

Schoolplan 2020-2024

BS De Parel
Berlicum



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Verwijzingen	5
2 Schoolbeschrijving	6
2.1 Schoolgegevens	6
2.2 Kenmerken van het personeel	6
2.3 Kenmerken van de leerlingen	6
2.4 Kenmerken van de ouders	7
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	7
2.6 Risico's	7
2.7 Landelijke ontwikkelingen	8
3 Grote ontwikkeldoelen	9
3.1 Grote ontwikkeldoelen	9
4 Onderwijskundig beleid	10
4.1 De missie van de school	10
4.2 De visies van de school	11
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	12
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	12
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	13
4.6 Leerstofaanbod	13
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	14
4.8 Taalleesonderwijs	15
4.9 Rekenen en wiskunde	16
4.10 Wereldoriëntatie	16
4.11 Kunstzinnige vorming	17
4.12 Bewegingsonderwijs	17
4.13 Wetenschap en Technologie	17
4.14 Engelse taal	18
4.15 Les- en leertijd	18
4.16 Pedagogisch handelen	18
4.17 Didactisch handelen	19
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	19
4.19 Klassenmanagement	20
4.20 Zorg en begeleiding	20
4.21 Afstemming	21
4.22 Extra ondersteuning	21
4.23 Talentontwikkeling	22
4.24 Passend onderwijs	22
4.25 Opbrengstgericht werken	23
4.26 Resultaten	23
4.27 Toetsing en afsluiting	24
4.28 Vervolgsucces	24
5 Personeelsbeleid	26

5.1 Integraal Personeelsbeleid	26
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	26
5.3 Organisatorische doelen	26
5.4 De schoolleiding	27
5.5 Beroepshouding	27
5.6 Professionele cultuur	28
5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires	28
5.8 Werving en selectie	28
5.9 Introductie en begeleiding	28
5.10 Taakbeleid	29
5.11 Klassenbezoek	29
5.12 Het bekwaamheidsdossier	29
5.13 Intervisie	29
5.14 Functioneringsgesprekken	29
5.15 Beoordelingsgesprekken	29
5.16 Professionalisering	30
5.17 Verzuimbeleid	30
5.18 Mobiliteitsbeleid	31
6 Organisatiebeleid	32
6.1 Organisatiestructuur	32
6.2 Groeperingsvormen	32
6.3 Het schoolklimaat	32
6.4 Veiligheid	32
6.5 Arbobeleid	33
6.6 Interne communicatie	33
6.7 Contacten met ouders	34
6.8 Overgang PO-VO	34
6.9 Privacybeleid	35
7 Financieel beleid	36
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	36
7.2 Externe geldstromen	36
7.3 Interne geldstromen	36
7.4 Begrotingen	36
8 Zorg voor kwaliteit	37
8.1 Kwaliteitszorg	37
8.2 Kwaliteitscultuur	37
8.3 Verantwoording en dialoog	38
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	38
8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten	38
8.6 Wet- en regelgeving	38
8.7 Inspectiebezoeken	39
9 Strategisch beleid	40
9.1 Strategisch beleid	40
10 Aandachtspunten 2020-2024	41
11 Meerjarenplanning 2020-2021	43
12 Meerjarenplanning 2021-2022	45
13 Meerjarenplanning 2022-2023	47

14 Meerjarenplanning 2023-2024	49
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	51
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	52

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2020-2024 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van stichting Cadans Primair en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van stichting Cadans Primair in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check) voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de schoolleiding en het zorgteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden, ouders en leerlingen hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2020-2024 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan)

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Cadans Primair
Algemeen directeur:	Marianne van Wegberg
Adres + nummer:	Schildershof 1a
Postcode + plaats:	5271 BM Sint-Michielsgestel
Telefoonnummer:	073-5944328
E-mail adres:	info@cadansprimair.nl (mailto:info@cadansprimair.nl)
Website adres:	www.cadansprimair.nl (http://www.cadansprimair.nl)

Gegevens van de school	
Naam school:	Bs De Parel
Directeur:	Heleen van der Nat
Adres + nummer.:	Schoolstraat 1
Postcode + plaats:	5258 CJ Berlicum
Telefoonnummer:	073-5031880
E-mail adres:	deparel@cadansprimair.nl (mailto:deparel@cadansprimair.nl)
Website adres:	www.basisschooldeparel.nl (http://www.basisschooldeparel.nl)

2.2 Kenmerken van het personeel

Op de Parel is 1 directeur. Zij wordt versterkt door leerkrachten met specialistische taken. Zij hebben in meer of mindere mate (afhankelijk van hun expertise) een PLG (professionele leergroep) waaraan zij leiding geven. Op die manier is er sprake van gespreid leiderschap.

Van de 13 medewerkers zijn er 11 vrouw en 2 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019).

Per 1-9-2019	dir	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		2	
Tussen 50 en 60 jaar		3	
Tussen 40 en 50 jaar	1	2	
Tussen 30 en 40 jaar		3	
Tussen 20 en 30 jaar		3	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	1	13	

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren. De iets minder ervaren leerkrachten worden door hen begeleid.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 165 leerlingen. Onze schoolweging (bepaald door het CBS) is 28,6. Dit is een

gemiddelde schoolweging vergeleken met andere scholen. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage). In dit document staan de kenmerken per groep beschreven en de consequenties voor de groep(en) en de school. Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren licht. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs, extra aandacht voor ondersteuning in gedragsregulering en extra aandacht voor burgerschap en maatschappij.

2.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in het centrum van Berlicum. Het opleidingsniveau van ouders varieert sterk, van laag opgeleide ouders tot zeer hoogopgeleide ouders. Berlicum ligt vlak bij Den Bosch en relatief dicht bij de snelweg en andere (grote) steden, waardoor er de laatste jaren ook veel forenzen zijn komen wonen. Ongeveer 10% van onze ouders heeft Nederlands niet als eerste taal.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaar een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Kleinschalig	Didactische (leer)lijnen zijn niet overal duidelijk
Zeer betrokken teamleden en ouders	Visie is niet voor iedereen helder
Zelfredzaamheid leerlingen wordt vergroot	Profileren gebeurt nog beperkt
Continu in ontwikkeling, leergierig team	Verouderde website
Aandacht voor brede ontwikkeling (inclusief kunst en cultuur)	
Gezamenlijke verantwoordelijkheid	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
ICT en digitalisering	Leerlingenaantal staat onder druk
Uitbreiden eigenaarschap (portfolio/ presentis)	Digitalisering waardoor minder fysiek contact met ouders
Onderzoekend leren en eigenaarschap (IPC)	
Kindgesprekken voeren (betrokkenheid)	
Alles onder 1 dak; kinderopvang en school	
Kleine en homogene groepen	

2.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaar een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

IMPACT						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Didactische leerlijnen zijn onduidelijk	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>nieuwe methodes en het inrichten van kwaliteitsteams</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Klein team, werkdruk hoog	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Kleine groepen door alle FTE in de groep te zetten, eventmanager voor activiteiten</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Teveel ontwikkelingen in 1 keer de school in brengen	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Middels school- en jaarplan alle ontwikkelingen structureren en wegplannen in de tijd.</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Kosten ICT licenties lopen snel op	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>Begroting 2021 herzien en aanpassen aan huidige beeld</i>			

2.7 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)
10. Aandacht voor Wetenschap en technologie

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2020-2024.

Streefbeelden	
1.	KA 2; Kwaliteitscultuur/ Professioneel organiseren: Op onze school werken we met kwaliteitsteams, waarbij gebruik gemaakt wordt van de expertise en affiniteit van leerkrachten. Die teams geven richting aan de onderwijsinhoud en zijn medeverantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op een bepaald onderwijsgebied.
2.	OP 3 didactisch handelen/ Eigenaarschap: Op onze school nemen en krijgen leerlingen verantwoordelijkheid over dat gedeelte van hun leerproces waar ze dat ook kunnen dragen. De leerkracht bewaakt dit proces. Leerlingen en leerkrachten bouwen samen aan het portfolio van een leerling om het geleerde zichtbaar te maken.
3.	OP 4. Extra ondersteuning/ Afstemmen op onderwijsbehoeften: Op onze school is er voor alle leerlingen een aanbod gerealiseerd, passend bij de verschillende uitstroomprofielen. Voor de leerlingen die uitstromen naar PRO (praktijkonderwijs) of SO (speciaal onderwijs) wordt de praktische leergang uitgewerkt. Er wordt ook een leerlijn uitgewerkt voor leerlingen die op een hoog cognitief niveau werken. Voor alle leerwegen is er ruimte voor talentontwikkeling. We kijken kritisch naar de effectieve leertijd en maken keuzes.
4.	OP 3. Didactisch handelen: Op onze school zijn alle leerkrachten in staat om effectieve en expliciete instructies te geven. Alle leerkrachten hebben zicht op hun groep en zijn in staat om hun handelen aan te passen aan dat wat de groep nodig heeft.
5.	OR1 resultaten: Met behulp van kwaliteitskaarten wordt inzichtelijk gemaakt hoe we het aanbod van de verschillende onderwijsgebieden plannen, aanbieden en controleren. We hebben schoolbreed heldere uitgangspunten en streefnormen geformuleerd.
6.	OP 6; Samenwerking/ samenwerken met partners: Op ons Kindcentrum bieden we kinderen een veilige, ononderbroken ontwikkel-, speel- en leerplek van 0 t/m 13 jaar zowel onder als na schooltijd. Hierbij beogen we dat alle leerlingen deel kunnen nemen aan een naschools aanbod. We hebben een peuter-kleuterplein waar jonge kinderen van en met elkaar spelen en leren.
7.	OP1; Aanbod/ onderzoekend leren: Op onze school heeft betekenisvol leren in alle groepen een vaste plek in het aanbod. Naast het aanleren, inslijpen en overbrengen van kennis en vaardigheden krijgen leerlingen de ruimte om met elkaar antwoorden te vinden om (complexe) probleemstellingen
8.	OP 3: Didactisch handelen/ zicht op aanbod: Op onze school zetten we digitale middelen in ter ondersteuning van de leerprocessen. Onze leerlingen en leerkrachten krijgen een gestructureerd aanbod om (eigen) ICT vaardigheden te ontwikkelen.
9.	KA3: Verantwoording en dialoog: Ouderbetrokkenheid: Onze school betreft ouders op allerlei wijzen bij het onderwijsleerproces van hun kinderen. Ze krijgen inzicht in de vorderingen en de stappen die gezet worden. Het contact is laagdrempelig en frequent.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Missie:




Onze missie is om kinderen vaardigheden en kennis aan te bieden die nodig zijn om grenzen te verleggen. Leren is een proces waarin je vanuit nieuwsgierigheid en gretigheid stappen zet. Het opdoen van succeservaringen, maar soms juist ook het maken van fouten zijn nodig in dit proces. Doorgaan tot de volgende stap gezet is, zoeken naar de weg om verder te komen en om nieuwe inzichten te krijgen, dát is leren. Hiervoor heb je excellente leerkrachten nodig die zien wat er nodig is en de juiste vorm van instructie en ondersteuning bieden. Instructie die nodig is voor het aanleren van vaardigheden en kennis, die elk kind vervolgens kan inzetten in betekenisvolle situaties. Kinderen zijn mede-eigenaar van hun leerproces. Alleen zij kunnen het gevoel van leren ervaren. Trots zijn als iets lukt, teleurgesteld zijn als iets mislukt. Deze gevoelens en ervaringen zijn essentieel in een leerproces. We maken dit zichtbaar voor ouders en kinderen in het persoonlijke portfolio.

Slogan:

Samen grenzen verleggen!

Kernwaarden:

Ten grondslag aan de ontwikkeling liggen onze kernwaarden. Deze kernwaarden, die we samen met ouders en kinderen hebben opgesteld, bieden een kader voor het gewenste gedrag op De Parel (kinderen, leerkrachten en ouders). Deze kernwaarden hangen dan ook zichtbaar in de gehele school. Alles wat we doen komt voort uit deze kernwaarden, die een basis vormen voor iedereen om in een veilige omgeving te kunnen ontwikkelen.

	Parel	Standaard
	Op onze school hebben we een heel goed pedagogisch klimaat	SK1 - Veiligheid
	Op onze school worden leerlingen betrokken bij hun leerproces	OP1 - Aanbod
	Op onze school zijn resultaten en ontwikkelingen zichtbaar zowel analoog als digitaal in een portfolio	OP2 - Zicht op ontwikkeling

Onze kernwaarden:

Zelfvertrouwen

Met een excellent pedagogisch klimaat als basis, zorgen we ervoor dat kinderen uitgedaagd en geprikkeld worden om elke dag het beste uit zichzelf te halen. Leerlingen leren dat je grenzen kunt verleggen en je krijgt zoveel mogelijk feedback op dat proces, niet op het eindresultaat. We streven hoge doelen na, zodat met zekerheid gezegd kan worden dat elke leerling met het best passende profiel uitstroomt. Zelfvertrouwen begint bij het opdoen van succeservaringen in het leerproces.

Betrokkenheid

Door de kleinschaligheid van ons kindcentrum maken we gebruik van elkaars kwaliteiten en interesses, waardoor er een hoge mate van betrokkenheid heerst. We verbinden leren met school, thuis en de omgeving. We hebben nauw contact met ouders en externen. Leren doe je niet alleen, maar samen!

Eigenheid/ Inclusie

We gaan op ons Kindcentrum uit van het principe: "iedereen hoort erbij". We bieden gelijke kansen aan leerlingen die naar onze school gaan. Dit doen we door uit te gaan van talenten, behoeften en ambities. We ondersteunen waar dat nodig is. Extra ondersteuning vindt bij voorkeur in de groep plaats, vanuit de 'inclusie-gedachte'. Soms vindt er extra begeleiding plaats buiten de groep, dat hangt af van de ondersteuningsbehoefte. De transfer naar de klassensituatie wordt zoveel mogelijk gemaakt.

Verantwoordelijkheid

Verantwoordelijkheid: nemen, geven, gunnen, voelen, krijgen, delen... Onder verantwoordelijkheid verstaan wij rekenschap afleggen t.a.v. eigen doen en laten. Als je verantwoordelijk bent, je verantwoordelijk voelt, kun je uitleggen waarom je op een bepaalde manier handelt. Iedereen leert vanuit een basis van vertrouwen en veiligheid. Iedereen maakt vanuit deze basis eigen keuzes en aanvaardt de consequenties hiervan. Kinderen en teamleden leren steeds meer eigen verantwoordelijkheid te nemen en hun handelen te legitimeren. Dit vraagt vertrouwen, in jezelf en in de ander. Daarnaast vraagt het om vrijheid en ruimte geven aan de kinderen, zodat het mogelijk wordt om die verantwoordelijkheid te kunnen/mogen nemen. Deze vrijheid en ruimte staan gelijk aan de verantwoordelijkheid die de kinderen aan kunnen. Ook de ander zijn eigen keuzes gunnen met de daarbij behorende verantwoordelijkheid is het vertrekpunt van ons onderwijs

Respect

Je mag jezelf zijn. We accepteren dat iedereen uniek is. Het eerste respect is het respect voor jezelf, weten dat je uniek bent en waardevol. Daar hoort bij dat je weet waar je kwaliteiten liggen en dat je daar trots op mag zijn. Wanneer we respect voor onszelf hebben is het gemakkelijk respect voor anderen te hebben en daar waardering voor te hebben. Reflecteren op je leerproces, samen met je leerkracht of een groepsgenoot en benoemen waar je trots op bent is een onderdeel van jezelf respecteren.

4.2 De visies van de school

Visie op leren

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en willen ontdekken. **Leren** is het vergroten van beschikbare kennis en die vervolgens omzetten in nieuw en effectief gedrag. **Ontwikkelen** gaat over het integreren van die nieuwe kennis en dat nieuwe gedrag. Leren doe je veelal samen, van en met elkaar. Hierbij is een veilig leerklimaat, waarin je je vrij voelt om te experimenteren met nieuw opgedane kennis en gedrag, een voorwaarde. Het zichtbaar maken van het leerproces betekent dat we heldere en concrete doelen stellen. Leersituaties worden afgewisseld, waarbij er kennis wordt overgedragen en er ruimte is voor het toepassen.

Visie op lesgeven

Dat kinderen van nature nieuwsgierig zijn betekent niet dat kinderen van nature zelf leren. Het leerproces wordt begeleid door leerkrachten die directe instructie afwisselen met begeleide inoefening en ook het ontdekkend en onderzoekend leren wordt door hen begeleid. De mate waarin dat gebeurt wordt bepaald door de mate waar de leerling al verantwoordelijkheid kan dragen over zijn/ haar eigen handelen en wat de ondersteuningsbehoefte is. Het lesdoel staat centraal, zowel voor de leerkracht als de leerlingen. De activiteiten om dat lesdoel te behalen kunnen verschillen en ook de manier waarop de activiteit wordt uitgevoerd (alleen of samen, digitaal of analoog, handelend met materialen of schriftelijk/ mondeling). Leren is een dynamisch geheel waarbij er steeds gereflecteerd wordt op eigen handelen, zowel door de leerkracht als door de leerling.

Visie op cultuur en expressie:

Wij vinden het belangrijk om het creatief proces bij kinderen op gang te brengen. Creativiteit betekent voor ons eigenheid en initiatief durven te nemen. De leerkracht heeft een stimulerende en motiverende attitude om kinderen zoveel mogelijk vanuit eigenheid te laten handelen. Wij willen dat kinderen vakspecifieke kennis opdoen en vaardigheden leren. Vervolgens reflecteren kinderen op hun eigen werk en dat van een ander. Hierdoor ontdekken zij hun eigen talenten en voorkeuren.

Visie op onderwijs; De praktijk op BS De Parel

We hebben ons onderwijs waar mogelijk ingericht in homogene groepen. We hebben heel bewust een keuze gemaakt om de groepen klein te houden. Ons uitgangspunt is dat leerlingen zo lang als mogelijk is de lesstof van hun leerjaar volgen. Hiervoor is het belangrijk dat leerkrachten heel goed weten welke ondersteuningsbehoefte hun leerlingen hebben en daar op inspelen. Dat lukt het beste als je werkt met kleine, overzichtelijke groepen. Instructies worden gegeven volgens het EDI model (expliciete directe instructie). Het lesdoel staat centraal en er wordt in een korte, bondige instructie uitleg gegeven. De verwerking is zoveel mogelijk op maat, daarbij kijkend naar de ondersteuningsbehoeften van de groep. Vakgebieden als rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen worden op deze wijze aangeboden.

Wereldoriëntatie, wetenschap en techniek en expressie worden thematisch aangeboden middels de aanpak van IPC (International Primary Curriculum). Deze aanpak sluit naadloos aan bij onze visie op leren. Leerlingen krijgen in een betekenisvolle context (complexe) vraagstellingen of problemen aangeboden, die ze moeten beantwoorden of uitzoeken. Hiervoor is soms instructie nodig, soms gaan leerlingen zelf op zoek naar antwoorden. De mate van zelfstandigheid wordt samen met de leerlingen besproken en inzichtelijk gemaakt. Hierbij gaat het nadrukkelijk om het proces en juist niet om het product. Dat leerproces, ervaren, successen opdoen of juist falen, terugkijken en bijstellen, dat is waar leerlingen zich competent gaan voelen. Je meet je niet aan de groep, maar aan jezelf. Heb je waardering voor jezelf en voor wat jij bereikt, dan wordt het makkelijker om dat ook te zien van je groepsgenoten.

Naast IPC besteden we ook expliciet aandacht aan kunst en cultuur. Talenten van kinderen moeten gezien en soms ook aangeboord worden. Talenten ontwikkelen kost veel tijd. Wij willen dat wanneer een groep 8 leerling onze school verlaat, hij/zij kennis heeft gemaakt met alle kunst- en culturele disciplines. Denk hierbij aan beeldende kunst, multimedia, dans, etc. Gedurende een schooljaar staat een specifieke discipline centraal, maar ook andere disciplines komen aan bod tijdens bijvoorbeeld IPC activiteiten. Onze school werkt samen met de omgeving en waar mogelijk met vakdocenten om kinderen te enthousiasmeren voor een bepaald discipline.

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een Katholieke basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan alle geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt nauwgezet begeleid door het gericht aanleren van sociaal gedrag en kinderen eigenaar te maken van de groei van hun sociale competenties. De ontwikkeling wordt structureel gevolgd met het instrument Zien! en van daaruit wordt handelingsgericht gewerkt. Zowel leerkracht, team als schoolleiding zijn bij het bepalen van een aanpak betrokken.

We werken nauw samen met lokale zorginstellingen, gemeenschapshuis, lokale bedrijven en jongerenwerk om kinderen stapsgewijs vaardigheden aan te leren: Denken over denken, zelfsturing, analytisch denken, kritisch denken, creatief denken, samen leren, ict vaardigheden, communiceren, zelfinzicht en motivatie.

Het aanbod bestaat uit creamiddagen (oa. buurtmoestuin, schoolkeuken, techniek en muziek), gastsprekers, thema's vanuit IPC en Leefstijl, mediawijsheid en typeles. Op deze manier geven we kinderen de benodigde bagage mee op andere ontwikkelingsgebieden.

Onze ambitie is dat we alle kinderen voorbereiden op een positieve, zelfstandige en verantwoordelijke deelname in de maatschappij.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen (zie lessentabel).
2.	Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling.
3.	Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling.
4.	We beschikken over normen: als meer dan 25% van de leerlingen uitvalt op een aspect (D/E), dan volgt er actie (groepsplan).
5.	Onze school biedt leerlingen een weerbaarheidstraining aan.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,33

Aandachtspunt	Prioriteit
De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht	gemiddeld
De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken	gemiddeld
De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit	hoog

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Ten aanzien van Actief Burgerschap en Sociale Cohesie hebben we allereerst de risico's van de omgeving in kaart gebracht. Op basis van de risico's hebben we vervolgens onze visie, onze doelen en ons aanbod vastgesteld. Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
3.	We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. In het kader van de "eigen opdracht" bieden we weerbaarheidstraining (WiSH in groep 6) en typecursus (groep 7) aan. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

We werken door de hele school heen met leerlijnen (groepen 1 en 2, IPC en voor leerlingen die een eigen programma volgen) en methodes. We meten de voortgang van onze leerlingen dagelijks door formatief te toetsen, waardoor er een goed beeld ontstaat zowel bij de leerling als de leerkracht hoe de lesstof opgepakt wordt. Daarnaast meten we twee keer per jaar vanaf groep 3 met onafhankelijke toetsen (cito). Ons aanbod overstijgt de kerndoelen door het brede aanbod op wereldoriëntatie en burgerschap.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen.
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen.
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling.
4.	Ons aanbod richt zich op actief burgerschap.
5.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie.
6.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v een vragenlijst die speciaal voor dit doeleinde is ontwikkeld.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,64

Aandachtspunt	Prioriteit
Aanschaf en implementatie van een nieuwe leesmethode	gemiddeld
Implementatie IPC	hoog
Implementeren paspoort mediawijsheid	laag
Implementeren leerlijn computational thinking	gemiddeld

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3)	
	Taal op Maat	Methodetoetsen (4 t/m 8)	
		Route 8	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito-DMT	x
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
	Estafette	methodetoetsen	x
		AVI/ DMT	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	methodetoetsen Nieuwsbegrip	
		Cito-toetsen Begrijpend lezen	
		Route 8	
Spelling	Spelling op Maat	Cito-toetsen Spelling	
		eindtoets Route 8	
Schrijven		Pennestreken	x
Engels	Groove Me	Methodegebonden toetsen	
Rekenen		methodetoetsen	
		Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
		Route 8	
Geschiedenis	IPC		
Aardrijkskunde	IPC		
Natuuronderwijs	IPC		
Wetenschap & Techniek	IPC		
Verkeer	VVV		
Tekenen	Uit de kunst		
Handvaardigheid	Uit de kunst		
Muziek	123 ZING		
Drama			
Bewegingsonderwijs			
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Leefstijl		

Aandachtspunt	Prioriteit
Aanschaf methode voortgezet technisch lezen.	gemiddeld
Aanschaf methode schrijfonderwijs.	laag

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal zodat ze goed met anderen om kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere

vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel en goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school biedt technisch lezen in alle groepen (t/m groep 8).
2.	Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator.

Aandachtspunt	Prioriteit
Er moet een taalbeleidsplan komen met streefdoelen en uitgangspunten voor De Parel	gemiddeld

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde.

We hebben een nieuwe methode aangeschaft in juni 2020, passend bij de huidige inzichten en gestoeld op het protocol ERWD.

We beogen leerlingen zo lang mogelijk in de leerlijn mee te nemen, minimaal tot groep 6, mits dat haalbaar is. We hebben een methode gekozen die voor alle leerlingen een aanbod heeft. Alle leerlingen doen mee met de instructie en de verwerking vindt plaats op niveau. We vinden het belangrijk dat kinderen van en met elkaar leren. Dat ze met coöperatieve werkvormen elkaar uitleg geven. Voor kinderen die op een andere manier leren (handelend of beredenerend) zorgen we voor een passend aanbod in of buiten de groep. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het rooster vermeldt de aandacht die besteed wordt aan automatiseren.
2.	Per groep hebben we normen voor de Cito-toetsen vastgesteld.
3.	We gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch.
4.	De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten).
5.	De leraren werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen/ kwaliteitskaart.

4.10 Wereldoriëntatie

Wij zijn een IPC school. Het streven van IPC is om kinderen te laten leren, zo effectief en leuk mogelijk, op basis van hoge verwachtingen. Leerlingen werken aan hun zelfvertrouwen en ontdekken volop hun eigen talenten. Het is daarbij onmisbaar dat kinderen ook begrip leren hebben voor elkaar. Ze leren zich verplaatsen in de belevingswereld van hun klasgenootjes en in die van andere mensen, dichtbij en ver weg. Leren over normen en waarden – waarde(n)vol leren – is daarbij onmisbaar. Dat streven sluit naadloos aan op de visie van onze school. Vanuit een betekenisvolle context werken en leren we in groepen aan doelen. Hierbij is niet alleen de kennis het uitgangspunt, maar veel meer de weg die gelopen wordt om die kennis op te doen. Vaardigheden oefenen en er beter in worden. Vaardigheden die je in je verdere leven nodig hebt om je staande te houden in een maatschappij.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het leerproces is zichtbaar in de school en in individuele portfolio's.
2.	De thema's (betekenisvolle context) zijn zichtbaar in de school.
3.	In ons curriculum zijn de doelen van wo uitgewerkt in een leerlijn.
4.	Bij WO zorgen we voor een transfer naar onderdelen van taalonderwijs, rekenonderwijs en burgerschap.

4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk om het creatief proces bij kinderen op gang te brengen. Creativiteit betekent voor ons eigenheid en initiatief. De leerkracht heeft een zoveel mogelijk stimulerende en motiverende houding om kinderen zoveel mogelijk vanuit eigenheid te laten handelen. Wij willen dat kinderen vakspecifieke kennis opdoen en vaardigheden leren. Vervolgens reflecteren kinderen op hun eigen werk en dat van een ander. Hierdoor ontdekken zij hun eigen talenten en voorkeuren.

De Parel maakt gebruik van het programma Cultuureducatie met Kwaliteit (CmK). Wij zijn een CmK volgschool en willen stimuleren dat de kinderen zich ontwikkelen tot creatieve en kritische volwassenen, klaar voor de 21e eeuw. Activiteiten zijn onderverdeeld in diverse disciplines: beeldend, muziek, dans, theater, multimedia (foto, film, video), literatuur (poëzie) en cultureel erfgoed. Ieder schooljaar staat in Kindcentrum De Schatkist minstens één discipline centraal. We werken samen met experts uit de directe omgeving. De Parel heeft een Interne Cultuur Coördinator en Plaza Cultura ondersteunt ons.

4.12 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen
2.	We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (zie rooster)
3.	Alle leraren zijn bevoegd om bewegingsonderwijs te verzorgen
4.	We gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs

4.13 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

In onze methode IPC is wetenschap en technologie verweven. Door met integrale thema's te werken en de doelen van de verschillende vakgebieden steeds centraal te zetten, ontstaat er een doorlopende leerlijn voor de groepen 3 t/m 8.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We hanteren een methode voor wetenschap en techniek

Aandachtspunt	Prioriteit
We beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek	laag
We beschikken over een techniekcoördinator	laag

4.14 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal is noodzakelijk, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Groove.me, de methode die we gebruiken, is de eerste complete lesmethode Engels waarbij popmuziek het startpunt is van de lessen. Muziek motiveert en enthousiasmeert kinderen! Met Groove.me leer je Engels spreken, schrijven, lezen, luisteren en zingen. In de lessen zitten verschillende vormen van differentiatie om optimaal aan te sluiten bij de niveauverschillen van leerlingen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We werken met een methode voor de groepen 5 t/m 8.
2.	Kinderen die sterke zijn in Engels krijgen een verrijkingsaanbod.

4.15 Les- en leertijd

Op onze school hebben we een gebalanceerd en zo evenwichtig mogelijk lesprogramma. We hebben hierbij gekeken naar ontspanning en inspanning, eten en drinken en verschillende vaardigheden/ competenties. Onze dag begint voor alle leerlingen om 08.30 uur en eindigt om 14.15 uur. Elk pauzemoment duurt 20 minuten.

De lesblokken zijn volgens vast schema ingeroosterd en dit schema is bekend bij onze leerlingen. Zie bijlage voor hoe een lesrooster is opgebouwd. Ons uitgangspunt is dat alle leerlingen minimaal de fundamentele doelen halen die de overheid vastgesteld heeft. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en).
2.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd).
3.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel).
4.	De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster.
5.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

4.16 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een ordelijke klas.
2.	De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving.
3.	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om.
4.	De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen.
5.	De leraren bieden de leerlingen structuur.
6.	De leraren zorgen voor veiligheid.
7.	De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken.
8.	De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	4

4.17 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Expliciete Directe Instructie. Van belang is dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen.
2.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus.
3.	De leraren geven directe instructie.
4.	De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen.
5.	De leerlingen werken zelfstandig samen.
6.	De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde).
7.	De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren.
8.	De leraren zorgen voor stofdifferentiatie.
9.	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie.
10.	De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.
11.	De leraren zorgen voor taakgerichtheid.
12.	De leraren zorgen voor betrokkenheid.
13.	De leraren geven feedback aan de leerlingen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,31

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog

4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

In alle groepen wordt gewerkt met de driehoek; ruimte, tijd en criteria. Middels die drie termen wordt de mate van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid bepaald. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen.
2.	De leerlingen werken met dag(deel)taken en weektaken.
3.	De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie).
4.	De taken bevatten keuze-opdrachten.
5.	De leraren laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen.
6.	De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen.

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen	gemiddeld

4.19 Klassenmanagement

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal.
2.	De leraren hanteren heldere regels en routines.
3.	De leraren voorkomen probleemgedrag.
4.	De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn.

4.20 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien! (sociale-emotionele ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-verlengde-verrijkingsgroep) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren kennen de leerlingen.
2.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.
3.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.
4.	Ouders worden betrokken bij de (extra) ondersteuning voor hun kind.
5.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen.
6.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
7.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen.
8.	De school voert de zorg planmatig uit.
9.	De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na.
10.	Het zorgteam coördineert de zorg en begeleiding.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,5

4.21 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep (zorgniveau 1), de verlengde instructiegroep (zorgniveau 2), intensieve begeleiding middels een ontwikkelingsperspectief (zorgniveau 3 en 4).

De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. Afstemming is een belangrijke competentie bij ons op school en daarom is dit ook een belangrijk thema bij ons personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelbeleid, Integraal personeelsbeleid). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus.
2.	De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking.
3.	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie.
4.	De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling.
5.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) groepjes leerlingen (basis-verlengde instructieverrijking).
6.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen.

4.22 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP) ook wel het begeleidingsplan genoemd. Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt.

Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders (en het kind) betrokken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben.
2.	Het OPP wordt geschreven volgens een vast format.
3.	Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld.

Aandachtspunt	Prioriteit
Het SOP moet worden aangepast aan de huidige manier van werken	laag

4.23 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over beleid met betrekking tot de ontwikkeling van de 21st century skills.
2.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan Techniekonderwijs, Cultuureducatie en Sport en Bewegen.

4.24 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Om zo goed mogelijk passend onderwijs te kunnen bieden, werken we samen met het samenwerkingsverband PO De Meierij. Soms blijkt dat extra ondersteuning voor een kind nodig is. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP).
2.	Onze school biedt basisondersteuning.
3.	Onze school beschikt over een strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden.
4.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,56

Aandachtspunt	Prioriteit
Het anders organiseren van ons onderwijs is nodig om de ambities die we hebben gesteld waar te kunnen maken.	gemiddeld

Bijlagen

1. Schoolondersteuningsprofiel

4.25 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets hebben we een norm vastgesteld (zie Bijlage Toetsen en Normen). Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de zorgcoördinator en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We behalen minimaal de gestelde normen op de tussen- en eindresultaten.
2.	We analyseren twee keer per jaar op schoolniveau onze toetsresultaten.

Aandachtspunt	Prioriteit
Het zorgteam voert vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen	laag
Leerkrachten checken het effect van de uitgevoerde interventies	hoog
Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen	gemiddeld
De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren	gemiddeld

4.26 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal].
2.	De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal].
3.	De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken).
4.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.
5.	De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken.
6.	Het aantal verlengers is minder dan 12% (groep 1 en 2).
7.	Het aantal zittenblijvers is minder dan 3% (groep 3 t/m 8).
8.	De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs.
9.	De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3,67

4.27 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de ouder-kindgesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Route 8). Leerlingen krijgen in dat jaar ook een definitief VO-advies voor hun kind. In groep 7 krijgen ze een voorlopig advies. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys).
2.	Onze school beschikt over een toetskalender.
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften.
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten.
5.	Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (Route 8).
6.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4

4.28 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar). Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering
2.	Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3,33

Bijlagen

1. NCO resultaten monitor 2019

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. We gaan uit van de volgende competenties:

1. vakinhoudelijk bekwaam
2. vakdidactisch bekwaam (kennis)
3. vakdidactisch bekwaam (kunde)
4. pedagogisch bekwaam (kennis)
5. pedagogisch bekwam (kunde)

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een functionerende gesprekkencyclus.
2.	We onderhouden onze bekwaamheden op een effectieve wijze.
3.	Het personeelsbeleid richt zich m.n. op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren.

Bijlagen

1. SCORINGSFORMULIER BEKWAAMHEIDSEISEN LEERKRACHTEN
2. Professionalisering- beoordelingsbeleid

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld (zie hoofdstuk Personeelsbeleid). Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister, en de leraren staan ingeschreven in het lerarenregister. Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier. Zie de paragraaf Bekwaamheidsdossier voor de inhoud daarvan.

5.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uitziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2020-2021	Gewenste situatie 2024-2025
1	Aantal personeelsleden	13	15
2	Verhouding man/vrouw	2-11	3-11
3	L10-leraren	10	8
4	L11-leraren	2	5
5	Aantal IB'ers	1	1
6	Gediplomeerde bouwcoördinatoren	0	0
7	Opleiding schoolleider	1	1
8	ICT-specialisten	1	1
9	Onderwijsassistenten	0	1
10	Taalspecialisten	1	1
11	Gedragsspecialist	1	1
12	Specialist Wereldoriëntatie	0	1
13	Specialist hoogbegaafdheid	1	1

De consequenties van onze organisatorische doelen zijn opgenomen in ons Plan van Aanpak (2020-2024) en komen standaard aan de orde bij de POP-ontwikkeling en in de functioneringsgesprekken. Voor wat betreft de L11-leraren hebben we de wens om de volgende specialisaties te creëren: specialist Wereldoriëntatie (IPC), specialist rekenen

5.4 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur van de school. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes.
2.	De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school.
3.	De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze.
4.	De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate.
5.	De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden.
6.	De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen.
7.	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze.
8.	De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat.

5.5 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school.
2.	De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar.
3.	De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken.
4.	De leraren bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten.
5.	De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken.
6.	De leraren zijn gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen.

5.6 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie, de zorgcoördinator en andere specialisten klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. Typerend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen. En dat de leraren hun eigen ontwikkeling bijhouden in een portfolio (onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider en de leraren staan ingeschreven in het lerarenregister.

De PLG's (kwaliteitsteams) borgen dat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Daarnaast participeren ze in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Elke leerkracht is onderdeel van een kwaliteitsteam
2.	Kwaliteitsteams bespreken hun vorderingen tijdens de bordsessies
3.	Resultaten (op pedagogisch en didactisch gebied) zijn de basis voor verbeterplannen

5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten, daarom bieden wij stagiaires van de pabo Den Bosch de gelegenheid om ervaring op te doen. Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire of LIO-er in de klas wil (kan) begeleiden. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de pabo's. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met een lid van de directie en de betreffende leerkracht. Als na het gesprek alle partijen positief zijn worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool, met inachtneming van ons eigen competentieprofiel (zie ons competentieboekje en de kijkwijzer).

5.8 Werving en selectie

Het werving en selectiebeleid is een onderdeel van het personeelsbeleid van De Dommelgroep. Dit beleidstuk is opgesteld met het doel directeuren te ondersteunen bij de uitvoering van het werven en selecteren van de juiste medewerkers. De juiste medewerkers zijn die medewerkers die enerzijds in staat zijn een kwalitatieve bijdrage te leveren aan het onderwijsconcept en anderzijds goed passen binnen het team en de gewenste cultuur van de school. Het zijn die medewerkers die qua competenties en persoonlijkheid een meerwaarde leveren voor de school.

Bijlagen

1. Werving- en selectiebeleid Dommelgroep

5.9 Introductie en begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van

de criteria (competentieset), en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'. De plaatsing in een groep is afhankelijk van de kwaliteit(en) van de nieuwe collega.

5.10 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het overlegmodel. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden.

5.11 Klassenbezoek

De directie en leden van de kwaliteitsteams leggen jaarlijks bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Daarbij gebruiken we kijkwijzers, op maat gemaakt met het kijkgdoel van die periode of het onderwerp. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte prestatie-afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe prestatie-afspraken worden gemaakt en waarin het vervolg wordt afgesproken.

5.12 Het bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf; het dossier is altijd op school aanwezig. De directie zorgt ervoor, dat het bekwaamheidsdossier een levend document is door er veelvuldig mee te laten werken, door het te gebruiken bij het personeelsbeleid. In dit dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De missie en visie(s) van de school
- De competentieset
- De gescoorde competentielijstjes
- De persoonlijke ontwikkelplannen
- De persoonlijke actieplannen
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek
- Overzicht van de gemaakte prestatie-afspraken
- Overzicht van reflectieve vragen en antwoorden (flitsbezoeken)

Al deze documenten zijn te uploaden in het programma "Cupella". De verantwoordelijkheid hiervoor ligt bij de leerkrachten zelf.

Bijlagen

1. Opbouw bekwaamheidsdossier

5.13 Intervisie

De leraren participeren bij ons op school in een professionele leergemeenschap (kwaliteitsteams). Deze (intervisie)groepen worden samengesteld door de directie. Ieder PLG kent een voorzitter. Aan de orde komen: schoolthema's die gezamenlijk worden uitgewerkt en reflecties op eigen handelen/ functioneren. De schoolthema's hangen samen met de schoolontwikkelpunten. In overleg worden de thema's –voorzien van concrete opdrachten- door de directie toegekend aan de groepjes.

5.14 Functioneringsgesprekken

De directie voert jaarlijks een functioneringsgesprek met alle medewerkers. We beschikken over een Regeling Functioneringsgesprekken (zie bijlage). Tijdens het functioneringsgesprek staat het POP van de medewerker centraal. Op basis van het ontwikkelde POP wordt naar verbeterdoelen in relatie tot de schoolverbeterdoelen gekeken. Aan de orde komen verder: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, mobiliteit en de mate van bekwaamheid (start-, basis- of vakbekwaam) van de leraar.

5.15 Beoordelingsgesprekken

Onze school beschikt over een Regeling Beoordelingsgesprekken (zie bijlage). De directie voert een

beoordelingsgesprek bij de overgang van een T- naar een V-benoeming. Ook wordt er 1 x per 2 jaar een beoordelingsgesprek gevoerd met iedere werknemer. Bij dit beoordelingsgesprek wordt ons competentieprofiel gebruikt. Daarnaast worden houding en gedrag ten opzichte van collegae en ouders, en de doorgemaakte ontwikkeling in kennis en vaardigheden beoordeeld. De directie geeft tevens een oordeel over de mate van bekwaamheid van de leraar: start-, basis- of vakbekwaam. Op basis van alle beoordelingen stelt de directie een teamfoto op. Na bespreking en analyse daarvan worden er schoolverbeterpunten vastgesteld.

5.16 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Reeds geplande teamscholing

Jaar	Thema	Organisatie
2019-2020	EDI (expliciete Directe Instructie)	EDUX
	IPC	IPC Nederland
	Prowise Presenter	Prowise
2020-2021	IPC	IPC Nederland
	Prowise Presenter	Prowise
	Pluspunt 4 (rekenen)	Malmberg
2021-2022	IPC	IpC Nederland

Reeds geplande individuele scholing

2019-2020	Brainblocks (gecanceled)	
	Taal in blokjes (gecanceled)	
2020-2021	IPC schoolleidersopleiding	IPC Nederland
	Taal in blokjes	
	Jonge Kind specialist	
	Brainblocks	

Specifieke expertise van het team:

1. Specialist Dyslexie
2. Specialist Engelse taal
3. Specialist Taalleesonderwijs

5.17 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de directeur. Deze regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de Arbo-arts ingeschakeld, in overleg met de personeelsconsulent. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de

directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt, worden er huisbezoeken afgelegd. Regelmatig (eens per 6 weken) wordt een kaart of bloemetje gestuurd namens het team.

Bijlagen

1. Gezondheidsbeleid Dommelgroep

5.18 Mobiliteitsbeleid

Het mobiliteitsbeleid is opgesteld door het bovenschools management (zie bijlage). In januari/ februari wordt geïnterviewd of er belangstelling is voor vrijwillige mobiliteit. Daarnaast wordt in het directieboard omgezien naar verplichte mobiliteit.

Bijlagen

1. Mobiliteitsbeleid

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de twaalf scholen van de Stichting Cadans Primair. De directie (directeur) geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een zorgteamlid, een hoogbegaafheidspecialist en een ICT- coördinator. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

6.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. We hebben ons onderwijs zoveel mogelijk ingericht in homogene groepen. We hebben heel bewust een keuze gemaakt om de groepen klein te houden. Ons uitgangspunt is dat leerlingen zo lang als mogelijk is de lesstof van hun leerjaar volgen. Hiervoor is het belangrijk dat leerkrachten heel goed weten welke ondersteuningsbehoefte hun leerlingen hebben en daar op inspelen. Dat lukt het beste als je werkt met kleine, overzichtelijke groepen.

6.3 Het schoolklimaat

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school ziet er verzorgd uit
2.	De school is een veilige school
3.	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4.	De school organiseert jaarlijks twee ouderavonden (thema-avonden)

6.4 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via social media
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten (met behulp van een format). Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. In groep 6 nemen alle leerlingen deel aan de WISH training. Individueel kan er deelgenomen worden aan een andere sociale training, mits dat nodig is. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (Leefstijl). De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de zorgcoördinator of directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen (de school beschikt over een protocol: ouders ontvangen een brief). Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten.

De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevestigd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord dmv een vragenlijst.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt niet over een specifieke veiligheidscoördinator (aanspreekpunt). In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid. De school beschikt over 5 BHV'ers.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen voelen zich veilig
2.	De leraren voelen zich veilig
3.	De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie
4.	De school beschikt over veiligheidsbeleid
5.	De school beschikt over een aanspreekpunt
6.	De school bevestigd leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid
7.	De school hanteert een incidentenregistratie
8.	De school hanteert een ongevallenregistratie
9.	De school evalueert jaarlijks de incidenten en ongevallen aan de hand van de registraties

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,73

6.5 Arbobeleid

Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

Bijlagen

1. Arbobeleid Dommelgroep

6.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We werken met een vergadercyclus van 1 maand
2.	We gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: postvakken, memo-bord en via e-mail
3.	We hebben wekelijks een kort overleg (bordsessie) om elkaar bij te praten over ontwikkelingen
4.	De MR vergadert 6 keer per jaar

6.7 Contacten met ouders

We zijn heel blij met onze zeer actieve oudervereniging. Een deel van de identiteit van de school wordt mede bepaald door de activiteiten die plaats vinden gedurende het jaar: de grote jaarfeesten, zoals Kerstmis, Carnaval, Pasen en Sinterklaas, maar ook andere activiteiten zoals Kinderboekenweek, Koningsdag, theaterbezoek en schoolreisjes. Als team hebben we de oudervereniging een grote rol en zeggenschap gegeven in de organisatie van deze activiteiten. Binnen het kader en de mogelijkheden van de school organiseert en ondersteunt de oudervereniging deze feesten. Vanaf schooljaar 2019/2020 hebben we een "event-manager" ingeschakeld. Zij is de schakel tussen het team en de ouders die de activiteiten organiseren. Zo kunnen teamleden zich richten op hun primaire taak; lesgeven. Deze samenwerking ervaren wij als zeer prettig en constructief.

Hoe informeren wij over de ontwikkelingen van kind(eren)?

Aan de start van ieder schooljaar zijn er kennismakingsmiddagen in de klassen georganiseerd. Hier wordt algemene informatie over het leerjaar gegeven.

Twee maal per jaar worden er de zogenaamde 15-minuten gesprekken gevoerd over de vorderingen van van elk kind, naar aanleiding van het (digitale) rapportfolio. Vanaf groep 5 zijn de leerlingen bij deze gesprekken aanwezig.

Tussendoor zijn er gesprekken als ontwikkelingen niet volgens verwachting verlopen.

De ouders en leerlingen van groep 7 krijgen in april een gesprek met een voorlopig advies voor het vervolgonderwijs.

Voor de ouders van groep 7 en 8 organiseren we ieder jaar een ouderavond over het vervolgonderwijs. Twee maal per jaar nodigen we ouders uit voor een algemene ouderavond, waarin we met elkaar in gesprek gaan over het beleid van de school of over thema's, die voor iedereen interessant zijn.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
2.	Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
3.	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
4.	Ouders worden betrokken bij (extra) ondersteuning
5.	Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
6.	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind

6.8 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Voor een volledige uitleg over hoe onze procedure precies verloopt zie deze link: <https://prezi.com/view/xpTWKdJXFjF3icAg2z9Q/>

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld (zie bijlage)
2.	We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren
3.	We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
4.	We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden

6.9 Privacybeleid

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garandeert we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een privacyreglement
2.	We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens
3.	We beschikken over afspraken over de leerlinggegevens

Bijlagen

1. Privacy beleid Dommelgroep/ Cadans Primair

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting (zie bijlage). De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener.

7.2 Externe geldstromen

Van het rijk ontvangt de school: lumpsumgelden, geormerkte gelden via de bestemmingsbox, impuls gelden en gelden van het SWV. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd. Op het bestuurskantoor wordt bijgehouden hoeveel middelen uit de bestemmingsbox besteed zijn aan welke thema's (opbrengstgericht werken, cultuur en leiderschap). Van de lokale overheid ontvangt de school projectsubsidies voor schoolmaatschappelijk werk, de schakelklas, stimuleren van de ouderbetrokkenheid en cultuureducatie.

7.3 Interne geldstromen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is € 30,00 per jaar. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids). Jaarlijks (op de algemene ouderavond) legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting.

7.4 Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de algemeen directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de algemeen directeur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basis-formatie, wegingsgelden en impuls gelden verantwoord. Het personeels-formatieplan wordt besproken met de MR.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een projectgroep, een PLG of een werkgroep. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
4.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
5.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
6.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,6

Aandachtspunt	Prioriteit
Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd	hoog

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren
2.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
3.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team
4.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)
5.	De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,36

Aandachtspunt	Prioriteit
Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol	gemiddeld
Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen beroepsprofielen een rol	laag

8.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit.

We organiseren een ouderpanel en beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op
2.	Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op
3.	Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze	gemiddeld
De school heeft "tegenspraak" georganiseerd	gemiddeld

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen.

8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken hebben we geormerkt als "eigen kwaliteitsaspecten". Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de basiskwaliteit. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie)

8.6 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
6. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m

8.7 Inspectiebezoeken

In januari 2020 heeft onze school bezoek gehad van de inspectie voor het thema onderzoek "Op naar het VO". Hieruit blijkt dat we voldoen aan de normen die door de inspectie zijn gesteld. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende)

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

10 Aandachtspunten 2020-2024

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	<p>KA 2; Kwaliteitscultuur/ Professioneel organiseren: Op onze school werken we met kwaliteitsteams, waarbij gebruik gemaakt wordt van de expertise en affiniteit van leerkrachten. Die teams geven richting aan de onderwijsinhoud en zijn medeverantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op een bepaald onderwijsgebied.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol • Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen beroepsprofielen een rol • Er moet een taalbeleidsplan komen met streefdoelen en uitgangspunten voor De Parel • We beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek • We beschikken over een techniekcoördinator • De school heeft "tegenspraak" georganiseerd • Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen 	gemiddeld
Streefbeeld	<p>OP 3 didactisch handelen/ Eigenaarschap: Op onze school nemen en krijgen leerlingen verantwoordelijkheid over dat gedeelte van hun leerproces waar ze dat ook kunnen dragen. De leerkracht bewaakt dit proces. Leerlingen en leerkrachten bouwen samen aan het portfolio van een leerling om het geleerde zichtbaar te maken.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen 	hoog
Streefbeeld	<p>OP 4. Extra ondersteuning/ Afstemmen op onderwijsbehoeften: Op onze school is er voor alle leerlingen een aanbod gerealiseerd, passend bij de verschillende uitstroomprofielen. Voor de leerlingen die uitstromen naar PRO (praktijkonderwijs) of SO (speciaal onderwijs) wordt de praktische leergang uitgewerkt. Er wordt ook een leerlijn uitgewerkt voor leerlingen die op een hoog cognitief niveau werken. Voor alle leerwegen is er ruimte voor talentontwikkeling. We kijken kritisch naar de effectieve leertijd en maken keuzes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken • De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit • De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen • Het SOP moet worden aangepast aan de huidige manier van werken • Het anders organiseren van ons onderwijs is nodig om de ambities die we hebben gesteld waar te kunnen maken. 	gemiddeld
Streefbeeld	<p>OP 3. Didactisch handelen: Op onze school zijn alle leerkrachten in staat om effectieve en expliciete instructies te geven. Alle leerkrachten hebben zicht op hun groep en zijn in staat om hun handelen aan te passen aan dat wat de groep nodig heeft.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd • Aanschaf methode voortgezet technisch lezen. • Het zorgteam voert vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen • Leerkrachten checken het effect van de uitgevoerde interventies • De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren 	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	OR1 resultaten: Met behulp van kwaliteitskaarten wordt inzichtelijk gemaakt hoe we het aanbod van de verschillende onderwijsgebieden plannen, aanbieden en controleren. We hebben schoolbreed heldere uitgangspunten en streefnormen geformuleerd.	gemiddeld
Streefbeeld	OP 6; Samenwerking/ samenwerken met partners: Op ons Kindcentrum bieden we kinderen een veilige, ononderbroken ontwikkel-, speel- en leerplek van 0 t/m 13 jaar zowel onder als na schooltijd. Hierbij beogen we dat alle leerlingen deel kunnen nemen aan een naschools aanbod. We hebben een peuter-kleuterplein waar jonge kinderen van en met elkaar spelen en leren. <ul style="list-style-type: none"> • De school voert afspraken ten aanzien van vroegschoolse educatie uit 	gemiddeld
Streefbeeld	OP1; Aanbod/ onderzoekend leren: Op onze school heeft betekenisvol leren in alle groepen een vaste plek in het aanbod. Naast het aanleren, inslijpen en overbrengen van kennis en vaardigheden krijgen leerlingen de ruimte om met elkaar antwoorden te vinden om (complexe) probleemstellingen <ul style="list-style-type: none"> • Implementatie IPC 	hoog
Streefbeeld	OP 3: Didactisch handelen/ zicht op aanbod: Op onze school zetten we digitale middelen in ter ondersteuning van de leerprocessen. Onze leerlingen en leerkrachten krijgen een gestructureerd aanbod om (eigen) ICT vaardigheden te ontwikkelen. <ul style="list-style-type: none"> • Implementeren paspoort mediawijsheid • Implementeren leerlijn computational thinking 	gemiddeld
Streefbeeld	KA3: Verantwoording en dialoog: Ouderbetrokkenheid: Onze school betreft ouders op allerlei wijzen bij het onderwijsleerproces van hun kinderen. Ze krijgen inzicht in de vorderingen en de stappen die gezet worden. Het contact is laagdrempelig en frequent. <ul style="list-style-type: none"> • Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze 	gemiddeld
Leerstofaanbod	Aanschaf en implementatie van een nieuwe leesmethode	gemiddeld
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Aanschaf methode schrijfonderwijs.	laag

11 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	<p>KA 2; Kwaliteitscultuur/ Professioneel organiseren: Op onze school werken we met kwaliteitsteams, waarbij gebruik gemaakt wordt van de expertise en affiniteit van leerkrachten. Die teams geven richting aan de onderwijsinhoud en zijn medeverantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op een bepaald onderwijsgebied.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol • Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen beroepsprofielen een rol • Er moet een taalbeleidsplan komen met streefdoelen en uitgangspunten voor De Parel • We beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek • We beschikken over een techniekcoördinator • De school heeft “tegenspraak” georganiseerd • Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen
Streefbeeld	<p>OP 3 didactisch handelen/ Eigenaarschap: Op onze school nemen en krijgen leerlingen verantwoordelijkheid over dat gedeelte van hun leerproces waar ze dat ook kunnen dragen. De leerkracht bewaakt dit proces. Leerlingen en leerkrachten bouwen samen aan het portfolio van een leerling om het geleerde zichtbaar te maken.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen
Streefbeeld	<p>OP 4. Extra ondersteuning/ Afstemmen op onderwijsbehoeften: Op onze school is er voor alle leerlingen een aanbod gerealiseerd, passend bij de verschillende uitstroomprofielen. Voor de leerlingen die uitstromen naar PRO (praktijkonderwijs) of SO (speciaal onderwijs) wordt de praktische leergang uitgewerkt. Er wordt ook een leerlijn uitgewerkt voor leerlingen die op een hoog cognitief niveau werken. Voor alle leerwegen is er ruimte voor talentontwikkeling. We kijken kritisch naar de effectieve leertijd en maken keuzes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken • De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit • De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen • Het SOP moet worden aangepast aan de huidige manier van werken • Het anders organiseren van ons onderwijs is nodig om de ambities die we hebben gesteld waar te kunnen maken.
Streefbeeld	<p>OP 3. Didactisch handelen: Op onze school zijn alle leerkrachten in staat om effectieve en expliciete instructies te geven. Alle leerkrachten hebben zicht op hun groep en zijn in staat om hun handelen aan te passen aan dat wat de groep nodig heeft.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd • Aanschaf methode voortgezet technisch lezen. • Het zorgteam voert vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen • Leerkrachten checken het effect van de uitgevoerde interventies • De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren
Streefbeeld	<p>OR1 resultaten: Met behulp van kwaliteitskaarten wordt inzichtelijk gemaakt hoe we het aanbod van de verschillende onderwijsgebieden plannen, aanbieden en controleren. We hebben schoolbreed heldere uitgangspunten en streefnormen geformuleerd.</p>
Streefbeeld	<p>OP 6; Samenwerking/ samenwerken met partners: Op ons Kindcentrum bieden we kinderen een veilige, ononderbroken ontwikkel-, speel- en leerplek van 0 t/m 13 jaar zowel onder als na schooltijd. Hierbij beogen we dat alle leerlingen deel kunnen nemen aan een naschools aanbod. We hebben een peuter-kleuterplein waar jonge kinderen van en met elkaar spelen en leren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school voert afspraken ten aanzien van vroegschoolse educatie uit

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	OP1; Aanbod/ onderzoekend leren: Op onze school heeft betekenisvol leren in alle groepen een vaste plek in het aanbod. Naast het aanleren, inslijpen en overbrengen van kennis en vaardigheden krijgen leerlingen de ruimte om met elkaar antwoorden te vinden om (complexe) probleemstellingen <ul style="list-style-type: none"> • Implementatie IPC
Streefbeeld	OP 3: Didactisch handelen/ zicht op aanbod: Op onze school zetten we digitale middelen in ter ondersteuning van de leerprocessen. Onze leerlingen en leerkrachten krijgen een gestructureerd aanbod om (eigen) ICT vaardigheden te ontwikkelen. <ul style="list-style-type: none"> • Implementeren paspoort mediawijsheid • Implementeren leerlijn computational thinking
Streefbeeld	KA3: Verantwoording en dialoog: Ouderbetrokkenheid: Onze school betreft ouders op allerlei wijzen bij het onderwijsleerproces van hun kinderen. Ze krijgen inzicht in de vorderingen en de stappen die gezet worden. Het contact is laagdrempelig en frequent. <ul style="list-style-type: none"> • Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze
Leerstofaanbod	Aanschaf en implementatie van een nieuwe leesmethode
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Aanschaf methode schrijfonderwijs.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	<p>KA 2; Kwaliteitscultuur/ Professioneel organiseren: Op onze school werken we met kwaliteitsteams, waarbij gebruik gemaakt wordt van de expertise en affiniteit van leerkrachten. Die teams geven richting aan de onderwijsinhoud en zijn medeverantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op een bepaald onderwijsgebied.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol • Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen beroepsprofielen een rol • Er moet een taalbeleidsplan komen met streefdoelen en uitgangspunten voor De Parel • We beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek • We beschikken over een techniekcoördinator • De school heeft "tegenspraak" georganiseerd • Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen
Streefbeeld	<p>OP 3 didactisch handelen/ Eigenaarschap: Op onze school nemen en krijgen leerlingen verantwoordelijkheid over dat gedeelte van hun leerproces waar ze dat ook kunnen dragen. De leerkracht bewaakt dit proces. Leerlingen en leerkrachten bouwen samen aan het portfolio van een leerling om het geleerde zichtbaar te maken.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen
Streefbeeld	<p>OP 4. Extra ondersteuning/ Afstemmen op onderwijsbehoeften: Op onze school is er voor alle leerlingen een aanbod gerealiseerd, passend bij de verschillende uitstroomprofielen. Voor de leerlingen die uitstromen naar PRO (praktijkonderwijs) of SO (speciaal onderwijs) wordt de praktische leergang uitgewerkt. Er wordt ook een leerlijn uitgewerkt voor leerlingen die op een hoog cognitief niveau werken. Voor alle leerwegen is er ruimte voor talentontwikkeling. We kijken kritisch naar de effectieve leertijd en maken keuzes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken • De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit • De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen • Het SOP moet worden aangepast aan de huidige manier van werken • Het anders organiseren van ons onderwijs is nodig om de ambities die we hebben gesteld waar te kunnen maken.
Streefbeeld	<p>OP 3. Didactisch handelen: Op onze school zijn alle leerkrachten in staat om effectieve en expliciete instructies te geven. Alle leerkrachten hebben zicht op hun groep en zijn in staat om hun handelen aan te passen aan dat wat de groep nodig heeft.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd • Aanschaf methode voortgezet technisch lezen. • Het zorgteam voert vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen • Leerkrachten checken het effect van de uitgevoerde interventies • De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren
Streefbeeld	<p>OR1 resultaten: Met behulp van kwaliteitskaarten wordt inzichtelijk gemaakt hoe we het aanbod van de verschillende onderwijsgebieden plannen, aanbieden en controleren. We hebben schoolbreed heldere uitgangspunten en streefnormen geformuleerd.</p>
Streefbeeld	<p>OP 6; Samenwerking/ samenwerken met partners: Op ons Kindcentrum bieden we kinderen een veilige, ononderbroken ontwikkel-, speel- en leerplek van 0 t/m 13 jaar zowel onder als na schooltijd. Hierbij beogen we dat álle leerlingen deel kunnen nemen aan een naschools aanbod. We hebben een peuter-kleuterplein waar jonge kinderen van en met elkaar spelen en leren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school voert afspraken ten aanzien van vroegschoolse educatie uit

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	OP1; Aanbod/ onderzoekend leren: Op onze school heeft betekenisvol leren in alle groepen een vaste plek in het aanbod. Naast het aanleren, inslijpen en overbrengen van kennis en vaardigheden krijgen leerlingen de ruimte om met elkaar antwoorden te vinden om (complexe) probleemstellingen <ul style="list-style-type: none"> • Implementatie IPC
Streefbeeld	OP 3: Didactisch handelen/ zicht op aanbod: Op onze school zetten we digitale middelen in ter ondersteuning van de leerprocessen. Onze leerlingen en leerkrachten krijgen een gestructureerd aanbod om (eigen) ICT vaardigheden te ontwikkelen. <ul style="list-style-type: none"> • Implementeren paspoort mediawijsheid • Implementeren leerlijn computational thinking
Streefbeeld	KA3: Verantwoording en dialoog: Ouderbetrokkenheid: Onze school betreft ouders op allerlei wijzen bij het onderwijsleerproces van hun kinderen. Ze krijgen inzicht in de vorderingen en de stappen die gezet worden. Het contact is laagdrempelig en frequent. <ul style="list-style-type: none"> • Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze
Leerstofaanbod	Aanschaf en implementatie van een nieuwe leesmethode

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	<p>KA 2; Kwaliteitscultuur/ Professioneel organiseren: Op onze school werken we met kwaliteitsteams, waarbij gebruik gemaakt wordt van de expertise en affiniteit van leerkrachten. Die teams geven richting aan de onderwijsinhoud en zijn medeverantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op een bepaald onderwijsgebied.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol • Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen beroepsprofielen een rol • Er moet een taalbeleidsplan komen met streefdoelen en uitgangspunten voor De Parel • We beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek • We beschikken over een techniekcoördinator • De school heeft "tegenspraak" georganiseerd • Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen
Streefbeeld	<p>OP 3 didactisch handelen/ Eigenaarschap: Op onze school nemen en krijgen leerlingen verantwoordelijkheid over dat gedeelte van hun leerproces waar ze dat ook kunnen dragen. De leerkracht bewaakt dit proces. Leerlingen en leerkrachten bouwen samen aan het portfolio van een leerling om het geleerde zichtbaar te maken.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen
Streefbeeld	<p>OP 4. Extra ondersteuning/ Afstemmen op onderwijsbehoeften: Op onze school is er voor alle leerlingen een aanbod gerealiseerd, passend bij de verschillende uitstroomprofielen. Voor de leerlingen die uitstromen naar PRO (praktijkonderwijs) of SO (speciaal onderwijs) wordt de praktische leergang uitgewerkt. Er wordt ook een leerlijn uitgewerkt voor leerlingen die op een hoog cognitief niveau werken. Voor alle leerwegen is er ruimte voor talentontwikkeling. We kijken kritisch naar de effectieve leertijd en maken keuzes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken • De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit • De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen • Het SOP moet worden aangepast aan de huidige manier van werken • Het anders organiseren van ons onderwijs is nodig om de ambities die we hebben gesteld waar te kunnen maken.
Streefbeeld	<p>OP 3. Didactisch handelen: Op onze school zijn alle leerkrachten in staat om effectieve en expliciete instructies te geven. Alle leerkrachten hebben zicht op hun groep en zijn in staat om hun handelen aan te passen aan dat wat de groep nodig heeft.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd • Aanschaf methode voortgezet technisch lezen. • Het zorgteam voert vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen • Leerkrachten checken het effect van de uitgevoerde interventies • De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren
Streefbeeld	<p>OR1 resultaten: Met behulp van kwaliteitskaarten wordt inzichtelijk gemaakt hoe we het aanbod van de verschillende onderwijsgebieden plannen, aanbieden en controleren. We hebben schoolbreed heldere uitgangspunten en streefnormen geformuleerd.</p>
Streefbeeld	<p>OP 6; Samenwerking/ samenwerken met partners: Op ons Kindcentrum bieden we kinderen een veilige, ononderbroken ontwikkel-, speel- en leerplek van 0 t/m 13 jaar zowel onder als na schooltijd. Hierbij beogen we dat alle leerlingen deel kunnen nemen aan een naschools aanbod. We hebben een peuter-kleuterplein waar jonge kinderen van en met elkaar spelen en leren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school voert afspraken ten aanzien van vroegschoolse educatie uit

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	<p>OP1; Aanbod/ onderzoekend leren: Op onze school heeft betekenisvol leren in alle groepen een vaste plek in het aanbod. Naast het aanleren, inslijpen en overbrengen van kennis en vaardigheden krijgen leerlingen de ruimte om met elkaar antwoorden te vinden om (complexe) probleemstellingen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementatie IPC
Streefbeeld	<p>OP 3: Didactisch handelen/ zicht op aanbod: Op onze school zetten we digitale middelen in ter ondersteuning van de leerprocessen. Onze leerlingen en leerkrachten krijgen een gestructureerd aanbod om (eigen) ICT vaardigheden te ontwikkelen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementeren paspoort mediawijsheid • Implementeren leerlijn computational thinking
Streefbeeld	<p>KA3: Verantwoording en dialoog: Ouderbetrokkenheid: Onze school betreft ouders op allerlei wijzen bij het onderwijsleerproces van hun kinderen. Ze krijgen inzicht in de vorderingen en de stappen die gezet worden. Het contact is laagdrempelig en frequent.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2023-2024

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	<p>KA 2; Kwaliteitscultuur/ Professioneel organiseren: Op onze school werken we met kwaliteitsteams, waarbij gebruik gemaakt wordt van de expertise en affiniteit van leerkrachten. Die teams geven richting aan de onderwijsinhoud en zijn medeverantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op een bepaald onderwijsgebied.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol • Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen beroepsprofielen een rol • Er moet een taalbeleidsplan komen met streefdoelen en uitgangspunten voor De Parel • We beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek • We beschikken over een techniekcoördinator • De school heeft "tegenspraak" georganiseerd • Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen
Streefbeeld	<p>OP 3 didactisch handelen/ Eigenaarschap: Op onze school nemen en krijgen leerlingen verantwoordelijkheid over dat gedeelte van hun leerproces waar ze dat ook kunnen dragen. De leerkracht bewaakt dit proces. Leerlingen en leerkrachten bouwen samen aan het portfolio van een leerling om het geleerde zichtbaar te maken.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen
Streefbeeld	<p>OP 4. Extra ondersteuning/ Afstemmen op onderwijsbehoeften: Op onze school is er voor alle leerlingen een aanbod gerealiseerd, passend bij de verschillende uitstroomprofielen. Voor de leerlingen die uitstromen naar PRO (praktijkonderwijs) of SO (speciaal onderwijs) wordt de praktische leergang uitgewerkt. Er wordt ook een leerlijn uitgewerkt voor leerlingen die op een hoog cognitief niveau werken. Voor alle leerwegen is er ruimte voor talentontwikkeling. We kijken kritisch naar de effectieve leertijd en maken keuzes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken • De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit • De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen • Het SOP moet worden aangepast aan de huidige manier van werken • Het anders organiseren van ons onderwijs is nodig om de ambities die we hebben gesteld waar te kunnen maken.
Streefbeeld	<p>OP 3. Didactisch handelen: Op onze school zijn alle leerkrachten in staat om effectieve en expliciete instructies te geven. Alle leerkrachten hebben zicht op hun groep en zijn in staat om hun handelen aan te passen aan dat wat de groep nodig heeft.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd • Aanschaf methode voortgezet technisch lezen. • Het zorgteam voert vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen • Leerkrachten checken het effect van de uitgevoerde interventies • De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren
Streefbeeld	<p>OR1 resultaten: Met behulp van kwaliteitskaarten wordt inzichtelijk gemaakt hoe we het aanbod van de verschillende onderwijsgebieden plannen, aanbieden en controleren. We hebben schoolbreed heldere uitgangspunten en streefnormen geformuleerd.</p>
Streefbeeld	<p>OP 6; Samenwerking/ samenwerken met partners: Op ons Kindcentrum bieden we kinderen een veilige, ononderbroken ontwikkel-, speel- en leerplek van 0 t/m 13 jaar zowel onder als na schooltijd. Hierbij beogen we dat alle leerlingen deel kunnen nemen aan een naschools aanbod. We hebben een peuter-kleuterplein waar jonge kinderen van en met elkaar spelen en leren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school voert afspraken ten aanzien van vroegschoolse educatie uit

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	OP1; Aanbod/ onderzoekend leren: Op onze school heeft betekenisvol leren in alle groepen een vaste plek in het aanbod. Naast het aanleren, inslijpen en overbrengen van kennis en vaardigheden krijgen leerlingen de ruimte om met elkaar antwoorden te vinden om (complexe) probleemstellingen <ul style="list-style-type: none"> • Implementatie IPC
Streefbeeld	OP 3: Didactisch handelen/ zicht op aanbod: Op onze school zetten we digitale middelen in ter ondersteuning van de leerprocessen. Onze leerlingen en leerkrachten krijgen een gestructureerd aanbod om (eigen) ICT vaardigheden te ontwikkelen. <ul style="list-style-type: none"> • Implementeren paspoort mediawijsheid • Implementeren leerlijn computational thinking
Streefbeeld	KA3: Verantwoording en dialoog: Ouderbetrokkenheid: Onze school betreft ouders op allerlei wijzen bij het onderwijsleerproces van hun kinderen. Ze krijgen inzicht in de vorderingen en de stappen die gezet worden. Het contact is laagdrempelig en frequent. <ul style="list-style-type: none"> • Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 070J
Naam: BS De Parel
Adres: Schoolstraat 1
Postcode: 5258CJ
Plaats: Berlicum

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 070J
Naam: BS De Parel
Adres: Schoolstraat 1
Postcode: 5258CJ
Plaats: Berlicum

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
