



Schoolondersteuningsprofiel

Basisschool de Wegwijzer

2025-2026

## Inleiding

Iedere school heeft een schoolondersteuningsprofiel. Daarin beschrijft de school wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning. Voor leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het didactisch overzicht vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling.

U kunt alle informatie (visie, missie, ondersteuningsplan en financiële beleid) van het samenwerkingsverband vinden op [www.demeierij.nl](http://www.demeierij.nl)

Wij willen benadrukken dat we altijd per casus (leerling, leerkracht, groep, ouders) bekijken of wij goede ondersteuning kunnen bieden. Dat kan per situatie verschillen omdat omstandigheden variëren.

## Wat is de basiskwaliteit zorg en ondersteuning die wij bieden op de Wegwijzer?

Deze basiskwaliteit is op orde, door de inspectie zo beoordeeld.

We hebben een samenhangend systeem om de kinderen te volgen, met genormeerde instrumenten en procedures. We signaleren vroegtijdig welke specifieke onderwijsbehoeften kinderen nodig hebben en voeren het aangepast aanbod planmatig uit (zie Schoolgids, de paragraaf 2.4 Kwaliteitszorg, thema 3 en Schoolplan 3.1 en paragraaf 4.4 Toelatingsbeleid)

De basisondersteuning is eveneens goed op orde volgens de inspectie (zie het Schoolplan, het systeem van zorg en begeleiding).

## Planmatig werken op schoolniveau

Onze school maakt gebruik van moderne methodes (zie Schoolplan) op alle vakgebieden. Deze methodes bieden de mogelijkheid om in meerdere niveaus te werken, afhankelijk van de instructiebehoefte en de verwerkingsmogelijkheden van de kinderen. We hanteren daarbij het model expliciete directe instructie.

Tijdens en na de verwerking krijgen kinderen direct feedback en aan het eind van de les wordt besproken of de gestelde lesdoelen behaald zijn. Dit zien wij als een korte PDCA-cyclus.

Na ieder lesblok wordt gemeten of de doelen bereikt zijn die mede door de methode gesteld zijn. Afhankelijk van de score wordt er aan diepgang, verbreding of aan remediëring gewerkt. Dit is binnen de meeste methodes een PDCA-cyclus die 3 tot 4 weken loopt, afhankelijk van de planning van de methode.

Voor de middellange termijn en voor het meten buiten de methodes om gebruiken we in de groepen 3 tot 8 de M- en E-toetsen van DIA. Op basis van de observaties en de scores worden didactische overzichten opgesteld. Voor het hetzelfde doel maar weer voor een iets langere periode worden de uitslagen van de DIA-toetsen en de Doorstroomtoets gebruikt.

Verder wordt er vanuit een eigen aanpak bewust aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Observaties worden verwerkt in de software van SCOL. Er zijn vaste afspraken over de momenten van invullen en verwerken van de gegevens. Deze staan beschreven in de kind volgkalender.

### Wat bieden wij aan extra ondersteuning?

Vanuit de wet Passend Onderwijs is het de verplichting van het onderwijs zoveel mogelijk kinderen naar de basisschool te laten gaan, thuis nabij onderwijs. Niet alle kinderen zijn gelijk, sommige kinderen hebben extra hulp nodig om dat onderwijs te kunnen volgen. Van het samenwerkingsverband en vanuit het ministerie ontvangt de school gelden om extra ondersteuning mogelijk te maken. Op de Wegwijzer zetten wij deze gelden in om die kinderen die vanuit een onderwijsbehoefte meer nodig hebben, binnen de groep extra ondersteuning te bieden door inzet van een extra leerkracht/onderwijsassistent en incidenteel individuele begeleiding te organiseren, zodat zij met deze hulp op de basisschool kunnen blijven (zie aannamebeleid schoolgids).

Als de extra ondersteuning via een toegekend arrangement verloopt, wordt er in ieder geval een Ontwikkelingsperspectief gemaakt (OPP) met daaraan gekoppeld een plan. Is er een sprake van een kortdurend traject, max 12 weken, dan werken we alleen met een plan. Dit wordt nadien doorgezet naar een OPP of afgerond.

We bieden extra ondersteuning aan kinderen met specifieke behoeften op het gebied van:

- Werkhouding (leren zelfstandig te werken; te structureren; door te zetten; concentreren; motivatie en onderpresteren)
- Sociaal-emotionele ontwikkeling (faalangst; teruggetrokkenheid; zelfvertrouwen; weerbaarheid; positie in de groep; contact met medeleerlingen)
- Vakdidactische problemen /leerproblemen/ problemen door taalachterstand (leesproblemen, rekenproblemen, NT2 onderwijs, strategieën begrijpend lezen)
- Medische en fysieke kenmerken en ernstige ontwikkelingsachterstand, dit altijd binnen de grenzen van onze mogelijkheden en per kind afzonderlijk te bepalen in hoeverre de school kan bieden wat het kind nodig heeft.
- Specialismen: beweging (sportdocent); autisme; adhd; leerproblemen; jonge kind; begaafdheid; sociale vaardigheid of weerbaarheid

### Waar liggen onze grenzen?

- Op het moment dat wij geen driehoek met ouders kunnen vormen (ouders-kind-school) omdat er geen vertrouwen is in onze gezamenlijke aanpak.
- Kinderen met zeer ernstige gedragsproblemen, externaliserend. Wanneer de veiligheid voor het kind zelf en de andere kinderen en/of personeel niet meer kan worden gewaarborgd is onze grens bereikt. Veiligheid is onze kernwaarde.
- Kinderen met een grote leerachterstand of leerlingen waarbij zelfs met grote inzet van het samenwerkingsverband niet voldaan kan worden aan de

ondersteuningsbehoefte, wat ten koste gaat van de ontwikkeling en dus ook het welbevinden van het kind.

- Blinde kinderen, hiermee hebben we geen ervaring.
- Dove kinderen: hiermee hebben we geen ervaring.
- Zorgzwaarte van de groep in relatie tot de zorg die een leerling nodig heeft

Worden kinderen aangemeld waarvan we vermoeden dat zij meer zorg nodig hebben dan wij kunnen bieden, dan zal het samenwerkingsverband worden geraadpleegd. In overleg met deskundigen, ouders en school zal gekeken worden of school de begeleiding kan bieden of dat er naar een andere school gezocht gaat worden. Bij kinderen die al op school zitten, worden procedures gevolgd zoals die op school gebruikelijk zijn (zie werkwijze zorgniveaus schoolplan)

### Doelen die we nastreven in schooljaar 2025-2026

De doelen zijn gekoppeld aan het strategisch beleidsplan van Cadans primair en de lopende schoolontwikkelingen.

- Implementatie Taal/Leesbeleid & borging nieuwe Taal/Spelling methodiek
- Ten aanzien van de kleuterontwikkeling:
  - Optimaliseren van het werken met huidige kleuterbehoeften
  - Diversiteit in populatie vraagt om meer divers aanbod binnen thema's in de kleuterbouw
- Aandacht voor mindset – executieve functies en aanbod voor verschillende talenten school breed
  - Signaleren en extra aanbod voor begaafde leerlingen
  - Beleid digitale geletterdheid