

Schoolgids

2025-2026

Impressie - nieuw



Basisschool Willibrordus



cadans primair
leren beweegt ons

Inhoudsopgave

Wie zijn wij?	4
Onze visie	7
Onze missie	7
Onze kernwaarden	7
De pedagogische driehoek	8
Leerlingenraad	8
Het onderwijs op basisschool Willibrordus	9
Leren en welbevinden	9
Jeelo	12
Wat maakt basisschool Willibrordus verder uniek?	14
Vakgebieden	15
Resultaten	17
De ontwikkeling van kinderen	19
Het jonge kind	19
Groeien in zelfstandigheid en eigenaarschap	19
Start bij ons op school	20
Een jaar overdoen	20
Schooladviezen	21
De kwaliteit van ons onderwijs	22
Handelings- en Opbrengstgericht werken	22
Passend onderwijs	23
Schoolondersteuningsprofiel (SOP)	23
GGD Jeugdgezondheidszorg op de basisschool	23
Zorg Advies Team	24
Veiligheid op school	24
Anti-pestprogramma	25
ICT en social media	26
Ouders	27
Communicatie tussen ouders en school	27
Praktische informatie	28
Medezeggenschapsraad	29
Oudervereniging	29
Ouderpanel	30
Ouderbijdrage	31
Toelatingsbeleid	31
Klachtenregeling Cadans Primair	32
Contactgegevens	33
Belangrijke adressen en links	34

Beste ouder(s)/verzorger(s) van belangstellenden,

Willibrordus is een echte dorpsschool. Wij zijn daar trots op.

Een dorpsschool is een bijzondere plek waar leerlingen samen leren en opgroeien, omringd door de vertrouwde gezichten van hun gemeenschap. Op een dorpsschool kennen leerkrachten en leerlingen elkaar. De kleinschaligheid zorgt voor een warme, gemoedelijke sfeer waarin leerlingen zich veilig voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen. We vinden het belangrijk dat leerlingen zich bij ons gezien en gehoord voelen, wat hun leerervaring positief beïnvloedt.

Het team werkt samen met leerlingen en ouders om richting te geven aan de visie van ons onderwijs. Hierbij willen we dat ouders zich betrokken voelen bij de ontwikkeling van elk kind en hun groep, bij het reilen en zeilen van de school. Ons uitgangspunt is hierbij de pedagogische driehoek.

Ouders helpen bij activiteiten en hebben direct contact met de leerkrachten. Dit bevordert een goede samenwerking tussen school en ouders.

We hebben een leerlingenraad. Hier zitten leerlingen in vanaf groep 5. Zij zijn van groot belang omdat het onze leerlingen een stem geeft in de besluitvorming op school. De leerlingenraad, oudervereniging en MR bevorderen democratische waarden en betrokkenheid.

Ons onderwijs draait om vertrouwen, samenwerking en eigenaarschap. Leerlingen leren niet alleen van de leerkracht, maar ook van elkaar en van de bewoners in de gemeenschap. We maken vaak gebruik van ons omgeving, de natuur, lokale bedrijven en culturele activiteiten. Denk daarbij aan o.a. buitenlessen in de Kikkertuin, afval opruimen in het dorp, zorgen voor de bewoners van Buitenhuis, met de hobbyclub "Samen bezig".

Wij als dorpsschool zijn niet alleen een plek van onderwijs, maar ook van verbondenheid, vertrouwen en groei.

Deze gids geeft u een inkijkje in onze school, ons onderwijs en werkwijze. We hopen dat u de schoolgids met plezier zult lezen.

Heeft u nog vragen of opmerkingen, neemt u dan contact op met onze school. U bent altijd van harte welkom. Graag even bellen of mailen naar Ingrid (directeur), voor een afspraak, zodat we de tijd voor u kunnen nemen.

Vriendelijke groet,
Het team van Willibrordus



Wie zijn wij?

Wij zijn een school van de stichting Cadans Primair. Een bestuur met 12 scholen en in totaal rond de 2.900 leerlingen. We zijn een lerende organisatie, waarin we streven naar voortdurende ontplooiing en groeimogelijkheden. De wereld waarin leerlingen opgroeien doet voortdurend een beroep op 'eigen wijsheid' en 'samen wijsheid'. Aanvoelen wat bij je past, resoneren met de omgeving als het kan en weerstand bieden als het moet. Burgerschap is geïntegreerd in het dagelijkse zijn van iedereen op school. Onze kernwaarden zijn de basis van burgerschap binnen ons onderwijs.

Basisschool Willibrordus ligt in het prachtige dorp Esch, met weidse uitzichten en langs de Esschestroom. We starten dit schooljaar met 119 leerlingen en daar komen nieuwe vierjarige leerlingen gedurende het schooljaar bij. Onze school heeft 6 groepen. Ons team bestaat uit 11 leerkrachten, een directieondersteuner, een conciërge, een IB-er en een directeur. In totaal 15 teamleden. Een hechte groep professionals die vanuit passie met en voor leerlingen werkt.

Bij ons op school is iedereen van harte welkom. We kenmerken ons als katholieke school, waarbij we respect hebben voor eenieder zijn of haar geloofsovertuiging. Bij ons op school doen alle leerlingen mee met feesten; zoals de jaarlijkse kerstviering, het carnavalsfeest en de voorbereidingen op het paasfeest. Aan de andere kant kunnen ouders en leerlingen met een andere of geen geloofs- achtergrond erop rekenen dat wij ook deze respecteren.

Onze visie op burgerschapsontwikkeling is dat leerlingen bij het verlaten van basisschool Willibrordus een goede basis hebben om als mens in de wereld kunnen functioneren. Om dit te bereiken, werken we acht jaar lang aan het vormen van een eigen identiteit, een positief zelfbeeld, respect voor elkaar én de omgeving.

Nieuwbouw

Het huidige gebouw is gezellig, knus, maar toe aan vernieuwing. En die komt eraan!

We starten dit schooljaar in de helft van ons gebouw. De nieuwe school gaat gebouwd worden. Hiernaast ziet u de illustratie waarop de nieuwbouw gebaseerd is.

We gaan samen op weg naar een kindcentrum in het nieuwe schoolgebouw.

Het kindcentrum omvat basisschool Willibrordus vanuit Stichting Cadans Primair en Kinderopvang Berenhuis locatie Esch.

Als we straks samen een nieuw gebouw hebben, dan komt er een nieuwe naam voor ons Kindcentrum.

[Op de website](#) komt altijd de nieuwste update te staan van de laatste ontwikkelingen. Houd deze dus in de gaten!



Berenhuis
Kinderopvang

We werken constructief met kinderopvang Berenhuis waarbij we:

- de samenwerking tussen kinderopvang en school versterken op weg naar een kindcentrum
- het peuter-kleutercontact doorontwikkelen
- projecten en vieringen op elkaar afstemmen
- werken met één pedagogische visie, gezamenlijke aanpak met behulp van Kanjertraining.

Het is mogelijk om gebruik te maken van de buitenschoolse opvang. Daarvoor dienen ouders zelf contact op te nemen met het Berenhuis.

www.berenhuis.nl of 06 - 57467081

Wij vinden het belangrijk dat de BSO en school op de hoogte zijn van elkaars manier van werken. Vooral voor leerlingen met speciale zorg kan eenzelfde aanpak vaak veel problemen voorkomen. Wij hebben structureel overleg met de medewerkers.

Personeel

Zoals benoemd zijn we een school van [de stichting Cadans Primair](#). Marianne van Wegberg is onze bestuurder en Lucy Boers is directeur Onderwijs en Kwaliteit Cadans Primair. Bijzonder Maandelijks komen de twaalf directeuren en het bestuur bijeen om excellent onderwijs te realiseren voor de kinderen, met nadruk op de brede ontwikkeling van zowel professionals als leerlingen.

Ingrid Peters is de directeur van basisschool Willibrordus en werkt fulltime. Ze heeft haar deur altijd open om ouders te ontvangen. Ze heeft een actieve rol in ons dagelijks gang van zaken.

Thijske Verdaasdonk is onze IB-er, teamleider kwaliteit van onderwijs. Ze werkt op drie dagen en ze vormt samen met Ingrid het leidinggevend team van basisschool Willibrordus.

Daarnaast hebben we een Regieteam, bestaande uit Maaïke, Anke, Thijske en Ingrid. Het regieteam neemt verantwoordelijkheid voor de uitvoering van het schoolbeleid en dragen dit actief uit naar collega's. Het regieteam vormt een brug tussen directie en teamleden; het brengt signalen uit het team naar de directie en vice versa. Zij initiëren en begeleiden van onderwijsvernieuwingen en monitoren van voortgang van schoolontwikkeling.

Schooljaar2025-2026

Groep	Team	Groep	Team
1-2	Suzanne (ma, di, wo) Marieke (do, vr)	4-5	Mariëlle (ma, di) Maaïke (wo, do, vr)
2-3	Britt (ma om de week, di, wo) Lisa (ma om de week, do, vr)	6-7	Onno (ma, di, do, vr) Marieke L (wo)
		7-8	Anke (ma t/m vr)

Specialisatie	
Kanjertraining	Maaïke
Expert taal/lezen	Suzanne
Expert rekenen	Marieke L
Expert gedrag	Thijske
Preventie Machtsmisbruik (PMM)	Maaïke en Thijske
BHV	Onno, Anke, Mariëlle, FallMichelle
Techniekcoördinator	Ingrid
ICT	Michelle en Ingrid

Overig personeel	
Onderwijsondersteuner	Iris (donderdag en vrijdag)
Conciërge	Vacature, tijdelijk Erik (dinsdag)
Medewerker Bestuurs- en directieondersteuning administratie en ICT	Michelle (di ochtend)
Schoolarrangementen	Maaïke (ma)
IB; teamleider kwaliteit	Thijske (ma, do, vr)
Directeur	Ingrid (ma t/m vr)

Kwaliteitsteams

Onderwerp/vakgebied	Kartrekker(s)	Deelnemers
Rekenen	Marieke	Onno, Lisa
Taal	Suzanne	Anke, Ingrid
Leren & Welbevinden	Anke & Maaïke	Thijske
Jeelo	Thijske/Ingrid	Mariëlle, Ingrid, Thijske

Opleidingsschool

Willibrordus is een school waarin [studenten](#) van harte welkom zijn! Samen met het team maken zij het onderwijs! We zijn een opleidingsschool samen met De Klim-op - collega school Cadans Primair in Haaren. Dat betekent dat we studenten mogen ontvangen van de PABO opleiding in Tilburg. Samen met de Basisschoolcoach (leerkracht Bram van De Klim-op) hebben we intervisiemomenten en is er ruimte om van en met elkaar te leren. Ook hebben we regelmatig studenten vanuit andere opleidingen, zoals opleiding tot onderwijsassistent vanuit het Koning Willem I college.

Gezonde school

Onze school heeft het vignet Gezonde School.

Met het vignet Gezonde School laten wij zien dat onze school voldoet aan de kwaliteitscriteria die zijn opgesteld door deskundigen. Wij zijn trots op dit behaalde resultaat!

Zo zorgen we voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving, een fris klimaat (goede ventilatie) én hebben we aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Dit vinden wij belangrijk, omdat het allemaal bijdraagt aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder schooluitval.

Onze school heeft bovendien speciale aandacht voor het themacertificaat voeding.

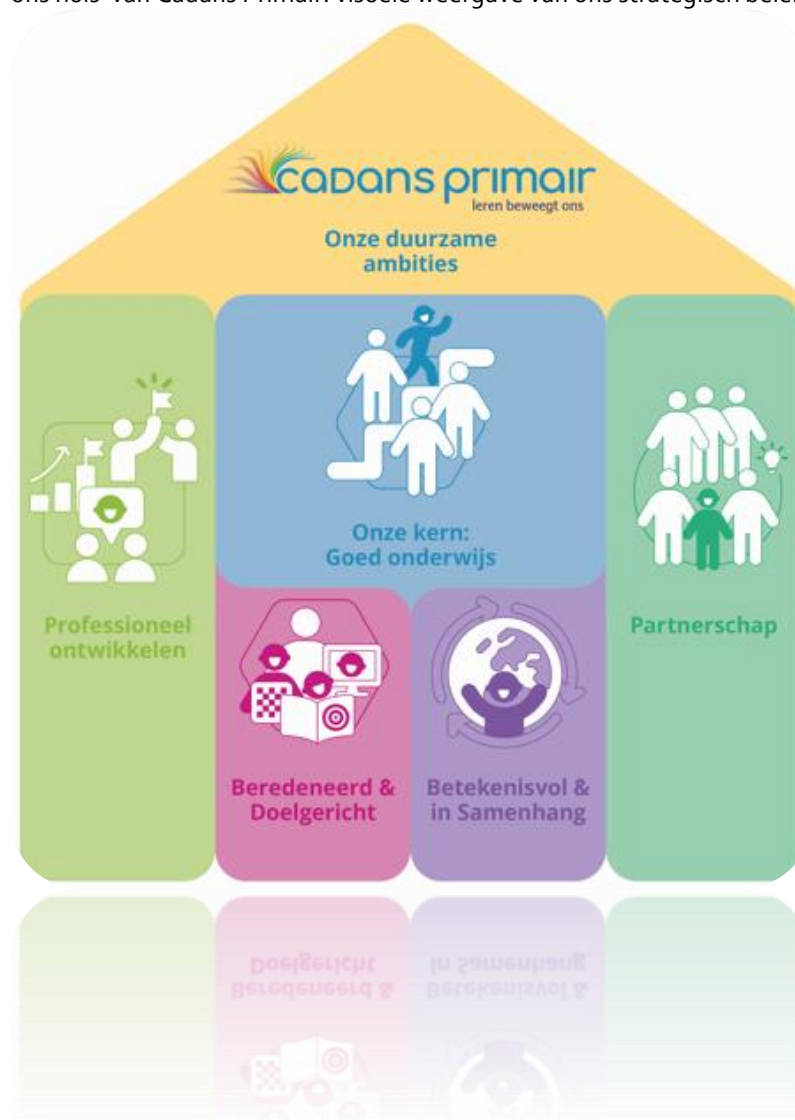
Gezonde School is een samenwerking tussen diverse landelijke organisaties. Wilt u meer weten over (het vignet)

Gezonde School? Kijk dan op [Gezonde school](#).

Dit zorgt ervoor dat wij ook zorgvuldig letten op wat kinderen meenemen in hun fruit- en lunchboxen.

Gezonde school, gezond verstand: niet te veel en niet te zoet. Bij het maken van keuzes laten we ons vaak leiden door de richtlijnen van het Voedingscentrum. We hebben een feestbeleid gemaakt, deze kunt u vinden op de website, kopje Gezonde School.

Dit is 'ons huis' van Cadans Primair: visuele weergave van ons strategisch beleidsplan.



Onze visie

Onze school is een plek waar kinderen zich welkom voelen. Ze voelen zich veilig en vertrouwd en hebben zin om te leren, te ontdekken. Hier worden talenten ontdekt, ontwikkeld en gevierd. We bieden een veilige, gestructureerde en inspirerende omgeving, waar de verbinding tussen kind, ouders en school centraal staat. Leren is voor ons een zinvol en betekenisvol proces, waarin kinderen zichzelf leren kennen, zich in kunnen leven in de ander, vragen stellen en daarmee met verwondering onderzoekend in de wereld staan. Ons onderwijs wordt gesteund en versterkt door een gezamenlijke taal en een omgeving waar iedereen (kind, ouders, onderwijsprofessionals) wordt gezien.

Samen groeien we, met waardering voor elkaar en zorg voor onze omgeving.

Onze missie

Op onze kindcentrum geloven we in een omgeving waarin kinderen met vertrouwen, enthousiasme en optimisme hun eigen pad ontdekken. Samen creëren we een leeromgeving waarin persoonlijke ontwikkeling en veiligheid centraal staat, waar iedereen verantwoordelijkheid neemt voor zichzelf en hun omgeving. We coachen onze leerlingen om vol vertrouwen, met een open houding en een nieuwsgierige blik de toekomst tegemoet te treden.

Onze kernwaarden

Onze kernwaarden geven richting aan ons onderwijs en opvoeding van onze leerlingen.

Ze vormen de basis voor het pedagogisch handelen en de schoolcultuur.

Plezier

Leren mag leuk zijn. Plezier is de motor achter nieuwsgierigheid, motivatie en verbondenheid. Als kinderen met plezier naar school komen, durven ze fouten te maken, proberen ze nieuwe dingen en groeien ze met een open blik. Samen vieren we successen, groot en klein — want plezier verbindt.

Vertrouwen

Vertrouwen gaat het over relaties, dus luisteren we om te begrijpen en om verbinding tot stand te brengen.

Vertrouwen laten we zien als we ruimte laten voor anders denken en ruimte geven voor persoonlijke en professionele ontwikkeling.

Verantwoordelijkheid

Bij ons leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, voor elkaar en voor de wereld om hen heen.

Dat begint bij kleine keuzes in de klas en groeit uit tot bewust handelen. We geloven dat eigenaarschap kinderen krachtig maakt — in leren, in gedrag en in samenleven.

Veiligheid

Een kind dat zich veilig voelt, durft zichzelf te zijn. We zorgen voor een omgeving waarin iedereen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. We werken actief aan een cultuur van respect, structuur en vertrouwen, zodat kinderen tot bloei kunnen komen.

Persoonlijke groei

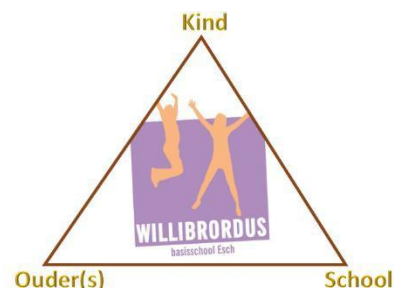
Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich in zijn eigen tempo. Wij bieden ruimte, uitdaging en begeleiding zodat kinderen zichzelf kunnen ontdekken en hun talenten kunnen ontwikkelen.

We leren hen dat groei niet alleen zit in resultaten, maar ook in het proces, in doorzetten en in geloven in jezelf.



De pedagogische driehoek

De samenwerking met ouders in een basisschoolsetting is essentieel voor het succes en welzijn van leerlingen. Een effectief kader om deze samenwerking te begrijpen en te implementeren is de pedagogische driehoek.



De pedagogische driehoek benadrukt het belang van een hechte samenwerking tussen school, ouders en kind. Door wederzijds respect, open communicatie en gedeeld eigenaarschap over de ontwikkeling van het kind, kunnen alle partijen bijdragen aan een optimale leer- en ontwikkelomgeving voor het kind. Wanneer iedereen betrokken is en verantwoordelijkheid neemt, wordt het kind gestimuleerd om zelf ook eigenaarschap te tonen over zijn of haar eigen leerproces en groei. Het is een voortdurend proces van afstemming en samenwerking, waarbij het uiteindelijke doel altijd het welzijn en de groei van het kind is.

Wij hebben vaste momenten in onze jaarplanner waarbij we u als ouder graag bij schoolse zaken betrekken. Denk hierbij aan: openingen en afsluitingen van de thema's van Jeelo, informatieavond, vieringen, ouderbijeenkomsten waarbij u uitgenodigd wordt om mee te denken over de inhoud van ons onderwijs en jaarplandoelen.



Daarnaast werken we graag met u samen als partner om gezamenlijk te kijken naar de leerontwikkeling van uw kind. Hiervoor hebben we de gesprekkencyclus (kind-oudergesprekken) ontwikkeld, waarbij u op momenten samen met uw kind, of afzonderlijk uitgenodigd wordt. Uiteraard mag u ook altijd op eigen verzoek een gesprek inplannen.

Weet dat de deur altijd voor u openstaat.

Leerlingenraad

De leerlingenraad vertegenwoordigt de belangen van alle leerlingen. Ze kunnen bijvoorbeeld pleiten voor verbetering van de schoolomgeving, het lesrooster, schoolactiviteiten en meer.

Door deel te nemen aan de leerlingenraad, ontwikkelen leerlingen een gevoel van eigenaarschap over hun school. Ze voelen zich verantwoordelijk voor het welzijn van hun medeleerlingen en de schoolgemeenschap.

Leerlingen leren hoe ze hun mening kunnen uiten, compromissen kunnen sluiten en verantwoordelijkheid kunnen nemen voor hun school.

Leerlingen in de leerlingenraad kunnen creatieve ideeën aandragen en initiatieven ontplooiën. Dit kan variëren van het organiseren van een evenement tot het opzetten van projecten die de schoolervaring verbeteren.

Een leerlingenraad draagt bij aan een positieve schoolcultuur, waarin leerlingen actief betrokken zijn en mede vormgeven aan hun onderwijsomgeving. Ze komen ongeveer 1x per maand bij elkaar, onder begeleiding van Ingrid.

Dit is de kano die afgelopen jaar gevonden is naast de school.



Het onderwijs op basisschool Willibrordus

Voor de invulling van het onderwijs werken we met een doorgaande lijn. In het basisonderwijs houdt dit in dat er een samenhangend en gestructureerd programma wordt geboden aan leerlingen van groep 1 tot en met groep 8. Dit programma is opgebouwd uit verschillende vakken en activiteiten, die rekening houden met de voortgang en behoeften van de individuele leerlingen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Het doel van de doorgaande lijn, in de invulling van onderwijstijd, is om ervoor te zorgen dat de leerlingen een goede basis leggen voor hun verdere schoolloopbaan en dat zij zich breed ontwikkelen op zowel cognitief, sociaal-emotioneel als creatief gebied. Dit wordt gerealiseerd door een afwisselend en uitdagend programma aan te bieden, waarbij ook aandacht wordt besteed aan talentontwikkeling en persoonlijke groei. Op deze manier wordt er een goede basis gelegd voor een succesvolle en plezierige schoolloopbaan.

Door het lesrooster zorgvuldig af te stemmen op de behoeften en interesses van onze leerlingen, streven wij ernaar om een inspirerende en stimulerende leeromgeving te creëren. We bekijken per kind, groep en jaar welke onderwijstijd nodig is voor bijvoorbeeld rekenen, taal, lezen en spelling. Op basis van resultaten en welbevinden van leerlingen passen we de onderwijstijd zo nodig aan. Daarvoor is het belangrijk dat er regelmatig wordt geëvalueerd zodat het onderwijsaanbod passend blijft.

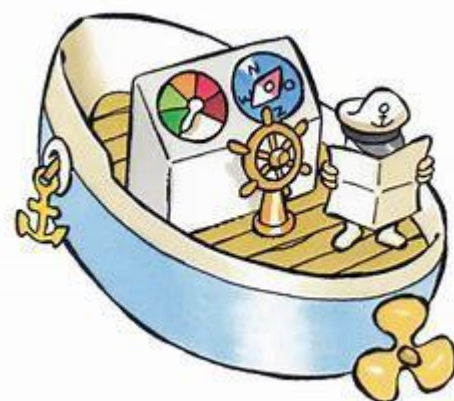
Wij streven ernaar om onze onderwijstijd zo effectief en efficiënt mogelijk in te zetten, zodat onze leerlingen optimaal kunnen profiteren van het onderwijs dat wij bieden.

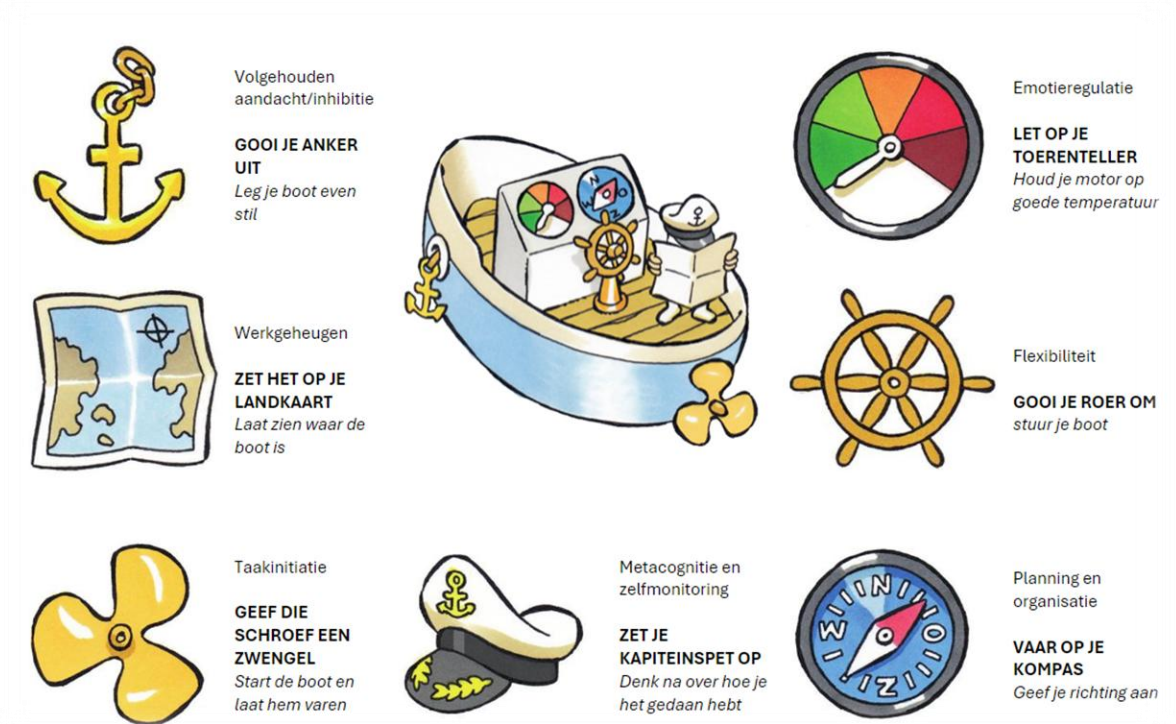
Leren en welbevinden

Leren en welbevinden zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden in het basisonderwijs. Het één kan niet zonder het ander. Een kind dat zich goed voelt, ontwikkelt een positieve houding ten opzichte van school en leren, wat de motivatie en betrokkenheid bevordert. Dit positieve gevoel stimuleert de cognitieve functies zoals concentratie, geheugen en probleemoplossend vermogen, die essentieel zijn voor het leren.

Bij deze manier van werken zijn de **executieve functies** cruciaal (Anke is de coördinator). Deze hersenfuncties beïnvloeden hoe leerlingen leren en zich gedragen. De leerkrachten ontwikkelen deze vaardigheden bij de leerlingen door instructie te geven, voor te doen, bewustwording te creëren en leerlingen vooral veel te laten oefenen. Executieve functies zijn onzichtbare processen in het brein die zichtbaar worden in gedrag. Op onze school vinden wij het belangrijk om aan deze functies te werken, die het leren ondersteunen. We gebruiken hiervoor de BOOT metafoor van Wijzer in Executieve Functies:

- **Inhibitie** is het **anker**. Het anker staat symbool voor de rem op het gedrag.
- **Werkgeheugen** is als een **landkaart**. De landkaart helpt je om informatie in je geheugen vast te houden en waar nodig te bewerken.
- **Planning en organisatie** zijn het **kompas**. Een kompas geeft richting, zo helpen deze vaardigheden je om een plan te maken en daadwerkelijk uit te voeren.
- **Taakinitiatie** is de **schroef**. De schroef moet aangezwengeld worden, wil de boot gaan varen. Zo zorgt taakinitiatie ervoor dat je op tijd en effectief aan een taak begint.
- **Emotieregulatie** is de **toerenteller** van de boot. Bij een te hoog toerental ontstaat er schade, bij een te laag toerental slaat de motor af.
- **Flexibiliteit** is het **roer** van de boot. Bij storm of een andere boot op de radar moet je het plan aanpassen en het roer omgooien: flexibel zijn dus.
- **Metacognitie** is als de **kapiteinspet**. Je reflecteert op je eigen handelen en de (sociale) situatie waarin je je bevindt.





We werken daar waar het een meerwaarde heeft met **niet vaststaande niveaugroepen**. Het stelt ons als leerkrachten in staat om beter om te gaan met de verschillen tussen leerlingen. Het onderwijs wordt aangepast aan de individuele behoeften en niveaus van de leerlingen. Leerlingen profiteren van instructie die beter aansluit op hun competentie- en beheersingsniveau. Niveaugroepen zijn kleiner, waardoor er meer betrokkenheid ontstaat tussen de leerlingen en de leerkracht. De instructies zijn specifiek en betekenisvoller voor leerlingen omdat ze aansluiten bij hun niveau. De instructietijd wordt geoptimaliseerd en dit bevordert zowel het leren als het samenwerken.

Gouden weken en zilveren weken

In de eerste vier tot zes weken van het nieuwe schooljaar besteden wij in alle groepen aandacht aan groepsvorming. Dit zijn de gouden weken, waarbij de leerkracht intensief inzet op een positieve groepsvorming, met een blijvend resultaat voor de rest van het schooljaar.

Het doel is om elkaar te leren kennen, elkaar te accepteren zodat er een sfeer van vertrouwen en een goed sociaal klimaat ontstaat in de groepen. Een goed pedagogisch klimaat is niet iets van enkele weken, maar het gevolg van een continu proces en een structurele aanpak. U mag er dus op vertrouwen dat onderstaande aanpak een doorgaande lijn krijgt in het onderwijsaanbod.

Tijdens de gouden weken zal o.a. gewerkt worden aan: positieve groepsregels, routines, klassenmanagement, spelletjes, energizers, en coöperatieve werkvormen. De lessen Kanjertraining en de werkwijze executieve functies zijn hier ook onlosmakelijk bij verbonden. Daarnaast vinden tijdens deze periode de verwachtingsgesprekken plaats, waarbij we u als educatief partner betrekken bij de start van het schooljaar.

Na de kerstvakantie hebben we twee zilveren weken. Hierbij hebben we opnieuw extra aandacht voor de groepsvorming. We bouwen dan voort op het fundament van de gouden weken.

We zijn een Kanjerschool. (Maaïke is coördinator Kanjer)

De Kanjertraining leert leerlingen respectvol met zichzelf, elkaar en de school om te gaan. Van leerkrachten, leerlingen en ouders wordt verwacht dat zij (als zich problemen voordoen) oplossingen zoeken waar iedereen wat aan heeft en dat zij niet handelen uit irritatie, angst of onverschilligheid.

Waarom Kanjertraining?

Ouders en leerlingen willen graag een veilige school, waar leerlingen zichzelf kunnen zijn, zonder gepest of uitgelachen te worden. De Kanjertraining geeft handvatten voor sociale situaties.

De doelen van Kanjertraining zijn

- Hier ben ik
- Het is goed dat ik er ben
- Ik ben te vertrouwen
- Ik help
- Ik speel niet de baas
- Ik lach niet uit
- Doet iemand expres naar, dan denk ik: Bekijk het maar!
- Ik gedraag mij als een kanjer, want ik ben een kanjer



Kanjergroepen

We werken op basisschool Willibrordus met Kanjergroepen.

We gaan respectvol en op een positieve manier met elkaar om. Leerlingen leren van en met elkaar. Op cognitief EN sociaal gebied. Leerlingen leren rekening te houden met elkaar, voor elkaar te zorgen en elkaar te helpen. De sociaal/emotionele methode Kanjertraining is ons uitgangspunt. Leerkrachten EN leerlingen staan open voor elkaars kwaliteiten. **Het mooiste wat je kunt worden is jezelf!**

Alle leerlingen die op school zitten worden verdeeld over 5 groepen (kanjergroepen). Leerlingen blijven 8 jaar in dezelfde groep zitten. Ze ervaren zo de rol van jongste en oudste deelnemer in een groep. De leerkracht bereidt een activiteit voor en de kanjergroepen gaan alle leerkrachten gedurende het jaar langs voor een gevarieerd aanbod. De groep is samen verantwoordelijk dat ze zich als kanjers gedragen, zodat ze een fijne leergemeenschap met elkaar vormen.



Seksualiteit en seksuele diversiteit

De thema's seksualiteit en seksuele diversiteit staan in de kerndoelen van het onderwijs. Wij zijn als basisschool dus verplicht om hier aandacht aan te besteden. Hoe we de lessen over deze thema's invullen en welk lesmateriaal we hiervoor gebruiken, mogen we als school zelf bepalen.

Op basisschool Willibrordus worden de lessen over seksualiteit en seksuele diversiteit geïntegreerd in zowel Kanjertraining als het Jeelo-programma. Specifiek komen deze onderwerpen aan bod tijdens de thema's "Zorgen voor jezelf en anderen" en "Omgaan met elkaar". Bij Kanjertraining zitten veel lessen in alle groepen over weerbaarheid, wensen en grenzen, en voor groep 8 is er een thema Max naar het VO.

We doen niet mee aan de landelijke week van de lentekriebels, omdat we geloven dat de integratie binnen het Jeelo-thema en Kanjerlessen beter aansluit bij onze onderwijsfilosofie. Vak integratie bevordert diepgaand begrip, het leggen van relaties en het kritisch omgaan met geleerde kennis, aspecten die centraal staan in ons onderwijs op Willibrordus. Zo werken we met onze kinderen aan sociale competenties zoals begrip tonen voor opvattingen van anderen en het omgaan met verschillen.

Jeelo

Wij zijn een [Jeelo-school](#). (Thijske is coördinator)

Jeelo staat voor: **"Je eigen leeromgeving"**.

De Jeelo-community is een nauw samenwerkingsverband van scholen, experts, bedrijven en instanties. De community ontstond in 2008, toen enkele scholen en besturen besloten om zelf de regie terug in handen te nemen. Om zo onderwijs te kunnen bieden dat leerlingen voorbereidt op hun toekomst.

Dit is wat wij samen nastreven: *Een school midden in de maatschappij.*

Leren van pagina naar pagina. Een lesboek jarenlang gebruiken. Zo was het. Je kunt een boek wel digitaliseren, maar dat verandert de inhoud niet. Daar is meer voor nodig. De deuren van de school moeten open. De maatschappij moet de klas in en de klas de maatschappij in. Leerlingen moeten zien en voelen wat er speelt. Betrokken raken bij de leefomgeving van mens, dier en plant. Uitgedaagd worden om te zorgen voor jezelf, anderen en onze planeet op een veilige, betrouwbare en duurzame wijze. Te beginnen in je directe leefomgeving. Dat motiveert. Dan komt de leerling in beweging, omdat hij weet waarom dat zinvol is.

Competenties en vaardigheden

Klaar met leren na je schoolloopbaan. Opgeleid worden voor een bepaald beroep. Zo was het. Maar de technologische ontwikkelingen gaan razendsnel. Leerlingen leren nu voor een beroep of vak dat nog helemaal niet bestaat. We moeten ons continu ontwikkelen. Kritisch denken, creatief zijn en elkaars talenten benutten, daarmee komen we samen verder. Leerlingen moeten leren samenwerken, zorgen, maken, onderzoeken, presenteren en bewegen met oog voor ieders welzijn en talenten. Dit bereik je door samen te werken in projecten. Leerlingen leren met hulp van alle 'leraren' die de omgeving te bieden heeft. Kennis wordt gedeeld en ervaringen worden opgedaan. Muren verdwijnen. Zo bereidt de leerling zich voor op zijn toekomst.

Eigenaarschap voor de leerling

Leerkrachten bepalen wat een leerling leert. Wat goed voor hem is. Zo was het. Maar leerlingen hebben de ruimte en stimulans nodig om zelf regie te nemen om zich persoonlijk te ontwikkelen. Belangrijk daarbij is dat de leerling continu zicht heeft op wat hij kan, wat hij nog moet en wil leren en waar en met wie hij dat kan leren. Dat bereik je alleen door leerdoelen ook voor de leerling inzichtelijk te maken, zodat de leerling een eigen leerroute kan uitstippelen. Aan de hand van tools waaruit de leerling kan kiezen om de leerdoelen te behalen in eigen tempo op een wijze die past bij zijn leerstijl. Geholpen door leraren die hem daarbij begeleiden. Zo heeft de leerling zelf regie.



Jeelo concept

Jeelo bestaat uit 12 schoolbrede projecten in een doorgaande lijn van groep 1 t/m groep 8. In ieder project staan de drie pijlers van Jeelo centraal.

Samen leven

De eerste pijler van Jeelo is samen leven. Leerlingen leren inzien waarom ze iets leren en krijgen het gevoel "ik heb er zin in!". Om dit te bereiken worden organisaties uit de buurt van de school bij de projecten betrokken. De leeromgeving van een kind is bij Jeelo dus de hele samenleving, de leefwereld van het kind.

Samen werken

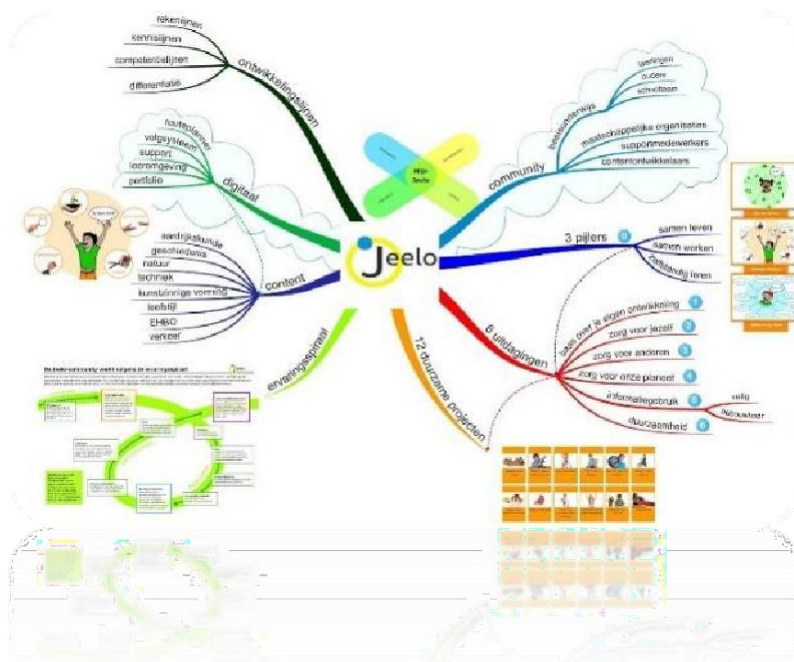
De tweede pijler van Jeelo is samen werken. Leerlingen krijgen het gevoel "ik kan het". In de projecten ligt de nadruk op de ontwikkeling van competenties. Bij de pijler samenwerken gaat het erom dat leerlingen samen aan een resultaat/product werken tijdens het project.

Zelfstandig leren

De derde pijler van Jeelo is zelfstandig leren. Leerlingen krijgen het gevoel "ik hou vol". Binnen de projecten is nadrukkelijk aandacht voor 'leren leren'. Jeelo gaat er niet van uit dat alle leerlingen zomaar zelfstandig kunnen leren. Daarom krijgen de leerlingen strategieën en tools aangereikt om te leren.

De leerroutes

De leerroutes van Jeelo sluiten steeds aan op de belevingswereld van de leerlingen. De leerroutes van groep 1-2 beperken zich tot de nabije omgeving van de leerling; die van hogere groepen gaan over een steeds grotere en complexere leefomgeving. Een project keert elke twee jaar terug, waardoor ze de verschillende stadia doorlopen. Zo kan een kind zich stapje voor stapje ontwikkelen binnen het projectonderwerp.



Wat maakt basisschool Willibrordus verder uniek?

Kunst en cultuureducatie

We willen onze leerlingen leren om cultuur zelfbewust te zijn: Leerlingen accepteren en respecteren elkaar, in alles wat hen bindt en onderscheidt. Naast dat stimuleren wij creativiteitsontwikkeling. We willen dat onze leerlingen creatief denken mensen worden: Creativiteit is probleemoplossend vermogen en het vermogen om zich steeds aan te passen aan de veranderlijke wereld.

We werken samen met de cultuurcoach en CmK intermediair van [cultuurbox](#) van Brede Scholen Boxtel. CmK staat voor Cultuureducatie met Kwaliteit, een regeling vanuit de overheid voor kwaliteitsverbetering van cultuureducatie in het primair onderwijs. Ieder jaar staat er een discipline centraal in dit schooljaar (24-25) is dat MUZIEK. We gaan hier gerichte activiteiten voor ondernemen. We houden u op de hoogte via de nieuwsbrief.

Ateliermiddagen

Zoals hierboven beschreven vinden we het belangrijk dat leerlingen gestimuleerd worden om creativiteit te ontwikkelen. Er zijn creatieve lessen in de eigen groepen en we hebben sinds dit jaar ateliermiddagen. Alle leerlingen gaan met hun eigen groep tijdens die middag creatief aan de slag. Dat wil zeggen dat ze met handvaardigheid bezig gaan zijn. Ieder teamlid dat op die dag werkt, geeft een workshop (met of zonder hulp van ouders/anderen) en leerlingen rouleren met ateliermiddag van workshop. We rouleren omdat we het belangrijk vinden dat leerlingen veel ervaring opdoen. We willen leerlingen leren om complexe problemen op originele manieren op te laten lossen. In ons rechterhersen helft zit het creatief denken, verbeelding en ontdekken. We willen leerlingen de ruimte geven om te experimenteren en fouten te maken. Creativiteit helpt hen groeien, kritisch denken en samenwerken.

Vieringen

Op basisschool Willibrordus vinden we vieren een belangrijk onderdeel van het leven. We vieren niet alleen speciale momenten, maar het 'gewone' van een lesdag mag speciale aandacht krijgen. Met vieringen bevorderen wij een gevoel van gemeenschap en verbondenheid. Kinderen leren samen te werken, te delen en te waarderen wat ze hebben bereikt. Daarnaast stimuleren we met vieringen de creativiteit en zelfexpressie. Denk aan optredens alleen/kleine-grote groep, knutselwerkjes laten zien, versje opzeggen, liedje zingen, etc. Het is een kans voor leerlingen om te stralen en hun talenten te laten zien. Vieringen dragen ook bij aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden, zoals spreken voor een publiek en respectvol applaudisseren voor anderen. Vieringen zijn niet alleen leuk, maar ook leerzaam en verbindend! Dit schooljaar kunnen we alleen interne vieringen houden, dat wil zeggen niet in de gymzaal en dat alle ouders/familieleden kunnen komen. Dit omdat we dit schooljaar geen gymzaal of andere grote interne ruimte beschikbaar hebben. We gaan wel vieringen houden, maar in een groep, een bouw of met de hele school, maar dan zonder bezoekers. Afsluitingen van Jeelo, bieden ook ruimte om ouders toch betrekken bij ons onderwijs, presentaties van kinderen. Ouders worden hiervan via de nieuwsbrief of bericht op Parro (per groep) ingelicht.

Onderwijs dat past bij ieder kind

Op onze school geloven we dat ieder kind uniek is, met een eigen manier van leren en groeien. Daarom stemmen we ons onderwijs dagelijks af op wat een kind nodig heeft. Sommige kinderen hebben baat bij extra uitleg of begeleiding, terwijl anderen juist snel door de lesstof heen gaan. In de klas zorgen we ervoor dat iedereen op zijn of haar niveau uitgedaagd wordt — met oefenstof waar dat nodig is, en met verdiepende opdrachten voor wie meer aankan, bijvoorbeeld bij taal, rekenen en spelling. De leerkracht kijkt hierbij steeds naar de signalen uit de groep en speelt flexibel in op wat werkt.

Extra aandacht buiten de groep

Voor sommige kinderen is er meer nodig dan het reguliere aanbod binnen de klas. In goed overleg met de leerkracht en Thijske kunnen leerlingen deelnemen aan een van onze twee extra groepen, waar zij in een rustige en veilige setting extra ondersteuning of juist meer uitdaging krijgen:

Handige Helden – In deze groep krijgen kinderen de kans om praktisch en doelgericht te werken aan hun leerdoelen. Soms werken ze individueel aan een eigen opdracht, soms gaan we samen aan de slag met een project of klus. Alles is afgestemd op wat het kind nodig heeft om verder te komen.

Puzzel Portretten – Deze groep biedt ruimte voor kinderen die juist gebaat zijn bij verdieping, thematisch werken en eigen keuzes. We werken meestal samen rondom een thema, waarbij ieder kind vanuit zijn of haar interesses een eigen invulling geeft. De inhoud en begeleiding worden zorgvuldig afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kinderen. We besteden veel aandacht aan de executieve functies en het hoger orde denken (taxonomie van Bloom). Jaarlijks kijken we samen terug én vooruit: wat werkte goed, wat heeft een kind nodig voor het komende jaar? Beide groepen worden wekelijks begeleid door Ingrid.

Vakgebieden

Rekenen

Voor de groepen 1 en 2 werken we met de methode Rekenplein. Waar we vanuit spel intensief werken aan de rekendoelen. We zetten dit in als bronnenboek. We vullen ons rekeraanbod aan vanuit Kleuterrevolutie en Jeelo. Voor de groepen 3 tot en met 8 gebruiken we de methode Wereld in Getallen 5 (WIG).

We werken met een draaiboek waarin we per dag bijhouden hoe de les verloopt, welke leerlingen in welke niveaugroepen zitten, of ze het doel bereikt hebben of niet en wat ze de volgende dag nodig hebben om het doel alsnog te behalen.

We werken met werkboeken en digitaal oefenmateriaal wat adaptief werkt. D.w.z. dat de oefenstof zich aanpast aan het niveau van de leerling. De resultaten zijn zichtbaar voor leerling en leerkracht.

Taal/spelling

We gebruiken de methode Staal.

We werken de meeste tijd vanuit de methode Staal aan spelling. De taaldoelen komen vooral ook voor in Jeelo projecten. Bepaalde doelen van taal behandelen we vanuit de methode Staal.

Leerlingen krijgen iedere dag een dictee voor spelling. Staal werkt met categorieën waarmee we leerlingen leren welke spellingsregels ze wanneer moeten toepassen. Het is van groot belang dat we leerlingen deze categorieën goed kennen zodat het toepassen alleen maar makkelijker wordt.

Technisch lezen/begrijpend lezen/luisteren

Iedere ochtend lezen we met de hele school, meteen bij binnenkomst gaan de kinderen naar het lokaal/ruimte waar ze gaan lezen in een groep. We lezen van 8.30 tot 9.00 uur. Voor meer informatie zie [website](#).

Voor het aanvankelijk lezen in groep 3 maken we gebruik van materialen uit de methode Veilig leren Lezen gecombineerd met het aanbod in Jeelo.

De LiST methodiek (LiST staat voor Lees Interventie-project voor Scholen met een Totaalbenadering) is bij ons leesonderwijs het uitgangspunt.

Het voortgezet technisch lezen gebeurt in de groepen 4 tot en met 8 door inzet van de bronnen van Jeelo.

Vanaf medio groep 4 gebruiken we voor Begrijpend Lezen Nieuwsbegrip en de bronnen van Jeelo.

Alle leerlingen van Willibrordus starten de dag dus met LiST. Bij de jongste kinderen gaat de leerkracht voorlezen. Alle andere leerlingen lezen onder begeleiding van de leerkracht met een aanbod en anderen lezen of samen wat we HOMMEL-lezen noemen (Tutor of DUO lezen) of ze lezen zelfstandig stil. Het Tutor lezen is met behulp van leerlingen uit de bovenbouw; zij wisselen per een aantal weken af.

Onze school is lid van de Bossche bibliotheek HUIS73. Alle kinderen hebben een biebpassje en gaan wekelijks nieuwe boeken halen. Vrijwilligers helpen ons met het 'runnen' van de bieb.



Schrijven

We werken met de methode Schrijfvriend. In de groepen 3 en 4 krijgen de leerlingen het lopend schrift en de hoofdletters aangeboden. Tot en met groep 7 zijn leerlingen wekelijks bezig met technisch schrijven. In de bovenbouw ontwikkelen leerlingen een eigen handschrift.

Engels

Groep 1 tot en met 8 geeft Engelse lessen met behulp van de methode Blink Engels.

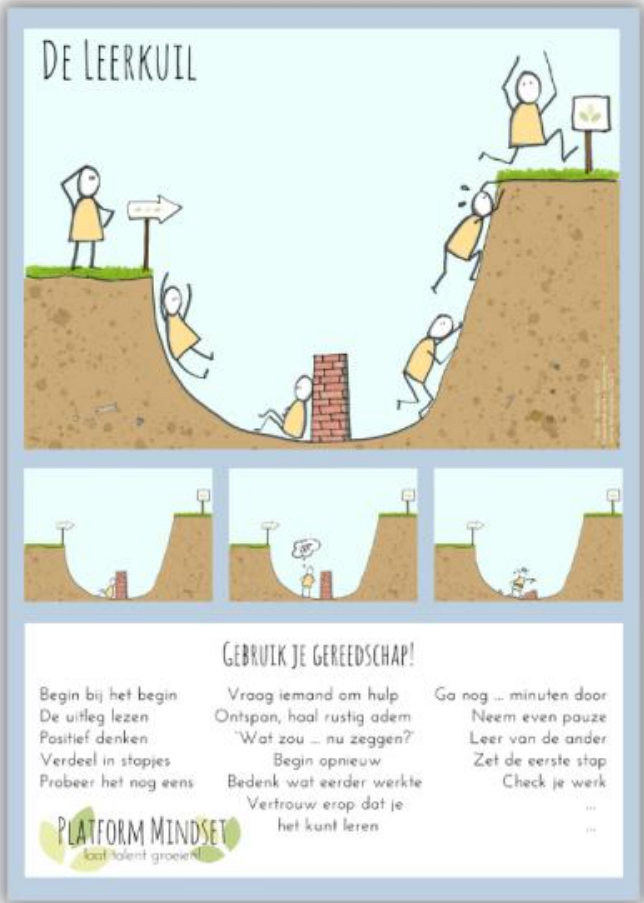
Bewegingsonderwijs

De leerlingen krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs in onze eigen gymzaal. We gebruiken daarvoor de methode Basislessen Bewegingsonderwijs.

Techniek (Ingrid is de coördinator)

Wetenschap en techniek is een onderdeel van het aanbod op de basisschool, dus ook op basisschool Willibrordus. Dit jaar krijgen alle groepen 6 Mad Science lessen, o.b.v. een externe expert. Daarnaast zullen we techniek lessen geven of door de leerkracht of door Ingrid, met de materialen die we vanuit de werkgroep Techniek hebben aangeschaft. De lessen kunnen altijd gegeven worden met een hele klas.

Daarnaast gaan de leerlingen uit leerjaar 7 en 8 technieklessen volgen op het Baander Heeren College (BHC). We zitten namelijk in een Techniek werkgroep, namens de Buxtelse basisscholen en Ingrid is coördinator hiervan. Deze lessen worden o.a. gegeven in een speciaal nieuw ontworpen en gemaakt techniek huis (Wiki huis).



Resultaten

Bs Willibrordus richt zich op het aanbieden van goed onderwijs, waarbij leerlingen de ruimte krijgen om zich zowel op het gebied van persoonsvorming als in de basisvaardigheden ononderbroken te ontwikkelen. De ambitie is dat leerlingen met een stevige basis de basisschool verlaten, zodat zij zich verder kunnen ontwikkelen tot volwaardige en betrokken burgers. Om dit te kunnen bewerkstelligen werkt Bs Willibrordus met groepsplannen en groepsbesprekingen, waarbij we de ontwikkeling van de school, de groep en de individuele leerling nauwgezet volgen. Dit alles moet passen binnen de gestelde doelen die de school bepaald heeft (schoolambities), maar ook passend is binnen de schoolweging. De schoolweging wordt door het CBS berekend, gebaseerd op de volgende feiten (Bron):

- Het opleidingsniveau van de ouders.
- Het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school.
- Het land van herkomst van de ouders.
- De verblijfsduur van de moeder in Nederland
- Of ouders in de schuldsanering zitten

We werken uiteindelijk naar een passende uitstroom, vertaald in referentieniveaus, die ook weer genormeerd worden aan percentages passend bij onze school (bron)

Sinds 2024-2025 werken de scholen met dataposters. Deze helpen ons om de data te bekijken op stichtings-, school en groepsniveau.

Onderstaand figuur ziet u hoe wij de afgelopen 3 jaar gescoord hebben op onze eindtoets (2023 CITO eindtoets, 2024-2025 CITO doorstroomtoets)

WILLIBRORDUS

ALGEMEEN

Schoolweging	26,94
Spreadinggetal	5,93

REFERENTIENIVEAUS

Fundamenteel en streefniveau	Signaleringswaarde %	Landelijk gemiddelde %
1F	85,0	96,7
2F/1S	51,8	63,2

SCHOOLAMBITIE

Fundamenteel en streefniveau	Schoolnorm %	Landelijk gemiddelde %
1F lezen	95	98,8
2F lezen	75	79,4
1F taal	95	97,4
2F taal	65	62,2
1F rekenen	95	93,9
1S rekenen	55	48

(TOETS) METHODIEK

M & E toetsen	LiB
Doorstroomtoets	LiB
Sociaal emotioneel	Kanvas

Lezen	LIST Nieuwsbegrip
Taal	STAAL taal
Rekenen	WIG-V
Soc. emotioneel	Kanjertraining

DOORSTROOMTOETS 25

De onderstaande gegevens bieden inzicht in de resultaten van de doorstroomtoets van de huidige groep 8 leerlingen. Deze resultaten worden vergeleken met de scooleigen normen en de wettelijk gestelde signaleringswaarden.

2025

	Lezen			Taalverzorging			Rekenen			percentage 2025		
deelnemer	16	<1F	>1F	>2F	<1F	>1F	>2F	<1F	>1F	>1S	1F	2F/1S
aantal:		0	16	14	0	16	9	0	16	5	100,0	58,3
procenten:		0,00	100,00	87,50	0,00	100,00	56,25	0,00	100,00	31,25		

2024

	Lezen			Taalverzorging			Rekenen			percentage 2024		
deelnemer	17	<1F	>1F	>2F	<1F	>1F	>2F	<1F	>1F	>1S	1F	2F/1S
aantal:		0	17	13	2	15	7	2	15	8	92,2	54,9
Pprocenten:		0,00	100,00	76,47	11,76	88,24	41,18	11,76	88,24	47,06		

2023

	Lezen			Taalverzorging			Rekenen			percentage 2023		
deelnemer	22	<1F	>1F	>2F	<1F	>1F	>2F	<1F	>1F	>1S	1F	2F/1S
aantal:		0	22	16	2	20	11	3	19	7	92,4	51,52
procenten:		0,00	100,00	72,73	9,09	90,91	50,00	13,64	86,36	31,82		

Totaal 3 jaar

	Lezen			Taalverzorging			Rekenen					
deelnemer	55	<1F	>1F	>2F	<1F	>1F	>2F	<1F	>1F	>1S		
aantal:		0	55	43	4	51	27	5	50	20		
procenten:		0,00	100,00	78,18	7,27	92,73	49,09	9,09	90,91	36,36		

3-jaar

	%
1F	94,5
2F/1S	54,5

Heroverwegingen
7 mogelijke heroverwegingen
3 bijgestelde adviezen

Met bovenstaande gegevens stellen wij doelen op de te behalen resultaten in de groepen 1 t/m 8. Hierbij streven we ernaar om te voldoen aan de verwachtingen die van ons worden gesteld. In nauwe samenwerking met het bestuur richten wij onze begeleiding en sturing op het bereiken van resultaten die ten minste op het gemiddelde van de verwachtingen liggen.

Bij Willibrordus hechten we veel waarde aan het individuele groeiproces van elk kind. We nemen de tijd om te observeren en te begrijpen welke stappen en ontwikkeling het kind doormaakt. Het helpt ons en de leerling/ouder(s) om kleine, maar significante vooruitgangen te erkennen en te vieren, wat motivatie en zelfvertrouwen bevordert. Bovendien stelt het ons als team in staat om ons onderwijsaanpak tijdig aan te passen aan de individuele behoeften van leerlingen, wat uiteindelijk leidt tot een beter eindresultaat. Groeigerichte benaderingen stimuleren een leercultuur waarin inspanning en doorzettingsvermogen centraal staan, wat essentieel is voor duurzame educatieve en persoonlijke ontwikkeling.

Om kinderen goed te volgen is cyclisch werken van belang. Dit doen wij op onderstaande wijze:

Korte cyclus = Roosterplanning m.b.v. lesobservaties (Dagelijks)	
<u>Uitleg:</u> Met de lesobservaties maken de leerkrachten keuzes voor de volgende dag (voorbeeld werkwijze: zie uitleg vakgebieden – rekenen). Dagelijks bijstellen van haalbare doelen voor de leerling/ groep om de volgende stap zetten om tot leren te komen.	
Middellange cyclus = Blokobservaties m.b.v. methodetoets (Gemiddeld 6 weken)	
<u>Uitleg:</u> Aan het einde van een blok van spelleng en rekenen wordt middels een (blok)toets gemeten hoe de leerling de stof van voorgaande periode eigen heeft gemaakt (methodetoets). Naar aanleiding van dit meetmoment maakt de leerkracht keuzes voor het komende blok.	
Lange cyclus = Toetsperiode m.b.v. L.i.B. (Half jaarlijks)	
<u>Uitleg:</u> Met het volgsysteem Leerling in Beeld (L.i.B van CITO) worden de verplichte niet-methode afgenomen. Begin van een schooljaar maken alleen de leerlingen van groep 8 de <u>Begin</u>-toetsen m.b.v. L.i.B. Dit zijn de B-toetsen. Midden in het jaar maken de groepen 3 t/m 7 de <u>Midden</u>-toetsen m.b.v. L.i.B. Dit zijn de M-toetsen. Einde van het jaar maken de groepen 3 t/m 7 de <u>Eind</u>-toetsen m.b.v. L.i.B. Dit zijn de E-toetsen	
 Ik groei hard Het kind maakt een grote groei door ten opzichte van het voorgaande toetsmoment. De aangeboden aanpak heeft een positief effect.  Ik groei Het kind maakt voldoende groei door ten opzichte van het voorgaande toetsmoment. De leerling 'blijft in zijn/haar lijn'. De aangeboden aanpak heeft een positief effect.  Let op mij Het kind maakt geen groei door, of stagneert ten opzichte van het voorgaande toetsmoment. De aangeboden aanpak werkt niet, er moet iets anders gedaan worden. U wordt hier als ouder in meegenomen. U als ouder krijgt twee keer per jaar een uitdraai van de niet-methodetoetsen mee met hierbij een begeleidend schrijven hoe u de informatie kunt lezen	

Naar aanleiding van deze toetsen analyseren wij de resultaten.
We kijken dan o.a. Wat gaat goed? Wat kan beter? Wat moet beter? Dit leggen we vast in plannen, op groepsniveau en individueel niveau.

De ontwikkeling van kinderen

Het jonge kind

In de onderbouw groepen werken we met Kleuterrevolutie. Met kleuterrevolutie halen we het beste uit het kind naar boven met spel als essentieel element. Het is een manier van denken en werken. We ontwerpen een krachtige speel-leeromgeving voor onze leerlingen.

Wij willen continu ons onderwijs naar een hoger niveau tillen

en met behulp van kleuterrevolutie zorgen we voor diepgaande kennis over de kenmerken van het jonge kind. Het geeft ons ondersteuning in het optimaal inrichten van de speel-leeromgeving en zetten we duidelijk, beredeneerd aanbod neer.

Als school hebben we een visie op de ontwikkeling van het jonge kind.

Kleuterrevolutie

Alles wat bijdraagt aan ontwikkeling

Bij Willibrordus werken enthousiaste leerkrachten die met hart en ziel om onze kinderen geven. Zij zijn gepassioneerd en maken dagelijks een positief verschil in het leven van hun leerlingen. Onze school legt een sterke nadruk op het geluk en welzijn van onze kinderen, zodat zij met vertrouwen en zelfvertrouwen kunnen opgroeien.

Onze aanpak voor jonge kinderen is ontwikkelingsgericht, wat betekent dat we een leeromgeving creëren die zinvol en stimulerend is, waarbij spel een centrale rol speelt. We werken in de zone van naaste ontwikkeling om de betrokkenheid en motivatie van de kinderen te vergroten door hun vaardigheden net buiten hun huidige bereik aan te spreken.

Om onze visie te ondersteunen, maken we gebruik van diverse middelen en bronnen zoals Kleuterrevolutie, List, Jeelo, Rekenplein en Kanjertraining.

Sociaal-Emotionele Ontwikkeling

Het welzijn van jonge kinderen staat bij ons voorop. We streven naar een omgeving waarin kinderen zich gezond, veilig en gesteund voelen om te leren en te groeien. Door samen te spelen en te werken, leren kinderen eerst naast elkaar te spelen en vervolgens echt samen te spelen.

Wekelijks gebruiken we de Kanjertraining om het onderlinge vertrouwen tussen de kinderen in de groep te versterken. Dit is essentieel voor een rustige en fijne sfeer in de klas. Daarnaast willen we dat kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

Onze visie en aanpak zorgen ervoor dat kinderen zich op hun gemak voelen en optimaal kunnen ontwikkelen. Samen bouwen we aan een veilige en stimulerende leeromgeving waar elk kind zich gezien en gewaardeerd voelt.

Groeien in zelfstandigheid en eigenaarschap

Op Willibrordus vinden we het belangrijk dat kinderen zich eigenaar voelen van hun eigen leerproces. Dat betekent dat ze leren om stap voor stap verantwoordelijkheid te nemen voor wat ze doen, wat ze leren en hoe ze groeien — op een manier die past bij hun leeftijd en ontwikkeling.

We helpen onze leerlingen om vertrouwen te krijgen in hun eigen kunnen, door ze vanaf het begin te betrekken bij hun leerweg. Dat begint al in de kleine, dagelijkse dingen: zelf je tas dragen, je jas ophangen, je plek in de klas vinden. Het lijkt misschien klein, maar juist in die momenten groeit het gevoel van 'ik kan dit zelf'.

We moedigen kinderen aan om initiatief te nemen, na te denken over hun werk en keuzes te maken die bij hen passen. Zo bouwen we samen aan zelfvertrouwen, zelfstandigheid en betrokkenheid. Eigenaarschap is niet iets wat je in één keer leert — het groeit, net als kinderen zelf, stap voor stap. En daar begeleiden wij ze met aandacht en vertrouwen bij.

Samen met onze leerlingen formuleren wij haalbare en uitdagende leerdoelen, wat hen helpt om actief verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Tijdens de lessen leren wij ze diverse leerstrategieën aan en moedigen we hen aan om altijd kritisch na te denken over hun antwoorden. Dit kritische denkvermogen is essentieel voor het succesvol leren en presteren in het onderwijs. Wij geven de leerlingen feedback die gericht is op het leerproces, niet alleen op het eindresultaat.

Eigenaarschap draagt bij aan betere leerprestaties en bereidt leerlingen optimaal voor op hun toekomstige successen in het vervolgonderwijs, de arbeidsmarkt en de maatschappij.

Start bij ons op school....

Een gemiddelde kleuterperiode duurt tussen de twee en drie jaar. Het instroommoment van uw kind bepaald in welk leerjaar uw kind start en in bepaalt vanaf welk startpunt we uw kind volgen voor de overgang naar het volgende leerjaar.

Uw kind start bij ons op school

... in augustus of september

De kinderen die in deze 2 maanden starten op school, starten in groep 1. Zij maken 2 volwaardige kleuterjaren door en kunnen, wanneer hun ontwikkeling gemiddeld normaal verloopt, na 2 kleuterjaren de overgang maken naar groep 3.

... in oktober, november of december (OND-kinderen)

De kinderen die in deze 3 maanden starten op school, starten in groep 1. Dit zijn leerlingen die wat langer over hun kleuterperiode mógen doen. Deze leerlingen worden dus niet gezien als zittenblijvers/doublure leerlingen.

Het kan zijn dat we zien dat uw kind alle benodigde kennis en vaardigheden heeft verworven, dan kan het kind wel doorgaan naar het volgende leerjaar. Dit zal te allen tijde in goed overleg met de leerkrachten, mogelijk ook IB (intern begeleider) en u als ouder gedaan worden.

Om tot deze beslissing te komen wordt gekeken naar de volgende aspecten:

- Is de voorwaardenontwikkeling op de verschillende leergebieden voldoende sterk?
- Is de motivatie en taakwerkhouding voldoende om naar het volgende leerjaar te gaan?
- Is de sociaal/emotionele ontwikkeling voldoende om naar het volgende leerjaar te gaan?
- Zijn er nog andere factoren, die meewegen in de beslissing?

Conclusie: de leerlingen die in bovengenoemde 3 maanden instromen op school, worden goed gevolgd om te zien welk leerjaar het best passend is bij hun ontwikkeling.

... in januari februari, maart, april, mei, juni of juli (tussen de kerst- en zomervakantie)

Kinderen komen op school en worden dan beschouwd als 'instromers', voor het gemak aangeduid met 'groep 0'.

Deze kinderen gaan na de zomervakantie naar groep 1.

Uitgangspunten

In alle gevallen streven er we ernaar om uw kind zo goed mogelijk in beeld te brengen en het onderwijs hier zo goed mogelijk op af te stemmen. Indien de ontwikkeling van uw kind anders verloopt, gaan wij daar graag met u over in gesprek om vervolgens te onderzoeken wat het best passend is. De kaders hierboven zijn de richtlijnen waar wij mee werken, maar uw kind is altijd het uitgangspunt.

Een jaar overdoen

Bij het overwegen van doubleren moet de gehele ontwikkeling van een kind centraal staan. In alle gevallen streven er we ernaar om uw kind zo goed mogelijk in beeld te brengen en het onderwijs hier zo goed mogelijk op af te stemmen. Hiervoor volgen leraren nauwlettend hoe uw kind presteert op verschillende gebieden, zoals lezen, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling, executieve functies. Als er zorgen zijn over het welzijn of de prestaties van uw kind, worden deze signalen vroegtijdig opgemerkt. Dit kan bijvoorbeeld blijken uit lage cijfers, gebrek aan motivatie, moeite met concentreren, of sociaal-emotionele problemen. Zodra er zorgen zijn, zal de school contact met u opnemen om de situatie te bespreken. We vinden het belangrijk dat u als ouder betrokken bent bij dit proces, omdat uw inzichten en observaties thuis waardevolle informatie kunnen bieden.

Voordat de optie van doubleren wordt overwogen, worden eerst verschillende ondersteunende maatregelen ingezet om uw kind te helpen. Dit kunnen extra instructiemomenten zijn, een persoonlijk plan van aanpak om aan doelen te werken of extra werk om thuis te oefenen. Het doel is om te proberen eventuele achterstanden of problemen binnen het huidige schooljaar op te lossen.

Na een periode van intensieve begeleiding wordt geëvalueerd wat het effect hiervan is. Hierbij worden zowel de leerresultaten als de sociaal-emotionele ontwikkeling meegenomen. Als blijkt dat ondersteunende maatregelen

onvoldoende effect hebben gehad wordt er een besluitvormend gesprek gepland. In dit gesprek worden alle bevindingen besproken met u als ouders, de leraren, en eventueel andere betrokken professionals. Waarna wordt gekeken naar wat het beste is voor uw kind op lange termijn.

De beslissing om een kind te laten doubleren wordt nooit lichtvaardig genomen. Het is een weloverwogen proces waarbij het welzijn en de toekomst van uw kind centraal staan. Door nauw samen te werken kunnen we ervoor zorgen dat uw kind de steun krijgt die het nodig heeft om te groeien en te slagen, zowel didactisch als sociaal-emotioneel.

Schooladviezen

Het proces van het komen tot een schooladvies in het basisonderwijs is een complex maar zorgvuldig proces waarin alle puzzelstukjes samenkomen. Door het samenvoegen van leerprestaties, observaties, de doorstroomtoets, ouderinput, historische gegevens en onderwijskundige ondersteuning, wordt een weloverwogen advies gevormd dat de leerling een sterke basis biedt voor de toekomst.

Onze uitdaging is de leerlingen uit te laten stromen naar het schooltype en niveau dat bij hen past. Het stellen van persoonlijke doelen, door de leerlingen, en de begeleiding van de leerkrachten hierbij, zorgen voor een hogere betrokkenheid en motivatie van de kinderen.

Eind groep 7 (juni) wordt er al een indicatie afgegeven waar de leerlingen uit zullen stromen (het preadvies). In groep 8 is het tijdspad als volgt:

- Januari: voorlopig advies
- Eind januari, begin februari: doorstroomtoets
- Halverwege maart: toetsadvies
- Eind maart: definitief advies (is hetzelfde als het voorlopig advies, mits er een heroverweging plaatsvindt)
- Eind maart: centrale aanmeldweek
- Halverwege mei: besluit over toelating middelbare school

Heroverweging: Er vindt een heroverweging plaats wanneer het toetsadvies hoger uitvalt dan het voorlopig advies. Een advies kan nooit lager uitkomen dan het voorlopig advies. Ten alle tijde zijn ouders een belangrijke gesprekspartner in dit proces met als gezamenlijk doel: uw kind op de best passende VO-school.

De leerlingen gaan, over het algemeen, naar scholen in Boxtel of Vught. Met alle onderwijsorganisaties waarnaar de leerlingen uitstromen, hebben wij contacten en is er een warme overdracht van de leerlingen.

Onze adviezen schooljaar 2024-2025

Definitief Advies mei 2025:	lIn
VWO	1
HAVO/VWO	2
HAVO	2
VMBO-T/HAVO	4
VMBO-T	1
VMBO-K/T	3
VMBO-K	1
VMBO-B-K	2
VMBO-B	0
PRO	0

Naar aanleiding van de doorstroomtoets hebben we afgelopen jaar 3 adviezen bijgesteld.

De kwaliteit van ons onderwijs

Handelings- en Opbrengstgericht werken

Handelingsgericht werken (HGW) is een methodiek in het basisonderwijs die gericht is op het optimaliseren van het onderwijsaanbod voor alle leerlingen. HGW beoogt een planmatige en doelgerichte aanpak waarbij de behoeften van de leerlingen centraal staan. Een essentieel onderdeel van deze methodiek is het cyclisch werken aan onderwijskwaliteit, waarbij groepsplannen en groepsbesprekingen een cruciale rol spelen. Het ankermodel biedt daarbij een waardevolle structuur.

De visie van het handelingsgericht werken omvat de volgende 7 uitgangspunten:

Onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd en uitdaging.

Afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.

De leerkracht doet ertoe. Hij kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.

Positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders. Als een leerkracht een negatief beeld heeft van de leerling, dan zie hij vaak alleen nog maar het negatieve gedrag. Het is belangrijk dat de leerkracht dan zoekt naar positief gedrag, dan zijn er meer mogelijkheden om het probleem op te lossen.

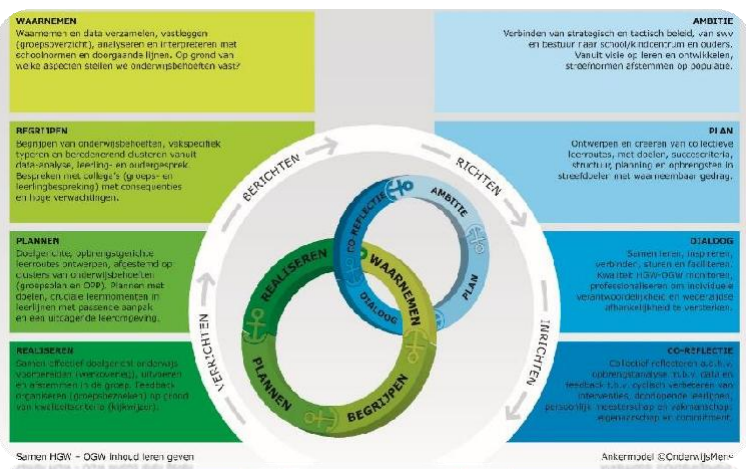
Constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. Maar de school geeft wel de verwachtingen over de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.

Doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijn doelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus. Ze worden SMART geformuleerd.

De werkwijze van school is **systematisch en transparant**. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

(Bron: Handelingsgericht werken: een handreiking voor het schoolteam. Noëlle Pameijer & Tanja van Beukering)

De vormgeving en uitwerking van de cyclus HGW is altijd maatwerk per school. In dit schrijven lichten we de keuzes die gemaakt worden op bs Willibrordus toe. Hierbij dragen we er zorg voor dat de opgestelde groepsoverzichten en plannen actueel te zijn om daadwerkelijk sturing te geven aan het dagelijks handelen de leerkracht(en). Ook hebben we er oog voor dat de gekozen frequentie van de HGW uitvoerbaar moet zijn qua draagkracht en belasting voor de leerkrachten.



In het figuur van hiernaast zie je het ankermodel. In dit model komen de rollen van de leerkrachten en het leidinggevend team bij elkaar. Als team werken we in de groene en blauwe cirkel en het leidinggevend team vooral de witte cirkel].

Op de website kunt u informatie vinden over de groepsbesprekingen en de ondersteuningsniveaus.

Passend onderwijs

Samenwerkingsverband Primair Onderwijs de Meierij

Voor passend onderwijs zijn samenwerkingsverbanden opgericht. Onze school behoort tot het samenwerkingsverband PO de Meierij. Ons samenwerkingsverband heeft als missie:

We bieden thuis nabij onderwijs en ondersteuning aan alle leerlingen van 2-14 jaar zodat zij zich optimaal en ononderbroken kunnen ontwikkelen. Daarbij streven we actief naar de realisering van een doorgaande ontwikkelingslijn 0-14 jaar.

Het samenwerkingsverband werkt met een diversiteit aan arrangementen uitgaande van de mogelijkheden en talenten van een kind. We werken met professionals en stemmen af met ouders en andere betrokkenen. Uitgebreide informatie vind u op de website www.demeierij-po.nl

Basisschool Willibrordus valt onder de ondersteuningseenheid Zuid. Dit beslaat de gemeenten Vught, Haaren en Sint-Michielsgestel.

Indien voor een kind speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs nodig is beslist de manager van de ondersteuningseenheid hierover, in samenspraak met specialisten, de school en de ouders. Er wordt dan een toelaatbaarheidsverklaring afgegeven.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In een ondersteuningsprofiel wordt weergegeven op welk niveau de school basiskwaliteit en basisondersteuning levert en hoe de interne ondersteuningsstructuur is georganiseerd. De school geeft in haar ondersteuningsprofiel aan wat het niveau is van de basisondersteuning, wat zij eventueel aan extra ondersteuning biedt of wat haar specifieke expertise is.

De doelstelling van het ondersteuningsprofiel is het vinden van antwoorden op 3 kernvragen:

1. In welke mate is de school op dit moment in staat Passend Onderwijs te verzorgen?

Voor welke kinderen is er al een passend aanbod?

Voor welke kinderen hebben we een passend aanbod met behulp van externen?

Voor welke kinderen kunnen of willen we geen passend aanbod realiseren?

2. In welke richting wil de school zich ontwikkelen? Welke expertise hebben we nu al in huis? Voor welke kinderen wordt in de komende periode een aanbod ontwikkeld wat er nu nog niet in voldoende mate is?

3. Hoe kunnen we het ondersteuningsprofiel benutten bij het gesprek binnen het SWV en de OE over de verdeling van de zorgmiddelen? Welke middelen zijn beschikbaar om de extra ondersteuning te bieden?

De eerste doelstelling van onze school blijft om de basiskwaliteit te realiseren, zoals hieraan door de overheid richting wordt gegeven en hier door de inspectie op wordt toegezien. Dit aspect van de basisondersteuning verwijst naar het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs en naar het meest recente oordeel van de inspectie van het onderwijs over de kwaliteit van de school. Een eerste standaard daarvoor is de vraag of de leerresultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool ten minste op het niveau liggen dat verwacht mag worden op grond van de kenmerken van leerlingen.

Op landelijk niveau zijn de normen en kaders van de basisondersteuning opnieuw onder de loep genomen. Ook onze school is bezig om dit landelijke document op schoolniveau te vertalen. U mag van ons verwachten dat zijn de kaders van basisondersteuning in een document Het ondersteuningsprofiel zal aan begin van schooljaar 2025-2026 aangepast worden naar aanleiding van de nieuwe wet- en regelgeving. Op de [website](#) zal altijd de nieuwste versie staan.

Dit schooljaar zullen we het SOP aanpassen, omdat er vanuit het ministerie aanpassingen zijn gedaan. Zodra de nieuwe versie klaar is, zetten we het op onze website.

GGD Jeugdgezondheidszorg op de basisschool

GGD Hart voor Brabant volgt alle leerlingen in onze regio vanaf hun geboorte tot hun achttiende jaar. Zij beantwoorden vragen van ouders en verzorgers over gezondheid, opvoeding en opgroeien. Ze helpen u als iets anders gaat dan u verwacht. Ze willen er zijn voor ouder en kind. Ze zijn te vinden via het consultatiebureau in Berlicum. Wanneer nodig de GGD je uit tijdens de basisschoolperiode?

Als een kind 5/6 jaar is:

We meten de lengte en het gewicht van het kind. Ook testen we op deze leeftijd de oren en de ogen. Tenslotte bespreken we de gezondheid en de ontwikkeling van het kind.

Als het kind 9/10 jaar is:

Voor zijn of haar 10e verjaardag nodigen wij een kind uit op het consultatiebureau voor de vaccinatie tegen difterie,

tetanus en polio (dtp) en bof, mazelen en rodehond (BMR). Het kind krijgt dus twee vaccinaties, meestal in de bovenarmen. Tijdens de afspraak meten we opnieuw de lengte en het gewicht van het kind. We bespreken met ouders de groei en de ontwikkeling. Op onze website vind je meer informatie over de vaccinaties.

TIP: Heb je vragen? Schrijf deze thuis alvast op een briefje. Zo voorkom je dat je iets vergeet te vragen tijdens het gesprek.

Samenwerking met school

De GGD Jeugdgezondheidszorg werkt samen met school. Onze jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen nemen deel aan het Zorg Advies Team op school. Voor de ontwikkeling of gezondheid van leerlingen is het soms goed om met andere organisaties te praten. Dit wordt altijd eerst met ouders besproken.

Zorg Advies Team

Onze school heeft een zorgteam. Het biedt hulp aan leerlingen bij problemen; die kunnen van psychische of sociaal-emotionele aard zijn, maar ook te maken hebben met leren en ontwikkeling. Het zorgteam werkt nauw samen met verschillende zorginstanties. Zowel ouders als leerkrachten kunnen een beroep doen op het zorgteam.

Het zorgteam wordt bemand door de intern begeleider van onze school, de jeugdverpleegkundige en de schoolmaatschappelijk werkster. De laatste ondersteunt ouders en leerkrachten met opvoedingsvragen en geeft informatie over de ontwikkeling van kinderen en problemen die zich daarbij voor doen.

Bij de jeugdverpleegkundige kunt u terecht met vragen over bijvoorbeeld de groei van uw kind, de opvoeding en problemen zoals bedplassen, slecht slapen. Beiden maken deel uit van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG).

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) Boxtel

In het Centrum voor Jeugd en Gezin Boxtel zijn alle organisaties vertegenwoordigd die zich met jeugd bezighouden zoals het consultatiebureau, de GGD, schoolmaatschappelijk werk, en andere professionals. Samen vormen zij het CJG Boxtel waar je terecht kunt voor informatie en advies bij opgroeien en opvoeden.

Veiligheid op school

Preventie machtsmisbruik PMM

Veiligheid is een van onze kernwaarden. Wij doen er dan ook alles aan om een zo veilig mogelijke school te zijn. Zowel voor leerlingen, de leerkrachten, als alle anderen die met onze school te maken hebben. Machtsmisbruik hoort daar niet bij. Om machtsmisbruik te voorkomen, besteden we daar in de groepen regelmatig aandacht aan.

Ondanks dat kan het toch mis gaan. Uit het nieuws blijkt telkens weer dat er zich op ontoelaatbare wijze dingen kunnen voordoen tussen leerlingen en volwassenen of tussen leerlingen onder elkaar. Het is belangrijk dat leerlingen en/of ouders zo snel mogelijk hierover met iemand kunnen praten.

Bij ons op school zijn er leerkrachten speciaal geschoold om contactpersoon te zijn. Maaike Poirters m.poirters@cadansprimair.nl en Thijske Verdaasdonk t.verdaasdonk@cadansprimair.nl

Zij weten ook welke stappen verder ondernomen moeten worden. Zo kunnen zij gesprekken met het kind en met de ouders voeren. Als het kind daadwerkelijk geïntimideerd wordt, kunnen ze ook de vertrouwenspersoon inschakelen. De vertrouwenspersoon is een jeugdarts van de GGD. Deze zal dan door het voeren van gesprekken, proberen te zorgen dat de situatie verandert.

Veiligheid op school

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen veilig naar school kunnen komen en zich veilig voelen in het verkeer. Daarom besteden we veel aandacht aan . We werken vanuit het Jeelo-thema "Veilig in het verkeer", waarin leerlingen leren hoe zij zich verantwoordelijk, zichtbaar en veilig bewegen in het verkeer.

Onze school is aangesloten bij het Brabants VerkeersveiligheidsLabel (BVL). De BVL-activiteiten sluiten volledig aan op het Jeelo-thema en versterken onze aanpak, bijvoorbeeld via fietscontroles, zichtbaarheidscampagnes en veilige routes.

Vanaf schooljaar 2026–2027 leggen leerlingen van groep 7 en 8 één keer per twee jaar een theoretisch en praktisch verkeersexamen af. Zo bereiden we hen stap voor stap voor op zelfstandige en veilige deelname aan het verkeer.

Anti-pestprogramma

Het zorgen voor een veilig, pedagogisch klimaat is essentieel voor een positieve school. Leerlingen die zich veilig voelen zijn in staat zich optimaal te ontwikkelen.

Tijdens lessen uit Kanjertraining werken we aan het ja-nee-gevoel van leerlingen en stimuleren dit in te zetten voor het vergroten van de weerbaarheid en de eigen keuze.

In de groepen zetten we werkvormen van Jeelo in om leerlingen bewust te maken hoe we met elkaar omgaan. Ook zetten we werkvormen in om het groepsgevoel te versterken en het individu tot zijn/haar recht te laten komen.

We nemen jaarlijks verschillende instrumenten af bij de leerlingen om het sociale klimaat van de groep en individuele leerlingen in beeld te brengen:

Wat	Voor wie en wanneer	Waarom
Het sociogram op basis van smileys	Afnameperiode 1: eind okt, begin nov Afnameperiode 2: in maart Voor de groepen 4 t/m 8	Het sociogram heeft als doel om inzicht te krijgen in onderlinge relaties van leerlingen.
De leerkrachtvragenlijst	Afnameperiode: eind okt, begin nov Voor de groepen 1 t/m 8	de leerkrachtvragenlijst geeft een overzicht van hoe de leerkracht het gedrag van de leerlingen ervaart.
De leerlingvragenlijst	Afnameperiode: eind okt, begin nov Voor de groepen 5 t/m 8	De leerling vragenlijst meet hoe leerlingen hun eigen sociaal functioneren in de klas ervaren.
De Monitor Sociale Veiligheid	Afnameperiode: maart Voor de groepen 5 t/m 8	Stichting Kanjertraining heeft in overleg met de onderwijsinspectie de 'Vragenlijst sociale veiligheid van Stichting Kanjertraining (SVSK)' ontwikkeld voor het primair onderwijs. Met deze lijst voldoen we aan de Wet veiligheid op school. Het meetinstrument geeft een actueel en representatief beeld van de veiligheidsbeleving van de kinderen.

Na de afname van de lijsten worden de gegevens op groeps- en leerlingniveau bekeken en besproken tijdens groepsbesprekingen door de leerkracht en met IB/ Kanjer coördinator. Acties worden uitgezet en de groep of individuele leerling wordt gevolgd.

We gebruiken een [werkwijze sociale veiligheid](#) sinds 2023-2024. Dit is aan de hand van de Kanjertraining gemaakt. Dezelfde taal, dezelfde werkwijze. We hebben nu vooral duidelijke afspraken rondom incidenten en communicatie binnen team en ouders. Het doel is: de school is voor alle leerlingen een veilig en vertrouwde plek.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Op basisschool Willibrordus zijn Maaïke Poirters en Thijske Verdaasdonk onze anti-pestcoördinatoren en vertrouwenspersonen.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Een meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals goed te reageren bij signalen van dit soort geweld. Sinds 1 juli 2013 zijn beroepskrachten verplicht zo'n meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring.

Op onze school hanteren we deze meldcode.

- Stap 1: In kaart brengen van signalen.
- Stap 2: Overleggen met een collega. En eventueel raadplegen van Veilig thuis.
- Stap 3: Gesprek met de betrokkene(n).
- Stap 4: Wegen van het huiselijk geweld of de kindermishandeling. Bij twijfel altijd Veilig thuis raadplegen.
- Stap 5: Beslissen over zelf hulp organiseren of melding doen bij Veilig thuis.

ICT en social media

Algemeen

We behandelen elkaar met respect en laten iedereen in zijn waarde. Iedereen is verantwoordelijk voor wat hij/zij zelf plaatst op sociale media en kan daarop aangesproken worden. We helpen elkaar om goed en verstandig met internet en sociale media om te gaan en we spreken elkaar ook daarop aan. Denk altijd na voordat je iets verstuurt.

We maken, in samenwerking met de MR, aan het begin van schooljaar 2025-2026 een nieuw protocol over het omgaan met beeldmateriaal.

Internet en e-mail

We vinden het van groot belang dat je als leerling zo veilig mogelijk online kan werken. Om hiervoor te zorgen, zijn de volgende gedragsregels van belang:

1. Ik gebruik het internet om informatie te zoeken over een onderwerp of werkstuk voor school. Ik bezoek geen sites die pornografisch, racistisch, discriminerend, beledigend of aanstootgevend zijn.
2. Ik vraag toestemming van mijn juf of meester, als ik...
 - a. een online game wil spelen
 - b. persoonlijke gegevens (naam, adres en je telefoonnummer) moet invullen op een website
 - c. bestanden wil downloaden of delen
 - d. een e-mail wil versturen
 - e. mijn mobiele telefoon wil gebruiken
3. Wees zuinig met je e-mailadres. Je e-mailadres is geld waard! Laat deze dus niet zomaar overal achter.
4. Ik deel geen wachtwoorden met anderen.
5. Ik ga voorzichtig om met mails die ik niet vertrouw of waarvan ik de afzender niet ken. Bij twijfel klik ik geen linkjes aan.
6. Ik vertel direct aan mijn meester of juf als ik informatie tegenkom die ik niet prettig vind of waarvan ik weet dat dat niet hoort.
7. Ik weet bij welke instanties/personen ik op school en buiten school terecht kan als ik iets onprettigs heb meegemaakt op het internet waarbij ik me niet veilig voel.
8. Ik bekijk informatie op internet kritisch en kan beoordelen of het echt of nep is.
9. Ik ken de gevolgen van het delen van informatie die niet echt is.

Sociale media

Binnen de school gelden de volgende gedragsregels om te zorgen dat de mogelijkheden van sociale media worden gebruikt zonder andere personen of de school te schaden:

1. Ik plaats geen foto's of verhalen over een ander (leerling, juf of meester, school, ouders of anderen van buiten de school) op sociale media als een ander dit niet goed vindt.
2. Ik plaats geen kwetsende foto's, verhalen of opmerkingen op sociale media. Ook gebruik ik geen grove taal.
3. Ik doe niet mee aan pesten via de Whats app. Als ik nare berichten ontvang van iemand, dan vertel ik dit op school of thuis.
4. Als ik iemand niet begrijp via de Whats app of andere berichten, dan vraag ik dit rechtstreeks aan diegene.
5. Ik ga zorgvuldig om met mijn eigen identiteit. Ik besef dat ik altijd terug te vinden ben op internet. ICT-apparatuur De ICT-apparatuur op school (laptop, tablet, 3d-printer, digibord, scanner, etc.) is niet goedkoop, daarom dien je hier voorzichtig mee om te gaan.

De volgende gedragsregels zijn daarom van belang:

1. Ik gebruik alleen ICT-apparatuur en software waar ik toestemming voor heb gekregen van de meester of juf. Dat geldt ook voor meegebracht smartphones, etc.
2. Ik ga voorzichtig om met de dure ICT-apparatuur van de school die ik mag gebruiken.
3. Ik gebruik geen meegebrachte USB-sticks van thuis in ICT-apparatuur van de school.

Schermtijd

Ik ben me bewust van de wereld buiten de online wereld en ik houd de tijd in de gaten als ik achter de computer / laptop of tablet zit.

We zijn ons ervan bewust dat er vele soorten platforms zijn, waar we het weet als volwassenen niet hebben, en dat dit onze aandacht vraagt. Het begint vaak niet op school, maar de gevolgen zijn er wel! De MR gaat dit schooljaar overwegen om een thema-avond hierover te organiseren.

Ouders

Communicatie tussen ouders en school

Wat?	Wanneer?
Verwachtingsgesprekken	Verwachtingsgesprekken zijn een waardevolle traditie aan het begin van elk schooljaar. Hier is waarom we ze voeren: Verwachtingsgesprekken bieden de gelegenheid om ouders en leerkrachten samen te brengen. Het is een moment om elkaar te leren kennen en een band op te bouwen. Tijdens deze gesprekken kunnen wederzijdse verwachtingen worden uitgesproken. De leerkracht begint met vertellen wat hij/zij heeft meegekregen bij de warme overdracht van de voorgaande leerkracht(-en). Wat verwachten ouders van de school? Wat verwacht de school van ouders en leerlingen? Duidelijkheid bevordert een goede samenwerking. Samen met ouders en leerkrachten kunnen er doelen voor het schooljaar gesteld worden. Hoe kunnen we het kind optimaal ondersteunen? Wat willen we bereiken?
Kind-oudergesprekken	Twee keer per jaar houden we kind-oudergesprekken, een essentieel onderdeel van de Pedagogische Driehoek. Deze gesprekken vormen een cruciaal onderdeel van het onderwijsproces en bevorderen samenwerking tussen leerkrachten en ouders, wat leidt tot een positieve leeromgeving. Leerkrachten delen waardevolle inzichten over de leerling, waardoor ouders een beter begrip krijgen van de sterke punten, uitdagingen en behoeften van hun kind. Dit helpt hen om thuis beter te ondersteunen. De Pedagogische Driehoek symboliseert de gedeelde verantwoordelijkheid van school, ouders en kind, waarbij het kind centraal staat. Door open communicatie delen we de verantwoordelijkheid voor het welzijn en de groei van de leerling.
Altijd welkom gesprekken	Ouders zijn altijd welkom voor een gesprek. U kunt de leerkracht van uw zoon/dochter eenvoudig een bericht sturen om een afspraak te maken.
Portfolio's	Twee keer per jaar verstrekken we een rapportfolio, waarin we de ontwikkeling van uw kind inzichtelijk maken. We werken momenteel aan een inhoudelijke verbetering van de rapportfolio's, maar dit schooljaar zullen we nog de huidige versie gebruiken. Het zichtbaar maken van leerprocessen is voor ons van groot belang, en we zijn voortdurend op zoek naar de beste manier om dit te realiseren.
Parro/ParnasSys	<u>Parro</u> is ons communicatiemiddel. - Digitale persoonlijke gesprekken: ouder/school - Groepsgesprekken: 1 keer per week delen de leerkrachten informatie over de gang van zaken. Dit is dan met alle ouders van de hele groep tegelijkertijd. Deze worden vaak ondersteunt met foto's. - Ouders geven in die app aan hoe de privé voorkeuren zijn op verschillende gebieden. - We delen via Parro de tweewekelijkse nieuwsbrief. - Ouders zien de kalender van de school. Alle activiteiten zijn hierin te zien. <u>ParnasSys</u> in ons leerlingadministratie- en -volgsysteem (leerlingontwikkelingsysteem). Alle ouders hebben toegang in de ouderportal waarin zij inzage hebben in de ontwikkeling van hun kind. Ze kunnen inloggen via: Ouders de resultaten van hun kind zien; methode toetsen en Cito toetsen. Op de HOME pagina van de website staat rechts onderaan de link naar Parro en ParnasSys.
Nieuwsbrief (twee wekelijk)	Ouders ontvangen, via Parro, een nieuwsbrief. Om de week op vrijdag. De planning van wanneer de nieuwsbrief uitkomt, staat op de website .
Website (verse info)	Onze website staat alle informatie die ook te vinden is in de schoolgids. Hij wordt ieder schooljaar bijgewerkt en up to date gehouden.
Social media (Instagram/Facebook)	We gebruiken voor Willibrordus twee social media kanalen: Instagram en Facebook. We vinden het belangrijk om aan Esch en de omgeving te laten zien wie we zijn, wat we doen. We trots op onze school en dat delen we graag. We proberen twee keer per week iets te posten. En delen wordt gewaardeerd!

Praktische informatie

Schooltijden

Maandag	08.30 – 14.45 uur
Dinsdag	08.30 – 14.45 uur
Woensdag	08.30 – 12.30 uur
Donderdag	08.30 – 14.45 uur
Vrijdag	08.30 – 12.30 uur

Vakantierooster

Herfstvakantie	13 oktober tot en met 17 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025 tot en met 2 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari tot en met 20 februari 2026
2 ^e paasdag	6 april 2026
Meivakantie	20 april tot en met 1 mei 2026
Bevrijdingsdag	5 mei 2026
Hemelvaart	14 en 15 mei 2026
2e pinksterdag	25 mei 2026
Zomervakantie	13 juli tot en met 21 augustus 2026

Studiedagen

Vrijdag	10 oktober 2025
Donderdag	13 november 2025
Woensdag	7 januari 2026
Maandag	23 februari 2026
Maandag	4 mei 2026
Vrijdag	26 juni 2026



Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Al bijna 30 jaar biedt het Berenhuis kinderopvang van hoogkwalitatief niveau. Binnen integrale kindcentra (vergaande samenwerking met basisonderwijs en andere partners) bieden zij kinderdagopvang (0-4 jaar), peuterarrangementen (2-4 jaar), BSO (4-13 jaar) en flexibele opvang. Het Berenhuis is een stichting zonder winstoogmerk, waardoor elke euro weer terugvloeit in de kwaliteit van de opvang.

Het Berenhuis biedt kinderopvang vanuit een aantal herkenbare kernwaarden: Veiligheid, Vertrouwen, Aandacht en Betrokkenheid. Deze kernwaarden dragen bij aan het werkelijk centraal stellen van het kind: de eerste prioriteit is het welzijn van het kind.

Samen met Berenhuis streven we naar het inrichten van een integraal kindcentrum. Een kindcentrum is een veilige plek waar onderwijs en opvang intensief samenwerken om het kind de beste kansen te geven in het leven.

Ziekmelden en verlofaanvragen

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders melden, voor schooltijd, hun kind ziek door dit te melden in Parro bij ziekte/afwezigheid. De leerkracht krijgt daar dan een melding van.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind: Op de [website](#) staat het formulier "verlof aanvragen". Ouders kunnen dit formulier downloaden en mailen naar Ingrid: i.peters@cadansprimair.nl.

Ze krijgen persoonlijk bericht of het verlof is toegekend.



Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Medezeggenschapsraad

De [medezeggenschapsraad](#) (MR) denkt en beslist mee over onderwijskundige en personele zaken op school. Ouders, leerlingen en personeel kunnen via de medezeggenschapsraad invloed uitoefenen op het beleid en zo bijdragen aan de kwaliteit van de school.

De MR adviseert en controleert het beleid van de school en kan gevraagd en ongevraagd advies geven aan de schoolleiding (adviesbevoegdheid). Daarnaast moet de MR zelfs instemmen met bepaalde beleidsvoorstellen (instemmingsrecht), anders mogen deze niet uitgevoerd worden. De onderwerpen die door de MR behandeld worden zijn divers maar vooral inhoudelijk van aard: van begroting, veiligheid op en rond de school tot aan de keuze voor een leermethode. De MR moet bijvoorbeeld jaarlijks instemmen met de inhoud van de schoolgids, waarin de belangrijkste uitgangspunten voor het schooljaar zijn opgenomen. Daarnaast vormt de MR voor de schoolleiding een informatiebron voor vragen, wensen en opmerkingen van ouders.

De directeur van de school treedt op als bevoegd gezag en woont in die hoedanigheid (een deel) van de vergadering bij en voorziet de MR van informatie. De directeur heeft bij fundamentele beslissingen de instemming van de MR nodig. MR en GMR (gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van Cadans Primair) hebben een officiële status. De wet schrijft voor dat iedere school beschikt over een MR. De grootte van de MR wordt bepaald door de omvang van de school. De medezeggenschapsraad is dus vooral een orgaan dat zich bezighoudt met beleidszaken.

Bij vragen, opmerkingen, ideeën over de meer algemene zaken op school kan men daarvoor terecht bij de directie en/of de medezeggenschapsraad.

De namen van de zittende MR-leden staan op de website. De vergaderingen van de MR zijn openbaar. De MR vergadert zes keer per jaar en heeft tussendoor regelmatig contact met elkaar en met de schoolleiding.

Binnen Cadans Primair hebben we ook een GMR waarin elke school wordt vertegenwoordigd door een ouder en een personeelslid van de school. De GMR gaat over bovenschools beleid, wat geldt voor alle scholen binnen Cadans Primair.

Oudervereniging

De [oudervereniging](#) heeft als belangrijk aandachtspunt een open en intensief contact met alle groeperingen binnen de school. Door mee te denken, te helpen en te ondersteunen dragen ouders bij aan het succes en de sfeer van de school. Samen met het team verzorgen zij diverse activiteiten op school. Het doel hierbij is de leerlingen vieringen en activiteiten te bieden die, naast een onderwijskundig karakter, ook zorgen voor verbondenheid en plezier.

De oudervereniging doet dit door:

- Ouders te benaderen voor verschillende activiteiten
- Ideeën te leveren en mee te helpen bij de praktische uitvoering van festiviteiten en culturele evenementen
- Het houden van acties voor extra financiële middelen bijvoorbeeld voor de aanschaf van speeltoestellen of een geluidsinstallatie.

Naast het dagelijks bestuur (voorzitter, secretaris en penningmeester) zitten er, in de oudervereniging, uit iedere groep een of twee groepsouders. Zij zijn door en uit ouders van de betreffende groep gekozen.

In het begin van het schooljaar legt de oudervereniging, in een openbare jaarvergadering, verantwoording af over de besteding van de ouderbijdragen.

Ouderpanel

Samen in gesprek over ons onderwijs

De [ouderpanel](#) is ontstaan in schooljaar 2024-2025 .

Bij Willibrordus vinden we het belangrijk om samen met ouders in gesprek te blijven over het onderwijs en de ontwikkeling van onze school. Daarom nodigen we ouders meerdere keren per jaar uit voor een open en betrokken dialoog.

De onderwerpen voor deze gesprekken kunnen zowel vanuit ouders komen als vanuit school. We horen graag wat er leeft, welke ideeën er zijn of waar we samen over na kunnen denken.

Aan het begin van het schooljaar plaatsen we een formulier op onze website, en delen we dit ook via de nieuwsbrief. Op dit formulier kunnen ouders aangeven of ze willen deelnemen aan een dialoogbijeenkomst, en ook zelf onderwerpen aandragen. Het formulier blijft het hele jaar beschikbaar, zodat ouders op ieder moment kunnen meedenken en meepraten.

Want goed onderwijs maken we samen.



We hebben met elkaar
gepraat over het
gebruik van Parro

Ons thema was:

Communicatie op Willibrordus

13-12-2024

1) Doel van dialoog met ouders via OUDERPANEL

- Er is uitgelegd hoe belangrijk het is om met elkaar partners te zijn. Zie plaatje pedagogische driehoek. Er is gepraat over het verschil tussen MR, GMR, oudercommissie en ouderpanel: iedere vorm heeft een andere rol.

2) Website Willibrordus

- We zijn overgegaan naar het gebruik van de [website](#) om ouders te informeren. We gaan dit actief delen met ouders.
- We hebben kritisch gekeken naar de website en zijn suggesties gegeven.

3) Parro en WhatsApp groepen

- School communiceert via Parro. Voor zowel de nieuwsbrief door Ingrid, als het nieuws uit de groepen door de leerkrachten.
- De **groepsouders** communiceren via WhatsApp.
- Parro werkt altijd aan verbeteringen, we gaan kijken of we daar in de toekomst mogelijkheden uit kunnen gaan gebruiken.

4) De kunst van herhalen

- We zijn er achter gekomen dat informatie herhalen nodig is. Hoe kunnen we dat verbeteren:

1. Communicatie overzichtelijk houden.
2. De zoekfunctie van Parro gebruiken.
3. Communicatie compacter, daar waar het kan.
4. Belangrijkheid in berichten aangeven, daar waar het kan.
5. Bij een activiteit een week van te voren een reminder sturen.

5) Volgende ouderpanel

- 7 februari 2025
- 28 maart 2025
- 16 mei 2025
- 27 juni 2025

Dit zijn vrijdagen van 11.30 - 12.30

[Link voor inschrijven](#)

Onze website



Communicatiemethoden



Website

Gebruik:
Hoofdbron van informatie

Inhoud:
Algemene schoolinformatie, aankondigingen



Parro

Gebruik:
Officiële communicatie

Inhoud:
Nieuwsbrieven, nieuws uit de groepen



WhatsApp

Gebruik:
Informele communicatie door (groeps)ouders

Inhoud:
Informele updates en mededelingen

Organen op school waarin ouders vertegenwoordigd zijn



MR

Samenstelling:
Ouders en team

Rol:
Meepraten en beslissen over schoolbeleid

Niveau:
Schoolniveau (formeel)



GMR

Samenstelling:
Eén ouder en één teamlid

Rol:
Behandelen van Cadans Primair beleid

Niveau:
Bestuursniveau (formeel)



Oudervereniging

Samenstelling:
Groepsouders, bestuur

Rol:
Organiseren van activiteiten

Niveau:
Schoolniveau (informeel)



Ouderpanel

Samenstelling:
Vrijwillige groep ouders en directeur

Rol:
Sparren over het onderwijs, informele feedback

Niveau:
Schoolniveau (informeel)

Ouderbijdrage

Scholen mogen een vrijwillige financiële bijdrage vragen voor extra voorzieningen en activiteiten, zoals een schoolreisje, aanvullend lesmateriaal en festiviteiten/activiteiten.

De ouderbijdrage is **vrijwillig!**

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we o.a.:

- Schoolvieringen zoals Juffen en Meesterdag
- Kerst
- Carnaval
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten.

Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

In groep 8 nemen we met afsluitende activiteiten afscheid van de basisschoolperiode. De leerlingen gaan op schoolkamp. Ze studeren een musical in, die gepresenteerd wordt aan ouders en familie. Er is een afsluitend schoolfeest: het gala. De eigen bijdrage voor deze activiteiten is 100 euro. De leerlingen ontvangen als aandenken een speciaal afscheidsboek met foto's van hun basisschoolperiode. We vragen ouders, verzorgers die de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen contact op te nemen met Ingrid, de directeur. De insteek is om samen te kijken naar wat mogelijk is.

Het niet betalen van de ouderbijdrage heeft geen consequenties voor het meedoen van leerlingen aan extra activiteiten.

Toelatingsbeleid

Sinds de invoering van passend onderwijs per 1 augustus 2014 hebben schoolbesturen een zorgplicht om voor alle leerlingen die worden aangemeld, of staan ingeschreven, een zo passend mogelijk onderwijsaanbod te doen.

Na inschrijving ontvangen ouders bericht dat de leerling staat ingeschreven. Voordat uw kind 4 jaar wordt, mag het vijf dagdelen meedraaien in de toekomstige groep. Voorafgaand aan de oefenmomenten komt de leerkracht van groep 1-2 op huisbezoek. Dit huisbezoek is een eerste kennismaking en bedoeld om bijzonderheden over uw kind te bespreken. Tijdens het huisbezoek maakt de leerkracht afspraken over de oefenmomenten. Start uw kind aan het begin van het schooljaar in groep 1, dan mag het op de doorstroomochtend aan het eind van het voorgaande schooljaar komen kennismaken. Leerlingen die vier weken voor het einde van het schooljaar vier jaar worden, starten in het nieuwe schooljaar. Onze ervaring is dat het instromen in een al volle groep niet optimaal is voor de leerlingen. Er is dan weinig tijd om de leerlingen de aandacht, die we ze graag willen geven bij de start, te bieden.

Het toelatingsbeleid vanuit Cadans Primair:

Ieder kind in de basisschoolleeftijd (ongeacht afkomst, religie of niveau) is op onze school van harte welkom. Als de leerlingen 4 jaar zijn, komen ze in een van de kleutergroepen op onze school (of in de kleutergroep). In de maand daarvoor kunnen ze een aantal dagdelen proef komen draaien. De momenten worden samen met u overlegd. Leerlingen zijn pas verplicht om naar school te gaan als ze 5 jaar zijn, maar wij vinden het heel erg belangrijk dat leerlingen al vanaf 4 jaar naar school gaan.

Voor leerlingen die tussentijds binnenkomen, bijvoorbeeld vanwege een verhuizing, geldt de regel dat ze welkom zijn als er plaats is in de desbetreffende groep. De school neemt altijd contact op met de school van herkomst om informatie in te winnen. Meldt men een kind aan, vanwege onvrede op de basisschool van herkomst, dan zal er zorgvuldig bekeken worden wat de reden is. Dit zal in overleg gebeuren met de ouders, de directeur van de andere basisschool en eventueel de leerplichtambtenaar. Cadans Primair heeft hiervoor een toelatingsbeleid beschreven die u op de website kan vinden: Toelatingsbeleid Cadans Primair.

Cadans Primair staat voor goed onderwijskwaliteit, dat we aanbieden op onze scholen. Elk kind is welkom op onze scholen. Het grootste aandeel van nieuwe leerlingen bestaat uit kleuters die aan het begin van hun basisschool-loopbaan staan. Een deel van de nieuwe leerlingen bestaat uit leerlingen die verhuizen en er zijn zij-instromers, die op een andere basisschool niet de ondersteuning konden krijgen die ze nodig hebben. Om zorgvuldig, duidelijk en transparant te kunnen zijn naar u als ouders, zijn in dit beleidsdocument de afspraken weergegeven rondom aanname en plaatsing van leerlingen. In Nederland regelt de Wet op het Primair Onderwijs op welke wijze basisscholen en speciale basisscholen dienen om te gaan met aanmelding en plaatsing van leerlingen. Toelating is daarbij het uitgangspunt, weigering de uitzondering.

Om als leerling tot een school te worden toegelaten, moet een kind de leeftijd van 4 jaar hebben bereikt. De wet schrijft over de aanmelding het volgende voor:

- De aanmelding van leerlingen voor toelating dient schriftelijk te gebeuren en kan worden gedaan vanaf de dag waarop het kind de leeftijd van 3 jaar bereikt;
- De ouders doen de aanmelding zo mogelijk ten minste 10 weken voor de datum waarop 4.4 Toelatingsbeleid 26 toelating wordt gevraagd;
- Vervolgens dient het bevoegd gezag te onderzoeken of de aanmelding een kind betreft dat specifieke ondersteuning nodig heeft. Dat is nodig omdat voor een kind met specifieke onderwijsbehoeftes soms extra ondersteuning nodig is.

Binnen Cadans Primair voert de school dit onderzoek uit en beslist de directeur of de leerling op deze school geplaatst kan worden. Bij dit onderzoek wordt de informatie die u ons verstrekt gebruikt en vragen wij u om informatie van de peuterspeelzaal of kinderopvang, voor de zogenaamde warme overdracht. Ook kunnen wij u vragen om extra gegevens te verstrekken.

Klachtenregeling Cadans Primair

Problemen zijn er om opgelost te worden. Met elkaar in gesprek gaan levert meestal de oplossing. Een enkele keer komt het voor dat het niet lukt om met gesprekken er samen uit te komen en een probleem kan dan een klacht worden.

Wij vinden het belangrijk dat iedereen die een klacht heeft, gehoord wordt en weet waar hij of zij terecht kan. Cadans Primair heeft hiervoor een [klachtenregeling](#) opgesteld die te vinden is op de website www.cadansprimair.nl GCBO (Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs).

T: 070-3861697

E: info@gcbo.nl

W: www.gcbo.nl

Aarzelt u niet om problemen te bespreken met de groepsleerkracht of, als het een probleem betreft dat groepsoverstijgend is of een probleem waar u met de groepsleerkracht niet uitkomt, met de directeur. De beste manier om klachten te voorkomen is, als u iets als een probleem ervaart, dit te bespreken met de direct betrokkenen. Als leerlingen en/of ouders een klacht willen bespreken met de groepsleerkracht of met de schoolleiding kunnen zij altijd na schooltijd bij hen terecht. Een persoonlijk gesprek werkt bijna altijd verhelderend en kan misverstanden voorkomen of uit de weg ruimen.

Contactgegevens

Basisschool Willibrordus
Postelstraat 19A
5296 LM Esch



0411- 604019



[Basisschool Willibrordus \(bs-st-willibrordus.nl\)](https://bs-st-willibrordus.nl)



info.willibrordus@cadansprimair.nl

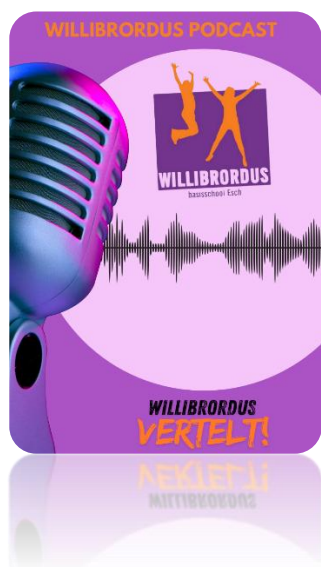
Ingrid Peters
Directeur



0650472641



i.peters@cadansprimair.nl



De sloop van de helft van ons gebouw is gestart begin juli 2025.

Belangrijke adressen en links

Samenwerkingsverband De Meijerij (Vught, Haaren, St-Michielsgestel)

Pieter-Jan van Hoof

Brabantlaan 75

Postbus 2128

5260 CC Vught



073-6840838



www.demeierij-po.nl / p.vanhoof@demeierij-po.nl

Raad van Toezicht

Bezoekadres: Schildershof 1a

5271 BM Sint-Michielsgestel



073-5944328



www.cadansprimair.nl / info@cadansprimair.nl

Algemeen directeur / bestuurder Marianne van Wegberg

Leerplicht

Iedere school heeft een contactpersoon vanuit de gemeente. Voor ons is dat:

Lonneke Nijmeijer

Consulent Leerplicht



06-25586050



www.mijngemeentedichtbij.nl / L.nijmeijer@mijngemeentedichtbij.nl

Rijksinspectie voor het onderwijs



www.onderwijsinspectie.nl / info@owinsp.nl

Vragen over onderwijs: ☎ 0800-8051 (gratis postbus 51 infolijn, via keuzemenu)

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) Boxtel

Sint Ursula 12

5281 HV Boxtel

Bereikbaarheid:

Ma - Do: 09.00 - 12.00 uur en 13.00 - 17.00 uur

Vr: 09.00 - 14.30 uur.



0411 657957



[Directe link](#)

GGD Jeugdgezondheidszorg

Heb je vragen? Wil je tips of adviezen over de opvoeding van jouw kind? Heb je zorgen over de ontwikkeling van jouw kind? We zijn bereikbaar op werkdagen tussen 08.30 en 17.00 uur.



088-3687100



[GGD Hart voor Brabant \(ggdhvb.nl\)](http://GGD Hart voor Brabant (ggdhvb.nl))