

Schoolplan 2025-2029

BS Klim-op
HAAREN



DE KLIM-OP
BASISSCHOOL

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Totstandkoming	5
1.4 Bijlagen	5
2 Strategisch beleid	6
2.1 Strategisch beleid	6
3 Schoolbeschrijving	7
3.1 Schoolgegevens	7
3.2 Kenmerken van het personeel	7
3.3 Kenmerken van de leerlingen	8
3.4 Kenmerken van de ouders	8
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	9
3.6 Risico's	9
3.7 Landelijke ontwikkelingen	10
4 Onderwijskundig beleid	12
4.1 De missie van de school	12
4.2 Onze parels	12
4.3 Onze grote verbeterdoelen	13
4.4 Onze visie op leren en lesgeven	14
4.5 Onze visie op betekenisvol onderwijs	15
4.6 Levensbeschouwelijke identiteit	16
4.7 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	16
4.8 Burgerschap	17
4.9 Leerstofaanbod	19
4.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	19
4.11 Taalleesonderwijs	20
4.12 Rekenen en wiskunde	21
4.13 Wereldoriëntatie	21
4.14 Kunstzinnige vorming	22
4.15 Bewegingsonderwijs	22
4.16 Wetenschap en Technologie	22
4.17 Digitale geletterdheid	23
4.18 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	23
4.19 Les- en leertijd	23
4.20 Pedagogisch handelen	23
4.21 Didactisch handelen	24
4.22 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	24
4.23 Zorg en begeleiding	24
4.24 Extra ondersteuning	24
4.25 Afstemming (differentiatie)	25
4.26 Ononderbroken ontwikkeling	25
4.27 Opbrengstgericht werken	25
4.28 Resultaten	26
4.29 Toetsing en afsluiting	26

5 Personeelsbeleid	28
5.1 Integraal Personeelsbeleid	28
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	28
5.3 Schoolleiding	28
5.4 Professionele cultuur	28
5.5 Introductie en begeleiding	29
5.6 Taakbeleid	29
5.7 Collegiale consultatie	29
5.8 Ontwikkelgesprekken	30
5.9 Professionalisering	30
5.10 Verzuimbeleid	30
6 Organisatiebeleid	31
6.1 Organisatiestructuur	31
6.2 Groeperingsvormen	31
6.3 Schoolklimaat	31
6.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	32
6.5 Arbobeleid	32
6.6 Interne communicatie	33
6.7 Samenwerking	33
6.8 Contacten met ouders	34
6.9 Overgang PO-VO	34
6.10 Vervolgsucces	35
6.11 Privacybeleid	35
6.12 Voor- en vroegschoolse educatie	35
6.13 Voor- en naschoolse opvang	36
7 Kwaliteitsbeleid	37
7.1 Kwaliteitszorg	37
7.2 Kwaliteitskaarten	37
7.3 Kwaliteitscultuur	38
7.4 Professioneel statuut	38
7.5 Verantwoording en dialoog	38
7.6 Het meten van de basiskwaliteit	38
7.7 Wet- en regelgeving	39
7.8 De Quicksan personeel (RI&E)	39
8 Financieel beleid	40
8.1 Uitgangspunten	40
8.2 Algemeen	40
8.3 Sponsoring	40
8.4 Begroting(en)	40
9 Actiepunten 2025-2029	41
10 Meerjarenplanning 2025-2026	44
11 Meerjarenplanning 2026-2027	46
12 Meerjarenplanning 2027-2028	48
13 Meerjarenplanning 2028-2029	49
14 Formulier "Instemming met schoolplan"	50
15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	51

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2025-2029 van basisschool de Klim-op.

Het schoolplan is een wettelijk verplicht document en bedoeld om verantwoording af te leggen, over de onderwijskwaliteit en de onderwijsontwikkeling van onze school, aan de onderwijsinspectie en aan derden. De doelen die we centraal stellen komen voort uit de kwaliteitsstandaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader en vanuit onze visie op goed onderwijs.

De indeling van het schoolplan 2025-2029 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van onze Stichting: Cadans Primair en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. De pijlers van dit strategisch beleidsplan komen terug in de doelen die we stellen en vormen de stip op de horizon voor onze schoolontwikkeling en kwaliteitszorg voor de komende vier jaren. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven, uitwerken en periodiek beoordelen in jaarplannen en borgen of verbeteren in kwaliteitskaarten. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling, het welbevinden en de duurzame inzetbaarheid van onze medewerkers en op onze resultaten.

Mocht u vragen hebben over de inhoud of de vaktermen, neem gerust contact op met de directeur van de school.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van Cadans Primair- in de eerste plaats onze kwaliteit, onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor zowel als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, als als een planningsdocument voor de planperiode 2025-2029. We stellen jaarlijks een nieuw jaarplan op met doelen en acties, gebaseerd op de doelen die we beogen te bereiken over 4 jaar. In de evaluatie van het jaarplan zullen we steeds terugblikken en beoordelen of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Totstandkoming

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Bijlagen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar diverse bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en ze worden verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan). De belangrijkste bijlage is de schoolgids. Daar waar mogelijk verwijzen wij in dit schoolplan naar de informatie in de schoolgids.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Stichting Cadans Primair beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2025-2029. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben wij steeds aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan (optie: kiezen).

Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed).

Bijlagen

1. Strategisch beleidsplan 2025-2029 Cadans Primair

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Cadans Primair
Algemeen directeur:	Marianne van Wegberg
Adres + nummer:	Schildershof 1A
Postcode + plaats:	5271BM Sint Michielsgestel
Telefoonnummer:	073-5944328
E-mail adres:	info@cadansprimair.nl
Website adres:	www.cadansprimair.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	basisschool de Klim-op
Directeur:	Marjon Adriaansen
Adres + nummer.:	Sportlaantje 8
Postcode + plaats:	5076AM Haaren
Telefoonnummer:	0411-621209
E-mail adres:	deklimop@cadansprimair.nl
Website adres:	www.de-klim-op.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directie vormt het managementteam (MT) van de school samen met twee collega's die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-bovenbouw) en de intern begeleider. Ons team bestaat uit:

- 01 directeur
- 03 bouwleiders waarvan 02 bouwcoördinatoren
- 08 voltijd groepsleerkrachten
- 12 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 intern begeleider
- 02 leerlingbegeleiders
- 01 administratief medewerker
- 02 conciërges

Van de 27 medewerkers zijn er 21 vrouw en 6 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-8-2025).

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		3	
Tussen 50 en 60 jaar	1	1	3
Tussen 40 en 50 jaar	2	7	
Tussen 30 en 40 jaar	1	5	
Tussen 20 en 30 jaar		6	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	4	22	3

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren; we benutten hen voor de begeleiding van de wat jongere leraren.

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt op dit moment bezocht door 285 leerlingen. Het leerlingenaantal is sinds enkele jaren aan het stijgen. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten:

- spraak/taalonderwijs
- zwakke lezers/leerlingen met dyslexie
- diversiteit, multiculturele en brede maatschappelijke onderwerpen/burgerschap
- (hoog)begaafdheid
- leerlingen die praktijkgericht gaan uitstromen
- executieve functies
- positief sociaal gedrag

Het CBS berekent voor alle reguliere basisscholen een schoolweging op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in schuldsanering zitten

Onze schoolweging is met 27,5 een gemiddelde schoolweging vergeleken met andere scholen. Zie onderstaande tabel:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2024 / 2025	27,65	27-28	6,28	27,52 21/22 - 23/24	27-28 21/22 - 23/24
2023 / 2024	27,56	27-28	6,13		
2022 / 2023	27,34	27-28	6,26		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in het dorp Haaren. De sociale omgeving van de ouders loopt uiteen wat betreft sociale en economische factoren. Van praktisch tot theoretisch opgeleid, van arm tot rijk, van oorspronkelijke dorpsbewoners tot 'import' uit de steden en internationaal. Er zijn verschillen tussen de leerlingen door deze diversiteit in opvoeding, thuissituatie en buitenschoolse leeromgeving. Cultureel en religieus is er een kleine diversiteit in de ouderpopulatie. We hebben enkele islamitische gezinnen en een grotere groep katholieke gezinnen. Het aantal leerlingen met gescheiden ouders is de laatste jaren gestegen. Onze basisschool is echt een afspiegeling van het dorp en we kunnen met recht zeggen dat we een mini-gemeenschap vormen in het dorp.

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL/team	ZWAKKE KANTEN SCHOOL/team
kinderen goed in beeld en veel zorg/aandacht en ruimte voor ondersteuning van leerlingen	Te vol rooster om oa creatieve vakken/cultuur goed te verankeren
driehoek leerkracht-kind-ouder: goede samenwerking, lijntjes zijn kort	We willen veel en steeds het beste, daardoor worden er niet altijd duidelijk prioriteiten gesteld en worden bestaande afspraken niet altijd goed geborgd.
je mag jezelf zijn	Door de formatie vooral in d te zetten voor kleinere groepen en begeleiding/ondersteuning is er weinig ruimte om vakleerkrachten in te zetten
samenwerking	De visie is niet voldoende zichtbaar. Betere zichtbaarheid kan helpen prioriteiten te stellen en te borgen.
gedreven, daadkrachtig en betrokken team	

KANSEN SCHOOL/team	BEDREIGINGEN SCHOOL/team
Afspraken duidelijk communiceren en zorgvuldig borgen. Doorgaande lijn optimaliseren en vastleggen.	We merken dat de maatschappij verandert. De houding jegens leerkrachten is niet altijd
Communicatie stroomlijnen. Zorgen dat zoveel mogelijk via dezelfde middelen gecommuniceerd wordt, afspraken goed terug te vinden zijn. Duidelijk aangeven wat de onderbouwing is bij een besluit en zorgen dat er niet teveel tijd zit tussen voorstel en besluit.	Het schermgebruik en gebruik sociale media leerlingen neemt toe. Leerlingen kunnen minder spelen en nemen conflicten mee de school in.
Stimuleren van (individuele) professionalisering en delen van expertise binnen het team, om op deze manier leren van en met elkaar te bevorderen.	Het lerarentekort en kennis/expertise die verloren gaat met vertrek leerkracht

3.6 Risico's

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
lerarentekort	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>plan bij vervanging aanpassen om te grote druk op leerkrachten te voorkomen.</i>			
groei leerlingenaantal	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>aanvraag permanente uitbreiding huisvesting</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
aandacht houden voor borging	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>kwaliteitskaarten uitbreiden en evalueren</i>			

3.7 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling en de persoonsvorming van de leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)

Van belang voor de komende jaren is de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

Tenslotte willen we in ons schoolplan de hoofdlijnen meenemen van het Masterplan Onderwijs (april 2022). Dat betekent dat wij ons naast sociale ontwikkeling en persoonsvorming vooral richten op de

ontwikkeling van:

1. Het lees- en taalonderwijs
2. Het rekenonderwijs
3. Omgaan met digitale media en digitale geletterdheid
4. Burgerschap

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Basisschool de Klim-op is geworteld in het dorp Haaren en staat midden in de maatschappij. Op onze school krijgen alle kinderen betekenisvol onderwijs, passend bij hun behoeften, in een veilige en uitdagende leeromgeving. Wij zorgen voor een prettig leer- en leefklimaat voor iedereen en zijn open en nieuwsgierig. We vinden het belangrijk dat kinderen zich zowel optimaal ontwikkelen op cognitief vlak als op persoonlijk/sociaal emotioneel vlak, zodat ze na groep 8 klaar zijn om de stap naar het voortgezet onderwijs te kunnen maken.

Wij zijn er voor alle kinderen in Haaren.

Onze slogan

Onze slogan: Krachtig onderwijs maken we samen!

Onze kernwaarden:



Veiligheid en openheid

Het is voor iedereen fijn om hier te zijn. Iedereen wordt gezien en gehoord en kan zichzelf zijn.



Plezier en enthousiasme



Verbinding

We doen het samen, samen kom je verder



Ontwikkeling

De ontwikkeling van kinderen en onszelf, zowel op het gebied van persoonlijke vaardigheden en kennis.



Eigenaarschap

Zelfstandigheid en de ruimte om jezelf te zijn, uitdagingen aan te gaan, keuzes te maken, bekwaamheid te ontplooiën, creatief te zijn

4.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Vanuit team, ouders en leerlingen zijn de volgende parels benoemd:

Op onze school organiseren we 5x per jaar kleurkrachtgroepen. Kinderen van groep 1 tot en met 8 doen dan samen, in een vaste groepssamenstelling, een workshop.

Op onze school hebben we een pluslijn en een kluslijn.

Op onze school werken we in projecten (de zaakvakken, cultuur en creatieve vakken, vaardigheden als communiceren, samenwerken, digitale geletterdheid zijn geïntegreerd aangeboden) waarin onderzoekend leren een vaste plaats inneemt.

Op onze school is veel aandacht voor bewegen en bewegend leren.

Op onze school krijg je de hulp die je nodig hebt.

Op onze school zijn de lijntjes met ouders kort.

	Parel	Standaard
	Op de Klim-op werken de leerkrachten samen in leerteams	
	Op de Klim-op krijgen de kinderen in gemengde groepen (4-12 jarigen door elkaar) 5x per jaar workshops: kleurkrachtgroepen. Daardoor ontstaat verbinding	
	Op de Klim-op worden de kinderen gezien door de leerkrachten en kan iedereen zichzelf zijn	
	Op de Klim-op zijn de lijntjes met ouders kort en is er een open communicatie	
	Op de Klim-op is er een pluslijn en een kluslijn	
	Op de Klim-op leren kinderen is er extra begeleiding en zijn er aangepaste activiteiten voor kinderen die dat nodig hebben	
	Op de Klim-op leren kinderen zelfstandig keuzes te maken op basis van hun talenten en waar hun kansen liggen	

4.3 Onze grote verbeterdoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal ontwikkeldoelen/streefbeelden vastgesteld. Deze vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2025-2029. De afkorting CP staat voor een speerpunt vanuit het strategisch beleidsplan van onze stichting Cadans Primair. De andere afkortingen die gebruikt zijn representeren de kwaliteitsgebieden van het waarderingskader van de inspectie.

Betekenis afkortingen:

OP: onderwijsproces

SK: schoolklimaat

KA: kwaliteitszorg en ambitie

OR: onderwijsresultaten

Speerpunten	
1.	Er is een doorgaande lijn op het gebied van executieve functies. In alle groepen wordt hier aandacht aan besteed en passen leerkrachten het model van de boot toe, zodat leerlingen beter tot leren komen. Leerlingen zijn bekend met de EF en het model van de boot en reflecteren met behulp van de leerkracht op hun handelen. (OP0 basisvaardigheden; CP goed onderwijs)
2.	Onze visie op leren is opnieuw geformuleerd en concreet uitgewerkt, met een apart hoofdstuk over het jonge kind. Deze visie is richtinggevend voor onze manier van werken waarbij we zorgen voor een samenhangend en betekenisvol aanbod, waar mogelijk geïntegreerd. (OP1 aanbod; CP betekenisvol en in samenhang)
3.	Een nieuwe methode (OJW) heeft een plek gekregen in ons curriculum. Met behulp van deze methode wordt leerstof betekenisvol en in samenhang aangeboden, leerlingen leren vanuit ervaring, de echte wereld, werken vanuit een probleem en hierbij is aandacht voor creatief denken, ontwerpen en maken. Hiermee beogen we betrokkenheid en nieuwsgierigheid en is er een belangrijke plaats voor brede algemene kennis. Het taalaanbod is geïntegreerd OP1 aanbod; CP Betekenisvol en in samenhang
4.	Leerkrachten bereiden, waar nodig gezamenlijk, betekenisvolle lessen en thema's voor, dragen actief hun kennis over aan hun collega's en kennen elkaars kwaliteiten en zetten deze gericht in. (KA; OR; CP professioneel ontwikkelen)
5.	Er is een duidelijke visie geformuleerd rondom partnerschap met ouders, kindcentrumpartners, zorgverleners en de bredere gemeenschap op basis van openheid en vertrouwen en gericht op het welbevinden en leren van kinderen door inhoudelijke samenwerking. Tegelijkertijd geven we onze verwachtingen duidelijk aan en vragen om commitment. (CP partnerschap)
6.	Wij borgen een positief leerklimaat waarbij verantwoordelijkheidsgevoel, eigenheid, tolerantie en inclusie wordt bevorderd en elke leerling wordt aangemoedigd een actieve en positieve rol te spelen in de samenleving. Wij geloven dat we, door in te zetten op een brede ontwikkeling en burgerschap, leerlingen voorbereiden en stimuleren om zich optimaal te ontwikkelen, kritisch na te denken en een positieve rol te spelen in de samenleving. (SK; OP0)
7.	We hebben een visie ontwikkeld op digitale geletterdheid en een start gemaakt met het formuleren van de leerlijn. (OP1 aanbod)
8.	De kwaliteitskaart op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling is leidend voor het handelen van de leerkrachten. Er is een protocol grensoverschrijdend gedrag vastgesteld. Het leerteam communiceert regelmatig naar ouders over de ontwikkelingen. (SK)

4.4 Onze visie op leren en lesgeven

Krachtig onderwijs maken we samen!

Krachtig onderwijs is betekenisvol onderwijs en goed onderwijs voor ieder kind. Dit realiseren we door waar mogelijk het onderwijsaanbod in samenhang aan te bieden (bijvoorbeeld in projecten); door te observeren, reflecteren en resultaten te analyseren en op basis daarvan ons onderwijs en/ of ons handelen aan te passen; en door samen met kinderen en ouders af te stemmen wat een kind nodig heeft om tot optimale ontwikkeling te komen en zo te zorgen voor een passend onderwijsaanbod voor elk kind.

Op basisschool de Klim-op handelen we vanuit de kernwaarden: plezier en enthousiasme, veiligheid en openheid, verbinding, ontwikkeling en eigenaarschap die verweven zitten in onze visie en in ons onderwijs.

Pedagogisch klimaat

Wij zorgen ervoor dat ieder kind zich veilig en gehoord en gezien voelt. We stralen positiviteit uit. Wij leven naar de omgangsnormen van KiVa, respectvol omgaan met jezelf en de ander. De basisafspraken zijn voor iedereen helder.

Online sociale veiligheid heeft een plek binnen ons curriculum. (social media)
 Basisschool de Klim-op biedt structuur voor ieder kind, zodat iedere dag voorspelbaar is.

Betekenisvol onderwijs

Kinderen in groep 1 t/m 8 werken in projecten die zijn ingericht volgens de 21st century skills: samenwerken, oplossend vermogen vergroten, ict-vaardigheden, kritisch denken, communiceren en presenteren.

Door middel van deze projecten van verwerven de kinderen kennis, doen zij onderzoek en gaan zij uitdagingen aan die hen voorbereiden op zelfstandig functioneren in de snel veranderende maatschappij.

Samen met kinderen stellen we doelen waar kinderen zich verantwoordelijk voor voelen.

We streven naar een zo hoog mogelijke betrokkenheid van leerlingen door betekenisvolle activiteiten op niveau en in samenhang aan te bieden.

Passend onderwijs

Leerlingen krijgen onderwijs dat pas bij hun onderwijsbehoeften. De extra zorg die kinderen kunnen ontvangen, staat beschreven in het schoolplan en ondersteuningsprofiel.

Er is een effectieve samenwerking met (externe) expertise, ouders en school.

Het jonge kind

We zien de ontwikkeling van het jonge kind als een b

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gehoord en gezien weet. Op pedagogisch gebied vinden we zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking belangrijk. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs

onderwijs op maat geven: differentiëren

gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend), waarbij ook bewegend leren een belangrijke plaats inneemt

een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen

kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Actiepunt	Prioriteit
executieve functies verankeren in het aanbod	gemiddeld
differentiatie en interventies n.a.v. observaties van kleuters bepalen en vastleggen	gemiddeld
onderwijsaanbod en visie herijken en vastleggen	gemiddeld

4.5 Onze visie op betekenisvol onderwijs

Betekenisvol onderwijs betekent voor ons dat het onderwijs een relatie heeft met de wereld waarin we leven. Onderwijs dat betekenisvol is, boeit en houdt kinderen betrokken. Betrokken leerlingen willen graag/komen beter tot leren. Betekenisvol onderwijs betekent ook dat vakken geïntegreerd worden- bijvoorbeeld in projecten- en dat behalve kennis ook vaardigheden worden geleerd. Kinderen leren niet alleen uit boeken, maar ook door te experimenteren, onderzoek te doen en/of een bezoek te brengen aan een maatschappelijke onderneming.

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van kennis en vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de huidige maatschappij. We leven in een kennissamenleving waar kennis altijd en overal voorhanden is. In deze kennissamenleving gaat het ook om kenniscreatie en -constructie, om innovatie. Daarnaast is het een feit dat door de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere rol speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom ook gericht aandacht besteden aan de zogenaamde 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

4.6 Levensbeschouwelijke identiteit

Basisschool de Klim-op is een katholieke basisschool. Levensbeschouwelijke vorming is een onderdeel van ons onderwijs. Tijdens de katholieke feestdagen wordt er extra aandacht besteed aan de herkomst en betekenis van de betreffende feestdagen. In relatie met de leerlingenpopulatie wordt er daarnaast beperkt aandacht besteed aan specifieke feesten die gerelateerd zijn aan andere levensbeschouwingen.

We praten met kinderen over waarden en normen en richten ons daarbij op contact en verbinding met elkaar. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap: Sociale interactie is essentieel om jezelf en de ander te leren kennen en te leren hoe je jezelf verhoudt tot een ander. De school is een oefenplaats waar we van en met elkaar leren. Dit geldt voor volwassenen en kinderen. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen en dat iedereen zichzelf kan zijn. Het is onze taak als volwassenen om dit voor te leven.

Daarnaast besteden we aandacht aan goed burgerschap:

- Het bijbrengen van kennis van en respect voor de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals verankerd in de Grondwet, de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens en het handelen naar deze basiswaarden op school.
- Het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme democratische nederlandse samenleving.
- Het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid, alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.
- We verwachten dat alle kinderen aan de levensbeschouwelijke lesactiviteiten deelnemen. Iedereen die onze identiteit en visie op onderwijs respecteert is welkom op onze school.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal)
2.	We besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen
3.	We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).
4.	We besteden gericht aandacht aan burgerschap
5.	Op school besteden we structureel aandacht aan religieuze feesten

4.7 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en leerlingbespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling

besproken.

Er is structureel aandacht voor de ontwikkeling van de groep en individuele leerlingen. Door middel van lessen van de methode KiVa, tijdens projecten en door gesprekken wordt kinderen sociaal gedrag aangeleerd. In groep 7 krijgen de kinderen Rots en Watertraining om zichzelf en hun relatie tot de ander nog beter te leren kennen en respectvol duidelijk te kunnen maken waar hun grenzen liggen. In groep 6 of 7 leren kinderen hoe ze spellen kunnen begeleiden op de speelplaats. Daarmee dragen ze hun steentje bij aan het speelplezier van jongere kinderen.

We zijn in 2024 gestart met een kluslijn waarin expliciet aandacht wordt besteed aan de executieve functies op basis van de metafoor van de boot. Vanaf 2025 bouwen we aan een doorgaande lijn op het gebied van executieve functies. Behalve in onze kluslijn en pluslijn wordt hier in alle groepen aandacht aan besteed en passen leerkrachten het model van de boot toe, zodat leerlingen beter tot leren komen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

Beoordeling

Wij gaan uit van de doelen voor sociale en maatschappelijke competenties zoals deze in de methode KiVa en de methode Jeelo worden gesteld. Door middel van de KiVa monitor meten en evalueren we de resultaten.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties [2025] (OR2)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties	gemiddeld
De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs	gemiddeld
executieve functies	hoog

4.8 Burgerschap

Ten aanzien van Burgerschap hebben we allereerst de omgeving in kaart gebracht. Op basis daarvan hebben we vervolgens onze visie, onze doelen en ons (samenhangende) aanbod vastgesteld. Immers, goed burgerschapsonderwijs sluit aan bij de leefwereld van de leerlingen, hun interesses, hun problemen en bij de risico's die hiermee gepaard gaan.

Onze school maakt onderdeel uit van de gemeenschap die we samen vormen. We vieren samen de feesten, vieren de ontwikkeling van de kinderen, de ontwikkeling van het team, de school. Ouders, kinderen en het team zijn samen trots op en blij met de school en willen zich hiervoor inzetten. Dat we de goede dingen vieren en conflicten proberen op te lossen en elkaar daarbij steeds weer respectvol blijven bevragen, maakt de school tot een oefenplaats. Waardevol voor de volwassenen om voorbeeldgedrag te blijven oefenen; waardevol voor de kinderen, die dit voorbeeldgedrag zien en proberen na te doen waarbij de volwassenen hen helpen. Er wordt jaarlijks aandacht besteed aan goede doelen en er is een samenwerking binnen de gemeenschap o.a. door deelname van kinderen uit de bovenbouw aanhet verzorgen van dorpslunches en door spelletjes te organiseren met ouders.

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen onze leerlingen kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef (attitude) meegeven om als mens in de wereld kunnen functioneren. Om dit te bereiken, werken we acht jaar lang aan het vormen van een eigen identiteit, een positief zelfbeeld, respect voor elkaar én de omgeving.

De kennis wordt samenhangend aangeboden en de vaardigheden geoefend met behulp van de volgende methodes:

KiVa: Leerlingen leren middels de methode de KiVa-regels kennen die we gebruiken binnen de school. door middel van KiVa werken we aan de volgende domeinen van burgerschap:

- Vrijheid en gelijkheid
- Macht en inspraak
- Democratische Cultuur
- Identiteit
- Diversiteit
- Solidariteit
- Digitaal samenleven
- Denk en handelwijzen

Door middel van de methode Jeelo werken we ook aan deze en aan de overige drie domeinen: duurzaamheid, globalisering en technische ontwikkeling. Aan technische ontwikkeling wordt specifiek aandacht besteed door lessen van Mad Science in samenwerking met ASML. Binnen Jeelo krijgen leerlingen elke 2 of 3 jaar een leerroute met een steeds grotere scope. Zo leren zij steeds meer over dit maatschappelijk relevante onderwerp. De projecten waarbij vooral aan burgerschap wordt gewerkt zijn; Omgaan met elkaar, inrichten van je eigen omgeving, leren voor later en leren van de personen van vroeger. Bij elk project hoort een uitstapje naar een maatschappelijke organisatie of een spreker in de groep.

Monitoring

Burgerschap monitoren we formatief en summatief. Dit doen wij door:

- Groepsbesprekingen
- Observaties bij o.a. onderdelen van thematisch werken
- Toetsing binnen de Jeelo stenen en/of eisen van een eindproduct
- KiVa taal en afspraken inzetten gedurende de dag
- KiVa monitoring

Actiepunt	Prioriteit
de kwaliteitskaart en het beleid burgerschap is aangepast aan de nieuwe methode	hoog
burgerschap meetbaar maken voor leerlingen	gemiddeld

4.9 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale, motorische en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal, rekenen en burgerschap. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. In het kader van de "eigen opdracht" bieden we ook een pluslijn en een kluslijn en een weerbaarheidstraining aan.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod [2025] (OP1)	3,54

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed.	gemiddeld
lessen bewegend leren zijn geïmplementeerd	gemiddeld
beschrijving van beleid burgerschap aanpassen nadat de nieuwe methode is ingevoerd	gemiddeld

4.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Jeelo		X
	STAAL taal	Methode toetsen Leerling in Beeld-toetsen groep 3/tm 8	X
		Cito doorstroomtoets	
Technisch lezen	(aanvankelijk lezen) Lijn 3	Cito-DMT	X
	(voortgezet technisch lezen) Karakter	AVI indien nodig DMT	
	connect lezen en BOUW	Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	lezen mbv rijke teksten die betekenisvol zijn	Leerling in Beeld-toetsen Begrijpend lezen	
		Cito-doorstroomtoets	

Spelling	STAAL 2 spelling en grammatica	Methode toetsen toetsen LiB groep 3 t/m8	X
		Cito-doorstroomtoets	
Schrijven	Klinkers (groep 3, daarna mee naar boven invoeren) pennenstreken (4-8),	-	X
Engels	Groove.me	Methodegebonden toetsen Groep 7 - 8	
Rekenen	kleuters: Jeelo en rekenplein		
	Wereld in getallen 5	Methode toetsen	
		Leerling in Beeld toetsen Rekenen en Wiskunde	
		Cito-doorstroomtoets	
Geschiedenis	Jeelo	presentatie	X
Aardrijkskunde	Jeelo	presentatie	X
Natuuronderwijs	Jeelo	presentatie	X
Wetenschap & Techniek	lessen ASML/Mad science Jeelo	presentatie	
Verkeer	Jeelo VVN	verkeersexamen groep 7	X
Muziek	123 zing		
Handvaardigheid	Jeelo		X
Tekenen	Jeelo		X
Drama	Jeelo minimusical in groep 3 en 6 eindmusical groep 8		X
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegend kind		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	KiVa	2 x per jaar Kiva monitor veiligheidsbeleving	

4.11 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met leerlingen met een taalachterstand. Daar waar nodig (als de LOVS-gegevens daar aanleiding toe geven) zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

We geven onze taallessen op dit moment vanuit de methode Staal. De nieuwe kerndoelen taal worden

onze kapstok voor het taalonderwijs en we willen deze betekenisvol en in samenhang (met de nieuwe methode oriëntatie op jezelf en de wereld) aanbieden. Hoe we dat het beste kunnen doen, onderzoeken we tijdens de eerste twee jaar van deze schoolplanperiode.

De lessen begrijpend lezen en begrijpend luisteren zijn betekenisvol en geïntegreerd in de methode OJW.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We hebben schoolnormen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal.
2.	We geven technisch leeslessen tot en met groep 8.
3.	We geven betekenisvol begrijpend leesonderwijs

Actiepunt	Prioriteit
de nieuwe methode aanvankelijk lezen is geïmplementeerd	hoog
onderzoeken en implementeren integratie van taal in projecten	gemiddeld

4.12 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen) en zetten we rekencircuits in om op speelse wijze te automatiseren. We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen en met een kwaliteitskaart waarin de afspraken op het gebied van automatiseren en didactiek zijn vastgelegd. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- automatiseren met behulp van een rekencircuit
- compacten van de stof, het inzetten van hogere orde denkvragen en zorgen voor voldoende uitdaging voor de goede rekenaars
- voorbereidend rekenen bij de kleuters mbv rekenplein
- werken volgens het handelingsmodel
- werken met een datamuur

Actiepunt	Prioriteit
borgen rekencircuits en automatisering	gemiddeld
dmv lessonstudy differentiatie optimaliseren	hoog

4.13 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag, verkeer en kunst en cultuur komen aan de orde in betekenisvolle projecten. In deze projecten oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. De leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. De leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- door middel van projecten worden de onderwerpen betekenisvol en in samenhang aangeboden
- er is een relatie met de echte wereld. Bij elk project hoort een bezoek aan een maatschappelijke instantie

- ouders participeren door middel van inzet van hun expertise of begeleiding bij uitstapjes
- de projecten worden vanuit een vaste structuur aangeboden en verwerkt
- het gaat niet alleen om kennis, maar ook om vaardigheden
- enkele projecten worden gezamenlijk gestart of afgesloten door middel van een presentatie waarbij ook ouders aanwezig mogen zijn.
- de lessen begrijpend lezen zijn gekoppeld aan de projecten

4.14 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld; dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). Kunstzinnige vorming is zoveel mogelijk geïntegreerd in de projecten. Daarnaast bezoeken we met de kinderen musea, voorstellingen en/of worden er workshops aangeboden. In groep 5 is er extra aandacht voor algemene muzikale vorming en maken de kinderen kennis met het bespelen van instrumenten. Kinderen in groep 3 en 6 maken samen met de leerkrachten een minimusical en voeren deze op voor de school en voor ouders. In groep 8 is de eindmusical.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	onze school beschikt over een cultuurcoördinator
2.	we geven muzieklessen (in groep 5 inclusief het leren gebruiken van muziekinstrumenten)
3.	we besteden aandacht aan dramatische expressie, met als hoogtepunt een minimusical in groep 3 en 6 en een eindmusical in groep 8

4.15 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen dagelijks bewegen en plezier hebben in het bewegen. Er staat 1 keer per week een gymles in de gymzaal op het rooster en daarnaast gaan kinderen twee keer in de week een half uur naar buiten voor een beweegles. Naast deze lessen wordt ook bewegend leren ingezet tijdens o.a. reken- en taallessen.

Actiepunt	Prioriteit
implementatie methode bewegend kind	gemiddeld

4.16 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Uit de Kennisagenda (NRO):

De rol en de impact van technologie in het onderwijs wordt steeds groter. Inzet van (online) technologie biedt uiteenlopende kansen voor het onderwijs, van gedifferentieerd inzicht in leer- en ondersteuningsbehoeften op basis van data-analyses, tot flexibilisering van onderwijsinhoud en een

(virtuele) onderwijsomgeving. Vragen die spelen hebben betrekking op het benutten van die kansen, maar ook op de beperkingen en risico's. Dan gaat het bijvoorbeeld om digitale (on)geletterdheid, (on)gelijke toegang tot technologie, bias in algoritmes, fraudegevoeligheid, en binding van leerlingen en studenten met de opleiding en de docent. Ook is het de vraag wat technologie pedagogisch en didactisch vraagt van docenten en scholen.

Wetenschap en technologie komt aan bod tijdens de projecten en in de lessen die worden gegeven door Mad Science in samenwerking met ASML.

4.17 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school aandacht aan ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Actiepunt	Prioriteit
Ontwikkelen van een visie op digitale geletterdheid	hoog
Op basis van de visie op digitale geletterdheid zorgen voor een doorgaande lijn in het aanbod	gemiddeld

4.18 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe (sociale) media. Naast Engels bieden we de leerlingen in de middenbouw die behoefte hebben aan extra uitdaging aan om via een digitaal platform een andere vreemde taal te leren.

4.19 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor alle groepen: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen op maandag, dinsdag en donderdag tussen 12.15 en 12.30 uur. 's Middags is er les van 13.00 – 14.30 uur. Op woensdag en vrijdag zijn de tijden: 08.30 – 12.30 uur.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel (zie bijlage), een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd [2025] (OP4)	3,6

4.20 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben behalve een didactische taak ook de vormende/opvoedende taak om hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich veilig, gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen zichzelf kunnen zijn, leren verantwoordelijkheid te nemen en het werk zelfstandig (samen met anderen)

kunnen doen.

4.21 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die zowel bij de groep als geheel als bij de individuele leerling past. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

Er wordt samengewerkt tussen groepen om effectiever instructie te kunnen bieden. voor kinderen waarvoor de verlengde instructie of extra uitdaging in de groep niet voldoende is, is er extra begeleiding buiten de groep.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2025] (OP3)	3,32

4.22 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat “op maat”: leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

4.23 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, hebben we het onderwijsleerproces zo ingericht, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en de KiVamonitor (sociaal-emotionele ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en/of geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons ondersteuningsplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Dit plan verheldert daarnaast welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. We volgen de ontwikkeling van leerlingen natuurlijk voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (twee keer per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (instructiegevoelig (ig), instructieafhankelijk (ia) en instructieonafhankelijk (io) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025] (OP2)	3,65

Bijlagen

1. Ondersteuningsplan de Klim-op

4.24 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling

afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we -vanaf groep 5/6- een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie worden de ouders en de leerling betrokken.

4.25 Afstemming (differentiatie)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep (ig), de meergroep (io, verdiept arrangement) en de weergroep (ia, intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitoren we voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op hun groep, subgroepjes en individuele leerlingen. Zo nodig

4.26 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te doubleren. Binnen onze school verlengen of doubleren kinderen zo weinig mogelijk.

De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leraren. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de IB'er besproken wat er gedaan kan/moet worden om die stagnatie te verhelpen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen/bij:

1. De overgang van Voorschool naar School
2. De overgang van PO naar VO
3. De overgang van groep naar groep (overdracht)
4. De afstemming tussen duo-collega's
5. De afstemming tussen school en ouders
6. Tussentijdse in- en uitstroom

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Basisvaardigheden [2025] (OP0)	3,54

4.27 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets hebben we een schoolnorm vastgesteld die leidt naar de gewenste referentieniveaus. We monitoren cyclisch de resultaten en groei van de school, de groep en de vaardigheid en groei van individuele leerlingen. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Als de resultaten opvallend zijn, wordt er verder geanalyseerd en worden er interventies ingezet. Deze interventies worden vastgelegd in het groepsplan en in de analyse van de opbrengsten. De analyse wordt gedeeld met het team, bestuur en de MR.

De schoolleiding en de IB'er doen jaarlijks groepsbezoeken om te observeren en voeren tussentijds gesprekken om na te gaan of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en om samen te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren gaan ook te rade bij elkaar (collegiale consultatie) om van elkaar te leren.

4.28 Resultaten

We gebruiken het administratie- en leerlingvolgsysteem ParnasSys. In dit systeem leggen wij de groei en ontwikkeling van de leerlingen vast, via toetsresultaten, observatiegegevens en notities. Ouder hebben via het ouderportaal van Parnasys in de resultaten en gespreksnotities. We verantwoorden de resultaten naar ouders, inspectie en andere belanghebbenden.

We meten en verantwoorden onze resultaten en kwaliteit op de volgende manieren:

- In de MR wordt verantwoording afgelegd over de inrichting van het onderwijs, de schoolontwikkelingen, de tussen- en eindresultaten en de schooladviezen 9 (waar zitten leerlingen drie jaar na uitstroom uit onze school).
- We maken ieder jaar een schoolgids en publiceren die na instemming van de MR. In de schoolgids staan o.a. de resultaten van de doorstroomtoets en de speerpunten van de schoolontwikkeling.
- We werken met een schoolplan dat is afgeleid van het strategisch beleidsplan van Cadans Primair. Dit schoolplan geeft richting aan het beleid voor de komende vier jaar. Dit schoolplan wordt vertaald naar jaarplannen waarin de doelen voor het lopende schooljaar worden uitgewerkt. Aan het eind van elk schooljaar evalueren we in het jaarplan of de doelen die we hebben gesteld ook daadwerkelijk behaald zijn.
- Met iedere medewerker worden jaarlijks minimaal 2 gesprekken gevoerd waarin o.a. de ontwikkeling van de medewerker in relatie tot de schoolontwikkeling aan de orde komt. Daarnaast zijn er collegiale consultaties, leerteambijeenkomsten, bouwoverleggen en studiedagen.
- Eens in de vier jaar wordt de Risico Inventarisatie en Evaluatie afgenomen in het team. Eens in de twee jaar wordt een evaluatie onder ouders uitgezet en jaarlijks wordt een deel van de ouders uitgenodigd voor een ouderpanel.
- Vier keer per jaar komt de leerlingenraad bij elkaar.
- De tussen- en eindopbrengsten worden besproken met het bestuur.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten [2025] (OR1)	4

Actiepunt	Prioriteit
kwaliteitskaarten evalueren en de highlights terug laten komen tijdens incheckmomenten	gemiddeld
collegiale consultatie leerkrachten plannen	gemiddeld

4.29 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden via het portfolio geïnformeerd over de toetsresultaten van de leerling in Beeldtoetsen. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (Cito). Ouders en kinderen krijgen tijdens een gesprek in groep 7 een pré-advies en in groep 8 een voorlopig VO-advies. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

De methodetoetsen kunnen worden ingezien in het ouderportaal. De kinderen krijgen twee keer per jaar een portfolio mee, waarin door de leerkracht en de leerlingen zelf een breed beeld wordt gegeven van de ontwikkeling van de leerling.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Afsluiting [2025] (OP6)	3,8

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid wordt grotendeels op stichtingsniveau vormgegeven.

Het integraal personeelsbeleidsplan dat richting geeft aan alle medewerkers binnen Cadans primair is te vinden op de website van stichting de Dommelgroep en op de website van Cadans primair. In het personeelsbeleidsplan zijn zowel personeelsbeleid als personeelsbeheer opgenomen. Alle benodigde protocollen en procedures zijn geformuleerd, vastgelegd en worden jaarlijks geëvalueerd.

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma of geschiktheidsonderzoek (zij-instroomer). De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionele Cultuur. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister (SPO). Ten slotte werken alle betrokkenen met een digitaal personeelsdossier.

Actiepunt	Prioriteit
Functiehuis toelichten	laag

5.3 Schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur van de school. De schoolleiding wordt daarbij ondersteund door het MAT (Management Advies Team) bestaande uit twee bouwcoördinatoren. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren.

Actiepunt	Prioriteit
er is een kwaliteitskaart op het gebied van leidinggeven. Daarin staan o.a. de kaders voor besluitvorming, overleg en communicatie	gemiddeld

5.4 Professionele cultuur

We streven ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie en als een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarbij wordt het delen van kennis en expertise gefaciliteerd en het hulp of advies aan elkaar vragen gestimuleerd. Er worden jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunten zijn: de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren, samenwerking in het team en de doorgaande lijn in het onderwijs. Daartoe leggen de directie, de IB'er, bouwcoördinatoren en leerteams klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. Directie en MAT fungeren als makelaars in het verwijzen van leerkrachten naar elkaar voor consultatie.

Onze kernwaarden en omgangsregels gelden voor alle kinderen en voor iedereen die met de kinderen werkt. We werken continu aan een positief klimaat, professionele communicatie en teambuilding.

Typerend voor onze school is ook, dat we leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen: leerteams. Iedereen neemt deel aan een leerteam. De leerteams zorgen ervoor dat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Daarnaast geven deze leerteams gestalte aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn

opgenomen in het schoolplan en het jaarplan. Op de geplande studiedagen en overleggen, is ruimte voor het delen van kennis en expertise, het stellen van vragen, het delen van successen en steentjes. Het team is mede-eigenaar van de agenda van overleggen en studiedagen.

Actiepunt	Prioriteit
professionalisering is onderdeel van de gesprekscyclus	gemiddeld
Er zijn afspraken gemaakt en vastgelegd (kwaliteitskaart) mbt professionalisering	gemiddeld

5.5 Introductie en begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor en een maatje en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De mentor voert samen met de directeur en de IB'er het introductiebeleid uit, waarbij het speerpunt ligt op de bespreking van de competenties zoals beschreven in de 6 rollen van de leraar en het professionaliseringsbeleid van de Dommelgroep. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Met nieuwe leraren worden doelen gesteld in de gesprekscyclus die zich richten op het leren beheersen van 6 rollen van de leraar en de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'. De plaatsing in een groep is afhankelijk van de kwaliteit(en) van de nieuwe collega. De lesobservaties worden uitgevoerd door de mentor, de IB'er en de directeur. Om te bepalen of de nieuwe leraar zich in voldoende mate ontwikkelt naar basisbekwaam, gebruikt de school de kijkwijzer die beschreven staat in het beleid van de Dommelgroep.

5.6 Taakbeleid

Op onze school stellen we jaarlijks een werkverdelingsplan op. In dat plan wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van de medewerkers: wie doet wat? Het werkverdelingsplan regelt de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkruimtes, het vervangingsbeleid en de scholing. De directie, het team en de personeelsgeleding van de MR beschikken over bevoegdheden ten aanzien van het werkverdelingsplan. De directie bepaalt, na overleg met het team en het MAT, jaarlijks het aantal groepen en de benodigde leraren, inventariseert de werkzaamheden en bespreekt een en ander met het team. Op basis van het gesprek wordt er een concept-werkverdelingsplan opgesteld. Het concept wordt voorgelegd aan het team en na akkoord aan de PMR. Nadat de PMR akkoord is gegaan met het plan, voert de directie individuele gesprekken met de medewerkers over de inzet van de taakuren voor het komende schooljaar. Deze afspraken worden individueel vastgelegd en voor de zomer ontvangt iedere medewerker het overzicht van de afspraken.

Vervanging

Het vinden van vervangers bij ziekte is moeilijk. Mede daarom is in het werkverdelingsplan aangegeven welke stappen we nemen in het geval een leerkracht zich ziekmeldt. Dit is dan ook gericht op de vervanging bij ziekte voor korte termijn. Wanneer er sprake is van het langdurig uitvallen van een leerkracht zal er naar een meer continuïteit biedende oplossing gezocht worden.

5.7 Collegiale consultatie

Collega's komen binnen en buiten de bouw bij elkaar in de klas om van elkaar te leren. Ook wordt op deze manier gekeken of de opgestelde doelen van de school (c.q. onze competenties en criteria) worden waargemaakt. De leraar die een collegiale consultatie uitvoert, doet dit wanneer een collega de groep kan waarnemen. Collegiale consultaties kunnen plaatsvinden op eigen initiatief en volgens gemaakte afspraken. Wanneer collegiale consultatie plaatsvindt door een lid van een leerteam wordt er een rooster opgesteld door het betreffende leerteam. Per jaar wordt beslist welk vakgebied in ieder geval prioriteit krijgt en hoe vaak collegiale consultaties plaatsvinden. Deze consultaties worden gevoerd aan de hand van (onderdelen) van de kijkwijzer en/of de kwaliteitskaart van het vakgebied.

5.8 Ontwikkelgesprekken

De directie voert jaarlijks ontwikkelgesprekken met alle medewerkers. Tijdens deze gesprekken staan werkbeleving en persoonlijke en professionele ontwikkeling (in relatie tot de schoolontwikkeling) centraal. Verder komen werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, mobiliteit en de mate van bekwaamheid (start-, basis- of vakbekwaam) van de leraar. Uitgangspunt is wat er goed gaat en wat de talenten en (ontwikkel- en/ of ondersteunings)behoeften zijn van de medewerkers.

5.9 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de ontwikkelgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de actiepunten van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team een of twee keer per jaar teamgerichte scholing. Soms wordt deze gegeven door een externe en daarnaast leren we nadrukkelijk ook van en met elkaar. De leerteams hebben daarin een belangrijke rol. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

5.10 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de directeur. Deze regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Bij langdurig verzuim wordt gehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collega's, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt, worden er huisbezoeken afgelegd. Regelmatig (eens per 6 weken) wordt een kaart of bloemetje gestuurd namens het team.

Omschrijving	Norm	Landelijk gem. 3 jaar bo	2020 / 2021	2021 / 2022	2022 / 2023	2023 / 2024	2024 / 2025	2025 / 2026
Verzuimpercentage (VP) <i>deel van de werktijd dat verloren is gegaan wegens verzuim</i>	< 10%	6%	1,5%	4,4%	4,9%	3,6%	onbekend	onbekend
Meldingsfrequentie (MF) <i>gemiddeld aantal verzuimmeldingen</i>		1	0,7	1	1,3	0	onbekend	onbekend
De gemiddelde verzuimduur (GZD) <i>gemiddelde lengte van het verzuim in kalenderdagen</i>		21,3	8	15,8	6,2	3	onbekend	onbekend

Gegvens afkomstig van open onderwijsdata DUO

● VP > 10 ● VP 6 - 10 ● VP 3 - 6 ● VP 0 - 3

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de twaalf scholen van de Stichting Cadans Primair. De directie geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting Cadans Primair – leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door twee bouwcoördinatoren voor de onder- en de bovenbouw, en een IB'er. Het MAT (management advies team) wordt gevormd door de directie en de twee bouwcoördinatoren.

De school werkt met leer(expertise)teams op het gebied van taal, rekenen, betekenisvol onderwijs en sociaal-emotionele vorming. Daarnaast is er een ICT-team.

De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

6.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van de volgende criteria, om te zorgen dat alle kinderen voldoende aandacht, begeleiding en ondersteuning krijgen en de mogelijkheid hebben om samen te werken en spelen met kinderen van dezelfde leeftijd/ontwikkelingsfase:

- Sociale contacten in de klas
- Evenredige verdeling jongens/meisjes
- Evenredige verdeling van leerlingenzorg op o.a. cognitief gebied en taak-werkhouding.

Bij het indelen van de groepen gaan we uit van het beeld van de leerkrachten. Aanouders wordt gevraagd eventuele bijzonderheden aan te geven om rekening mee te houden.

De school plaatst de leerlingen dus tactisch. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij sommige vakken wordt het klassenverband doorbroken om nog beter te kunnen differentiëren naar onderwijsbehoefte.

6.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de kernwaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Onze school is een school die open staat voor ouders en waar de lijntjes tussen ouders en leerkrachten kort zijn. We vinden een goede afstemming met leerlingen, team, ouders, pedagogische partners en andere betrokkenen essentieel. We doen het samen.

We werken met een permanente dialoog en de cyclus van handelinggericht werken. Alle genomen stappen en resultaten worden besproken met de betrokkenen. Bijvoorbeeld in (kind)oudergesprekken, leerteams, teamoverleggen, groepsbesprekingen, ouderpanels, MR, OV. We leggen afspraken en werkwijzen vast op kwaliteitskaarten, stellen deze bij waar nodig en zorgen op die manier voor continue uitvoering (borging).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Basiskwaliteit PO <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat [2025]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat [2025] (VS2)	3,7

6.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een taakomschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

De school b

Veiligheid en openheid is een van onze kernwaarden. We zorgen voor een fijne groep en een fijne school waar iedereen zichzelf mag zijn en er respect is voor elkaar. We streven naar 100% veiligheid voor leerlingen, leraren en ouders. Ons beleid m.b.t. sociaal gedrag is vastgelegd in een kwaliteitskaart.

We leren kinderen om aan te geven wat ze wel en niet fijn vinden en te spreken vanuit ik-taal, in plustaal, met respect en 1 tegelijk volgens de regels van onze methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling: KiVa. Wanneer er een incident plaatsvindt waarin de veiligheid van een ander in het geding is, gebruiken we de S.T.O.R.M. kaarten om tijdens een gesprek te reflecteren op de situatie en het eigen handelen. Vanaf groep 4 wordt dit gesprek vastgelegd op het bijbehorende formulier. Ouders worden op de hoogte gesteld wanneer deze situatie zich voordoet en het formulier wordt opgeslagen in ons leerlingvolgsysteem. Bij meerdere incidenten worden ouders uitgenodigd voor een gesprek en worden er afspraken gemaakt over wat nodig is om een gedragsverandering in gang te zetten. Indien nodig wordt daarbij het ZAT betrokken. In ons ondersteuningsplan en op onze website staat beschreven dat onze grens bereikt is wanneer kinderen structureel voor onveiligheid zorgen, ondanks de inzet van onze zorg- en onderwijspartners en extra ondersteuning.

Alle kinderen vanaf groep 3 zijn twee keer per jaar gesprekspartner tijdens het kind-oudergesprek en indien nodig en/of gewenst zetten we extra gesprekken in. In de praktijk blijkt dat we regelmatig gesprekken in de groep of in een subgroepje voeren m.b.t. de uitvoering van de regels. Er worden groepsdoelen gesteld en soms ook individuele doelen op sociaal gedrag.

De school beschikt over eenklachtenregeling (zie schoolgids), eenklachtencommissie en interne en externe vertrouwenspersonen. De school beschikt niet over een aandachtsfunctionaris. De school beschikt over voldoende BHV'ers.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid [2025] (VS1)	3,81

6.5 Arbobeleid

Stichting Cadans Primair maakt deel uit van de Dommelgroep. Door de Dommelgroep is een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor het inplannen van een preventief overleg met de bedrijfsarts en het inzetten van een coach. De inzet van de werkdrukmiddelen wordt vanuit het werkverdelingsplan met alle leerkrachten vormgegeven. De PMR heeft instemmingsrecht m.b.t. dit plan.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

Onze school voert één keer in de vier jaar een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uit. Dat gaat in de vorm van een vragenlijst via Klassewerkplek over werkbeleving en een vragenlijst via Forms over

veiligheid. De vragen gaan zowel over welbevinden van leraren als over veiligheid van het gebouw. Aandachtspunten worden besproken en er wordt een plan gemaakt om deze te verbeteren.

6.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school. We spreken regelmatig met elkaar in allerlei overlegvormen: bouwoverleg; bordsessies (inchecken); leerteambijeenkomsten; collegiale overleggen; studiedagen en doen dit vanuit een professionele grondhouding. We informeren elkaar wekelijks via de teaminfo en proberen het sturen van mails naar elkaar zoveel mogelijk te beperken, om de communicatie overzichtelijk te houden. We gebruiken de chat in Parro om snel te kunnen schakelen en hebben een appgroep voor informele communicatie. Door middel van het bord in de teamkamer hebben we zicht op de doelen waaraan in de betreffende periode wordt gewerkt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats en met de juiste persoon besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

Actiepunt	Prioriteit
Besluitvorming helder communiceren met onderbouwing	gemiddeld
Effectief gebruiken van de incheckmomenten met het bord	gemiddeld

6.7 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Jongerenwerk
- Schoolmaatschappelijk werk: schakelfunctionaris
- Het samenwerkingsverband
- De jeugdverpleegkundige
- gemeenschapshuis Den Domp en Contour de Twern

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We overleggen structureel met voorschoolse voorzieningen
2.	We overleggen structureel met VO-scholen
3.	We beschikken over beleid m.b.t. tussentijdse overgang naar een andere school
4.	We betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school
5.	We werken samen met diverse ketenpartners (zie overzicht/bijlage)
6.	We werken samen met het SWV
7.	We overleggen structureel met de gemeente

6.8 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de sociale en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

We betrekken ouders vanaf het begin bij de ontwikkeling van hun kind. We voeren intakegesprekken, kind-oudergesprekken, adviesgesprekken en waar nodig extra oudergesprekken of overleggen om de zorg goed af te stemmen. In het ouderportaal kunnen ouders de ontwikkeling van hun kind volgen. Kinderen krijgen twee keer per jaar hun portfolio mee naar huis. Ouders helpen regelmatig op school bij activiteiten die worden georganiseerd door de OV, met brigadiërs, de bieb, in de groep, door iets over hun vak te vertellen tijdens een project enz.

Ouders worden eens in de twee weken op de hoogte gehouden van schoolse zaken door middel van een nieuwsbrief. alle communicatie met ouders verloopt via de Parro-app.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind
2.	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
3.	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
4.	Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
5.	Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
6.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten

Beoordeling

De ambities worden een keer per twee jaar beoordeeld d.m.v. de enquête oudertevredenheid

6.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure. In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk. Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Kinderen die dat nodig hebben worden extra begeleid in de overstap naar het VO.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld (zie bijlage)
2.	We controleren of onze adviezen effectief zijn (analyse van vervolgsucces)
3.	We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden
4.	We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
5.	We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waar onze leerlingen naartoe gaan

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team.

Vervolgsucces wordt jaarlijks besproken in de MR

Actiepunt	Prioriteit
Bekijken hoe we ouders al eerder mee kunnen nemen in wat de schoolresultaten van hun kind kunnen betekenen voor de uitstroom.	laag
eens in de twee jaar een ouderavond organiseren (eind groep 6 en groep 7) over de overgang van PO naar VO	gemiddeld

6.10 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van de VO-klas 3. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering (zie beleid)
2.	Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3 (NRO-rapportage en Scholen op de kaart)
3.	De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3

6.11 Privacybeleid

Onze stichting beschikt over een privacyreglement dat AVG-proof is. In het reglement staat o.a. hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders/verzorgers. En hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids. De stichting heeft een functionaris gegevensbescherming in dienst.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een privacyreglement
2.	We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens
3.	We beschikken over afspraken over de leerlinggegevens
4.	We hebben de rechten van de ouders m.b.t. privacy beschreven

6.12 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met twee peuterspeelzalen in de buurt van onze school. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

Het feit dat we met twee basisscholen in een gebouw gehuisvest zijn en dat er twee voorscholen in het dorp zijn, maakt het een uitdaging om leerlijnen/aanbod op elkaar af te stemmen. We werken samen waar het kan.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De kwaliteitszorg richt zich (ook) op VVE
2.	Er is in alle gevallen sprake van een warme overdracht
3.	De opbrengsten zijn van voldoende niveau

6.13 Voor- en naschoolse opvang

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang: de school is vanaf 07.00 uur open voor leerlingen (en ouders). Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang. Op onze school is een continuooster, waardoor we geen voorziening nodig hebben voor tussenschoolse opvang.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school is voorschoolse opvang mogelijk
2.	Op onze school is naschoolse opvang mogelijk

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel. De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?) [zie de paragraaf Kwaliteitskaarten]. De fase To Do zien we als een fase van samen-lerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. De fase To Check is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven? Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de stakeholders). Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel, en we beschikken over een leerlingenraad. Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in een projectplan, ons jaarplan of ons schoolplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialoog) en gepubliceerd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording) (To Respond). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten

We hebben onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Onze focus ligt op de lesgevende competenties van de leraren. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Ook hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan de ontwikkeling van de resultaten. In het kader van 'to plan' hebben we niet alleen lesgevende competenties vastgesteld, maar ook schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten, de sociale resultaten en het vervolgsucces. Het lesgedrag en de resultaten vormen veelal het uitgangspunt voor onze kwaliteitszorg (PDCA).

De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg, integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) en de resultaatontwikkeling leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen– stellen we op basis daarvan actiepunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen actiepunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een projectgroep, een PLG of een werkgroep. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen [2025] (SKA1)	2,94

7.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie, de doelen en de afspraken van onze school bij een bepaald thema. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per jaar geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedrag van de leraren worden ook gebruikt bij het personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluatie (reflecties) uit en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevende (in de gesprekscyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan het personeelsbeleid. Ook worden op basis van van tevoren gestelde doelen groepsbezoeken gepland en geëvalueerd om afspraken te borgen en bij te stellen. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zo borgen we dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verlopen.

De kwaliteitskaarten die we gebruiken voor het lesgeven gebruiken we ook om de resultaten te verbeteren. Ze komen aan de orde bij de resultaatbespreking.

7.3 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Onze school wil een lerende organisatie zijn. Dat betekent voor ons dat we inzetten op samen-leren, samen-werken en samen-doen. In de kennisagenda (NRO) staat:

Het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs vergt lerende, onderzoekende en innoverende scholen. De centrale vraag binnen dit thema is wat nodig is om zo'n lerende en professionele school te creëren. Het gaat dan in het bijzonder om de inhoudelijke en randvoorwaardelijke factoren die daarbij belangrijk zijn. Hoe kunnen onderwijsprofessionals bijvoorbeeld de tijd en ruimte krijgen c.q. nemen om zich zowel individueel als gezamenlijk te ontwikkelen en wat is de rol van bestuurders en schoolleiders in deze? Welke externe relaties zijn van belang, met ouders, maatschappelijke partners en bedrijfsleven? En hoe kunnen innovaties, gezamenlijk, verduurzaamd worden.

We werken met vier leerteams die zich bezighouden met een specifiek onderdeel van het vak: sociaal-emotioneel, taal, rekenen en betekenisvol onderwijs. Zij doen onderzoek, delen kennis en expertise en stellen waar nodig een kwaliteitskaart op die jaarlijks geëvalueerd wordt. Door tijd in te plannen op studiedagen en bouwoverleggen borgen we dat leraren de ruimte krijgen gezamenlijk te werken aan hun professionele ontwikkeling en het gezamenlijk voorbereiden van lessen/thema's.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025] (SKA2)	3,18

7.4 Professioneel statuut

Elk bevoegd gezag in het onderwijs heeft de verplichting om -in overleg met de leraren- een professioneel statuut op te stellen. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraren. Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd.

7.5 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids en in ons jaarplan/jaarverslag. Ons beleid met betrekking tot verantwoording en dialoog staat beschreven in ons kwaliteitshandboek. Het jaar sluiten we altijd af met een evaluatie van ons jaarplan waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

We hebben een leerlingenraad waarmee we 4 keer per jaar in gesprek gaan over de keuzes die we maken die invloed hebben op de leerlingen (o.a. visie, methodes, afspraken over gedrag, activiteiten) en we organiseren jaarlijks een of twee ouderpanels om met ouders in gesprek te gaan over allerlei onderwerpen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog [2025] (SKA3)	3,62

7.6 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp

van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

7.7 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

7.8 De Quickscan personeel (RI&E)

De quickscan wordt iedere twee jaar afgenomen met behulp van het instrument Klassewerkplek en een Formsvragenlijst vanuit de stichting over sociale en fysieke veiligheid op de werkvloer. Naar aanleiding van de uitkomsten wordt er in het team gesproken over de positieve en negatieve opvallendheden en bepalen we welke interventies ingezet kunnen worden. Deze interventies worden opgepakt door de schoolleiding en opgenomen in het jaarplan. Daarnaast bespreekt de schoolleiding tijdens de gesprekscyclus met de medewerkers over hun welbevinden.

Actiepunt	Prioriteit
aanpassen format gesprekscyclus	gemiddeld
format energiegevers en energievreters inzetten bij gesprekken indien nodig	gemiddeld

8 Financieel beleid

8.1 Uitgangspunten

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de stichting (zie daarvoor website Cadans Primair). De directeur bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de stichting en het schoolplan van de school te realiseren. We vinden het daarbij van belang dat vrijwel alle middelen ten goede komen aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De directeur bestuurder zorgt, in samenspraak met de directeuren, voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel (verdeelsleutel) ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door een stafmedewerker van stichting de Dommelgroep.

8.2 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van onze Stichting (zie bijlage). De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt –in samenspraak met de directeuren– voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld (zie bijlage) met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener de Dommelgroep.

8.3 Sponsoring

Op onze school is incidenteel sprake van sponsoring. In voorkomende gevallen is de tegenprestatie een bedankje en vernoeming in de communicatie (bijvoorbeeld op social media kanalen).

8.4 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de algemeen directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

9 Actiepunten 2025-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Er is een doorgaande lijn op het gebied van executieve functies. In alle groepen wordt hier aandacht aan besteed en passen leerkrachten het model van de boot toe, zodat leerlingen beter tot leren komen. Leerlingen zijn bekend met de EF en het model van de boot en reflecteren met behulp van de leerkracht op hun handelen. (OP0 basisvaardigheden; CP goed onderwijs)	hoog
	Onze visie op leren is opnieuw geformuleerd en concreet uitgewerkt, met een apart hoofdstuk over het jonge kind. Deze visie is richtinggevend voor onze manier van werken waarbij we zorgen voor een samenhangend en betekenisvol aanbod, waar mogelijk geïntegreerd. (OP1 aanbod; CP betekenisvol en in samenhang)	hoog
	Een nieuwe methode (OJW) heeft een plek gekregen in ons curriculum. Met behulp van deze methode wordt leerstof betekenisvol en in samenhang aangeboden, leerlingen leren vanuit ervaring, de echte wereld, werken vanuit een probleem en hierbij is aandacht voor creatief denken, ontwerpen en maken. Hiermee beogen we betrokkenheid en nieuwsgierigheid en is er een belangrijke plaats voor brede algemene kennis. Het taalaanbod is geïntegreerd OP1 aanbod; CP Betekenisvol en in samenhang	hoog
	Leerkrachten bereiden, waar nodig gezamenlijk, betekenisvolle lessen en thema's voor, dragen actief hun kennis over aan hun collega's en kennen elkaars kwaliteiten en zetten deze gericht in. (KA; OR; CP professioneel ontwikkelen)	hoog
	Er is een duidelijke visie geformuleerd rondom partnerschap met ouders, kindcentrumpartners, zorgverleners en de bredere gemeenschap op basis van openheid en vertrouwen en gericht op het welbevinden en leren van kinderen door inhoudelijke samenwerking. Tegelijkertijd geven we onze verwachtingen duidelijk aan en vragen om commitment. (CP partnerschap) • implementatie methode bewegend kind	gemiddeld
	Wij borgen een positief leerklimaat waarbij verantwoordelijkheidsgevoel, eigenheid, tolerantie en inclusie wordt bevorderd en elke leerling wordt aangemoedigd een actieve en positieve rol te spelen in de samenleving. Wij geloven dat we, door in te zetten op een brede ontwikkeling en burgerschap, leerlingen voorbereiden en stimuleren om zich optimaal te ontwikkelen, kritisch na te denken en een positieve rol te spelen in de samenleving. (SK; OP0)	hoog
	We hebben een visie ontwikkeld op digitale geletterdheid en een start gemaakt met het formuleren van de leerlijn. (OP1 aanbod) • Ontwikkelen van een visie op digitale geletterdheid • Op basis van de visie op digitale geletterdheid zorgen voor een doorgaande lijn in het aanbod	gemiddeld

	De kwaliteitskaart op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling is leidend voor het handelen van de leerkrachten. Er is een protocol grensoverschrijdend gedrag vastgesteld. Het leerteam communiceert regelmatig naar ouders over de ontwikkelingen. (SK)	hoog
Onze visie op leren en lesgeven	differentiatie en interventies n.a.v. observaties van kleuters bepalen en vastleggen	gemiddeld
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	executieve functies	hoog
Burgerschap	de kwaliteitskaart en het beleid burgerschap is aangepast aan de nieuwe methode • beschrijving van beleid burgerschap aanpassen nadat de nieuwe methode is ingevoerd	hoog
	burgerschap meetbaar maken voor leerlingen	gemiddeld
Leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed.	gemiddeld
	lessen bewegend leren zijn geïmplementeerd	gemiddeld
Taallesonderwijs	de nieuwe methode aanvankelijk lezen is geïmplementeerd	hoog
	onderzoeken en implementeren integratie van taal in projecten	gemiddeld
Rekenen en wiskunde	borgen rekencircuits en automatisering	gemiddeld
	dmv lessonstudy differentiatie optimaliseren	hoog
Resultaten	kwaliteitskaarten evalueren en de highlights terug laten komen tijdens incheckmomenten	gemiddeld
	collegiale consultatie leerkrachten plannen	gemiddeld
Bevoegde en bekwame leraren	Functiehuis toelichten	laag
Schoolleiding	er is een kwaliteitskaart op het gebied van leidinggeven. Daarin staan o.a. de kaders voor besluitvorming, overleg en communicatie • Besluitvorming helder communiceren met onderbouwing	gemiddeld
Professionele cultuur	professionalisering is onderdeel van de gesprekscyclus • aanpassen format gesprekscyclus • format energiegevers en energievreters inzetten bij gesprekken indien nodig	gemiddeld
	Er zijn afspraken gemaakt en vastgelegd (kwaliteitskaart) mbt professionalisering	gemiddeld
Interne communicatie	Effectief gebruiken van de incheckmomenten met het bord	gemiddeld
Overgang PO-VO	Bekijken hoe we ouders al eerder mee kunnen nemen in wat de schoolresultaten van hun kind kunnen betekenen voor de uitstroom. • eens in de twee jaar een ouderavond organiseren (eind groep 6 en groep 7) over de overgang van PO naar VO	laag

Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties	gemiddeld
	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs	gemiddeld

10 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Er is een doorgaande lijn op het gebied van executieve functies. In alle groepen wordt hier aandacht aan besteed en passen leerkrachten het model van de boot toe, zodat leerlingen beter tot leren komen. Leerlingen zijn bekend met de EF en het model van de boot en reflecteren met behulp van de leerkracht op hun handelen. (OP0 basisvaardigheden; CP goed onderwijs)
	Onze visie op leren is opnieuw geformuleerd en concreet uitgewerkt, met een apart hoofdstuk over het jonge kind. Deze visie is richtinggevend voor onze manier van werken waarbij we zorgen voor een samenhangend en betekenisvol aanbod, waar mogelijk geïntegreerd. (OP1 aanbod; CP betekenisvol en in samenhang)
	Een nieuwe methode (OJW) heeft een plek gekregen in ons curriculum. Met behulp van deze methode wordt leerstof betekenisvol en in samenhang aangeboden, leerlingen leren vanuit ervaring, de echte wereld, werken vanuit een probleem en hierbij is aandacht voor creatief denken, ontwerpen en maken. Hiermee beogen we betrokkenheid en nieuwsgierigheid en is er een belangrijke plaats voor brede algemene kennis. Het taalaanbod is geïntegreerd OP1 aanbod; CP Betekenisvol en in samenhang
	Leerkrachten bereiden, waar nodig gezamenlijk, betekenisvolle lessen en thema's voor, dragen actief hun kennis over aan hun collega's en kennen elkaars kwaliteiten en zetten deze gericht in. (KA; OR; CP professioneel ontwikkelen)
	Wij borgen een positief leerklimaat waarbij verantwoordelijkheidsgevoel, eigenheid, tolerantie en inclusie wordt bevorderd en elke leerling wordt aangemoedigd een actieve en positieve rol te spelen in de samenleving. Wij geloven dat we, door in te zetten op een brede ontwikkeling en burgerschap, leerlingen voorbereiden en stimuleren om zich optimaal te ontwikkelen, kritisch na te denken en een positieve rol te spelen in de samenleving. (SK; OP0)
	We hebben een visie ontwikkeld op digitale geletterdheid en een start gemaakt met het formuleren van de leerlijn. (OP1 aanbod)
	De kwaliteitskaart op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling is leidend voor het handelen van de leerkrachten. Er is een protocol grensoverschrijdend gedrag vastgesteld. Het leerteam communiceert regelmatig naar ouders over de ontwikkelingen. (SK)
Onze visie op leren en lesgeven	differentiatie en interventies n.a.v. observaties van kleuters bepalen en vastleggen
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	executieve functies
Leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed.
	lessen bewegend leren zijn geïmplementeerd
Taallesonderwijs	de nieuwe methode aanvankelijk lezen is geïmplementeerd
Resultaten	kwaliteitskaarten evalueren en de highlights terug laten komen tijdens incheckmomenten
	collegiale consultatie leerkrachten plannen

Bevoegde en bekwame leraren	Functiehuis toelichten
Schoolleiding	er is een kwaliteitskaart op het gebied van leidinggeven. Daarin staan o.a. de kaders voor besluitvorming, overleg en communicatie
Professionele cultuur	professionalisering is onderdeel van de gesprekscyclus
	Er zijn afspraken gemaakt en vastgelegd (kwaliteitskaart) mbt professionalisering
Interne communicatie	Effectief gebruiken van de incheckmomenten met het bord
Overgang PO-VO	Bekijken hoe we ouders al eerder mee kunnen nemen in wat de schoolresultaten van hun kind kunnen betekenen voor de uitstroom.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Er is een doorgaande lijn op het gebied van executieve functies. In alle groepen wordt hier aandacht aan besteed en passen leerkrachten het model van de boot toe, zodat leerlingen beter tot leren komen. Leerlingen zijn bekend met de EF en het model van de boot en reflecteren met behulp van de leerkracht op hun handelen. (OP0 basisvaardigheden; CP goed onderwijs)
	Onze visie op leren is opnieuw geformuleerd en concreet uitgewerkt, met een apart hoofdstuk over het jonge kind. Deze visie is richtinggevend voor onze manier van werken waarbij we zorgen voor een samenhangend en betekenisvol aanbod, waar mogelijk geïntegreerd. (OP1 aanbod; CP betekenisvol en in samenhang)
	Een nieuwe methode (OJW) heeft een plek gekregen in ons curriculum. Met behulp van deze methode wordt leerstof betekenisvol en in samenhang aangeboden, leerlingen leren vanuit ervaring, de echte wereld, werken vanuit een probleem en hierbij is aandacht voor creatief denken, ontwerpen en maken. Hiermee beogen we betrokkenheid en nieuwsgierigheid en is er een belangrijke plaats voor brede algemene kennis. Het taalaanbod is geïntegreerd OP1 aanbod; CP Betekenisvol en in samenhang
	Leerkrachten bereiden, waar nodig gezamenlijk, betekenisvolle lessen en thema's voor, dragen actief hun kennis over aan hun collega's en kennen elkaars kwaliteiten en zetten deze gericht in. (KA; OR; CP professioneel ontwikkelen)
	Er is een duidelijke visie geformuleerd rondom partnerschap met ouders, kindcentrumpartners, zorgverleners en de bredere gemeenschap op basis van openheid en vertrouwen en gericht op het welbevinden en leren van kinderen door inhoudelijke samenwerking. Tegelijkertijd geven we onze verwachtingen duidelijk aan en vragen om commitment. (CP partnerschap)
	Wij borgen een positief leerklimaat waarbij verantwoordelijkheidsgevoel, eigenheid, tolerantie en inclusie wordt bevorderd en elke leerling wordt aangemoedigd een actieve en positieve rol te spelen in de samenleving. Wij geloven dat we, door in te zetten op een brede ontwikkeling en burgerschap, leerlingen voorbereiden en stimuleren om zich optimaal te ontwikkelen, kritisch na te denken en een positieve rol te spelen in de samenleving. (SK; OP0)
	We hebben een visie ontwikkeld op digitale geletterdheid en een start gemaakt met het formuleren van de leerlijn. (OP1 aanbod)
Onze visie op leren en lesgeven	differentiatie en interventies n.a.v. observaties van kleuters bepalen en vastleggen
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	executieve functies
Burgerschap	de kwaliteitskaart en het beleid burgerschap is aangepast aan de nieuwe methode
Leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed.
	lessen bewegend leren zijn geïmplementeerd
Resultaten	kwaliteitskaarten evalueren en de highlights terug laten komen tijdens incheckmomenten

	collegiale consultatie leerkrachten plannen
Interne communicatie	Effectief gebruiken van de incheckmomenten met het bord
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties
	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Er is een doorgaande lijn op het gebied van executieve functies. In alle groepen wordt hier aandacht aan besteed en passen leerkrachten het model van de boot toe, zodat leerlingen beter tot leren komen. Leerlingen zijn bekend met de EF en het model van de boot en reflecteren met behulp van de leerkracht op hun handelen. (OP0 basisvaardigheden; CP goed onderwijs)
	Onze visie op leren is opnieuw geformuleerd en concreet uitgewerkt, met een apart hoofdstuk over het jonge kind. Deze visie is richtinggevend voor onze manier van werken waarbij we zorgen voor een samenhangend en betekenisvol aanbod, waar mogelijk geïntegreerd. (OP1 aanbod; CP betekenisvol en in samenhang)
	Een nieuwe methode (OJW) heeft een plek gekregen in ons curriculum. Met behulp van deze methode wordt leerstof betekenisvol en in samenhang aangeboden, leerlingen leren vanuit ervaring, de echte wereld, werken vanuit een probleem en hierbij is aandacht voor creatief denken, ontwerpen en maken. Hiermee beogen we betrokkenheid en nieuwsgierigheid en is er een belangrijke plaats voor brede algemene kennis. Het taalaanbod is geïntegreerd OP1 aanbod; CP Betekenisvol en in samenhang
	Leerkrachten bereiden, waar nodig gezamenlijk, betekenisvolle lessen en thema's voor, dragen actief hun kennis over aan hun collega's en kennen elkaars kwaliteiten en zetten deze gericht in. (KA; OR; CP professioneel ontwikkelen)
	We hebben een visie ontwikkeld op digitale geletterdheid en een start gemaakt met het formuleren van de leerlijn. (OP1 aanbod)
Leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed.
Resultaten	kwaliteitskaarten evalueren en de highlights terug laten komen tijdens incheckmomenten
	collegiale consultatie leerkrachten plannen
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2028-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Er is een doorgaande lijn op het gebied van executieve functies. In alle groepen wordt hier aandacht aan besteed en passen leerkrachten het model van de boot toe, zodat leerlingen beter tot leren komen. Leerlingen zijn bekend met de EF en het model van de boot en reflecteren met behulp van de leerkracht op hun handelen. (OP0 basisvaardigheden; CP goed onderwijs)
	Een nieuwe methode (OJW) heeft een plek gekregen in ons curriculum. Met behulp van deze methode wordt leerstof betekenisvol en in samenhang aangeboden, leerlingen leren vanuit ervaring, de echte wereld, werken vanuit een probleem en hierbij is aandacht voor creatief denken, ontwerpen en maken. Hiermee beogen we betrokkenheid en nieuwsgierigheid en is er een belangrijke plaats voor brede algemene kennis. Het taalaanbod is geïntegreerd OP1 aanbod; CP Betekenisvol en in samenhang
	Leerkrachten bereiden, waar nodig gezamenlijk, betekenisvolle lessen en thema's voor, dragen actief hun kennis over aan hun collega's en kennen elkaars kwaliteiten en zetten deze gericht in. (KA; OR; CP professioneel ontwikkelen)
Leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed.
Resultaten	kwaliteitskaarten evalueren en de highlights terug laten komen tijdens incheckmomenten
	collegiale consultatie leerkrachten plannen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 04XD
Naam: BS Klim-op
Adres: Sportlaantje 8
Postcode: 5076AM
Plaats: HAAREN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2025 tot 2029** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 04XD
Naam: BS Klim-op
Adres: Sportlaantje 8
Postcode: 5076AM
Plaats: HAAREN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2025 tot 2029** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
