Schoolondersteuningsprofiel
“Kindcentrum De Schatkist”

2020-2021

Inleiding

Iedere school is verplicht vanuit de wet Passend Onderwijs, om in een schoolondersteuningsprofiel te beschrijven hoe zij de basiskwaliteit van zorg en begeleiding in het onderwijs realiseert en waarborgt.
Daarin moet zichtbaar zijn waar de basisondersteuning aan de leerlingen uit bestaat, maar ook hoe eventuele extra ondersteuning aan leerlingen wordt vormgegeven. Deze basiskwaliteit en basisondersteuning moet voor de scholen van onze regio PO de Meierij voor augustus 2018 in grote lijnen gerealiseerd zijn. De matrix om dit proces naar passend onderwijs te duiden wordt jaarlijks geëvalueerd met de manager van ondersteuningseenheid Zuid.

In dit ondersteuningsplan beschrijven wij hoe dit in ons kindcentrum vorm gegeven is en belichten we deze ondersteuning voor kinderen van 0 tot 12 jaar.

Uitgangspunt is daarbij het kind! Wij gaan samen op zoek naar een goede passende begeleiding afgestemd op de behoefte van dit kind, maar met oog voor de context waar het kind deel van uit maakt.
U kunt verdere informatie (visie, missie, ondersteuningsplan en financiële beleid) van het samenwerkingsverband vinden op www.demeierij.nl

Wat is de basiskwaliteit zorg en ondersteuning die wij bieden?

Onze basiskwaliteit bestaat uit het volgen van alle kinderen volgens onze zorgstructuur.

We voeren 3 keer per jaar met ouders en vanaf groep 5 met kinderen, kindgesprekken en oudergesprekken. We volgen de kinderen in hun brede ontwikkeling via genormeerde instrumenten zowel methode als niet methode gebonden (Cito, Route 8 en ZIEN). Wanneer we deze instrumenten gebruiken of afnemen is opgenomen in een jaarkalender.

We registreren alle gegevens en resultaten van de kinderen in een samenhangend systeem (Parnassys). De groepskaart biedt ons als een soort cockpit, overzicht over de ontwikkeling en begeleiding van de kinderen.

Daarin staan voor alle kinderen de onderwijsbehoeften van het kind geformuleerd en de stimulerende- en belemmerende factoren bij het leren/ontwikkelen. Ook zijn bijzonderheden zichtbaar in verschillende notities.

Ouders en kinderen (vanaf groep 5) krijgen twee keer per jaar te zien hoe kinderen zich ontwikkelen. Als er eerder reden is om in gesprek te gaan, wordt dat ook eerder gedaan.

Er wordt handelingsgericht gewerkt in ons kindcentrum:

Leerkrachten analyseren de vaardigheidsgroei minstens twee maal per jaar. Leerkrachten plannen en organiseren een passende aanpak en aanbod voor het kind, maar ook voor de groep. Deze worden intern besproken in een

groepsbespreking. De resultaten worden schoolbreed geanalyseerd en vertaald in acties die zowel op schoolniveau als groepsniveau kunnen gelden.

We signaleren door het handelingsgericht werken voor leerling, groep en school, vroegtijdig welke zorg er nodig is. Samen met ouders en eventuele externe partners voeren we de ondersteuning of begeleiding planmatig uit.

Wat bieden wij aan basisondersteuning?

We bieden intern basisondersteuning op 4 basisniveaus. Afhankelijk van de ontwikkeling en onderwijsbehoefte van het kind. Ouders/verzorgers worden hierover geïnformeerd.

Cognitieve ontwikkeling:

Kinderen in basisniveau 1 of 2 worden in de groep begeleid. De leerkracht geeft het kind instructie door een passende onderwijsaanpak vanuit de methode voor spelling, technisch lezen, rekenen en begrijpend lezen. Dat is zichtbaar in de groepsplannen. Dat noemen we de statische plannen. Daarnaast wordt er formatief getoetst bij spelling en rekenen. Dat noemen we het dynamisch plan.

Ondersteuning kan ook bestaan uit een gehoorbeschermer, pictogrammen (visuele ondersteuning), een wiebelkussen, een time-out plaats of een beloningssysteem.

De kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte op basisniveau 3 of 4 werken met op maat geformuleerde doelen. Er wordt een eigen aanpak of leerlijn uitgestippeld. Voor kinderen in basisniveau 4 wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectief (OPP). Dat evalueren we minstens 2 keer per jaar met ouders. We gebruiken binnen ons administratieprogramma een uitgewerkte lijst met doelen (de CED leerlijnen) om deze eigen leerlijn vorm te geven en te volgen. De begeleiding van deze kinderen wordt zowel in de groep als buiten de groep georganiseerd.

Sociaal emotionele ontwikkeling:

Om de sociaal-emotionele vaardigheden van kinderen te bevorderen, organiseren wij middels Leefstijl een passend aanbod. Alle groepen werken tegelijkertijd aan hetzelfde thema en ouders worden via Parro op de hoogte gehouden van de onderwerpen die aan bod komen.
Naast de methode Leefstijl hebben we 5 kernwaarden die door de hele school, het gehele jaar centraal staan: “betrokkenheid, respect, zorgzaamheid, eigenheid en verantwoordelijkheid”. Dit zijn de grondleggers voor ons handelen.

De leerkrachten realiseren een veilige en warme leeromgeving, met rust en regelmaat. De leerkrachten handelen pedagogisch tactvol en zijn daarin geschoold door Marcel van Herpen. Aandacht voor welbevinden, relatie en betrokkenheid!

We leren kinderen om zich te uiten/feedback te geven door aan te geven wat ze wel of niet prettig vinden en waarom. We stimuleren de kinderen om oplossingsgericht te denken.

We hebben een sterk en complementair team met specialisten op het gebied van leerproblemen, gedragsproblemen, coaching, sociale en emotionele ontwikkeling, autisme en hoog/meerbegaafden. Door collegiale consultatie, coaching en lesbezoeken, maken we gebruik van deze verschillende expertises. Zo kunnen we een goede passende interventie of begeleiding voor de kinderen inzetten.

Voor kinderen in basisniveau 3 of 4 kan ook hulp ingeschakeld worden van externen zoals bijv. schoolverpleegkundige, schoolmaatschappelijk werk, fysiotherapie, logopedie, kindercoaching, ergotherapie, KIES, GGD, een training op weerbaarheid, agressie of sociale vaardigheid (regionaal trainingscentrum).

Wat bieden wij aan extra ondersteuning?

Vanuit de wet Passend Onderwijs is het de verplichting van het onderwijs zoveel mogelijk kinderen naar de basisschool te laten gaan, thuis nabij onderwijs. Niet alle kinderen zijn gelijk, sommige kinderen hebben extra hulp nodig om dat onderwijs te kunnen volgen.

Van het samenwerkingsverband en vanuit het ministerie ontvangt de school gelden om extra ondersteuning mogelijk te maken. We bieden extra ondersteuning aan kinderen met specifieke behoeften op het gebied van:

- Werkhouding (leren zelfstandig te werken; te structureren; door te zetten; concentreren; motivatie en onderpresteren)
- Sociaal-emotionele ontwikkeling (faalangst; teruggetrokkenheid; zelfvertrouwen; weerbaarheid; positie in de groep; contact met medeleerlingen). Dit wordt opgepakt door onze gedragsspecialist die tevens kindercoach is.
- Vakdidactische problemen / leerproblemen / problemen door taalachterstand (leesproblemen, rekenproblemen, strategieën begrijpend lezen)
- Medische en fysieke kenmerken en ernstige ontwikkelingsachterstand, dit altijd binnen de grenzen van onze protocollen en per kind afzonderlijk te bepalen in hoeverre de school kan bieden wat het kind nodig heeft.

Deze begeleiding wordt in ons kindcentrum mogelijk gemaakt, doordat er een specialist vrijgeroosterd is en alle dagen van de week extra ondersteuning kan bieden aan groepen en individuele kinderen. Daarnaast is de directeur veel in de groepen te vinden voor extra begeleiding en coaching van leerkrachten als het gaat om groepsmanagement.

Overstijgen van basisniveau 4:

Voor de kinderen die we in basisniveau 4 zelf niet voldoende kunnen begeleiden vragen we extra ondersteuning aan bij het samenwerkingsverband of bij het basisteam Jeugd en gezin. Via een ondersteuningsaanvraag wordt een voortraject, arrangement of een onderzoek aangekaart. De uitvoering daarvan organiseren we zoveel mogelijk met inzet van eigen leerkrachten.

Professionalisering en delen van expertise vanuit samenwerkingsverband wordt daarbij ingezet. Andere extern betrokkenen zijn bijv: Gezinsbegeleiding, jeugdbescherming, preventieve vroeghulp, BIG verpleegkundige epilepsie.

Voor deze kinderen stellen we een OPP (ontwikkelingsperspectief) op, wat minstens twee keer per jaar wordt geëvalueerd in een groot overleg.

Waar liggen onze grenzen?

- Kinderen met zeer ernstige, externaliserende gedragsproblemen. Wanneer de veiligheid voor het kind zelf en de andere kinderen niet meer kan worden gewaarborgd, is onze grens bereikt. Veiligheid is onze kernwaarde.

- Kinderen met een grote leerachterstand (perspectief voortgezet onderwijs voor zeer moeilijk lerende kinderen) of kinderen waarbij zelfs met grote inzet van het samenwerkingsverband niet voldaan kan worden aan de ondersteuningsbehoefte, wat ten koste gaat van het welbevinden van het kind.

Doelen die we nastreven in schooljaar 2020-2021

- Ontwikkeling van de expert-rol van de leerkrachten, zodat de leerlingenzorg zonder directe betrokkenheid van het zorgteam goed gewaarborgd blijft. De leerkracht is de spil! Hierbij gaat dit jaar en het volgende jaar de aandacht specifiek uit naar 'het jonge kind – specialist'. Die wordt opgeleid.

- Door onze organisatievorm realiseren we kleine groepen, waardoor we veel aandacht hebben voor alle leerlingen, ongeacht het niveau. We beogen hiermee rust bij leerlingen, leerkrachten en ouders.

- We zorgen dat er competentieprofielen gebruikt kunnen worden in ons digitaal systeem Presentis, waarbij we voor alle uitstroomprofielen zichtbaar kunnen maken wat de ontwikkeling is van elke leerling.

- De werkwijze die passend is bij verschillende uitstroomprofielen is uitgedacht en werkbaar gemaakt in de aula. Hierbij is het uitgangspunt dat er praktisch gewerkt wordt. Leren door te doen. Denk aan; fietsen maken, houtbewerking, koken of naai- atelier. De leerdoelen staan centraal.

- Er wordt een nieuwe rekenmethode geïmplementeerd (pluspunt 4).

- Er wordt een nieuwe leesmethode in groep 3 geïmplementeerd.

- Er wordt een nieuwe methode voor wereldoriëntatie en techniek geïmplementeerd (IPC).