

Basisschool de Touwladder

Leren-maken-waarderen



Schoolgids 2025-2026

Colofon

Adres: Van den Kerkhoffstraat 27
5271 CH Sint Michielsgestel
Telefoon: 073- 55 30 360
06-30 40 25 26
e-mail: Touwladder@cadansprimair.nl
website: www.bsdetouwladder.nl

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere belangstellenden,

Voor kinderen is de school een belangrijk onderdeel in hun leven. U kiest daarom met zorg een school voor uw kind. Wij proberen zorgvuldig en goed onderwijs waar te maken.

Wij zijn blij en vereerd, dat u nader kennis wilt maken met de werkwijze van onze school.

We hopen, dat u plezier beleeft aan het lezen van deze schoolgids. Graag horen wij wat u van onze schoolgids vindt.

U bent van harte welkom, want we vinden het heel leuk u onze mooie school te laten zien!
oude

Tot ziens op de Touwladder,

Mede namens

Het team

De medezeggenschapsraad

De oudervereniging

Het bestuur: Cadans Primair

Marijke van Vijfeijken

Directeur

Afkortingen

PLG: Professionele Leer- Gemeenschap

SLO: Stichting Leerplan Ontwikkeling

MT: Management Team

MR: Medezeggenschapsraad

Inhoud

Colofon	2
Voorwoord	2
Afkortingen	2
Onze school, een excellente school!	5
Wat maakt de Touwladder 'excellent'?	5
De Touwladder, een thuis-nabije school in een dorpsgemeenschap	6
Het team	8
Academische opleidingsschool	8
De Touwladder in kindcentrum 'de Ellips'	8
Organisatie voorzieningen in de Ellips	9
Praktische informatie over de Touwladder	10
De schooltijden	10
Uw kind naar school brengen	10
Uw kind van school ophalen	10
Speelplaatstoezicht	10
Pauzehapje	11
Verjaardag	11
Allergie/ dieet	11
Klassenouders, hulpouders	11
Excursies, schoolreisjes en schoolkamp	11
Ons onderwijs (onze werkwijze)	12
We baseren ons op onderwijskundig onderzoek	12
Onze missie, de reden van ons bestaan	12
Onze visie: we willen dat kinderen leren, maken, waarderen	13
Doelen van ons onderwijs	16
De cognitieve doelen	16
Context waarbinnen de resultaten dienen te worden geplaatst	17
Doelen op het gebied van sociaal leren en burgerschap	18
Doelen leerlingenraad (onderdeel van burgerschap bevorderen)	19
Doelen vanuit de schoolboerderij, de moestuinen, het kookatelier	20
Doelen op het gebied van kunst en cultuur	21
Gym-doelen	21
Studievaardigheidsdoelen en informatieverwerving en onderzoek doen	21
Doelen Engels	22
Techniekdoelen	22
Kleuteronderwijs: op ontwikkeling gericht onderwijs in de groepen 1 en 2	23
De eerste dagen en het ritme van de school	23
Het leerplein van de kleuters: werken in een betekenisvolle taalrijke omgeving	23
Het volgen van de kinderen in hun ontwikkeling en extra ondersteuning bij zorg	24
Overgangsrichtlijnen kleuters	24
De herfstkinderen: kinderen geboren in oktober, november, december	25
Verlengde kleuterperiode	25
De zorg voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte	25
Passend Onderwijs en het samenwerkingsverband	26
Het School Ondersteuning Profiel	26
Wat is de basiskwaliteit zorg en ondersteuning die wij bieden op de Touwladder?	27
Kinderen die uitdaging nodig hebben	27
Taalles voor kinderen waarvoor Nederlands de tweede taal is (NT2)	28

Wat bieden wij aan extra ondersteuning vanuit de wet Passend Onderwijs?	28
Waar liggen onze grenzen?	29
Het leerlingvolgsysteem.....	30
Interne begeleider voor de leerling-zorg.....	31
Nieuw rapport: het rapportfolio en het ouderportaal.....	32
Overgangsrichtlijnen vanaf groep 3 t/m 8.....	32
Het veiligheidsbeleid	34
Sociale veiligheid	34
Pesten en beleid	34
Pest-coördinator en schoolcontactpersoon (vertrouwenspersoon)	35
Materiele veiligheid	36
De ouders	36
Aanmelding en aannamebeleid	36
Oudergesprekken.....	37
De Oudervereniging	38
Vrijwillige ouderbijdrage.....	38
Medezeggenschapsraad	38
Website: “Ouders en onderwijs”: vraagbaak voor ouders	39
Diverse regelingen voor het onderwijs	40
Gebruik van de verplichte onderwijstijd 2023-2024.....	40
Rechten en plichten	40
Gezondheidszorg	41
Begeleiding door externen onder schooltijd	42
BHV Bedrijfshulpverlening.....	42
Protocol medisch handelen.....	42
Rookbeleid.....	43
Mobiele telefoon, foto's.....	43
Verkeersveiligheid en parkeren.....	44
De Touwladder heeft het Brabants Verkeers-Label (BVL).....	44
Verzekering.....	44
Gedragscodes	44
Afspraken rondom gescheiden ouders: schriftelijke informatieplicht, ouders en school.....	45
Gronden vrijstelling onderwijs en leerplicht.....	45
Ongeoorloofd schoolverzuim	46
Vrijstelling van leerplicht: geoorloofd verlof.....	47
Verzuimbeleid.....	47
Schorsing of verwijdering	47
Klachtenprocedure.....	48
Bijlagen	49
1. Kinderopvang	49
2. Protocol gescheiden ouders.....	50
3. Privacy: Algemene Verordening Gegevensbescherming	52
4. Adressen en telefoonnummers.....	53

Onze school, een excellente school!

Er is veel te vertellen over onze school. Het is een school met een lange geschiedenis. Vaak hebben ouders op de voorgangers van de school gezeten en brengen nu hun kinderen hier naartoe. We zijn trots op onze school, die in mei 2018 het predicaat 'Goed' heeft gekregen van de inspectie en in september 2022 opnieuw. In januari 2019 kregen we het predicaat 'Excellent' en in juni 2023 kregen we het opnieuw. Nog maar weinig scholen kregen beide predicaten. We hebben hier hard voor gewerkt, samen met de kinderen en hun ouders, die ons altijd hebben gesteund en tegelijkertijd onze 'critical friend' waren! Positieve opbouwende feedback ontvangen we graag, want de Touwladder is een school die in ontwikkeling wil zijn.

Wat maakt de Touwladder 'excellent'?

De inspectie onderscheidt 12 kwaliteitsonderdelen, met een aantal subonderdelen. Voor het basisarrangement moeten minimaal 5 onderdelen voldoende zijn.

Vanuit de bevindingen geeft de inspectie een oordeel: zeer zwak – zwak – basisarrangement (d.w.z. de school voldoet aan de wet).

Voor het inspectieoordeel 'goed' moeten alle 12 onderdelen minimaal voldoende zijn en 5 onderdelen moeten bovengemiddeld zijn. Bij de Touwladder zijn 9 van de 12 onderdelen 'goed'.

Als dan het predicaat 'goed' is uitgereikt, kan het zijn dat de school een specialisme heeft en daar op uitblinkt. Het onderzoek naar het specialisme wordt gedaan door een jury.

In januari 2020 werd de school Excellent voor het specialisme 'Kwaliteitszorg middels gespreid leiderschap'. In juni 2023 kreeg de Touwladder het predicaat 'Excellent' wederom uitgereikt voor het specialisme 'Kwaliteitszorg middels gespreid leiderschap'.

Wat betekent kwaliteitszorg middels gespreid leiderschap?

Kwaliteitszorg is de wijze waarop je ervoor zorgt, dat er goed onderwijs wordt gegeven, de kinderen goed worden begeleid, ouders goed worden geïnformeerd, er zicht is op de ontwikkeling van alle kinderen, dat nieuwe onderwijskundige- en pedagogische kennis wordt verworven en toegepast. En dat deze kwaliteit gegarandeerd is, dat ouders en bestuur hierop kunnen vertrouwen.

Op de Touwladder hebben we de kwaliteitszorg zo ingericht dat de teamleden, verenigd in de expertise-teams en de professionele leergroepen (PLG), de kwaliteit ontwikkelen en bewaken.

- **Expertiseteams:** Voor de vakgebieden zijn expertiseteams verantwoordelijk. Er zijn expertiseteams op de gebieden taal, rekenen, pedagogiek, didactiek en thematisch werken/kunst en ICT.
Elk expertise-team heeft de opdracht om excellent onderwijs te verwerven voor de Touwladder en dit door te geven aan de collega's middels instructies, klassenbezoeken, nagesprekken, coaching. Ze beschrijven de afgesproken werkprocessen in kwaliteitskaarten: zo werken wij bij dit vakgebied. De klassenbezoeken en coaching zorgen ervoor dat de werkprocessen uitgevoerd blijven worden zoals afgesproken.
De kartrekkers van de expertiseteams hebben overleg met de directeur, die zo het overzicht houdt van wat er ontwikkeld wordt, de kartrekkers bevraagt en samen met hen plant hoe de kennis en vaardigheden bij de teamleden verankerd wordt.
- **Professionele leergroepen (PLG's):** Naast de expertiseteams zijn er bouw-gewijs ingerichte PLG's (Professionele Leer-Groepen). Voor de onderbouw, de middenbouw en de bovenbouw. In de PLG's wordt de kennis vanuit de expertiseteams verder verwerkt en worden de kwaliteitskaarten indien nodig aangepast aan de specifieke doelgroep van die PLG. Daarnaast wordt onderzoek gedaan hoe het leren van de kinderen van de doelgroep kan worden verbeterd.

De kartrekkers van de PLG's zitten in het MT. Samen met de directeur maken zij de planning voor het hele schooljaar, de formatie en welke onderdelen prioriteit krijgen.

Op de Touwladder zit elke leerkracht in een expertiseteam en in een PLG.

De directeur houdt het overzicht door de gesprekken met de kartrekkers en houdt voeling middels eigen klassenbezoeken en gesprekken. Op deze manier weet de directeur of het klopt wat de expertiseteams en PLG's vertellen en kan zo als een "critical friend" blijven opereren vanuit eigen ervaring.

De ervaring op de Touwladder is, en dat wordt bevestigd door de inspectie, dat alle collega's zich verantwoordelijk voelen voor de ontwikkeling en kwaliteit van de school. Het is uitgesloten dat dit alleen bij de directeur of bij de mensen van het MT ligt. De kennis van alle collega's wordt zo gebruikt en die is vele malen groter dan die van een enkele directeur of MT. Dit gespreide leiderschap maakte dat de kwaliteit van de Touwladder zo'n vlucht kon maken.

Bovendien is dit gespreide leiderschap niet beperkt gebleven tot het team van leerkrachten. Het spreidde zich uit naar het ondersteunende personeel, naar de ouders in de OV en na de instelling van de leerlingenraad ook steeds meer naar de leerlingen. Het is onderdeel geworden van ons gezicht: verantwoordelijkheid nemen voor je ambitie, ervoor gaan en daar veel plezier aan beleven. Dit gunnen we ook al onze leerlingen, vandaar dat in het strategisch beleid eigenaarschap bij leerlingen een belangrijk thema is.

De Touwladder, een thuis-nabije school in een dorpsgemeenschap

De Touwladder is een school met ongeveer 350 leerlingen, uit ongeveer 200 gezinnen. De school is een echte buurtschool waarbij de leerling-populatie een afspiegeling is van de gemeenschap van Sint Michielsgestel. We hebben hoogopgeleide- en laag opgeleide ouders en alles wat daar tussenin zit. We hebben asielzoekers en statushouders. We hebben kinderen die fluitend door het leven gaan en kinderen waar zorg om is. We hebben hoogbegaafden en minder begaafden en alles wat daar tussen in zit.

Met onze ouders zorgen we ervoor dat we optimale kansen bieden voor al onze leerlingen. Dat doen we door open te staan voor ideeën van ouders. Dat gebeurt tijdens de oudergesprekken, waarin we altijd willen weten wat ouders vinden. Maar ook bij allerlei activiteiten waar ouders een doorslaggevende rol hebben en de ouderavonden. Door de ouders is er veel extra's mogelijk en dat wordt gewaardeerd! We hebben dan ook een hoge ouderbetrokkenheid en een actieve oudervereniging en MR.

De wijk voelt zich verbonden met het kindcentrum en de Touwladder. Ze houden 's avonds en in de weekeinden het plein in de gaten en geven ons door als er iets aan de hand is. Daar zijn we blij mee. Wij zetten ons in, met de wijk, om te werken aan duurzame, sociale relaties met elkaar.

Onze naam: de Touwladder

Kinderen vinden een touwladder leuk, ze spelen er graag mee. Touwladders zijn licht, kunnen makkelijk worden meegenomen en zijn overal tussen te spannen om te klimmen en grenzen te verleggen. Om avonturen mee te beleven. De naam Touwladder staat symbool voor dat avontuur, want we zorgen dat kinderen uitdagingen krijgen op onze school. Uitdagingen op het gebied van leren en op het gebied van iets maken. Want dat is wat onze school onderscheidt. "De Touwladder" is de eerste bron van inspiratie voor ons onderwijs.

De speelplaats en het sprookje van de vuurdraak

We willen in de pauzes en na schooltijd een fijne plek voor kinderen bieden. We hebben daarvoor een hele ruime speelplaats rond de school, die zo groot kon zijn doordat de speelplaats openbaar terrein is. Er zijn daarom geen hekken geplaatst, behalve bij de kleuters, de peuters en de BSO. Na schooltijd gaan de hekken daarvan ook weer open.

De speelplaats is ontworpen op basis van een sprookje. Er zijn een aardmannetje, een waterpomp en een waterengel te ontdekken. Er is een wadi, een doorwaadbare plaats. Daarin liggen drakenstenen en een uitdagend klim parcours om over het water heen te komen.

De figuren uit het sprookje staan symbool voor belangrijke aspecten van het leven, die we de kinderen willen meegeven: vriendschap, samenwerken, trouw; maar ook kritisch nadenken, onderzoeken, voor uitdagingen willen gaan. Deze aspecten van het sprookje zijn een tweede inspiratiebron voor ons onderwijs.

Het sprookje

Mare de waterengel was helemaal verliefd op de prachtigste, stoerste man van alle mannen die met haar wilden trouwen. Maar Taron, haar vriend de aardman, vertrouwde het niet. Wie was die man en hoe kon hij zo mooi zijn? Taron ging hem achterna en wat bleek? Die mooie man bleek een lelijke vuurdraak!

De vuurdraak zette Mare gevangen in zijn hol. Maar voordat hij haar zou opeten, ging hij samen met de 7 andere draken op jacht naar nog meer mensen voor hun feestmaal.

Taron wist Mare net op tijd te bevrijden! Ze renden het bos in met de draken achter zich aan. Met list en vernuft wist Taron de draken op afstand te houden. Maar uiteindelijk dreigden de draken hen te pakken. Wanhopig bedacht Taron een laatste uitweg. Hij leidde Mare naar een wadi. Taron wist, dat die heel diep was. Met Mare sprong hij erin en ze zwommen naar de overkant. De 7 draken, in hun overmoed, dachten er doorheen te kunnen waden, maar ze gingen kopje onder. De list was gelukt! Als een vuurdraak namelijk kopje onder gaat, verandert hij in steen. Zo liggen er tot op de dag van vandaag 7 drakenstenen in de wadi. En Mare en Taron? Zij leefden nog lang en gelukkig met elkaar!

Alle kinderen krijgen bij het begin van hun schoolloopbaan het sprookjesboek, dat is geschreven en getekend door een leerkracht van de Touwladder.

Katholieke achtergrond

De Touwladder is een basisschool met een katholieke achtergrond, waar iedereen welkom is die de waarden, respect voor mensen, het leven en de natuur onderschrijven. Deze waarden zijn de derde inspiratiebron voor ons onderwijs. Het katholieke aspect komt tot uiting in het vieren van de jaarfeesten met de kinderen en de ouders, waarbij ieder vrij is op eigen wijze het achterliggende gedachtegoed te beleven.

Het team

Medewerkers en functies

Het bevoegd gezag

De Touwladder staat onder het bevoegd gezag van Cadans Primair. Behalve de Touwladder houdt het bestuur nog 12 basisscholen in stand.

De bestuurder is mevr. Marianne van Wegberg, zij is belast met de dagelijkse leiding van de stichting.

Directie

De directeur van de Touwladder is mevr. Marijke van Vijfeijken. Zij is eindverantwoordelijk voor de organisatie en het beleid van de Touwladder en voert de regie over het kindcentrum de Ellips.

Vanuit het managementteam (MT), bestaande uit Marijke van Vijfeijken, Cindy van Schijndel, Ilona van Galen, Inge van Lieshout en Robin Leenders wordt de schoolontwikkeling aangestuurd.

De leerkrachten

Het team heeft uit 27 leerkrachten (zie de Korte Praktische Informatiegids), twee intern begeleiders, twee onderwijsassistenten, vakdocenten muziek, gym, drama en dans.

Management ondersteuning

Wij zijn heel blij dat we kunnen rekenen op een ondersteunend team. Het team bestaat uit een directie-assistent, een gastvrouw en een conciërge. Zij zijn vaak het eerste gezicht, dat u ontmoet als u onze school binnenkomt. Zij heten u van harte welkom!

Academische opleidingsschool

De Touwladder is een academische opleidingsschool. We zijn aangesloten bij het Partnerschap Opleiden in School van de Fontys Pabo. We doen in dat kader ieder jaar onderzoek met een student van de Pabo, binnen een van de expertiseteams. Dat onderzoek wordt ondersteund door een Lector van de Pabo en past binnen het schoolbeleid en de visie van de school (dit in tegenstelling tot niet-academische opleidingsscholen, waar onderzoek doen geen verplicht onderdeel is).

Dit schooljaar (2024-2025) zal het praktijkonderzoek gaan over lezen en hoe dit geïntegreerd kan worden met wereldoriëntatie en daarmee thematisch van opzet.

Diverse pabostudenten doen hun stage bij ons op school, er komt minimaal een stagiaire van de afdeling Sport en minimaal twee stagiaires van de opleiding tot onderwijsassistent.

De Touwladder in kindcentrum 'de Ellips'

De Touwladder is onderdeel van het kindcentrum 'de Ellips'. Het is een gebouw in de vorm van een ellips en de school is er sinds september 2013 gehuisvest. De architect, Thomas Rau, heeft bij de bouw zoveel mogelijk gebruik gemaakt van duurzame materialen. Hij is ook zeer respectvol omgegaan met de omgeving. Oude bomen zijn bewaard gebleven rond de school, waardoor de school midden in het groen staat.

In het kindcentrum de Ellips, werken we samen met kinderopvang-partners. Berenhuis: het kinderdagverblijf met peuterarrangementen en Bolderburen: de buitenschoolse opvang.

Allemaal werken we vanuit onze gedeelde pedagogische visie:

We leren de kinderen om respectvol met elkaar om te gaan. We zijn weliswaar allemaal verschillend, maar tegelijkertijd gelijkwaardig. Het is de kunst elkaars waarde te zien. We leren de kinderen daarom echt aandacht voor elkaar te hebben en eerlijk te zijn.

Ook brengen we de kinderen eerbied bij voor de dingen om ons heen, voor de natuur, onze leefomgeving en voor de spullen die we gebruiken.

Alle begeleiders op de Ellips proberen hier steeds een voorbeeldfunctie te vervullen.

Het gebouw, het kindcentrum de Ellips

Het gebouw is zó ontworpen, dat het alle mogelijkheden biedt voor modern onderwijs.

Er is optimaal gebruik gemaakt van licht en ruimte. Aan de buitenrand van de Ellips zijn de leslokalen geplaatst met veel glas en openslaande deuren naar buiten. Ieder lokaal heeft een eigen moestuin met fruit (appel, pruim, peer, bessen, bramen of frambozen) en wat groente. De opbrengst uit de moestuin kan worden verwerkt in onze keuken: het kookatelier.

Moderne ict-middelen, zoals digitale schoolborden in ieder lokaal, computers, laptops en iPads voor leerlingen maken het voor ons mogelijk de maatschappelijke actualiteit voor de kinderen in huis te halen, b.v. nodig bij de thematische wereldoriëntatie.

Behalve de leslokalen hebben we in de Ellips royale leerpleinen. Leerlingen werken namelijk niet alleen in hun klaslokaal. Op de leerpleinen maken kinderen hun werkstukken, gebruiken de ruimte om samen te werken, te experimenteren en te onderzoeken. De twee binnentuinen zijn onderdeel van de leerpleinen. De ene tuin gebruiken we voor ontdekkend leren in de onderbouw, met water en zand of het bouwen een camping; een hut of wat de kinderen maar bedenken. In de andere tuin staat onze schoolboerderij, met kippen, konijnen en cavia's, die door de kinderen (onder begeleiding van ouders) worden verzorgd. Van de eieren worden heerlijke gerechtjes bereid!

In de Ellips is een bewegingslokaal voor de kleuters en de kinderen van het kinderdagverblijf. In het midden van de Ellips is een grote, moderne sportzaal, volledig uitgerust met gymtoestellen, kleedruimtes en douches. We gebruiken de gymzaal ook voor theater en andere presentaties. De ronde trappen, die leiden naar de gymzaal, doen daarbij dienst als amfitheater.

De pedagogische visie van het kindcentrum de Ellips

De implementatie van de pedagogische visie is zover gevorderd dat we kunnen spreken van een lijn in pedagogische aanpak door het hele kindcentrum heen. Die lijn willen we vasthouden en verder ontwikkelen. Dat betekent, dat er studiemomenten worden georganiseerd om met alle medewerkers van ons kindcentrum in gesprek te gaan over onze pedagogische visie.

Tijdens ouderavonden vragen we ouders naar hun mening en hun aanvullingen op de visie, omdat we gedragenheid door ouders heel belangrijk vinden. Zo willen we vormgeven aan een lerende organisatie, in samenwerking met alle partners, ook de ouders.

Organisatie voorzieningen in de Ellips

Ons kindcentrum heeft een pedagogisch aanbod voor kinderen van 0 – 12 max 14 jaar.

Binnen de Ellips werken drie partners samen:

- Kinderdagverblijf Berenhuis, ook met aanbod speciaal voor peuters, de peuterarrangementen. Geopend van 7.00 – 19.00 uur,
- Basisschool de Touwladder, zie de schooltijden
- BSO Bolderburen: met opvang buiten de schooltijden en in de vakanties. Vanaf 's morgens 07.00 uur, voor schooltijd dus, tussen de middag en na schooltijd tot 19.00 uur.

Het kindcentrum is geopend van 07.00 uur–19.00 uur, 51 weken per jaar (Gesloten tussen kerst en oud en nieuw).

Na schooltijd worden diverse gratis activiteiten georganiseerd.

Voor de kinderen van groep 6 type-les op woensdagmiddag direct na schooltijd.

Iedere maandag en donderdag na schooltijd is er sport op het schoolplein en op de woensdag in de gymzaal. Kinderen moeten zich voor de woensdag opgeven bij de leerkracht, op de andere dagen kunnen ze gewoon komen.

Regelmatig worden er kookateliers georganiseerd waar kinderen van de BSO aan kunnen meedoen en andere kinderen kunnen meedoen tegen een kleine bijdrage.

Daarnaast zijn er diverse incidentele activiteiten, zoals een sponsorloop, wandeltochten en andere activiteiten die aangekondigd worden.

Praktische informatie over de Touwladder

(zie vooral de gids met Korte Praktische Informatie)

In dit hoofdstuk vindt u praktische informatie over hoe dingen op onze school geregeld zijn, die ervoor zorgen, dat alles organisatorisch goed verloopt.

Voor het gymrooster, de jaarkalender, foto's van teamleden en andere praktische informatie verwijzen we naar de apart uitgereikte gids 'Korte Praktische Informatie', ook te vinden op de website bij documenten.

De schooltijden

Maandag	8.30-12.00 uur en 13.15-15.15 uur
Dinsdag	8.30-12.00 uur en 13.15-15.15 uur
Woensdag	8.30-12.15 uur
Donderdag	8.30-12.00 uur en 13.15-15.15 uur
Vrijdag	8.30-12.00 uur en 13.15-15.15 uur
Groep 1 t/m 4	8.30-12.00 uur en 's middags vrij

Uw kind naar school brengen

- Vanaf 08.15 uur zijn er leerkrachten buiten op de speelplaats. De eerste bel gaat om 08.23 uur.
- De kinderen gaan via de buitendeur van hun eigen lokaal naar binnen.
- Om 08.30 uur gaat de tweede bel. Dit is het teken dat uw kind in de klas en op zijn plaats moet zitten omdat de les gaat beginnen.

Als ouder van een kleuter bent u van harte welkom om uw kind tot in de klas te brengen. Wilt u er wel voor zorgen tijdig afscheid te nemen, zodat de les om 08.30 uur kan beginnen.

Als u iets met de leerkracht wilt bespreken, dan kunt u altijd een afspraak maken. Dat kan via e-mail of u kunt aan het eind van de schooldag even binnenlopen om een afspraak te plannen. Bij het binnenkomen van de leerlingen heeft de leerkracht aandacht nodig voor de kinderen. U kunt dan alleen bij de leerkracht terecht voor echt dringende boodschappen.

Uw kind van school ophalen

- Voor de groepen 1 t/m 3 geldt, dat ouders hun kind aan de buitenzijde van de klas bij de buitendeur ophalen.
- We willen ouders vragen om op de speelplaats op hun kind te wachten in verband met de verkeersveiligheid.

Speelplaatstoezicht

Voor aanvang van school, vanaf 08.15 uur en 13.00 uur en tijdens de ochtendpauze is er toezicht door meerdere leerkrachten. In verband met de veiligheid is het niet toegestaan vanaf het moment van surveilleren op het speelterrein te fietsen; dat geldt voor kinderen, ouders en leerkrachten. Ouders worden verzocht hun kind(eren) niet voor 08.15 uur en 13.00 uur naar school te laten gaan. De TSO/BSO is dan verantwoordelijk voor de kinderen die bij de TSO/BSO zijn. Vanuit de GGD zijn strikte beperkingen aan het aantal kinderen per pedagogisch medewerker. Andere kinderen kunnen op de BSO-tijden dus niet op het speelterrein spelen.

Pauzehapje

In de ochtendpauze hebben de kinderen graag iets te eten. Ouders worden verzocht om hun kind alleen groente, fruit en/of een boterham mee naar school te geven. Het eten van snoep, een eierkoek, chips e.d. is niet toegestaan. Het pauzehapje wordt zoveel mogelijk voor de pauze in de klas opgegeten. In iedere groep is een speciale groente- en fruitbak, waarin de pauzehapjes bewaard kunnen worden. Daarnaast is er de mogelijkheid om water te drinken in de klas.

Snoepen

In de klaslokalen mag niet gesnoept worden. Slechts bij uitzondering (feest of viering) worden kinderen door de school op een snoepje getrakteerd.

Verjaardag

Als een kind jarig is, wordt daar in de eigen groep uitgebreid aandacht aan besteed. In de kleutergroepen wordt de ouder daar even bij uitgenodigd. Kinderen nemen geen traktatie mee van huis. Er wordt een dropje of winegum door de school als traktatie gegeven (dit wordt mogelijk gemaakt door de oudervereniging).

Allergie/ dieet

Soms mag een kind om allergische- of andere redenen de traktaties niet eten. Als school en oudervereniging proberen we daar zoveel mogelijk rekening mee te houden, door vervangende traktaties te regelen. Als dat niet mogelijk is zullen we met u als ouder samen naar een oplossing zoeken, bijvoorbeeld door zelf van thuis voor een vervangende traktatie of maaltijd(-onderdeel) te zorgen. Zo kan uw kind toch meegenieten met zijn/haar klasgenootjes.

Klassenouders, hulpouders

We hebben de ervaring, dat ouders graag willen helpen met activiteiten van hun kinderen in hun klas. Wij waarderen het zeer als ouders zich als hulpouders inzetten. Het gaat dan vaak om assisterende taken, zoals bijvoorbeeld leesouders en excursiebegeleiding. Aan het begin van elk nieuw schooljaar worden de ouders geïnformeerd over onze wensen en kunnen zij zich opgeven.

Klassenouders

In elke groep worden ook één of meerdere klassenouders aangesteld.

Zij hebben helpen de leerkracht door bijvoorbeeld ouders te vragen om te helpen bij activiteiten.

Excursies, schoolreisjes en schoolkamp

Excursies en kleine schoolreizen

Passend bij het thema wat in de groep aan de orde is worden er regelmatig uitstapjes gemaakt. Soms dicht bij de school in de buurt, soms wat verder weg. Deze uitjes worden mede mogelijk gemaakt doordat de oudervereniging 5 euro per leerling bijdraagt. In toenemende mate zijn we genooddaakt om bussen te gaan inhuren. We proberen daarom waar mogelijk gebruik te maken van subsidieregelingen.

Regelmatig worden hierbij ouders gevraagd om als begeleiding mee te gaan.

Waar zijn we zoal heen geweest? (we kunnen niet garanderen dat dit ieder jaar zo zal zijn vanwege de zeer toegenomen kosten) We werken met de Thema's in een drie-jaren cyclus:

- Groepen 1 / 2:
 - Jaarlijks: het Kwekkeltje;
 - jaar 1: Avonturenboerderij Molenwaard
- Groepen 3-4-5:
 - Jaarlijks: 2 keer per jaar naar landgoed Bleijendijk;
 - Jaar1: prehistorisch museum Eindhoven (thema prehistorie)
 - Jaar 2: Best Zoo of oertijdmuseum

- Jaar 3: naar de Oliemeulen Tilburg
 - Jaarlijks aan het eind van het schooljaar een gezellige middag met picknick ergens op een mooie plek (bijvoorbeeld een speeltuin)
 - Groepen 6,7 en 8
 - Jaar 1: Museum Halder (Thema Romeinen)
 - Jaar 2: Rijksmuseum of Slot Loevestein of Brabantsmuseum
 - Jaar 3: Beekvliet boerderij speurtocht
- Daarnaast jaarlijks:
- Groep 6: Brandweerdag; en aan het eind van het jaar een gezellige middag ergens op een mooie plek
 - Groep 7: de Efteling; en aan het eind van het schooljaar een gezellige middag met picknick ergens op een mooie plek
 - Groep 8: vier dagen op kamp

Schoolkamp en musical groep 8

Aan het einde van het schooljaar gaan de kinderen van groep 8 vier dagen op kamp, als afsluiting van hun basisschooltijd op de Touwladder. Naast de bijdrage van de oudervereniging (10,- per leerling) vragen we van de ouders een vrijwillige bijdrage van 85 euro voor deelname aan het kamp. Mocht dit voor problemen zorgen, neem dan contact met ons op, er wordt nooit een leerling uitgesloten. Onder leiding van leerkrachten en/of ouders wordt er na de meivakantie een musical ingestudeerd. De musical wordt in de laatste schoolweek, na het kamp, uitgevoerd in onze gymzaal. Die wordt daartoe omgetoerd tot een theater, met podium en prachtige coulissen, die we van de oudervereniging hebben gekregen.

Ons onderwijs (onze werkwijze)

We baseren ons op onderwijskundig onderzoek

Ons onderwijs is gebaseerd op onze overtuigingen over wat goed onderwijs is. Die zijn tot stand gekomen door nauwkeurig het onderwijskundig onderzoek te volgen. Onderzoek over wat wordt ontdekt over hoe kinderen leren, over welke didactische aanpakken bewezen het beste werken. We waken ervoor achter 'hypes' aan te lopen!

We hebben ons als team een onderzoekende houding aangewend. We stellen onze werkwijze regelmatig ter discussie in onze expertise-teams en vergelijken die met aanpakken die bewezen effectief zijn. Na uitproberen wat voor onze school en onze leerlingen het beste werkt, maken we hiervan kwaliteitskaarten waarin we de werkwijze vastleggen. Het team coacht elkaar en nieuwe collega's, zodat door de hele school die aanpak wordt toegepast.

We willen gedegen onderwijs, wat we doen is goed onderbouwd.

(Zie ook voor visie en beleid: Het schoolplan 2023-2027).

Onze missie, de reden van ons bestaan

Een missie is gedefinieerd als: de reden van je bestaan.

Onze missie is:

**Kinderen leren het plezier van iets te *leren*,
en zich vol *trots* te realiseren
dat ze allemaal hun grenzen kunnen verleggen.**

Wij zijn een school, waar kinderen tussen 4 en 13 jaar veel kunnen leren:

- Lezen, rekenen en schrijven, leren over de wereld;
- Respectvol samen te leven en meedoen in de maatschappij
- Handen en lichaam te gebruiken bij sport, kunst, spel en werk.

Onze visie: we willen dat kinderen leren, maken, waarderen

In de afgelopen tien jaar is de Touwladder een ontwikkeling gegaan dat resulteerde in tweemaal het predicaat 'GOED' van de inspectie en tweemaal de waardering 'Excellent' van de jury. We zijn een van de laatste scholen die afgelopen juni 2023 het predicaat 'Excellent' in ontvangst mochten nemen omdat deze predicaten niet meer worden uitgereikt per 1 augustus 2023 (het ministerie is zoekend naar een vervanging hiervoor, zonder de negatieve bijwerking dat ouders massaal kiezen voor excellente scholen waardoor leegloop ontstaat op andere scholen).

De ontwikkeling die we zijn gegaan heeft ook geleid tot een ontwikkeling en aanscherping van de visie van waaruit we werken.

De visie wordt weergegeven met de woorden: leren – maken – waarderen.

Het zijn drie woorden die beweging, ontwikkeling weergeven. Een visie is nooit af, we bewegen in die richting, steeds verbeterend en aanpassend waar nodig. We lichten deze visie toe:

1. Leren

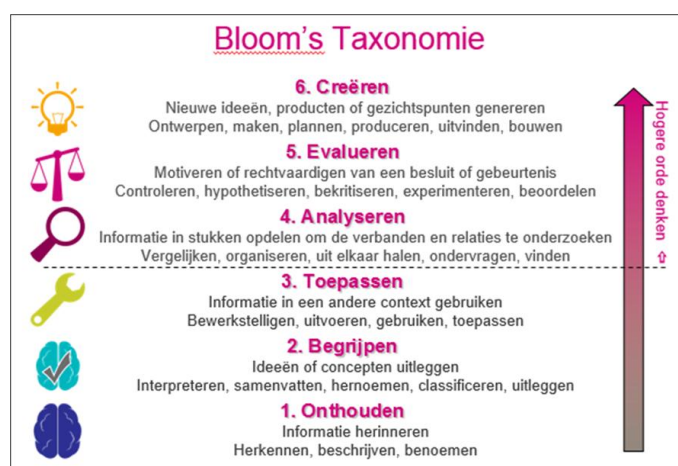
Met alle leerlingen werken we bij ons op school aan de kerndoelen. Dit zijn doelen om basisvaardigheden voor rekenen en taal te verwerven, en doelen op het gebied van wereldoriëntatie, sociale competenties, gezond gedrag, burgerschapsvorming, digitale geletterdheid, Engels, diverse kunsten, lichaamsbeweging en studievaardigheden dat wil zeggen: leren hoe je kunt leren, hoe je informatie kunt verwerven.

Om goed in onze maatschappij te kunnen functioneren moet je kunnen lezen, dingen kunnen uitrekenen, weten hoe de maatschappij is ingericht, hoe je kunt meedoen om de maatschappij mede vorm te geven, om maar iets te noemen. Als je deze kennis en vaardigheid niet hebt, ben je in onze maatschappij echt gehandicapt. Om deze kennis te verwerven moet je leren onthouden, veel oefenen en laten zien dat je het kunt: je reproduceert wat je hebt geleerd, je toetst of je het werkelijk kunt en of je een volgende stap kunt maken. Dus toetsen is een logisch en noodzakelijk onderdeel van onze onderwijspraktijk, de kinderen en wij leren van de toetsen waar je nog moet oefenen of wat je nog niet beheerst, zonder dat we hier een groot issue van maken. Het hoort er gewoon bij, om verder te komen.

Onze complexe maatschappij, die steeds sneller verandert en die ons en onze toekomstige generatie voor grote uitdagingen stelt, vraagt ook nog andere vaardigheden: je moet kunnen onderzoeken, kritisch denken, analyseren, problemen oplossen, ontwerpen, presenteren.

In dat kader wordt reeds lang door wetenschappers nagedacht wat er geleerd moet worden en dat er essentieel verschillende wijzen zijn waarop je bepaalde vaardigheden verwerft. Het model wat uit die onderzoeken naar voren

is gekomen is genoemd naar professor Benjamin Bloom (hij heeft hier in het verleden een belangrijke bijdrage aan geleverd). Het model bevat een taxonomie van onderwijsdoelen en is bedoeld om richting te geven en tegelijkertijd hierover te blijven nadenken. (vaardigheden voor de 21^e eeuw) genoemd.



In het model staat, dat er zes typen leerdoelen zijn. Ze worden onderscheiden in 'lagere' en 'hogere' doelen. Hoe hoger de doelen, des te complexer de benodigde denkvaardigheden. Al deze doelen zijn belangrijk op school. Zeker de lagere doelen, die vaak basisdoelen realiseren. Echter, de hogere doelen worden in het onderwijs vaak veronachtzaamd. Terwijl in onze huidige maatschappij deze hogere doelen steeds belangrijker worden. Ze worden al de '21st century skills' (vaardigheden voor de 21^e eeuw) genoemd.

Volgens de theorie achter dit model is het belangrijk om kinderen al op jonge leeftijd aan te spreken op hun hogere denkvaardigheden en ook deze vaardigheden bij hen te ontwikkelen. Bovendien blijken kinderen dit enorm leuk te vinden, ze voelen zich uitgedaagd als ze ook zelf iets mogen onderzoeken, iets ontwerpen of iets maken waarbij je altijd tegen problemen aanloopt die moeten worden opgelost.

Binnen de kerndoelen bieden wij de kinderen daarom opdrachten, die deze hogere denkvaardigheden ontwikkelen. Dit gebeurt met name tijdens wereldoriëntatie dat wij thematisch aanbieden, vanaf groep 2 tot en met groep 8. Kinderen verdiepen zich naar keuze in een onderwerp uit het thema en maken daar vervolgens een product van. Kleuters bouwen een restaurant op het leerplein; midden-bouwers maken een opengewerkte vulkaan, een maquette; boven-bouwers ontwerpen een Vikingschip, maken een kledinglijn met inspiratie vanuit de oude Grieken, of een film, om maar een paar voorbeelden te noemen. Meestal doen ze dat in tweetallen of in kleine groepjes, waardoor ook hun sociale vaardigheden flink geoefend worden. Alle kinderen presenteren vervolgens hun werkstuk waarover ze alles kunnen vertellen.

In gesprek met ouders bleek, dat ook zij het aanspreken van deze hogere denkvaardigheden, zowel op gebied van talentontwikkeling als op het gebied van sociale competenties, sterk onderschrijven.

2.Maken: wij willen makers maken!

Het thematisch werken voor wereldoriëntatie met de methode Da Vinci (zie ook: www.demethodedavinci.nl en www.davincivoorthuis.nl) slaat enorm aan bij de meeste kinderen. De stof is uitdagend, interessant en is niet flauw wat betreft niveau. Maar wat echt aanslaat is het **maken** tijdens de verwerkingslessen en het **maken** van de themawerkstukken.

Wij houden echt van maken. En we houden echt van kinderen die maken!

In onze digitale wereld, waar kinderen veel achter schermen zitten, zijn maak-vaardigheden belangrijker dan ooit. Makende mensen zijn creatiever, vindingrijker en hebben meer zelfvertrouwen. Dit leeft niet alleen bij ons. Wereldwijd is er de makers-movement. In Nederland zijn diverse groepen actief, waaronder de stichting 'Lekker samen klooiën' opgericht door Astrid Poot en Peet Sneekes. Kijk op hun website www.lekkersamenklooiën.nl.

We maken dankbaar gebruik van hun ideeën.

Techniekworkshops

We zagen echter dat kinderen beperkt technieken kennen en toepassen. Ze hebben daardoor soms opstartproblemen bij hun themawerkstukken en door te weinig ervaring met iets maken is er soms teleurstelling over het resultaat.

We begrepen: Zelf maken vraagt kennis en vaardigheid van technieken.

Als je een gereedschap en een techniek niet kent, kun je er niet mee werken.

Door te maken krijg je ervaring met verschillende gereedschappen en je gaat complexere stappen zetten. Daarom hebben we vanuit de leerlijn techniek van de SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling) een twaalfstal technieken genomen die wel interessant zijn voor kinderen om te kunnen gebruiken bij het maken van hun themawerkstukken. Die hebben we verwerkt tot in totaal 24 workshops, 12 voor de middenbouw en van dezelfde technieken 12 verdiepte workshops voor de bovenbouw. Elk jaar krijgen de leerlingen 4 workshops aangeboden en na drie jaar hebben ze alle technieken van de bouw gehad. Aan het eind van de basisschool hebben ze de meeste technieken twee keer gehad en een stevige basis '**maken**' gekregen.

We zien inmiddels een hoger niveau van de themawerkstukken en meer lef bij de kinderen om bijvoorbeeld de soldeerbout te gebruiken of bij een constructie nu eens ander materiaal gebruiken dan klei.

3. Waarderen:

Opdat de kinderen waarderen wat ze leren, wat ze kunnen, wat ze geven en ontvangen, in deze wereld, op deze aarde

Leren zien en waarderen wat je allemaal hebt, vinden we heel belangrijk: je familie, vrienden, klasgenoten, de natuur, eten, drinken, je huis, kleding, je leraren en je lessen, vrije tijd, spel, sport, boeken... het land waarin je leeft, waar te eten is, waar je dingen die je denkt mag zeggen, waar persvrijheid is... Waarderen omvat de domeinen van het sociaal leren en burgerschap. Het vraagt kennis, vaardigheden en houdingen.

Het is zo makkelijk om te mopperen, vooral te letten op wat niet goed gaat, waardoor innerlijke onvrede ontstaat. Uiteraard gaan er dingen niet goed, dat hoort bij het leven. We willen de kinderen leren dat ze kunnen bijdragen aan de wereld, waardoor dingen beter gaan. Dat vraagt dat je evenwichtig kunt beoordelen, kunt waarderen wat er is, goed en minder goed en dat je de bereidheid hebt om mee te denken, te zoeken naar mogelijkheden, naar oplossingen voor dingen die beter kunnen. Dat je je wilt inzetten voor een betere wereld, voor de aarde waar we met elkaar op leven.

We doen dit door de kinderen kennis op te laten doen over de wereld om ons heen en zich leren te verplaatsen in andere mensen, dieren, de natuur, waardoor ze empathie/mededogen ontwikkelen voor die andere mensen, de dieren, de natuur. Daarom bieden we kinderen expliciet lessen aan om hiermee te oefenen en bijvoorbeeld de verzorging van de dieren op onze school maakt dit heel concreet, omdat de dieren afhankelijk zijn van ons. Ook de leerlingenraad is een concreet voorbeeld om kinderen te leren dat ze invloed hebben. Ze leren dat dit volgens regels moet gaan omdat je met veel kinderen op school bent. Het is een praktijkvoorbeeld van hoe het werkt in een democratie, dat er gekozen afgevaardigden zijn, die aan hun achterban, hun klasgenoten vragen om de school te waarderen en te komen met suggesties voor verbetering. Omdat ze zien dat het werkt, dat er geluisterd wordt als ze met goed onderbouwde voorstellen komen gaan ze geloven in de mogelijkheden van inspraak en meedoen in de samenleving.

We bieden de kinderen op school veel ervaringen. We halen de buitenwereld naar binnen met bijvoorbeeld kunstenaars die laten zien hoe ze werken, of experts op het gebied van techniek of we gaan met de kinderen naar die buitenwereld toe. We reflecteren met de kinderen over wat ze hebben gezien en beleefd. Vaak is hun antwoord dat ze van mening zijn veranderd, of dat ze iets nu beter begrijpen, bijvoorbeeld hoe moeilijk het is om zoiets te maken en wat een inspanning het kost om dit te bereiken. We leren de leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen werk en hen daarop kritisch te laten reflecteren, en zo zichzelf en anderen te waarderen. Als de kinderen hun werkstuk presenteren, krijgen ze waardering van hun klasgenoten en hun leerkracht, over wat goed was en wat nog beter kan. Omgekeerd waarderen ze ook anderen.

Ook het doelenbord brengt mogelijkheden voor waardering: daar staan de klassendoelen waar de kinderen als groep waarderen hoe ze vorderen bij het leren. Bijvoorbeeld kritisch leren zijn op hun werk: hoeveel nakijk tienen halen we met elkaar?

Het waarderen van eigen werk (en het werk van anderen) gaat beter als je weet waar het werk aan moet voldoen. We leren de kinderen daarom wat de succes-criteria zijn van leerdoelen. De succescriteria zijn zichtbaar opgehangen als ze opdrachten maken, bijvoorbeeld: het schrijven van een informatief artikel heeft onderstaande succescriteria:

- Het is duidelijk wat het onderwerp van het artikel is
- De tekst is kort en informatief (max ... woorden)
- Er is gebruik gemaakt van wat/ hoe vragen
- Het artikel staat in eigen woorden en is voor klasgenoten te begrijpen
- Eventuele moeilijke woorden worden uitgelegd

- Er staat een passende kop boven het artikel (en eventueel tussenkopjes)

Als ze hun eigen artikel herlezen of het artikel van een klasgenoot, kunnen ze goede feedback geven: 'Ik mis een passende kop' of, 'Ik begrijp dat woord niet, maar het lijkt of jij het ook niet goed begrijpt want je kon het niet uitleggen.'

In het rapportfolio waarderen de kinderen zichzelf op allerlei terreinen. Ze laten zien welke doelen ze willen halen en evalueren die doelen. Ze laten zien waar ze trots op zijn en laten zien wat ze van onderwerpen vinden. Deze wijze van rapporteren (naast de cijfers in het ouderportaal) geeft de kinderen de mogelijkheid zichzelf te waarderen en een veel vollediger beeld van hun ontwikkeling te laten zien, dan met een cijfer mogelijk is.

We zijn steeds op zoek naar manieren om kinderen te leren waarderen.

Waarderen is dus niet per se alleen maar iets goed vinden, maar ook anderen iets gunnen; jezelf waarderen in je mogelijkheden en beperkingen. Het is zien en genieten van het goede wat naar je toekomt en ook zien en ervaren van wat kan worden verbeterd en daar genuanceerd over kunnen denken en spreken en willen helpen aan de verbetering.

Doelen van ons onderwijs

Er zijn verschillende doelen die we met ons onderwijs nastreven.

- Cognitieve doelen (doelen op kennisniveau: rekenen, taal, lezen, wereldoriëntatie).
- Doelen op het gebied van sociaal leren en burgerschap; vaardigheden, houding en kennis (weten hoe).
- Doelen op het gebied van kunst.
- Gym-doelen.
- Studievaardigheidsdoelen en informatieverwerving.
- Doelen op het gebied van onderzoek doen en verwerking tot een product.
- Techniekdoelen.
- Burgerschap.

De cognitieve doelen

Wij zorgen ervoor dat de kinderen op onze school uitstekende basisvaardigheden verwerven. We nemen daarvoor de **kerndoelen** van het ministerie als uitgangspunt voor ons onderwijs. De methoden, die de school gebruikt, voldoen hier dan ook volledig aan.

De kerndoelen vallen uiteen in **tussendoelen**, en samen vormen de tussendoelen een **leerlijn**. Ieder jaar heeft eigen tussendoelen.

We checken of iedere leerling de tussendoelen realiseert. Zo niet, dan zoeken we met de leerling (en vaak de ouders) naar manieren waarop de doelen alsnog gehaald worden.

Daarnaast kijken we of de groep gemiddeld de tussendoelen realiseert op een niveau dat van de school verwacht kan worden. Dat doen we als volgt:

De landelijk genormeerde toetsen geven in kleur aan hoe je als groep scoort: onvoldoende (rood); voldoende (geel); ruim voldoende (lichtgroen); goed (donkergroen) en zeer goed (blauw).

Wij krijgen als school een 'voldoende' als we op het landelijk gemiddelde scoren.

Wij streven met onze doelen naar 'goed' (wij noemen dat 'vet in het groen' ook wel: donkergroen).

Wij realiseren dit meestal en heel vaak scoren we gemiddeld in het blauw!

Het is ons streven dat alle leerlingen de basisdoelen voor rekenen en taal 1f genaamd) halen in groep 8, aan het eind van de basisschool. Dit streven halen we zo goed als altijd.

Daarnaast zouden op de Touwladder minimaal 50% van de leerlingen het streefdoel 2f voor taal en 1s voor rekenen moeten halen. De laatste jaren worden ook deze doelen gemiddeld genomen gerealiseerd.

Voor de **eindtoets** zijn dit de resultaten van de afgelopen jaren:

Eindtoets

Jaar	eindscore groep 8		
		2022	208 (route 8)
2018	208,3 (Route 8)	2023	228,8 (route 8)
2019	210,5 (Route 8)	De eindtoets heet vanaf nu doorstroomtoets.	
2020	-- ivm corona	2024	207 (route 8)
2021	207,2 (route 8)		

Eindtoets/doorstroomtoets Route 8: Dit is een adaptieve eindtoets, dat wil zeggen dat die toets het niveau van de vragen automatisch aanpast. Voor deze toets moeten we minimaal 201,5 scoren.

Vanaf 2025 hebben we gekozen voor de doorstroomtoets van CITO, 'Leerling in Beeld', omdat we ook voor het volgsysteem van groep 1 t/m 8 voor dit volgsysteem hebben gekozen.

De rapportage gaat nu volgens de normen van de referentieniveaus.

85% van de leerlingen moet het 1f niveau halen.

40% van de leerlingen moet het 2F/ 1S niveau halen.

Aantal leerlingen	1 F gehaald	2F/ 1S gehaald
2025: 48	99%	72%

Uitstroomprofiel groep 8:

jaar	VWO	Havo	VMBO t	VMBO k/b	LWOO/praktijk
2014: 54 II	43%	27%	11%	4%	15%
2015: 36 II	36%	19%	3%	19%	22%
2016: 25 II	40%	20%	36%	4%	0%
2017: 33 II	39%	21%	30%	10%	0%
2018: 31 II	40%	30%	7%	23%	0%
2019: 48 II	37%	19%	25%	17%	2%
2020: 28 II	29%	29%	29%	13%	--
2021: 50 II	32%	10%	22%	34%	2%
2022: 33 II	43%	12%	27%	15%	3%
2023: 46 II	41%	30%	22%	7%	--
2024: 40 II	36%	24%	19%	19%	2%
2025: 50 II	34%	30%	18%	12%	6%

Context waarbinnen de resultaten dienen te worden geplaatst

Het ministerie van onderwijs stelt voor iedere school vast wat de zorgwaarde is van de school en wat je als school op landelijk genormeerde (cito) toetsen minimaal zou moeten kunnen scoren. De Touw ladder is een school met een zeer diverse populatie. Uit alle lagen van de bevolking zitten kinderen op de school. Dit betekent dat de school een landelijk gemiddelde school is met echter een grote spreiding aan niveaus. Het gevolg daarvan is dat we als school heel goed moeten kunnen differentiëren, wat veel onderwijskundige vaardigheid van de leerkrachten vraagt.

Doelen op het gebied van sociaal leren en burgerschap

Op de Touwladder hebben we een samenhangend aanbod om kinderen vaardigheden, houdingen en kennis op het gebied van sociaal leren te bieden. Onder schooltijd oefenen kinderen veel door bij opdrachten samen te werken, we doen spelletjes, doen aan coöperatieve werkvormen. Om met kinderen te praten over waarden en normen leggen we kinderen dilemma's voor uit het boekje 'Kinderen weten hoe het hoort'.

We herinneren kinderen, en zij elkaar, aan de regels en afspraken die we met hen maakten.

We leren kinderen voor zichzelf op te komen: Stop met ... (het ongewenste gedrag benoemen).

We leren de kinderen een conflict zelf of met hulp van leerkracht op te lossen:

- stap 1: afkoelen,
- stap 2: praten en luisteren;
- stap 3: oplossingen zoeken;
- stap 4: de beste oplossing kiezen en uitvoeren!

Dit alles komt ook weer aan bod in de lessen sociaal leren via de methode KWINK in de hele school en daarnaast handenwerk (een vorm van massage) in de groepen 1 t/m 3. Ook de lessen relationele en seksuele vorming, filosofie, burgerschapsvorming en mediawijsheid dragen bij aan sociaal leren. Daarnaast hebben we jaarlijks projecten om maatschappelijke betrokkenheid te bevorderen.

De doelen die we daarmee nastreven volgen we met het volgsysteem SCOL.

Tweemaal per jaar scoren we de kinderen op 8 doelen: ervaringen delen; aardig doen; samen spelen en werken; een taak uitvoeren; jezelf presenteren; een keuze maken; opkomen voor jezelf; omgaan met ruzie; welbevinden; sociale veiligheid.

De leerlingen van groep 6,7 en 8 scoren zichzelf eveneens.

Er is een volgsysteem (SCOL) aan gekoppeld, waar we streven naar een gemiddelde van minimaal een 7,5. Dit gemiddelde halen we ieder jaar. Voor de komende beleidsperiode gaan we hier meer meetbare doelen aan koppelen (o.a. leren luisteren, verwoorden wat je hebt gehoord; je eigen mening onderbouwd naar voren brengen (argumenteren) en ten slotte respectvol debatteren). We willen zien of dit effect gaat hebben op deze vaardigheden.

Dat we met de SCOL ruim voldoende scoren, maakt dat de veiligheid op school doorgaans goed is. Dit blijkt ook uit de veiligheidsmonitor van het ITS (onderzoeksinstituut universiteit Nijmegen) en uit het oudertevredenheidsonderzoek. Als er opvallende dingen zijn bij individuele leerlingen gaan we in gesprek met de leerling en meestal ook de ouders, die altijd op de hoogte worden gebracht. Samen proberen we te kijken hoe en wat er te verbeteren is.

Burgerschap: leren hoe je in een democratie meedoet

Binnen onze methode Da Vinci hebben we een dekkend programma voor de doelen burgerschapsvorming vanuit de kerndoelen. Daarnaast bieden we in groep 6-7 en 8-maandelijkse lessen aan uit Kidsweek, over burgerschap en internationale samenwerking.

Kerndoel 36

De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.

Kerndoel 37

De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen

Kerndoel 38

De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.

Kerndoel 39

De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu

Het programma KWINK biedt daarnaast veel aandacht voor kerndoel 37, in reflectie maar ook daadwerkelijk oefenen.

De zorg voor het milieu willen we bevorderen door de dagelijkse omgang met onze tuintjes en school-dieren: de hond, de kippen, konijnen en cavia's en incidenteel de geitjes. Hoe zorgen we voor bemesting, verzorgen we de grond, hoe zorgen we voor de dieren, hoe voeren we ze? Hoe gaan we om met de mest, composteren we die en wat doen we er dan mee?

Relationele en seksuele vorming: zie hierboven kerndoel 38

Met de ouders hebben we een beleid afgesproken hoe we op de Touwladder aandacht besteden aan relationele en seksuele vorming. We gebruiken hiervoor lessen van 'KWINK' en lessen uit het pakket 'Kriebels in je buik' van de Rutgers-stichting. We geven de lessen verspreid gedurende het hele jaar, voor de groepen 7 en 8 geven we tijdens de week van de lentekriebels lessen hierover met aandacht voor hun vragen.

Doelen leerlingenraad (onderdeel van burgerschap bevorderen)

Sinds 2018 is er op de Touwladder een leerlingenraad. Uit de groepen 5-6-7 en 8 worden twee leerlingen gekozen die de groep vertegenwoordigen. De leerlingenraad vergadert eens per maand onder leiding van de directeur. Het is de bedoeling dat de kinderen thema's of vragen aandragen die spelen in de groep maar groep-overstijgend zijn. Ook vanuit de directeur kunnen thema's worden aangedragen om b.v. advies vanuit de kinderen te verkrijgen.

We willen een aantal doelen bereiken:

- de kinderen leren dat zij onderwerpen/ vragen kunnen voorleggen aan beslissers en dat daarnaar geluisterd wordt;
- de kinderen leren hoe een vertegenwoordiging werkt (zoals dat gaat in een democratie);
- de kinderen leren over besluitvormingsprocessen, ook met externe partners (de gemeente vragen om een vergunning voor een speeltoestel bijvoorbeeld);
- de kinderen leren om te gaan met teleurstelling (de hondenpoepbordjes werden steeds vernield) en tevreden te zijn met behaalde resultaten, in te zien dat niet alles lukt;

De leerlingenraad werkt steeds beter, kinderen beginnen te zien dat als je niets aan de klas vraagt, of niet doorgeeft wat in de raad is besproken, er niets gebeurt. De betrokkenheid bij de raad groeit, het begint echt iets om het lijf te hebben ervaren de kinderen.

Voor hen behaalde resultaten o.a.:

- Een 'boomhut' (nog in te vullen wens: zand erbij)
Hele proces met aanvraag toestemming gemeente, tekenen van boomhut, offertetraject.
- De hondenpoep is verminderd
- Er is een schoolhond gekomen (nog in opleiding, kinderen leren dat dit tijd kost maar zijn heel blij met alles wat al kan)
- We gaan op schoolreis naar de Efteling, op voorstel van de leerlingenraad door er met elkaar voor te sparen
De leerlingenraad heeft in schooljaar 2019-2020 gevraagd of het mogelijk is weer een schoolreisje naar de Efteling te organiseren. Ze kwamen met het plan hiervoor vanaf groep 5 te gaan sparen door werkjes te doen. De kinderen hebben beloofd 400,- euro bij elkaar te sparen in drie jaar. De oudervereniging legt ook 400,- bij en de school de rest. In groep 7 gaan ze dan op schoolreis naar de Efteling, met de bus. Zo vonden de oudervereniging en het team het een goed idee.
Om geld bij elkaar te krijgen gaan de kinderen acties opzetten, lekkere dingen bakken en aan de teamleden verkopen bijvoorbeeld, maar vooral Heitje voor een Karweitje doen: een auto wassen, een stoepje schrobben, een paadje wieden, ramen lappen; een boodschap doen enz. Tot nu toe gaat het goed, nog maar een keer maar was het spannend voor een groep of ze het zouden redden, maar na een peptalk wisten de kinderen het benodigde geld toch bij

elkaar te krijgen.

De kinderen willen dit vanuit een solidariteitsprincipe doen. Dus het komt voor dat het ene kind veel meer bijdraagt dan het andere kind. Dat is niet erg, als ze het als groep maar voor elkaar krijgen. Dit jaar hadden de groepen 7 het geld al in groep 6 bij elkaar, Kanjers!

Hoe het in de toekomst gaat is afwachten. Maar gezien het enthousiasme van de kinderen hebben we er vertrouwen in!

- Oplossing voor de problemen met dominantie van de bovenbouw in de voetbalbak
- Wc-borstels en biologische luchtverfrisser in de wc
- Een pingpong tafel
- Aanpassingen Carnaval en Kerst (samen eten)
- Meer leesboeken (eerst zou een bieb komen in school, maar nu zijn er 250 nieuwe boeken naar wens kinderen)
- Een eigen budget beheren
- Nieuwste actie van de leerlingenraad: we willen serieus met duurzaamheid aan de gang: We doen mee met het project ECO-Schools, een wereldwijde organisatie die de 10 duurzaamheidsdoelen voor kinderen, van de Verenigde Naties probeert te realiseren. Daarvoor zijn de thema's 'energie' en 'vergroening van de school' als eerste gekozen. De thermostaat staat 2 graden lager; we hebben meegedongen naar de actie zonnepanelen op het dak, en deze actie gewonnen! We hebben voor 20.000,- zonnepanelen op ons dak. Het schoolbestuur was zo enthousiast, het heeft het budget aangevuld, zodat nu het hele dak van de Ellips vol ligt (250 stuks!) en we voor 70% van onze energievoorziening uit de zonnepanelen halen! Ook met de vergroening hebben we stappen gezet. De leerlingen hebben tijdens de technieklessen houten onderzet-bladen gemaakt waar nu de stekken op groeien. Elke klas verzorgt 13 stekken en hoopt ze spoedig te vermeerderen. We hebben een tweedehands speelgoed-boeken en kleding markt georganiseerd; we ruimen dagelijks troep van het schoolplein; we hebben composthoppen voor de tuintjes van ons fruitafval; we hebben een inzameling van olie en vet en maken onze eigen wc-verfrissers! Inmiddels hebben we het zilveren certificaat behaald. Komend jaar gaan we voor groen (het goud van een ECO-school) door de dingen die we doen met Eco-schools, in het curriculum te borgen en uiteraard verder te gaan met de ontwikkelingen op duurzaamheidsgebied. (zie: eco-schools.nl).

Doelen vanuit de schoolboerderij, de moestuinen, het kookatelier

We hebben ons als doel gesteld dat de kinderen leren omgaan met (boerderij)dieren. Leren dat die afhankelijk zijn van ons, dat we ze daarom goed moeten verzorgen. Dat betekent respect voor hun behoeften ontwikkelen door je in hun behoeften verplaatsen.

Dus je eigen behoeften aan vermaak daaraan ondergeschikt maken!

We zien hierin een duidelijke ontwikkeling. Joegen kinderen in het begin nog weleens achter de kippen en cavia's aan, wat erg leuk leek, nu zie je dat gedrag bijna niet meer. Kinderen ervaren dat kippen uit je hand willen eten als je rustig bent. Dat je tamme dieren krijgt als je doet zoals de dieren het graag hebben.

In de tuintjes rond de school is op vraag van de leerlingenraad fruit aangeplant. De kinderen helpen bij het onkruid-vrij houden van de tuintjes en de verzorging van de bomen en struiken en helpen bij de oogst, jam maken of gewoon lekker bramen snoepen of een peertje eten. Het onderhoud vindt plaats onder leiding van ouders. Het doel is kinderen te laten ervaren hoe eetbare planten groeien, dat ze eetbaar zijn, hoe je ze verzorgt en wat er gebeurt als je de tuin verwaarloost (onkruid).

We hebben in de Ellips ook een keuken: het kookatelier. Het doel van het kookatelier is kinderen te leren dat de oogst van de tuin en van de schoolboerderij kunnen worden verwerkt tot lekkere dingen.

Doelen op het gebied van kunst en cultuur

Kunstzinnige vorming kan zich verheugen in een warme betrokkenheid op de Touwladder. Het biedt de mogelijkheid te creëren, vaak met het eigen lichaam als enig instrument. We hebben er dan ook voor gekozen om de kunsten door vakdocenten te laten geven (met uitzondering van 'beeldend' en na een 'train de trainer' doen we ook 'literatuur' weer zelf).

We bieden 5 kunstvormen aan: beeldend (tekenen en het vroegere handvaardigheid); muziek; drama; dans en literatuur (zelf maken van gedichten en verhalen).

De focus bij ons kunstaanbod leggen we op het 'zich presenteren'. De leerling kan op een aantrekkelijke manier zichtbaar maken wat hij en/ of de ander heeft gemaakt of ervaren. Daar wil de school de kinderen in laten ontwikkelen. Dit willen we laagdrempelig houden in de vorm van een 'café', waar ouders onder het genot van een drankje naar de kinderen kunnen komen kijken: literatuurcafé, danscafé, dramacafé enz.

Als tweede willen we met het cultuuronderwijs binnen onze school een open en onderzoekende houding van leerlingen ontwikkelen waarin betrokkenheid, verantwoordelijkheid en respect (voor elkaars werk/uitingsvorm) belangrijk zijn.

De competenties die we daarbij nastreven:

- Reflecterend vermogen
- Creërend vermogen
- Onderzoekend vermogen
- Vermogen tot samenwerken: de leerling kan tot een gezamenlijk resultaat komen door eigen en andermans kwaliteiten te benutten.
- Vermogen tot zelfstandig werken: de leerling kan bepalen welke taak hij wil uitvoeren, hiervoor verantwoordelijkheid nemen en deze in relatie tot zijn omgeving tot een goed einde brengen.

We zien bij de kinderen een duidelijke vooruitgang sinds we drie jaar geleden met deze kunst-opzet zijn begonnen. Wij zien dat de begeleiding door vakdocenten hierin een meerwaarde heeft.

Gym-doelen

Ook voor gymnastiek hebben we een vakdocent, voor de groepen 3 t/m 8. Twee keer per week krijgen de kinderen drie kwartier gym. Doordat de gymzaal in de school is, verliezen we geen tijd met het ernaartoe lopen.

De gymlessen zijn zo opgebouwd dat de kinderen heel veel oefening krijgen. De gymzaal wordt in drieën opgedeeld, de groep eveneens en rouleert van het ene onderdeel naar het andere. Er is daardoor weinig wachttijd. Bij toestellessen staan er steeds drie toestellen opgesteld, kinderen krijgen instructie wat er verwacht wordt bij ieder toestel en de docent is aanwezig bij dat toestel wat extra begeleiding van hem vraagt. Ook de spellessen zijn zo ingedeeld. Dynamisch en actief. Het betekent wel dat er van de kinderen discipline gevraagd wordt. Ze moeten luisteren naar de (korte) instructie en de veiligheidsregels in acht nemen.

De volgende doelen worden nagestreefd: leerlijn balanceren; leerlijn over de kop gaan; leerlijn werpen/vangen; leerlijn vrije sprong; leerlijn soleren.

De kinderen worden beoordeeld op uitvoering van de oefeningen. Mochten er motorisch opvallende zaken zijn dan worden de ouders op de hoogte gebracht en wordt er gekeken hoe het kind kan worden ondersteund om zich motorisch verder te ontwikkelen.

Studievaardigheidsdoelen en informatieverwerving en onderzoek doen

In onze samenleving is het uiterst belangrijk dat je kunt omgaan met informatie. De gewenste informatie kunnen opzoeken en hieruit conclusies kunnen trekken om te kunnen gebruiken. De volgende doelen streven we na bij de kinderen:

1. **Informatieprobleem formuleren:** vastleggen van het informatieprobleem en welke informatie en gegevens nodig zijn om de taak uit te kunnen voeren;
2. **Zoekstrategieën:** strategieën om informatie te zoeken, het bepalen van de mogelijke bronnen en het selecteren van de beste bron;
3. **Verwerven en selecteren van informatie:** het verzamelen van informatie op basis van zoek- en selectiecriteria, het selecteren van informatie op basis van bruikbaarheid en betrouwbaarheid;
4. **Verwerken van informatie:** het verwerken van informatie in tekst, tabellen, grafieken, daarbij antwoord gevend op het informatieprobleem door conclusies te trekken, een standpunt in te nemen en te onderbouwen en suggesties te doen voor nader onderzoek;
5. **Presenteren van informatie:** de informatie uit meerdere bronnen wordt georganiseerd en het resultaat van de taak wordt gepresenteerd;
6. **Evalueren en beoordelen:** terugkijken op het proces en de uiteindelijke resultaten van het doelgericht en systematisch omgaan met informatie, waarbij het resultaat wordt beoordeeld op betrouwbaarheid, bruikbaarheid en relevantie.

De meeste van deze doelen worden geoefend bij de themawerkstukken van Da Vinci. Het is voor veel kinderen een eyeopener geweest dat je onderzoek doet om iets te weten te komen en dat je daar vervolgens iets mee kunt doen. Sterker nog, dat we dit verwachten. Ze hadden de neiging om informatie te gaan zoeken om het informatie zoeken, hierover verslag te doen en klaar. Daarna iets knutselen.

We hebben ze geleerd dat als je iets wilt maken, je onderzoek en kennis nodig hebt. Dit onderzoek kan netjes worden beschreven, maar dat hoeft niet. Het themawerkstuk en de details daarvan vertellen heel veel over de diepgang van het onderzoek. Tijdens de presentatie van het themawerkstuk, leerden de kinderen hun onderzoek gebruiken om verdieping aan te brengen, extra informatie te geven. Ook dat was een eyeopener: een presentatie is helemaal niet moeilijk als het over je eigen themawerkstuk gaat! Je weet er immers heel veel van.

Maar ook bij de POP-mappen (persoonlijke ontwikkelingsplan-mappen) krijgen alle leerlingen hierover opdrachten. Dit gebeurt met behulp van de methode BLITZ voor studievoordigheden. De opdrachten staan in het ene boek en ze kunnen bronnen raadplegen in het bronnenboek waarbij ze oefenen om de informatie te selecteren en verwerken.

Doelen Engels

Op de Touwladder krijgen de leerlingen van groep 6,7 en 8 iedere week Engels. We gebruiken vanaf schooljaar 2020-2021 de methode "Join in". Dit is een nieuwe actieve methode Engels, die ons enthousiast maakte. Kinderen werken toe naar eindopdrachten en passen meteen toe wat ze hebben geleerd. Niet de technische taalbeheersing staat centraal, maar het communiceren. Met "Join in" leren kinderen Engels op een actieve manier.

We streven ernaar dat alle kinderen Engels kunnen spreken en schrijven op het niveau A1 van de Europese normen taalverwerving. Dit is het niveau wat de SLO (stichting leerplanontwikkeling) aanraadt. We vinden dat we dit moeten kunnen horen en zien van de kinderen. De methode werkt tot A2 niveau, dus taalgevoelige kinderen kunnen los.

Techniekdoelen

Zoals bij de visie te lezen ervaren we dat kinderen vaak echt de technieken missen om hun themawerkstuk op het door hen gewenste niveau af te leveren. Frustratie en soms niet komen tot een goed product zijn regelmatig het gevolg. Het blijkt niet voldoende om tijdens de lessen de techniek en passant te leren. Er is meer nodig.

We geven daarom techniek workshops aan de midden- en bovenbouw. De aangeboden technieken worden verspreid over een cyclus van 3 jaar, ieder jaar krijgen de kinderen 4 technieken aangeboden

tijdens de workshops. We bieden: 1. Solderen; 2. Licht en donker (Grafiet-tekenen); 3. Striptekenen; 4. Boetseren; 5. Spijkeren (houtbewerken); 6. Figuurzagen (houtbewerken); 7. Lapjes naaien op ondergrond (textiel); 8. Inkt (tekenen); 9. Collage maken (papier); 10. Knopen; 11. Werken met papier-maché; 12. Weven; 13. Drie dimensionaal werken met karton (verbindingen maken); 14. Bouwen (zagen, boren, schroeven, scharnieren verbinden); 15. Electriciteit (stroomkring; werken met motortjes); 16. Beweging (auto op lucht; windturbine); 17. Constructie (toren bouwen met satéprikkers; hangbrug bouwen)

Kleuteronderwijs: op ontwikkeling gericht onderwijs in de groepen 1 en 2

Het kleuteronderwijs is van buitengewoon belang. Kinderen maken in deze fase van hun leven een grote ontwikkeling door. Goed kleuteronderwijs kan daardoor een stevige basis leggen waar de kinderen plezier en voordeel van hebben in hun hele verdere schoolontwikkeling.

Wij nemen dit onderwijs dan ook heel serieus. Al het aanbod, dat in een kleuterklas wordt gedaan, is intentioneel, heeft een doel, er wordt over nagedacht.

Soms wordt er door de buitenwereld wat schamper over kleuteronderwijs gedaan: 'het is maar spelen wat daar gebeurt. In groep 3, daar begint het!' wordt dan gezegd.

Daar zijn wij het volstrekt mee oneens.

Bij de kleuters wordt een basis gelegd voor het schoolse leren. Juist de mogelijkheden, die de kleutergroepen hebben, sluiten zo goed aan bij de behoeften van jonge kinderen, dat hun leren alle kans krijgt te bloeien tot een solide basis voor verdere ontwikkeling.

De eerste dagen en het ritme van de school

De nieuwe kleuters komen in één van de drie combinatiegroepen 1/2. De oudste kleuters blijken de jongsten gemakkelijk een handje te helpen, waardoor het voor hen veilig voelt en ze zich snel thuis voelen.

De kinderen maken kennis met het diverse aanbod. Ze krijgen opdrachten of worden juist uitgedaagd in vrij spel de materialen te verkennen en te gebruiken. De kinderen hebben veel ruimte. Ze spelen en werken iedere dag in hun klaslokaal, op de speelplaats, in het bewegingslokaal, de binnentuin en op het leerplein.

De dag start met een dagopening, waar de leerkracht met de kinderen de komende dag bespreekt, de kinderen nieuwtjes uitwisselen en ook het thema van die periode aan bod komt. Dit is te zien als een les op kleuterwijze, met liedjes, gedichten, dansjes en toneeltjes.

Daarna is er 'werken' over het thema of over de opdrachten, waar instructie over is gegeven. Klei, papier, karton, verf, lijm, stoffen, puzzels, computers, iPad, krijt, enz., zijn spullen waar kinderen mee leren werken, de technieken van leren beheersen, die nodig zijn om de opdrachten uit te voeren. Er is veel aandacht voor het voorbereidende leesonderwijs, allerlei begrippen worden geoefend (links, rechts, onder, boven, naast, eerste, laatste, letters, klanken enz.).

Het werken wordt afgewisseld met fruit eten, buitenspel, gymmen, handenwerk (grenzen aangeven naar elkaar, luisteren en massage op de rug van een klasgenoot) en werken op het leerplein. De thema's uit de methode Da Vinci zijn leidend voor de groepen 1 /2.

Het leerplein van de kleuters: werken in een betekenisvolle taalrijke omgeving

We hebben in de Ellips de beschikking over leerpleinen. De kinderen werken daar aan de uitwerking van het thema in de praktijk. Ook bij kleuters willen we een beroep doen op de hogere denkvaardigheden (creëren, ontdekken, onderzoeken). Bijvoorbeeld door met hen een camping te bouwen of een vijver met een huis voor Eend. De onderwijsassistent begeleidt hen daarbij door het stellen van vragen: wat gaan we bouwen over het thema?; wat is er nodig?; hoe gaan we het doen? welke materialen gaan we gebruiken? enz. Door deze vragen daagt ze de kinderen uit om te gaan nadenken, problemen op te lossen, creatief te zijn, taal te verwerven en te gebruiken. Ze verhogen hun kennis door te leren van elkaars oplossingen en verdiepen die door de kennis te gebruiken en toe te passen. Zo ontdekken ze al doende ook weer van alles en vooral hoe veel ze zelf kunnen!

De kinderen ontdekten hoe ze een douche konden bouwen door buizen aan elkaar te bevestigen en deze aan de kraan te monteren op een heel eigen wijze. Ze zetten zelf tenten op, controleerden of ze waterdicht waren door er water overheen te gieten, pompten luchtbedden op en voelden hoe hard dat moest. Ook bouwden ze zelf een brug met Meccano om over het water naar het huis van Eend te kunnen lopen en bouwden ze logeerkamertjes met bouwstenen en dozen.

Wij vinden het heel belangrijk, dat kinderen zo leren ontwerpen, samenwerken en nadenken over het mogelijk maken van hun plannen. Hun taalgebruik wordt verrijkt door de gesprekken, die worden opgeroepen door de problemen waar ze tegenaan lopen bij het bouwen aan de thema's. Dit willen we bereiken met ons kleuteronderwijs.

Naast hun eigen leerkracht is het de onderwijsassistent, die de kinderen bij deze thema's op taalgebied uitdaagt en hun spel verdiept door het stellen van vooral open vragen, het aanreiken van ideeën, andere materialen of werkwijzen. De onderwijsassistent is een grote hulp bij het op deze manier realiseren van ons rijke kleuteronderwijs.

Het volgen van de kinderen in hun ontwikkeling en extra ondersteuning bij zorg

Op de Touwladder hebben we naast de leerkrachten en de fulltime onderwijsassistent de beschikking over extra kleuterleerkrachten die een aantal dagdelen ondersteunen. De kleuterleidsters hebben een rooster gemaakt voor deze extra leerkrachten zodat die met kleine groepen kinderen op het leerplein kunnen werken. Dit zijn vaak lessen in allerlei technieken die kleuters krijgen aangeleerd, maar ook lessen op het gebied van taal, schrijven, 'klank-letter bewustzijn', of rekenen met materialen voor bijvoorbeeld wegen en meten. Alle kinderen komen hiervoor in aanmerking. Daarnaast is er ruimte om extra taallessen te verzorgen voor kinderen die dat nodig hebben (met name de kinderen die een andere moedertaal hebben).

Doordat er steeds zo'n 5-10 kinderen uit de groepen zijn en veel leerlingen op het leerplein werken, zijn de groepen in de klas klein. De leerkracht heeft daardoor veel tijd voor de kinderen.

De leerkrachten zijn eindverantwoordelijk voor de kinderen. Iedere dag nemen ze een aantal keren een groepje kinderen bij zich, dat extra ondersteuning krijgt. Het kan zijn, dat een kind wat extra oefening krijgt aangeboden of soms juist wat uitdaging. Ook checkt de leerkracht regelmatig nauwkeurig waar een kind zich bevindt in zijn ontwikkeling om zo het aanbod aan te kunnen passen aan de leerbehoefte van dat kind. Hiervoor gebruiken de leerkrachten het volgsysteem Parnassys Jonge Kind, waarin alle leerdoelen en ontwikkelingslijnen voor kleuters zijn verwerkt.

Kinderen die echt een taalachterstand hebben, vaak kinderen met een niet-Nederlandse achtergrond, worden ondersteund in kleine groepjes, onze manier om een 'Taalklas' vorm te geven. Hierbij is een nauwe relatie met wat de kinderen in de klas en op de leerpleinen al aangereikt kregen aan woordenschat. Op het moment dat de kinderen de taal voldoende machtig zijn, vervalt de begeleiding weer. De NT2-activiteiten worden gecoördineerd door de intern begeleider. (zie ook 'de taalklas' in de paragraaf School Ondersteuning Profiel)

Overgangsrichtlijnen kleuters

Kinderen komen op school en worden dan beschouwd als 'instromers', voor het gemak aangeduid met 'groep 0'. Deze kinderen gaan na de zomervakantie naar groep 1.

Alle kleuters worden gevolgd met het leerlingvolgsysteem Leerlijn Jong Kind van Parnassys (we toetsen de kleuters niet met Cito-toetsen). In dit volgsysteem staan ontwikkelingsdoelen beschreven, die leeftijdsgebonden zijn en die ons helpen koers te houden bij de ontwikkeling van de kinderen. Om goed te leren rekenen bijvoorbeeld hebben leerlingen begrip nodig van boven-onder en links-rechts. Het volgsysteem geeft aan wanneer kinderen dit ongeveer onder de knie zouden moeten hebben.

Bij een normale ontwikkeling duurt een kleuterperiode tussen de twee (de jarigen in juni, juli, augustus, september) en drie jaar (instroom oktober, november).

In groep 2, als de ontwikkeling van de kleuter op de diverse gebieden grotendeels in kaart is gebracht, gaan we kijken of de overgang naar groep 3 haalbaar is.

Om tot deze beslissing te komen wordt gekeken naar de volgende aspecten:

- Is de voorwaardenontwikkeling op de verschillende leergebieden voldoende sterk?
- Is de motivatie en taakwerkhouding voldoende om naar groep 3 te gaan?
- Is de sociaal/emotionele ontwikkeling voldoende voor groep 3?
- Zijn er nog andere factoren, die meewegen in de beslissing naar groep 3?

De herfstkinderen: kinderen geboren in oktober, november, december

Kinderen van oktober – november – december hebben de term ‘herfstkinderen’ meegekregen. Als de kinderen de beoogde ontwikkeling hebben doorgemaakt en in staat geacht moeten worden groep 3 aan te kunnen, mogen deze kinderen naar groep 3, ook al zijn ze dan nog maar 5 jaar.

Wij kijken kritisch naar zeer jonge kinderen of het wenselijk is ze al naar groep 3 te laten gaan. We hebben hier goede redenen voor: kinderen, die te vroeg naar groep drie gaan krijgen later in hun schoolloopbaan vaker te maken met doublures, op de tenen lopen en risico voor uitstromen onder hun verwachte niveau.

Dat is jammer en niet nodig!

Een kind kan heel slim zijn, maar het kan tegelijkertijd ook nog heel speels zijn en nog helemaal niet toe aan het leren van groep 3. Dan is het niet goed het kind al naar groep 3 te laten gaan. Juist de mogelijkheden, die de kleutergroepen hebben, sluiten zo goed aan bij de behoeften van deze kinderen. Hun leren, met name ook sociaal-emotioneel, kan daar vleugels krijgen.

Sommige ouders vrezen dat hun herfstkind als het niet met vijf jaar naar groep 3 gaat is blijven zitten. Dit is onjuist. Herfstkinderen die niet op hun 5^e naar groep 3 gaan genieten gewoon een volledige kleuterperiode.

Verlengde kleuterperiode

Kun je als kleuter blijven zitten?

De wet spreekt niet van zittenblijven in groep 2, hooguit over verlengen.

Kinderen in groep 3, die op 1 oktober van dat jaar 7 jaar of ouder zijn, hebben in de ogen van de wet een verlengde kleuterperiode gehad. Herfstkinderen hebben dus **geen** verlengde kleuterperiode gehad, want zij zijn 6 per die datum. Zij hebben van een volledige kleuterperiode kunnen profiteren. Verlengen komt bij hen eigenlijk niet voor.

Kleuters doubleren dus niet volgens de wet. Een verlengde kleuterperiode wordt ook niet meegeteld als doublure.

Ter geruststelling: als een kind in de kleuterperiode wel heeft verlengd, dan mag hij/zij nog 2x blijven zitten, net als alle andere kinderen. De wet spreekt alleen van blijven zitten of doubleren in de groepen 3 t/m 8. Dat mag officieel 2x.

Indien besloten wordt tot een verlengde kleuterperiode heeft dat tot doel het kind zó te begeleiden en de onderwijsbehoeften zó in kaart te brengen, dat een doublure in groep 3 t/m 8 wordt voorkomen. Dat blijkt in de praktijk ook vaak zo te werken. Er wordt voor kleuters die verlengen ook altijd een plan van aanpak opgesteld om het kind zo goed mogelijk voor te bereiden op groep 3.

Mocht later in de schoolloopbaan toch een doublure nog noodzakelijk zijn, dan is daar alle ruimte voor, want leerlingen mogen 14 jaar worden in groep 8.

De zorg voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte

Peggy Doreleijers en Elfri Savage zijn onze interne begeleiders. Ze zorgen ervoor, dat de leerlingen nauwkeurig in hun ontwikkeling gevolgd worden en begeleiden de leerkrachten hierbij. Zo kunnen kinderen, die extra ondersteuning nodig hebben, vroeg worden herkend. Zij werken hierin samen met diverse partners.

Passend Onderwijs en het samenwerkingsverband:

interne en externe ondersteuningsstructuur

Om voor ieder kind zo goed mogelijk aansluitend, passend onderwijs te bieden hebben alle scholen zich verenigd in samenwerkingsverbanden. Wij hebben ons aangesloten bij het Samenwerkingsverband de Meierij samen met 111 basisscholen, 5 speciale basisscholen (SBO) en 7 scholen voor speciaal onderwijs (voor bijvoorbeeld blinde of dove leerlingen).

De afdeling van de Meierij waar wij ondersteuning krijgen zijn de mensen uit de 'Ondersteuningseenheid Zuid'. Als er zorg is om uw kind kijken we samen met u en met hen wat er nodig is om binnen de Touwladder ondersteuning op maat aan te bieden. Onze intern begeleiders zijn degenen, die de ondersteuning op school regelen voor uw kind.

U kunt alle informatie (visie, missie, ondersteuningsplan en financiële beleid) van het samenwerkingsverband vinden op www.demeierij.nl

Hoe ziet de interne en externe ondersteuningsstructuur eruit?

Interne ondersteuning:

1. De leerkracht geeft les en ziet grofweg drie groepen leerlingen, en biedt als volgt ondersteuning:
 - leerlingen die de lesdoelen direct halen, zij kunnen na het gezamenlijke deel zelfstandig verder, als ze klaar zijn is zijn er uitdagende opdrachten.
 - Leerlingen die nog gezamenlijke oefening nodig hebben, die daarna zelfstandig verder kunnen
 - Leerlingen die nog verdere begeleiding nodig hebben, zij komen aan de instructietafel en oefenen samen met de leerkracht

Aan het eind van de les kijkt de groep terug of de leerdoelen zijn gehaald. De leerkracht houdt bij welke leerlingen nog ondersteuning nodig hebben om zich de leerdoelen eigen te maken en plant die in.

2. Kinderen die meer ondersteuning nodig hebben om leerdoelen te halen, dan op bovenstaande wijze kan worden geboden, meldt de leerkracht bij de ib-er (interne begeleider). Leerkracht en ib-er maken een plan om de leerdoelen met de leerling te gaan halen en de leerling krijgt 6-8 weken extra ondersteuning van een van de ondersteuners, binnen of buiten de groep. Zo lang als er vooruitgang is, kan deze ondersteuning worden herhaald. Overigens hoeft dit niet altijd te gaan om leerdoelen. Het kan ook gaan om taakaanpak, werkhoudingsproblemen of hoogbegaafdheid. De school ontvangt geld van het samenwerkingsverband om deze ondersteuning te kunnen bieden. Het beschreven bij 1 en 2 wordt 'basisondersteuning' genoemd.

Externe ondersteuning

3. Als de ondersteuning niet lukt, of er zijn vragen die verder gaan dan de kennis binnen de school, schakelen wij met toestemming van ouders, het samenwerkingsverband in. Iemand van hen, met expertise op het gebied van de vraag van school, komt een observatie doen, en heeft een gesprek over de bevindingen met ouders en school. Soms is het nodig om een test uit te voeren. Als er duidelijkheid is over wat er nodig is, wordt er een plan gemaakt door de school, in samenspraak met de begeleider van het samenwerkingsverband. Dit plan wordt met de ouders besproken en bij akkoord kan de school met het nieuwe plan ondersteuning bieden. De school blijft hierbij ondersteuning krijgen vanuit het samenwerkingsverband met ideeën, observaties, nagesprekken. Na 8 weken evalueren we met ouders het plan en kan het worden bijgesteld. De school ontvangt geld van het samenwerkingsverband om deze ondersteuning te kunnen bieden via de zogenaamde 'arrangementen'.

4. Mocht het zorgarrangement te weinig resultaat opleveren kan de vraag rijzen of de leerling beter thuis is in het speciaal onderwijs. Het samenwerkingsverband bekijkt heel goed wat de school heeft gedaan om voor deze leerling passend onderwijs te bieden. Met ouders zijn zij en school in overleg wat de beste plek is. Mocht uit deze gesprekken geconcludeerd worden dat het speciaal basisonderwijs beter is, kan het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring afgeven. Ouders gaan, eventueel ondersteund door school of het samenwerkingsverband, scholen bezoeken die wel passend kunnen zijn en nemen de beslissing welke school uiteindelijk de school voor hun kind wordt.

Het School Ondersteuning Profiel

Iedere school heeft een School Ondersteuning Profiel. Daarin beschrijft de school welke voorzieningen de school kan bieden als basiskwaliteit en wat zij onder extra ondersteuning verstaat. Die extra ondersteuning gebeurt vaak met (financiële) ondersteuning van het samenwerkingsverband. Voor leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsprofiel vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling. Het volledige School Ondersteuning Profiel staat op onze website, bij documenten.

Wat is de basiskwaliteit zorg en ondersteuning die wij bieden op de Touwladder?

Zoals bekend heeft de school het predicaat 'goed' en 'excellent' ontvangen van de inspectie. Dit is mede dankzij de goede zorg die wij leerlingen bieden.

We hebben een samenhangend systeem om de kinderen te volgen, met genormeerde instrumenten en procedures. We signaleren vroegtijdig welke zorg kinderen nodig hebben en voeren de zorg planmatig uit. We zijn met name goed in het realiseren van doorgaande lijnen: kinderen krijgen het aanbod in hun zone van naaste ontwikkeling ook al hebben wij een 'leerstofjaarklassensysteem'. Dat kan omdat wij goed kunnen differentiëren, goed omgaan met verschillen tussen leerlingen. Door goed klassenmanagement, met duidelijke regels en een goede structuur met positief werkklimaat is dit door ons te realiseren. Kinderen vinden dat prettig, ze weten waar ze aan toe zijn en kunnen erop vertrouwen dat ze hulp krijgen wanneer ze dat nodig hebben, dat ze gezien worden. De leerkrachten realiseren een veilige en warme leeromgeving, met rust en regelmaat. Er is een samenhangend stelsel aan preventieve hulpmiddelen om het pedagogisch klimaat goed te houden en te bevorderen.

We hebben een sterk team met specialisten op de vakgebieden taal, rekenen, didactiek, pedagogiek, sociale competenties, thematisch onderwijs en zorg. Dit betekent dat we snel problemen kunnen signaleren en een aanpak voor deze kinderen kunnen bieden.

We kunnen snel analyseren waardoor kinderen iets niet begrijpen en de analyse direct in acties omzetten om kinderen verder te helpen. Dat doen wij met het door ons ontwikkelde dynamische groepsplan. Dagelijks checken we of kinderen doelen realiseren, we maken korte aantekeningen tijdens de lessen hierover en wat nog niet tijdens de les is verholpen, verwerken we na schooltijd als 'te doen' actie voor een volgende les.

Hierdoor zijn de opbrengsten voor onze populatie hoog te noemen.

Kinderen die uitdaging nodig hebben

Kinderen met weinig instructiebehoefte hebben vaak snel de doelen gerealiseerd. Echt begaafde leerlingen krijgen een compact traject, met name bij rekenen en spelling. Deze kinderen geven we verdiepende stof of extra uitdaging, waarmee ze hun creativiteit en onderzoekende vaardigheden vergroten, met opdrachten die een beroep doen op de hogere denkvaardigheden. Met de opdrachten, die opgenomen worden in hun POP-map en de themawerkstukken uit de methode Da Vinci voor wereldoriëntatie, zullen deze kinderen ruimschoots aan hun trekken komen! POP staat voor persoonlijk ontwikkelplan. In de pop-map zitten werkjes en opdrachten die aansluiten bij de ontwikkeling van dat specifieke kind. Remediërende taken als dat nodig is en uitdagende opdrachten voor kinderen die dat willen en nodig hebben. Op het leerplein hebben we op maandagen en

woensdagen bovendien een extra leerkracht die, via een rooster groepen kinderen die extra uitdaging nodig hebben begeleidt, bij ook voor hen pittige opdrachten (een extra themawerkstuk bijvoorbeeld). Deze kinderen hebben die extra ondersteuning nodig, omdat de opdrachten ook voor hen complex zijn. De rest van de week kunnen zij verder werken aan hun themawerkstuk als zij klaar zijn met hun andere werk.

Taalles voor kinderen waarvoor Nederlands de tweede taal is (NT2)

Het expertiseteam Taal ondersteunt het team bij kinderen waarvoor het Nederlands niet de moedertaal is. De NT2 kinderen worden bij ons niet allemaal bij elkaar in een klas gezet. Ze zitten gewoon in hun eigen groep maar worden wekelijks, afhankelijk van wat de kinderen nodig hebben, volgens een rooster uit de groep gehaald en in kleine sub-groepjes van vergelijkbaar niveau begeleid. Kinderen die nog niet kunnen lezen gaan het leesonderwijs in groep 3 volgen (oudere kinderen tot aan de kleine pauze). Het goed aanleren van de letters en deze juist verklanken is van groot belang. Daarna gaan de oudere kinderen weer terug naar hun eigen groep.

Vanaf groep 4 starten we met het taalprogramma Horen, zien & schrijven. In eerste instantie krijgen de kinderen hierbij begeleiding, totdat de werkwijze bekend is. Zij kunnen er hierna zelfstandig mee werken. Voorwaarde is dat zij kunnen lezen.

In de eigen groep krijgt het kind een taalmaatje, die bewust herhaalt wat de leerkracht bedoelt (dit is voor de woordenschatuitbreiding plus het begrip van de opdrachten).

De groepsleerkracht besteedt extra aandacht aan schooltaal, specifiek voor dat leerjaar (b.v. wat is een alinea, een titel, een tabel; diverse uitdrukkingen, ‘aan de gang gaan’ is aan het werk gaan en niet ‘naar de gang gaan’).

Bij woordenschatlessen wordt gekeken wat relevant is voor een anderstalig kind om te leren. Aan te leren nieuwe woorden worden geclusterd. Niet alleen vulkaan, maar daarbij ook berg, uitbarsting, lava enz.

De leerlingen krijgen tijdens de wekelijkse begeleiding indien nodig pre-teaching (vooraf-onderwijs, de les wordt vooraf met hen doorgesproken) voor b.v. nieuwsbegrip, STAAL; taal en rekentaal van komende periode. De keuze over inhoud van deze begeleiding ligt bij de leerkracht (in overleg met de IB-er).

Wat bieden wij aan extra ondersteuning vanuit de wet Passend Onderwijs?

Vanuit de wet Passend Onderwijs hebben scholen de verplichting zoveel mogelijk kinderen naar het reguliere onderwijs te laten gaan, zodat kinderen thuis-nabij onderwijs kunnen genieten. Ieder kind is anders, sommige kinderen hebben extra hulp nodig om dat onderwijs te kunnen volgen. Door heel Nederland zijn daarvoor samenwerkingsverbanden georganiseerd. De Touwladder heeft zich aangesloten bij het samenwerkingsverband de Meierij. Op hun website is veel informatie te halen over de zorg die mogelijk is voor kinderen van basisscholen (PO, Primair Onderwijs).

1. Oudersteunpunt

Op de website van ouder- en jeugdsteunpunt de Meierij (www.ouderjeugdsteunpuntdemeierij.nl) vinden ouders en jeugdigen informatie over passend onderwijs. De informatie bestaat vooral uit veel gestelde vragen en antwoorden, voor zowel basisonderwijs als voortgezet onderwijs. Ook uitleg van begrippen en handige links kunt u op de website vinden.

Het steunpunt is te bereiken bij vragen of voor advies, al neemt het geen taken over van de scholen of het samenwerkingsverband.

2. De poster ‘basisondersteuning’ te vinden op de website van het verband: Meierij-PO_A3-poster-ondersteuning_v3.pdf (demeierij-po.nl). Bij deze poster is een notitie geschreven die toelichting geeft op de poster en beschrijft hoe ondersteuning is geregeld binnen PO de Meierij: Notitie-ondersteuning-binnen-SWV-PO-de-Meierij.pdf (demeierij-po.nl).

Van het samenwerkingsverband en vanuit het ministerie ontvangt de school gelden om extra ondersteuning mogelijk te maken. Op de Touwladder reserveren wij deze gelden om extra

leerkrachten aan te stellen die kinderen individueel of in kleine groepjes deze extra ondersteuning te bieden, zodat zij met deze hulp op de basisschool kunnen blijven. De leerkrachten die deze ondersteuning bieden, worden geïnstrueerd door het samenwerkingsverband, hebben extra scholing gevolgd of hebben zich gespecialiseerd (b.v. in de ondersteuning van NT2 kinderen). In totaal hebben wij hiervoor een fulltimebaan gereserveerd, verdeeld over diverse leerkrachten.

Als de extra ondersteuning via de gelden van het samenwerkingsverband loopt, is dit een zorgarrangement en maken we een Ontwikkelingsperspectief (een OPP) met daaraan gekoppeld een actieplan.

Vanuit de diverse toets-gegevens en capaciteitentests kunnen we bepalen wat de uitstroomverwachting is (naar welk niveau het kind naar verwachting zal gaan in het voortgezet onderwijs). Ieder jaar bekijken we of deze verwachting minimaal hetzelfde blijft. Als dat niet het geval is, en het kind scoort hoger of lager, dan stellen we het plan bij, steeds in overleg met de ouders. Zo blijven de ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind en van de doelen waaraan gewerkt wordt. Door op deze manier te werken, weten we precies of we alles uit het kind halen wat erin zit. Ouders, school en het samenwerkingsverband ondertekenen dit OPP en verbinden zich zo aan de afspraken.

Als kinderen wel ondersteuning nodig hebben, maar de school dit zelf regelt, of wanneer de school geen extra ondersteuning krijgt omdat het samenwerkingsverband oordeelt dat dit bij de basisondersteuning hoort, wordt er alleen een plan van aanpak gemaakt. Ouders en school verbinden zich samen aan de afspraken en tekenen ervoor.

Alle plannen van aanpak worden iedere zes weken geëvalueerd met de intern begeleider en minimaal 2x per jaar met de ouders. Indien het samenwerkingsverband is betrokken, is ook de begeleider van het samenwerkingsverband erbij.

We bieden extra ondersteuning aan kinderen met specifieke behoeften op het gebied van:

- Werkhouding (leren zelfstandig te werken; te structureren; door te zetten; concentreren; motivatie en onderpresteren).
- Omgaan met emoties (ermee omgaan als iets heel spannend voor ze is bijvoorbeeld) en/ of zelfbeheersing. Na de zomervakantie starten we met de training hiervan middels een groepsarrangement voor kinderen die in aanmerking komen voor extra begeleiding hierbij.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling (faalangst; teruggetrokkenheid; zelfvertrouwen; weerbaarheid; positie in de groep; contact met medeleerlingen).
- Vakdidactische problemen / leerproblemen / problemen door taalachterstand (leesproblemen, rekenproblemen, NT2 onderwijs, strategieën begrijpend lezen).
- Medische en fysieke kenmerken en ernstige ontwikkelingsachterstand, dit altijd binnen de grenzen van onze protocollen en per kind afzonderlijk te bepalen in hoeverre de school kan bieden wat het kind nodig heeft.

We hebben diverse leerkrachten die zich gespecialiseerd hebben op een bepaald gebied: beweging (onze sportdocent); autisme; adhd; leerproblemen; jonge kind; begaafdheid; rekenen; taal; sociale vaardigheid. Sinds mei 2023 hebben we een gedragsspecialist in huis (met een master), die ingezet wordt voor individuele leerlingen of in groepen ter ondersteuning en advisering van leerkrachten.

Ondersteuning voor begaafde leerlingen valt onder de basiskwaliteit van de school. Alleen als kinderen naast een hoge begaafdheid ook een bepaalde problematiek hebben (bijvoorbeeld autisme) komt het kind in aanmerking voor extra ondersteuning via het samenwerkingsverband en kunnen zij deelnemen aan de groep 'DOEN' in Vught.

Waar liggen onze grenzen?

Nadat we de onderwijsbehoeften van de leerling met elkaar goed in kaart hebben gebracht, kan duidelijk worden dat het antwoord op sommige ondersteuningsvragen buiten het bereik van onze

school valt. Deze grens in ondersteuning is niet altijd scherp. Het aangeven van grenzen is maatwerk. Analyse, eerlijkheid en helderheid zijn belangrijk om de grens van het kunnen te bepalen.

Uitgaand van wat uw kind nodig heeft, zoeken we dan samen met ouders en het samenwerkingsverband een passende plek voor het kind. Het belangrijkste is dat het kind zich optimaal kan ontwikkelen en krijgt wat daarvoor nodig is.

Om een beeld te geven van onderwijsbehoeften die expertise vraagt die wij niet kunnen bieden, moet u denken aan het volgende:

- Kinderen met zeer ernstige gedragsproblemen, externaliserend (d.w.z. gedragingen die zichtbaar voor anderen zijn, zeer frequent voorkomen en niet corrigeerbaar zijn. Daarbij denken we aan een combinatie van: schelden, schoppen, slaan, drift, gericht gooien met materialen, bedreigen met, kinderen bewust pijn doen).
Als de veiligheid voor het kind zelf en de andere kinderen niet meer kan worden gegarandeerd wordt de grens bereikt van wat de Touwladder aan goede zorg kan bieden.
- Als kinderen ondanks alle begeleiding die we kunnen bieden langere tijd niet groeien in hun leren.
- Blinde kinderen kunnen wij niet voldoende begeleiden en daarom niet aannemen, we hebben geen ervaring, geen materiaal en kennis in huis om deze kinderen te begeleiden. In de nabije omgeving zijn scholen die hier wel voor toegerust zijn. We verwijzen u graag.
- Volledig dove kinderen: hiermee hebben we geen ervaring en ook kennis (gebarentaal bijvoorbeeld) ontbreekt bij ons op school. Op dit terrein zijn in de buurt scholen met veel kennis en ervaring.

Hier komt het speciaal onderwijs in beeld.

Speciaal onderwijs

Het kan voorkomen dat, ondanks ingezette ondersteuning, ouders en/of school zich in toenemende mate zorgen maken of het kind nog wel voldoende passend onderwijs kan worden geboden op de reguliere basisschool. Het speciaal (basis) onderwijs blijft als aparte setting bestaan voor kinderen, die dit echt nodig hebben.

Doelen die we nastreven in schooljaar 2024-2025

- Doorgaande ontwikkeling van het onderwijs voor de begaafden, en dan met name de structurele inzet van de begeleiding door leerkrachten.
- Verhogen van het eigenaarschap van leerlingen, het onder begeleiding van de leerkracht zelf medeverantwoordelijkheid nemen voor leerdoelen.
- Het team zal een herijking gaan uitvoeren over de groepsdynamiek, hoe deze te beïnvloeden en ten behoeve van een nog sterkere doorgaande lijn.
- Het team gaat een leerlijn ontwikkelen: luisteren- verwoorden wat je hoorde- argumenteren-denken, om deze vaardigheden in het kader van omgaan met diversiteit en solidariteit te versterken.

Het leerlingvolgsysteem

We volgen onze leerlingen op verschillende manieren. We noteren observatiegegevens, opvallende zaken in een logboek per leerling. In het dynamische groepsplan, wat dagelijks wordt bijgehouden, noteren we, zeker als er duo's zijn, met welke kinderen er iets was en verwijzen we naar het logboek. Iedere leerkracht heeft voor de groep een klassenmap met daarin de groepsplannen per vakgebied (rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen en sociale competenties). In de groepsplannen worden de leerlingen op basis van verwachte zorgbehoefte ingedeeld in drie subgroepen. Een groep met weinig instructiebehoefte, een groep met gemiddelde instructiebehoefte en een groep met extra ondersteuningsbehoefte. De indeling in groepen kan per vakgebied verschillen. De groepsplannen bevatten een planning met halfjaarlijkse doelen.

Daarnaast houden we in het dynamisch groepsplan bij voor ieder vakgebied welke doelen niet gerealiseerd zijn door welke kinderen. Aantekeningen worden gemaakt welke acties er voor welk(e) kind(eren) nodig zijn, op gele post-its in de handleiding bij de betreffende komende les.

Na drie tot zes weken worden de toetsen, die de methode aanbiedt, afgenomen. De resultaten van deze toetsen worden geanalyseerd per kind en voor de groep als geheel. Ook hier worden weer gevolgtrekkingen uit gehaald en deze hebben gevolgen voor de planning, bijvoorbeeld door kinderen meer of juist minder extra te begeleiden.

Ieder half jaar worden in de groepen 3 t/m 8 voor alle vakken de landelijke LIBtoetsen afgenomen. Deze zijn onafhankelijk van de gebruikte methoden. Zo krijgen we inzage in hoe de school het doet ten opzichte van het landelijk gemiddelde. Maar het is vooral weer een moment van analyse en conclusies trekken voor de individuele leerlingen en hun leerbehoeften. Maar ook voor de leerbehoeften van de groep als geheel. Op basis van deze conclusies wordt een nieuw groepsplan gemaakt, met een halfjaarlijkse planning van te realiseren doelen en de cyclus van dagelijkse observaties en methodetoetsen begint opnieuw.

Behalve het volgen van de leerlingen in de dagelijkse praktijk door de leerkrachten, maken we ook gebruik van geautomatiseerde digitale leerlingvolgsystemen waaruit overzichten te genereren zijn. De methode-gebonden toetsen en de LIBtoetsen worden opgeslagen in ons volgsysteem, zodat de gegevens beschikbaar blijven voor analyse op schoolniveau.

Voor de kleuters is er het volgsysteem Leerlijnen Jonge Kind van Parnassys. Hierin staan ontwikkelingsdoelen beschreven, die leeftijdsgebonden zijn en die ons helpen koers te houden bij de ontwikkeling van de kinderen. Om goed te leren rekenen bijvoorbeeld, hebben leerlingen begrip nodig van boven-onder en links-rechts. Het volgsysteem geeft aan wanneer kinderen dit ongeveer onder de knie zouden moeten hebben.

Voor de sociale vaardigheden hebben we het volgsysteem SCOL gekozen. In het najaar van 2015 is dit voor het eerst gebruikt.

Dit volgsysteem vraagt leerkrachten een beoordeling per leerling van hun sociale vaardigheden te geven. Ook al zijn het subjectieve beoordelingen, het volgsysteem is als betrouwbaar en valide beoordeeld (COTAN gecertificeerd). Na analyse geeft het volgsysteem aanbevelingen voor individuele leerlingen of voor de groep als geheel.

In het systeem is ook de mogelijkheid leerlingen van groep 6 t/m 8 een zelfbeoordeling te laten geven aan de hand van vragen over de eigen sociale vaardigheden en het welbevinden. Dit is voor het eerst bij wijze van proef in mei 2016 gedaan. We hebben met leerlingen hierover kleine gesprekjes gevoerd. Nu laten we de leerlingen twee keer per jaar de vragen beantwoorden. We kunnen dan zien of eventuele interventies volgens henzelf hebben geholpen. Dat is heel vaak het geval. We zien ook dat de meeste kinderen zich veilig voelen op onze school.

Interne begeleider voor de leerling-zorg

De intern begeleider (IB-er) heeft als verantwoordelijkheid, dat het volgen van de leerlingen goed wordt uitgevoerd. Zij observeert in de groepen, voert heel regelmatig gesprekken met alle teamleden afzonderlijk om de gegevens te analyseren en de leerkrachten te helpen met hun plan van aanpak. Zij heeft ook een belangrijke taak bij het organiseren van de extra zorg om een leerling. Soms ondersteunt het samenwerkingsverband daarbij. Ouders kunnen bij haar terecht voor allerlei zorgvragen.

Heel snel zien we zo welke kinderen in hun leren stagneren of risico lopen te gaan stagneren. Is dat het geval, dan zal er snel overleg zijn met de ib-er, collega leerkrachten en expertleerkrachten.

Al spoedig worden ouders op gesprek gevraagd om de bevindingen te delen en de zienswijze van ouders te horen. Gezamenlijk wordt afgesproken hoe er verder gegaan wordt en wanneer geëvalueerd wordt. Het kan zijn dat na de evaluatie blijkt dat het probleem verholpen is. Is dat niet

het geval, dan is de hulp van de IB-er noodzakelijk om te bekijken of er een actieplan moet worden gemaakt met meer hulp en of het samenwerkingsverband moet worden ingeschakeld. Heel frequent worden actieplannen geëvalueerd. Dat vinden wij essentieel, dat er geen verassingen zijn en ouders altijd goed op de hoogte zijn van de ontwikkeling van hun kind, zeker als er mogelijk problemen zijn.

Nieuw rapport: het rapportfolio en het ouderportaal

Sinds schooljaar 2022-2023 zijn we gaan werken met een nieuw rapport. We noemen het een 'rapportfolio'. Het woord rapportfolio is een samenstelling van de woorden rapport en portfolio. Steeds waren we aan het worstelen om recht te doen aan het hele kind. We voelden de teleurstelling bij kinderen als er weer eens onvoldoendes op het rapport stonden. Ook al is het belangrijk dat in ieder geval ouders weten waar het kind ongeveer staat. Wat het kind allemaal nog meer kan, waar het trots op is, dat kwam met het oude rapport niet uit de verf. Daarom hebben we besloten een andere vorm te zoeken. Dat is het 'rapportfolio' geworden. Wat houdt het in?

1. Het ouderportaal: via Parnassys komt u met uw inlogcode in het ouderportaal, waar alle cijfers die uw kind heeft behaald komen te staan. Zowel de scores van de LIBtoetsen, als de cijfers van de methodetoetsen. Drie keer per jaar zetten we dit ouderportaal open en is het voor u ter inzage.
2. Het portfolio: uw kind gaat vanaf de start van het schooljaar werken aan een portfolio. Dit portfolio bestaat uit voorgedrukte bladzijden met vragen op de drie gebieden die in het schooljaar langskomen:
 - a. Leren (lezen, taal, rekenen)
 - b. Waarderen (wie ben ik, wat vind ik, wat doe ik voor de wereld)
 - c. Maken (themawerkstukken; techniekwerkstukken; kunst)

De kinderen beschrijven welke doelen ze nastreven, hoe ver ze ermee zijn, laten hiervan bewijzen zien of dingen waar ze trots op zijn. Laten het proces zien wat ze doormaken om zich te ontwikkelen. We denken zo veel meer recht te doen aan het kind als geheel.

Het rapportfolio gaat gelijk met het openstellen van het ouderportaal mee naar huis en mag daar twee weken blijven. In november zijn er tienminutengesprekken en kunt u in gesprek met de leerkracht over de ontwikkeling van uw kind. Het rapportfolio komt dan weer naar school. In februari gaat het ouderportaal weer open en gaat het rapportfolio weer mee naar huis. Er komen nu geen tienminutengesprekken tussen ouder en leerkracht, maar 'driehoeksgesprekken', tussen kind-ouder en leerkracht. Deze gesprekken duren 15 minuten. Het kind is tijdens deze gesprekken degene die praat over zijn ontwikkeling en over de doelen die het nastreeft. De gesprekken bereidt het kind op school voor, samen met de leerkracht. Het doel hiervan is dat het kind weet waar het aan gaat werken en het gevoel krijgt dat het hier zelf invloed op heeft.

Overgangsrichtlijnen vanaf groep 3 t/m 8

De wet schrijft voor, dat kinderen op school een ononderbroken ontwikkeling doormaken. Een ononderbroken ontwikkeling doormaken betekent, dat zeker bij zittenblijven de leerinhoud moet worden afgestemd op het ontwikkelingsniveau wat het kind dan heeft. Hoe gaat dat in zijn werk?

Om het ontwikkelingsniveau van de kinderen te kunnen volgen maken wij gebruik van een leerlingvolgsysteem. Kinderen ontwikkelen zich op eigen wijze. Geen enkel kind binnen een groep zit in ontwikkeling precies op het groepsgemiddelde. Daarom worden door middel van didactiek aanpassingen gedaan, extra ondersteuning of uitdaging gegeven. Zo kunnen kinderen gemiddeld genomen in een jaargroep blijven en stromen zij ieder jaar door naar de volgende groep. Kinderen, die meer moeite hebben met de stof, krijgen meer ondersteuning, zodat de ontwikkeling door kan gaan. Ondanks de gegeven ondersteuning kan het zo zijn dat het kind verder achteropraakt. Dan zijn er verschillende mogelijkheden.

Als we na gedegen analyse tot de conclusie komen dat het kind baat zou kunnen hebben met een extra jaar in dezelfde groep, kan het blijven zitten. Echter, deze kinderen krijgen in het jaar van het zittenblijven meer uitdaging, om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen, zodat zij dus niet 'alles opnieuw' moeten doen.

Soms komen we tot de conclusie, dat blijven zitten het kind niet verder zal helpen, dan kan een eigen leerlijn een optie zijn. Dat wordt altijd voorgelegd aan het samenwerkingsverband, omdat deze kinderen veel extra ondersteuning nodig hebben. Als een eigen leerlijn noodzakelijk is, kunnen deze kinderen in bepaalde gevallen een zorgarrangement krijgen van het samenwerkingsverband, waarmee een paar maal per week individuele instructie buiten de klas gefinancierd wordt. Dit gebeurt op hun eigen niveau, waarna de leerkracht in de klas het kind op de eigen leerlijn verder kan begeleiden. Het kind hoeft dan niet naar het speciaal (basis) onderwijs.

Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong en versnellen

We spreken van vooruitlopende leerprestaties wanneer er:

- op alle LVS toetsen een I-score gehaald wordt en
- een voorsprong is van meer dan 10 onderwijsmaanden en
- wat betreft de sociaal-emotionele ontwikkeling aan de hand van de ingevulde vragenlijsten volgens ons leerlingvolgsysteem, observaties en inschakeling van externe instanties kan worden aangetoond, dat het kind sociaal-emotioneel gezien beter een jaar kan versnellen

De procedure voor een groep overslaan is vergelijkbaar als die voor een doublure.

Wanneer de ontwikkeling van een kind juist een algehele zeer sterke voorsprong heeft, kan in speciale gevallen worden overwogen om dit kind te laten doorstromen naar de volgende jaargroep.

Procedure bij mogelijke doublure (of versnellen):

- Februari

Wanneer een leerkracht reden heeft om aan te nemen, dat een kind zich niet voldoende ontwikkelt, (zie achterblijvende leerprestaties) brengt hij zo spoedig mogelijk de ouders hiervan op de hoogte. Dit gebeurt in ieder geval naar aanleiding van het tweede rapport. De leerkracht geeft tijdens dit gesprek ook aan hoe het kind extra hulp krijgt aangeboden.

Vervolgens maakt de leerkracht met ouders een afspraak wanneer hierop teruggekomen wordt en wat er dan bereikt moet zijn.

Alle leerlingen, waarbij gedacht wordt aan zittenblijven, worden met de IB-er besproken. Daarbij is een argumentatie met uitslagen van recente toetsen, omschrijving van werkhouding en persoonlijke kenmerken en de resultaten van extra hulp noodzakelijk.

- Tien (school)weken voor einde schooljaar.

In overleg met de IB-er wordt een advies met ouders besproken. Leerkrachten kunnen aan de IB-er vragen om daarbij aan te sluiten.

Indien het advies duidelijk aangeeft, dat zitten blijven in het belang van het kind is, kan de school beslissen tot zittenblijven, ook als de ouders het hiermee oneens zijn.

Aangezien de school verantwoordelijk is voor het onderwijs aan kinderen (Wet op Primair Onderwijs) en haar verantwoordelijkheid hierin serieus neemt, is het standpunt van de school bindend.

- Vier (school)weken voor einde schooljaar.

Ongeveer vier weken voor de zomervakantie wordt een definitief besluit genomen over de doublure. Zowel bij doublure als bij overgaan met zorg wordt de beslissing met argumenten vastgelegd op een daarvoor bestemd formulier en ondertekend door ouders, leerkracht en de ib-er.

Zittenblijven of doubleren kan volgens de wet alleen in de groepen 3 t/m 8.

Dat mag officieel 2x, kinderen mogen nog 14 jaar worden in groep 8.

Het veiligheidsbeleid

Op de Touwladder is beleid gemaakt op het gebied van sociale veiligheid en op het gebied van materiele veiligheid.

Sociale veiligheid

We hebben zoals beschreven bij de doelen van ons onderwijs een samenhangend geheel van activiteiten om kinderen sociale vaardigheden, kennis en houdingen aan te leren. De methode KWINK is daarbij een belangrijk hulpmiddel om bij kinderen gericht sociaal leren te bevorderen. We volgen de ontwikkeling van de kinderen met het volgsysteem SCOL en indien nodig helpen de groep of individuele leerlingen hun vaardigheden te verbeteren.

Maar niet alleen individuele vaardigheden zijn belangrijk voor de sociale veiligheid, de groepsdynamiek is essentieel.

Na iedere vakantie starten we met de Gouden Weken

Ook al kennen de kinderen elkaar, het duurt toch altijd even voor de kinderen met elkaar weer een groep vormen. Het is belangrijk, dat dit proces goed verloopt, zodat de klas zich tot een fijne groep ontwikkelt. De eerste weken na de zomervakantie zijn daarvoor een gouden kans. En na iedere volgende vakantie frissen we het geleerde uit de Gouden weken weer even op. Wat doen we in de Gouden weken? De leerkrachten zullen, om dit groepsproces goed te laten verlopen, met de kinderen in deze eerste weken veelvuldig spelactiviteiten doen om elkaar te leren kennen en waarderen. Maar ook om kinderen te leren hoe we prettig met elkaar om willen gaan dit jaar.

Afspraken en taakjes

In de Gouden weken worden afspraken gemaakt om de groepsorganisatie gesmeerd te laten verlopen. Bij de kleuters wordt kinderen bijvoorbeeld gevraagd bij het naar de wc gaan, even de wc-ketting om te doen. Als de ketting weg is, weet je, dat er iemand op de wc zit. Ook afspraken over taakjes, zoals planten verzorgen, worden gemaakt.

De drie kapstokregels

Voor de omgang met elkaar hebben we bij het respectvolle gedrag al heel veel besproken. Toch hebben we nog drie regels, waarvan we denken, dat alles er 'aan opgehangen kan worden': de kapstokregels.

In kindertaal gaat het om:

- zorg dat het veilig is
"Eigenlijk is het heel gewoon: we zorgen voor gezond, veilig en schoon."
- zorg dat alles weer schoon en netjes wordt
"We zullen goed voor de spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken morgen."
- en wees respectvol
"Voor groot en klein zullen we aardig zijn."

We hebben ervoor gekozen slechts drie algemene regels in te voeren. Het is de bedoeling de kinderen te leren nadenken of hun gedrag binnen deze drie regels valt. Als een kind iets doet, waarvan een leerkracht of een ander kind vindt, dat een regel wordt overtreden, wordt dat besproken; bijvoorbeeld: "Is wat je nu doet veilig?"

We willen niet alles met regels dicht timmeren. Rigide regels vragen erom ontdoken te worden, terwijl wij willen, dat kinderen leren nadenken en situaties leren inschatten: soms is iets nu wel veilig, maar met veel kinderen erbij niet.

Pesten en beleid

Pesten is op de Touwladder en in het kindcentrum **verboden**. Het is schadelijk, het overtreedt al onze regels en doet onze pedagogische visie geweld aan.

We doen aan preventie door onze lessen sociale vaardigheid en we blijven werken aan een uitdagende leer- en speelomgeving.

Pesten gebeurt echter in het geheim. Het is soms heel moeilijk te zien dat er gepest wordt. Dus hebben we besloten, dat we al het mogelijke doen om de geheimhouding te doorbreken.

Alle kinderen en alle ouders weten, dat het heel goed is als je pesten meldt.

Er is verschil tussen pesten en plagen. Kinderen proberen elkaar uit, testen hun eigen mogelijkheden, proberen de baas te worden, experimenteren met macht. Dat is niet altijd fijn om te zien en kinderen klagen hier ook wel over. Als het binnen de grenzen blijft, dat wil zeggen, kinderen doen iets terug en dat wordt gerespecteerd, dan valt het onder 'plagen' en experimenteren. Als kinderen ervaren dat ze stelselmatig geplaagd worden, er niet wordt toegestaan dat ze reageren of van zich afbijten, dan is er sprake van pesten. Kinderen weten dat ze de leerkracht of hun ouders om hulp kunnen vragen en met een gesprekje is het vaak afgelopen. Maar niet altijd. Dan is er serieus iets aan de hand. Het komt gelukkig niet heel veel voor, maar als iets dergelijks plaats vindt pakken we dit serieus op. Daarvoor maken we gebruik van de methodiek 'Het Pestbriefje'. Zie ook, voor alle informatie:

www.pestbriefje.com

Het komt erop neer dat een kind dat zegt gepest te worden, op een rustige plek noteert wat er precies is gebeurd en wie erbij betrokken zijn. Het eigen aandeel en het aandeel van de ander wordt daarbij beschreven.

Het kind wat beschuldigd wordt te pesten, krijgt ook de gelegenheid zijn/ haar verhaal op te schrijven, en ook wat het aandeel was van de verschillende partijen.

Met beide kinderen worden de briefjes besproken en er wordt met hen gezocht naar oplossingen.

De beide briefjes gaan vervolgens met de kinderen mee naar huis, met het verzoek aan de ouders ze met het kind te bespreken en getekend te retourneren.

Er worden op school gesprekken gevoerd met de kinderen, totdat het probleem is opgelost. Het kan ook zijn dat er gesprekken met ouders op school gevoerd worden naar aanleiding van de briefjes of wanneer het pestgedrag niet snel genoeg stopt.

Kinderen zijn hiervan onder de indruk.

In de praktijk wordt slechts een enkele keer gebruik gemaakt van het pestbriefje om pesten te melden en het pesten dooft tot nu toe heel snel daarna uit, omdat de hele school met de ouders hiertegen stelling heeft genomen.

We volgen de (sociale) veiligheid, behalve met het leerlingvolgsysteem SCOL, ook met een regelmatige evaluatie bij de leerlingen, ouders en leerkrachten via de 'Veiligheidsmonitor'. Deze evaluatie wordt ondersteund door het ministerie van Onderwijs, en wordt uitgevoerd door het ITS in Nijmegen (ITS staat voor stichting Instituut Toegepaste Sociologie). Hieruit blijkt dat hoewel kinderen nog steeds aangeven soms te worden gepest, dit in vergelijking met het landelijk gemiddelde laag is: 5% van de kinderen geeft dit aan; landelijk is dit 10%.

Wij proberen de kinderen goed in de gaten te houden, maar we zien niet alles. Het is daarom enorm belangrijk dat ouders ons vertellen als er gepest wordt. We nodigen u als ouders daarom van harte uit om alstublieft te melden als uw kind wordt gepest, want dan kunnen we er iets aan doen.

Pest-coördinator en schoolcontactpersoon (vertrouwenspersoon)

Kinderen kunnen ook terecht bij onze pest-coördinatoren: juffrouw Kaylee Mantel en Peggy Doreleijers.

Zij zijn ook de schoolcontactpersonen, waar kinderen in vertrouwen mee kunnen praten. In vertrouwen betekent dat als de kinderen dit niet willen, het vertelde niet bij anderen terecht komt, tenzij er sprake is van dreiging van (ernstige) mishandeling.

Materiele veiligheid

Eenmaal in de vier jaar wordt een risico-inventarisatie gemaakt en wordt het hele gebouw en alles wat daarin zit op basis van een protocol geëvalueerd. Er wordt een actieplan gemaakt op aspecten die verbetering behoeven. Jaarlijks wordt geëvalueerd hoe de verbeteracties vorderen.

Ook de acties die nodig zijn om bij calamiteiten snel te ontruimen, zijn belegd bij de groep BHV'ers, die jaarlijks bijscholing krijgen. Een aantal keer per jaar wordt een ontruiming met de hele school geoefend, geëvalueerd en verbeteringen worden verwerkt.

De Touwladder staat in een nieuw gebouw, de Ellips, dus materieel is er niet veel aan de hand. De BHV-groep houdt alles goed in de gaten en kreeg complimenten van de Arbodienst.

De ouders

De eerste contacten tussen ouders en school zijn tijdens de oriëntatiefase op de schoolkeuze van uw kind. U bent van harte welkom voor een rondleiding en een kennismakingsgesprek met de directeur. Er is ruimte voor al uw vragen. Ook onze kennismakingsgids en de website kunnen u een eerste indruk geven van onze school.

Aanmelding en aannamebeleid

Als u besluit, dat de Touwladder voor uw kind de beste school is, vult u het aanmeldingsformulier in dat op de website van de school staat of is af te halen op de school. Als wij het aanmeldingsformulier hebben ontvangen, krijgt u hiervan een bevestiging. Als uw kind drie jaar is, nemen wij uw kind op in onze administratie, is het jonger, dan is dit een voor-aanmelding en vragen wij u de aanmelding te bevestigen als het kind drie is geworden. Als uw kind naar de peuterspeelzaal of kinderdagverblijf is geweest, vindt er contact plaats tussen de leidster van Berenhuis en de school voor een zogenaamde 'warme overdracht'. Als er aanleiding voor is, vindt binnen 6 weken na de aanmelding een gesprek plaats, waarna de aanmelding definitief gemaakt kan worden.

Zes weken voordat uw kind 4 jaar wordt, nodigen we u uit voor een intake- gesprek over de ontwikkeling van uw kind tot nu toe en overige informatie, die nodig is om voor uw kind een goede start te garanderen. Naar aanleiding van dit gesprek zal de IB-er uw kind indelen in een groep. Zodra bekend is in welke groep uw kind komt, neemt de leerkracht contact op om een afspraak te maken om kennis te maken en eventueel te gaan 'stoeltje passen'. Dat wil zeggen: voorafgaand aan de eerste officiële schooldag kunt u samen met uw kind aanwezig zijn in de klas en daarna kan uw kind nog drie keer komen wennen.

Vierjarigen stromen in op de eerste schooldag nadat zij 4 jaar zijn geworden. Kinderen, die 6 weken voor de zomervakantie 4 jaar worden, stromen in het nieuwe schooljaar in. Ook de kinderen die in september 4 jaar worden, kunnen meteen na de zomervakantie starten.

Wettelijke regeling: De school bepaalt of en hoe vaak uw kind mag komen wennen, met een maximum van 5 dagen. De school heeft elke maand minimaal een toelatingsmoment, dat is verplicht. Scholen zijn niet verplicht om 4-jarigen een compleet onderwijsprogramma aan te bieden. Als de school 4-jarigen geen volledig lesprogramma aanbiedt, dan moet dit in de schoolgids staan. Als zich bijvoorbeeld problemen voordoen met de indeling van de leerkrachten of soms zelfs ruimteproblemen, dan heeft de school de mogelijkheid om 4-jarigen maar een deel van de week onderwijs te geven. Zie voor het toelatingsbeleid van Cadans Primair onderstaande link:

<https://www.cadansprimair.nl/cadans-primair/documenten/>

Wanneer nemen wij een kind niet aan? Wat dan?

In principe zijn alle kinderen welkom op onze school, tenzij er overwegende bezwaren zijn. Deze bezwaren zullen gelegen zijn in de ondersteuningsbehoefte van de leerling, waarin wij niet kunnen voorzien. Dat kan zijn op allerlei gebied. Als de leerling zorg vraagt, die de school niet kan bieden, ook

niet met extra ondersteuning vanuit een zorgarrangement, zal het bestuur zoeken naar een geschikte plaats op een andere school.

Aanmelding vanuit een andere basisschool

Wanneer een kind van school gaat veranderen, moet u als ouder uw kind laten uitschrijven. Dit kan bij de directie. Zonder uitschrijfformulier kan uw kind niet worden ingeschreven op een andere school. De uitschrijvende school zal een onderwijskundig rapport opmaken en dit aan u meegeven, bestemd voor de nieuwe school.

Als u uw kind bij ons aanmeldt vanuit een andere school, sturen we de vorige school een kennisgeving, dat uw kind is ingeschreven op onze school en ook het Ministerie van Onderwijs informeren we over de inschrijving.

Naar een andere school

Wanneer uw kind van school verandert (bijvoorbeeld bij een verhuizing of bij de overgang naar het Voortgezet Onderwijs), maken we voor de ontvangende school een onderwijskundig rapport op, volgens een standaardmodel, dat in ons samenwerkingsverband wordt gebruikt. U kunt dat rapport altijd inzien.

Oudergesprekken

De eerste week gaan de kinderen kennis maken met hun nieuwe leerkracht.

De kinderen krijgen een 'Dit ben ik'-blad mee naar huis, waar ze samen met hun ouders op kunnen schrijven wat belangrijk is voor de juf/meneer om te weten.

Bovendien krijgt u via mail een blad met klassen-informatie.

Ongeveer vier weken na de start van het schooljaar wordt u uitgenodigd voor een welbevindingsgesprek met kind, ouders en leerkracht. Onderwerpen zijn: Het 'dit ben ik'-blad; hoe gaat het in de klas, hoe ging het afgelopen schooljaar en wat wil je het komend jaar leren?

In november is het eerste rapport. Naar aanleiding daarvan kunt u optioneel in gesprek met de leerkracht.

In maart is het tweede rapport. Dan wordt u uitgenodigd voor een gesprek tussen kind-ouder en leerkracht. We blikken terug op het afgelopen half jaar en kijken met het kind vooruit waar het aan wil werken, sterkten en aandachtspunten.

Indien gewenst kunt u altijd een extra gesprek aanvragen met de leerkracht.

Aan het eind van het schooljaar is het derde rapport.

Tweemaal per jaar hebben we inloopavonden. Uw kind leidt u rond door de school en laat werk zien, de klas waarin het zit en alles wat maar interessant is volgens het kind. U kunt uiteraard al uw vragen stellen.

De ouders en leerlingen van groep 7 krijgen in april een gesprek met een voorlopig advies voor het vervolgonderwijs.

Voor de ouders van groep 7 en 8 organiseren we ieder jaar een ouderavond over het vervolgonderwijs. Ook dit jaar doen we dit weer samen met de andere basisscholen in Sint-Michielsgestel. U ontvangt hierover nog informatie over plaats, datum en tijdstip.

Tweemaal per jaar wordt u uitgenodigd voor een meer algemene ouderavond, waarin we met elkaar in gesprek gaan over het beleid van de school of over thema's, die voor ons allen interessant zijn.

Informatievoorziening

Wij proberen u steeds zo goed mogelijk te informeren. Daarvoor gebruiken wij verschillende middelen.

- We hebben een **website**: www.bsdetouw ladder.nl Hier vindt u de meer vaste en algemene informatie over de school, de schoolgids en het schoolbeleidsplan, maar ook de nieuwsbrieven, de kalender en foto's van evenementen staan hier.
- **De nieuwsbrief 'De Ellips'**, die steeds voor een vakantie verschijnt en lopende nieuwsberichten bevat over bijeenkomsten en gebeurtenissen.
- **Social Schools**: een app, waar u in een besloten omgeving de gebeurtenissen in de groep van uw kind kunt volgen en hierop kunt reageren.
- **Twee ouderavonden** voor de hele school met thema's, die van belang zijn voor alle ouders.
- **Inloopavonden**, 2x per jaar waar u de themawerkstukken kunt zien en al het gemaakte werk van uw kind, de methoden enz. kunt inzien.
- **Oudergesprekken over het rapport van uw kind** met de eigen leerkracht.
- **Overige oudergesprekken** met de leerkracht, de intern begeleider, de directie en/of deskundigen.
- **Via e-mail** krijgt u heel gerichte berichten. Gezinnen zonder e-mail krijgen deze berichten via de post of de brief wordt meegegeven aan uw kind.

De Oudervereniging

We zijn heel blij met onze zeer actieve oudervereniging. Een deel van de identiteit van de school wordt mede bepaald door de parascolaire activiteiten, die plaats vinden gedurende het jaar: de grote jaarfeesten, zoals Kerstmis, Carnaval, Pasen en Sinterklaas, maar ook andere activiteiten zoals Kinderboekenweek, Koningsdag, theaterbezoek en een gedeelte van de schoolreisjes.

Als team hebben we de oudervereniging een grote rol en zeggenschap gegeven in de organisatie van de parascolaire activiteiten. Binnen het kader en de mogelijkheden van de school organiseert en ondersteunt de oudervereniging deze feesten. Dit leidde tot een fijne samenwerking tussen ouders en team, waarbij duidelijk werd hoe enorm goed onze ouders kunnen organiseren en wat een bron aan creativiteit hier zit. Wij hebben het ervaren als echt partnerschap door zo samen te kunnen werken.

Voorzitter: Hugo van Mullem

Tel: 06- 20444292

Secretaris: Josette Storm en Joyce Oomen

Vrijwillige ouderbijdrage

De oudervereniging vraagt aan de ouders een vrijwillige bijdrage van €25,- per kind per jaar om haar activiteiten voor de kinderen te kunnen financieren. Het niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

De school doneert € 350, -

Voor het kamp van groep 8 vragen we een bijdrage van €85,- .

Mocht dit problemen opleveren, neem dan contact op met de leerkracht of de directeur. Alle leerlingen gaan hoe dan ook mee op kamp.

Medezeggenschapsraad

Medezeggenschap is dienstbaar aan de kwaliteit van het onderwijs aan kinderen en is dienstbaar aan de school als leefgemeenschap van leerlingen, ouders en personeel. Medezeggenschap draagt bij aan een gezonde afweging van de belangen van de leerlingen, het personeel, de ouders en de school als organisatie. Daartoe bespreekt de MR alles wat zij van belang acht met de directie, geeft advies en heeft instemmingsrecht over beleid. In de medezeggenschapsraad zitten vertegenwoordigers van het personeel en van de ouders.

e-mail: mr.tl@cadansprimair.nl

De vergaderingen van de MR zijn voor alle ouders toegankelijk. De vergaderingen beginnen om 20.00 uur. Als u als toehoorder aanwezig wilt zijn, kunt u contact opnemen met de voorzitter via bovenstaande mailadres.

Omdat het schoolbestuur het bevoegd gezag is van acht scholen uit de gemeente Sint-Michielsgestel is er ook een GMR (Gezamenlijke Medezeggenschapsraad).

De GMR heeft in het takenpakket alle school-overstijgende aangelegenheden, zoals vakantieregeling en personeelsbeleid.

Website: “Ouders en onderwijs”: vraagbaak voor ouders

Ouders en onderwijs, dé vraagbaak voor ouders met kinderen in de schoolgaande leeftijd. Een website gemaakt in opdracht van het ministerie. Ouders kunnen met vragen over school en het onderwijs aan hun kind contact met ons opnemen. Gratis en onafhankelijk.

Het is in het belang van het kind dat de relatie tussen ouders en de school goed is. Waar er vragen zijn, is Ouders & Onderwijs er voor informatie en advies. Voor ouders én voor medezeggenschapsraden. Wij bieden een luisterend oor, geven informatie over rechten en plichten en tips om met school het goede gesprek aan te gaan over de vraag of zorgen die er zijn.

Ouders & onderwijs

Bel: 0800-5010 *

Mail: vraag@oudersonderwijs.nl

www.oudersonderwijs.nl

* Op werkdagen tussen 10.00-15.00 uur.

Diverse regelingen voor het onderwijs

In dit hoofdstuk vindt u allerlei regelingen, zoals deze vanuit het ministerie van scholen gevraagd worden en hoe deze voor de touwladder zijn uitgewerkt.

Gebruik van de verplichte onderwijstijd 2023-2024

Leerlingen van basisscholen moeten minimaal 7.520 uur les krijgen, verdeeld over 8 schooljaren (dat is gemiddeld 940 uur per jaar). Leerlingen moeten in de eerste 4 schooljaren (onderbouw) ten minste 3.520 uur les krijgen. In de laatste 4 schooljaren (bovenbouw) 3.760 uur . De 240 uur die overblijven, kunnen scholen verdelen over de onderbouw en bovenbouw (dat is 30 uur per jaar). Er is geen maximum aantal uren onderwijs per dag. De Inspectie van het Onderwijs (Onderwijsinspectie) let er op, dat scholen voldoende uren onderwijs geven.

Berekening van schooluren 2025-2026

Leerlingen van basisscholen moeten minimaal 7.520 uur les krijgen, verdeeld over 8 schooljaren (dat is gemiddeld 940 uur per jaar). Leerlingen moeten in de eerste 4 schooljaren (onderbouw) ten minste 3.520 uur les krijgen. In de laatste 4 schooljaren (bovenbouw) 3.760 uur. De 240 uur die overblijven, kunnen scholen verdelen over de onderbouw en bovenbouw (dat is 30 uur per jaar). Er is geen maximum aantal uren onderwijs per dag. De Inspectie van het Onderwijs (Onderwijsinspectie) let erop, dat scholen voldoende uren onderwijs geven.

2025-2026 van 1-10-2025 tot 1-10-2026

40 schoolweken, want 12 weken vakantie:

1 week herfst; 2 weken kerst; 1 week voorjaar; 2 weken mei; 6 weken zomer

Groep 1-2-3-4				Groep 5-8		
		Uur per week	Totaal aantal		Uur per w	Totaal aantal
Schoolweken	40	23,75	950-41,75=908,25	40	25,75	1030-55,75=974,25
- Studiedag gesprekstechnieken Vr 7 nov	1	3,5	-3,5	1	5,5	-5,5
- Studiedag cito wo 17 juni	1	3,75	-3,75	1	3,75	-3,75
- Studiedag sept 2027	1	3,5	-3,5	1	5,5	-5,5
- 19-12 Middag voor Kerstvakantie				1	2	-2
- 13-2 carnaval 12.00				1	2	-2
- Tweede Paasdag 7 april	1	5,5	-5,5	1	5,5	-5,5
- 17-4 Koningsspelen tot 12.00 uur	-	-	-	1	2	-2
- Ma 4 mei studiedag en 5 mei valt buiten meivakantie	2	11	-11	2	11	-11
- Hemelvaart 14-15 mei	2	9	-9	2	11	-11

- 2 ^e Pinksterdag 25-5	1	5,5	-5,5
- Middag van laatste schooldag 4-7			
-			
Totaal uren			

1	5,5	-5,5
1	2	-2

Totaal 941,25

Rechten en plichten

In dit hoofdstuk worden rechten en plichten van alle betrokkenen beschreven, school, ouders en leerlingen.

Gezondheidszorg

Gemeente en jeugdzorg

Per 1 januari 2015 zijn gemeenten verantwoordelijk geworden voor de uitvoering van alle jeugdzorg. Het betreft de provinciale jeugdzorg, jeugd GGZ en zorg voor verstandelijk-gehandicapte jeugd, die voorheen onder het rijk, de provincie, de AWBZ en de Zorgverzekeringswet vielen.

Vanaf 1-1-2015 is er één gemeentelijk aanspreekpunt Zorg: de gemeente. De GGD Jeugdgezondheidszorg werkt samen met school. Onze jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen nemen deel aan het Zorg Advies Team op school.

Het Zorg Advies Team (ZAT)

Als je vragen hebt over de gezondheid, ontwikkeling of het gedrag van je kind is het fijn als je dit kunt bespreken met de juf/meester of intern begeleider op school. Als de school zelf vragen/zorgen heeft over je kind dan zullen zij dit met je bespreken. Samen wordt dan gekeken of het goed is om je kind te bespreken in het Zorg Advies Team (ZAT).

In het Zorg Advies Team zitten de intern begeleider van school, de jeugdverpleegkundige en de jeugdarts vanuit de GGD en de schoolmaatschappelijk werker (SMW) vanuit Farent. Afhankelijk van de vraag bekijken we wie er aansluit bij het ZAT. Als je samen met school besluit om je kind te bespreken in het ZAT dan zullen we, samen met jou, de vragen op een rij zetten en kijken welke hulp passend is. In sommige situaties kan de hulp geboden worden vanuit de leden van het ZAT en in andere situaties is er meer gespecialiseerde ondersteuning nodig. In het laatste geval dan kunnen de leden van het ZAT je helpen om de hulp te regelen via het Basisteam Jeugd en Gezin. We willen graag ondersteuning bieden als de problemen nog klein zijn om zo te voorkomen dat ze groter worden.

De leden van het ZAT team op school zijn:

Peggy Doreleijers, IBer Touwladder

Elfri Savage, IBer Touwladder

Heleen Rutten, jeugdarts GGD

Sanne van Lokven, jeugdverpleegkundige GGD

Aletta van der Hagen, schoolmaatschappelijk werker Farent

Maatschappelijk werk

Aan de Touwladder is vanuit de gemeente een schoolmaatschappelijk werkster verbonden. Voor de Touwladder is dat mevrouw Aletta van de Hagen (zie adressen) . Als u behoefte heeft om te praten met de maatschappelijk werkster of u heeft bepaalde vragen over opvoeden of andere situaties, waar u geen raad mee weet, kunt u met haar contact opnemen of via de ib-er of groepsleerkracht vragen om een afspraak.

School verpleegkundige

Als er ook medische zorgen zijn (bedplassen, slecht eten of slapen) is er de mogelijkheid met de school verpleegkundige mevrouw Sanne van Lokven in gesprek te gaan. Ook hiervoor geldt: neem even contact op met de ib-er of de leerkracht, zodat zij een afspraak voor u kunnen regelen.

Jeugdarts van de GGD

De jeugdarts Mevrouw Heleen Rutte, roept de leerlingen van groep 2 via de ouders op voor een uitgebreid preventief onderzoek.

In groep 5 worden de leerlingen opgeroepen voor een inenting DTP en BMR en wordt de groei en ontwikkeling met u besproken.

Logopedie

Rond de vijfde verjaardag van uw kind gaat de school-logopediste in overleg met de leerkracht welke kinderen opvallen en voor een screening in aanmerking komen. De logopedist neemt vervolgens contact op met de ouders en u krijgt een vragenlijst van de logopedist over de spraak/taalontwikkeling van uw kind. Als de logopedist van mening is dat uw kind in aanmerking komt voor logopedie wordt u als ouder hiervan schriftelijk op de hoogte gebracht en kunt u uw toestemming geven.

Langdurig zieke leerlingen

Als mocht blijken dat uw kind langdurig ziek is, dan kunnen wij gebruik maken van de consulent zieke leerlingen. Zij kan u en ons adviseren hoe het onderwijs voor uw kind zo goed mogelijk door kan gaan en ook het contact tussen uw kind en de medeleerlingen behouden kan blijven.

Infectieziekten en de GGD

De GGD informeert ons bij vragen over hoe te handelen bij infectieziekten. Wij volgen deze richtlijnen op.

Meldcode Huiselijk Geweld

Als wij op school een vermoeden hebben, dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij zoals beschreven staat in de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Begeleiding door externen onder schooltijd

Voor begeleiding zoals b.v. (motorische) Remedial Teaching, logopedie, fysiotherapie geven wij geen vrij onder schooltijd. Dit is tegen de leerplichtwet. Ook begeleiding door externen op school is tijdens schooltijd niet toegestaan. Mochten er gewichtige omstandigheden zijn, waardoor de begeleiding niet anders plaats kan vinden, kunt u verlof aanvragen bij de directeur. Dit gebeurt door middel van een speciaal formulier, verkrijgbaar in de directiekamer of te downloaden via de website. Tijdens het verlof is school niet verantwoordelijk voor de leerling en het eventueel missen van lesactiviteiten. Deze afspraken zijn binnen ons samenwerkingsverband en ons bestuur gemaakt.

BHV Bedrijfshulpverlening

Er is altijd een leerkracht op school, die bevoegd eerste hulp mag verlenen. In totaal zijn drie leerkrachten geschoold en hebben de cursus voor bedrijfshulpverlening gevolgd en/of een EHBO-cursus. Er worden twee keer per schooljaar ontruimingsoefeningen gehouden in overleg met onze plaatselijke brandweer. Speeltoestellen laten we controleren door daarvoor bevoegde instanties, in verband met de veiligheid.

Protocol medisch handelen

We hanteren op school het protocol medisch handelen van de GGD:

1. Personeel, bij voorkeur de BHV-er/EHBO-er, verleent uitsluitend noodzakelijke medische hulp in de vorm van:
 - Eerste hulp bij ongevallen (EHBO).
 - Effectief levensreddende handelingen bij kinderen.
 - Begeleiden van een kind naar huisarts of ziekenhuis voor spoedeisende hulp indien ouders (nog) niet aanwezig zijn.
2. Personeel signaleert verschijnselen (van het 'zich niet lekker voelen' tot zichtbare ziekteverschijnselen) en neemt vervolgens contact op met ouders en/of GGD. Toedienen van medicijnen onder voorbehoud (zie punt 4).
3. In geen geval worden de volgende handelingen verricht:
 - Toedienen van aspirine, paracetamol of andere pijnstillers.
 - Toedienen van medicijnen die een kind op (dokters)voorschrift moet innemen.
 - Handelingen t.b.v. gebitsreiniging en –onderhoud/beugel.Dit zijn taken die onder de verantwoordelijkheid van ouders/ verzorgers vallen.
4. In uitzonderlijke gevallen toedienen van medicijnen:
 - Uitsluitend met een schriftelijke verklaring van de ouder(tijdstip, duur, dosering, bijverschijnselen).
Hiervoor dienen de ouders een verklaring medicijnverstrekking in te vullen (op school verkrijgbaar), waaruit blijkt dat de ouders de noodzakelijke medicijnen niet kunnen toedienen.
 - Aandachtspunten hierbij: toedienen van medicijnen: uitsluitend orale toediening; medicijnen worden door de groepsleerkracht bewaard op een niet voor kinderen toegankelijke plaats. De leerkracht maakt bij toediening een aantekening in het systeem.

Rookbeleid

Onze school is een rookvrije school. Dit betekent, dat er in het gebouw niet wordt gerookt. Op het schoolplein wordt vanaf een kwartier voor en na schooluren niet gerookt. Gelieve na deze schooluren niet of alleen buiten het zicht van kinderen te roken.

Mobiele telefoon, foto's

De mobiele telefoon is niet meer weg te denken in onze maatschappij. Toch vragen we u om, zolang u in de school bent, uw telefoon uit te zetten. Voor kinderen is het absoluut overbodig om een mobiele telefoon mee naar school te nemen. U kunt altijd via het nummer van school berichten doorgeven voor uw kind. Wij dragen dan ook geen verantwoordelijkheid voor meegenomen telefoons, die zoek- of stuk raken. Kinderen leveren hun telefoon 's morgens in bij de leerkracht. Vanaf schooljaar 2024-2025 is het voor leerlingen verboden om telefoons op school te gebruiken. Dus onze regel om telefoons in te leveren bij de leerkracht blijft van kracht.

Foto- en filmmateriaal

Bij diverse activiteiten in en om de school wordt door leerkrachten gefotografeerd. Deze foto's worden alleen voor eigen uitgaven gebruikt. Aan het begin van het schooljaar krijgen alle ouders een formulier waarop zij kunnen aangeven voor welke onderdelen zij toestemming geven voor publicatie (bv. nieuwsbrief, website school etc.).

Soms vragen buitenstaanders (de pers of anderen) of zij foto's mogen publiceren. Indien de foto's in school zijn gemaakt en uw kind staat op de betreffende foto, wordt u altijd expliciet om uw toestemming gevraagd.

Ook komt elk jaar de schoolfotograaf langs. Enkele dagen voordat de fotograaf komt, krijgt u hierover bericht.

Daarnaast wordt er in de groepen soms ook gefilmd voor scholing doeleinden. Deze films worden alleen intern gebruikt bij de coaching van leerkrachten.

Verkeersveiligheid en parkeren

Veel ouders brengen hun kind(eren) naar school. De aanwezigheid tegelijkertijd van rond de 350 kinderen, ouders, fietsen, en auto's rondom de school levert vaak onoverzichtelijke situaties op. Uit oogpunt van veiligheid wordt de ouders dan ook dringend gevraagd zo weinig mogelijk met de auto te komen. Rijd in ieder geval heel rustig en neem de verkeer- en parkeer-regels in acht. Wanneer u uw kind met de auto brengt of ophaalt, parkeert u uw auto dan in een parkeervak. Parkeren op de weg zorgt voor veel overlast voor andere weggebruikers en voor een gevaarlijke situatie bij het oversteken van andere kinderen.

De Touwladder heeft het Brabants Verkeers-Label (BVL)

Het BVL: een kwaliteitskeurmerk. Scholen kunnen in het bezit komen van het BVL: een bord aan de muur van de school. Het BVL is hiermee een uiterlijke waardering voor de geleverde kwaliteitsverbetering op het gebied van verkeersveiligheid. Scholen laten met het BVL zien dat het de school ernst is met de verkeersveiligheid. Het BVL is tastbaar en herkenbaar voor scholen, voor de (potentiële) leerlingen, hun ouders en voor alle anderen. Bij de kwaliteitsverbetering die tot toekenning van het BVL leidt, gaat het voor scholen in het basisonderwijs om de volgende onderdelen waar aan kan worden gewerkt:

- de schoolorganisatie;
- verkeerseducatie in de klas;
- verkeerseducatieprojecten;
- praktische verkeerseducatie;
- een verkeersveilige schoolomgeving en verkeersveilige school-thuisroutes;
- de betrokkenheid van ouders bij verkeerseducatie.

Op bovenstaande onderdelen kunnen de scholen punten scoren. Bij een voldoende score ontvangt de school het label. Onze verkeerswerkgroep onderhoudt dit label, zodat we ieder jaar een mooie subsidie binnenhalen voor verkeersprojecten.

Verzekering

Er wordt van uitgegaan, dat iedere leerling verzekerd is tegen ziektekosten. Schade is een zaak van wettelijke aansprakelijkheid. Ouders zijn aansprakelijk voor de schade, die hun kinderen aanrichten. Wij raden alle ouders daarom aan een WA-verzekering af te sluiten voor hun kind(eren). Het schoolbestuur heeft voor uitzonderlijke gevallen een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Die heeft betrekking op kinderen, leerkrachten en ouders, die in schoolverband activiteiten verrichten. Bij het vervoer van kinderen houden we ons strak aan de landelijke afspraken.

Gedragscode

Soms lopen emoties op. Zorgen om je kind, verdriet, problemen thuis of op school. We begrijpen dat, het gaat om je kind en als daar iets mee is raakt dat in je hart.

Wij leerkrachten doen ons uiterste best voor je kind. Maar soms is het samen zoeken: wat werkt wel en wat moeten we voorkomen of juist niet doen.

Gesprekken daarover leveren het meeste op in een rustige, respectvolle sfeer.

Daarom deze gedragscode:

- Ouders/verzorgers en medewerkers van de Touwladder tonen respect naar elkaar in woord- en toonzetting door naar elkaar te luisteren en het ingebrachte te overwegen.
- Ouders en medewerkers hanteren fatsoenlijk taalgebruik.
- Ouders en medewerkers treden niet agressief of intimiderend op (schreeuwen, dreigen).
- Wanneer er een conflict is, werken ouders en medewerkers mee aan het zoeken naar en vinden van een oplossing.

Het niet volgen van de gedragscode kan leiden tot disciplinaire maatregelen.

Afspraken rondom gescheiden ouders: schriftelijke informatieplicht, ouders en school

De leerkrachten en directie van de Touwladder zullen zich ten allen tijde afzijdig houden van een conflict tussen ouders en zich neutraal opstellen. Dit brengt met zich mee, dat de school zelfstandig een informatieplicht heeft ten opzichte van beide ouders en dat de school niet afhankelijk kan zijn van de informatieverstrekking van de ene ouder ten opzichte van de andere ouder.

Ook wanneer een scheiding minder harmonieus verloopt, zullen leerkrachten en directie geen stelling nemen vóór of tegen één van beide ouders en met beide ouders de relatie handhaven.

Wanneer een vermoeden bestaat, dat er situaties voorkomen, die nadelig zijn voor het welbevinden van het kind, zal de leerkracht de vertrouwenspersoon op school hierover informeren. Bij structurele gevallen en in overleg met de vertrouwenspersoon kunnen nadere stappen ondernomen worden richting de vertrouwensarts van de school (zie bijlage 10).

Alle ouders hebben naar de school een schriftelijke informatieplicht. Dit houdt in, dat de school op de hoogte moet worden gesteld over hun Burgerlijke staat. De Burgerlijke staat moet worden ingevuld op het inschrijvingsformulier. Eventuele wijzigingen hierin, in de loop van de basisschoolperiode van de kinderen, moeten doorgegeven worden.

De ouders zijn verplicht kopieën van de officiële stukken over de kinderen (wie heeft het ouderlijk gezag, bezoekrecht enz.) aan de school te geven, zodat deze in het dossier van het kind bewaard kunnen worden. Als de school niet over de vereiste afschriften beschikt, is de school toegestaan naar bevind van zaken te handelen met inachtneming van artikel 1:377c BW en wordt ze door beide ouders hierbij gevrijwaard van elke vorm van aansprakelijkheid.

Voor gesprekken worden altijd beide ouders tegelijkertijd uitgenodigd door de school. Als één ouder niet aanwezig kan zijn op die datum zal de school één keer proberen de afspraak te verzetten. Blijkt dan echter, dat het ook dan niet mogelijk is om beide ouders te spreken, blijft de eerste afspraak staan en zal het gesprek dus plaatsvinden met één ouder. Het verslag wordt aan beide ouders verstrekt (zie voor het protocol gescheiden ouders, de bijlage).

Gronden vrijstelling onderwijs en leerplicht

In Nederland hebben we een leerplichtwet die voorschrijft dat kinderen verplicht naar school gaan, volgens bepaalde tijden en leerdoelen. Hier wordt aangegeven wat die leerplichtwet inhoudt en welke uitzonderingen er zijn voor vrijstelling of verlof.

U mag van ons verwachten, dat wij uw kind op de Touwladder zo goed mogelijk onderwijs zullen geven, maar wij verwachten ook van u, dat u er alles aan zult doen om uw kind op school aanwezig te laten zijn.

Afwezigheid moet door de ouders schriftelijk gemeld worden door het invullen van het verzuimformulier, dat via de website te downloaden is. Bent u hiertoe niet in staat, kunt u dit formulier bij de administratie verkrijgen.

Bij ziekte kunt u uw kind tussen 08.15uur en 08.30 uur telefonisch afmelden op school.

Leerplichtwet Artikel 41. Verplichte deelname leerlingen aan het onderwijs

1.

De leerlingen nemen deel aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten, met dien verstande dat die onderwijsactiviteiten voor de leerlingen onderling kunnen verschillen.

2.

Het bevoegd gezag kan op verzoek van de ouders een leerling vrijstellen van het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten met uitzondering van de centrale eindtoets of de andere eindtoetsen, bedoeld in artikel 9b. Een vrijstelling kan slechts worden verleend op door het bevoegd gezag vastgestelde gronden. Het bevoegd gezag bepaalt bij de vrijstelling welke onderwijsactiviteiten voor de leerling in de plaats komen van die waarvan vrijstelling is verleend.

Voor 6e verjaardag 5 uur thuishouden

Voor sommige kleuters kan een hele schoolweek nog te vermoeiend zijn. Dan is een vrijstelling mogelijk en dan mag u uw kind tot de 6e verjaardag 5 uur per week thuishouden. Hiervoor heeft u geen toestemming nodig. U moet het wel melden bij de schooldirecteur. Als uw kleuter het nodig heeft, kunt u de vrijstelling uitbreiden met maximaal 5 extra uren. U kunt uw kind dus maximaal 10 uren per week thuishouden tot de 6e verjaardag. Hiervoor heeft u wel speciale toestemming van de schooldirecteur nodig.

Ontheffing leerplicht: Mogelijkheid tot maatwerk

Het komt voor dat leerlingen tijdelijk geen regulier onderwijs kunnen volgen vanwege een lichamelijke en/of psychische beperking. Deze leerlingen hebben recht op vrijstelling. Maar deze leerlingen kunnen wel baat hebben bij onderwijs. De [variawet passend onderwijs](#) maakt speciaal voor deze leerlingen maatwerk mogelijk. Het uitgangspunt is om leerlingen toe te laten groeien naar het volgen van de volledige onderwijstijd. De wet maakt het mogelijk om leerlingen tijdelijk deeltijdonderwijs te laten volgen. De scholen blijven zelf verantwoordelijk voor het onderwijs en het ontwikkelprogramma en bieden dit in overleg met de ouders/verzorgers aan.

Buiten schooltijden is onderwijs vrijwillig

Alle leerlingen dienen tijdens de in de schoolgids aangegeven schooltijden aanwezig te zijn. Wat daarbuiten georganiseerd wordt door de school, is vrijwillig tenzij een schoolreglement of de schoolgids anders voorschrijft. Ouders die hun kind inschrijven op school, worden op de hoogte gesteld van dit soort schoolregels. Gaan zij daarmee akkoord, dan zijn ze daaraan gebonden. Ouders in de medezeggenschapsraad hebben de schoolgids en de regels en activiteiten daarin goedgekeurd.

Bezwaren op religieuze gronden

Ouders kiezen voor een bepaalde school en daarmee stemmen zij in met het onderwijsaanbod van die school. Soms kunnen kinderen op grond van geloofsovertuiging vrijstelling krijgen voor bepaalde onderwijsonderdelen. Ouders moeten deze vrijstelling altijd schriftelijk aanvragen bij de directeur.

Extra vakantieverlof.

Dit is vakantieverlof buiten de normale schoolvakanties om. Extra vakantieverlof is niet iets waar men zomaar recht op heeft. Het kan alleen worden toegestaan als de omstandigheden daartoe aanleiding geven. Dit kan zijn:

1. Als het door de specifieke aard van het beroep van één van de ouders/verzorgers slechts mogelijk is om buiten de normale schoolvakanties op vakantie te gaan. Dit moet echter aangetoond kunnen worden door bijvoorbeeld een werkgeversverklaring. We verzoeken u om dit 8 weken van tevoren aan te vragen.
2. Als er bijzondere persoonlijke of sociale omstandigheden zijn.
3. Als het kind tijdens de schooluren plichten moet vervullen, die voortvloeien uit godsdienst/levensbeschouwing.

Een verzoek om extra (vakantie)verlof mag slechts éénmaal per jaar worden verleend. Het verlof mag echter niet vallen in de eerste twee weken van het schooljaar. Redenen als verkeersdrukte, geen boekingsmogelijkheden, goedkope tarieven, gelden niet als argument voor vakantieverlof. De ouders dienen bij bezwaar 6 weken van tevoren schriftelijk een bezwaarschrift in bij de directie.

Ongeoorloofd schoolverzuim

Hiervan is sprake als een kind zonder toestemming van de directeur afwezig is. De directeur is verplicht om dit verzuim aan de leerplichtambtenaar van de gemeente Sint-Michielsgestel door te geven. Het is mogelijk, dat hieruit een proces-verbaal voor de ouders voortvloeit.

Vrijstelling van leerplicht: geoorloofd verlof

Aan geoorloofd verzuim zijn voorwaarden verbonden. Bij ziekte moet de schooldirecteur dit op tijd horen. Wanneer een leerling een verplichting heeft vanuit zijn geloofsovertuiging, dan moet de schooldirecteur van te voren worden geïnformeerd. Afwezig zijn door een huwelijk of begrafenis mag alleen als de schooldirecteur vooraf toestemming heeft gegeven. Verlof moet dus worden aangevraagd worden bij de directie. Hiervoor is een formulier beschikbaar, dat van de website te halen is. Bij het toekennen van verlof hanteren we de regels van de leerplichtwet.

Hieronder leest u de belangrijkste regels:

- voor verhuizing: maximaal 1 dag.
- voor het bijwonen van een huwelijk of het sluiten van een samenlevingsovereenkomst: max. 1 dag.
- bij gezinsuitbreiding, voor geboorte/adoptie: maximaal 1 dag.
- bij een 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders maximaal 1 dag.
- bij een 12½-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders maximaal 1 dag.
- Bij ernstige ziekte van verwanten: in overleg met de directeur.
- Bij overlijden van verwanten: 1- 4 dagen, in overleg met de directeur.
- De directeur mag om een andere belangrijke reden (met uitzondering van vakantieverlof) verlof verlenen voor ten hoogste 10 schooldagen. In voorkomende gevallen dient de ouder een verklaring (bijvoorbeeld van een arts) te overleggen waaruit blijkt dat dit verlof (geen vakantieverlof) noodzakelijk is.
- Vakantie buiten de schoolvakanties mag slechts in één geval: wanneer een van de ouders niet tijdens de schoolvakanties kan, mag er eenmaal en ten hoogste 10 dagen vrij worden gegeven. Hiervoor is een werkgeversverklaring vereist. Deze dagen mogen niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen. Wanneer u in de gelegenheid bent tenminste 3 weken in de schoolvakantie op vakantie te gaan, krijgt u geen toestemming voor extra verlof.

Verlofaanvraag

Iedere verlofaanvraag dient ruim van tevoren ingediend te worden bij de directeur. Dat gebeurt door middel van een speciaal formulier, verkrijgbaar in de directiekamer of te downloaden via de website. U krijgt schriftelijk via de leerkracht van uw kind een positieve of negatieve reactie.

Verzuimbeleid

Veelvuldig verzuim kan van invloed zijn op de ontwikkeling van uw kind. Daarom wordt u uitgenodigd voor een gesprek als hier sprake van is. Wanneer het gaat om ongeoorloofd verzuim zijn wij verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. Dit doen wij niet zonder daarover met u contact te hebben. Er volgen daarna gesprekken vaak samen met maatschappelijk werk, de schoolarts en de leerplichtambtenaar om met elkaar te zoeken naar oplossingen om het verzuim te verminderen en uiteindelijk te doen stoppen.

De leerplichtwet is duidelijk: kinderen moeten naar school. Mochten we er met elkaar niet uit komen en vermindert het verzuim niet, dan kan een zorgmelding worden gedaan bij bureau Jeugdzorg. Dit wordt altijd van te voren met de ouders besproken.

Schorsing of verwijdering

Wanneer het niet meer verantwoord is, in het belang van kinderen of leerkrachten, om een leerling aan het onderwijs te laten deelnemen en normale (straf)maatregelen niet tot het gewenste resultaat hebben geleid, kan de schoolleiding besluiten een leerling uit te sluiten van onderwijs. Redenen hiervoor liggen vooral in de sfeer van voortdurend wangedrag. De schoolleiding heeft hierover in alle gevallen contact met inspectie en schoolbestuur.

Voor meer informatie over schorsen en verwijdering van kinderen verwijzen we u naar de website van de inspectie van het onderwijs: www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen

Klachtenprocedure

Problemen zijn er om opgelost te worden. Daarvoor is het belangrijk, dat ze in een vroeg stadium herkend en onderkend worden.

Klachtenregeling Cadans Primair

Algemene toelichting

In het primair onderwijs is ieder schoolbestuur verplicht een klachtenregeling op te stellen. Cadans Primair verzorgt onderwijs aan kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar. Vanuit een holistische visie op onderwijs wordt gewerkt aan de duurzame ontwikkeling van een breed leerrendement. De school vertaalt deze doelstelling door een onderwijssetting te creëren die voldoet aan de eisen van deze tijd en waarbinnen ieder kind en medewerker zich veilig en gewaardeerd voelt. Er wordt veel waarde gehecht om elkaar in een open, transparante communicatie te vinden. Toch kan het zijn dat u niet tevreden bent over de geleverde kwaliteit. In dat geval raden wij u aan uw ongenoegen/probleem kenbaar te maken bij de betrokken perso(o)n(en) binnen de school. Indien u van mening bent dat er onvoldoende naar uw uiting van ongenoegen wordt geluisterd of u bent van mening dat uw uiting van onvrede van dien aard is dat er sprake is van een formele klacht, geven wij u in deze klachtenregeling aan op welke wijze u uw klacht kunt indienen. Deze klachtenregeling helpt u ook met het adres van de klachtencommissie, de namen en de bereikbaarheid van de contactpersonen. De klachtenregeling zelf wordt gepubliceerd op de websites van de scholen en van Cadans Primair. Ook ligt de klachtenregeling op de school ter inzage.

Normale gang van zaken

Als er klachten over (gedrag van) de leerkrachten of een ander personeelslid zijn, verwachten wij, dat u het eerst samen met de betrokkene probeert op te lossen. Als u er samen niet uitkomt, kan er een gesprek met u, de betrokkene en de directie volgen.

Vertrouwens/contactpersonen

U heeft als ouder ook de mogelijkheid met de klacht naar de schoolcontactpersoon van de school te gaan. Bijvoorbeeld als u het niet goed met de leerkracht (of een ander personeelslid waarover u een klacht heeft) durft te bespreken. De vertrouwenspersonen op onze school zijn leerkrachten van het expertiseteam pedagogiek: Kaylee Mantel en Peggy Doreleijers. Zij zijn ook de vertrouwenspersonen voor de leerlingen.

De contactpersoon luistert naar de klacht en doet suggesties om de klacht op te lossen of brengt de partijen bij elkaar om er over te praten. Hij/zij kan u ook doorverwijzen voor de afhandeling van de klacht. Dat zal zijn naar het bestuur en als daar ook geen overeenstemming komt, naar de externe vertrouwenspersoon.

Bestuurder

Het bestuur van de stichting wordt vertegenwoordigd door mevrouw M. van Wegman.

Zij is te bereiken via het telefoonnummer 073-5944328.

Externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon van de stichting CADANS PRIMAIR is werkzaam bij de GGD. De contactgegevens zijn: GGD Hart voor Brabant 073-6404090.

Vraag naar de externe vertrouwenspersoon voor CADANS PRIMAIR.

De externe vertrouwenspersoon gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt of verwijst door naar de onafhankelijke klachtencommissie.

Onafhankelijke klachtencommissie

Cadans Primair heeft zich aangesloten bij de GCBO (Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs).

De contactgegevens van de GCBO zijn:

Postbus 394
3440 AJ Woerden
T: 070-3861697
E: info@gcbo.nl
W: www.gcbo.nl

Kosten

De kosten voor de klachtbehandeling of klachtbemiddeling worden betaald door het bestuur; Cadans Primair.

Bijlagen

1. Kinderopvang

Kinderdagverblijf Berenhuis

Bestuurder: Mathelijne Smids
website www.berenhuis.nl
Postadres: Schuurkerkpad 33,
5258 AE Berlicum,
Telefoon: 073-5033302
E-mail: info@berenhuis.nl,
Bank nr. 10.69.62.043

Het Berenhuis verzorgt, naast dagopvang, ook peuterarrangementen voor kinderen vanaf 2 – 4 jaar. Bruto uurtarieven: zie website Berenhuis. U kunt via www.toeslagen.nl een gedeelte terug vragen van de belasting.

Het Berenhuis is open gedurende 51 weken per jaar.

BSO Bolderburen

Tussenschoolse- en buitenschoolse opvang stichting BSO Bolderburen

Directeur: Nathalie Boonstra
Website: www.bsobolderburen.nl
Postadres: Postbus 47
5270 AA Sint-Michielsgestel
E-mail: info@bolderburen.nl

Tussenschoolse opvang vindt plaats op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 12.00 uur tot 13.15 uur onder leiding van pedagogisch medewerkers en enkele vrijwilligers. Bij tussenschoolse opvang brengen kinderen zelf hun lunchpakket mee. We gaan uit van de gezonde broodtrommel. Informatie hierover kunt u opvragen bij BSO Bolderburen.

Buitenschoolse opvang: Bolderburen biedt opvang van 07.00 uur tot 19.00 uur, alle dagen van de week, op schoolvrije dagen en tijdens vakanties. Ook bij plotselinge gebeurtenissen, continuoosters van scholen, studiedagen enzovoort, verzorgt Bolderburen de opvang.

Informatie over tarieven kunt u vinden op de website www.bsobolderburen.nl of vragen bij de directeur. U kunt via www.toeslagen.nl een gedeelte terug vragen van de belasting.

2. Protocol gescheiden ouders

1. ALGEMEEN.

Als ouders van een kind gaan scheiden, is dat een zeer ingrijpende gebeurtenis. Dat geldt voor de ouders, maar in nog sterkere mate voor hun kinderen. Vaak komt voor kinderen de scheiding onverwacht. In andere situaties is er al gedurende langere tijd sprake van spanningen. In alle gevallen heeft dit gevolgen voor de kinderen. Op school worden wij, via de kinderen, met de scheiding geconfronteerd. Om duidelijk te maken hoe wij hiermee omgaan, is dit protocol opgesteld. Wij willen hiermee:

- a) de positie van de school in scheidingssituaties beschrijven.
- b) de afspraken van de school van de kinderen in relatie tot de scheidende ouders helder vastleggen.

2. SCHEIDING EN JURIDISCHE GEVOLGEN.

Sinds 1998 is het geregeld, dat bij een echtscheiding of bij een ontbinding van een geregistreerd partnerschap, beide ouders het ouderlijke gezag behouden. Beide ouders hebben dan een beslissingsrecht als het bijvoorbeeld gaat om:

- inschrijving op een school
- aanvraag voor onderzoeken
- overplaatsing naar een andere school (SBO)

Deze opsomming is niet limitatief.

Bij hoge uitzondering wordt hiervan afgeweken, bijvoorbeeld als de ouders bij voortduring onenigheid hebben over de beslissingen, die moeten worden genomen in het belang van de kinderen of als één van de ouders niet in staat wordt geacht de kinderen op te voeden. De Rechtbank zal dan advies vragen aan de Raad voor de Kinderbescherming.

Vanaf maart 2009 dienen de ouders bij een echtscheiding een Ouderschapsplan te maken. Hierin worden de afspraken beschreven over de verantwoordelijkheid en de zorg voor de kinderen, de kinderalimentatie en de informatie-uitwisseling t.a.v. de kinderen.

3. POSITIE VAN DE SCHOOL.

De leerkrachten en directie van de Touwladder zullen zich te allen tijde afzijdig houden van een conflict tussen ouders en zich neutraal opstellen. Dit brengt met zich mee, dat de school zelfstandig een informatieplicht heeft ten opzichte van beide ouders en dat de school niet afhankelijk kan zijn van de informatieverstrekking van de ene ouder ten opzichte van de andere ouder. De school kan er dus niet van uit gaan, dat de ene ouder de andere ouder voldoende informeert.

Ook wanneer een scheiding minder harmonieus verloopt zullen leerkrachten en directie geen stelling nemen vóór of tegen één van beide ouders en met beide ouders de relatie handhaven. Wanneer een vermoeden bestaat, dat er situaties voorkomen, die nadelig zijn voor het welbevinden van het kind, zal de leerkracht de contactpersoon op school hierover informeren. Bij structurele gevallen en in overleg met de contactpersoon kunnen nadere stappen ondernomen worden richting de vertrouwensarts van de school.

Alle ouders hebben naar de school een schriftelijke informatieplicht. Dit houdt in, dat de school op de hoogte moet worden gesteld betreffende hun Burgerlijke Staat. De Burgerlijke staat moet worden ingevuld op het inschrijvingsformulier. Eventuele wijzigingen hierin, in de loop van de basisschoolperiode van de kinderen, moeten doorgegeven worden. De ouders zijn verplicht de kopieën van de officiële stukken betreffende de kinderen (ouderlijk gezag, bezoekrecht enz.) aan de school te geven, zodat deze in het dossier van het kind bewaard kunnen worden. Indien de school deze stukken niet heeft ontvangen, kan er niet gehandeld worden volgens dit gedragsprotocol. Indien de school niet over de vereiste afschriften beschikt, is de school toegestaan naar bevind van

zaken te handelen met inachtneming van artikel 1:377c BW en wordt ze door beide ouders hierbij gevrijwaard van elke vorm van aansprakelijkheid.

4. CONCRETE AFSPRAKEN.

a. Halen van kinderen

Kinderen van gescheiden ouders kunnen van school worden opgehaald door één van de (of beide) gescheiden ouders. Indien er sprake is van omgangsregelingen is het verstandig, dat de school een overzicht heeft van die regelingen (uiteraard op basis van beschikkingen van de rechtbank). De leerkracht kan daar dan zoveel mogelijk rekening mee houden en hij kan dat ook zoveel mogelijk in de gaten houden.

Wanneer de omgang van één van beide ouders met de kinderen van rechtswege is verboden, zal de school in overleg met de andere ouder bespreken op welke wijze het kind vanuit de klas/school naar huis gaat. In dit geval is het noodzakelijk, dat de school over een kopie van de beschikking van de rechtbank beschikt.

b. Informatievoorziening

Beide ouders hebben recht op dezelfde informatie over hun minderjarige kinderen van mensen, die beroepshalve met de kinderen te maken hebben, derhalve leerkrachten. Dit recht blijft bestaan, ook na een echtscheiding, zelfs in de situatie waarin één van de ouders niet meer met het gezag is belast. Het belang van informatievoorziening aan beide ouders is, dat ook een niet-verzorgende ouder op de hoogte blijft van de ontwikkelingen van het kind, zodat een kind geen compleet vreemde is geworden wanneer mogelijke contacten worden hersteld.

Een uitzondering op de informatieverstrekkingsverplichting is mogelijk wanneer de verzorgende ouder beschikt over een beslissing van de rechtbank, waarin is vastgelegd, dat het recht op informatie van de andere ouder is beperkt en een kopie hiervan aan de school is verstrekt.

Alle informatie, die elektronisch door school, leerkracht en groepsouder verstuurd wordt, kan naar de e-mailadressen van beide ouders verstuurd worden. De onderlinge coördinatie van eventuele acties, voortvloeiende uit deze e-mails, is aan de ouders zelf. Daarnaast wordt informatie aan het kind meegegeven. Die zal terechtkomen bij de ouder waar het kind op dat moment verblijft. Ook dit zal door de ouders zelf met elkaar afgestemd dienen te worden.

Belangrijke informatie, zoals bijvoorbeeld informatie over ouderavonden, dient aan beide ouders te worden toegestuurd.

c. Ouder/rapportgesprekken

Afhankelijk van de wens van de gescheiden ouders kunnen de oudergesprekken (rapportgesprekken) gezamenlijk of met een van beide ouders plaatsvinden. Dit kan kenbaar gemaakt worden aan de leerkracht. Het verslag van het gesprek wordt naar beide ouders toegestuurd.

d. Inschrijven van een leerling van gescheiden ouders

Voor de inschrijving van een leerling is de handtekening van de wettelijke vertegenwoordiger nodig. Wanneer beide ouders ouderlijk gezag hebben, zijn zij beide wettelijk vertegenwoordiger. Wanneer u weet, dat een van de ouders tegen de inschrijving is, dan is het verstandig om van beide ouders een handtekening te verkrijgen. Als een van de ouders geen handtekening geeft en de andere ouder wil toch doorzetten, moet hij of zij voor de inschrijving vervangende toestemming bij de rechter vragen.

5. Omgaan met (echt)scheidingssituaties

Het is wenselijk, dat ouders in een (echt)scheidingssituatie zo snel mogelijk en in een vroeg stadium de leerkracht hierover informeren. De situatie thuis kan direct invloed hebben op de concentratie en

leerprestaties van het kind op school. Wanneer de leerkracht op de hoogte is van de oorzaak hiervan kan hij/zij het kind beter ondersteunen.

Wanneer de scheiding concreet wordt, dan verzoeken wij beide ouders om het formulier 'Informatievoorziening kinderen van gescheiden ouders' in te vullen. Met dit formulier heeft de school de juiste contactgegevens van beide ouders in het bezit en is het duidelijk wie voor welke zaken benaderd kan worden. Op die manier kunnen beide ouders de ontwikkeling van hun kinderen goed blijven volgen.

3. Privacy: Algemene Verordening Gegevensbescherming

Als school volgen wij de nieuwe Europese wetgeving rond privacy, te weten de AVG : Algemene Verordening Gegevensbescherming.

Carly van den Akker is onze interne Functionaris Gegevensbescherming (FG) voor de Dommelgroep (een samenwerking tussen drie besturen). Zij informeert ons over allerlei zaken die gaan over de gegevensbescherming.

Daarnaast hebben we een FG buiten de organisatie, de Lumen Group, waar incidenten door Carly worden gemeld en waar men ons vertelt hoe een eventueel datalek of incident moet worden aangepakt.

Op de website van onze school staat het volledige protocol.

4. Adressen en telefoonnummers

Basisschool de Touw ladder

Bezoekadres: kindcentrum de Ellips
Van den Kerkhoffstraat 27
5271 CH Sint-Michielsgestel
Telefoon: 073-5530360
E-mail: (directie) Touw ladder@cadansprimair.nl
Website: www.bsdetouw ladder.nl

Het bestuur: Cadans Primair

Bestuurder: mevr. Marianne van Wegberg
Bestuurskantoor: Schildershof 1a
5271BM Sint-Michielsgestel
Telefoon 073-5944328

E-mail: info@cadansprimair.nl
Website: www.cadansprimair.nl

BSO Bolderburen (buitenschoolse opvang)

Bezoekadres: kindcentrum de Ellips
Van den Kerkhoffstraat 27
5271 CH Sint-Michielsgestel
Telefoon: 06-47134142

Postadres: Postbus 47
5270 AA Sint-Michielsgestel
E-mail: info@bolderburen.nl
Website: www.bsobolderburen.nl

Kinderdagverblijf Berenhuis

Bezoekadres: kindcentrum de Ellips
Van den Kerkhoffstraat 27
5271 CH Sint-Michielsgestel
Telefoon: 06 39485319

Postadres: Schuurkerkpad 33
Locatie de Ellips
5258 AE Berlicum
E-mail: info@berenhuis.nl
Website: www.berenhuis.nl

GGD Hart voor Brabant

Vogelstraat 2
5212 VL 's-Hertogenbosch
Telefoon: 0900-8222467
Website: www.ggdhvb.nl

Schoolverpleegkundige:

Sanne de Bie: s.de.bie@ggdhvb.nl.

Schoolarts:

Heleen Rutten

Schoolgericht maatschappelijk Werk

Aletta van der Hagen
06-4335 9032 | alettavanderhagen@farent.nl |
Aanwezig: maandag, dinsdag en woensdag
*Per 1 januari zijn Juvans Maatschappelijk Werk en
Dienstverlening en Welzijn Divers samen Farent.*

Inspectie voor het basisonderwijs

www.onderwijsinspectie.nl

e-mail: info@owinsp.nl

Vragen over onderwijs:
Telefoon 0800-8051 (gratis)

Samenwerkingsverband de Meerij

Voor passend onderwijs
Website: www.demeerij-po.nl

Ondersteuningseenheid WSNS Vught
voor ondersteuning van leerlingen met specifieke
onderwijsbehoeften
Website: www.wsns.nl
Telefoon: 073-6840838

Meldpunt Kindermishandeling 'Veilig Thuis'

Tel. 0800-2000.

Regionaal bureau Leerplichtzaken

Leerplichtambtenaar: Birgit Spee
073-5531198 |
B.Spee@mijngemeentedichtbij.nl
leerplicht@mijngemeentedichtbij.nl
St. Ursula 12, 5281 HV Boxtel

De externe vertrouwenspersonen die aan onze stichting zijn gekoppeld:

Roy Ploegmakers
royploegmakers@vertrouwenswerk.nl
06 48088774

Annelies Spitz
anneliesspitz@vertrouwenswerk.nl
06 33646887