



Schoolgids

2026-2027

Impressie - nieuw



Basisschool Willibrordus



Inhoud

Wie zijn wij? 4

Personeel 5

Onze visie 8

Onze missie 8

Onze kernwaarden 8

De pedagogische driehoek 9

Leerlingenraad 9

Het onderwijs op basisschool Willibrordus 10

Leren en welbevinden 10

Jeelo 13

Wat maakt basisschool Willibrordus verder uniek? 16

Vakgebieden 18

De ontwikkeling van kinderen 20

Het jonge kind 20

Groeien in zelfstandigheid en eigenaarschap..... 21

Start bij ons op school.... 21

Een jaar overdoen 22

Schooladviezen en overgang naar het voortgezet onderwijs 22

De kwaliteit van ons onderwijs..... 24

Handelingsgericht werken en 4D-model 24

Onze resultaten 26

Het ondersteuningsaanbod van de school..... 28

Onze zorgpartners 31

Veiligheid op school 32

Anti-pestprogramma 33

ICT en social media..... 34

Ouders 36

Communicatie tussen ouders en school..... 36

Praktische informatie 37

Medezeggenschapsraad 38

Oudervereniging 39

Ouderpanel 40

Ouderbijdrage 41

Toelatingsbeleid 41

Klachtenregeling Cadans Primair..... 42

Contactgegevens..... 43

Belangrijke adressen en links 44

Beste ouder(s)/verzorger(s) van belangstellenden,

Willibrordus is een echte dorpsschool. Wij zijn daar trots op.

Een dorpsschool is een bijzondere plek waar leerlingen samen leren en opgroeien, omringd door de vertrouwde gezichten van hun gemeenschap. Op een dorpsschool kennen leerkrachten en leerlingen elkaar. De kleinschaligheid zorgt voor een warme, gemoedelijke sfeer waarin leerlingen zich veilig voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen. We vinden het belangrijk dat leerlingen zich bij ons gezien en gehoord voelen, wat hun leerervaring positief beïnvloedt.

Het team werkt samen met leerlingen en ouders om richting te geven aan de visie van ons onderwijs. Hierbij willen we dat ouders zich betrokken voelen bij de ontwikkeling van elk kind en hun groep, bij het reilen en zeilen van de school. Ons uitgangspunt is hierbij de pedagogische driehoek.

Ouders helpen bij activiteiten en hebben direct contact met de leerkrachten. Dit bevordert een goede samenwerking tussen school en ouders.

We hebben een leerlingenraad. Hier zitten leerlingen in vanaf groep 5. Zij zijn van groot belang omdat het onze leerlingen een stem geeft in de besluitvorming op school. De leerlingenraad, oudervereniging en MR bevorderen democratische waarden en betrokkenheid.

Ons onderwijs draait om vertrouwen, samenwerking en eigenaarschap. Leerlingen leren niet alleen van de leerkracht, maar ook van elkaar en van de bewoners in de gemeenschap. We maken vaak gebruik van ons omgeving, de natuur, lokale bedrijven en culturele activiteiten. Denk daarbij aan o.a. buitenlessen in de Kikkertuin, afval opruimen in het dorp, zorgen voor de bewoners van Buitenhuis, met de hobbyclub "Samen bezig".

Wij als dorpsschool zijn niet alleen een plek van onderwijs, maar ook van verbondenheid, vertrouwen en groei.

Deze gids geeft u een inkijkje in onze school, ons onderwijs en werkwijze. We hopen dat u de schoolgids met plezier zult lezen.

Heeft u nog vragen of opmerkingen, neemt u dan contact op met onze school. U bent altijd van harte welkom. Graag even bellen of mailen naar Ingrid (directeur), voor een afspraak, zodat we de tijd voor u kunnen nemen.

Vriendelijke groet,
Het team van Willibrordus



Wie zijn wij?

Wij zijn een school van de stichting Cadans Primair. Een bestuur met 12 scholen en in totaal rond de 2.900 leerlingen. We zijn een lerende organisatie, waarin we streven naar voortdurende ontplooiing en groeimogelijkheden. De wereld waarin leerlingen opgroeien doet voortdurend een beroep op 'eigen wijsheid' en 'samen wijsheid'. Aanvoelen wat bij je past, resoneren met de omgeving als het kan en weerstand bieden als het moet. Burgerschap is geïntegreerd in het dagelijkse zijn van iedereen op school. Onze kernwaarden zijn de basis van burgerschap binnen ons onderwijs.

Basisschool Willibrordus ligt in het prachtige dorp Esch, met weidse uitzichten en langs de Esschestroom.

We starten dit schooljaar met rond de 120 leerlingen en daar komen nieuwe vierjarige leerlingen gedurende het schooljaar bij. Onze school heeft 5 groepen. Ons team bestaat uit 9 leerkrachten, een directieondersteuner, een conciërge, een KC-er en een directeur. In totaal 13 teamleden. Een hechte groep professionals die vanuit passie met en voor leerlingen werkt.

Bij ons op school is iedereen van harte welkom. We kenmerken ons als katholieke school, waarbij we respect hebben voor eenieder zijn of haar geloofsovertuiging. Bij ons op school doen alle leerlingen mee met feesten; zoals de jaarlijkse kerstviering, het carnavalsfeest en de voorbereidingen op het paasfeest. Aan de andere kant kunnen ouders en leerlingen met een andere of geen geloofs- achtergrond erop rekenen dat wij ook deze respecteren.

Onze visie op burgerschapsontwikkeling is dat leerlingen bij het verlaten van basisschool Willibrordus een goede basis hebben om als mens in de wereld kunnen functioneren. Om dit te bereiken, werken we acht jaar lang aan het vormen van een eigen identiteit, een positief zelfbeeld, respect voor elkaar én de omgeving.



Dit is 'ons huis' van Cadans Primair: visuele weergave van ons strategisch beleidsplan.

Nieuwbouw

Het huidige gebouw is gezellig, knus, maar toe aan vernieuwing. En die komt eraan!

Dit schooljaar werken en leren we in de helft van ons vertrouwde schoolgebouw, terwijl pal naast de school onze nieuwe school zichtbaar vorm krijgt. Dagelijks zien we hoe er wordt gebouwd aan een plek waar kinderen zich straks verder mogen ontwikkelen, spelen en groeien. Het is een bijzondere periode, vol beweging en toekomstgerichtheid, waarin we samen toeleven naar iets moois.

Op 1 maart **2027** verwachten we met elkaar de overstap te maken naar dit nieuwe gebouw. Over alles wat daarbij komt kijken, nemen we ouders stap voor stap mee via de nieuwsbrieven, zodat iedereen zich betrokken en goed geïnformeerd voelt.

Hiernaast ziet u de illustratie waarop de nieuwbouw gebaseerd is.

We gaan samen op weg naar een kindcentrum in het nieuwe schoolgebouw.

Het [kindcentrum](#) omvat basisschool Willibrordus vanuit Stichting Cadans Primair en Kinderopvang Berenhuis locatie Esch.

Als we straks samen een nieuw gebouw hebben, dan komt er een nieuwe naam voor ons Kindcentrum.

[Op de website](#) komt altijd de nieuwste update te staan van de laatste ontwikkelingen. Houd deze dus in de gaten!



We werken constructief met kinderopvang Berenhuis waarbij we:

- de samenwerking tussen kinderopvang en school versterken op weg naar een kindcentrum
- het peuter-kleutercontact doorontwikkelen
- projecten en vieringen op elkaar afstemmen
- werken met één pedagogische visie, gezamenlijke aanpak met behulp van Kanjertraining.

Het is mogelijk om gebruik te maken van de buitenschoolse opvang.

Daarvoor dienen ouders zelf contact op te nemen met het Berenhuis.

www.berenhuis.nl of 06 - 57467081

Wij vinden het belangrijk dat de BSO en school op de hoogte zijn van elkaars manier van werken. Vooral voor leerlingen met speciale zorg kan eenzelfde aanpak vaak veel problemen voorkomen. Wij hebben structureel overleg met de medewerkers.

Personeel

Zoals benoemd zijn we een school van [de stichting Cadans Primair](#). Marianne van Wegberg is onze bestuurder en Lucy Boers is directeur Onderwijs en Kwaliteit Cadans Primair. Bijzonder Maandelijks komen de twaalf directeuren en het bestuur bijeen om excellent onderwijs te realiseren voor de kinderen, met nadruk op de brede ontwikkeling van zowel professionals als leerlingen.

Ingrid Peters is de directeur van basisschool Willibrordus en werkt fulltime. Ze heeft haar deur altijd open om ouders te ontvangen. Ze heeft een actieve rol in ons dagelijks gang van zaken.

Maaïke Poirters is onze Kwaliteitscoördinator (KC), teamleider kwaliteit van onderwijs. Ze werkt op vier dagen en ze vormt samen met Ingrid het leidinggevend team van basisschool Willibrordus.

Daarnaast hebben we een Regieteam, bestaande uit Maaïke, Anke, Lisa en Ingrid. Het regieteam neemt verantwoordelijkheid voor de uitvoering van het schoolbeleid en dragen dit actief uit naar collega's. Het regieteam vormt een brug tussen directie en teamleden; het brengt signalen uit het team naar de directie en vice versa. Zij initiëren en begeleiden van onderwijsvernieuwingen en monitoren van voortgang van schoolontwikkeling.

Schooljaar 2026-2027

Onderbouw	1-2	Suzanne	Maandag, dinsdag, woensdag, vrijdag	
		Ingrid/Maaïke	Donderdag	
	2-3	Britt	Maandag tot en met vrijdag	
Middenbouw	4-5	Mariëlle	Maandag, dinsdag	Kan gedurende het jaar nog dinsdag, woensdag worden.
		Marieke	Woensdag, donderdag, vrijdag	Kan gedurende het jaar nog maandag, donderdag en vrijdag worden.
		Fay	Dinsdag, donderdag	LIO-stagiaire (afstuderen PABO - HBO)
Bovenbouw	6-7	Iris	Maandag, dinsdag, woensdag, vrijdag	Onno is met ziekteverlof, ouders worden gedurende het jaar op de hoogte gehouden over zijn herstel.
		Lisa	Maandag (om de week), donderdag, vrijdag	Iris en Lisa staan op vrijdag en maandag om de week samen op de groep
	7-8	Anke	Maandag tot en met vrijdag	

Specialisatie	
Kanjertraining	Maaïke
Expert taal/lezen	Suzanne
Expert rekenen	Marieke
Vertrouwenspersonen	Maaïke en Anke
BHV	Anke, Mariëlle, Michelle, Ingrid, (Onno)
Techniecoördinator	Ingrid
ICT	Michelle en Ingrid
Schoolopleider	Stefan

Overig personeel	
Conciërge	Nathalie (woensdag)
Medewerker Bestuurs- en directieondersteuning administratie en ICT	Michelle (di ochtend)
Schoolarrangementen	Maaike
Kwaliteits-Coördinator KC; teamleider kwaliteit	Maaike (ma, wo, do, vr)
Directeur	Ingrid (ma t/m vr)

Kwaliteitsteams

Onderwerp/vakgebied	Kartrekker(s)	Deelnemers
Rekenen	Marieke	Lisa, Britt
Taal	Suzanne	Iris, Fay, Mariëlle
Leren & Welbevinden	Anke & Maaike	Ingrid
Jeelo	Ingrid	Bri

Van Intern Begeleider (IB) naar Kwaliteitscoördinator (KC)

Misschien heeft u de term kwaliteitscoördinator (KC) al voorbij zien komen. De functie van intern begeleider (IB) verandert namelijk landelijk naar die van kwaliteitscoördinator. Deze verandering sluit aan bij de ontwikkeling van passend en inclusief onderwijs.

De kwaliteitscoördinator ondersteunt niet alleen leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, maar kijkt ook breder naar de kwaliteit van het onderwijs op school.

Daarbij vervult de KC drie belangrijke rollen:

- **Leercoördinator:** ondersteunt leerkrachten bij het creëren van een krachtige leeromgeving voor alle leerlingen.
- **Zorgregisseur:** coördineert de ondersteuning voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben en onderhoudt hierover contact met betrokkenen.
- **Trendanalist:** volgt ontwikkelingen en resultaten binnen de school, signaleert trends en denkt mee over verbeteringen van het onderwijs.

Door deze verschillende rollen werkt de kwaliteitscoördinator samen met leerkrachten, schoolleiding en ouders aan goed onderwijs en passende ondersteuning voor iedere leerling.

Binnen onze school vervulde Thijske deze rol de afgelopen periode al volgens deze werkwijze. Met de start van Maaike in het nieuwe schooljaar zal ook de benaming kwaliteitscoördinator officieel worden gehanteerd. Hiermee sluiten we aan bij de landelijke ontwikkeling van intern begeleider naar kwaliteitscoördinator.

Voor ouders verandert er in de praktijk weinig: de kwaliteitscoördinator blijft een belangrijke gesprekspartner wanneer er vragen zijn over de ondersteuning en ontwikkeling van een kind. De nieuwe naam maakt vooral beter zichtbaar dat deze rol zich richt op zowel leerlingondersteuning als onderwijskwaliteit.

Opleidingsschool

Willibrordus is een school waarin [studenten](#) van harte welkom zijn! Samen met het team maken zij het onderwijs! We zijn een opleidingsschool samen met De Klim-op - collega school Cadans Primair in Haaren. Dat betekent dat we studenten mogen ontvangen van de PABO opleiding in Tilburg. Samen met de Schoolopleider **Stefan** (leerkracht op collega-school De Klim-op) hebben we intervisiemomenten en is er ruimte om van en met elkaar te leren. Ook hebben we regelmatig studenten vanuit andere opleidingen, zoals opleiding tot onderwijsassistent vanuit het Koning Willem I college. We bekijken per jaar hoeveel studenten we kunnen ontvangen. Alle aanvragen verlopen via Stefan.fff

Gezonde school

Onze school heeft het vignet Gezonde School.

Met het vignet Gezonde School laten wij zien dat onze school voldoet aan de kwaliteitscriteria die zijn opgesteld door deskundigen. Wij zijn trots op dit behaalde resultaat!

Zo zorgen we voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving, een fris klimaat (goede ventilatie) én hebben we aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Dit vinden wij belangrijk, omdat het allemaal bijdraagt aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder schooluitval.

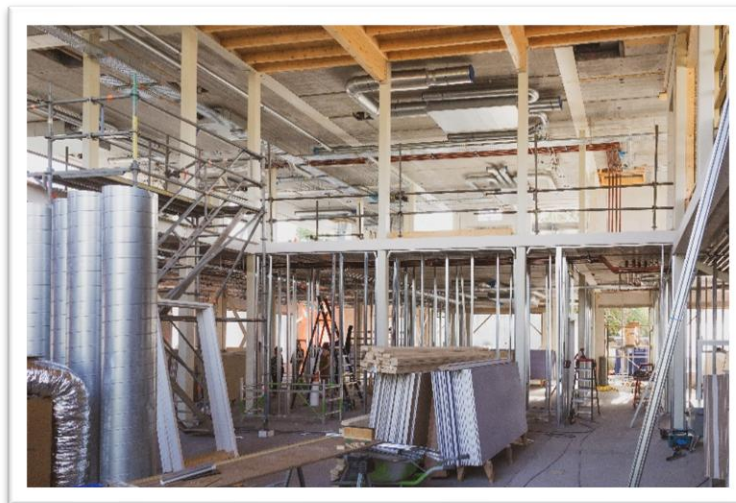
Onze school heeft bovendien speciale aandacht voor het themacertificaat voeding.

Gezonde School is een samenwerking tussen diverse landelijke organisaties. Wilt u meer weten over (het vignet)

Gezonde School? Kijk dan op [Gezonde school](#).

Dit zorgt ervoor dat wij ook zorgvuldig letten op wat kinderen meenemen in hun fruit- en lunchboxen.

Gezonde school, gezond verstand: niet te veel en niet te zoet. Bij het maken van keuzes laten we ons vaak leiden door de richtlijnen van het Voedingscentrum. We hebben een feestbeleid gemaakt, deze kunt u vinden op de website, kopje Gezonde School.



Onze visie

Onze school is een plek waar kinderen zich welkom voelen. Ze voelen zich veilig en vertrouwd en hebben zin om te leren, te ontdekken. Hier worden talenten ontdekt, ontwikkeld en gevierd. We bieden een veilige, gestructureerde en inspirerende omgeving, waar de verbinding tussen kind, ouders en school centraal staat. Leren is voor ons een zinvol en betekenisvol proces, waarin kinderen zichzelf leren kennen, zich in kunnen leven in de ander, vragen stellen en daarmee met verwondering onderzoekend in de wereld staan. Ons onderwijs wordt gesteund en versterkt door een gezamenlijke taal en een omgeving waar iedereen (kind, ouders, onderwijsprofessionals) wordt gezien. Samen groeien we, met waardering voor elkaar en zorg voor onze omgeving.

Onze missie

Op onze kindcentrum geloven we in een omgeving waarin kinderen met vertrouwen, enthousiasme en optimisme hun eigen pad ontdekken. Samen creëren we een leeromgeving waarin persoonlijke ontwikkeling en veiligheid centraal staat, waar iedereen verantwoordelijkheid neemt voor zichzelf en hun omgeving. We coachen onze leerlingen om vol vertrouwen, met een open houding en een nieuwsgierige blik de toekomst tegemoet te treden.

Onze kernwaarden

Onze kernwaarden geven richting aan ons onderwijs en opvoeding van onze leerlingen. Ze vormen de basis voor het pedagogisch handelen en de schoolcultuur.

Plezier

Leren mag leuk zijn. Plezier is de motor achter nieuwsgierigheid, motivatie en verbondenheid. Als kinderen met plezier naar school komen, durven ze fouten te maken, proberen ze nieuwe dingen en groeien ze met een open blik. Samen vieren we successen, groot en klein — want plezier verbindt.

Vertrouwen

Vertrouwen gaat het over relaties, dus luisteren we om te begrijpen en om verbinding tot stand te brengen. Vertrouwen laten we zien als we ruimte laten voor anders denken en ruimte geven voor persoonlijke en professionele ontwikkeling.

Verantwoordelijkheid

Bij ons leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, voor elkaar en voor de wereld om hen heen. Dat begint bij kleine keuzes in de klas en groeit uit tot bewust handelen. We geloven dat eigenaarschap kinderen krachtig maakt — in leren, in gedrag en in samenleven.

Veiligheid

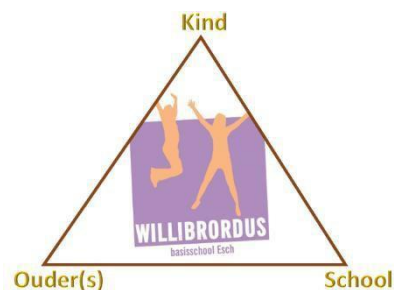
Een kind dat zich veilig voelt, durft zichzelf te zijn. We zorgen voor een omgeving waarin iedereen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. We werken actief aan een cultuur van respect, structuur en vertrouwen, zodat kinderen tot bloei kunnen komen.

Persoonlijke groei

Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich in zijn eigen tempo. Wij bieden ruimte, uitdaging en begeleiding zodat kinderen zichzelf kunnen ontdekken en hun talenten kunnen ontwikkelen. We leren hen dat groei niet alleen zit in resultaten, maar ook in het proces, in doorzetten en in geloven in jezelf.

De pedagogische driehoek

De samenwerking met ouders in een basisschoolsetting is essentieel voor het succes en welzijn van leerlingen. Een effectief kader om deze samenwerking te begrijpen en te implementeren is de pedagogische driehoek.



De pedagogische driehoek benadrukt het belang van een hechte samenwerking tussen school, ouders en kind. Door wederzijds respect, open communicatie en gedeeld eigenaarschap over de ontwikkeling van het kind, kunnen alle partijen bijdragen aan een optimale leer- en ontwikkelomgeving voor het kind. Wanneer iedereen betrokken is en verantwoordelijkheid neemt, wordt het kind gestimuleerd om zelf ook eigenaarschap te tonen over zijn of haar eigen leerproces en groei. Het is een voortdurend proces van afstemming en samenwerking, waarbij het uiteindelijke doel altijd het welzijn en de groei van het kind is.

Wij hebben vaste momenten in onze jaarplanner waarbij we u als ouder graag bij schoolse zaken betrekken. Denk hierbij aan: openingen en afsluitingen van de thema's van Jeelo, informatieavond, vieringen, ouderbijeenkomsten waarbij u uitgenodigd wordt om mee te denken over de inhoud van ons onderwijs en jaarplandoelen.



Daarnaast werken we graag met u samen als partner om gezamenlijk te kijken naar de leerontwikkeling van uw kind. Hiervoor hebben we de gesprekkencyclus (kind-oudergesprekken) ontwikkeld, waarbij u op momenten samen met uw kind, of afzonderlijk uitgenodigd wordt. Uiteraard mag u ook altijd op eigen verzoek een gesprek inplannen.

Weet dat de deur altijd voor u openstaat.

Leerlingenraad

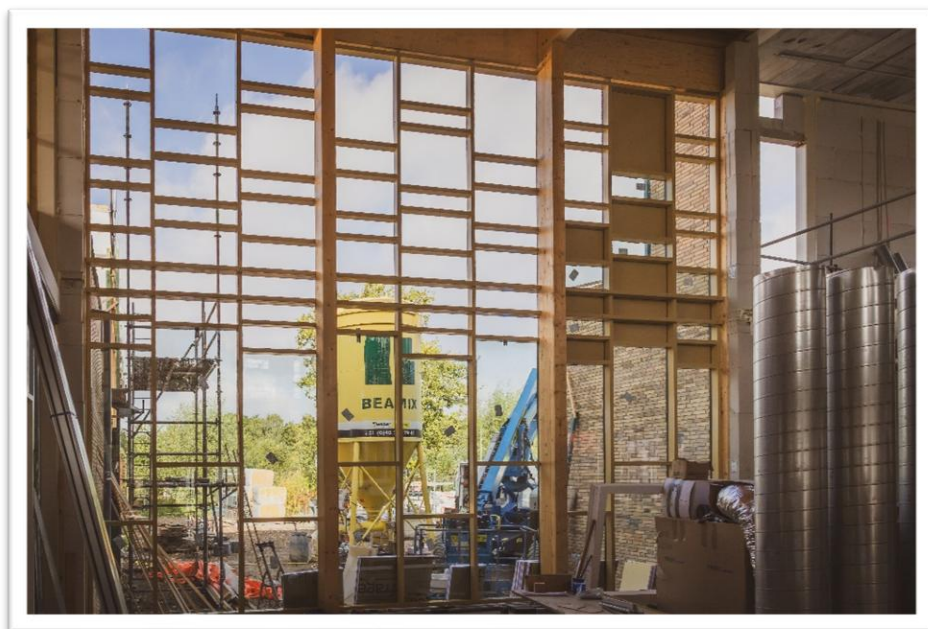
De leerlingenraad vertegenwoordigt de belangen van alle leerlingen. Ze kunnen bijvoorbeeld pleiten voor verbetering van de schoolomgeving, het lesrooster, schoolactiviteiten en meer.

Door deel te nemen aan de leerlingenraad, ontwikkelen leerlingen een gevoel van eigenaarschap over hun school. Ze voelen zich verantwoordelijk voor het welzijn van hun medeleerlingen en de schoolgemeenschap.

Leerlingen leren hoe ze hun mening kunnen uiten, compromissen kunnen sluiten en verantwoordelijkheid kunnen nemen voor hun school.

Leerlingen in de leerlingenraad kunnen creatieve ideeën aandragen en initiatieven ontplooiën. Dit kan variëren van het organiseren van een evenement tot het opzetten van projecten die de schoolervaring verbeteren.

Een leerlingenraad draagt bij aan een positieve schoolcultuur, waarin leerlingen actief betrokken zijn en mede vormgeven aan hun onderwijsomgeving. Ze komen ongeveer 1x per 6 weken bij elkaar, onder begeleiding van Ingrid.



Het onderwijs op basisschool Willibrordus

Voor de invulling van het onderwijs werken we met een doorgaande lijn. In het basisonderwijs houdt dit in dat er een samenhangend en gestructureerd programma wordt geboden aan leerlingen van groep 1 tot en met groep 8. Dit programma is opgebouwd uit verschillende vakken en activiteiten, die rekening houden met de voortgang en behoeften van de individuele leerlingen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Het doel van de doorgaande lijn, in de invulling van onderwijstijd, is om ervoor te zorgen dat de leerlingen een goede basis leggen voor hun verdere schoolloopbaan en dat zij zich breed ontwikkelen op zowel cognitief, sociaal-emotioneel als creatief gebied. Dit wordt gerealiseerd door een afwisselend en uitdagend programma aan te bieden, waarbij ook aandacht wordt besteed aan talentontwikkeling en persoonlijke groei. Op deze manier wordt er een goede basis gelegd voor een succesvolle en plezierige schoolloopbaan.

Door het lesrooster zorgvuldig af te stemmen op de behoeften en interesses van onze leerlingen, streven wij ernaar om een inspirerende en stimulerende leeromgeving te creëren. We bekijken per kind, groep en jaar welke onderwijstijd nodig is voor bijvoorbeeld rekenen, taal, lezen en spelling. Op basis van resultaten en welbevinden van leerlingen passen we de onderwijstijd zo nodig aan. Daarvoor is het belangrijk dat er regelmatig wordt geëvalueerd zodat het onderwijsaanbod passend blijft.

Wij streven ernaar om onze onderwijstijd zo effectief en efficiënt mogelijk in te zetten, zodat onze leerlingen optimaal kunnen profiteren van het onderwijs dat wij bieden.

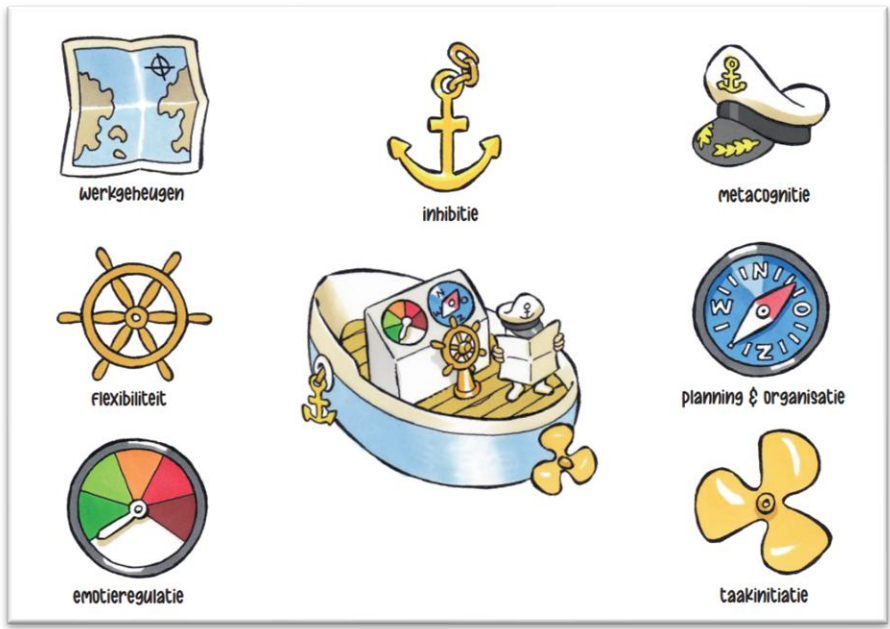
Leren en welbevinden

Leren en welbevinden zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden in het basisonderwijs. Het één kan niet zonder het ander. Een kind dat zich goed voelt, ontwikkelt een positieve houding ten opzichte van school en leren, wat de motivatie en betrokkenheid bevordert. Dit positieve gevoel stimuleert de cognitieve functies zoals concentratie, geheugen en probleemoplossend vermogen, die essentieel zijn voor het leren.

Bij deze manier van werken zijn de **executieve functies** cruciaal (Anke is de coördinator). Deze hersenfuncties beïnvloeden hoe leerlingen leren en zich gedragen. De leerkrachten ontwikkelen deze vaardigheden bij de leerlingen door instructie te geven, voor te doen, bewustwording te creëren en leerlingen vooral veel te laten oefenen. Executieve functies zijn onzichtbare processen in het brein die zichtbaar worden in gedrag. Op onze school vinden wij het belangrijk om aan deze functies te werken, die het leren ondersteunen. We gebruiken hiervoor de BOOT metafoor van Wijzer in Executieve Functies:

- **Inhibitie** is het **anker**. Het anker staat symbool voor de rem op het gedrag.
- **Werkgeheugen** is als een **landkaart**. De landkaart helpt je om informatie in je geheugen vast te houden en waar nodig te bewerken.
- **Planning en organisatie** zijn het **kompas**. Een kompas geeft richting, zo helpen deze vaardigheden je om een plan te maken en daadwerkelijk uit te voeren.
- **Taakinitiatie** is de **schroef**. De schroef moet aangezwengeld worden, wil de boot gaan varen. Zo zorgt taakinitiatie ervoor dat je op tijd en effectief aan een taak begint.
- **Emotieregulatie** is de **toerenteller** van de boot. Bij een te hoog toerental ontstaat er schade, bij een te laag toerental slaat de motor af.
- **Flexibiliteit** is het **roer** van de boot. Bij storm of een andere boot op de radar moet je het plan aanpassen en het roer omgooien: flexibel zijn dus.
- **Metacognitie** is als de **kapiteinspet**. Je reflecteert op je eigen handelen en de (sociale) situatie waarin je je bevindt.





We werken daar waar het een meerwaarde heeft met **niet vaststaande niveaugroepen**. Het stelt ons als leerkrachten in staat om beter om te gaan met de verschillen tussen leerlingen. Het onderwijs wordt aangepast aan de individuele behoeften en niveaus van de leerlingen. Leerlingen profiteren van instructie die beter aansluit op hun competentie- en beheersingsniveau. Niveaugroepen zijn kleiner, waardoor er meer betrokkenheid ontstaat tussen de leerlingen en de leerkracht. De instructies zijn specifiek en betekenisvoller voor leerlingen omdat ze aansluiten bij hun niveau. De instructietijd wordt geoptimaliseerd en dit bevordert zowel het leren als het samenwerken.

Gouden weken en zilveren weken

In de eerste vier tot zes weken van het nieuwe schooljaar besteden wij in alle groepen aandacht aan groepsvorming. Dit zijn de gouden weken, waarbij de leerkracht intensief inzet op een positieve groepsvorming, met een blijvend resultaat voor de rest van het schooljaar. Het doel is om elkaar te leren kennen, elkaar te accepteren zodat er een sfeer van vertrouwen en een goed sociaal klimaat ontstaat in de groepen. Een goed pedagogisch klimaat is niet iets van enkele weken, maar het gevolg van een continu proces en een structurele aanpak. U mag er dus op vertrouwen dat onderstaande aanpak een doorgaande lijn krijgt in het onderwijsaanbod. Tijdens de gouden weken zal o.a. gewerkt worden aan: positieve groepsregels, routines, klassenmanagement, spelletjes, energizers, en coöperatieve werkvormen. De lessen Kanjertraining en de werkwijze executieve functies zijn hier ook onlosmakelijk bij verbonden. Daarnaast vinden tijdens deze periode de verwachtingsgesprekken plaats, waarbij we u als educatief partner betrekken bij de start van het schooljaar. Na de kerstvakantie hebben we twee zilveren weken. Hierbij hebben we opnieuw extra aandacht voor de groepsvorming. We bouwen dan voort op het fundament van de gouden weken.



We zijn een Kanjerschool. (Maaïke is coördinator Kanjer)

De Kanjertraining leert leerlingen respectvol met zichzelf, elkaar en de school om te gaan. Van leerkrachten, leerlingen en ouders wordt verwacht dat zij (als zich problemen voordoen) oplossingen zoeken waar iedereen wat aan heeft en dat zij niet handelen uit irritatie, angst of onverschilligheid.

Waarom Kanjertraining?

Ouders en leerlingen willen graag een veilige school, waar leerlingen zichzelf kunnen zijn, zonder gepest of uitgelachen te worden. De Kanjertraining geeft handvatten voor sociale situaties.

De doelen van Kanjertraining zijn

- Hier ben ik
- Het is goed dat ik er ben
- Ik ben te vertrouwen
- Ik help
- Ik speel niet de baas
- Ik lach niet uit
- Doet iemand expres naar, dan denk ik: Bekijk het maar!
- Ik gedraag mij als een kanjer, want ik ben een kanjer



Kanjergroepen

We werken op basisschool Willibrordus met Kanjergroepen.

We gaan respectvol en op een positieve manier met elkaar om. Leerlingen leren van en met elkaar. Op cognitief EN sociaal gebied. Leerlingen leren rekening te houden met elkaar, voor elkaar te zorgen en elkaar te helpen. De sociaal/emotionele methode Kanjertraining is ons uitgangspunt. Leerkrachten EN leerlingen staan open voor elkaars kwaliteiten. **Het mooiste wat je kunt worden is jezelf!**

Alle leerlingen die op school zitten worden verdeeld over 5 groepen (kanjergroepen). Leerlingen blijven 8 jaar in dezelfde groep zitten. Ze ervaren zo de rol van jongste en oudste deelnemer in een groep. De leerkracht bereidt een activiteit voor en de kanjergroepen gaan alle leerkrachten gedurende het jaar langs voor een gevarieerd aanbod. De groep is samen verantwoordelijk dat ze zich als kanjers gedragen, zodat ze een fijne leergemeenschap met elkaar vormen.



Seksualiteit en seksuele diversiteit

De thema's seksualiteit en seksuele diversiteit staan in de kerndoelen van het onderwijs. Wij zijn als basisschool dus verplicht om hier aandacht aan te besteden. Hoe we de lessen over deze thema's invullen en welk lesmateriaal we hiervoor gebruiken, mogen we als school zelf bepalen.

Op basisschool Willibrordus worden de lessen over seksualiteit en seksuele diversiteit geïntegreerd in zowel Kanjertraining als het Jeelo-programma. Specifiek komen deze onderwerpen aan bod tijdens de thema's "Zorgen voor jezelf en anderen" en "Omgaan met elkaar". Bij Kanjertraining zitten veel lessen in alle groepen over weerbaarheid, wensen en grenzen, en voor groep 8 is er een thema Max naar het VO.

We doen niet mee aan de landelijke week van de lentekriebels, omdat we geloven dat de integratie binnen het Jeelo-thema en Kanjerlessen beter aansluit bij onze onderwijsfilosofie. Vak integratie bevordert diepgaand begrip, het leggen van relaties en het kritisch omgaan met geleerde kennis, aspecten die centraal staan in ons onderwijs

op Willibrordus. Zo werken we met onze kinderen aan sociale competenties zoals begrip tonen voor opvattingen van anderen en het omgaan met verschillen.

Jeelo

Basisschool Willibrordus is een [Jeelo-school](#). (Kartrekker: Ingrid)

Jeelo staat voor **Je Eigen Leer Omgeving** en vormt een belangrijke basis van ons onderwijs.

De Jeelo-community is een landelijk samenwerkingsverband van scholen, experts, bedrijven en maatschappelijke organisaties. Deze community is ontstaan in 2008, vanuit de overtuiging dat onderwijs leerlingen moet voorbereiden op een wereld die voortdurend verandert. Scholen namen daarbij bewust zelf de regie, om onderwijs te ontwerpen dat betekenisvol, actueel en toekomstgericht is.



Wat wij met Jeelo nastreven, is een school midden in de maatschappij.

Jeelo is een methode die we bewust inzetten, maar niet in de vorm van traditionele lesboeken. We werken met rijke bronnen, projecten en ervaringen, waardoor leren plaatsvindt in verbinding met de wereld om ons heen. Binnen Jeelo openen we letterlijk en figuurlijk de deuren van de school. De maatschappij komt de klas in en de klas gaat de maatschappij in. Leerlingen zien en ervaren wat er speelt in de wereld om hen heen. Zij raken betrokken bij vraagstukken die gaan over mens, dier en natuur en worden uitgedaagd om zorg te dragen voor zichzelf, voor anderen en voor onze planeet, op een veilige, betrouwbare en duurzame manier. We beginnen daarbij altijd dicht bij huis, in de eigen leefomgeving. Dat motiveert en maakt leren zinvol. Leerlingen komen in beweging, omdat zij begrijpen waarom ze leren.

Competenties en vaardigheden

Vroeger leerde je voor een beroep dat je vaak een leven lang uitoefende. Die tijd is voorbij. Technologische en maatschappelijke ontwikkelingen gaan razendsnel en veel beroepen van de toekomst bestaan nu nog niet. Dat vraagt om andere vaardigheden.

Binnen Jeelo werken leerlingen daarom doelgericht aan het ontwikkelen van competenties zoals kritisch denken, creativiteit, samenwerken, probleemoplossend vermogen en het benutten van elkaars talenten. Leerlingen leren zorgen, maken, onderzoeken, presenteren en bewegen, met oog voor het welzijn van zichzelf en de ander. Dit doen zij in samenhangende projecten, waarin zij samenwerken met elkaar én met 'leraren' uit de omgeving: ouders, experts, ondernemers en organisaties. Kennis wordt gedeeld, ervaringen worden opgedaan en grenzen tussen binnen en buiten vervagen. Zo bereiden we leerlingen voor op hun toekomst, in een wereld die voortdurend in beweging is.

Eigenaarschap van de leerling

Binnen Jeelo werken we bewust aan het vergroten van het eigenaarschap van leerlingen, stap voor stap en passend bij hun leeftijd en ontwikkeling. Dat betekent niet dat leerlingen volledig zelf hun leerroute bepalen, maar dat zij geleidelijk leren meedenken, reflecteren en verantwoordelijkheid nemen binnen duidelijke kaders.

Leerkrachten hebben hierin een sturende en begeleidende rol. Zij bepalen het aanbod en de doelen, en betrekken leerlingen steeds vaker bij het leerproces door samen te kijken naar wat goed gaat, wat lastig is en wat een volgende

stap kan zijn. Zo leren leerlingen zich bewust te worden van hun eigen leren en ontwikkelen zij inzicht in hun kwaliteiten en aandachtspunten.

Binnen projecten en dagelijkse lessen krijgen leerlingen regelmatig ruimte om keuzes te maken, bijvoorbeeld in werkvormen, samenwerking of aanpak, terwijl de leerkracht zorgt voor structuur, samenhang en richting. Op deze manier bouwen we aan eigenaarschap dat past bij de ontwikkelingsfase van het kind. Het is een groeiproces, waarin vertrouwen, begeleiding en oefening centraal staan.

Zo leren leerlingen steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen handelen en leren, ondersteund door duidelijke begeleiding van de leerkracht. Daarmee leggen we een basis voor zelfstandigheid, betrokkenheid en leren met vertrouwen.

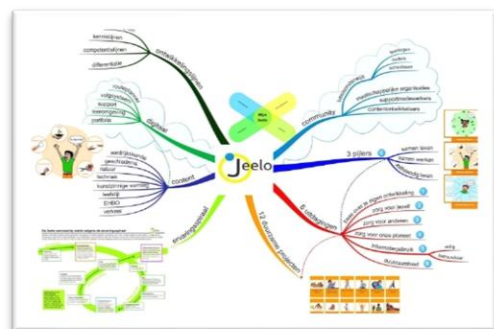
Jeelo en burgerschap: leren midden in de samenleving

Op basisschool Willibrordus is burgerschap geen los vak, maar een integraal onderdeel van ons onderwijs en dagelijks handelen. Jeelo sluit hier naadloos op aan. Binnen Jeelo leren kinderen niet alleen uit boeken, maar vooral door te ervaren, te onderzoeken en samen te werken in en met de wereld om hen heen.

Vanuit Jeelo werken we doelgericht aan de ontwikkeling van een eigen identiteit, respect voor elkaar en zorg voor de omgeving. Leerlingen ontdekken wie zij zijn, hoe zij zich verhouden tot anderen en welke rol zij kunnen spelen binnen de samenleving.

Binnen de Jeelo-projecten staan de drie pijlers samen leven, samen werken en zelfstandig leren centraal. Deze pijlers vormen ook de kern van onze burgerschapsdoelen. Leerlingen oefenen met democratische vaardigheden zoals luisteren naar elkaar, het verwoorden van hun mening, samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en omgaan met verschillen. Daarbij maken we bewust gebruik van de leefomgeving van de kinderen: het dorp, de natuur, lokale organisaties en maatschappelijke vraagstukken.

Onze visie op burgerschapsontwikkeling is dat leerlingen bij het verlaten van basisschool Willibrordus beschikken over een stevige basis om als betrokken, respectvolle en verantwoordelijke burgers in de wereld te staan. Gedurende acht jaar werken we hier planmatig en in een doorgaande lijn aan, passend bij de leeftijd en ontwikkeling van de kinderen. In het burgerschapsplan van de school staat beschreven hoe we deze doelen concreet vormgeven, volgen en evalueren. Zo draagt Jeelo niet alleen bij aan kennis en vaardigheden, maar ook aan vertrouwen, eigenaarschap en verbondenheid. Kinderen leren dat zij ertoe doen, dat hun stem telt en dat zij samen met anderen kunnen bijdragen aan een fijne school, een hechte gemeenschap en een duurzame toekomst.



Jeelo concept

Jeelo bestaat uit 12 schoolbrede projecten in een doorgaande lijn van groep 1 t/m groep 8. In ieder project staan de **drie pijlers** van Jeelo centraal.

Samen leven

De eerste pijler van Jeelo is samen leven. Leerlingen leren inzien waarom ze iets leren en krijgen het gevoel "ik heb er zin in!". Om dit te bereiken worden organisaties uit de buurt van de school bij de projecten betrokken. De leeromgeving van een kind is bij Jeelo dus de hele samenleving, de leefwereld van het kind.

Samen werken

De tweede pijler van Jeelo is samen werken. Leerlingen krijgen het gevoel "ik kan het". In de projecten ligt de nadruk op de ontwikkeling van competenties. Bij de pijler samenwerken gaat het erom dat leerlingen samen aan een resultaat/product werken tijdens het project.

Zelfstandig leren

De derde pijler van Jeelo is zelfstandig leren. Leerlingen krijgen het gevoel "ik hou vol". Binnen de projecten is nadrukkelijk aandacht voor 'leren leren'. Jeelo gaat er niet van uit dat alle leerlingen zomaar zelfstandig kunnen leren. Daarom krijgen de leerlingen strategieën en tools aangereikt om te leren.

De leerroutes

De leerroutes van Jeelo sluiten steeds aan op de beleavingswereld van de leerlingen. De leerroutes van groep 1-2 beperken zich tot de nabije omgeving van de leerling; die van hogere groepen gaan over een steeds grotere en complexere leefomgeving. Een project keert elke twee jaar terug, waardoor ze de verschillende stadia doorlopen. Zo kan een kind zich stapje voor stapje ontwikkelen binnen het projectonderwerp.



Wat maakt basisschool Willibrordus verder uniek?

Kunst en cultuureducatie in relatie tot burgerschap

Kunst- en cultuureducatie vormt op basisschool Willibrordus een belangrijk onderdeel van ons onderwijs en levert een betekenisvolle bijdrage aan onze burgerschapsdoelen. Door middel van kunst en cultuur leren leerlingen zichzelf en anderen beter kennen, omgaan met verschillen en zich verhouden tot de wereld om hen heen.

Wij willen onze leerlingen cultureel zelfbewust maken. Dat betekent dat zij leren accepteren en respecteren wat hen bindt én wat hen van elkaar onderscheidt. Leerlingen maken kennis met verschillende vormen van kunst en cultuur en ontdekken dat er meerdere perspectieven, uitingsvormen en manieren van denken bestaan. Dit draagt bij aan het ontwikkelen van een eigen identiteit en aan het respectvol samenleven in een diverse samenleving.

Daarnaast stimuleren wij de creatieve ontwikkeling van onze leerlingen. Creativiteit zien wij niet alleen als kunstzinnig vermogen, maar ook als een belangrijke burgerschapsvaardigheid: het vermogen om problemen op te lossen, flexibel te denken en zich aan te passen aan een voortdurend veranderende wereld. Door creatief bezig te zijn leren leerlingen onderzoeken, experimenteren, reflecteren en hun ideeën onder woorden te brengen of vorm te geven. Daarmee ontwikkelen zij vaardigheden die essentieel zijn voor actieve deelname aan de samenleving.

We werken hierbij samen met de cultuurcoach en de CmK-intermediair van Cultuurbox van Brede Scholen Boxtel. CmK staat voor *Cultuureducatie met Kwaliteit*, een landelijke regeling van de overheid die gericht is op het versterken van de kwaliteit en samenhang van cultuureducatie in het primair onderwijs. Binnen deze samenwerking staat ieder schooljaar één discipline centraal. In schooljaar 2026–2027 is dat foto-film-video en mediakunst. Rond deze discipline organiseren we gerichte activiteiten die bijdragen aan zowel de culturele als de maatschappelijke ontwikkeling van onze leerlingen.

Op deze manier verbindt kunst- en cultuureducatie zich vanzelfsprekend met burgerschap: leerlingen leren zich uit te drukken, naar elkaar te luisteren, samen te werken en met respect om te gaan met verschillen. Zo dragen kunst en cultuur bij aan het vormen van betrokken, reflectieve en respectvolle burgers, die zich bewust zijn van zichzelf, de ander en de samenleving waarin zij opgroeien.

Ateliermiddagen

Zoals hierboven beschreven vinden wij het belangrijk dat leerlingen volop de ruimte krijgen om hun creativiteit te ontwikkelen. Naast de creatieve lessen binnen de eigen groep organiseren we daarom ateliermiddagen. Tijdens deze middagen gaan alle leerlingen met hun eigen groep creatief aan de slag.

Tijdens de ateliermiddagen werken leerlingen met handvaardigheid en andere creatieve werkvormen. Ieder teamlid dat die dag werkt, verzorgt een workshop, soms met ondersteuning van ouders of andere betrokkenen. Leerlingen rouleren gedurende het jaar langs verschillende ateliers. Op deze manier doen zij veel en gevarieerde ervaringen op en maken zij kennis met verschillende materialen, technieken en vormen van expressie.

Binnen de ateliermiddagen stimuleren we leerlingen om te onderzoeken, te experimenteren en te creëren. Ze leren dat er vaak meerdere oplossingen mogelijk zijn en dat fouten maken een waardevol onderdeel is van het leerproces. Creativiteit vraagt om durven proberen, doorzetten en opnieuw kijken — vaardigheden die belangrijk zijn binnen kunst en cultuur, maar ook binnen het samenleven en samenwerken met anderen.

Door samen te werken aan creatieve opdrachten leren leerlingen luisteren naar elkaar, ideeën delen en elkaars inbreng waarderen. Zo dragen de ateliermiddagen niet alleen bij aan creativiteitsontwikkeling, maar ook aan samenwerking, kritisch denken en respect voor verschillen. Daarmee sluiten de ateliermiddagen aan bij onze bredere visie op kunst- en cultuureducatie én bij onze burgerschapsdoelen.

Vieringen

Op basisschool Willibrordus vinden we vieringen een belangrijk onderdeel van het schoolleven. We staan niet alleen stil bij bijzondere momenten en hoogtepunten, maar geven ook aandacht aan het 'gewone' van alledag. Door samen te vieringen versterken we het gevoel van gemeenschap en verbondenheid binnen onze school.

Vieringen bieden leerlingen de gelegenheid om samen te werken, ervaringen te delen en trots te zijn op wat zij hebben geleerd en gemaakt. Daarnaast stimuleren we met vieringen creativiteit en zelfexpressie. Leerlingen laten zien wie zij zijn en wat zij kunnen, bijvoorbeeld door een optreden, een presentatie, het laten zien van creatieve werkstukken, het opzeggen van een versje of het zingen van een lied. Het zijn momenten waarop leerlingen mogen stralen en hun talenten zichtbaar worden.

Tegelijkertijd dragen vieringen bij aan het ontwikkelen van sociale en burgerschapsvaardigheden. Leerlingen leren rekening houden met elkaar, spreken voor een groep, luisteren naar anderen en respectvol waardering tonen voor elkaars inzet en prestaties. Zo zijn vieringen niet alleen feestelijk, maar ook leerzaam en verbindend.

Vanwege het bouwen van onze nieuwe school vinden vieringen dit schooljaar voornamelijk intern plaats. Dat betekent dat we vieren binnen de groep, een bouw of met de hele school, zonder bezoekers van buitenaf. Op dit moment beschikken we namelijk niet over een gymzaal of andere grote gezamenlijke ruimte. Ondanks deze tijdelijke situatie blijven we volop aandacht besteden aan vieren en zorgen we voor betekenisvolle en verbindende momenten binnen de school. We kijken daarbij vooruit: vanaf 1 maart 2027 kunnen we weer gebruik maken van onze eigen gymzaal. Vanaf dat moment kunnen vieringen opnieuw plaatsvinden met publiek, zodat ouders en familieleden weer van harte welkom zijn om samen met ons te genieten van deze momenten.

De afsluitingen van Jeelo-projecten bieden daarnaast ruimte om ouders toch te betrekken bij ons onderwijs, bijvoorbeeld door presentaties van leerlingen. Ouders worden hierover geïnformeerd via de nieuwsbrief of via een bericht op Parro per groep.

Onderwijs dat past bij ieder kind

Op onze school geloven we dat ieder kind uniek is, met een eigen manier van leren en groeien. Daarom stemmen we ons onderwijs dagelijks af op wat een kind nodig heeft. Sommige kinderen hebben baat bij extra uitleg of begeleiding, terwijl anderen juist snel door de lesstof heen gaan. In de klas zorgen we ervoor dat iedereen op zijn of haar niveau uitgedaagd wordt — met oefenstof waar dat nodig is, en met verdiepende opdrachten voor wie meer aankan, bijvoorbeeld bij taal, rekenen en spelling. De leerkracht kijkt hierbij steeds naar de signalen uit de groep en speelt flexibel in op wat werkt.

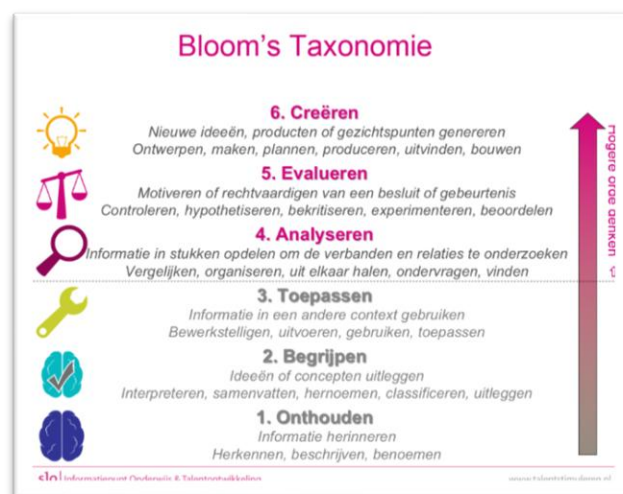
Extra aandacht buiten de groep

Voor sommige kinderen is er meer nodig dan het reguliere aanbod binnen de klas. In goed overleg met de leerkracht en Maaïke kunnen leerlingen deelnemen aan een van onze twee extra groepen, waar zij in een rustige en veilige setting extra ondersteuning of juist meer uitdaging krijgen:

Handige Helden – In deze groep krijgen kinderen de kans om praktisch en doelgericht te werken aan hun leerdoelen. Soms werken ze individueel aan een eigen opdracht, soms gaan we samen aan de slag met een project of klus. Alles is afgestemd op wat het kind nodig heeft om verder te komen.

Puzzel Portretten – Deze groep biedt ruimte voor kinderen die juist gebaat zijn bij verdieping, thematisch werken en eigen keuzes. De inhoud en begeleiding worden zorgvuldig afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kinderen. We besteden veel aandacht aan de executieve functies en het hoger orde denken (taxonomie van Bloom). Jaarlijks kijken we samen terug én vooruit: wat werkte goed, wat heeft een kind nodig voor het komende jaar?

Beide groepen worden (twee) wekelijks begeleid door Ingrid.



Vakgebieden

Rekenen

Voor de groepen 1 en 2 werken we met de methode Rekenplein. Waar we vanuit spel intensief werken aan de rekendoelen. We zetten dit in als bronnenboek. We vullen ons rekenaanbod aan vanuit Kleuterrevolutie en Jeelo. Voor de groepen 3 tot en met 8 gebruiken we de methode Wereld in Getallen 5 (WIG).

We werken met een draaiboek waarin de aandachtspunten staan voor de komende periode, we per dag bijhouden hoe de les verloopt, of ze het doel bereikt hebben of niet en wat ze de volgende dag nodig hebben om het doel alsnog te behalen.

We werken met werkboeken en digitaal oefenmateriaal wat adaptief werkt. D.w.z. dat de oefenstof zich aanpast aan het niveau van de leerling. De resultaten zijn zichtbaar voor leerling en leerkracht.

Taal/spelling

We gebruiken de methode Staal.

We werken voor spelling met de methode Staal.

Leerlingen krijgen iedere dag een dictee voor spelling. Staal werkt met categorieën waarmee we leerlingen leren welke spellingsregels ze wanneer moeten toepassen. Het is van groot belang dat we leerlingen deze categorieën goed kennen zodat het toepassen alleen maar makkelijker wordt.

Technisch lezen/begrijpend lezen/luisteren

Iedere ochtend lezen we met de hele school, meteen bij binnenkomst gaan de kinderen naar het lokaal/ruimte waar ze gaan lezen in een groep. We lezen van 8.30 tot 9.00 uur. Voor meer informatie zie [website](#).

Voor het aanvankelijk lezen in groep 3 maken we gebruik van materialen uit de methode Veilig Leren Lezen gecombineerd met het aanbod in Jeelo.

De LiST methodiek (LiST staat voor Lees Interventie-project voor Scholen met een Totaalbenadering) is bij ons leesonderwijs het uitgangspunt.

Het voortgezet technisch lezen gebeurt in de groepen 4 tot en met 8 door inzet van de bronnen van Jeelo.

Vanaf medio groep 4 gebruiken we voor Begrijpend Lezen Nieuwsbegrip en de bronnen van Jeelo.

Alle leerlingen van Willibrordus starten de dag dus met LiST. Bij de jongste kinderen gaat de leerkracht voorlezen. Alle andere leerlingen lezen onder begeleiding van de leerkracht met een aanbod en anderen lezen of samen wat we HOMMEL-lezen noemen (Tutor of DUO lezen) of ze lezen zelfstandig stil. Het Tutor lezen is met behulp van leerlingen uit de bovenbouw; zij wisselen per een aantal weken af.

Onze school is lid van de Bossche bibliotheek HUIS73. Alle kinderen hebben een biebpassje en gaan wekelijks nieuwe boeken halen. Vrijwilligers helpen ons met het 'runnen' van de bieb.



Schrijven

We werken met de methode Schrijfvriend. In de groepen 3 en 4 krijgen de leerlingen het lopend schrift en de hoofdletters aangeboden. Tot en met groep 7 zijn leerlingen wekelijks bezig met technisch schrijven. In de bovenbouw ontwikkelen leerlingen een eigen handschrift.

Engels

Groep 1 tot en met 8 geeft Engelse lessen met behulp van de methode Blink Engels en vanuit Jeelo.

Bewegingsonderwijs

De leerlingen krijgen normaliter twee keer per week bewegingsonderwijs in onze eigen gymzaal. Tot dat de nieuwbouw klaar is, gaat iedere groep 1x per week met de bus naar Liempde om aldaar gymles te krijgen in het PiusX gymzaal les te krijgen. We gebruiken daarvoor de methode Basislessen Bewegingsonderwijs.

Techniek

Wetenschap en techniek is een onderdeel van het aanbod op de basisschool, dus ook op basisschool Willibrordus. Dit jaar krijgen alle groepen 6 Mad Science lessen, o.b.v. een externe expert. Daarnaast zullen we techniek lessen geven of door de leerkracht of door Ingrid, met de materialen die we vanuit de werkgroep Techniek hebben aangeschaft. De lessen kunnen altijd gegeven worden met een hele klas.

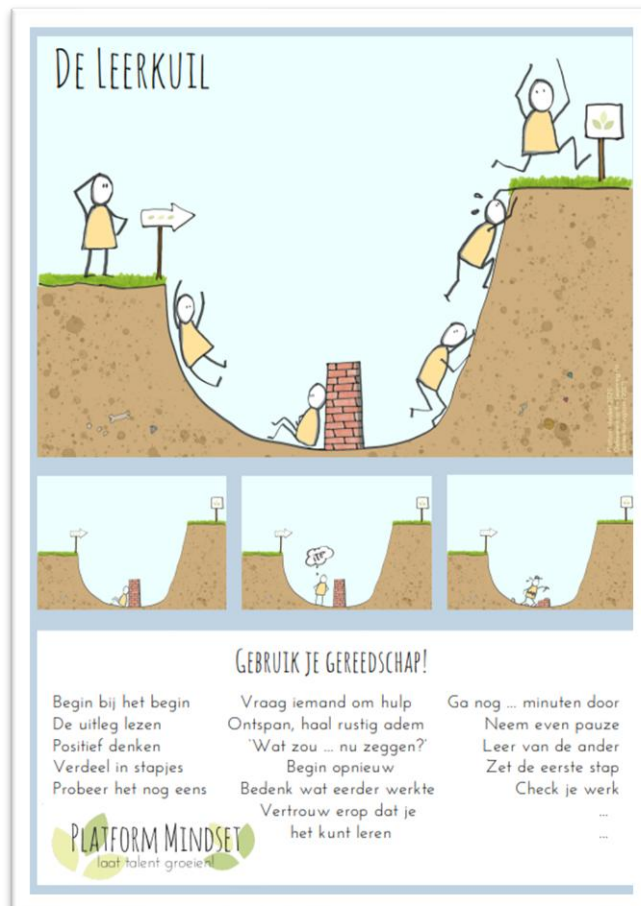
Daarnaast gaan de leerlingen uit leerjaar 7 en 8 technieklessen volgen op het Baander Heeren College (BHC). We zitten namelijk in een Techniek werkgroep, namens de Boxtelse basisscholen en Ingrid is coördinator hiervan. Deze lessen worden o.a. gegeven in een speciaal nieuw ontworpen en gemaakt techniek huis (Wiki huis).

Verkeer

Op Basisschool Willibrordus besteden we aandacht aan verkeer en veiligheid. Wij nemen deel aan het Brabants VerkeersveiligheidsLabel (BVL). Dit betekent dat we werken aan verkeersbewustzijn bij kinderen en dat verkeersveiligheid een plek heeft binnen ons onderwijs.

Verkeer komt bij ons op verschillende momenten terug in de schoolpraktijk, bijvoorbeeld in lessen, gesprekken en activiteiten. Daarnaast besteden we hier extra aandacht aan binnen het Jeelo-thema "Veilig in het verkeer". In dit thema ontdekken kinderen hoe zij zelfstandig en verantwoordelijk kunnen deelnemen aan het verkeer.

Deze manier van werken sluit aan bij onze visie: wij willen kinderen helpen om met vertrouwen de wereld in te gaan. Door hier samen aandacht aan te geven, dragen we bij aan de ontwikkeling van veilige en zelfbewuste deelnemers aan het verkeer.



De ontwikkeling van kinderen

Het jonge kind

In de onderbouw groepen werken we met Kleuterrevolutie. Met kleuterrevolutie halen we het beste uit het kind naar boven met spel als essentieel element. Het is een manier van denken en werken. We ontwerpen een krachtige speel-leeromgeving voor onze leerlingen.

Wij willen continu ons onderwijs naar een hoger niveau tillen

en met behulp van kleuterrevolutie zorgen we voor diepgaande kennis over de kenmerken van het jonge kind. Het geeft ons ondersteuning in het optimaal inrichten van de speel-leeromgeving en zetten we duidelijk, beredeneerd aanbod neer.

Als school hebben we een visie op de ontwikkeling van het jonge kind.

Kleuterrevolutie



Alles wat bijdraagt aan ontwikkeling

Op Willibrordus werken onderwijsprofessionals die begaan zijn met de ontwikkeling van onze kinderen. Vol passie zijn zij dé leerkrachten die het verschil maken. Als school leggen wij sterk de nadruk op het geluk van onze kinderen, op het bevorderen van het welzijn, waardoor ze met vertrouwen en eigenaarschap tot ontwikkeling kunnen komen.

Onze pedagogische aanpak voor jonge kinderen is aanbod wat ontwikkelingsgericht is, wat betekent dat we streven naar een betekenisvol en stimulerende leeromgeving waarin *spel* een centrale rol speelt. We werken binnen de zone van naaste ontwikkeling om de *betrokkenheid & intrinsieke motivatie* van de kinderen te vergroten, waarbij we hun vaardigheden aanspreken net buiten hun huidige bereik.

Om onze visie te ondersteunen, maken we gebruik van verschillende middelen en bronnen, waaronder Kleuterrevolutie, List, Jeelo, Rekenplein en Kanjertraining.

Goed onderwijs

Sociaal-emotioneel

Het welzijn van het jonge kind staat centraal. We streven ernaar een omgeving te creëren waarin kinderen zich gezond, veilig en gesteund voelen om te leren en te groeien. Door middel van samen spelen en werken, leren kinderen van paralelspeel (naast elkaar) naar samenspelen. We integreren wekelijkse activiteiten van de Kanjertraining om onderling vertrouwen in groepen te bevorderen, wat essentieel is voor een rustige groepsomgeving en een positief schoolklimaat. We streven ernaar kinderen eigenaarschap te geven over hun leerproces.

Aanbod is ontwikkelingsgericht

De manier waarop wij ons aanbod inrichten, is de zone van naaste ontwikkeling van cruciaal belang, waarbij de leerkracht inspeelt op de interesses van het kind en tegelijkertijd hen uitdaagt om zich verder te ontwikkelen. We koesteren hoge verwachtingen om kinderen voldoende uit te dagen.

Betekenisvol spelen met een hoge betrokkenheid in een rijke leeromgeving

Een ontwikkelingsbevorderende omgeving is van essentieel belang voor jonge kinderen. We streven naar een verrijkende omgeving die voortdurend uitdagend is en kinderen aanmoedigt om hun grenzen te verkennen. We zorgen voor een goede balans tussen vaste speelplekken en uitdagende materialen en activiteiten om te leren door herhaling en oefening te ondersteunen.

Doorgaande lijn

We streven naar een ononderbroken ontwikkeling voor kinderen van voorschoolse voorzieningen naar het onderwijs, met een naadloze aansluiting tussen voorschoolse en basisschoolse leerstof en resultaten.

Focusdoelen

Ons onderwijsaanbod voor jonge kinderen richt zich op essentiële leerdoelen om een succesvolle overgang naar het volgende leerjaar te waarborgen, met aandacht voor verschillende leerlijnen zoals rekenen, taal, spel, constructief en motoriek.

Partnerschap: Pedagogische driehoek

Een sterke samenwerking tussen kind, ouder(s) en school is van vitaal belang voor succesvol onderwijs. Goede communicatie tussen school en ouders draagt bij aan het sociaal-emotioneel functioneren, de werkhouding en de schoolprestaties van kinderen.

Professionalisering: Rol van de leerkracht/onderbouwteam

Op Willibrordus werken we nauw samen in het onderbouwteam. Dit doen we om ons blijvend te ontwikkelen op onze leerkrachtvaardigheden. We blijven elkaar als critical friend opzoeken om goed te blijven observeren, evalueren, hoge verwachtingen te stellen, effectieve instructies te geven, te differentiëren en een sterk klassenmanagement neer te zetten.

Groeien in zelfstandigheid en eigenaarschap

Op basisschool Willibrordus vinden we het belangrijk dat kinderen stap voor stap groeien in zelfstandigheid en eigenaarschap. Dit zien wij niet alleen als onderdeel van leren, maar ook als een wezenlijk aspect van burgerschapsontwikkeling. Door verantwoordelijkheid te leren nemen voor zichzelf, leren kinderen ook verantwoordelijkheid te nemen voor de ander en voor hun omgeving.

We helpen onze leerlingen om vertrouwen te krijgen in hun eigen kunnen door hen vanaf het begin actief te betrekken bij het dagelijkse schoolleven. Dat begint bij kleine, concrete handelingen: zelf je tas dragen, je jas ophangen, je plek in de klas vinden en afspraken nakomen. Deze ogenschijnlijk eenvoudige momenten vormen de basis voor zelfredzaamheid, zelfvertrouwen en het besef: *ik hoor erbij en ik doe ertoe*.

Gaandeweg leren kinderen initiatief te nemen, na te denken over hun werk en keuzes te maken binnen duidelijke kaders. Ze ervaren dat hun handelen gevolgen heeft en dat zij invloed hebben op hun eigen leren en op het samenleven in de groep. Zo ontwikkelen zij betrokkenheid, verantwoordelijkheid en respect voor afspraken — vaardigheden die essentieel zijn voor actief burgerschap.

Samen met de leerlingen formuleren we haalbare en uitdagende leerdoelen. Leerkrachten begeleiden dit proces door leerlingen te leren reflecteren op hun werk, feedback te geven die gericht is op het leerproces en hen aan te moedigen kritisch na te denken over hun aanpak en keuzes. Zo leren leerlingen niet alleen *wat* ze leren, maar ook *hoe* en *waarom*. Eigenaarschap groeit niet in één keer, maar ontwikkelt zich geleidelijk, net als kinderen zelf. Door deze ontwikkeling bewust te begeleiden, bereiden we onze leerlingen voor op het vervolgonderwijs én op hun rol als betrokken, verantwoordelijke en zelfstandige deelnemers aan de samenleving.

Start bij ons op school....

Een gemiddelde kleuterperiode duurt tussen de twee en drie jaar. Het instroommoment van uw kind bepaald in welk leerjaar uw kind start en in bepaalt vanaf welk startpunt we uw kind volgen voor de overgang naar het volgende leerjaar.

Uw kind start bij ons op school

... in augustus of september

De kinderen die in deze 2 maanden starten op school, starten in groep 1. Zij maken 2 volwaardige kleuterjaren door en kunnen, wanneer hun ontwikkeling gemiddeld normaal verloopt, na 2 kleuterjaren de overgang maken naar groep 3.

... in oktober, november of december (OND-kinderen)

De kinderen die in deze 3 maanden starten op school, starten in groep 1. Dit zijn leerlingen die wat langer over hun kleuterperiode mógen doen. Deze leerlingen worden dus niet gezien als zittenblijvers/doublure leerlingen. Het kan zijn dat we zien dat uw kind alle benodigde kennis en vaardigheden heeft verworven, dan kan het kind wel doorgaan naar het volgende leerjaar. Dit zal te allen tijde in goed overleg met de leerkrachten, mogelijk ook KC (Kwaliteitscoördinator) en u als ouder gedaan worden.

Om tot deze beslissing te komen wordt gekeken naar de volgende aspecten:

- Is de voorwaardenontwikkeling op de verschillende leergebieden voldoende sterk?
- Is de motivatie en taakwerkhouding voldoende om naar het volgende leerjaar te gaan?
- Is de sociaal/emotionele ontwikkeling voldoende om naar het volgende leerjaar te gaan?
- Zijn er nog andere factoren, die meewegen in de beslissing?

Conclusie: de leerlingen die in bovengenoemde 3 maanden instromen op school, worden goed gevolgd om te zien welk leerjaar het best passend is bij hun ontwikkeling.

... in januari februari, maart, april, mei, juni of juli (tussen de kerst- en zomervakantie)

Kinderen komen op school en worden dan beschouwd als 'instromers', voor het gemak aangeduid met 'groep 0'. Deze kinderen gaan na de zomervakantie naar groep 1.

Uitgangspunten

In alle gevallen streven er we ernaar om uw kind zo goed mogelijk in beeld te brengen en het onderwijs hier zo goed mogelijk op af te stemmen. Indien de ontwikkeling van uw kind anders verloopt, gaan wij daar graag met u over in gesprek om vervolgens te onderzoeken wat het best passend is. De kaders hierboven zijn de richtlijnen waar wij mee werken, maar uw kind is altijd het uitgangspunt.

Een jaar overdoen

Bij het overwegen van doubleren moet de gehele ontwikkeling van een kind centraal staan. In alle gevallen streven er we ernaar om uw kind zo goed mogelijk in beeld te brengen en het onderwijs hier zo goed mogelijk op af te stemmen. Hiervoor volgen leraren nauwlettend hoe uw kind presteert op verschillende gebieden, zoals lezen, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling, executieve functies. Als er zorgen zijn over het welzijn of de prestaties van uw kind, worden deze signalen vroegtijdig opgemerkt. Dit kan bijvoorbeeld blijken uit lage cijfers, gebrek aan motivatie, moeite met concentreren, of sociaal-emotionele problemen. Zodra er zorgen zijn, zal de school contact met u opnemen om de situatie te bespreken. We vinden het belangrijk dat u als ouder betrokken bent bij dit proces, omdat uw inzichten en observaties thuis waardevolle informatie kunnen bieden.

Voordat de optie van doubleren wordt overwogen, worden eerst verschillende ondersteunende maatregelen ingezet om uw kind te helpen. Dit kunnen extra instructiemomenten zijn, een persoonlijk plan van aanpak om aan doelen te werken of extra werk om thuis te oefenen. Het doel is om te proberen eventuele achterstanden of problemen binnen het huidige schooljaar op te lossen.

Na een periode van intensieve begeleiding wordt geëvalueerd wat het effect hiervan is. Hierbij worden zowel de leerresultaten als de sociaal-emotionele ontwikkeling meegenomen. Als blijkt dat ondersteunende maatregelen onvoldoende effect hebben gehad wordt er een besluitvormend gesprek gepland. In dit gesprek worden alle bevindingen besproken met u als ouders, de leraren, en eventueel andere betrokken professionals. Waarna wordt gekeken naar wat het beste is voor uw kind op lange termijn.

De beslissing om een kind te laten doubleren wordt nooit lichtvaardig genomen. Het is een weloverwogen proces waarbij het welzijn en de toekomst van uw kind centraal staan. Door nauw samen te werken kunnen we ervoor zorgen dat uw kind de steun krijgt die het nodig heeft om te groeien en te slagen, zowel didactisch als sociaal-emotioneel.

Schooladviezen en overgang naar het voortgezet onderwijs

De overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs is een belangrijke stap in de schoolloopbaan van een kind. Op basisschool Willibrordus vinden wij het essentieel dat het schooladvies zorgvuldig, transparant en in goed overleg tot stand komt, met oog voor het kind als geheel.

Hoe komt het schooladvies tot stand?

Het schooladvies is het resultaat van een zorgvuldig proces waarin alle relevante informatie samenkomt. Daarbij kijken we niet alleen naar leerprestaties, maar ook naar de ontwikkeling, werkhouding, motivatie en het welzijn van het kind. We gebruiken onder andere:

- toetsgegevens en leerresultaten van de gehele schoolloopbaan,
- observaties van de leerkrachten,
- de doorstroomtoets,
- gesprekken met ouders en leerling,
- en – waar nodig – aanvullende onderwijskundige ondersteuning.

Ons doel is dat ieder kind uitstroomt naar een schooltype en niveau dat past bij zijn of haar mogelijkheden en ontwikkeling, en waar het zich verder kan ontplooiën.

Meerdere adviesmomenten

Om tot een goed onderbouwd advies te komen, werken wij met meerdere adviesmomenten:

- Eind groep 7 (juni): een eerste indicatie van de verwachte uitstroomrichting (pre advies).
- Januari groep 8: voorlopig schooladvies.
- Januari /februari: afname van de doorstroomtoets.
- Maart: Doorstroom Toetsadvies.
- Maart: definitief schooladvies.
- Maart/april: centrale aanmeldweek voortgezet onderwijs.
- Mei: bericht over toelating op de middelbare school.

Heroverweging

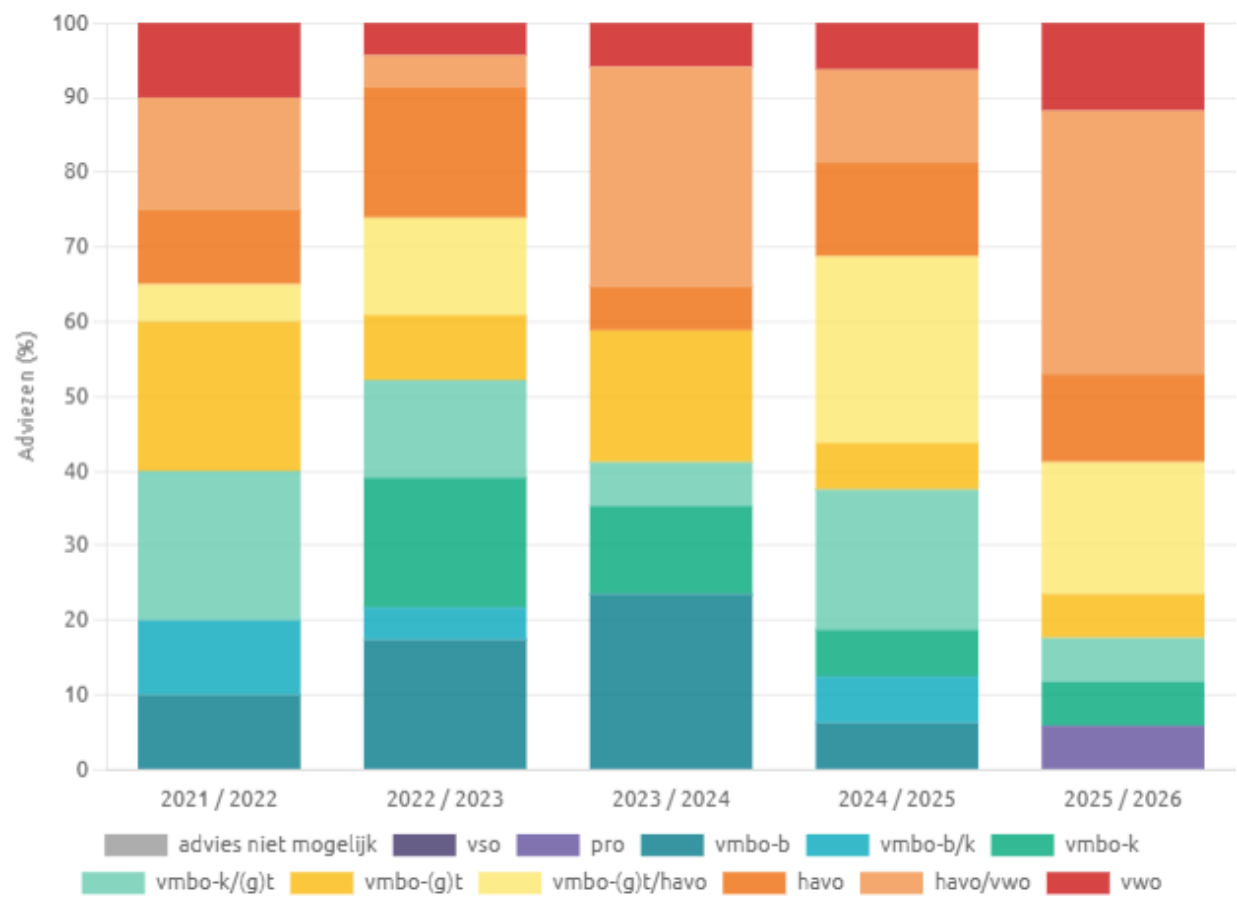
Wanneer het toetsadvies hoger uitvalt dan het voorlopig schooladvies, vindt er een zorgvuldige heroverweging plaats. Een schooladvies kan nooit lager worden vastgesteld dan het voorlopig advies. Ouders zijn gedurende dit proces altijd een belangrijke gesprekspartner. Samen werken we toe naar één gezamenlijk doel: een passende plek in het voortgezet onderwijs voor uw kind.

Samenwerking met het voortgezet onderwijs

Onze leerlingen stromen over het algemeen uit naar scholen in de regio. Met de scholen waar onze leerlingen naartoe gaan, onderhouden wij goede contacten. Er is sprake van een warme overdracht, zodat het voortgezet onderwijs goed aansluit bij wat een leerling nodig heeft.

Onze uitstroomgegevens

In onderstaande afbeelding kunt de cijfers zien van de afgegeven schooladviezen van de afgelopen 5 jaar:



De kwaliteit van ons onderwijs

Handelingsgericht werken en 4D-model

Op onze school werken wij vanuit het handelingsgericht werken (HGW), zoals ontwikkeld door Noëlle Pameijer. Deze werkwijze helpt ons om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van ieder kind. Niet het probleem staat centraal, maar wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

HGW gaat uit van zeven belangrijke uitgangspunten, waaronder:

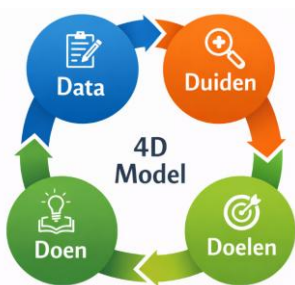
- we kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren;
- we benutten de sterke kanten van leerlingen;
- leerkrachten, ouders en leerlingen werken samen;
- we werken planmatig en doelgericht.

Dit betekent dat wij als school voortdurend kijken: Wat zien we bij deze leerling? Wat betekent dat? Wat heeft deze leerling nodig?

4D-model

Het 4D-model helpt ons om nog gericht en transparanter te werken aan goed onderwijs.

De vier stappen van het 4D-denken zijn:

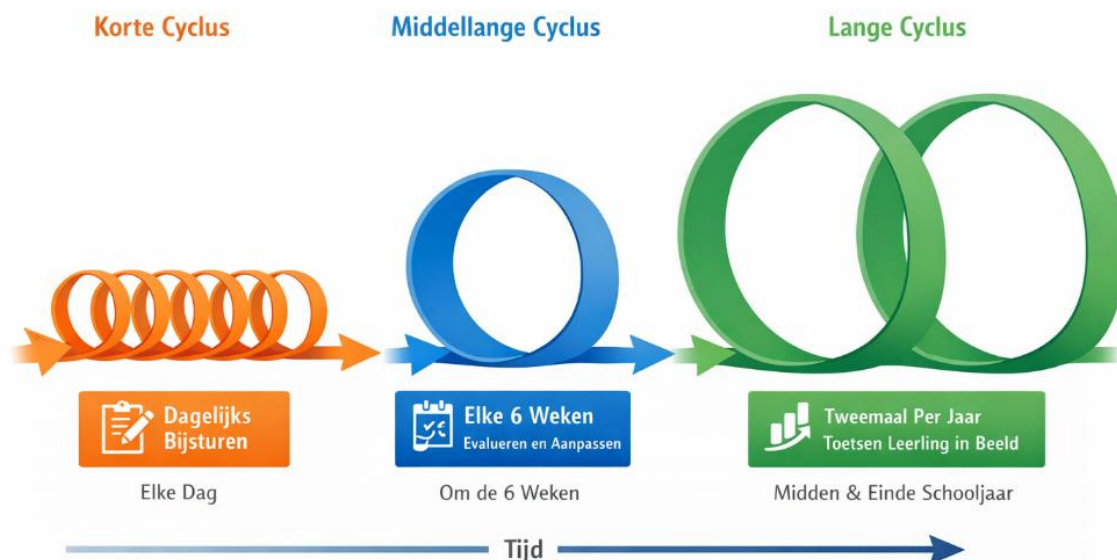


1. Data – We verzamelen informatie over de ontwikkeling van leerlingen (zoals observaties, toetsen en gesprekken).
2. Duiden – We analyseren deze gegevens: wat valt op, wat betekent dit voor deze groep of leerling?
3. Doelen – We stellen concrete en haalbare doelen voor de komende periode.
4. Doen – We bepalen en bieden een zo passend mogelijk onderwijsaanbod en begeleiding om deze doelen te bereiken (zie ook in deze schoolgids: het ondersteuningsaanbod van de school)

Deze cyclus herhalen we continu. Zo blijven we ons onderwijs verbeteren en kunnen we snel inspelen op wat leerlingen nodig hebben.

Cyclisch werken met resultaten

Om goed zicht te houden op de ontwikkeling van alle leerlingen, werken wij cyclisch op drie niveaus. Dit betekent dat we op verschillende momenten kijken naar de voortgang en ons onderwijs daarop aanpassen.



Op de volgende pagina lichten we de werkwijze van deze cycli graag toe:

1. Korte cyclus – dagelijks handelen

De korte cyclus vindt dagelijks plaats in de klas.

De leerkracht observeert tijdens de lessen hoe leerlingen werken en leren. Op basis hiervan worden keuzes gemaakt voor de volgende lesdag.

Wij maken hierbij onder andere gebruik van het blokkenschema van Wereld in Getallen (WIG). Hiermee stemmen we de instructie en verwerking af op de behoeften van de groep.

Dagelijks wordt gekeken:

- welke doelen zijn behaald;
- waar extra oefening nodig is;
- welke leerlingen instructie nodig hebben of juist verdieping aankunnen.

Zo werken we continu aan haalbare, kleine leerstappen voor zowel de groep als individuele leerlingen.

2. Middellange cyclus – evalueren en bijstellen

De middellange cyclus loopt over een periode van ongeveer 6 weken.

Na bloktoetsen van de methode of bijvoorbeeld na een thema (zoals bij Jeelo), analyseren we de resultaten. Op basis hiervan maakt de leerkracht keuzes voor de volgende periode.

Denk hierbij aan:

- het bepalen van herhalings- of reparatiedoelen;
- het signaleren van verdiepingsmogelijkheden;
- het aanpassen van het tempo (vertragen of versnellen);
- het opnieuw indelen van instructiegroepen.

Zo zorgen we ervoor dat het onderwijs steeds aansluit bij de actuele ontwikkeling van de groep.

3. Lange cyclus – leerlingvolgsysteem

De lange cyclus bestaat uit de toetsmomenten van het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld (L.i.B.). Dit zijn methode-onafhankelijke toetsen die een breder beeld geven van de ontwikkeling van leerlingen.

De afnamemomenten zijn:

- Begin schooljaar: groep 8 maakt de B-toetsen
- Midden schooljaar: groepen 3 t/m 7 maken de M-toetsen
- Einde schooljaar: groepen 3 t/m 7 maken de E-toetsen

Deze resultaten helpen ons om:

- de ontwikkeling van leerlingen over langere tijd te volgen;
- ons onderwijs op schoolniveau te evalueren;
- waar nodig gerichte verbeteringen door te voeren.

Wat betekent dit voor uw kind?

Dit maakt dat we met bovenstaande werkwijze beogen dat:

- we bewust en onderbouwd keuzes maken in ons onderwijs;
- we de ontwikkeling van uw kind nauwgezet volgen;
- we op verschillende momenten bijsturen;
- we werken met duidelijke doelen en vervolgstappen;
- we u betrekken als belangrijke partner.

Onze plannen en overzichten zijn geen papieren documenten, maar praktische hulpmiddelen die leerkrachten dagelijks gebruiken in de klas.

Samen werken aan ontwikkeling

Goed onderwijs maken we samen. Daarom vinden we het belangrijk om met ouders in gesprek te blijven over de ontwikkeling van hun kind. Tijdens oudergesprekken bespreken we niet alleen resultaten, maar vooral ook de behoeften, doelen en vervolgstappen.

Onze resultaten

Basisschool Willibrordus richt zich op het aanbieden van goed onderwijs, waarbij leerlingen de ruimte krijgen om zich zowel op het gebied van persoonsvorming als in de basisvaardigheden ononderbroken te ontwikkelen. De ambitie is dat leerlingen met een stevige basis de basisschool verlaten, zodat zij zich verder kunnen ontwikkelen tot volwaardige en betrokken burgers. Hiervoor werken we zoals genoemd; opbrengst- en handelingsgericht.

De school stelt hiervoor haar schoolambitie op. Deze worden gesteld vanuit verschillende data. Zo moet de schoolambitie passen bij de schoolontwikkeling, daar waar aandacht aan gegeven wordt, kunnen hogere schoolambities worden gesteld. Ook moet de schoolambitie passend zijn bij de schoolweging. De schoolweging wordt door het CBS berekend, gebaseerd op de volgende feiten ([Bron](#)):

- Het opleidingsniveau van de ouders.
- Het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school.
- Het land van herkomst van de ouders.
- De verblijfsduur van de moeder in Nederland
- Of ouders in de schuldsanering zitten

Hoe hoger de schoolweging, hoe complexer de leerlingpopulatie en hoe lager de verwachte leerresultaten zullen zijn.

We werken uiteindelijk naar een passende uitstroom, vertaald in referentieniveau, waarbij we boven de signaleringswaarden moeten blijven.

Uitleg referentieniveaus en signaleringswaarden

In het basisonderwijs werken we met landelijke **referentieniveaus** voor taal en rekenen. Deze niveaus geven aan wat leerlingen op bepaalde momenten in hun schoolloopbaan moeten kennen en kunnen.

Wat betekenen 1F en 1S/2F?

- **1F (fundamenteel niveau)**: dit is het basisniveau dat alle leerlingen aan het einde van de basisschool zouden moeten beheersen. Het gaat hierbij om de essentiële vaardigheden in taal en rekenen die nodig zijn om goed te kunnen functioneren in het vervolgonderwijs en de maatschappij.
- **1S/2F (streefniveau)**: dit is een hoger niveau. Leerlingen die dit niveau behalen, laten zien dat zij de leerstof beter beheersen en meer aankunnen. Voor rekenen spreken we van 1S, voor taal van 2F. Dit niveau sluit goed aan bij een verdere schoolloopbaan op een hoger niveau in het voortgezet onderwijs.

Scholen kijken niet alleen naar individuele leerlingen, maar ook naar het percentage leerlingen dat deze niveaus behaalt. Dit geeft een goed beeld van de kwaliteit van het onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

De **signaleringswaarden** zijn landelijke normen die door de overheid zijn vastgesteld. Ze geven aan welk percentage leerlingen minimaal het fundamentele niveau (1F) en het streefniveau (1S/2F) zou moeten behalen.

- Als een school **boven de signaleringswaarde** scoort, betekent dit dat de resultaten op orde zijn.
- Als een school **onder de signaleringswaarde** scoort, is dat een signaal dat er mogelijk verbetering nodig is.

Deze signaleringswaarden helpen scholen om hun onderwijskwaliteit te bewaken en waar nodig bij te sturen.

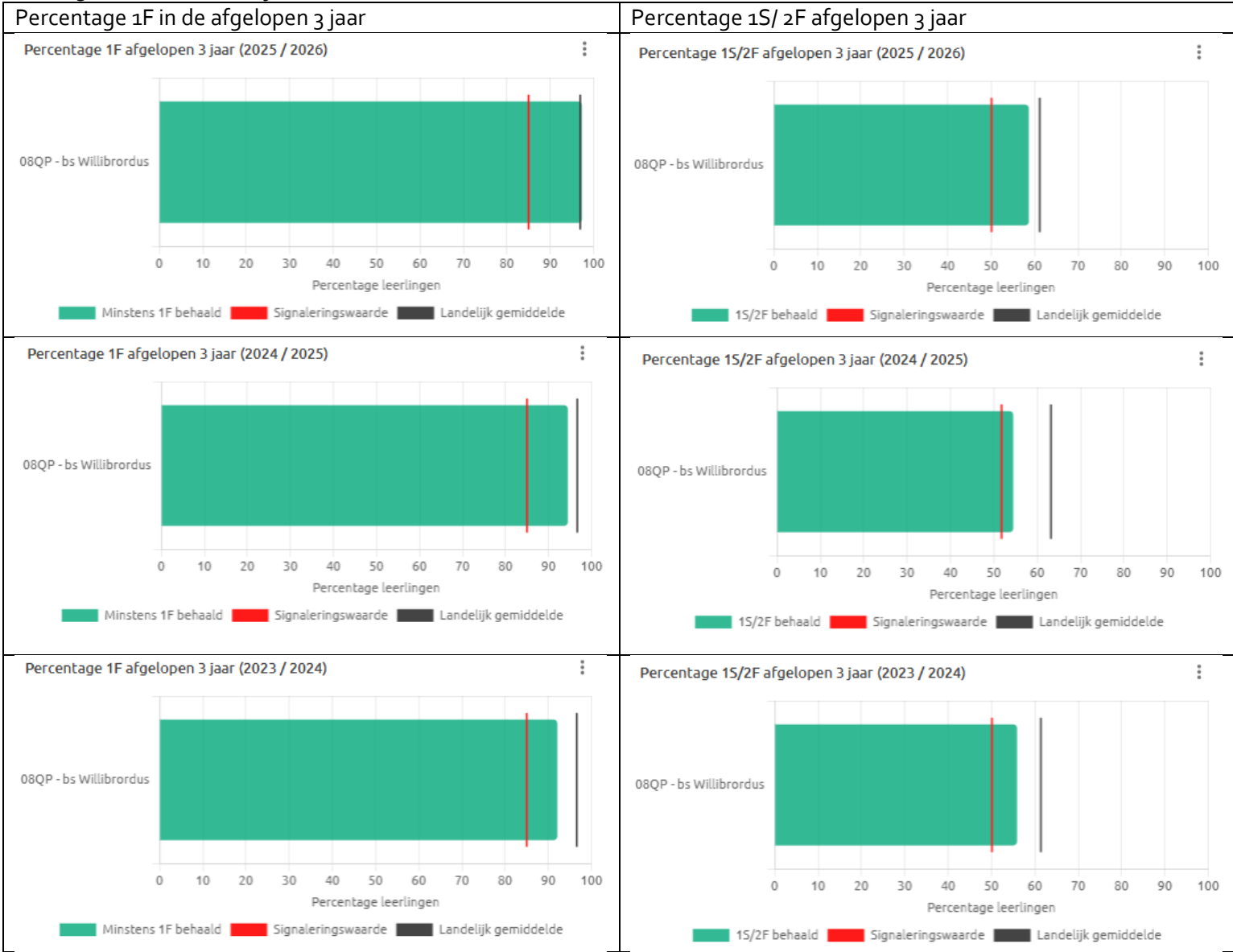
Wat betekent dit voor onze school?

Onze school gebruikt deze referentieniveaus en signaleringswaarden om de ontwikkeling van leerlingen en ons onderwijs goed te volgen. Door hier structureel naar te kijken, kunnen we gericht werken aan verbetering en ervoor zorgen dat iedere leerling zich optimaal ontwikkelt.

Sinds 2024-2025 werken de scholen met dataposters. Deze helpen ons om de data te bekijken op stichtings-, school en groepsniveau. We volgen of een groep op koers ligt om aan het einde van groep 8 de schoolambities op 1F en 2F/1S niveau te behalen.

De data

Wij vinden het belangrijk om ouders inzicht te geven in de ontwikkeling van onze schoolresultaten. Op basis van de gegevens van de afgelopen drie schooljaren (2023–2026) zien we een positieve trend. Deze cijfers zijn gebaseerd op de resultaten van de doorstroomtoets van *Leerling in Beeld* en geven een betrouwbaar beeld van de ontwikkeling van onze leerlingen en ons onderwijs.



Het duiden van de data:

Allereerst valt op dat onze driejaarsgemiddelden stijgend zijn. Dit betekent dat de prestaties van onze leerlingen zich structureel verbeteren. Daarnaast liggen onze resultaten in alle jaren boven de gestelde signaleringswaarden (de rode lijn), wat aangeeft dat onze onderwijskwaliteit stabiel en op orde is. Ons meest recente driejaarsgemiddelde ligt bovendien boven het landelijk gemiddelde.

Als we naar de toekomst kijken, weten we dat de resultaten de komende twee jaar mogelijk een lichte daling zullen laten zien. Dit heeft te maken met de samenstelling van de huidige leerlinggroepen, waarin relatief meer leerlingen zitten voor wie het behalen van de schoolambities extra uitdagend is. Tegelijkertijd verwachten wij dat we boven de signaleringswaarden blijven presteren, wat betekent dat de kwaliteit van ons onderwijs geborgd blijft. Wij zijn ons hier als school zeer bewust van en spelen hier al vroegtijdig op in. Vanaf groep 3 is er gericht en structureel extra ondersteuning ingezet voor deze groepen. Denk hierbij aan verlengde instructie, gerichte begeleiding en het inzetten van extra expertise binnen de school. Op deze manier werken wij er doelgericht aan om het maximale uit iedere leerling en uit de groep als geheel te halen.

Het ondersteuningsaanbod van de school

Passend onderwijs

Binnen het primair onderwijs werken scholen volgens de Wet passend onderwijs. Deze wet regelt dat iedere leerling recht heeft op een passende onderwijsplek.

Wanneer ouders hun kind aanmelden bij de school, heeft de school zorgplicht. Dit betekent dat de school verantwoordelijk is om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften een leerling heeft en hoe hier zo goed mogelijk op aangesloten kan worden.

In eerste instantie kijkt de school hoe zij zelf, binnen de eigen mogelijkheden, passend onderwijs kan bieden.

Wanneer dit niet toereikend is, gaat de school samen met ouders en het samenwerkingsverband op zoek naar een andere passende onderwijsplek. Het uitgangspunt is dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen in een veilige en stimulerende leeromgeving. Het samenwerkingsverband laat middels de [poster 'basisondersteuning'](#) zien hoe zij dit in samenwerking met scholen organiseren. Zij duiden deze poster met [deze notitie](#).

Basisondersteuning in het primair onderwijs

De **basisondersteuning** is de ondersteuning die iedere basisschool minimaal biedt. Volgens het *Advies landelijke norm basisondersteuning* bestaat deze uit een samenhangend geheel van:

- goed en doelgericht onderwijs
- preventieve en lichte ondersteuningsmaatregelen
- systematische leerlingenzorg
- deskundige professionals binnen de school

Basisondersteuning is geen vaststaand pakket, maar wordt door de school in samenwerking met het samenwerkingsverband zelf vormgegeven, passend bij de populatie en de onderwijsvisie. Binnen deze basisondersteuning werkt de school handelingsgericht, waarbij de onderwijsbehoeften van de leerling centraal staan. Ons samenwerkingsverband heeft het volgende HGW schema, waarbij ondersteuningsniveau 4 de basisondersteuning van de school overstijgt: [2025-2026-Schema-HGW-binnen-SWV-PO-de-Meierij.pdf](#) Ouders worden hierbij actief betrokken.

Binnen de basisondersteuning onderscheiden we de volgende ondersteuningsniveaus:

Ondersteuningsniveau 1 – Basiskwaliteit voor alle leerlingen

Op dit niveau biedt de school goed onderwijs aan alle leerlingen. Dit betekent onder andere:

- Differentiatie in de klas (afstemming op niveau, tempo en leerstijl)
- Een veilig en positief pedagogisch klimaat
- Effectieve instructie en klassenmanagement
- Signalering en monitoring van de ontwikkeling van leerlingen via observaties en toetsen

De leerkracht speelt hierin een centrale rol en stemt het onderwijs af op verschillen tussen leerlingen, zodat zoveel mogelijk leerlingen zich binnen de groep optimaal kunnen ontwikkelen.

Ondersteuningsniveau 2 – Extra ondersteuning binnen de groep

Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft, wordt dit binnen de school georganiseerd. Dit kan bijvoorbeeld bestaan uit:

- Verlengde of herhaalde instructie
- Extra oefentijd of aangepaste lesstof
- Doelgericht en planmatig afstemmen op onderwijsbehoeften
- Tijdelijke (groeps-) interventies of gerichte ondersteuning (bijv. op taal, rekenen of gedrag), mogelijk vanuit het schoolarrangement

De ondersteuning wordt planmatig vastgelegd (bijvoorbeeld in een groepsplan en bij een warme overdracht), uitgevoerd en geëvalueerd. De Kwaliteitscoördinator (KC-er) denkt hierbij mee en ondersteunt de leerkracht. Ouders worden betrokken bij de voortgang en afstemming.

Ondersteuningsniveau 3 – Intensieve ondersteuning en samenwerking

Wanneer de onderwijsbehoeften van een leerling complexer zijn, wordt de ondersteuning binnen de school verder geïntensiveerd. Op dit niveau is sprake van langdurigere en meer specialistische begeleiding.

Kenmerkend voor dit ondersteuningsniveau is dat:

- De ondersteuning planmatig, intensief en voor een langere periode wordt ingezet. Vaak wordt er dan gebruik gemaakt van het schoolarrangement
- Specialistische kennis binnen de school wordt betrokken (zoals de intern begeleider of gedragsspecialist)
- Werkt de school constructief samen met externe zorgpartners, zoals het samenwerkingsverband, het zorg-adviesteam (ZAT), bestaande uit; schoolmaatschappelijk werk en jeugdverpleegkundige vanuit de GGD of worden andere specialisten betrokken die ondersteunend zijn. of andere specialisten

Voor leerlingen die langdurig onderwijs ontvangen op ondersteuningsniveau 3, is de school wettelijk verplicht een **ontwikkelingsperspectief (OPP)** op te stellen. In het OPP beschrijft de school:

- Het verwachte uitstroomperspectief van de leerling
- De onderwijs- en ondersteuningsbehoeften
- De doelen waar planmatig aan gewerkt wordt

Het OPP wordt opgesteld in nauwe samenwerking met ouders en regelmatig geëvalueerd en bijgesteld.

Daarnaast geldt vanaf 1 augustus 2025 het hoorrecht voor leerlingen. Dit betekent dat leerlingen die extra ondersteuning ontvangen en een OPP hebben, actief worden betrokken bij hun eigen ontwikkeling. De leerling krijgt de ruimte om mee te denken en zijn of haar mening te geven over de doelen en de ondersteuning. De school doet dit op een manier die past bij de leeftijd en mogelijkheden van het kind en neemt de inbreng van de leerling serieus mee in de besluitvorming.

Binnen dit ondersteuningsniveau blijft de inzet altijd gericht op de vertaalslag naar de dagelijkse onderwijspraktijk in de groep. Door nauwe samenwerking tussen leerkracht, leerling, ouders en externe partners wordt gewerkt aan een zo passend mogelijk onderwijsaanbod, waarbij de ontwikkeling van de leerling centraal staat.

Schoolarrangement vanuit het samenwerkingsverband

Vanuit het Samenwerkingsverband PO De Meierij ontvangt de school middelen in de vorm van een **schoolarrangement**. Dit arrangement is bedoeld om de basisondersteuning binnen de school te versterken en verder te ontwikkelen.

De school krijgt hierbij de ruimte om zelf keuzes te maken in de inzet van deze middelen. Op basis van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingpopulatie bepaalt de school op welk gebied zij zich verder wil professionaliseren. Dit kan bijvoorbeeld door:

- Het scholen van leerkrachten
- Het inzetten van een specialist of expert
- Het ontwikkelen van gerichte ondersteuningsaanpakken binnen de school

Het doel van het schoolarrangement is om de kwaliteit van ondersteuning duurzaam te versterken, zodat meer leerlingen binnen de eigen school passend ondersteund kunnen worden.

Daarnaast maakt het schoolarrangement het mogelijk om leerlingen met een gerichte ondersteuningsvraag tijdelijk extra begeleiding te bieden. Deze begeleiding sluit aan bij het gekozen ontwikkelthema van de school. De leerlingondersteuner werkt hierbij niet alleen met de leerling, maar richt zich nadrukkelijk ook op de transfer naar de groep en het handelen van de leerkracht, zodat de ondersteuning geborgd wordt in de dagelijkse onderwijspraktijk.

De inzet van het schoolarrangement valt binnen:

- **Ondersteuningsniveau 2**, wanneer het gaat om kortdurende, gerichte interventies
- **Ondersteuningsniveau 3**, wanneer intensievere of langdurigere ondersteuning nodig is

Ons schoolarrangement: executieve functies

Onze school heeft ervoor gekozen om het schoolarrangement in te zetten op het versterken van de **executieve functies** van leerlingen. Executieve functies zijn de vaardigheden die leerlingen nodig hebben om tot leren te komen, zoals plannen, organiseren, taakgericht gedrag en zelfregulatie.

Binnen dit thema richten wij ons op:

- Het vergroten van kennis bij leerkrachten over *hoe leren werkt*
- Het herkennen en begrijpen van executieve functies in de ontwikkeling van leerlingen
- Het doelgericht ondersteunen van leerlingen bij het ontwikkelen van deze vaardigheden

Wij maken hierbij gebruik van de metafoor van de **boot (WIEF)**, die helpt om inzichtelijk te maken welke vaardigheden een leerling nodig heeft om goed te kunnen leren en functioneren binnen de school.

Leerkrachten worden geschoold en begeleid in het toepassen van deze kennis in de dagelijkse praktijk. Daarnaast kunnen leerlingen met een gerichte hulpvraag aansluiten bij een leerlingondersteuner, waarbij gewerkt wordt aan concrete vaardigheden die direct toepasbaar zijn in de klas.

De nadruk ligt hierbij altijd op de **vertaalslag naar het handelen in de groep**, zodat de ontwikkeling van de leerling blijvend ondersteund wordt binnen het reguliere onderwijsaanbod.

Ondersteuningsniveau 4 – Wat de basisondersteuning overstijgt

Wanneer blijkt dat de school, ondanks extra ondersteuning en samenwerking, niet kan voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling, wordt samen met het samenwerkingsverband gekeken naar een passende onderwijsvorm. Soms kan dit nog met hulp van het samenwerkingsverband in de school worden vormgegeven, soms wordt gekeken naar een plek elders.

Dit kan betekenen:

- Plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs
- Tijdelijke of gedeeltelijke plaatsing in een andere voorziening

Het doel blijft om voor iedere leerling een plek te vinden waar hij of zij zich optimaal kan ontwikkelen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Onze school biedt de basisondersteuning zoals beschreven in de landelijke norm. Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling daarbuiten valt, gaan wij hierover tijdig en transparant in gesprek met ouders. Samen onderzoeken we dan welke aanvullende ondersteuning nodig is en waar deze het beste georganiseerd kan worden. In het document: [Advies landelijke norm basisondersteuning](#) is te lezen welke samen landelijk niet onder de basisondersteuning vallen. Daarnaast zullen wij altijd de volgende vragen stellen om te onderzoeken of een kind structureel onder onze basisondersteuning valt.

- **Onderwijsbehoefte en haalbaarheid:** Sluit het onderwijs dat de school kan bieden (met gebruikelijke aanpassingen en ondersteuning) voldoende aan bij de onderwijsbehoeften van dit kind?
- **Ontwikkeling:** Zien we dat het kind zich ontwikkelt, in brede zin (cognitief, sociaal-emotioneel, gedrag, welbevinden), en kan de school hier aantoonbaar aan blijven bijdragen?
- **Effect van ondersteuning:** Heeft de ingezette ondersteuning binnen de school effect, of is er zicht op verbetering wanneer deze wordt voortgezet of bijgesteld?
- **Welbevinden en veiligheid:** Voelt het kind zich voldoende veilig en prettig op school, en draagt de schoolomgeving bij aan het welzijn en zelfbeeld van het kind?
- **Participatie:** Kan het kind, eventueel met redelijke aanpassingen, deelnemen aan het onderwijs en aan schoolactiviteiten binnen en buiten de groep?
- **Balans in tijd en aandacht:** Kan de benodigde ondersteuning worden geboden zonder dat dit structureel ten koste gaat van de aandacht voor andere leerlingen of de draagkracht van het team overschrijdt?
- **Afbakening onderwijs en zorg:** Gaat de ondersteuningsvraag primair over onderwijs en begeleiding, of is er sprake van een hulp- of behandelvraag die buiten het onderwijsdomein valt?
- **Samenwerking en vertrouwen:** Is er voldoende gedeeld vertrouwen en samenwerking tussen school, ouders, het kind en eventuele zorgpartners om gezamenlijk te blijven werken aan wat dit kind nodig heeft?

Onze zorgpartners

Samenwerkingsverband Primair Onderwijs de Meierij

Voor passend onderwijs zijn samenwerkingsverbanden opgericht. Onze school behoort tot het samenwerkingsverband PO de Meierij. Ons samenwerkingsverband heeft als missie:

We bieden thuis nabij onderwijs en ondersteuning aan alle leerlingen van 2-14 jaar zodat zij zich optimaal en ononderbroken kunnen ontwikkelen. Daarbij streven we actief naar de realisering van een doorgaande ontwikkelingslijn 0-14 jaar.

Het samenwerkingsverband werkt met een diversiteit aan arrangementen uitgaande van de mogelijkheden en talenten van een kind. We werken met professionals en stemmen af met ouders en andere betrokkenen.

Uitgebreide informatie vindt u op de website www.demeierij-po.nl

GGD Jeugdgezondheidszorg op de basisschool

GGD Hart voor Brabant volgt alle leerlingen in onze regio vanaf hun geboorte tot hun achttiende jaar. Zij beantwoorden vragen van ouders en verzorgers over gezondheid, opvoeding en opgroeien. Ze helpen u als iets anders gaat dan u verwacht. Ze willen er zijn voor ouder en kind. Ze zijn te vinden via het consultatiebureau in Berlicum.

Wanneer nodigt de GGD je uit tijdens de basisschoolperiode?

Als een kind 5/6 jaar is:

We meten de lengte en het gewicht van het kind. Ook testen we op deze leeftijd de oren en de ogen.

Tenslotte bespreken we de gezondheid en de ontwikkeling van het kind.

Als het kind 9/10 jaar is:

Voor zijn of haar 10e verjaardag nodigen wij een kind uit op het consultatiebureau voor de vaccinatie tegen difterie, tetanus en polio (dtp) en bof, mazelen en rodehond (BMR). Het kind krijgt dus twee vaccinaties, meestal in de bovenarmen. Tijdens de afspraak meten we opnieuw de lengte en het gewicht van het kind. We bespreken met ouders de groei en de ontwikkeling. Op onze website vind je meer informatie over de vaccinaties.

TIP: Heb je vragen? Schrijf deze thuis alvast op een briefje. Zo voorkom je dat je iets vergeet te vragen tijdens het gesprek.

Samenwerking met school

De GGD Jeugdgezondheidszorg werkt samen met school. De jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen nemen deel aan het Zorg Advies Team op school. Voor de ontwikkeling of gezondheid van leerlingen is het soms goed om met andere organisaties te praten. Dit wordt altijd eerst met ouders besproken.

Zorg Advies Team

Onze school heeft een zorgteam. Het biedt hulp aan leerlingen bij problemen; die kunnen van psychische of sociaal-emotionele aard zijn, maar ook te maken hebben met leren en ontwikkeling. Het zorgteam werkt nauw samen met verschillende zorginstanties. Zowel ouders als leerkrachten kunnen een beroep doen op het zorgteam.

Het zorgteam wordt bemand door de intern begeleider van onze school, de jeugdverpleegkundige en de schoolmaatschappelijk werkster. De laatste ondersteunt ouders en leerkrachten met opvoedingsvragen en geeft informatie over de ontwikkeling van kinderen en problemen die zich daarbij voor doen.

Bij de jeugdverpleegkundige kunt u terecht met vragen over bijvoorbeeld de groei van uw kind, de opvoeding en problemen zoals bedplassen, slecht slapen. Beiden maken deel uit van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG).

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) Boxtel

In het Centrum voor Jeugd en Gezin Boxtel zijn alle organisaties vertegenwoordigd die zich met jeugd bezighouden zoals het consultatiebureau, de GGD, schoolmaatschappelijk werk, en andere professionals. Samen vormen zij het CJG Boxtel waar je terecht kunt voor informatie en advies bij opgroeien en opvoeden. Ook bieden zij via het [regionaal trainingscentrum](#) trainingen aan voor leerlingen die preventief zijn van aard.

Logopedie en fysiotherapie

Op onze basisschool werken we nauw samen een logopedist van [Logopedie bij Jill](#) en fysiotherapeut van [Kinderfysiotherapie Boxtel](#) om de ontwikkeling van kinderen goed te ondersteunen. De kinderfysiotherapeut helpt bij motorische vaardigheden zoals houding, bewegen en schrijven. De logopedist ondersteunt bij spraak-, taal- en communicatieproblemen. Door deze samenwerking kunnen problemen vroeg worden gesignaleerd en aangepakt, waardoor kinderen zich beter kunnen ontwikkelen, mee kunnen doen in de klas en met meer vertrouwen leren.

Onderzoeksbureaus

Wanneer er bij een leerling een specifieke hulpvraag is die besproken is met het samenwerkingsverband of het zorgadviesteam, kan de school, in overleg met ouders, samenwerken met een extern onderzoeksbureau. Dit onderzoek is altijd gericht op het beter afstemmen van het onderwijs op de behoeften van de leerling. Denk hierbij aan een onderzoek naar leren, gedrag of welbevinden.

Ouders zijn hierbij te allen tijde in de regie. Een onderzoek wordt alleen uitgevoerd met toestemming van ouders, en zij bepalen ook of en welke onderzoeksgegevens met de school worden gedeeld. De uitkomsten van het onderzoek worden gezamenlijk besproken, waarbij handelingsadviezen centraal staan. Deze adviezen helpen de school om passende ondersteuning in de klas te bieden.

Wij hechten veel waarde aan een open en gelijkwaardige samenwerking met ouders. Samen kijken we hoe we het onderwijs zo goed mogelijk kunnen laten aansluiten bij wat een leerling nodig heeft.

Veiligheid op school

Preventie machtsmisbruik PMM

Veiligheid is een van onze kernwaarden. Wij doen er dan ook alles aan om een zo veilig mogelijke school te zijn. Zowel voor leerlingen, de leerkrachten, als alle anderen die met onze school te maken hebben.

Machtsmisbruik hoort daar niet bij. Om machtsmisbruik te voorkomen, besteden we daar in de groepen regelmatig aandacht aan.

Ondanks dat kan het toch mis gaan. Uit het nieuws blijkt telkens weer dat er zich op ontoelaatbare wijze dingen kunnen voordoen tussen leerlingen en volwassenen of tussen leerlingen onder elkaar. Het is belangrijk dat leerlingen en/of ouders zo snel mogelijk hierover met iemand kunnen praten.

Bij ons op school zijn er leerkrachten speciaal geschoold om contactpersoon te zijn. Maaike Poirters

m.poirters@cadansprimair.nl en Anke van Ewijk

a.vanewijk@cadansprimair.nl.

Zij weten ook welke stappen verder ondernomen moeten worden. Zo kunnen zij gesprekken met het kind en met de ouders voeren. Als het kind daadwerkelijk geïntimideerd wordt, kunnen ze ook de vertrouwenspersoon inschakelen. De vertrouwenspersoon is een jeugdarts van de GGD. Deze zal dan door het voeren van gesprekken, proberen te zorgen dat de situatie verandert.



Anti-pestprogramma

Het zorgen voor een veilig, pedagogisch klimaat is essentieel voor een positieve school. Leerlingen die zich veilig voelen zijn in staat zich optimaal te ontwikkelen.

Tijdens lessen uit Kanjertraining werken we aan het ja-nee-gevoel van leerlingen en stimuleren dit in te zetten voor het vergroten van de weerbaarheid en de eigen keuze.

In de groepen zetten we werkvormen van Jeelo in om leerlingen bewust te maken hoe we met elkaar omgaan. Ook zetten we werkvormen in om het groepsgevoel te versterken en het individu tot zijn/haar recht te laten komen.

We nemen jaarlijks verschillende instrumenten af bij de leerlingen om het sociale klimaat van de groep en individuele leerlingen in beeld te brengen:

Wat	Voor wie en wanneer	Waarom
Het sociogram op basis van smileys	Afnameperiode 1: eind okt, begin nov Afnameperiode 2: in maart. Voor de groepen 4 t/m 8	Het sociogram heeft als doel om inzicht te krijgen in onderlinge relaties van leerlingen.
De leerkrachtvragenlijst	Afnameperiode: eind okt, begin nov Voor de groepen 1 t/m 8	de leerkrachtvragenlijst geeft een overzicht van hoe de leerkracht het gedrag van de leerlingen ervaart.
De leerlingvragenlijst	Afnameperiode: eind okt, begin nov Voor de groepen 5 t/m 8	De leerling vragenlijst meet hoe leerlingen hun eigen sociaal functioneren in de klas ervaren.
De Monitor Sociale Veiligheid	Afnameperiode: maart Voor de groepen 5 t/m 8	Stichting Kanjertraining heeft in overleg met de onderwijsinspectie de 'Vragenlijst sociale veiligheid van Stichting Kanjertraining (SVSK)'ontwikkeld voor het primair onderwijs. Met deze lijst voldoen we aan de Wet veiligheid op school. Het meetinstrument geeft een actueel en representatief beeld van de veiligheidsbeleving van de kinderen.

Na de afname van de lijsten worden de gegevens op groeps- en leerlingniveau bekeken en besproken tijdens groepsbesprekingen door de leerkracht en met KC/ Kanjer coördinator. Acties worden uitgezet en de groep of individuele leerling wordt gevolgd.

We gebruiken een [werkwijze sociale veiligheid](#) sinds 2023-2024. Dit is aan de hand van de Kanjertraining gemaakt. Dezelfde taal, dezelfde werkwijze. We hebben nu vooral duidelijke afspraken rondom incidenten en communicatie binnen team en ouders. Het doel is: de school is voor alle leerlingen een veilig en vertrouwde plek.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Op basisschool Willibrordus zijn Maaïke Poirters en Anke van Ewijk onze anti-pestcoördinatoren en vertrouwenspersonen. [Hier](#) het antipestprotocol vanuit Cadans Primair.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Een meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals goed te reageren bij signalen van dit soort geweld. Sinds 1 juli 2013 zijn beroepskrachten verplicht zo'n meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring.

Op onze school hanteren we deze meldcode.

- Stap 1: In kaart brengen van signalen.
- Stap 2: Overleggen met een collega. En eventueel raadplegen van Veilig thuis.
- Stap 3: Gesprek met de betrokkene(n).
- Stap 4: Wegen van het huiselijk geweld of de kindermishandeling. Bij twijfel altijd Veilig thuis raadplegen.
- Stap 5: Beslissen over zelf hulp organiseren of melding doen bij Veilig thuis.

ICT en social media

Algemeen

We behandelen elkaar met respect en laten iedereen in zijn waarde. Iedereen is verantwoordelijk voor wat hij/zij zelf plaatst op sociale media en kan daarop aangesproken worden. We helpen elkaar om goed en verstandig met internet en sociale media om te gaan en we spreken elkaar ook daarop aan. Denk altijd na voordat je iets verstuurt.

Hier ons [protocol](#) over Datagebruik

Beeldmateriaal

De wereld om ons heen verandert snel. Waar een foto vroeger een blij aandenken was, kan diezelfde foto nu – vaak zonder dat iemand het wil – snel gedeeld worden buiten de kring waarvoor hij bedoeld was. Juist omdat we op school veiligheid, vertrouwen en rust zo belangrijk vinden, hebben we het protocol gebruik Beeldmateriaal opnieuw bekeken.

We willen dat elk kind zich gezien voelt op school, maar nooit bekeken. Daarom nemen wij als school de verantwoordelijkheid voor het maken en delen van foto's en filmpjes. Beelden horen bij ons onderwijs: ze laten zien wat kinderen leren, ontdekken en samen beleven. Tegelijkertijd vragen deze beelden om zorgvuldigheid, zodat ze altijd passen bij het doel van onderwijs en bij het recht van ieder kind op privacy.

Daarom is er een aanpassing in het protocol: tijdens activiteiten en vieringen op school maken ouders en verzorgers geen foto's meer. We begrijpen dat dit misschien jammer voelt; het vastleggen van schoolmomenten is voor velen een dierbare gewoonte. Toch nemen wij dit besluit bewust, om elk kind te beschermen en iedereen met een gerust hart te laten meedoen.

Onze leerkrachten blijven wel foto's maken tijdens bijzondere momenten. Deze beelden worden zorgvuldig beheerd en, waar mogelijk, via veilige, Parro met u gedeeld. Zo blijven herinneringen bewaard, binnen een veilige en vertrouwde omgeving.

We hebben dit onderwerp twee keer besproken met ouders die deelnamen aan het Ouderpanel en met de Medezeggenschapsraad. Hun inbreng was waardevol en heeft geholpen om deze stap zorgvuldig te zetten.

Dank voor uw begrip, en vooral voor het vertrouwen dat we samen waken over wat voor onze kinderen belangrijk is: een veilige, warme plek om te groeien, leren en zichzelf te zijn.

Internet en e-mail

We vinden het van groot belang dat je als leerling zo veilig mogelijk online kan werken. Om hiervoor te zorgen, zijn de volgende gedragsregels van belang:

1. Ik gebruik het internet om informatie te zoeken over een onderwerp of werkstuk voor school. Ik bezoek geen sites die pornografisch, racistisch, discriminerend, beledigend of aanstootgevend zijn.
2. Ik vraag toestemming van mijn juf of meester, als ik...
 - a. een online game wil spelen
 - b. persoonlijke gegevens (naam, adres en je telefoonnummer) moet invullen op een website
 - c. bestanden wil downloaden of delen
 - d. een e-mail wil versturen
 - e. mijn mobiele telefoon wil gebruiken
3. Wees zuinig met je e-mailadres. Je e-mailadres is geld waard! Laat deze dus niet zomaar overal achter.
4. Ik deel geen wachtwoorden met anderen.
5. Ik ga voorzichtig om met mails die ik niet vertrouw of waarvan ik de afzender niet ken. Bij twijfel klik ik geen linkjes aan.
6. Ik vertel direct aan mijn meester of juf als ik informatie tegenkom die ik niet prettig vind of waarvan ik weet dat dat niet hoort.
7. Ik weet bij welke instanties/personen ik op school en buiten school terecht kan als ik iets onprettigs heb meegemaakt op het internet waarbij ik me niet veilig voel.
8. Ik bekijk informatie op internet kritisch en kan beoordelen of het echt of nep is.
9. Ik ken de gevolgen van het delen van informatie die niet echt is.

Sociale media

Binnen de school gelden de volgende gedragsregels om te zorgen dat de mogelijkheden van sociale media worden gebruikt zonder andere personen of de school te schaden:

1. Ik plaats geen foto's of verhalen over een ander (leerling, juf of meester, school, ouders of anderen van buiten de school) op sociale media als een ander dit niet goed vindt.
2. Ik plaats geen kwetsende foto's, verhalen of opmerkingen op sociale media. Ook gebruik ik geen grove taal.
3. Ik doe niet mee aan pesten via de Whats app. Als ik nare berichten ontvang van iemand, dan vertel ik dit op school of thuis.
4. Als ik iemand niet begrijp via de Whats app of andere berichten, dan vraag ik dit rechtstreeks aan diegene.
5. Ik ga zorgvuldig om met mijn eigen identiteit. Ik besef dat ik altijd terug te vinden ben op internet. ICT-apparatuur De ICT-apparatuur op school (laptop, tablet, 3d-printer, digibord, scanner, etc.) is niet goedkoop, daarom dien je hier voorzichtig mee om te gaan.

De volgende gedragsregels zijn daarom van belang:

1. Ik gebruik alleen ICT-apparatuur en software waar ik toestemming voor heb gekregen van de meester of juf.

Dat geldt ook voor meegebracht smartphones, etc.

2. Ik ga voorzichtig om met de dure ICT-apparatuur van de school die ik mag gebruiken.
3. Ik gebruik geen meegebrachte USB-sticks van thuis in ICT-apparatuur van de school.

Schermtijd

Ik ben me bewust van de wereld buiten de online wereld en ik houd de tijd in de gaten als ik achter de computer / laptop of tablet zit.

We zijn ons ervan bewust dat er vele soorten platforms zijn, waar we het weet als volwassenen niet hebben, en dat dit onze aandacht vraagt. Het begint vaak niet op school, maar de gevolgen zijn er wel! De MR gaat dit schooljaar overwegen om een thema-avond hierover te organiseren.



Ouders

Communicatie tussen ouders en school

Wat?	Wanneer?
Verwachtingsgesprekken	Verwachtingsgesprekken zijn een waardevolle traditie aan het begin van elk schooljaar. Hier is waarom we ze voeren: Verwachtingsgesprekken bieden de gelegenheid om ouders en leerkrachten samen te brengen. Het is een moment om elkaar te leren kennen en een band op te bouwen. Tijdens deze gesprekken kunnen wederzijdse verwachtingen worden uitgesproken. De leerkracht begint met vertellen wat hij/zij heeft meegekregen bij de warme overdracht van de voorgaande leerkracht(-en). Wat verwachten ouders van de school? Wat verwacht de school van ouders en leerlingen? Duidelijkheid bevordert een goede samenwerking. Samen met ouders en leerkrachten kunnen er doelen voor het schooljaar gesteld worden. Hoe kunnen we het kind optimaal ondersteunen? Wat willen we bereiken?
Kind-oudergesprekken	Twee keer per jaar houden we kind-oudergesprekken, een essentieel onderdeel van de Pedagogische Driehoek. Deze gesprekken vormen een cruciaal onderdeel van het onderwijsproces en bevorderen samenwerking tussen leerkrachten en ouders, wat leidt tot een positieve leeromgeving. Leerkrachten delen waardevolle inzichten over de leerling, waardoor ouders een beter begrip krijgen van de sterke punten, uitdagingen en behoeften van hun kind. Dit helpt hen om thuis beter te ondersteunen. De Pedagogische Driehoek symboliseert de gedeelde verantwoordelijkheid van school, ouders en kind, waarbij het kind centraal staat. Door open communicatie delen we de verantwoordelijkheid voor het welzijn en de groei van de leerling.
Altijd welkom gesprekken	Ouders zijn altijd welkom voor een gesprek. U kunt de leerkracht van uw zoon/dochter eenvoudig een bericht sturen om een afspraak te maken.
Portfolio's	Twee keer per jaar verstrekken we een rapportfolio, waarin we de ontwikkeling van uw kind inzichtelijk maken. We werken momenteel aan een inhoudelijke verbetering van de rapportfolio's, maar dit schooljaar zullen we nog de huidige versie gebruiken. Het zichtbaar maken van leerprocessen is voor ons van groot belang, en we zijn voortdurend op zoek naar de beste manier om dit te realiseren.
Parro/ParnasSys	<u>Parro</u> is ons communicatiemiddel. - Digitale persoonlijke gesprekken: ouder/school - Groepsgesprekken: 1 keer per week delen de leerkrachten informatie over de gang van zaken. Dit is dan met alle ouders van de hele groep tegelijkertijd. Deze worden vaak ondersteunt met foto's. - Ouders geven in die app aan hoe de privé voorkeuren zijn op verschillende gebieden. - We delen via Parro de tweewekelijkse nieuwsbrief. - Ouders zien de kalender van de school. Alle activiteiten zijn hierin te zien. <u>ParnasSys</u> in ons leerlingadministratie- en -volgsysteem (leerlingontwikkelingsysteem). Alle ouders hebben toegang in de ouderportal waarin zij inzage hebben in de ontwikkeling van hun kind. Ze kunnen inloggen via: Ouders de resultaten van hun kind zien; methode toetsen en Cito toetsen. Op de HOME pagina van de website staat rechts onderaan de link naar Parro en ParnasSys.
Nieuwsbrief (twee wekelijks)	Ouders ontvangen, via Parro, een nieuwsbrief. Deze komt uit eens in de drie weken op vrijdag. De planning van wanneer de nieuwsbrief uitkomt, staat op de website .
Website (verse info)	Onze website staat alle informatie die ook te vinden is in de schoolgids. Hij wordt ieder schooljaar bijgewerkt en up to date gehouden.
Social media (Instagram/Facebook)	We gebruiken voor Willibrordus twee social media kanalen: Instagram en Facebook. We vinden het belangrijk om aan Esch en de omgeving te laten zien wie we zijn, wat we doen. We trots op onze school en dat delen we graag. We proberen twee keer per week iets te posten. En delen wordt gewaardeerd!

Praktische informatie

Schooltijden

Maandag	08.30 – 14.45 uur
Dinsdag	08.30 – 14.45 uur
Woensdag	08.30 – 12.30 uur
Donderdag	08.30 – 14.45 uur
Vrijdag	08.30 – 12.30 uur

Vakantierooster

Herfstvakantie	maandag 19 tot en met vrijdag 23 oktober 2026
Kerstvakantie	maandag 21 december 2026 tot en met vrijdag 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	maandag 8 februari tot en met vrijdag 12 februari 2027
2 ^e paasdag	maandag 29 maart 2027
Meivakantie	maandag 26 april tot en met vrijdag 7 mei 2027
2e pinksterdag	maandag 17 mei 2027
Zomervakantie	maandag 26 juli tot en met vrijdag 3 september 2027



Studiedagen

Vrijdag	16 oktober 2026
Dinsdag	12 januari 2027
Vrijdag	26 februari 2026 VERHUIZING
Maandag	1 maart 2027 VERHUIZING
Dinsdag	2 maart VERHUIZING
Woensdag	3 maart VERHUIZING
Donderdag	11 maart (met alle Cadans Primair scholen)
Woensdag	7 april 2027
Donderdag	1 juli 2027

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Al bijna 30 jaar biedt het Berenhuis kinderopvang van hoogkwalitatief niveau. Binnen integrale kindcentra (vergaande samenwerking met basisonderwijs en andere partners) bieden zij kinderdagopvang (0-4 jaar), peuterarrangementen (2-4 jaar), BSO (4-13 jaar) en flexibele opvang. Het Berenhuis is een stichting zonder winstoogmerk, waardoor elke euro weer terugvloeit in de kwaliteit van de opvang.

Het Berenhuis biedt kinderopvang vanuit een aantal herkenbare kernwaarden: Veiligheid, Vertrouwen, Aandacht en Betrokkenheid. Deze kernwaarden dragen bij aan het werkelijk centraal stellen van het kind: de eerste prioriteit is het welzijn van het kind.

Samen met Berenhuis streven we naar het inrichten van een integraal kindcentrum. Een kindcentrum is een veilige plek waar onderwijs en opvang intensief samenwerken om het kind de beste kansen te geven in het leven.

Ziekmelden en verlofaanvragen

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders melden, voor schooltijd, hun kind ziek door dit te melden in Parro bij ziekte/afwezigheid. De leerkracht krijgt daar dan een melding van.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind: Op de [website](#) staat het formulier "verlof aanvragen". Ouders kunnen dit formulier downloaden en mailen naar Ingrid: i.peters@cadansprimair.nl.

Ze krijgen persoonlijk bericht of het verlof is toegekend.



Over schoolverzuim

Basisschool Willibrordus heeft de wettelijke taak om toe te zien op de aanwezigheid van leerlingen. Op grond van de Leerplichtwet 1969 zijn leerlingen vanaf 5 jaar verplicht om de school waar zij staan ingeschreven geregeld te bezoeken. Dat betekent dat leerlingen aanwezig moeten zijn volgens het geldende schoolrooster en dat de school verplicht is de aan- en afwezigheid zorgvuldig te registreren.

Onze school start om 8.30 uur. Wij verwachten dat alle leerlingen uiterlijk om 8.30 uur in hun eigen lokaal aanwezig zijn, zodat de les op tijd en in rust kan beginnen. Te laat komen wordt geregistreerd en valt onder (ongeoorloofd) verzuim, tenzij er sprake is van een geldige reden.

Wij zien hier consequent op toe. Dit doen wij niet alleen vanuit organisatorisch oogpunt, maar ook omdat dit een wettelijke verplichting is voor de school. Bij herhaald te laat komen of ongeoorloofd verzuim zijn wij verplicht dit te bespreken met ouders en, indien nodig, te melden bij de leerplichtambtenaar.

Naast de wettelijke kaders zien wij op tijd komen ook als een belangrijk onderdeel van burgerschapsvorming. Door op tijd aanwezig te zijn leren leerlingen afspraken nakomen, verantwoordelijkheid nemen en rekening houden met anderen. Een goede start van de schooldag draagt bij aan rust in de groep, gelijke onderwijskansen voor alle leerlingen en een ononderbroken leerproces.

Wij vragen ouders om ons hierin te ondersteunen en ervoor te zorgen dat hun kind op tijd op school is, zodat iedere leerling de schooldag goed kan beginnen.

Op de website van de Rijksoverheid (<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>) staat beschreven wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan, dan kan in uitzonderlijke gevallen toestemming worden gevraagd voor verlof buiten de schoolvakanties. Dit verlof moet vooraf worden aangevraagd bij Ingrid, de directeur. Zonder vooraf verleende toestemming is sprake van ongeoorloofd verzuim.

Medezeggenschapsraad

De [medezeggenschapsraad](#) (MR) denkt en beslist mee over onderwijskundige en personele zaken op school. Ouders, leerlingen en personeel kunnen via de medezeggenschapsraad invloed uitoefenen op het beleid en zo bijdragen aan de kwaliteit van de school.

De MR adviseert en controleert het beleid van de school en kan gevraagd en ongevraagd advies geven aan de schoolleiding (adviesbevoegdheid). Daarnaast moet de MR zelfs instemmen met bepaalde beleidsvoorstellen (instemmingsrecht), anders mogen deze niet uitgevoerd worden. De onderwerpen die door de MR behandeld worden zijn divers maar vooral inhoudelijk van aard: van begroting, veiligheid op en rond de school tot aan de keuze voor een leermethode. De MR moet bijvoorbeeld jaarlijks instemmen met de inhoud van de schoolgids, waarin de belangrijkste uitgangspunten voor het schooljaar zijn opgenomen. Daarnaast vormt de MR voor de schoolleiding een informatiebron voor vragen, wensen en opmerkingen van ouders.

De directeur van de school treedt op als bevoegd gezag en woont in die hoedanigheid (een deel) van de vergadering bij en voorziet de MR van informatie. De directeur heeft bij fundamentele beslissingen de instemming van de MR nodig. MR en GMR (gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van Cadans Primair) hebben een officiële status. De wet schrijft voor dat iedere school beschikt over een MR. De grootte van de MR wordt bepaald door de omvang van de school. De medezeggenschapsraad is dus vooral een orgaan dat zich bezighoudt met beleidszaken.

Bij vragen, opmerkingen, ideeën over de meer algemene zaken op school kan men daarvoor terecht bij de directie en/of de medezeggenschapsraad.

De namen van de zittende MR-leden staan op de website. De vergaderingen van de MR zijn openbaar. De MR vergadert zes keer per jaar en heeft tussendoor regelmatig contact met elkaar en met de schoolleiding.

Binnen Cadans Primair hebben we ook een GMR waarin elke school wordt vertegenwoordigd door een ouder en een personeelslid van de school. De GMR gaat over bovenschools beleid, wat geldt voor alle scholen binnen Cadans Primair.

Oudervereniging

De [oudervereniging](#) heeft als belangrijk aandachtspunt een open en intensief contact met alle groeperingen binnen de school. Door mee te denken, te helpen en te ondersteunen dragen ouders bij aan het succes en de sfeer van de school. Samen met het team verzorgen zij diverse activiteiten op school. Het doel hierbij is de leerlingen vieren en activiteiten te bieden die, naast een onderwijskundig karakter, ook zorgen voor verbondenheid en plezier.

De oudervereniging doet dit door:

- Ouders te benaderen voor verschillende activiteiten
- Ideeën te leveren en mee te helpen bij de praktische uitvoering van festiviteiten en culturele evenementen
- Het houden van acties voor extra financiële middelen bijvoorbeeld voor de aanschaf van speeltoestellen of een geluidsinstallatie.

Naast het dagelijks bestuur (voorzitter, secretaris en penningmeester) zitten er, in de oudervereniging, uit iedere groep een of twee groepsouders. Zij zijn door en uit ouders van de betreffende groep gekozen.

In het begin van het schooljaar legt de oudervereniging, in een openbare jaarvergadering, verantwoording af over de besteding van de ouderbijdragen.



Ouderpanel

Het [Ouderpanel](#) is ontstaan in schooljaar 2024-2025. Bij basisschool Willibrordus vinden we het belangrijk om samen met ouders in gesprek te blijven over het onderwijs en de ontwikkeling van onze school. In open en betrokken dialogen denken we samen na over wat goed onderwijs voor onze kinderen betekent.

Meerdere keren per jaar nodigen we ouders uit om deel te nemen aan deze dialoogbijeenkomsten. De onderwerpen kunnen zowel door ouders als door school worden ingebracht. We horen graag wat er leeft, welke ideeën er zijn en over welke onderwijsinhoudelijke of schoolontwikkelingsvraagstukken we samen kunnen meedenken.

Aan het begin van ieder schooljaar staan alle geplande ouderpanel bijeenkomsten in de Parro agenda, waarbij iedere ouder zich per bijeenkomst kan aanmelden. Daarnaast brengen we dit ook altijd onder de aandacht via de nieuwsbrief.

Goed onderwijs maken we samen.



Ouderbijdrage

Scholen mogen een vrijwillige financiële bijdrage vragen voor extra voorzieningen en activiteiten, zoals een schoolreisje, aanvullend lesmateriaal en festiviteiten/activiteiten.

De ouderbijdrage is **vrijwillig!**

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we o.a.:

- Schoolvieringen zoals Juffen en Meesterdag
- Kerst
- Carnaval
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten.

Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

In groep 8 nemen we met afsluitende activiteiten afscheid van de basisschoolperiode. De leerlingen gaan op schoolkamp. Ze studeren een musical in, die gepresenteerd wordt aan ouders en familie. Er is een afsluitend schoolfeest: het gala. De eigen bijdrage voor deze activiteiten is 100 euro. De leerlingen ontvangen als aandenken een speciaal afscheidsboek met foto's van hun basisschoolperiode. We vragen ouders, verzorgers die de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen contact op te nemen met Ingrid, de directeur. De insteek is om samen te kijken naar wat mogelijk is.

Het niet betalen van de ouderbijdrage heeft geen consequenties voor het meedoen van leerlingen aan extra activiteiten.

Toelatingsbeleid

Sinds de invoering van passend onderwijs per 1 augustus 2014 hebben schoolbesturen een zorgplicht om voor alle leerlingen die worden aangemeld, of staan ingeschreven, een zo passend mogelijk onderwijsaanbod te doen.

Na inschrijving ontvangen ouders bericht dat de leerling staat ingeschreven. Voordat uw kind 4 jaar wordt, mag het vijf dagdelen meedraaien in de toekomstige groep. Voorafgaand aan de oefenmomenten komt de leerkracht van groep 1-2 op huisbezoek. Dit huisbezoek is een eerste kennismaking en bedoeld om bijzonderheden over uw kind te bespreken. Tijdens het huisbezoek maakt de leerkracht afspraken over de oefenmomenten. Start uw kind aan het begin van het schooljaar in groep 1, dan mag het op de doorstroomochtend aan het eind van het voorgaande schooljaar komen kennismaken. Leerlingen die vier weken voor het einde van het schooljaar vier jaar worden, starten in het nieuwe schooljaar. Onze ervaring is dat het instromen in een al volle groep niet optimaal is voor de leerlingen. Er is dan weinig tijd om de leerlingen de aandacht, die we ze graag willen geven bij de start, te bieden.

Het toelatingsbeleid vanuit Cadans Primair:

Ieder kind in de basisschoolleeftijd (ongeacht afkomst, religie of niveau) is op onze school van harte welkom. Als de leerlingen 4 jaar zijn, komen ze in een van de kleutergroepen op onze school (of in de kleutergroep). In de maand daarvoor kunnen ze een aantal dagdelen proef komen draaien. De momenten worden samen met u overlegd. Leerlingen zijn pas verplicht om naar school te gaan als ze 5 jaar zijn, maar wij vinden het heel erg belangrijk dat leerlingen al vanaf 4 jaar naar school gaan.

Voor leerlingen die tussentijds binnenkomen, bijvoorbeeld vanwege een verhuizing, geldt de regel dat ze welkom zijn als er plaats is in de desbetreffende groep. De school neemt altijd contact op met de school van herkomst om informatie in te winnen. Meldt men een kind aan, vanwege onvrede op de basisschool van herkomst, dan zal er zorgvuldig bekeken worden wat de reden is. Dit zal in overleg gebeuren met de ouders, de directeur van de andere basisschool en eventueel de leerplichtambtenaar. Cadans Primair heeft hiervoor een toelatingsbeleid beschreven die u op de website kan vinden: Toelatingsbeleid Cadans Primair.

Cadans Primair staat voor goed onderwijskwaliteit, dat we aanbieden op onze scholen. Elk kind is welkom op onze scholen. Het grootste aandeel van nieuwe leerlingen bestaat uit kleuters die aan het begin van hun basisschool-loopbaan staan. Een deel van de nieuwe leerlingen bestaat uit leerlingen die verhuizen en er zijn zij-instromers, die op een andere basisschool niet de ondersteuning konden krijgen die ze nodig hebben. Om zorgvuldig, duidelijk en transparant te kunnen zijn naar u als ouders, zijn in dit beleidsdocument de afspraken weergegeven rondom aanname en plaatsing van leerlingen. In Nederland regelt de Wet op het Primair Onderwijs op welke wijze basisscholen en speciale basisscholen dienen om te gaan met aanmelding en plaatsing van leerlingen. Toelating is daarbij het uitgangspunt, weigering de uitzondering.

Om als leerling tot een school te worden toegelaten, moet een kind de leeftijd van 4 jaar hebben bereikt. De wet schrijft over de aanmelding het volgende voor:

- De aanmelding van leerlingen voor toelating dient schriftelijk te gebeuren en kan worden gedaan vanaf de dag waarop het kind de leeftijd van 3 jaar bereikt;
- De ouders doen de aanmelding zo mogelijk ten minste 10 weken voor de datum waarop 4.4 Toelatingsbeleid 26 toelating wordt gevraagd;
- Vervolgens dient het bevoegd gezag te onderzoeken of de aanmelding een kind betreft dat specifieke ondersteuning nodig heeft. Dat is nodig omdat voor een kind met specifieke onderwijsbehoeftes soms extra ondersteuning nodig is.

Binnen Cadans Primair voert de school dit onderzoek uit en beslist de directeur of de leerling op deze school geplaatst kan worden. Bij dit onderzoek wordt de informatie die u ons verstrekt gebruikt en vragen wij u om informatie van de peuterspeelzaal of kinderopvang, voor de zogenaamde warme overdracht. Ook kunnen wij u vragen om extra gegevens te verstrekken.

Klachtenregeling Cadans Primair

Problemen zijn er om opgelost te worden. Met elkaar in gesprek gaan levert meestal de oplossing. Een enkele keer komt het voor dat het niet lukt om met gesprekken er samen uit te komen en een probleem kan dan een klacht worden.

Wij vinden het belangrijk dat iedereen die een klacht heeft, gehoord wordt en weet waar hij of zij terecht kan. Cadans Primair heeft hiervoor een [klachtenregeling](#) opgesteld die te vinden is op de website www.cadansprimair.nl GCBO (Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs).

T: 070-3861697

E: info@gcbo.nl

W: www.gcbo.nl

Aarzelt u niet om problemen te bespreken met de groepsleerkracht of, als het een probleem betreft dat groepsoverstijgend is of een probleem waar u met de groepsleerkracht niet uitkomt, met de directeur. De beste manier om klachten te voorkomen is, als u iets als een probleem ervaart, dit te bespreken met de direct betrokkenen. Als leerlingen en/of ouders een klacht willen bespreken met de groepsleerkracht of met de schoolleiding kunnen zij altijd na schooltijd bij hen terecht. Een persoonlijk gesprek werkt bijna altijd verhelderend en kan misverstanden voorkomen of uit de weg ruimen.



Contactgegevens

Basisschool Willibrordus
Postelstraat 19A
5296 LM Esch



0411- 604019



[Basisschool Willibrordus \(bs-st-willibrordus.nl\)](https://bs-st-willibrordus.nl)



info.willibrordus@cadansprimair.nl

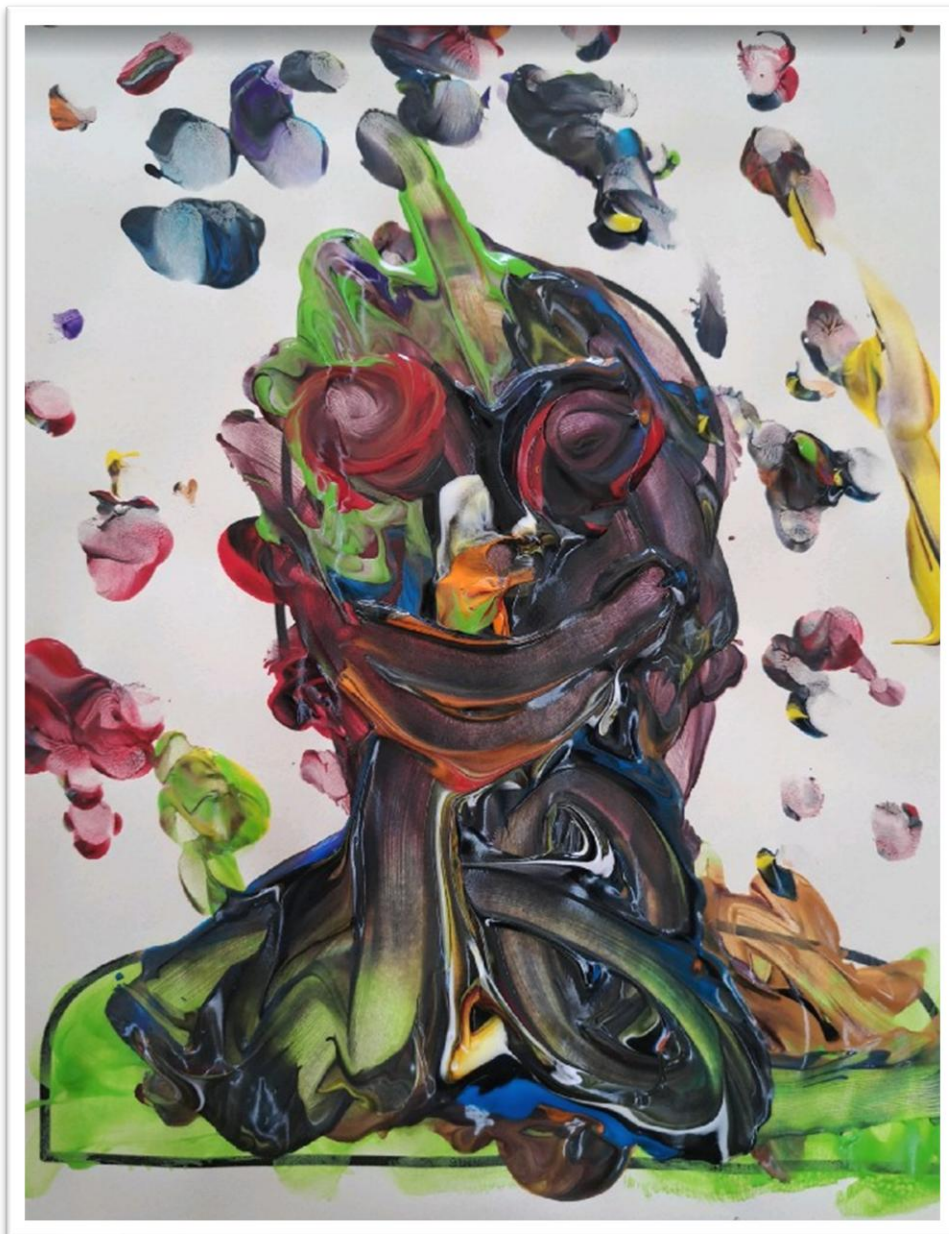
Ingrid Peters
Directeur



0650472641



i.peters@cadansprimair.nl



Belangrijke adressen en links

Samenwerkingsverband De Meijerij (Vught, Haaren, St-Michielsgestel)

Pieter-Jan van Hoof
Brabantlaan 75
Postbus 2128
5260 CC Vught

073-6840838

www.demeierij-po.nl / p.vanhoof@demeierij-po.nl

Raad van Toezicht

Bezoekadres: Schildershof 1a
5271 BM Sint-Michielsgestel

073-5944328

www.cadansprimair.nl / info@cadansprimair.nl

Algemeen directeur / bestuurder Marianne van Wegberg

Leerplicht

Iedere school heeft een contactpersoon vanuit de gemeente. Voor ons is dat:

Lonneke Nijmeijer
Consulent Leerplicht

06-25586050

www.mijngemeentedichtbij.nl / l.nijmeijer@mijngemeentedichtbij.nl

Rijksinspectie voor het onderwijs

www.onderwijsinspectie.nl / info@owinsp.nl

Vragen over onderwijs: ☎ 0800-8051 (gratis postbus 51 infolijn, via keuzemenu)

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) Boxtel

Sint Ursula 12
5281 HV Boxtel
Bereikbaarheid:
Ma - Do: 09.00 - 12.00 uur en 13.00 - 17.00 uur
Vr: 09.00 - 14.30 uur.

0411 657957

[Directe link](#)

GGD Jeugdgezondheidszorg

Heb je vragen? Wil je tips of adviezen over de opvoeding van jouw kind? Heb je zorgen over de ontwikkeling van jouw kind? We zijn bereikbaar op werkdagen tussen 08.30 en 17.00 uur.

088-3687100

[GGD Hart voor Brabant \(ggdhvb.nl\)](http://GGDHartvoorBrabant.ggdhvb.nl)