



Kinderen leren het plezier van iets te *leren*,
en zich vol *trots* te realiseren
dat ze allemaal hun grenzen kunnen verleggen

Schoolplan

augustus 2019 - augustus 2023

Inleiding en leeswijzer

Dit is het schoolplan voor de beleidsperiode augustus 2019 – augustus 2023. Enerzijds is ons beleidsplan bedoeld als een verantwoording naar ouders, personeel en andere belangstellenden. Anderzijds is het voor ons een werkdocument, dat we gebruiken bij onze planning en evaluaties om onze organisatie op koers te houden.

Het beleid, dat we voor de komende periode voor ogen hebben, is een logisch vervolg op het ingezette beleid van de afgelopen periode.

We beginnen het schoolplan met een samenvatting. Deze is bedoeld om u als lezer snel een beeld te geven van wat we de komende periode gaan doen.

Daarna wordt de visie uiteengezet, gevolgd door het strategisch beleid, waarmee we denken de school te ontwikkelen in de richting van onze visie.

Vervolgens wordt het reguliere beleid geschetst, het beleid om de school basaal draaiend te houden.

In een aparte brochure hebben we alle bijlagen bij elkaar gezet waarnaar in de tekst wordt verwezen. De tekst is goed leesbaar zonder de bijlagen, maar als u de onderbouwing van de diverse keuzes wilt zien, kunt u daar de achtergrondinformatie vinden.

Wij wensen u veel leesplezier,
Het team van de Touwladder

Inhoud

Visie en missie	5
Onze missie.....	5
Onze waarden.....	5
Wat wij de kinderen leren en hoe wij werken	5
Onze visie op weg naar 2023: “We willen makers maken!”	8
2. Welke doelen kiezen we op weg naar 2023?	9
Wat vinden onze ouders?	9
Externe analyse: welke trends zijn er in de maatschappij?.....	9
Interne analyse: welke trends zijn er in en rond de school?.....	10
Evaluatie schoolbeleidsplan 2015 - 2019.....	10
Evaluatie SKIPOS beleid en komend beleid (vanaf 2019 Cadans Primair)	11
Analyse en conclusies: de strategische thema’s	12
3. Onze strategie	13
De resultaten die we willen bereiken	14
Hoe gaan wij de strategische thema’s aanpakken?	14
4. Strategische initiatieven (projecten met doelen en subdoelen)	17
Thema 1: Makers maken! Kinderen kennen technieken om producten te maken	17
Thema 2: Digitale geletterdheid.....	19
Thema 3: De buitenwereld bekend maken met de school en de school naar de buitenwereld brengen	20
Thema 4: Eigenaarschap bij kinderen voor geleverd werk en hun leren.....	21
Thema 5: Hoge betrokkenheid en plezier met elkaar door samenwerking tussen ouders, school, collega’s Ellips.....	23
5. Regulier beleid.....	24
Het systeem van zorg en begeleiding	24
Recht doen aan verschillen tussen leerlingen.....	24
Lesgeven op drie niveaus, met een dynamisch groepsplan	24
De cyclus van planmatige zorg	26
De zorgniveaus	27
De methoden.....	30

Personeelsbeleid.....	31
Instrumenten voor personeelsbeleid.....	31
Kwaliteitsbeleid.....	34
Visie op kwaliteitszorg en inrichting van de organisatie	34
De cyclus van onze kwaliteitszorg	35
Financieel beleid	37
Bijlage: verantwoording naar de inspectie.....	39

Visie en missie

Onze missie

Wij zijn een school, die een gemeenschap vormt met kinderen tussen 4 en 13 jaar en hun volwassen begeleiders. In deze schoolgemeenschap:

- leren de kinderen lezen, schrijven en rekenen én deze kennis te gebruiken, toe te passen.
- leren de kinderen over de wereld waarin zij leven.
- leren de kinderen respectvol samen te leven met hun schoolgenoten, die uit alle lagen van de bevolking komen. Het is voor hen een rijkdom al deze verschillende mensen in onze school te kunnen ontmoeten.
- leren de kinderen hun handen en lichaam te gebruiken bij sport, (toneel)spel en (tuin-)werk.
- Maar vooral:

**leren kinderen het plezier van iets te *leren*,
om zich vol *trots* te realiseren
dat ze allemaal hun grenzen kunnen verleggen.**

Onze waarden

De naam Touwladder staat symbool voor ***uitdaging, avontuur, het verleggen van grenzen.***

Dat is leren! Het is onze eerste inspiratiebron. Wij willen met de middelen die tot onze beschikking staan, (de mensen, het materiaal en de omgeving) kinderen leren hun grenzen te verleggen.

De speelplaats rondom de Ellips is ontworpen op basis van een sprookje. De figuren uit het sprookje staan symbool voor belangrijke waarden van het leven. Die willen we de kinderen meegeven: ***vriendschap, samenwerken, trouw; maar ook: kritisch nadenken, onderzoeken, uitdagingen aan willen gaan.*** Deze aspecten zijn op onze school een tweede inspiratiebron.

De Touwladder is een katholieke basisschool, en een school waar iedereen welkom is. De christelijke waarden zijn een derde inspiratiebron voor ons onderwijs: ***respect voor mensen, het leven en de natuur.***

Wat wij de kinderen leren en hoe wij werken

Leerdoelen en denkvaardigheden

Met alle leerlingen werken we bij ons op school aan de kerndoelen, de doelen die gesteld worden aan het basisonderwijs. Dit zijn doelen om goede basisvaardigheden voor rekenen en taal te verwerven, maar ook doelen op het gebied van wereldoriëntatie, sociale competenties, gezond gedrag, burgerschapsvorming, Engels, diverse kunsten en lichaamsbeweging en natuurlijk basisvaardigheden over hoe je kunt leren, hoe je informatie kunt verwerven, de zogenaamde studievaardigheden.

Kennisverwerving is heel belangrijk in ons onderwijs. Een goede kennisbasis is nodig om te kunnen functioneren in onze maatschappij. Daarvoor moet je kunnen lezen, dingen kunnen uitrekenen, weten hoe de maatschappij is ingericht om maar iets te noemen. Als je deze kennis en vaardigheid niet paraat hebt, ben je in onze maatschappij echt gehandicapt. Om deze kennis te verwerven moet

je leren onthouden, veel oefenen en door te laten zien dat je het kunt: je reproduceert wat je hebt geleerd, toetst of je het werkelijk kunt en of je een volgende stap kunt maken. Het is prettig, want een goede kennisbasis is zoals gezegd heel hard nodig en door regelmatig te controleren of je het hebt begrepen en je de vaardigheid beheerst, bouw je aan een goed kennisnetwerk. Dus toetsen is een logisch en noodzakelijk onderdeel van onze onderwijspraktijk, de kinderen en wij leren van de toetsen waar je nog moet oefenen of wat je nog niet beheerst, zonder dat we hier een groot issue van maken. Het hoort er gewoon bij, om verder te komen.

Een goede kennisbasis vinden wij essentieel, we besteden hier dan ook veel tijd aan zodat de kinderen goed leren rekenen, goed leren omgaan met taal, goed leren lezen, het oefenen van sociale vaardigheden zoals ruzies oplossen, maar ook flink wat kennis over de geschiedenis, aardrijkskunde, natuur, basiskennis van Engels op A1 niveau, kennis over diverse technieken, kunst, gymnastiek enz enz.

Onze complexe maatschappij, die steeds sneller verandert en die onze toekomstige generatie voor grote uitdagingen zal stellen, vraagt ook nog andere vaardigheden: je moet kunnen onderzoeken, kritisch denken, analyseren, problemen oplossen, ontwerpen, presenteren.

In dat kader wordt reeds lang door wetenschappers nagedacht wat er geleerd moet worden en dat er essentieel verschillende wijzen zijn waarop je bepaalde vaardigheden verwerft. Het model wat uit die onderzoeken naar voren is gekomen is genoemd naar professor Benjamin Bloom (hij heeft hier in het verleden een belangrijke bijdrage aan geleverd). Het model bevat een taxonomie van onderwijsdoelen en is bedoeld om richting te geven en tegelijkertijd hierover te blijven nadenken.



In het model staat, dat er zes typen leerdoelen zijn. Ze worden onderscheiden in 'lagere' en 'hogere' doelen. Hoe hoger de doelen, des te complexer de benodigde denkvaardigheden. Al deze doelen zijn belangrijk op school. Zeker de lagere doelen, die vaak basisdoelen realiseren. Echter, de hogere doelen worden in ons onderwijs vaak veronachtzaamd. Terwijl in onze huidige maatschappij deze hogere doelen steeds belangrijker worden. Ze worden al de '21st century skills' (vaardigheden voor de 21^e eeuw) genoemd.

Volgens hem is het belangrijk om kinderen al op jonge leeftijd aan te spreken op hun hogere denkvaardigheden en deze vaardigheden bij hen te ontwikkelen. Bovendien blijken kinderen dit enorm leuk te vinden, ze voelen zich uitgedaagd als ze ook zelf iets mogen onderzoeken, iets ontwerpen of iets maken waarbij je altijd tegen problemen aanloopt die moeten worden opgelost. Binnen de kerndoelen bieden wij de kinderen daarom opdrachten, die deze hogere denkvaardigheden ontwikkelen. Dit gebeurt met name tijdens wereldoriëntatie dat wij thematisch aanbieden, vanaf groep 2 tot en met groep 8, op hun eigen niveau. Kinderen verdiepen zich naar keuze in een onderwerp uit het thema en maken daar vervolgens een product van. Kleuters bouwen een restaurant op het leerplein; midden-bouwers maken een opengewerkte vulkaan, een maquette; boven-bouwers ontwerpen een Vikingschip, maken een kledinglijn met inspiratie vanuit de oude Grieken, een film, om maar een paar voorbeelden te noemen. Meestal doen ze dat in tweetallen of in kleine groepjes, waardoor ook hun sociale vaardigheden flink geoefend worden! Alle kinderen presenteren vervolgens hun werkstuk waarover ze alles kunnen vertellen.

In gesprek met ouders bleek, dat ook zij het aanspreken van deze hogere denkvaardigheden, zowel op gebied van talentontwikkeling als op het gebied van sociale competenties, sterk onderschrijven.

De dagelijkse praktijk

Kinderen verschillen van elkaar, sterker: geen kind is hetzelfde. Dat maakt het onderwijs ook zo boeiend, voor de kinderen, de meeste kinderen gaan gelukkig graag naar school. Maar ook voor hun ouders en de leerkrachten. Maar het is ook een uitdaging recht te doen aan deze verschillen in een groep met gemiddeld 25 kinderen. We hebben in het weekrooster daarom een goede balans tussen basisvakken en creatieve vakken gerealiseerd. In de lessen prikkelen we de kinderen zodat ze meer over onderwerpen te weten willen komen en zich verwonderen over nieuwe zaken.

In de lessen gebruiken we klassikale en individuele werkvormen en ook laten we de kinderen regelmatig samenwerken met coöperatieve werkvormen. Hierdoor komen verschillende leervoorkeuren aan bod. We hebben een duidelijke structuur in de lessen, we starten met het geven van een klassikale instructie, oefenen de stof samen en laten de kinderen daarna de stof zelf verder verwerken en zich eigen maken. Dat kan op papier, of kinderen lezen elkaar voor, vertellen aan elkaar, luisteren naar elkaar of maken gebruik van digitale middelen om kennis te verwerven.

Wereldoriëntatie en kunst

De wereld-oriënterende lessen, levensbeschouwing en burgerschap worden gegeven in samenhang, via onze methode Da Vinci. Voortdurend leren we de kinderen relaties en oorzaak/gevolg zien in de natuur, geschiedenis en wereld om hen heen.

We laten de kinderen ervaringen opdoen waardoor hun betrokkenheid groeit, door hen proefjes en onderzoek te laten doen. We halen de buitenwereld naar binnen met bijvoorbeeld kunstenaars die laten zien hoe ze werken, of experts op het gebied van techniek of we gaan met de kinderen naar die buitenwereld toe. Dit willen we komende periode nog gaan versterken.

Een lessencyclus of thema kan beginnen met een verhaal, een scheikundig experiment, een wandeling door het bos of een zoektocht in 'n waterplas. Op basis daarvan willen we kinderen (beeldende) thema-werkstukken laten maken en hen laten stoeien met diverse kunstvormen zodat zij leren met al hun zintuigen.

Kinderen leren door dit aanbod ook zelfstandig te werken en verwerken, hun eigen werk te structureren en het proces te volgen en bij te sturen. Dit zijn heel belangrijke studievvaardigheden. Daartoe stellen ze zichzelf een doel wat moet leiden naar een (beeldend) thema-werkstuk en werken daar in een aantal weken, al dan niet met één of meer klasgenoten, naar toe.

De thema-werkstukken zijn uitdagende opdrachten. Ze bieden kinderen de mogelijkheid om hogere denkvaardigheden te ontwikkelen, zoals kritisch leren denken, creatief zijn, een probleem oplossen,

maar ook leren samenwerken en sociaal-cultureel vaardig zijn.

We leren de leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor eigen werk en kritisch te laten reflecteren. De presentaties zijn hiervoor een belangrijk middel. Wie deze reflectievaardigheden bezit, is beter voorbereid op de eisen, die de hedendaagse samenleving stelt.

Sociaal leren: kennis, vaardigheden en houdingen

Door kennis op te doen over de wereld om ons heen en hier onderdeel van te willen zijn (door een positieve houding naar die wereld), is het nodig om empathie/mededogen te ontwikkelen voor onze medemens (en). Dit is een vaardigheid, die kinderen niet vroeg genoeg kunnen leren, omdat het hen het maatschappelijke 'gereedschap' geeft om die wereld tegemoet te treden.

Daarom bieden we kinderen expliciet lessen aan om hiermee te oefenen en de verzorging van de diverse dieren op onze school geeft hieraan een extra dimensie, omdat de dieren afhankelijk zijn van ons. Ouders zijn hier op diverse manieren bij betrokken, onder de regie van de leerkracht.

Leerkrachten krijgen energie van het werken met de kinderen en het samenwerken met de ouders.

Ook onderling is er een warm teamgevoel, binnen de Touwladder en binnen het kind-centrum.

Hiermee bewaken we met elkaar een gezonde werkdruk.

Onze visie op weg naar 2023: "We willen makers maken!"

Een visie is een toekomstbeeld. Een situatie waar je naartoe werkt. De basisdoelen voor rekenen, lezen, spelling en taal (vakken, die door de inspectie getoetst worden) zijn bij de Touwladder goed op orde en daar blijven we voor gaan! Daarnaast stimuleren we bij de kinderen doelen die een beroep doen op de hogere denkvaardigheden, met name tijdens wereldoriëntatie en bij kunst.

De methode Da Vinci (thematische wereldoriëntatie zie ook: www.demethodedavinci.nl en www.davincivoorthuis.nl) slaat enorm aan bij de meeste kinderen. De stof is uitdagend, interessant en is niet flauw wat betreft niveau. Maar wat echt aanslaat is het **maken** tijdens de verwerkingslessen en het **maken** van de themawerkstukken.

We zien echter ook dat kinderen beperkt technieken kennen en toepassen, hebben soms opstartproblemen, te weinig ervaring met iets maken waardoor er soms teleurstelling is over het resultaat.

Wij houden echt van maken. En we houden echt van kinderen die maken!

In onze digitale wereld, waar kinderen veel achter schermen zitten, zijn maak-vaardigheden belangrijker dan ooit. Makende mensen zijn creatiever, vindingrijker en hebben meer zelfvertrouwen. Dit leeft niet alleen bij ons. Wereldwijd is er de makers-movement. In Nederland zijn diverse groepen actief, waaronder de stichting 'Lekker samen klooiën' opgericht door Astrid Poot en Peet Sneekes. Kijk op hun website www.lekkersamenklooiën.nl.

We maken dankbaar gebruik van hun ideeën.

Wij en onze kinderen zijn steeds meer gebruikers geworden, zijn vaak passief, kopen makkelijk dingen die ons vermaken. Dat is jammer! Onze kinderen kunnen de wereld zelf mee helpen inrichten, zelf iets produceren, iets zelf maken, en daardoor meer onafhankelijk zijn. Zelf iets maken maakt je trots, blij en tevreden over jezelf.

Wij gaan het zelf maken in ons aanbod versterken.

Zelf maken vraagt kennis en vaardigheid van technieken

Als je een gereedschap en techniek niet kent, kun je er niet mee werken.

Door te maken krijg je ervaring met verschillende gereedschappen en je gaat complexere stappen

zetten. Maken is een geweldige motor om te leren denken. Als je maakt, begrijp je het. Van de ervaringen die kinderen met maken opdoen, hebben ze hun leven lang profijt. Daarom hebben we vanuit een leerlijn techniek van de SLO een aantal technieken genomen die op school maar weinig worden aangeboden, maar die wel heel interessant zijn voor kinderen. Die willen we als eerste gaan aanbieden in middag-workshops. Afhankelijk hoe dat verloopt willen we gaan uitbreiden. Maar daar hebben we samenwerking voor nodig met thuis. Want het curriculum is druk want er moet zoveel!

Maken leer je op school, maar ook thuis!

Als je kinderen vraagt wat ze liever willen: computeren of iets samen maken... Wat denk je?

Zo hopen we op een kans om nog meer samen te werken: school en thuis.

Hoe?

Door als je thuis niet de materialen hebt, de gereedschappen van school te lenen. Het is een ander soort huiswerk: doorgaan met je themawerkstuk thuis... of iets wat thuis is gestart binnen een thema van school, verder afmaken op school. Zo kunnen we een nieuwe impuls geven aan onze samenwerking met ouders. We denken dat dit kan omdat de samenwerking al zo goed is.

In deze beleidsperiode willen we gaan werken aan deze visie met de kinderen en de ouders.

2. Welke doelen kiezen we op weg naar 2023?

Naast onze missie en visie zijn er nog andere richting-gevers die we willen gebruiken om onze doelen voor 2023 te bepalen:

Wat vinden onze ouders?

Vanuit de reacties in de ouder-tevredenheidsenquête van februari 2019 en op de ouderavond in april 2019, de koffie-uurtjes en uit de vele gesprekken met individuele ouders de afgelopen jaren komt naar voren dat ook zij heel blij zijn met de aanpak van het thematisch onderwijs. Zij herkennen de analyse die de school maakte dat technieken hierbij erg belangrijk zijn en steunen van harte onze visie. Ouders zien ook dat hulp voor de kinderen die het lastig vinden om een werkstuk vorm te geven echt nodig is en willen dat wij hier aandacht voor hebben.

Daarnaast willen zij dat we onderwijs blijven geven op het huidige hoge niveau, onze vakkennis op hoog niveau houden, zodat de kinderen een uitstekende basis hebben voor hun verdere leven.

Tevens waarderen onze ouders de warme en open sfeer op school en het goede pedagogische klimaat, waar kinderen ook op sociaal gebied mogen leren maar waar tevens duidelijke grenzen zijn en kinderen erop kunnen rekenen dat er voor hen wordt opgekomen als zij problemen hebben in de omgang met elkaar.

Een kleine kritische kanttekening blijft, hoewel nog ruim voldoende beoordeeld, de communicatie over alle aangelegenheden die de kinderen en de school betreffen. We moeten daar goed op blijven letten!

Externe analyse: welke trends zijn er in de maatschappij?

In de maatschappij zijn flinke ontwikkelingen gaande. Er zijn zorgen over de achteruitgang van Nederland op internationale ranglijsten, met name de meer begaafde kinderen zouden binnen ons onderwijs niet voldoende uitdaging krijgen.

Digitale geletterdheid is een thema waarvan internationaal erkend wordt dat het belangrijk is kinderen ermee te laten kennismaken. Het gaat om de vaardigheid computers te kunnen bedienen; om te gaan met sociale media, bewust zijn van de gevaren ervan en weten hoe je die kunt vermijden; en enig begrip te hebben van de denkwijze die gebruikt wordt om problemen op te lossen met

behelp van computers. Met name bij meisjes helpt het om hen in te laten zien dat de denkracht van computers veel kansen biedt, juist ook voor hen.

Tenslotte is kansen-ongelijkheid een thema wat in toenemende mate weer in de belangstelling staat. De laatste tijd neemt de kloof tussen arm en rijk wereldwijd en ook in Nederland alleen maar toe. Gebrek aan goede scholing is een belangrijke oorzaak van werkloosheid en armoede. Tegelijkertijd hebben armere mensen minder kansen om goede scholing te ontvangen. Het is een uitdaging om hier tegenwicht aan te bieden.

De inspectie is bezig met aanscherping van de eisen: referentieniveaus worden toegevoegd aan het oordeel: 60% van de leerlingen moet 1F (basis niveau) halen, minstens 40% 2F of 1S. De eindtoets halen (minimaal gemiddeld 100% 1F niveau) is straks dus niet meer voldoende!

Interne analyse: welke trends zijn er in en rond de school?

Voor de interne analyse is gebruik gemaakt van het inspectierapport, de ITS veiligheidsmonitor (ITS staat voor Instituut voor Toegepaste Sociologie, van de Radboud universiteit), de analyses van de expertiseteams van de school en de analyses van de professionele leergroepen van de school

De belangrijkste conclusies zijn:

- Ouderbetrokkenheid:
Er is een goede ouderbetrokkenheid met een stevige oudervereniging en ouders in allerlei commissies, die de school ondersteunen. Ouders hebben te kennen gegeven graag te willen ondersteunen bij techniek, bij thematisch onderwijs of waar ze maar inzetbaar zijn, mits hun agenda het toelaat.
- Veiligheid in en om de school:
De school wordt door de ouders en kinderen gemiddeld genomen als veilig beoordeeld, waarbij het schoolplein aandachtspunt is ter voorkoming van pesten.
- Vertrouwen in de school:
Ouders hebben inmiddels weer veel vertrouwen in de school. Zij beoordelen de school gemiddeld met een ruime 8.
De inspectie was zeer tevreden over de resultaten die de school heeft geboekt en beoordeelde de school met het predicaat 'GOED'. Feedback geven aan leerlingen hoe ze kunnen werken aan hun doelen, welke doelen gerealiseerd zijn en over hun manier van leren ziet de inspectie als mogelijk ontwikkelpunt.
- Cultuur van de school:
Het team wordt omschreven als zeer gemotiveerd, verantwoordelijk en met een groot hart voor de kinderen en het onderwijs. Binnen de expertiseteams wordt veel initiatief getoond en blijkt veel kennis en kunde aanwezig. Het team is trots op zichzelf, weet inmiddels wat het kan en hoe zij zich verder kunnen ontwikkelen. Ook de werkdruk is binnen acceptabele grenzen maar vinger aan de pols op dit gebied blijft nodig! Plezier is het sleutelwoord!

Evaluatie schoolbeleidsplan 2015 - 2019

Het belangrijkste doel was de beeldvorming over de school in positieve zin veranderen, tot een betrouwbare organisatie, waarbij ouders erop kunnen rekenen, dat er goed onderwijs wordt gegeven. Dat doel hebben we ruimschoots gehaald, erkend door ouders, omstanders, zoals te beluisteren valt uit het gesprek in het dorp, het bestuur, de pabo en de inspectie. We hebben de kwaliteitszorg op hoog niveau gebracht en de vakinhoudelijke kennis en vaardigheid enorm verbeterd. Het team heeft de verantwoordelijkheid op zich genomen om dit op peil te houden door klassenbezoeken bij elkaar af te leggen met feedbackgesprekken en coaching om een team-werkwijze, een doorgaande lijn te garanderen.

De extra zorg die een aantal leerlingen nodig heeft gaat steeds volgens goed te evalueren plannen

en er is ruim voldoende van deze extra zorg mogelijk in de school. De school ontwikkelde het dynamische groepsplan waardoor dagelijks inzichtelijk is waar kinderen extra acties nodig hebben om hen weer verder te helpen in hun ontwikkeling.

Het vak wereldoriëntatie is via thematisch onderwijs opgezet vanuit de visie ook de hogere denkvaardigheden aan te spreken. De kunstvakken zijn gewaarborgd in een beleidslijn waarbij kunstdocenten op het gebied van muziek, drama, dans en literaire voordracht extra kwaliteit bieden. Overigens geldt die extra kwaliteit ook voor het vak gym waar de docent gym dit vak versterkt. Het team is trots en ondanks alle verbeteringen is de werkdruk op een acceptabel niveau.

Evaluatie SKIPOS beleid en komend beleid (vanaf 2019 Cadans Primair)

Het voormalige bestuur SKIPOS ontwikkelde met alle stakeholders (leerkrachten, ouders, leerlingen externe betrokkenen) het beleidsplan Spiegel op de Toekomst. Er zijn 9 doelstellingen geformuleerd die aan de hand van portretten zijn beschreven:

1. Samen ontwerpen en vernieuwen van onderwijs;
2. Mediawijsheid en ict vaardigheden;
3. veranderende skills voor een veranderende wereld
4. Bovenschools delen van expertise;
5. versterken van eigenaarschap en onderzoekende houding;
6. Ontwikkeling integrale kind-centra;
7. Permanente dialoog;
8. Motivatie en leerling-betrokkenheid door diep leren
9. Differentiatie en gepersonaliseerd onderwijs

Deze 9 doelen zijn mede richtinggevend geweest voor het beleid van de Touwladder en voor alle scholen van het oude SKIPOS. Jaarlijks is met iedere individuele school geëvalueerd wat hiervan is gerealiseerd. In de jaarplannen staat dan ook bij iedere doelstelling van de school bij welke doelstelling van SKIPOS beleid dit hoort en hoe de ontwikkeling daarop was.

Bovenschools is tijdens het directieberaad op het beleidsplan gereflecteerd en bijvoorbeeld op het gebied van mediawijsheid en ict vaardigheden is een leerlijn digitale geletterdheid door de directeuren uitgewerkt wat de komende beleidsperiode op de scholen gebruikt gaat worden.

In januari heeft een besturenfusie plaatsgevonden en per 1 augustus start een nieuwe bestuurder. Zij zal het beleidsplan evalueren en met het directieurenberaad (en mogelijk andere stakeholders) een nieuw beleidsplan formuleren.

Strategisch beleid Cadans Primair

In het schooljaar 2019-2020 hebben de directeuren onder leiding van de nieuwe bestuurder nagedacht over het nieuwe strategische beleid voor de nieuwe stichting. Zie de publicatie van het strategisch beleid op de website van Cadans Primair (www.cadansprimair.nl).

Vanuit een eerste brainstorm, zijn de leerkrachten betrokken via een enquête en is er een avond georganiseerd met leerkrachten, ouders en externen om hun mening te horen. Uit al deze geledingen is een nieuw strategisch beleid gemaakt. De strategische thema's zijn:

1. Onderzoekend leren
2. Eigenaarschap
3. Zicht op onderwijsbehoefte en aanpassingen
4. Professioneel organiseren
5. Onze basis: Goed onderwijs
6. Samenwerken met partners

Deze thema's zijn voor alle scholen van Cadans Primair onderdeel van hun het (strategisch) beleid van de school, voor elke school passend bij de ontwikkeling waar de school staat.

Voor de Touwladder zullen de thema's 1,2 en 6 nadrukkelijk opgenomen worden in het strategisch beleid. De punten 3,4 en 5 zijn bij de Touwladder reeds zo goed geïmplementeerd, dat deze onderdelen in het reguliere beleid zijn opgenomen, en daar in de expertiseteams in samenwerking met de directie zijn geborgd en worden onderhouden. Zie hiervoor het hoofdstuk 5 Regulier beleid; de schoolgids en de zelfevaluatie mei 2018.

Voor het strategisch beleidsplan van Cadans Primair: zie website Cadans Primair.

Opbouw speerpunten



* In de tekst expliciet aandacht geven aan duurzaamheid (bij bv samenwerking, en professioneel organiseren) werkgeverschap (professioneel organiseren) en ouders (goed onderwijs en samenwerking)

Analyse en conclusies: de strategische thema's voor de Touwladder

Vanuit de verzamelde informatie hebben we de conclusie getrokken dat er vijf strategische thema's met strategisch belangrijke problemen zijn, die we moeten en kunnen oplossen op weg naar onze visie. Hieronder zijn de thema's in een tabel getoond:

Strategische thema's
<i>1. Makers maken! (Onderzoekend leren) Kinderen gebruiken hun technieken om producten te maken (thema-werkstukken bv) - Hoe zorgen we ervoor, dat ondanks een overvol curriculum er ruimte komt voor techniek?</i>
<i>2. Digitale geletterdheid (vaardigheid, mediawijsheid en computational thinking) - Hoe zorgen we ervoor, dat leerlingen vaardig en wijs met de computer omgaan?</i>
<i>3. De buitenwereld bekend maken met de school en de school naar de buitenwereld brengen - Hoe zorgen we ervoor, dat mensen weten wat de school biedt en dat wij weten en gebruikmaken van wat de buitenwereld de school kan bieden?</i>
<i>4. Eigenaarschap bij kinderen voor geleverd werk en hun leren - Hoe zorgen we ervoor, dat leerlingen verantwoordelijkheid nemen voor hun leren en kritisch naar hun werk en behaalde leerdoelen kijken?</i>
<i>5. Hoge betrokkenheid en plezier met elkaar door samenwerking tussen ouders, school, collega's Ellips. (Samenwerken met partners) - Hoe zorgen we ervoor, dat we plezier met elkaar blijven beleven en de kwaliteit hoog blijft?</i>

3. Onze strategie

Voor onze strategie maken we gebruik van onze sterke punten en de kansen, die de omgeving ons biedt. Het team heeft de afgelopen jaren veel ervaring opgedaan met werken als een professionele leergemeenschap, waar de inhoud centraal staat en zij door een onderzoekende, lerende houding, zichzelf en het team als geheel verder hebben ontwikkeld. We trekken hieruit de volgende conclusie:

- Op onze school is een team aanwezig met zeer belangrijke sterkten:
 - het team heeft een enorme betrokkenheid met de leerlingen, is ervaren, heeft veel deskundigheid en het heeft een degelijke onderwijs-houding
 - De ervaringen met de expertise-teams zijn heel positief; er worden initiatieven genomen tot scholing, tot implementatie van nieuwe methodieken, om bij elkaar te kijken en elkaar feedback geven. Echt bezig zijn met het vak vindt het team motiverend. Het team wil graag leren van en met elkaar
- Als we naar de wensen van onze ouders kijken, zijn zij enorm gebaat bij een sterk team, vol zelfvertrouwen en een hoge deskundigheid. Als deze deskundigheid aangewend wordt en in de richting gaat van hun wensen, talentontwikkeling van hun kind en een goede communicatie hierover, zal dit de beeldvorming ten goede komen.
 - We hebben betrokken ouders, die een kans zijn, omdat zij ons veel te bieden hebben als we van hen willen leren.

De conclusie is, dat een lerende organisatie, zoals we dat de afgelopen zes jaar in de praktijk zijn gaan brengen in de vorm van een team, dat werkt als een professionele leergemeenschap, de hefboom lijkt te zijn voor de door-ontwikkeling in de door ons gewenste richting.

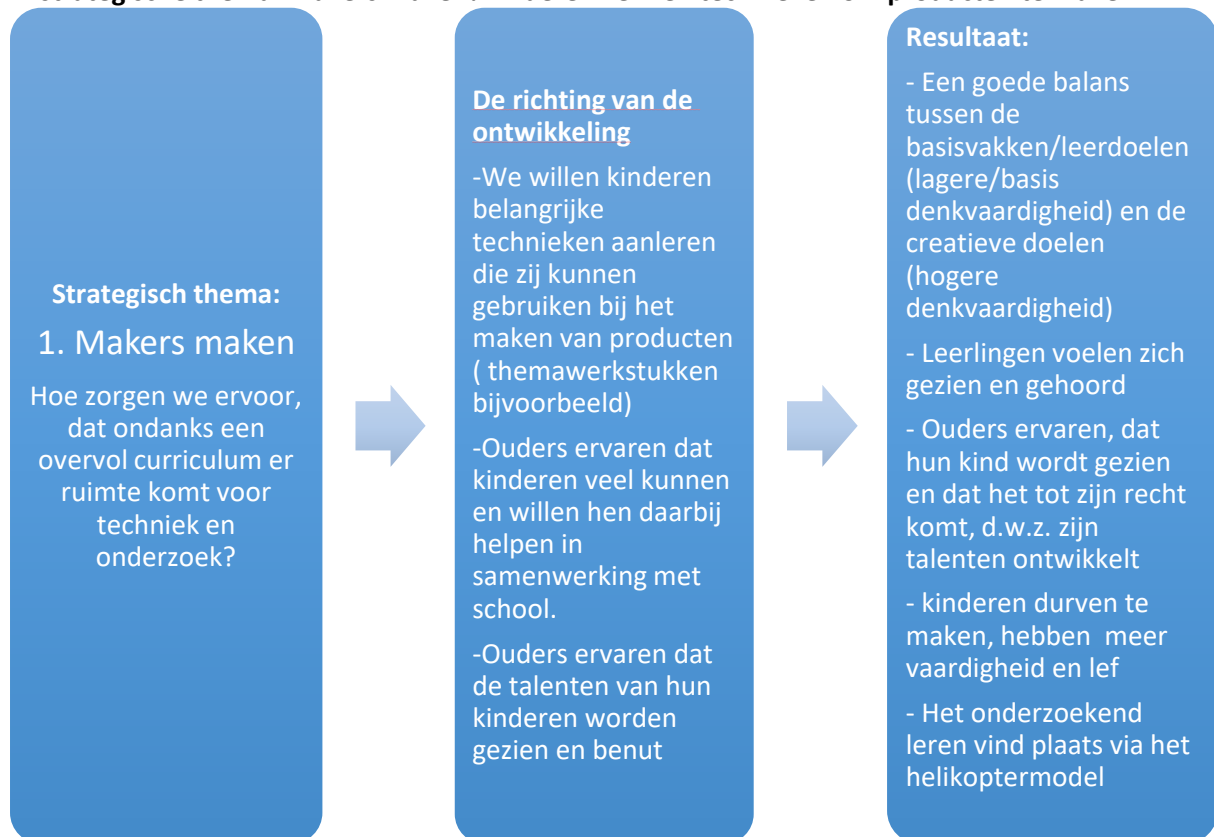
De resultaten die we willen bereiken

1. Een goede balans tussen de basisvakken/leerdoelen (lagere/basis denkvaardigheid) en de creatieve doelen (hogere denkvaardigheid), we willen makers maken.
2. Een leerlijn digitale geletterdheid die is geïmplementeerd zodat leerlingen ook op dit gebied een goede basisvaardigheid hebben.
3. Ouders en andere belangstellenden weten wat de Touwladder biedt en de Touwladder weet en vindt de mensen (ouders!) die de Touwladder verder helpen.
4. Kinderen stellen eigen doelen en weten hoe ze die doelen willen bereiken, praten hierover mee tijdens rapportgesprekken en zijn hierdoor zeer betrokken bij hun leren.
5. Er is plezier op school en sterke betrokkenheid van ouders bij de inhoudelijke ontwikkeling van de school waarbij de kwaliteit van het onderwijs uitstekend blijft.

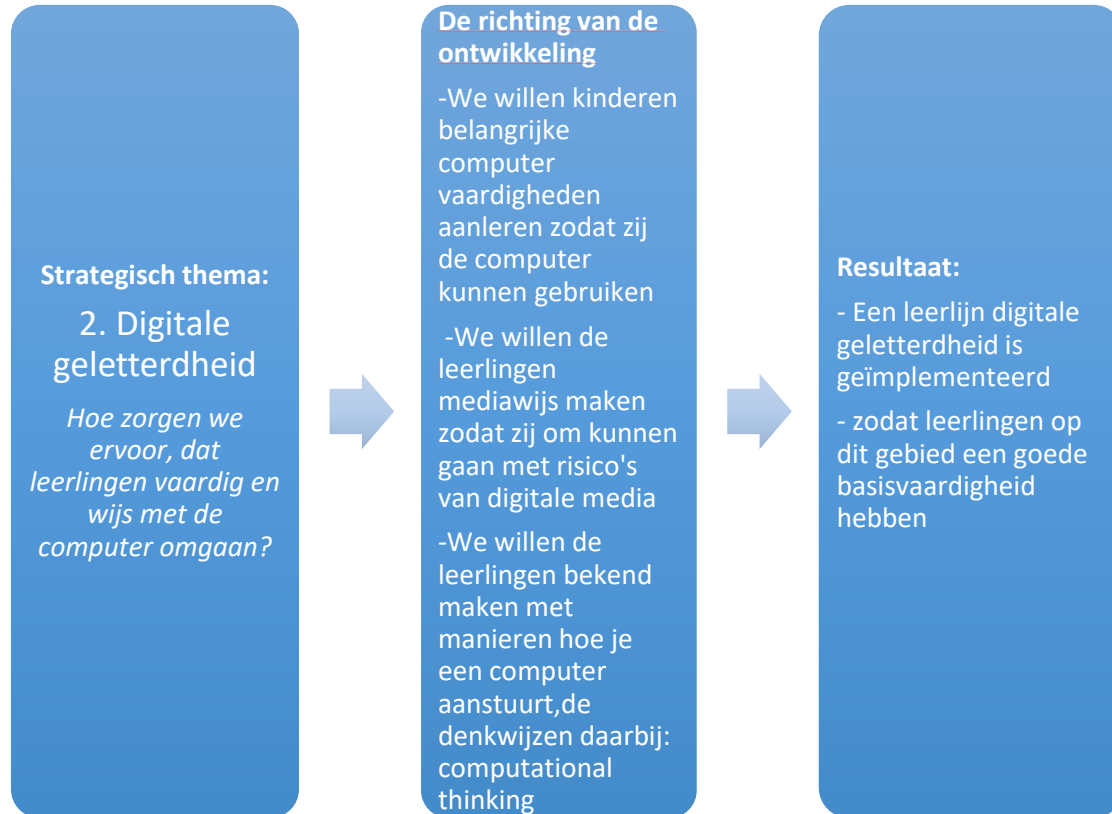
De ouders en onze leerlingen, als onze belangrijkste afnemers, zullen wij regelmatig vragen of we op de goede weg zijn!

Hoe gaan wij de strategische thema's aanpakken?

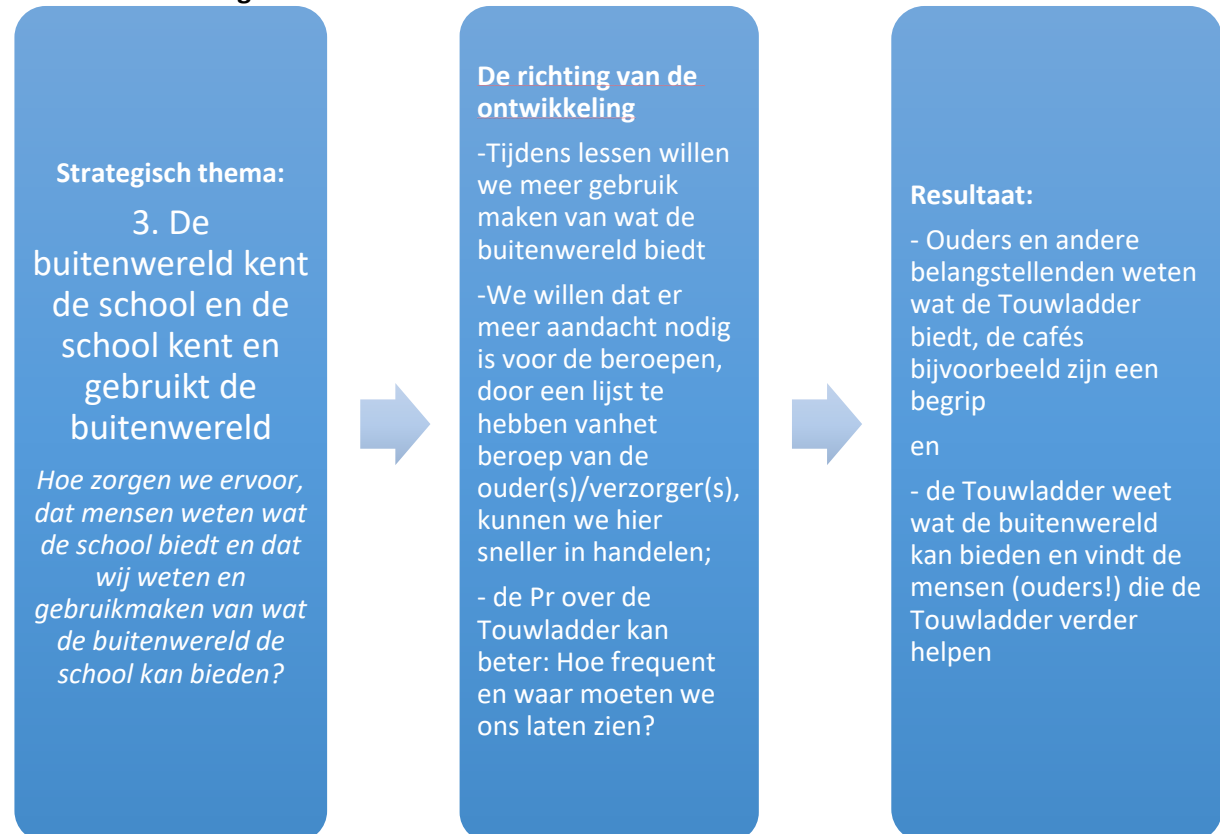
1^e strategische thema: Makers maken! Kinderen kennen technieken om producten te maken



2° Strategische thema: Digitale geletterdheid



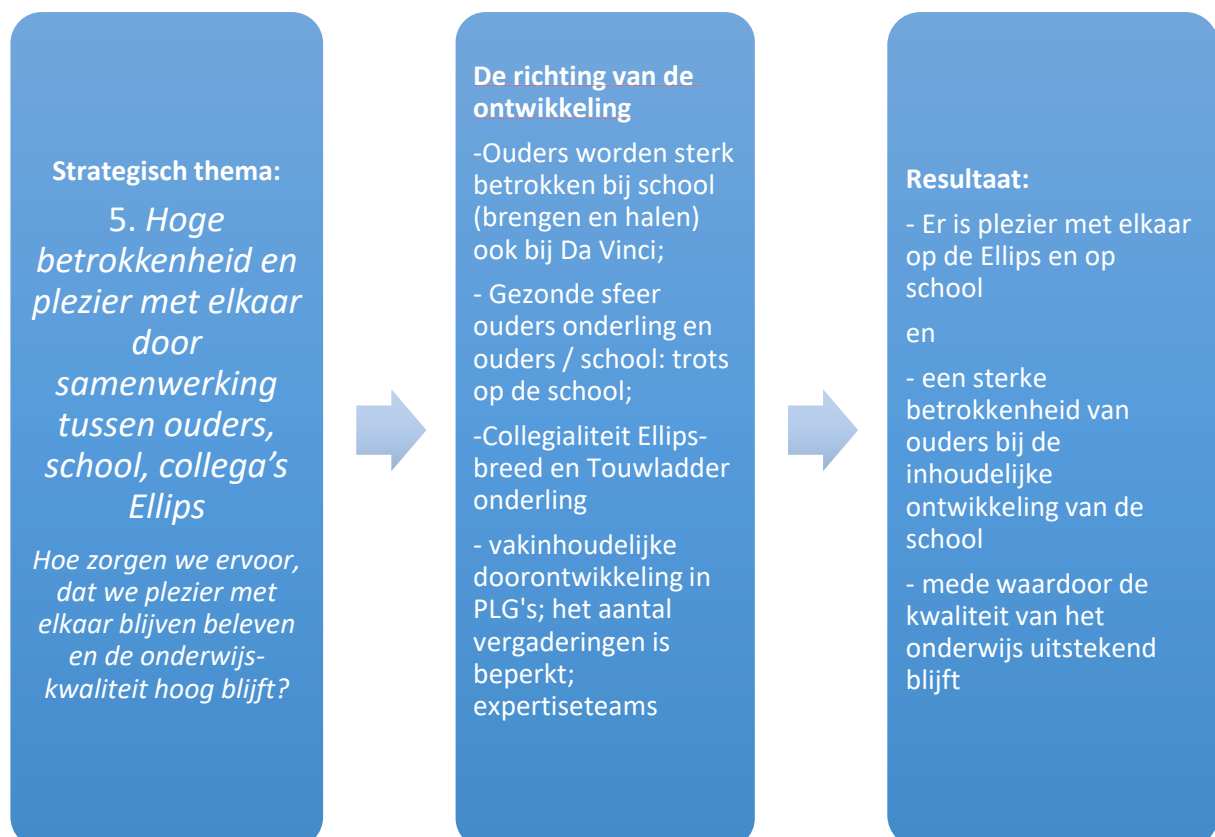
3° strategische thema: De buitenwereld bekend maken met de school en de school naar de buitenwereld brengen



4^e strategische thema: Eigenaarschap bij kinderen voor hun leren



5^e strategische thema: Hoge betrokkenheid en plezier met elkaar door samenwerking tussen ouders, school, collega's Ellips



4. Strategische initiatieven (projecten met doelen en subdoelen)

Strategische initiatieven zijn de specifieke projecten, waarmee we de gewenste resultaten willen bereiken.

We zetten hier uiteen welke initiatieven we nemen om de doelstellingen van de thema's te realiseren.

Degenen, die verantwoordelijk zijn voor de initiatieven, hebben doelstellingen geformuleerd, die met het kwaliteitszorgsysteem worden gevolgd op realisatie.

Thema 1: Makers maken! Kinderen kennen technieken om producten te maken

Hoe zorgen we ervoor, dat ondanks een overvol curriculum er ruimte komt voor techniek?

Strategische doelstelling	2019-2020 initiatieven	2020-2021 initiatieven	2021-2022 initiatieven	2022-2023 initiatieven	Resultaten augustus 2023 Resultaten
-We willen kinderen belangrijke technieken aanleren die zij kunnen gebruiken bij het maken van producten (themawerkstukken bijvoorbeeld)	We starten met 8 workshops van 2 uur in 4 middagen voor de groepen 6 en 7 verspreid over het jaar Gr 1-2: Wekelijks techniekles beeldende vorming vanuit de SLO doelen. Gr 6-7-8: We starten met een keuze uit 8 workshops in 4 technieklessen (ieder kind krijgt in 2 jaar alle workshops) van 2 uur groep overstijgend naast lessen beeldende vorming in de klas.	Gr 1-2: Wekelijks techniekles (kunst) beeldende vorming vanuit de SLO doelen. Gr 3-4-5: De kinderen krijgen 9 kunsttechnieken en 3 technische technieken in workshops van 2 uur aangeboden verdeeld over 3 leerjaren. Binnen de thema's in de klas komt elk jaar minstens 1x een techniek aan bod en wordt er bij elk thema een kunsttechniek geoefend. Gr 6-7-8: De kinderen krijgen 9 kunsttechnieken en 3	Gr 1-2: Wekelijks kunst techniekles Gr 3-4-5: De kinderen krijgen 9 kunsttechnieken en 3 technische technieken in workshops van 2 uur aangeboden verdeeld over 3 leerjaren. Binnen de thema's in de klas komt elk jaar minstens 1x een techniek aan bod en wordt er bij elk thema een kunsttechniek geoefend. Gr 6-7-8: De kinderen krijgen 9 kunsttechnieken en 3 technische technieken	Borgen kunst en technieklessen richting het einddoel	- Een goede balans tussen de basisvakken/leerdoelen (lagere/basis denkvaardigheid) en de creatieve doelen (hogere denkvaardigheid)

		<p>technische technieken in workshops van 2 uur aangeboden verdeeld over 3 leerjaren. Binnen de thema's in de klas komt elk jaar minstens 1x een techniek aan bod en wordt er bij elk thema een kunsttechniek geoefend.</p>	<p>in workshops van 2 uur aangeboden verdeeld over 3 leerjaren. Binnen de thema's in de klas komt elk jaar minstens 1x een techniek aan bod en wordt er bij elk thema een kunsttechniek geoefend. Evaluatie en bijstellen</p>		
<p>-Ouders ervaren dat kinderen veel kunnen en willen hen daarbij helpen in samenwerking met school.</p>	<p>De kinderen van groep 6 en 7 krijgen de gelegenheid hun technieken thuis verder te ontwikkelen, mogen daarvoor gereedschappen meenemen naar huis. Ouders worden hierover geïnformeerd.</p>	Evaluatie en bijstellen	Evaluatie en bijstellen	Evaluatie en bijstellen	<p>- Leerlingen voelen zich gezien en gehoord</p>
<p>-Ouders ervaren dat de talenten van hun kinderen worden gezien en benut</p>	<p>Van kinderen die moeite hebben met het maken van themawerkstukken wordt geanalyseerd hoe dit komt. Over de achterliggende reden wordt een plan gemaakt hoe dit te verhelpen (bv. Werken aan gebrekkige techniek; geen idee, dus eerst nadoen; opstartprobleem, instructie etc)</p>	Onderzoek begeleiden	<p>Resultaten uit onderzoek evalueren en conclusies trekken voor de praktijk van de school , in een plan</p>	Implementatie conclusies en plan	<p>- Ouders ervaren, dat hun kind wordt gezien en dat het tot zijn recht komt, d.w.z. zijn talenten ontwikkelt</p>

Thema 2: Digitale geletterdheid

Hoe zorgen we ervoor, dat leerlingen vaardig en wijs met de computer omgaan?

Strategische doelstelling	2019-2020 initiatieven	2020-2021 initiatieven	2021-2022 initiatieven	2022-2023 initiatieven	Resultaten augustus 2023 <u>Resultaten</u>
-We willen kinderen belangrijke computer vaardigheden aanleren zodat zij de computer kunnen gebruiken	Er komt een kaart met checklist voor kinderen wat je moet kunnen en kennen (expertiseteam thematisch/ ict)	Evaluëren en bijstellen	Evaluëren en bijstellen	Evaluëren en bijstellen	- Een leerlijn computervaardigheden is geïmplementeerd - zodat leerlingen op dit gebied een goede basisvaardigheid hebben
-We willen de leerlingen mediawijs maken zodat zij om kunnen gaan met risico's van digitale media	Mediawijsheid komt volgend jaar weer aan bod. Plannen voor verrijking worden gemaakt	Mediawijsheid komt dit jaar aan bod. Evaluatie aanbod	Mediawijsheid komt volgend jaar weer aan bod. Plannen voor verrijking worden gemaakt	Mediawijsheid komt dit jaar aan bod. Evaluatie aanbod	- Een leerlijn mediawijsheid is geïmplementeerd - zodat leerlingen op dit gebied een goede basisvaardigheid hebben
-We willen de leerlingen bekend maken met manieren hoe je een computer aanstuurt ,de denkwijzen daarbij: computational thinking		Plannen worden gemaakt voor komend jaar. Kennismaking team met computational thinking en wat dit komend jaar voor de kinderen gaat betekenen.	Implementatie computational thinking	Borging computational thinking	- Een leerlijn computational thinking is geïmplementeerd - zodat leerlingen op dit gebied een goede basisvaardigheid hebben

Thema 3: De buitenwereld bekend maken met de school en de school naar de buitenwereld brengen

Hoe zorgen we ervoor, dat mensen weten wat de school biedt en dat wij weten en gebruikmaken van wat de buitenwereld de school kan bieden?

Strategische doelstelling	2019-2020 initiatieven	2020-2021 initiatieven	2021-2022 initiatieven	2022-2023 initiatieven	Resultaten augustus 2023 <u>Resultaten</u>
-Tijdens lessen willen we meer gebruik maken van wat de buitenwereld biedt	Met de middenbouw gaan we 2x per jaar naar landgoed Bleijendijck ter vervanging van natuurlessen <ul style="list-style-type: none"> - We gaan echt werk maken van inventariseren welke uitjes we doen - We inventariseren van welke verenigingen we gebruik maken met namen van contactpersonen - Kunstenaars in school halen - Naar kunstenaars toegaan 	Evaluëren en bijstellen	Evaluëren en bijstellen	Evaluëren en bijstellen	- de Touwladder weet wat de buitenwereld kan bieden en vindt de mensen (ouders!) die de Touwladder verder helpen
-We willen dat er meer aandacht is voor de beroepen, door een lijst te hebben met de beroepen van de ouder(s)/verzorger(s), kunnen we hier sneller in handelen;	- Inschrijfformulieren nalopen, inventariseren	Plannen maken wat we met deze kennis gaan doen. Ervaringen opdoen, evalueren.	Plannen maken wat we met deze kennis gaan doen. Ervaringen opdoen, evalueren.	Ervaringen opdoen, evalueren.	- de Touwladder weet wat de buitenwereld kan bieden en vindt de mensen (ouders!) die de Touwladder verder helpen
- de Pr over de Touwladder kan beter: Hoe frequent en waar	- In het mt wordt hiervoor een plan gemaakt, en voorgelegd	- Nieuwe kennismakingsgids - Nieuwe lay out nieuwsbrief	Plannen uitvoeren Evaluëren Bijstellen	Evaluëren	- Ouders en andere belangstellenden weten wat de Touwladder biedt, de

moeten we kabaal maken?	aan de rest van het team	<ul style="list-style-type: none"> - MR denkt mee over verdere PR - Plan in MT concreet 			cafés bijvoorbeeld zijn een begrip
-------------------------	--------------------------	---	--	--	------------------------------------

Thema 4: Eigenaarschap bij kinderen voor geleverd werk en hun leren

Hoe zorgen we ervoor, dat leerlingen verantwoordelijkheid nemen voor hun leren en kritisch naar hun werk en behaalde leerdoelen kijken?

Strategische doelstelling	2019-2020 initiatieven	2020-2021 initiatieven	2021-2022 initiatieven	2022-2023 initiatieven	Resultaten augustus 2023 <u>Resultaten</u>
-Kinderen stellen/kennen eigen leerdoelen;	<ul style="list-style-type: none"> -team didactiek gaat hierover een plan van aanpak maken - in november een tweedaagse voor 4 personen over 'leren zichtbaar maken' van John Hattie - Er wordt een nieuw format groepsplan gemaakt, meer in relatie met dagelijkse PDCA, waar de criteria 'resultaten en groei' in samenhang worden bekeken. Het groepsplan wordt zo duidelijker een groot analyse moment. - team didactiek experimenteert met het nieuwe format - Team didactiek start met het experimenteren van het formuleren van doelen en 	<ul style="list-style-type: none"> -Team efficacy (gezamenlijke overtuiging) wordt hernieuwd en vastgesteld -De vernieuwde groepsplannen worden geïntroduceerd en geïmplementeerd - Team didactiek experimenteert verder met het formuleren van doelen en succescriteria voor de kinderen -Kinderen ontwikkelen eigen leerdoelen door te onderzoeken, te creëren en te reflecteren a.d.h.v. projecten ICC en werkstukken DaVinci. 	<ul style="list-style-type: none"> - Het team didactiek introduceert het formuleren van doelen en succescriteria voor de kinderen, vervolgens gaat het team hiermee experimenteren en vervolgens implementeren. - Het team maakt kennis met effectieve feedback aan leerlingen over hun leren. 	<ul style="list-style-type: none"> - Het team formuleert doelen en succescriteria voor de kinderen, vervolgens gaat het team kinderen effectieve feedback geven. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kinderen stellen eigen doelen en weten hoe ze die doelen willen bereiken,

	succescriteria voor de kinderen				
-kinderen maken over eigen leerdoelen een 'rapportfolio';				-door het formuleren van doelen en succescriteria voor de leerlingen kunnen leerlingen starten met het maken van een rapportfolio. - kinderen leren zichzelf evalueren en over hun werk reflecteren (zichzelf feedback geven)	- praten hierover mee tijdens rapportgesprekken -Betrokkenheid van ouders verbetert bij het leren en de leerresultaten
- we stellen het ouderportaal in			Team ict heeft rapport klaar en bespreekt met team hoe de ouders te begeleiden met ouderportaal	Ouderportaal evalueren.	-Betrokkenheid van ouders verbetert bij het leren en de leerresultaten
- we voeren met de leerlingen leerling-gesprekken over hun leren		Kennismaken met ouder-kind-leerkracht gesprekken licht bij huidige werkwijze passend	ouder-kind-leerkracht gesprekken bij huidige werkwijze passend, 2 ^e rapport met succescriteria	Ouder-kind gesprekken met succescriteria en doelen adhv rapportfolio	- zijn hierdoor zeer betrokken bij hun leren -Betrokkenheid van ouders verbetert bij het leren en de leerresultaten

Thema 5: Hoge betrokkenheid en plezier met elkaar door samenwerking tussen ouders, school, collega's Ellips

Hoe zorgen we ervoor, dat we plezier met elkaar blijven beleven en de onderwijskwaliteit hoog blijft?

Strategische doelstelling	2019-2020 initiatieven	2020-2021 initiatieven	2021-2022 initiatieven	2022-2023 initiatieven	Resultaten augustus 2023 <u>Resultaten</u>
-Ouders worden sterk betrokken bij school (brengen en halen) ook bij Da Vinci;	Techniek-lessen zouden hier een belangrijke rol kunnen spelen Over dit thema worden komend jaar plannen gemaakt.	Evaluëren en bijstellen	Evaluëren en bijstellen	Evaluëren en bijstellen	- Er is plezier met school en - een sterke betrokkenheid van ouders bij de inhoudelijke ontwikkeling van de school
- Gezonde sfeer ouders onderling en ouders / school: trots op de school;	Studieavond 25 september met diner mr + ov Cafe's	Trots op excellente school Goede communicatie Veel ouderhulp Cafe's	Veel ouderhulp bij tech-lessen Cafe's	evaluatie	- een sterke betrokkenheid van ouders bij de inhoudelijke ontwikkeling van de school
-Collegialiteit Ellips-breed en Touwladder onderling	Studieavond 25 september met diner mr + ov	Gezellige avonden ellips-breed Studiemiddag	Gezellige avonden ellips-breed Studiemiddag	Gezellige avonden ellips-breed Studiemiddag	-Er is plezier met en betrokkenheid op elkaar
- vakinhoudelijke doorontwikkeling in PLG's en expertiseteams (aantal vergaderingen is beperkt)	Rekenmethode WIG 3 tm 8 wordt geïmplementeerd Oriënteren visie begrijpend lezen in methoden	Vervolg oriëntatie methoden, visie ontwikkeling besluit wel of geen methode, maar een methodiek	Nader onderzoek wel of geen methode begrijpend lezen	Implementatie nieuwe methode of methodiek	- mede waardoor de kwaliteit van het onderwijs uitstekend blijft

5. Regulier beleid

Het strategisch beleid is bedoeld om de visie te realiseren. Strategisch beleid maakt het verschil tussen de ene organisatie en de andere.

Het reguliere beleid is bedoeld om de missie te realiseren, ervoor te zorgen dat de school goed draait, dat er les wordt gegeven, aandacht is voor leerlingen, die extra zorg behoeven, dat er adequate kwaliteitszorg is, goed personeelsbeleid en financieel beleid, dat aan de wettelijke eisen wordt voldaan.

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe we dit reguliere beleid voeren.

Alles wat we nu hebben verworven onderhouden we zodat we onze kwaliteit op peil houden. Door de aanwas van personeel zullen we hier scherp op blijven!

Het systeem van zorg en begeleiding

In deze paragraaf wordt beschreven hoe het systeem van zorg en begeleiding is ingericht (art. 12, lid 2). Daarin zijn opgenomen de procedures voor onderzoek van leerlingen in verband met plaatsing van leerlingen op een speciale school voor basisonderwijs (SBO) (art. 19, lid 2 e), de procedure voor plaatsing van leerlingen op een SBO (art. 19, lid 2 e).

Recht doen aan verschillen tussen leerlingen

Iedere groep heeft leerlingen, die verschillen in aanleg. Het is belangrijk om deze verschillen te zien en te erkennen om kinderen te laten leren. Door succeservaringen op te doen, kunnen kinderen op deze manier plezier in het leren beleven. Sommige kinderen hebben extra herhaling nodig, anderen juist verrijking of verdieping. Weer anderen hebben het nodig om, naast herhaling, de ruimte te krijgen te laten zien wat ze op andere terreinen in hun mars hebben, om zo een reëel zelfbeeld te ontwikkelen.

Hier proberen wij op in te spelen en in gesprek met onze collega's werken we steeds aan verbetering.

(zie ook schoolgids en zelfevaluatie mei 2018)

Lesgeven op drie niveaus, met een dynamisch groepsplan

De leerkrachten werken op drie niveaus binnen het leerstofjaarklassensysteem. Elke leerkracht legt ieder half jaar het werken met zijn groep in 3 niveaus vast in groepsplannen voor de vier hoofdvakken rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling.

De drie niveaus zijn: instructie-onafhankelijk, instructie-gevoelig en instructie-afhankelijk.

Na afname van de Cito-toetsen (in januari en in juni voor de groepen 3 tm 8) worden de groepsplannen geëvalueerd en worden de nieuwe groepsplannen gemaakt. Groepsplannen werken zo als een basis, het uitgangspunt voor een nieuwe, halfjaarlijkse periode van lesgeven. Voor de kleutergroepen gebruiken we in plaats van de cito's het observatiesysteem Leerlijnen Jonge Kind als basis voor de groepsplannen (zie verder de schoolgids over het Jonge Kind)

Tijdens iedere les en bij de evaluatie van een les observeert de leerkracht welke leerlingen doelen niet hebben gerealiseerd of juist meer uitdaging nodig hebben. De bevindingen worden iedere dag in de klassenmap genoteerd en aan het eind van de dag geanalyseerd om gebruikt te worden bij volgende instructiemomenten om een leerling verder te helpen bij zijn leren: het dynamisch groepsplan.

Het lesgeven gaat volgens het Directe Instructie-model, indien mogelijk ondersteund met coöperatieve werkvormen:

1. lesdoelen benoemen
2. ophalen van de voorkennis
3. het geven van instructie
4. begeleide oefening, gedifferentieerd:
 - de kinderen met niveau 'instructie-onafhankelijk' gaan, na een korte check of ze het begrepen hebben, zelfstandig aan de slag
 - de kinderen met niveau instructie-gevoelig en niveau instructie-afhankelijk krijgen begeleide inoefening. De kinderen die daaraan voldoende hebben gaan daarna zelfstandig aan de slag
 - de kinderen, meestal met niveau instructie-afhankelijk komen daarna aan de instructietafel voor een verlengde instructie en begeleide oefening
5. zelfstandige verwerking, gedifferentieerd:
 - alle kinderen werken een periode van de les zelfstandig aan de opdrachten
 - kinderen met niveau instructie-onafhankelijk werken, als ze klaar zijn, met verdiepings- of verrijkingsstof
 - kinderen met niveau instructie-gevoelig, krijgen, als ze klaar zijn, verdiepings- of verrijkingsstof
 - de kinderen met niveau instructie-afhankelijk, krijgen het werk af, doordat ze aan de instructietafel extra oefening hebben
6. evaluatie of de doelen van de les zijn gerealiseerd

Doelstellingen en toetsen

Twee keer per jaar, in januari en juni, nemen we voor groep 3 tm 8 methode-onafhankelijke toetsen, de Cito-toetsen af. Daarnaast nemen we in groep 8 in april/mei de Cito-eindtoets af. Het precieze afnamemoment wordt afgestemd in het ib-overleg van de Cadans Primair-scholen en vastgelegd in de toetskalender.

De toetsen zijn een middel om te meten hoe de ontwikkeling van de kinderen verloopt en wat het niveau van de groep is ten opzichte van het landelijke gemiddelde. Oorspronkelijk zijn de toetsen bedoeld als feedback voor de school, hoe de school presteert ten opzichte van het landelijk gemiddelde.

We stellen ook eigen schooldoelen:

Hierbij richten wij ons op de normen van Cito. Gemiddeld willen wij in de hoog-groene Cito-normen scoren én we willen dat ieder kind groeit met minimaal de gewenste vaardigheidsscore.

De cyclus van planmatige zorg

Om de zorg planmatig, systematisch en zorgvuldig uit te voeren, hebben we de zorg in een cyclus ingedeeld. De cyclus van planmatige zorg. Hierna wordt deze cyclus beschreven. Deze cyclus maakt deel uit van onze kwaliteitszorg.

Augustus: De cyclus start aan het begin van het schooljaar.

Gedurende het schooljaar is er elke twee weken een zorgoverleg gepland waar de ib-er lopende zaken bespreekt met de directeur.

Op basis van de overdracht en de toetsgegevens van juni, worden door de leerkrachten groepsplannen gemaakt voor de vier hoofdvakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen.

In **september** volgen klassenbezoeken door de intern begeleider, waarbij een kijkwijzer gebruikt wordt. Kort daarna zijn er de opbrengstgerichte gesprekken tussen leerkracht, ib-er en directeur en worden de groepsplannen indien nodig aangepast. De groepsaanpak, de benodigde ondersteuning, de doelstellingen en de zorgleerlingen zijn hiermee goed in beeld, inclusief de voor hen beoogde aanpak.

November: Vervolgens vinden in november de leerlingbesprekingen plaats over de sociaal-emotionele ontwikkeling, inclusief het welbevinden van de leerlingen en de cognitieve ontwikkeling. De focus ligt met name op leerlingen waar het minder goed mee gaat dan verwacht vanuit de opbrengstgerichte gesprekken. De informatie hiervoor komt van de gedragsvragenlijsten vanuit het volgsysteem SCOL, die door de leerkrachten en ook door leerlingen (gr. 7 en 8) worden ingevuld; sociogrammen (sociale kaart van de klas); de Sidi-vragenlijst voor meerbegaafdheid; de methodegebonden toetsen en de observaties van de leerkracht.

De leerlingbespreking en de daarbij gebruikte informatie zijn de basis voor het eerste rapport in november/december en de oudergesprekken, die daarna plaatsvinden.

Naar aanleiding van al deze gesprekken kan een aanpassing in de aanpak worden doorgevoerd.

Januari: Na de toetsen van januari wordt bovenstaande cyclus herhaald.

De groepsplannen worden door de leerkracht geëvalueerd naar aanleiding van de Cito-toetsen voor groep 3 t/m 8 en voor de kleuters vanuit het observatiesysteem Leerlijnen Jonge Kind.

Er vinden wederom groepsbezoeken plaats door de ib-er, gericht op omgaan met de zorg en differentiatie en er worden vervolgens weer opbrengstgerichte gesprekken en leerlingbesprekingen gehouden. Er worden nieuwe doelen vastgesteld en de aanpak wordt weer kritisch bekeken, zodat de grootst mogelijke kans ontstaat dat alle kinderen voldoende leren. Dit alles wordt vastgelegd in de nieuwe groepsplannen. Directie en ib-er stellen n.a.v. de toetsen een trendanalyse vast op groeps- en schoolniveau.

Februari/ maart: Naar aanleiding hiervan volgt het tweede rapport.

De eerste zorgen rondom eventuele doublures worden door de leerkracht met de ib-er besproken en in het verslag van de leerlingbespreking vastgelegd. De oudergesprekken volgen en de aanpak wordt naar aanleiding van al deze gesprekken, indien nodig, aangepast. Indien van toepassing wordt ook een eventuele doublure al met ouders besproken.

April/mei In deze periode is de eind-Cito van groep 8. Deze wordt geanalyseerd en besproken in het team en gerapporteerd aan de ouders.

In groep 7 wordt de Entree-toets afgenomen. De uitslag dient als leidraad voor het gesprek met de ouders over het voorlopig schooladvies VO.

In mei vindt de derde ronde leerlingbesprekingen plaats voor de groepen 1 t/m 7.

Juni: De eindtoetsen van Cito worden afgenomen in de groepen 3 t/m 7. De groepsplannen van januari tot juni worden geëvalueerd door de leerkrachten naar aanleiding van de analyse van deze toetsresultaten. Ze worden doorgegeven aan en besproken met de leerkracht van het komende schooljaar. Deze plannen worden ook meegenomen in de opbrengstgerichte gesprekken in september.

De overdrachten worden digitaal per leerling geschreven en door de leerkracht vastgelegd in Parnassys.

De ib-er ontvangt een kopie van de evaluatie van het groepsplan en van de nieuwe voorlopige groepsplannen. Directie en ib-er stellen n.a.v. de toetsen een trendanalyse vast op groeps- en schoolniveau.

De zorgniveaus

Om de intensiteit en zwaarte van de zorg te onderscheiden, is er in het samenwerkingsverband voor gekozen de zorg of begeleiding, die gegeven wordt in te delen in vijf niveaus.

Ouders worden steeds op de hoogte gehouden over de zorg voor hun kind. Zeker als de zorg zwaarder wordt als niveau 1 worden zij nadrukkelijk betrokken bij het proces.

Zorgniveau 1

Het reguliere lesgeven, met differentiatie op drie niveaus is zorgniveau 1. Op zorgniveau 1 worden minstens de minimum doelen gerealiseerd. Pedagogisch gezien zijn er op dit niveau geen hele speciale behoeften.

Zorgniveau 2

Wanneer de extra instructie binnen de instructie-afhankelijke groep voor een leerling onvoldoende blijkt, doordat leerresultaten achter blijven en risico ontstaat dat de minimum doelen niet worden bereikt, worden er extra interventies ingezet. Deze interventies worden beschreven in het groepsplan. Door analyse van de toetsresultaten en de observaties wordt duidelijk wat deze kinderen nodig hebben en wordt het werk aangepast. De methode geeft hiervoor adviezen. In de herhalingsweken, die jaarlijks worden ingepland, is er tijd om hieraan te werken. Het doel is, door kortdurende hulp, het kind weer te laten aansluiten op zorgniveau 1. Een leerling kan minimaal 2 hulpperiodes van ongeveer zes weken in zorgniveau 2 blijven. Als de resultaten dan niet verbeterd zijn, gaat hij naar zorgniveau 3.

Voor kinderen, die meer nodig hebben dan de verrijking en verdieping, die binnen de groep worden gegeven, kan het aanbod in de klas worden uitgebreid. Daarnaast is er voor hen de mogelijkheid om aan te sluiten bij de leerpleinactiviteiten voor begaafden. Daar worden onder leiding van een leerkracht gewerkt aan Themawerkstukken en onderzoek doen vanuit de hogere denkvaardigheden met tevens aandacht voor studievvaardigheden zoals kritisch denken, samenwerken en creatief denken. Dit vanuit de leerlijn denkvaardigheden vanuit de SLO (Stichting voor Leerplan Ontwikkeling).

Kinderen, die opvallen op sociaal-emotioneel gebied, komen eveneens in aanmerking voor interventies. Deze worden beschreven in een plan van aanpak. Door analyse van observaties, gesprekken met de leerlingen en zijn ouders, wordt de aanpak aangepast. De ib-er geeft hiervoor adviezen. Ook hier is het doel het kind weer te laten aansluiten bij zorgniveau 1.

Zorgniveau 3

Als een kind in aanmerking komt voor zorgniveau 3 kan dat twee dingen betekenen:

1. De school is handelingsverlegen en dient een zorgaanvraag in bij ondersteuningseenheid Vught

2. De school is niet meer handelingsverlegen, heeft ondersteuning gehad van het samenwerkingsverband. De leerling heeft een werkend ondersteuningsplan met een Ontwikkeling Perspectief (OPP), dus een eigen leerlijn

Ad 1:

Een kind komt in aanmerking voor zorgniveau 3 als we als school handelingsverlegen zijn. Wat we ook inzetten bij zorgniveau 2, de problemen worden niet opgelost. We kunnen dan een ondersteuningsvraag indienen bij het samenwerkingsverband.

Dit wordt gedaan als:

- leerlingen ondanks de zorg van niveau 2, D of E blijven scoren op meerdere Cito-toetsen en/of onvoldoende scores op de methode-gebonden toetsen
- problemen in de sociaal- emotionele ontwikkeling van een leerling geen verbetering laten zien en niet met de interventies vanuit zorgniveau 2 te ondervangen blijken te zijn
- ook de begaafde leerling, die met zorgniveau 2 niet geholpen is, komt voor zorgniveau 3 in aanmerking

Ad 2:

In zorgniveau 3 zitten leerlingen voor wie we niet (meer) handelingsverlegen zijn, maar waarbij duidelijk is geworden dat ze een eigen leerlijn met Ontwikkeling Perspectief (OPP) op één of meerdere gebieden nodig hebben. Deze leerlingen komen uit zorgniveau 4 'terug' naar zorgniveau 3 en hebben naar aanleiding van intern/extern onderzoek een aanpassing in hun aanbod gekregen. We zijn niet meer handelingsverlegen, omdat we geleerd hebben vanuit zorgniveau 4 hoe dat in de reguliere setting kan worden uitgevoerd.

Zorgniveau 4

Kinderen komen in aanmerking voor zorgniveau 4 als zij specifieke onderwijszorg nodig hebben, die voorbij de grenzen gaat van wat de school (nu) kan bieden.

De ondersteuningsvraag aan het samenwerkingsverband, die gedaan werd in zorgniveau 3 wordt bij zorgniveau 4 omgezet in een ondersteuningsarrangement.

Om dit te kunnen beoordelen, wordt er voor deze leerlingen een Ontwikkeling Perspectief (OPP) opgesteld door de ib-er samen met de leerkracht. Hierin wordt de behoefte aan hulp voor de leerling aangegeven. Ouders worden hier nadrukkelijk in meegenomen.

Dan volgt er een toekenningsgesprek met de directie en betrokken deskundigen van de ondersteuningseenheid. Hierbij zijn ook aanwezig de leerkracht, de ib-er, de directeur en de ouders van de leerling. De leerkracht en de anderen lichten de ondersteuningsaanvraag toe, met name wat nodig is voor de leerling en waar de school behoefte aan heeft.

Samen wordt er bekeken wat mogelijk is. Dat kan zijn de inzet van externe deskundigen of extra middelen vanuit ondersteuningseenheid Vught, zodat de leerling op de eigen school de benodigde extra begeleiding kan krijgen: individueel of in de groep.

Als een ondersteuningsarrangement wordt toegekend, wordt het opgestelde OPP met eigen pedagogische en didactische leerdoelen gevolgd.

Zorgniveau 5

Wanneer een kind, ondanks de extra begeleiding en inzet van externen, na één of twee zorgperiodes onvoldoende functioneert op school, de ontwikkeling niet vooruit gaat en doelen, die in het OPP gesteld zijn niet worden bereikt, volgen we de procedure die nodig is om zorgniveau 5 in werking te zetten.

Samen met de ingeschakelde externe hulp en de ouders geven we als school aan, dat de gezamenlijke zorg niet toereikend is om deze leerling op onze school de hulp te kunnen bieden, die de leerling nodig heeft. De ib-er verzamelt de benodigde gegevens en samen met externen en ouders gaan we kijken naar een plaatsing op een andere school, die wel de hulp voor deze leerling kan bieden.

In de meeste gevallen zal dit een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs zijn. Hiervoor zal er een toelaatbaarheidsverklaring door ondersteuningseenheid Vught worden opgesteld.

In uitzonderlijke gevallen kan het zijn, dat er een andere basisschool is, die wel aan de zorg voor deze leerling tegemoet kan komen.

De methoden

In deze paragraaf zijn de methoden voor het onderwijs in Nederlandse taal en rekenen en wiskunde opgenomen. Daarnaast zijn ook de andere methoden die we gebruiken toegevoegd.

Rekenen en Wiskunde <ul style="list-style-type: none">• Groep ½: Da Vinci (groep 1-2) + map gecijferd bewustzijn en cijfer van de week• Groep 3 t/m 8: De wereld in getallen (versie 5)
Nederlandse taal <ul style="list-style-type: none">• Groep 1/2: Da Vinci + map Fonemisch bewustzijn + klankgebaren methodiek Zo Leer je Lezen en Spellen• Groep 3: Aanvankelijk lezen: Veilig Leren Lezen + methodiek Zo Leer je Lezen en Spellen (vanaf 2014)• Groep 4 t/m 8: STAAL• Groep 4 t/m 8: Technisch lezen: Estafette (vanaf 2013-2014)• Groep 4 t/m 8: Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip (vanaf 2014)• Groep 3 t/m 6: Schrijven: Pennenstreken
Sociale competenties <ul style="list-style-type: none">• Groep 1 t/m 8: Sociale omgang en gezond gedrag: KWINK
Engelse taal <ul style="list-style-type: none">• Groep 6: native speaker met doelen uit methode Groove Me groep 6 als richtlijn.• Groep 7 en 8: native speaker aan de hand van de methode Groove Me.
Wereldoriëntatie, burgerschap en religie's <ul style="list-style-type: none">• Groep 1 tm 8: De methode Da Vinci
Verkeer <ul style="list-style-type: none">• Groep 1 t/m 8: Wijzer!• Groep 7 en 8: Jeugdverkeerskrant
Muziek <ul style="list-style-type: none">• Groep 1 t/m 4: Zongzonline• Groep 5 tm 8: Muziekdocent (gebruikt diverse eigen materialen en werkt vanuit de SLO doelen met focus op zingen)
Tekenen en handvaardigheid (beeldend) <ul style="list-style-type: none">• Groep 3 t/m 8: Da Vinci
Bewegingsonderwijs <p>Groep 3 t/m 8: Basislessen bewegingsonderwijs 1 en 2 (Nieuwste versie per 2015-2016) m.b.v. een vakdocent</p>

Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid is gericht op de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid van de school. Daarom zijn in het personeelsbeleid maatregelen genomen en worden instrumenten gebruikt, die waarborgen, dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt. Voor het personeelsbeleid kunnen de scholen van het bestuur gebruik maken van de ondersteuning van de Dommelgroep. Hierna volgt een overzicht hoe het personeelsbeleid vorm krijgt op de Touwladder.

De ontwikkeling van het onderwijskundig beleid

Zoals ook beschreven bij het kwaliteitsbeleid wordt op de Touwladder gewerkt in professionele leergemeenschappen op basis van gespreid leiderschap. Dit betekent, dat bij de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid, het team zeggenschap heeft en mede het beleid en de ontwikkeling van het onderwijs bepaalt. Hiermee wordt beoogd, dat het team zich eigenaar voelt van wat er op school gebeurt, zodat mensen gemotiveerd en betrokken blijven en met plezier werken.

De ambities van de Touwladder, die door de teamleden zijn verwoord in de initiatieven van het strategisch beleid, vragen aandacht voor en ontwikkeling van het team. Zowel kennisinhoudelijk als ook op het gebied van competentieontwikkeling en op het gebied van de houding. Want door de drukte van iedere dag kan moeheid toeslaan en de visie op hoe we willen werken naar de achtergrond verdwijnen. Dat vraagt steeds alertheid en herinnering van de vragen: willen we ons ontwikkelen, willen we onderzoek doen naar hoe we zelf beter onderwijs geven, hoe het onderwijs op de Touwladder kan worden verbeterd, hoe ieder voor zich de ander kan steunen om zich te verbeteren.

Daarvoor hebben we een aantal instrumenten, die we gebruiken om een 'stok achter de deur' te hebben.

Instrumenten voor personeelsbeleid

- De gesprekscyclus.
Op de Touwladder hebben we iedere 2 jaar zes gesprekken, waarvan een beoordelingsgesprek. Tussendoor kunnen observaties uitgevoerd worden door collega's, directie of ib-er.
 - In juni is het doelstellingengesprek, naar aanleiding van dit gesprek komen aan de orde: evaluatie persoonlijk ontwikkelplan van het afgelopen jaar, de formatie en het jaarplan voor het komende jaar.
 - In oktober het voortgangsgesprek, waarin een persoonlijk ontwikkelplan n.a.v. het doelstellingengesprek wordt afgesproken.
 - In februari/maart een voortgangsgesprek.
 - Eens in de twee jaar in mei/juni: beoordelingsgesprek.
- Bekwaamheidsdossier: alle medewerkers houden een bekwaamheidsdossier bij, met daarin alle scholingsactiviteiten en diploma's, die zijn behaald plus de verslagen vanuit de gesprekscyclus.
- Scholing.
Naar aanleiding van het doelstellingengesprek wordt bepaald welke scholing nodig is. Vanuit het schoolplan en het jaarplan is al duidelijk in welke richting de schoolontwikkeling gaat en wordt de scholing via de directie georganiseerd, in samenspraak met het expertiseteam. Het kan ook zijn, dat een individuele medewerker een scholingsverzoek doet vanuit zijn persoonlijke ontwikkelplan. De school maakt vanuit al deze verzoeken een scholingsplan, dat ingediend wordt in november, om mee genomen te worden in de begroting.

- **Functiehuis.**
Alle medewerkers hebben een functie, die vastgesteld en gewaardeerd is. De vastgestelde functies zijn ondergebracht in het document 'Functiehuis Dommelgroep'. De Dommelgroep besturen kunnen deze functies gebruiken.
- **Carrière perspectieven.**
Het primair onderwijs biedt kansen aan het personeel om binnen de school of het bestuur carrière te maken. Het loopbaanperspectief van de leraren is hiermee sterk verbeterd, waardoor leraren worden uitgedaagd zich gedurende hun loopbaan te blijven ontwikkelen. In het kader van functiedifferentiatie bestaat er binnen het primair onderwijs de mogelijkheid om mensen te benoemen in een L11 of L12 functie. De besturen van de Dommelgroep, waartoe ook Cadans Primair behoort hebben ervoor gekozen zich vooral te richten op de invoering van L11-benoemingen en niet op de invoering van L12 benoemingen. Een leerkracht L10 komt niet zomaar in aanmerking voor een L11-benoeming. De L11-functie betreft een lerarenfunctie met aanvullend zwaardere taken en verantwoordelijkheden ten opzichte van de L10-functie. Hier horen ook aanvullende competenties en vaardigheden bij. L11-kandidaten dienen minimaal goed te scoren op de bekwaamheidseisen die van toepassing zijn op L10 en tevens te beschikken over een goede professionele basis. Daarnaast dienen L11kandidaten in voldoende mate te beschikken over de competenties:
 - o Beleidsmatig ontwikkelen
 - o Coachen en begeleiden
 - o Coördineren
 De definities van de bekwaamheidseisen en aanvullende L11-competenties zijn terug te vinden in het professionaliserings- en beoordelingsbeleid. Daar staat ook in beschreven wat wordt verstaan onder een goede professionele basis.
Bij interne kandidaten kan bovenstaande blijken uit eerder gevoerde functionerings- en beoordelingsgesprekken. Voor het verkrijgen van een beter inzicht hierin kan een 360-graden feedback instrument worden ingezet.
- **Personeelsdossier.**
De directeur houdt een personeelsdossier bij van alle medewerkers, met daarin in ieder geval de gespreksverslagen, ziekteverloop, afspraken over aanstellingen.
- **Mobiliteit.**
Dit beleid biedt medewerkers en directeuren van de Dommelgroep kaders en handvatten voor het inzetten van mobiliteit als kans voor het individu, als ook voor de organisatie als geheel. Er is een document beschikbaar waar de verschillende vormen van mobiliteit worden besproken en men vindt er tevens de procedures, die gebruikt kunnen worden bij vrijwillige mobiliteit als ook bij gedwongen mobiliteit. Als je werkzaam bent op één van de scholen van de Dommelgroep en je wilt graag werken op een andere school binnen de Dommelgroep, dan kun je het mobiliteitsformulier invullen en opsturen. Het bestuur of de Dommelgroep zal dan spoedig contact met je opnemen om de mogelijkheden te bespreken.
- **Expertise binnen de Dommelgroep ter ondersteuning.**
Binnen de diverse scholen van de Dommelgroep werken leerkrachten, die naast hun onderwijsbevoegdheid, ook andere capaciteiten en bevoegdheden hebben. Voorbeelden zijn: iemand, die, naast zijn onderwijsbevoegdheid, gecertificeerd coach is of loopbaanadviseur of een gecertificeerde ergotherapeut, etc. De Dommelgroep biedt de schoolleiders en hun teamleden de mogelijkheid gebruik te maken van deze expertise. Op dit moment heeft de Dommelgroep voor verschillende specialismes experts in huis, die gecertificeerd zijn om hun specialisme kundig uit te voeren: Coaching, Ergotherapie, Hoogbegaafdheid, Loopbaanadvies, Vlootshouwbegeleiding.
- **Arbo.**
Arbo is de afkorting van arbeidsomstandigheden, ofwel de omstandigheden, waaronder medewerkers hun werk verrichten. Uit de Arboret en de cao-PO (artikel 11.5, 11.6 en 11.7

CAO-PO) vloeit voort, dat ieder bestuur verplicht is arbobeleid te voeren, dat gericht is op het realiseren van een gezonde en veilige leer- en werkomgeving.

De vijf besturen van de Dommelgroep hebben arbobeleid vormgegeven. In dit Arbobeleid staan de maatregelen en activiteiten gericht op de veiligheid en gezondheid van het onderwijsgevend- en onderwijsondersteunend personeel.

De preventiemedewerker is belast met de coördinatie en uitvoering van de Arbo taken. In hoofdstuk drie van het arbobeleidsplan is terug te vinden om welke taken dit gaat. Voor de uitvoering van de taken heeft de preventiemedewerker regelmatig contact met de arbo-coördinator van de scholen en de schooldirectie. In februari 2019 is op de Touw ladder een risicoanalyse uitgevoerd met een plan van aanpak. Dit jaar zal bekeken worden of het plan van aanpak naar tevredenheid is uitgevoerd en de problemen zijn opgelost. Ook zal er een QuickScan onder de medewerkers worden uitgezet. Deze wordt iedere twee jaar herhaald.

- **Nevenwerkzaamheden.**
Personeelsleden voeren soms nevenwerkzaamheden uit naast hun reguliere werk in dienst van het bestuur. Vaak zijn medewerkers (ook directeuren) niet voldoende op de hoogte van de vastgelegde CAO en beleidsregels. Daarom besteden we op de website van de Dommelgroep aandacht aan dit thema, want het uitvoeren van de nevenwerkzaamheden kan in strijd zijn met de belangen van de organisatie. De medewerker heeft een meldingsverplichting vanuit de CAO-PO.
- **Payrolldiensten.**
Om de financiële risico's en verplichtingen bij tijdelijk reguliere benoemingen te verkleinen worden in sommige situaties medewerkers benoemd via een payroll-constructie. Een kenmerk van payroll is, dat het juridisch werkgeverschap niet ligt bij de school of stichting, maar bij de payrolldienstverlener. Het voordeel hiervan is, dat de risico's, die een werkgever loopt ten aanzien van dit type personeel, komen te liggen bij de payrolldienstverlener. Risico's, waaraan gedacht kan worden, zijn de WW-aansprakelijkheid, doorbetaling bij ziekte en re-integratieverplichtingen. Payrolling is een instrument om de tijdelijke werkzaamheden, die niet bekostigd worden door het Vervangingsfonds, in te vullen zonder rekening te hoeven houden met eventuele financiële consequenties na afloop.
- **Werving en selectie.**
Het werven en selecteren van medewerkers is een erg belangrijk onderdeel van het personeelsbeleid. We kunnen gebruik maken van het wervings- en selectiebeleid van de Dommelgroep. De wensen van het team, de behoeften van de organisatie en de visie en beleid van de school zijn richtinggevend bij de aanname van nieuwe medewerkers. Bij de sollicitatieprocedure zullen steeds leerkrachten aanwezig zijn.
- **Ziekteverzuim.**
De Dommelgroep probeert het verzuim binnen de besturen beheersbaar te houden. Hiertoe is beleid ontwikkeld. Dit beleid richt zich op de reductie van het verzuim en een snelle, maar verantwoorde werkhervatting. Bij de uitvoering van dit beleid worden de besturen van de Dommelgroep ondersteund door een arbodienstverlener. De besturen van de Dommelgroep hebben hun arbozorg ondergebracht bij Human Capital Care (HCC). HCC levert de arbodienstverlening. Dit omvat ook de dienstverlening van de bedrijfsarts en arbo-verpleegkundigen. Via het e-care systeem van HCC kunnen directeuren het verzuimproces van hun medewerkers monitoren. In nauwe samenwerking tussen de salarisadministratie, HCC en de directeuren worden de stappen uit de Wet Verbetering Poortwachter doorlopen.
- **Salaris en CAO: arbeidsvoorwaarden en rechtspositie.**
(bron PO-raad) In de CAO Primair Onderwijs staan de arbeidsvoorwaarden geregeld, die van toepassing zijn op alle mensen werkzaam in het primair onderwijs. De werkgevers- en werknemersorganisaties hebben een onderhandelingsakkoord bereikt. De CAO-PO 2018-2019 is inmiddels uitgewerkt en heeft een looptijd tot 1 juli 2020.

Kwaliteitsbeleid

De kwaliteitszorg, zoals die op de Touwladder wordt vormgegeven, heeft als basis onze visie op onderwijs, zoals die het afgelopen schooljaar is herijkt en vastgesteld. In de visie hebben we zes pijlers onderscheiden: een degelijke basis met zorg, rekenen en taal en hogere vaardigheden in thematisch onderwijs (met ICT), kunst en sociale competenties.

Om deze pijlers verder te ontwikkelen hebben we professionele leergemeenschappen ingericht, de zogenaamde expertiseteams. Om onze kwaliteit te waarborgen, worden deze pijlers in de E-teams integraal benaderd: vanuit het aanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch/didactisch handelen, het schoolklimaat, de zorg en begeleiding.

Visie op kwaliteitszorg en inrichting van de organisatie

Er is veel kennis en kunde in het team. Dit niet aan te boren, zou verspilling zijn en bovendien is het belangrijk gebleken om bij grote ambities veel gedragenheid en medezeggenschap te hebben in een team. We hebben de Touwladder daarom als een professionele leergemeenschap ingericht, waar mensen met en van elkaar kunnen leren, maar waar ook standaarden voor kwaliteit worden bepaald.

Dit gespreide leiderschap krijgt concreet vorm in de expertiseteams (E-teams), die onder leiding staan van een LB-leerkracht en in de bouw-overleggen, die onder leiding staan van de bouwcoördinatoren (lid van het MT). Al deze teams werken als professionele leergemeenschap; dat wil zeggen: inhoudelijk gericht met als doel het verbeteren van het eigen onderwijs en lesgeven. De teams hebben zichzelf opdrachten gegeven of kregen opdrachten, die gedragen zijn door het team. Zij nemen hierover beslissingen, bespreken de voortgang met de directie en doen beleidsvoorstellen. Als hieruit, na onderzoek en uitproberen, kwaliteitskaarten voortkomen, bewaken de betrokken expertiseteams, ondersteund door de directie, de uitvoering hiervan, zodat de kwaliteit gewaarborgd blijft. Het bewaken van de integratie van de resultaten van de diverse teams is belegd bij de directeur.

Dit is onze manier om gespreid leiderschap te bewerkstelligen, waardoor eigenaarschap bij het vormgeven van het schoolbeleid wordt bevorderd.

In totaal zijn de volgende E-teams actief

- Taal
- Rekenen
- Didactiek en differentiatie
- Sociale competenties
- Thematisch onderwijs/kunst/ICT

Daarnaast zijn er drie professionele leergroepen actief die ontwikkelingen toepassen in de eigen groep.

- PLG Onderbouw (leerkrachten van de groepen 1,2)
- PLG Middenbouw (leerkrachten van de groepen 3,4,5)
- PLG Bovenbouw (leerkrachten van de groepen 6,7,8)

Alle E-teams hebben de opdracht doelstellingen in de tijd uit te zetten in de richting van de visie en maken aldus beleid (zie de initiatieven in het strategisch beleid). De doelstellingen, de voortgang en alles wat hieruit voortvloeit wordt gecheckt in een 3-maandelijke cyclus door de E-teams zelf en in het overleg met de directie. Er zijn maandelijkse voortgangsgesprekken tussen de voorzitter van ieder team en de directie.

Een belangrijke vraag aan de teams is te komen met voorstellen voor kwaliteitskaarten. Hierin staat aangegeven hoe wij onderwijs geven. De teams doen onderbouwde voorstellen voor school-eigen

criteria voor deze kwaliteitskaarten, waarop ons onderwijs geëvalueerd kan worden. Die criteria worden getoetst op onderbouwing door de directeur (liefst gebaseerd op onderzoek). De teams mogen externe ondersteuning of scholing inhuren bij hun onderzoek of schoolontwikkeling (de taalgroep wordt bijvoorbeeld ondersteund door een taalexpert van Marant uit Elst; het team sociale competenties door Kwintessens).

In de drie studiedagen en de acht team-overleggen voor het hele team krijgen de diverse E-teams ruimte om met het volledige team aan de doelstellingen te werken. De relatie met de resultaten uit andere E-teams en met de ontwikkeling van de visie wordt gelegd. Iedereen heeft inbreng vanuit het eigen E-team en kan daarmee de aandacht vestigen op wat dit voor de ontwikkeling van de visie als geheel betekent.

De cyclus van onze kwaliteitszorg

Er is een vierjarige cyclus, met daarbinnen kleinere cycli.

De vierjarige cyclus van kwaliteitszorg start met het vierjarige schoolplan.

In de kwaliteitszorg zijn integraal opgenomen het aanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch/didactisch handelen, het schoolklimaat, de zorg en begeleiding. Alle kwaliteitskaarten en afspraken staan bij elkaar op het intranet. De expertiseteams ontwikkelen, implementeren en borgen de kwaliteitskaarten. Zij controleren en coachen hun collega's en rapporteren aan de directie over de stand van zaken van het hele team. De directie doet klassenbezoeken en beoordeelt aan de hand van de kwaliteitskaarten die dat jaar centraal staan de kwaliteit. In een vierjarige cyclus komt alles aan bod. Hieronder uitgewerkt:

Cyclus schoolplan, vierjaarlijks

- 4^e jaar schoolplan: evaluatie en bijstelling visie, (strategisch) beleid
Traject november- januari - maart – mei met team, tot formulering nieuw schoolplan (eindverantwoordelijke: directeur)
 - Voor de zomervakantie: vaststelling schoolplan komende vier jaar (MR en bestuur)
 - Voor de zomervakantie: als afgeleide van schoolplan: vaststelling jaarplan voor het komende jaar (MR en bestuur)
- 1^e tm 3^e jaar schoolplan: augustus – juli:
 - evaluatie mei (team), bijstelling, vaststelling in juni (MR en Bestuur)

Cyclus evaluatie domeinen van het onderwijsleerproces:

- **Aanbod:** de expertiseteams evalueren in een vierjaarlijkse cyclus het aanbod. In de tijdlijn hebben zij aangegeven wanneer welk onderdeel aan bod komt. De evaluatie gebeurt aan de hand van een kwaliteitskaart. De teams doen een 0-meting en komen met een plan van aanpak om het aanbod waar nodig te verbeteren (zie initiatieven bij de strategische thema's).
- **De onderwijstijd:** jaarlijks wordt vanuit het bestuur een overzicht gegeven van de onderwijstijd. Op schoolniveau wordt jaarlijks de planning gemaakt van studiedagen enz. om zodanig de benodigde onderwijstijd te garanderen.
- **Het pedagogisch/didactisch handelen:** jaarlijks zijn er klassenbezoeken door de directie, waarin het pedagogisch-didactisch handelen onderwerp is. In de gesprekscyclus worden de bevindingen besproken en indien nodig wordt er in een POP een ontwikkeling afgesproken. Het expertiseteam sociale competenties evalueert jaarlijks of de afspraken worden nagekomen, het LVS SCOL wordt geëvalueerd om aanpassingen in het beleid te initiëren, indien nodig. Er worden 2-jaarlijkse veiligheidsmonitors gevoerd door ITS (Instituut Toegepaste Sociologie).

Een maal in de vier jaar wordt door het expertiseteam een evaluatie gedaan aan de hand van de kwaliteitskaart.

- **Het schoolklimaat** valt ook onder het expertiseteam sociale competentie. Het klimaat wordt meegenomen in de evaluatie van het pedagogisch/ didactisch handelen. Eveneens aan de hand van de kwaliteitskaart.
- **De zorg en begeleiding:** de ib-er hanteert de cyclus van planmatige zorg. Ieder half jaar wordt dit geëvalueerd. Voortdurend voert de ib-er overleg met de directie om de zorg en begeleiding te verbeteren. Ouders wordt naar tevredenheid gevraagd, feedback wordt gevraagd van het samenwerkingsverband.

Cyclus jaarplan, jaarlijks

- Voor de zomervakantie, als afgeleide van schoolplan: vaststelling jaarplan voor het komende jaar (MR en bestuur).
 - Maandelijks overleggen voortgang met LB-leerkracht E-teams: indien nodig bijstelling om doelen te realiseren.
 - Leerkrachten uit de E-teams zullen volgens afspraak klassenobservaties doen en nagesprekken voeren (voor doorgaande lijnen, observaties van actie-onderzoek, vragen van leerkrachten).
 - Driewekelijkse overleggen met MT voortgang bouw-overleggen; evaluatie trendanalyse vanuit cyclus planmatige zorg: indien nodig bijstelling om doelen te realiseren.
 - Tweewekelijkse gesprekken met ib-er over voortgang zorg, mate van planmatigheid: indien nodig bijstelling om doelen te realiseren.
 - Drie x per jaar gesprekken vanuit de gesprekscyclus:
 - doelstellingengesprek: mei/juni.
 - voortgangsgesprek met POP: september/oktober.
 - voortgangsgesprek januari/februari met POP; indien nodig bijstelling, scholing, coaching etc.
 - één keer per twee jaar wordt beoordelingsgesprek toegevoegd.
 - observaties directeur n.a.v. doelstellingen-gesprek/POP afspraken.
 - MR: drie keer per jaar monitoring voortgang jaarplan doelstellingen.
 - Bestuur: drie keer per jaar volgen voortgang; twee keer per jaar in directieoverleg volgen van de leerlingresultaten.
- Mei: evaluatie jaarplan met team, planning nieuw jaarplan, vanuit E-teams.
- Juni: bijstelling jaarplan, goedkeuring team, presentatie aan MR en bestuur.

De cyclus van het planmatige zorg, half jaarlijks

1. Juni: start cyclus: analyse toetsen. Voor de kleuters het volgsysteem Leerlijnen Jonge Kind.
 - Leerkrachten: evalueren van de groepsplannen en advies/nieuwe plannen schrijven.
 - Overdracht groepen.
- Augustus: Afmaken groepsplannen, n.a.v. toets gegevens juni en overdracht.
 - Start groepsbezoeken door ib-er met focus op zorg- en groepsbehoeften.
- September/oktober: Opbrengstgerichte groeps gesprekken; bijstelling groepsplannen. Trendanalyse vanuit opbrengstgerichte gesprekken t.b.v. MT.
- Oktober: leerlingbespreking n.a.v. opbrengstgerichte gesprekken, check groepsplannen.
- November: rapport 1 en oudergesprekken n.a.v. rapportage.
- Vanaf november: acties naar aanleiding van leerlingbespreking/oudergesprekken; check groepsplannen.

- Januari: Cito toetsen voor groep 3 tm 8
2. Februari: start nieuwe cyclus: toetsgegevens analyseren.
- Groepsbezoeken (ib-er).
Leerkrachten: evalueren van de groepsplannen en schrijven nieuwe plannen.
 - Opbrengstgerichte gesprekken, bijstelling groepsplannen en trendanalyse t.b.v. MT.
 - Maart: Leerlingbespreking en rapport met oudergesprekken n.a.v. rapportage.
 - Bijstelling groepsplannen n.a.v. leerlingbespreking en oudergesprekken.
 - Ib-er/directie presenteert voor MR opbrengsten, cyclus van planmatige zorg (jaarlijks).
 - April/mei: eind-Cito groep 8; Entreetoets groep 7 met analyse.
 - Juni: Cito-toetsen.

Externe invloeden, die gebruikt worden bij het vormgeven van het kwaliteitsbeleid.

De belangrijkste externe invloeden komen van de ouders. Vanuit de MR, de OV, tijdens koffieuurtjes, vanuit de gesprekken die wij met hen hebben, komen hun meningen tot ons.

Daarnaast is de Fontys hogeschool belangrijk vanwege hun onderzoeken, waar de Touwladder vaak aan meedoet. Zij geven in de feedback sessies gedetailleerde feedback.

Het Samenwerkingsverband is ook een belangrijke externe partner die de school op zorggebied van feedback voorziet. Daarnaast de organisatie Bint, vanuit de gemeente, die sport activiteiten verzorgt na schooltijd. Ook kunst-organisaties zoals Plaza Cultura brengt ideeën over kunst-ontwikkelingen, waarmee het expertiseteam Kunst het onderwijs op dit gebied op hoog niveau brengt.

Uiteraard zijn de gemeente, leerplicht, Bureau Jeugdzorg belangrijke gesprekspartners die hun invloed doen gelden.

Veiligheid

Iedere twee jaar wordt door het instituut voor toegepaste sociologie (ITS) van de Radboud universiteit een veiligheidsmonitor uitgevoerd. De eerste is gehouden in 2014. De komende staat voor 2020 gepland.

Invloed van het bestuur bij het vormgeven van het kwaliteitsbeleid

Het huidige strategische beleid van Cadans Primair borduurt nog voort op het oude strategische beleidsplan van SKIPOS en SKOH. Er zal een nieuw strategisch beleid worden gemaakt. Omdat de directeuren nauw betrokken zijn bij de ontwikkelingen van het strategisch beleid, is de verwachting dat de richting niet wijzigt. Dit schoolplan is daarom gemaakt op basis van de richting van het oude strategische beleid van SKIPOS. Mogelijk worden er wat wijzigingen aangebracht in het nieuw te ontwikkelen strategische beleid. Op dat moment zal gekeken worden in hoeverre dit schoolplan aangepast moet worden.

Voor de Touwladder betekent dit, dat de directeur de verbinding legt tussen het strategisch beleid van Cadans Primair en de Touwladder. Het is aan de directeur (ondersteund door het MT) om keuzes te maken en te beslissen hoe dit in het beleid wordt vormgegeven, zowel wat betreft inhoud als niveau van gewenste veranderingen. De bestuurder is in nauw contact met de directeur over het gevoerde beleid en de directeur legt hierover verantwoording af aan de bestuurder.

Financieel beleid

De Dommelgroep, waarbij ook het bestuur van de Touwladder is aangesloten, heeft het beheer van de planning- en control-cyclus op zich genomen voor de besturen. Doelstelling is, dat de aangesloten stichtingen op elk moment het gevoel moeten hebben dat zij "in control" zijn, doordat zij, met behulp van actuele en adequate outputgegevens, beschikken over de juiste sturingsinformatie. Met

het systeem AFAS, heeft de school hierdoor steeds toegang tot het meest recente financiële overzicht.

Het bestuur heeft een administratief medewerker, die zorg draagt voor de dagelijkse facturen, de banken en de kassen.

Jaarlijks maakt het bestuur een begroting op bestuursniveau, waarna de scholen hiervan afgeleid de eigen begroting maken, gericht op het eigen beleid. Tevens maken de scholen een meerjarenbegroting, incl. personele formatie. Zij krijgen inzage in de wijze waarop het bestuur de begroting, en daarvan afgeleid het eigen budget, vaststelt middels begrotingsbrieven, zowel financieel als personeel.

Om de exploitatie te kunnen volgen, ontvangen de scholen periodieke managementrapportages. Het bestuur en de Dommelgroep voeren gezamenlijk beleid rondom inkoop en aanbesteding waar mogelijk. Hierdoor wordt administratieve last weggenomen bij de directeuren.

Bijlage: verantwoording naar de inspectie

Er zijn nieuwe eisen aan het schoolplan. De opzet van ons schoolplan is gebaseerd op onze denkwijze en analyse. Om te voorkomen dat we eisen van de inspectie missen, hieronder de verwijzing naar alle onderdelen of aanvullende beschrijving.

Lid	Standaarden	Wettelijk minimum	Eigen aspecten van kwaliteit
1	<i>Geen corresponderende standaarden</i>	<p><i>Is beschreven hoe de school omgaat met sponsorgelden?</i> Sponsorgelden is op de Touwladder geen groot issue. We hebben in ons beleid bij de kwaliteitskaarten beschreven hoe we hiermee willen omgaan. Samengevat: We willen weten wat kinderen ervoor moeten doen, wat de tegenprestatie is. We zijn zeer kritisch naar het aannemen van geld. Liefst moet dit gerelateerd zijn aan ons onderwijs, meerwaarde hebben voor onze kwaliteit. we nemen sponsorgelden alleen aan indien de tegenprestatie zeer beperkt commerciële doelen dient. We willen de naam noemen van de sponsor in de nieuwsbrief en eventueel op de website op het moment dat de sponsorgelden gegeven zijn. Alle activiteiten waar sponsorgelden mee gemoeid zijn worden hieraan getoetst.</p> <p>Ouders zoeken wel sponsorgelden. Ook als zij sponsorgelden werven gelden ook dan dezelfde eisen, in iets mindere mate de commerciële doelstellingen.</p> <p>Anonieme sponsoren doen we niet.</p> <p>Het sponsorbeleid staat beschreven in een kwaliteitskaart.</p>	
2a	<p><i>OP 1 Aanbod</i> <i>OP 2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding (ook schoolondersteuningsprofiel)</i> <i>OR 1 Resultaten</i> <i>OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties</i></p>	<p><i>Is beschreven:</i> <i>- hoe de school een doorlopende leerlijn mogelijk maakt?</i> Zie schoolgids pagina 24 en verder <i>- hoe het burgerschapsonderwijs is ingericht?</i> Met het aanbod in de methode Da Vinci dekken we de kerndoelen van het burgerschapsonderwijs. Daarnaast beoogd de leerlingenraad democratisch burgerschap in de praktijk te brengen.</p>	Zie zelfevaluatie mei 2018 en schoolgids doelen voor het onderwijs pagina 13 tm 19

		<p>- <i>wat de school aanbiedt qua extra ondersteuning (in relatie tot het ondersteuningsprofiel)?</i> Zie schoolgids pagina 23 en verder en het School Ondersteuning Profiel wat te vinden is op de website bij documenten.</p> <p>- <i>hoe de school de leerlingen volgt?</i> Zie de schoolgids, pagina 26</p> <p>- <i>welke onderwijstijd de school hanteert?</i> Zie de schoolgids pagina 8 en 36</p> <p>- <i>hoe de school omgaat met taalachterstanden?</i> Zie de schoolgids pagina 23, 'de taalklas'</p> <p>- <i>welke vakken de school aanbiedt?</i> Zie schoolplan pagina 26 en schoolgids pagina 13 tm 19 bij doelen voor ons onderwijs</p> <p>- <i>hoe de school omgaat met kerndoelen en referentieniveaus?</i> Zie de schoolgids pagina 14</p> <p>- <i>bij andere voertaal dan Nederlands: hoe de school daarmee omgaat?</i> Zie de schoolgids pagina 23 'de taalklas'; daarnaast staat in de kwaliteitskaart NT2 beschreven hoe de leerkracht handelt en hierbij geholpen wordt.</p>	
2b	<i>OP 3 Didactisch handelen Elementen uit 2a voor zover het gaat om zaken die de wettelijke voorschriften ontstijgen</i>	Zie zelfevaluatie Touwladder mei 2018	<p><i>Welke eigen ambities heeft de school voor het onderwijsprogramma?</i> Zie schoolgids pagina 13 tm 19 bij doelen voor ons onderwijs Zie zelfevaluatie Touwladder mei 2018</p>
2c	<i>SK 2 Pedagogisch klimaat</i>	<p><i>Is het schoolbeleid over het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat beschreven?</i> Zie zelfevaluatie mei 2018</p>	<p><i>Welke eigen ambities heeft de school voor het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat?</i> Zie zelfevaluatie mei 2018</p>
2d	<i>SK 1 Veiligheid</i>	<p><i>Zijn het veiligheidsbeleid, de monitoring van de veiligheid en de coördinatie van het anti-pestbeleid beschreven?</i> Zie zelfevaluatie mei 2018</p>	<p><i>Welke eigen ambities heeft de school op het gebied van de veiligheid?</i> Zie zelfevaluatie mei 2018</p>
3a	<i>KA2 Kwaliteitscultuur</i>	<p><i>Is beschreven hoe de school zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel?</i> Zie zelfevaluatie mei 2018</p>	Zie zelfevaluatie mei 2018

3b	<i>Geen corresponderende standaarden</i>		<i>Hoe zet men het personeelsbeleid in om de onderwijskundige ambities te ontwikkelen en te verwezenlijken?</i> Zie zelfevaluatie mei 2018
3c	<i>SK 2 Pedagogisch klimaat OP 3 Didactisch handelen</i>	<i>Is beschreven wat de school op pedagogisch-didactisch vlak van de leraren verwacht?</i> Zie zelfevaluatie mei 2018; in de kwaliteitskaarten staat dit eveneens beschreven.	<i>Welke ambities heeft de school met het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren?</i> Zie zelfevaluatie mei 2018
3d	<i>Geen corresponderende standaarden</i>	<i>Is het beleid over evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding beschreven?</i> Zie beleid Cadans Primair. Overigens is een overgrote meerderheid van de schoolleiding vrouw. Er zal eerder gekeken moeten worden naar de deelname van mannen.	
4a	<i>OP 2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding OR 1 Resultaten OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties OR 3 Vervolgsucces KA 1 Kwaliteitszorg KA 2 Kwaliteitscultuur KA 3 Verantwoording en dialoog</i>	<i>Is beschreven hoe de school monitort of het onderwijs zo is ingericht dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs op hun behoeften is afgestemd?</i> Zie zelfevaluatie mei 2018 en schoolgids pagina 13 tm 19 bij doelen voor ons onderwijs. Tevens staan de doelen beschreven in de kwaliteitskaarten. Zie ook schoolgids pagina 22 tot 27, ondersteuning en volgen van leerlingen	
4b	<i>KA 1 Kwaliteitszorg KA 2 Kwaliteitscultuur KA 3 Verantwoording en dialoog</i>	<i>Is beschreven hoe de school verbetermaatregelen vaststelt als daar aanleiding toe is?</i> schoolgids pagina 13 tm 19 bij doelen voor ons onderwijs	