



# Ondersteuningsplan 2023-2024

Ons ondersteuningsplan omvat de volgende 4 onderdelen:

1. Ondersteuningsprofiel
2. Ondersteuningsstructuur
3. Basisondersteuning en ondersteuningsniveaus 1 t/m 4
4. Samenwerkpartners

## 1. Ondersteuningsprofiel

Iedere school heeft een schoolondersteuningsprofiel. Daarin beschrijft de school wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning. De school legt minstens eenmaal per 2 jaar vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst. We nemen ons profiel ieder jaar opnieuw door en passen het dan aan op benodigde onderdelen. Dit is een intern document. Het managementteam bestaande uit schoolleider, intern begeleider en leerlingbegeleider, stellen samen het profiel op, waarna het profiel voorgelegd wordt aan het team. Leerkrachten en ouders hebben adviesrecht via de medezeggenschapsraad. Wij willen benadrukken dat we altijd per casus (leerling, leerkracht, groep, ouders) bekijken of wij de juiste ondersteuning kunnen bieden. Dat kan per situatie verschillen omdat omstandigheden variëren.

### Waarom een schoolondersteuningsprofiel?

Elke school is wettelijk verplicht om een schoolondersteuningsprofiel te hebben. Met dit profiel laat onze school zien welke extra ondersteuning we kunnen bieden. Op basis van het profiel bekijken we welke expertise we nog moeten ontwikkelen en wat dat betekent voor de (scholing en toerusting van) onze leerkrachten. Met dit profiel laat de Willibrordus zien voor wie wij er zijn, welke deskundigheid wij hebben en welke extra ondersteuning wij kunnen bieden met onze keten- en samenwerkingspartners.

### Het schoolondersteuningsprofiel is belangrijk voor:

- Ouders; het biedt informatie – wat kunnen ouders verwachten van de school?
- De school; we zetten de beleidslijn schoolondersteuning uit – wat is onze ambitie?
- De inspectie; we leggen hiermee verantwoording af.
- Collega-scholen en partners in ons werkgebied; we stemmen met elkaar af. (denk aan: kinderdagverblijf, GGD, ZAT)
- Het samenwerkingsverband: Iedere school is verplicht vanuit de wet Passend Onderwijs, om in een schoolondersteuningsprofiel te beschrijven hoe zij de basiskwaliteit van zorg en begeleiding in het onderwijs realiseert en waarborgt. Daarin moet zichtbaar zijn waar de basisondersteuning aan de leerlingen uit bestaat, maar ook hoe eventuele extra ondersteuning aan leerlingen wordt vormgegeven. Wij gaan samen op zoek naar een goede passende begeleiding afgestemd op de behoefte van dit kind, maar met oog voor de context waar het kind deel van uit maakt.

Verdere informatie over het samenwerkingsverband kunt u vinden op: ([www.demeierij.nl](http://www.demeierij.nl))

## 2. Ondersteuningsstructuur

Ons onderwijs is gericht op een brede ontwikkeling van het kind in verbinding met anderen en de wereld om hen heen. We houden rekening met verschillen, ieder kind is anders en we willen ieder kind zo goed mogelijk begeleiden, zodat het de kans krijgt zich zonder hindernissen te ontwikkelen in overeenstemming met hun aanleg. Om goed onderwijs te kunnen geven, is het van belang om te weten wat de onderwijsbehoeften van leerlingen is. Veiligheid, stabiliteit en goede zorg zijn van belang voor een goede en doorgaande ontwikkeling van het kind. Om dit te bereiken moeten leerlingen zich veilig voelen en met plezier naar school gaan.

Op de Willibrordus wordt gewerkt met Jeelo. Jeelo houdt in dat er in de klas gewerkt wordt met thema's. De thema's omvatten de vakken geschiedenis, aardrijkskunde, natuur, techniek, ICT en beeldende vorming.

LESFASEN		TECHNIEKEN
1. Activeren van voorkennis	2. Lesdoel	Betrekken en activeren
3. Instructie concept	4. Instructie vaardigheid	Controleren van begrip
5. Begeleide inoefening	6. Kleine lesafsluiting	Geven van feedback
7. Zelfstandige verwerking	8. Verlengde instructie	Herhalen

We gaan uit van het EDI-model tijdens de lessen. Hierbij staan de didactische vaardigheden van de leerkracht centraal, waarbij bij iedere les gecheckt wordt of 80% van de leerlingen de lesstof begrepen heeft. Leerlingen die het doel van die les nog niet behaald hebben, worden in de zelfstandige verwerking uitgenodigd voor een verlengde instructie. Tijdens deze instructie wordt ervoor gezegd dat de leerling het doel vooralsnog kan behalen.

Met behulp van roosterplanning wordt na iedere methodetoets gekeken welke leerlingen een bepaald doel nog moeten behalen. We passen maatwerk toe waarbij we met de opgedane observaties zorgen dat de leerlingen onder begeleiding van de leerkracht de te behalen doelen kunnen behalen.

Verder hebben we speciale aandacht voor leerlingen met arrangementen en leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn. Leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn krijgen plustaken en worden uitgedaagd tot het hoge orde denken bij de projectgroep, o.b.v. van een leerkracht.

Naast de dagelijkse observaties van de leerkracht, wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheidsbeleving van leerlingen jaarlijks gemonitord met behulp van een observatie instrument. Met ingang van schooljaar 2023-2024 zal dat de vragenlijst Sociaal-emotioneel zijn uit Kanjertraining. De observatiegegevens worden vergeleken met landelijke scores, zodat de groepsleerkracht kan beoordelen of een bepaalde score afwijkt en of extra interventies of ondersteuning voor de leerlingen nodig is. De leerkrachten van groep 3 t/m 8 vullen een leerkrachtvragenlijst in. Daarnaast vullen de leerlingen van groep 5 t/m 8 een leerlingvragenlijst in. De monitoring hiervan vindt 1x per jaar plaats. Verder werken we op Willibrordus met Kanjertraining. Het stimuleren van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen met Kanjertraining is niet gebonden aan een specifieke behandelwijze. Sociaal-emotionele ontwikkeling is namelijk niet in losse lessen te vatten. Het moet geïntegreerd worden in andere lessen. Van belang hierbij zijn o.a. communicatie, respect, waardering, samenwerking en hulp aan elkaar. Ook worden er met alle leerlingen kind- leergesprekken gevoerd om de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling goed te volgen en te stimuleren.

Onze basiskwaliteit bestaat uit het volgen van alle leerlingen volgens onze zorgstructuur. Daarin voeren we jaarlijks verwachtingsgesprekken met ouders en kind, voeren we kindgesprekken en oudergesprekken. We volgen de leerlingen volgens planning van de zorgkalender in hun brede ontwikkeling via genormeerde instrumenten zowel uit de methoden als niet-methodegebonden. We registreren alle gegevens en resultaten van de leerlingen in een samenhangend systeem (ParnasSys).

Het groepsoverzicht biedt ons als een soort cockpit, overzicht over de ontwikkeling en begeleiding van de leerlingen. Daarin staan voor alle leerlingen de onderwijsbehoeften van het kind geformuleerd. Ook zijn bijzonderheden zichtbaar in verschillende notities van ParnasSys.

Twee maal per jaar krijgen ouders een portfolio. Daardoor komt er inzicht in de gegevens/scores van de leerlingen. Tijdens de kind-oudergesprekken wordt hier het gesprek over gevoerd en gekeken naar de ontwikkelingen van de leerlingen op alle gebied.

We signaleren door het handelingsgericht werken voor leerling, groep en school, vroegtijdig welke zorg er nodig is en samen met ouders en eventuele externe partners voeren we de ondersteuning of begeleiding planmatig uit. Leerkrachten analyseren de vaardigheidsgroei minstens tweemaal per jaar en plannen en organiseren een passende aanpak en aanbod voor het kind maar ook voor de groep. Deze worden intern besproken in een groepsbespreking. De resultaten worden schoolbreed geanalyseerd en vertaald in acties in de analyse van opbrengsten. De intern begeleider maakt samen met de directeur de trendanalyses van schoolresultaten dat altijd gevolgd wordt met een plan voor een interventie of verbetertraject.

Iedere periode (6 – 8 weken) voert de intern begeleider gesprekken met de leerkrachten over de ontwikkeling van de groepen en individuele leerlingen.

De intern begeleider voert de start-groepsbesprekingen en leerling besprekingen met alle leerkrachten. Zij voert samen met de directeur opbrengstgerichte groeps-besprekingen met alle leerkrachten (in februari en juni). Ze adviseert en coacht leerkrachten naar aanleiding van een hulpvraag van de leerkracht. Het afstemmen van het onderwijs is een zaak van het hele team: collega's, intern begeleider en directeur.

### 3. Basisondersteuning en ondersteuningsniveaus 1 t/m 4

Dat wat onze school aan leerlingen kan bieden zónder extra ondersteuning van buiten, valt onder de basis- en lichte ondersteuning. Deze wordt bepaald door wet- en regelgeving én door onze ambitie en visie. Om ons onderwijs zo veel mogelijk op maat te kunnen aanbieden, werken wij handelingsgericht, met interne en externe partners, in vier ondersteuningsniveaus: van het algemene onderwijsaanbod voor alle leerlingen in de groep tot en met individuele begeleiding of verwijzing.

Leerlingen in **basisniveau 1 of 2** worden in de groep begeleid. De leerkracht geeft het kind instructie door een passende onderwijsaanpak vanuit de methode voor spelling, technisch lezen, rekenen en begrijpend lezen. Dat is zichtbaar in de groepsplannen. Vanuit de kind (-ouder) gesprekken werken leerlingen op maat aan persoonlijke doelen.

De leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte op **basisniveau 3 of 4** werken met op maat gemaakte doelen. Voor hen wordt een eigen aanpak of leerlijn uitgestippeld. De school werkt hierin samen met het samenwerkingsverband (zie verderop in dit document). Voor leerlingen in basisniveau 4 wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectief. Dat evalueren we minstens 2 keer per jaar met ouders. De begeleiding van deze leerlingen wordt zowel in de groep als buiten de groep georganiseerd. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen. Met actuele en uitdagende leerstof en actuele inzichten ten aanzien van de didactiek en pedagogisch handelen, proberen we leerlingen te motiveren. De komende jaren staan in het teken van het vergroten van de didactische- en differentiatievaardigheden van de leerkracht, het doelgericht en planmatig werken in een professionele leercultuur waarin wij van en met elkaar leren. Extra ondersteuning wordt geboden aan leerlingen met specifieke behoeften op het gebied van:

- Werkhouding (leren zelfstandig te werken; te structureren; door te zetten; concentreren; motivatie en onderpresteren)
- Sociaal-emotionele ontwikkeling (faalangst; teruggetrokkenheid; zelfvertrouwen; weerbaarheid; positie in de groep; contact met medeleerlingen)

- Vakdidactische problemen / leerproblemen / problemen door taalachterstand (leesproblemen, rekenproblemen, strategieën begrijpend lezen)
- Medische en fysieke kenmerken en ernstige ontwikkelingsachterstand, dit altijd binnen de grenzen van onze protocollen en per kind afzonderlijk te bepalen in hoeverre de school kan bieden wat het kind nodig heeft.
- Specialisten: beweging (MRT); autisme; adhd; leerproblemen; jonge kind; begaafdheid; rekenen; sociale vaardigheid)

**Leerlingen met leermoeilijkheden:** In bijzondere gevallen kan ervoor gekozen worden om een kind op een ander (lager of hoger) groepsniveau te laten werken. Leerlingen met ernstige leermoeilijkheden, die door een externe onderzocht zijn, krijgen niet eerder dan vanaf groep 6 een eigen leerlijn op een lager niveau. In uitzonderlijke gevallen krijgt een kind met leermoeilijkheden al in een eerder stadium een aangepast programma. Doel is dat een kind minimaal 1F niveau haalt (leerstof tot eind groep 6), en zo kan uitstromen naar het VO. Voor deze leerlingen wordt een op maat gemaakt programma (OnderwijsOntwikkelPerspectief =OPP) samengesteld. Binnen een OPP kan gekozen worden voor een aanpassing in hoeveelheid/ keuze van het werk, aanpassingen in tempo of aanpassingen in het niveau waarop een kind werkt.

**Leerlingen met gedragsproblematiek:** Wanneer sprake is van gedragsmoeilijkheden wordt afgewogen wat de mogelijkheden van het kind zijn en wat het kind kan ontwikkelen. Op het moment dat een leerling niet in de klas kan zijn, wordt er gekeken naar een passende interventie en eventuele werkplek voor dit kind. Dit schooljaar komt er een werkwijze sociale veiligheid met behulp van onze nieuwe methode Kanjertraining.

**Meer- en hoogbegaafde leerlingen:** Leerlingen worden gesignaleerd met behulp van toetsgegevens en observaties op hun executief functioneren. Reguliere taken worden compact en vervolgens verrijkt/verdiept. Voor leerlingen in de groepen 1 en 2, die meer aan kunnen, worden verrijkende hoeken ingezet.

**Leerlingen met dyslexie:** Bij alle leerlingen in groep 1 en 2 wordt de toets Beginnende Geletterdheid (CPS) afgenomen. Risicoleerlingen worden op deze manier tijdig gesignaleerd. De onderwijsbehoeften van alle leerlingen worden tweemaal per jaar in kaart gebracht en tussentijds eventueel bijgesteld. Indien leerlingen in groep 1-8 gesignaleerd worden, voldoen aan de genoemde normen uit het protocol leesproblemen en er vermoeden van dyslexie is, wordt in samenwerking met de ouders/zorgverzekeraar bekeken welke stappen er ondernomen worden. Wanneer de diagnose enkelvoudige dyslexie wordt vastgesteld, wordt een hulpverleningstraject in gang gezet. Deze wordt vergoed door de zorgverzekeraar. Dyslexie komt in verschillende gradaties voor. Daarom kijkt de school per kind wat de ondersteuningsbehoeften zijn. De toetsen spelling en rekenen/ wiskunde beschikken over auditieve ondersteuning. Toetsen kunnen indien nodig door de leerkracht voorgelezen. Daarnaast werkt de school samen met verschillende zorgaanbieders gericht op dyslexie.

**Leerlingen met dyscalculie:** Per kind met zware rekenproblematiek wordt gekeken wat de school kan bieden.

**Leerlingen met TOS of vermoeden van TOS:** Bij leerlingen waarbij sprake is van (een vermoeden van) TOS, wordt in samenwerking met de ouders bekeken welke stappen er ondernomen worden om zicht te krijgen op concrete onderwijsbehoeften van een leerling. Bij een gediagnostiseerde TOS op taal of spraak gebied, kijkt de school in samenwerking met Kentalis naar mogelijkheden voor ondersteuning op school vanuit het cluster II-onderwijs. Kentalis kan op basis van de zorgvraag in combinatie met een duidelijk beeld van de stimulerende en belemmerde factoren van het kind een light, medium of zwaar arrangement toekennen.

**Logopedie:** Leerkrachten en IB-ers hebben zicht op welke leerlingen wellicht ondersteuning nodig kunnen hebben bij hun taal- of spraakontwikkeling. Willibrordus werkt samen met verschillende zorgaanbieders.

**Onderwijs aan nieuwkomers:** De Willibrordus bekijkt per situatie wat het meest passend is voor iedere leerling bij de start op onze school.

## 4. Samenwerkpartners

### *Samenwerking met het samenwerkingsverband*

Voor de leerlingen die we in basisniveau 4 niet voldoende kunnen begeleiden, vragen we extra ondersteuning aan bij het samenwerkingsverband. Via een ondersteuningsaanvraag wordt een voortraject, arrangement of een onderzoek aangekaart. De uitvoering daarvan organiseren we zoveel mogelijk met inzet van eigen leerkrachten. Professionalisering en delen van expertise vanuit samenwerkingsverband wordt daarbij ingezet.

### *Dyslexieteam samenwerkingsverband*

Het dyslexieteam is een belangrijk onderdeel van het samenwerkingsverband. Wanneer school een vermoeden heeft van dyslexie, én de toetsgegevens ook reden tot zorg zijn, kunnen we een leerling aanmelden bij het dyslexieteam. Dit team behandelt de aanmelding en kijkt of er een dyslexieonderzoek nodig is. Zij zorgen waar nodig voor een toestemming voor onderzoek waarmee ouders naar de gemeente kunnen gaan. Wanneer vanuit de gemeente ook een goedkeuring gegeven wordt, kunnen ouders op zoek naar een onderzoeksbureau.

### *Zorg Advies Team (ZAT)*

Het zorg advies team bestaat uit: de intern begeleider, de schoolmaatschappelijk werkster, de GGD jeugd verpleegkundige. Daarnaast sluiten er ook geregeld ouders aan om een leerling met zorg te bespreken.

### *Overig*

Andere extern betrokkenen zijn bijvoorbeeld: Leerplicht, Veilig Thuis, VO-scholen en overig.