

# Schoolgids

---



2025-2026



Basisschool Herman Jozef

<b>Onze kernwaarden .....</b>	<b>4</b>
<b>Onze missie en visie .....</b>	<b>4</b>
<b>De identiteit van onze school .....</b>	<b>5</b>
<b>Ons onderwijsaanbod .....</b>	<b>6</b>
<i>Hoofd</i> .....	6
Onderwijs op maat .....	6
Zicht op ontwikkeling .....	6
ParnasSys .....	7
De kwaliteitszorg van ons onderwijs .....	7
Resultaten .....	7
Doorstroomtoets groep 8 .....	7
Een jaar overdoen .....	8
Cognitief getalenteerde leerlingen, denken op eigen niveau .....	8
<i>Hart</i> .....	9
Sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap .....	9
Gezonde school: voeding .....	9
Vieringen .....	10
<i>Handen</i> .....	10
Gezonde school: bewegen .....	10
Thematisch leren .....	10
Handengroep .....	10
Crea uur .....	11
Muziek .....	11
Digitale vaardigheden .....	11
Verkeersveiligheid .....	11
<b>Ouders .....</b>	<b>11</b>
<i>Communicatie tussen ouders en school</i> .....	11
Overdrachtsgesprek: .....	11
Informatieavond: .....	11
Startgesprek: .....	11
Huisbezoek: .....	12
Ouderportaal: .....	12
Rapportfolio: .....	12
Rapportgesprek: .....	12
Adviesgesprekken: .....	12
Tussentijdse gesprekken: .....	12
Social Schools .....	12
Website: .....	12
<b>Aanmelden .....</b>	<b>12</b>
<b>Schooltijden .....</b>	<b>13</b>
<b>Vakantierooster en vrije dagen .....</b>	<b>13</b>
<b>Partners: .....</b>	<b>13</b>
Ouderparticipatie: .....	13
Medezeggenschapsraad: .....	13
Ouderraad: .....	14
Ouderbijdrage voor school (wettelijke informatie) .....	14

Buitenschoolse opvang (BSO).....	14
Vertrouwenspersonen op school (intern).....	14
Vertrouwenspersonen Cadans Primair (extern).....	15
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.....	15
Algemene klachten Cadans Primair .....	15
<b>Passend onderwijs .....</b>	<b>15</b>
Samenwerkingsverband Primair Onderwijs de Meerij .....	15
Basisondersteuning en extra ondersteuning (wettelijke informatie).....	16
GGD Jeugdgezondheidszorg op de basisschool .....	17
Zorg Advies Team (ZAT).....	17
<b>Belangrijke adressen en links .....</b>	<b>18</b>
Rijksinspectie voor het onderwijs .....	18
Wethouder Onderwijszaken .....	18
Regionaal Bureau leerplichtzaken .....	18
Samenwerkingsverband PO de Meerij .....	18
Berenhuis kinderopvang.....	18
Raad van Toezicht .....	18

Beste ouder(s)/verzorger(s) en belangstellenden,

Het kiezen van een goede basisschool voor uw kind is niet eenvoudig. Op een basisschool wordt een basis gelegd in de ontwikkeling van het kind om vervolgens een heel leven op voort te kunnen bouwen.

U wilt graag een goede keuze maken, maar welke school past het best bij u en uw kind?

Welke school sluit het best aan bij de ideeën die u heeft over leren en opvoeden?

Deze schoolgids kan u helpen bij het oriënteren en maken van een keuze.

Deze gids is tevens een naslagwerk. U kunt er informatie vinden over onze school en ons onderwijs.

We hopen dat u de schoolgids met veel plezier zult lezen.

Heeft u nog vragen of opmerkingen, neemt u dan contact op met onze school. U bent altijd van harte welkom.

Graag even bellen of mailen voor een afspraak, zodat we uitgebreid de tijd voor u kunnen nemen.

Wie zijn wij?

Basisschool Herman Jozef ligt op een prachtige locatie in de woonkern Middelrode. Vanuit een grote, groene en uitdagende speelomgeving kijk je uit over het Aa-dal. Het aantal leerlingen dat onze school bezoekt is ongeveer 190 en zal de komende jaren redelijk stabiel blijven. Ons team bestaat uit 15 leerkrachten, een conciërge en een directeur.

Wij hebben een licht en ruim schoolgebouw tot onze beschikking met een grote aula, podium, atelier, voedseltuin, buitentheater en een eigen gymzaal.

Onze school heeft een 5 gelijke dagen continuurooster en dat houdt in dat de kinderen elke dag van 8.30 tot 14.00 uur op school zijn. Er is mogelijkheid tot voor- en naschoolse opvang (BSO). Wij vormen, samen met kinderopvang Berenhuis, Kindcentrum EigenWijs!



## Onze kernwaarden

Het doel van ons kindcentrum is om alle kinderen van Middelrode een veilige vertrouwde plek te bieden. Een plek waar je als kind graag wilt zijn en waar je gezien wordt! Waar je volop kunt leren en mag ontdekken waar je goed in bent door een breed en uitdagend aanbod. Spelen en leren door beleven met hart, hoofd en handen. Dat begint in ons kindcentrum al als je 0 jaar bent en loopt door tot de overstap naar het voortgezet onderwijs. Door goed en inhoudelijk samen te werken binnen ons kindcentrum, realiseren we voor de kinderen vloeiende overgangen tussen kinderopvang en onderwijs.

Onze kernwaarden zijn:



Onze kapstokregels

Deze kernwaarden komen terug in de kapstokregels:

Op Kindcentrum EigenWijs:

- is het voor iedereen fijn om er te zijn
- ben je precies goed zoals je bent
- begroeten we elkaar en hebben we momentjes voor complimentjes
- doen we het samen!

## Onze missie en visie

Onze missie: Kinderen laten leren door beleven met Hoofd, Hart en Handen.

### Hoofd

Vanuit Passend Onderwijs hebben we een aanbod met hoge verwachtingen waarin kinderen optimaal kunnen leren op niveau en naar onderwijsbehoefte. Bij de basisvakken taal, lezen, rekenen en spelling krijgen de kinderen expliciete directe instructie en begeleiding met feedback. Deze vakken vormen een belangrijk onderdeel van ons programma. We gebruiken een methode of leerlijn om les te geven in deze vakken. Iedere les staat er een duidelijk doel centraal. Het leerproces wordt nauw gevolgd, in beeld gebracht en de leerkracht kijkt welke aanpassingen nodig zijn. De leerkracht geeft instructie en is een coach die de kinderen helpt in hun eigen leerproces. Samen wordt gekeken wat het kind nodig heeft en aan welk leerdoel het gaat werken. Het rapportfolio maakt dit leren zichtbaar voor de kinderen. Bij wereldoriëntatie werken we vakoverstijgend en thematisch. De taaldoelen worden gekoppeld aan het thematisch werken. Kinderen leren vaardigheden zoals spreken, luisteren, schrijven, informatie verwerken, presenteren en burgerschap in een betekenisvolle context. Leren van en met elkaar is zichtbaar binnen de groepen, het team en het kindcentrum.

### Hart

Veiligheid, betrokkenheid, vertrouwen en aandacht zijn onze kernwaarden. Dat voelen kinderen doordat we ze willen zien en horen. Pedagogisch tact is ons uitgangspunt. Alle kinderen worden dagelijks begroet. Ze mogen aangeven hoe ze zich voelen door het inchecken met een gevoelsthermometer. Ze mogen verantwoordelijkheid dragen die past bij hun leeftijd en verantwoordelijkheidsgevoel. Ze mogen leren hoe ze positief met elkaar omgaan en worden begeleid als dat nog niet lukt. Een veilige omgeving wordt zichtbaar gemaakt en gewaarborgd door een duidelijke, consequente aanpak. Ze hebben inbreng in hun leerproces middels interactie, startgesprekken en kindgesprekken maar ook middels een leerlingenraad. Samen met de groep wordt er steeds een groepsdoel gesteld waaraan gewerkt wordt. We werken samen met ouders en educatieve partners bij het vormgeven van ons onderwijs, alles in een open communicatie. Kinderen en leerkrachten mogen ontdekken en laten zien waar ze goed in zijn en worden daarin positief gestimuleerd. Het is zichtbaar op de leerwand en in het rapportfolio.

## Handen

Ons motto is handelend en bewegend leren: Ik doe en ik begrijp. Oftewel...aan den lijve ondervinden en al doende leert men. Bewegend leren wordt iedere dag ingezet om het brein actief te maken en om aan de bewegingsdrang van de kinderen te voldoen in de klas, de gymzaal en buiten. Kinderen mogen hun kwaliteiten en interesses ontdekken binnen de creatieve, motorische, technische en expressieve ontwikkeling. Dit heeft een vaste plek in ons onderwijsaanbod. Ook de kwaliteiten en interesses van ouders en leerkrachten worden daarbij benut. We hebben een voedseltuin, een theater/podium, handvaardigheidsruimte, programmeerkisten, techniektorens, snuffelstageplaatsen en een prachtige keuken. We zijn een gezonde school met aandacht voor bewegen en gezonde voeding.



## De identiteit van onze school

Basisschool Herman Jozef <sup>1</sup> is een katholieke basisschool. Levensbeschouwelijke vorming is dan ook een onderdeel in ons programma. We praten met kinderen over waarden en normen en gaan daarbij uit van de Christelijke uitgangspunten. Als kindcentrum richten we ons op zoveel mogelijk contact en verbinding met elkaar. De school is een oefenplaats waar we van en met elkaar leren. Sociale interactie is essentieel om jezelf en de ander te leren kennen en te leren hoe je jezelf verhoudt tot een ander. Dat geldt voor volwassen én voor leerlingen.

Daarnaast willen we kinderen goed burgerschap bijbrengen:

- Het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals verankerd in de Grondwet en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens en het handelen naar deze basiswaarden op school.
- Het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving.
- Het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

Wij verwachten dat alle kinderen aan de levensbeschouwelijke lesactiviteiten meedoen.

Iedereen die onze identiteit en onze visie op onderwijs respecteert, is welkom op onze school.

Hoe ziet onze populatie eruit en wat is onze context?

Breed, van hoog- tot laagopgeleid, van arm tot rijk, grotendeels oorspronkelijk dorps echter ook 'import' uit de steden en internationaal: 3 % heeft een niet Nederlandse achtergrond. We zijn op onze school echt een afspiegeling van het dorp en kunnen met recht zeggen dat we een "mini-gemeenschap" vormen in het dorp.

<sup>1</sup> (<http://heiligen.net/heiligen/05/24/05-24-1250-herman.php>)

## Ons onderwijsaanbod



### Hoofd

De basisvakken: rekenen, taal, technisch lezen en spelling worden aangeboden volgens de doelen uit een methode. Bij taal wordt de methode daarbij als leidraad gebruikt. Deze methodes werken toe naar de kerndoelen en landelijke referentieniveaus 1F en 2F/1S.

In de lessen wordt aan de groep instructie gegeven en op passend niveau van het kind verwerking geboden. De lessen zijn doelgericht, afwisselend en hebben oog voor de belevingswereld van de kinderen. Dit gebeurt door thematisch leren en het bieden van betekenisvolle leersituaties. Er wordt “zelfstandig gewerkt” om persoonlijke doelen te behalen in de weektaak. Dit bespreken de kinderen met hun leerkracht in feedbackmomenten, startgesprekken en kindgesprekken. Ook wordt er “coöperatief” gewerkt om vaardigheden als samenwerken, coachen, uitleg geven, hulp bieden en hulp aanvaarden te oefenen.

### Onderwijs op maat

We toetsen tussentijds en achteraf. De lesdoelen worden vooraf vastgelegd op de leerwand en de groei wordt zichtbaar gemaakt in het rapportfolio en in het ouderportaal. De leerstof wordt hierop aangepast. Iedere les start voor alle kinderen met een korte instructie passend bij het lesdoel.

### Zicht op ontwikkeling

Ieder kind is anders, heeft een andere persoonlijkheid, andere capaciteiten en een eigen manier van leren. Goed of passend onderwijs houdt volgens onze visie in dat het aanbod wat de leerling krijgt, zo goed mogelijk afgestemd is op zijn/haar ontwikkeling en onderwijsbehoefte. Dit vraagt om een voortdurend proces van observeren, signaleren, analyseren en overleggen met en over de leerling. We bieden deze begeleiding en ondersteuning zo veel mogelijk aan in de eigen groep.

Ons uitgangspunt is dat alle kinderen minstens 2 jaar klaar kleuteronderwijs volgen, zodat er een brede stevige basis gelegd kan worden voor hun ontwikkeling met veel en veelzijdige leer- en speelvaring. Daarmee starten ze kansrijk in groep 3 en stromen ze ‘stevig’ door naar het VO.

De leerkrachten van groep 1/2 bekijken, op meerdere momenten in het schooljaar, de ontwikkeling van de kleuters. Dat doen ze op gebied van taal, rekenen, motoriek, spel en de sociale emotionele ontwikkeling.

De ‘leerlijnen jonge kind’ helpen ons bij het volgen van deze ontwikkeling van een kleuter.

Wat kan het al goed en wat vindt het kind nog moeilijk?

De leerkrachten gebruiken de gegevens om het onderwijsaanbod van de kinderen vorm te geven. De werkjes en activiteiten worden als het ware op maat gemaakt voor jongste, middelste en oudste kleuters. Alle observaties worden twee keer per jaar verwerkt in ons leerlingvolgsysteem en besproken bij het oudergesprek. Op de kwaliteitskaart Jonge kind staat beschreven hoe het kleuteronderwijs vormgegeven wordt.

We gebruiken vanaf groep 3 groepsplannen en kwaliteitskaarten. Daarin staat beschreven wat onze onderwijsaanpak is wat betreft aanbod, instructie en verwerking. Hierdoor beredeneren we wat een passend aanbod is voor elk kind. Daarnaast kan, aan de hand van de resultaten van de toetsen, de leerstof op maat aangepast worden.

De leerkrachten werken op minimaal drie niveaus binnen het leerstofjaarklassensysteem. Elke leerkracht legt ieder half jaar het werken met zijn groep in drie niveaus vast in groepsplannen voor rekenen, technisch lezen en spelling.

We volgen dit leerproces door middel van niet-methodegebonden toetsen (DIA, 2x per jaar), methodetoetsen (eens per 3 à 4 weken), dagelijkse observaties en kindgesprekken.

Na afname van de DIA-toetsen, in januari en in juni, worden de groepsplannen geëvalueerd en worden de nieuwe groepsplannen gemaakt. Ouders worden altijd geïnformeerd over de gekozen aanpak voor hun kind.

### ParnasSys

Wij gebruiken het administratie- en leerlingvolgsysteem ParnasSys. In dit systeem leggen wij de voortgang van de leerlingen vast, in de vorm van toetsresultaten, observatiegegevens en notities. Ook beheren we in dit systeem de persoonsgegevens van het kind en gezin. Het systeem is inzichtelijk voor ouders vanaf groep 3, via het ouderportaal waarvoor iedere ouder een inlogcode krijgt.

### De kwaliteitszorg van ons onderwijs

Bij het vormgeven van goed onderwijs hoort ook de verantwoording van de resultaten naar ouders, inspectie en andere belanghebbenden. Er zijn een aantal manieren waarop we op b.s. Herman Jozef onze kwaliteit meten en verantwoorden.

- We werken met een schoolplan. Dit is afgeleid van het strategisch beleidsplan van Cadans Primair. Het schoolplan geeft richting aan doelstellingen van ons onderwijs voor de komende 4 jaar. De MR ziet hierop toe.
- Het schoolplan wordt vertaald naar jaarplannen, waarin de doelen voor het lopende schooljaar staan vermeld. Aan het eind van het schooljaar evalueren we of die doelen ook daadwerkelijk gehaald zijn in een jaarverslag. De MR volgt dit nauw.
- Gesprekkencyclus: Met iedere medewerker wordt minimaal eens per jaar een functioneringsgesprek gevoerd, waarvan een schriftelijk verslag wordt gemaakt. Ook kunnen er, indien nodig, ontwikkelgesprekken en beoordelingsgesprekken gevoerd worden. Naast deze gesprekken zijn er heel veel collegiale consultaties, leergroepbijeenkomsten en coachingsgesprekken.
- Kwaliteitsmeting: Eens per 2 jaar wordt de risico inventarisatie en evaluatie (RIE) afgenomen in het team. Alle ouders worden tweejaarlijks uitgenodigd voor een tevredenheidsmeting of ouderpanel.
- We hebben een leerlingenraad die jaarlijks 6 keer bij elkaar komt om te sparren, mee te denken of met ideeën te komen.
- Eén keer in de 4 jaar bezoekt de inspecteur van het onderwijs de school in het kader van het reguliere toezicht. Van het bezoek wordt een rapport opgemaakt. De inspectie heeft in juni schooljaar 2018-2019 een bezoek gebracht. We hebben het oordeel GOED gekregen. In schooljaar 21-22 hebben we het predicaat excellent behaald.

### Resultaten

Onze schoolverlaters:

	Aantal leerlingen	VSO/ PRO	VMBO			VMBO T /Havo	Havo	Havo/ Vwo	VWO
			B B/K	K, K/T	T				
2024-2025	24	1	2	3	5	2	3	3	5

### Doorstroomtoets groep 8

Alle scholen zijn verplicht om in groep 8 de doorstroomtoets basisonderwijs af te nemen. In groep 8 wordt bij ons in februari de DIA doorstroomtoets afgenomen.

	Ons resultaat	Landelijk gemiddelde	Signaleringswaarde inspectie
2023	208 (Route 8) 1F: 98,3 behaald 2F/1S: 70 behaald	200	1F: 85,0 2F/1S: 50,6
2024	363,7 (DIA) 1F: 95 behaald 2F/1S: 60 behaald	360	1F: 85,0 2F/1S: 50,6
2025	360,9 (DIA) 1F: 99 behaald 2F/1S: 58 behaald	359	1F: 85,0 2F/1S: 50,1

We hebben boven de signaleringswaarde van de inspectie gescoord. Zowel voor 1F (functionerend niveau) als 2F/1S (streefniveau). De digitale adaptieve afname heeft bevorderend gewerkt evenals het auditief ondersteunen voor de 7 dyslecten. Onze schoolambitie hebben we voor 1F (95%) behaald op rekenen. Voor 2F/1S hebben we voor spelling en lezen het niveau niet behaald. Voor rekenen scoren we zelfs boven de schoolnorm.

### **Een jaar overdoen**

In het algemeen zal uw kind, aan het einde van het schooljaar, doorstromen naar de volgende groep. Toch kan het voorkomen dat een kind, naar oordeel van de leerkracht, niet voldoende groei laat zien op emotioneel, sociaal en/of cognitief gebied om succesvol door te kunnen stromen naar de volgende groep. In een dergelijk geval zal aan de ouders worden voorgesteld om het kind een jaar langer over een groep te laten doen. Dat bespreken we op tijd met ouders/verzorgers. Gezamenlijk bepalen we de juiste route.

Wanneer een kleuter geboren is in juli, augustus of september, dan bespreekt de leerkracht samen met ouders/verzorgers of het kind twee of drie jaar kleutert. De brede ontwikkeling en rijping van het kind is hierin leidend. Kleuters die instromen vanaf 1 oktober kleuteren ruim twee jaar.

### **Cognitief getalenteerde leerlingen, denken op eigen niveau**

Er is een expertleerkracht die onze 'denkers' monitort en meedenkt in een passende begeleiding. Daarnaast bezoekt deze specialist de kinderen af en toe in de klas en voert dan korte kindgesprekken. Zij geeft aan de hand daarvan advies aan de groepsleerkrachten wat betreft leerstofaanbod en de begeleiding van deze leerlingen in de klas.

Voor het bieden van een passend onderwijsaanbod voor de leerlingen die behoefte hebben aan creatieve-, analytische en kritische denkopdrachten, wordt verrijkings- en verdiepingsmateriaal ingezet. Ieder kind werkt bij rekenen, lezen, spelling en begrijpend lezen binnen zijn eigen aanpak. Voor de leerling houdt dat in dat hij minder "oefent" en meer kennis moet toepassen. Hierdoor komt meer tijd vrij voor verbreden en verdiepen van uitdagende leerstof. In een enkel geval wordt gekozen voor versnellen (een groep overslaan).

Tevens wordt er op een vast moment in de week op school ondersteuning geboden in groepsvorm. Wij noemen dit de "hoofd"groep. Onze visie is immers: Leren door beleven met **hoofd**, hart en handen. De kinderen werken wekelijks een uur in deze groep. Er is een aparte groep voor de midden- en bovenbouw. De begeleidende leerkracht richt zich op de hogere denkvaardigheden van de kinderen en op het versterken van hun executieve functies. De leerling komt in de hoofdgroep soms voor ingewikkelde vraagstukken te staan en leert daar o.a. een taak plannen, doorzetten, probleem oplossen, samenwerken, hulp vragen, reflecteren en presenteren.

Wanneer een kind naast deze aanpak nog een speciale ondersteuningsbehoefte heeft, kan het zijn dat hij in aanmerking komt voor het aanvragen van een ondersteuningsarrangement bij ondersteuning eenheid PO de Meierij. Het aanvragen hiervan vindt altijd plaats in overleg met de ouders, leerkracht(en) en directeur. Met dit arrangement kan het kind aangemeld worden bij groep DOEN, een gespecialiseerd aanbod binnen het samenwerkingsverband voor het begeleiden van speciale begaafde kinderen.

### **Begrijpend lezen/luisteren**

Het is nog niet zo heel lang geleden dat leesstrategieën gezien werden als de redding van het vakgebied begrijpend lezen. Duidelijk was dat de toen gebruikelijke didactiek, het lezen van een (lange) tekst gevolgd door het maken van (veelal ongerichte) vragen, niet tot meer tekstbegrip leidde. Wetenschappelijk onderzoek toonde tegelijkertijd aan dat meer aandacht voor betekenisvol lezen van rijke teksten wel effect had. Het heeft bij ons geleid tot een stappenplan voor alle groepen om begrijpend te luisteren en te lezen. We passen dit toe bij de teksten/verhalen vanuit het thema. Zodat we meteen kennis opdoen tijdens het luisteren en lezen. Oftewel "closereading". We haken daarbij in de verwerking aan op de een aantal taaldoelen zoals schrijven, spreken, luisteren en ook leren leren.

We hechten ook veel belang aan leesmotivatie en leesplezier. Daarom zetten we naast de actuele teksten van Nieuwsbegrip ook onze schoolbieb in.

### **Engels**

In de bovenbouw vanaf groep 5 is er wekelijks aandacht voor het aanleren van de Engelse taal. Dit gebeurt aan de hand van actuele, populaire, Engelstalige liedjes uit de methode Groove me.



## Hart

### Sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap

Een van de speerpunten van Herman Jozef ligt op gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. We waarborgen onze kernwaarden door het veelvuldig benoemen van de kapstokregels in de dagelijkse praktijk. Ook leren we de kinderen hoe ze zich kunnen uiten in de omgang. Daarvoor gebruiken we de volgende taal:

Ik zie dat jij... Dat zorgt ervoor dat... Wat fijn!/ Ik heb liever dat je...

We bevestigen positief gedrag door het geven van complimenten. Dat doen we met het uitdelen van kleine kaartjes. Deze complimenten leiden tot een beloning voor de hele groep.

Daarnaast gebruiken we de 1,2,3 regel.

Een stappenreeks waarin voor de kinderen zichtbaar is of hun gedrag of omgang past bij ons "Hart". De regel is visueel gemaakt door wasknijpers met namen om een hart. In de stappen leert een kind hoe het zelf een probleem kan oplossen of aanpakken maar ook om op tijd hulp in te schakelen. De stappen zijn positief oplossingsgericht gesteld. Bij stap 3 reflecteert het kind op zijn gedrag tijdens het eerstvolgende speelkwartier. Er is dan altijd oudercontact. Samen zoeken we naar een goede oplossing.

In de eerste zes weken van het schooljaar ("de gouden weken") besteden wij in alle groepen aandacht aan groepsvorming. Dit doen we door middel van spelletjes en andere activiteiten. Het doel is om elkaar te leren kennen, elkaar te accepteren zodat er een sfeer van vertrouwen en een goed sociaal klimaat ontstaat in de groepen. Na afloop van de gouden weken nemen we een sociogram af.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling goed te volgen gebruiken wij een eigen instrument gebaseerd op de executieve vaardigheden (persoonsvorming). De leerkracht scoort deze vaardigheden twee keer per jaar voor groep 1 t/m 8. De leerlingen van groep 3 t/m 8 vullen dan zelf een leerlingblad in. De vaardigheid die ze extra willen belichten, wordt centraal gezet als leerdoel. Het instrument geeft informatie over de ondersteuningsbehoeften van de groep en/of de individuele leerling. Op basis van wat we "zien" bij een leerling of een groep zetten we interventies uit Leefstijl in. De groep stelt daarnaast samen met de leerkracht een doel centraal waar ze een bepaalde tijd aan willen gaan werken. Met complimenten wordt zichtbaar gemaakt hoe de groei is totdat het doel is behaald. Dat wordt natuurlijk gevierd door de groep! De leefstijllessen zijn erop gericht om kinderen op een ongedwongen manier vaardigheden te leren die in de moderne samenleving onmisbaar zijn. Bv. samen spelen, praten en luisteren, rekening houden met elkaar, omgaan met gevoelens en verschillen, zelf beslissingen durven nemen en opkomen voor jezelf. In start-, kind-, en oudergesprekken zijn de executieve vaardigheden mede onderwerp van gesprek.

Op de kwaliteitskaart "Sociaal gedrag" is vastgelegd hoe wij aandacht hebben voor de sociale emotionele ontwikkeling op onze school. Er zijn twee expertleerkracht die deze ontwikkeling aansturen. Zij begeleiden leerkrachten, zorgen voor het goed uitvoeren van de kwaliteitskaart en plannen teamoverleggen waarin nodige acties bepaald worden.



### Gezonde school: voeding

Als tussendoortje in de pauze zijn alle soorten groenten en fruit toegestaan. Voor het drinken gelden uiteraard ook de gezonde varianten. Alle kinderen van groep 4 t/m 8 hebben hun eigen schoolbidon "Les je dorst" voor in de klas, waardoor ze de hele dag vers kraanwater ter beschikking hebben. Er zijn voor alle groepen watertappunten beschikbaar.

De verjaardag van een kind wordt op school gevierd door het kind die dag in het zonnetje te zetten. Er wordt gezongen, versierd en de jarige mag een activiteit kiezen. Een traktatie hoort er ook bij. We vragen om iets kleins, gezonds en waar mogelijk zonder plastic verpakking te trakteren. Daarnaast is het uitdelen van cadeautjes/speelgoedjes, in het kader van duurzaamheid, niet toegestaan.

Voor de lunchtrommel is alles wat "gezond" is toegestaan. Voor richtlijnen en tips wat betreft de lunch volgen wij het advies van het voedingscentrum. Er mag géén snoepgoed, koek (wel peperkoek), energydrink/ koolzuurhoudende drank of chips worden meegebracht.

Er mag rustig buiten verder gegeten worden op de picknickbanken, wanneer een kind nog niet klaar is. De kinderen worden in de gelegenheid gesteld na het eten tanden te poetsen. Opvallende zaken worden door de leerkracht via een briefje in de broodtrommel gecommuniceerd. Verpakkingsmateriaal krijgen de kinderen weer mee terug in hun trommel. Wij hebben in alle groepen aandacht voor gezonde voeding binnen de thema's die centraal staan en het Nationaal schoolontbijt en Koningsontbijt. We hebben een eigen voedseltuin naast de school, waar we in kweken, werken en waar we uit proeven. Onze school heeft een eigen keuken waar kinderen gezonde voeding leren bereiden.

### Vieringen

Vieringen zijn voor ons belangrijk en passen binnen de visie van de school. We begrijpen het begrip 'viering' breed: het kan gaan om samen feesten, presentaties voor elkaar en ouders, of activiteiten die bijdragen aan talentontwikkeling, zoals bijvoorbeeld Schools Got Talent.



### Handen

#### Gezonde school: bewegen

Alle kinderen krijgen twee gymlessen van minimaal 45 minuten per week. Deze lessen worden gegeven door bevoegde leerkrachten of door een vakleerkracht. We werken volgens een gepland aanbod waarin alle leerlijnen van bewegen aan bod komen.

Alle groepen spelen minstens twee keer per dag buiten. In iedere pauze op school wordt er een "Spel van de week" gespeeld, voetbal en worden er verschillende buitenspel materialen aangeboden. Dit wordt begeleid door juniorcoaches uit groep 8.

Onze school werkt structureel samen met de buurtsportcoach van Bint en indien beschikbaar studenten van Koning Willem 1 College sport en bewegen. Iedere week wordt er in de gymzaal voor kinderen vanaf groep 5 een naschoolse sportinloop georganiseerd.

Ieder jaar wordt het boekje Sjors Sportief en Creatief uitgereikt. Daarin staat een uitgebreid aanbod vanuit verenigingen, waar leerlingen kennismakingslessen kunnen volgen. We doen jaarlijks mee aan de landelijke Koningssspelen. Ouders organiseren dit.

#### Thematisch leren

Leren met hoofd, hart en handen!

Deze visie past helemaal bij het werken vanuit een overkoepelend thema voor wereldoriëntatie, waarin gedurende een bepaalde periode aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, ICT, burgerschap en creatieve vakken aan bod komen. De vakken staan niet meer op zichzelf, maar zijn in elkaar verstrengeld. Leerlingen leren verbanden zien tussen de vakken, nemen actiever deel aan het onderwijs en leren denken vanuit verschillende invalshoeken.

Wij koppelen taal, woordenschat, begrijpend lezen, spreken, luisteren en schrijven aan de lessen van het thema. Zo wordt taal betekenisvol en functioneel. De thema's hebben een vaste structuur. Leren staat daarin centraal. Elk thema wordt 'geopend' op een inspirerende manier. De opening is bedoeld om kinderen betrokken en enthousiast te maken. Dan volgt de 'kennisooft'. Welke kennis is al aanwezig bij de kinderen? Er wordt onder meer gewerkt met mindmaps (visuele schema's) die helpen kinderen in te zien wat ze al weten van een onderwerp. Dan volgt een uitleg met oog voor 'the big picture'. Eenmaal klaar zijn de kinderen voldoende uitgerust om op onderzoek uit te gaan en hun bevindingen te verwerken. De leerkracht is daarbij in de buurt om waar nodig te helpen. Uiteindelijk sluiten we het thema af waarbij de leeropbrengst gevierd wordt in een presentatie, soms samen met ouders.

#### Handengroep

Voor de kinderen in de bovenbouw is er een handengroep. Hierin leren leerlingen, die behoefte aan hebben aan praktisch onderwijs, vaardigheden in het werken met hun handen zoals: een plan maken, materiaal- en gereedschapskennis, overleggen wat je gaat doen, hulp vragen en zorg dragen voor de uitvoering en het opruimen. Er worden ook een aantal vaste handentaken uitgevoerd gedurende de week.

### **Crea uur**

Oftewel leren met je handen.

Op een vaste middag in de week werken de kinderen vanaf groep 3 in ateliers: het crea-uur. Tijdens dat uur ontdekken ze waar hun interesses liggen en waar ze goed in zijn. Het aanbod is uiteenlopend. Drama, dans, techniek, tekenen, handvaardigheid, programmeren, textiele werkvormen, muziek, spel/ritmiek, koken, natuureducatie, enz. Bij het crea-uur worden we ondersteund door veel ouders en vrijwilligers.

### **Muziek**

Muziek heeft een vaste plaats op het rooster in alle groepen. We gebruiken de methode Zing 123 voor leuke zang- en muzieklessen. Als afsluiting in groep 8 wordt de eindmusical opgevoerd met prachtig gezongen liedjes en mooi toneelspel. We hebben een kersverse schoolband die vieringen opluistert.

### **Digitale vaardigheden**

Digitale geletterdheid vinden we naast gewone geletterdheid een basisvaardigheid om in de maatschappij te kunnen functioneren. Op school hebben we voor groep 1 tot en met 8 de leerlijnen: mediawijsheid, programmeren en computervaardigheden waaronder AI. De vaardigheden worden gedurende het jaar in veel situaties aangeleerd en geoefend. In groep 7 krijgen alle kinderen gratis typeles aangeboden. We werken in een ELO (elektronische leer omgeving) met zowel leerlingen als leerkrachten. Laptops en iPads zijn er voldoende aanwezig. In alle groepen wordt gebruik gemaakt van een digibord.

### **Verkeersveiligheid**

Wij hebben het Brabants VerkeersveiligheidsLabel (BVL school). We hebben het hele jaar door veel aandacht voor verkeersveiligheid. We stimuleren kinderen om zelfstandig te voet of op de fiets naar school te gaan. We leren ze om veilig aan het verkeer deel te nemen. Ook is er een werkgroep met ouders samengesteld om de jaarlijkse projecten en activiteiten vorm te geven, zoals de verkeersweek. Op alle dagen staan er in de ochtend en middag opgeleide verkeersbrigadiers bij de oversteek (Driezeeg).

## **Ouders**

Wij zien ouders als belangrijke partners binnen ons onderwijs, ieder met zijn eigen specifieke deskundigheid. Een goede communicatie met ouders en belangstelling van ouders dragen bij aan het welbevinden en de leerprestaties van onze leerlingen. Binnen onze school zijn ouders actief betrokken en staan we voor ouderbetrokkenheid 3.0.

Bij Ouderbetrokkenheid 3.0 werken school en de ouders voortdurend samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school. Zij zoeken gezamenlijk naar nieuwe inzichten die bijdragen aan goed onderwijs en aan de ontplooiing van hun kind, de leerling.

## **Communicatie tussen ouders en school**

Aan een goede communicatie hechten wij veel waarde:

### **Overdrachtsgesprek:**

Wanneer uw kind op onze school instroomt, vindt er een gesprek plaats met de ouders, nieuwe leerkracht en waar mogelijk iemand van de voorschoolse organisatie. In dit gesprek bespreken we wie het kind is en hoe hij/zij het best begeleid kan worden.

### **Informatieavond:**

In de eerste maand van het nieuwe schooljaar vindt er een informatieavond plaats. U kunt kennismaken met de leerkracht, de methodes bekijken en vragen stellen. In groep 8 wordt er informatie gegeven specifiek gericht op de overstap naar het voortgezet onderwijs, de advisering en alles wat specifiek met groep 8 te maken heeft.

### **Startgesprek:**

Ieder schooljaar starten we, in de eerste weken van het schooljaar, met een kennismakingsgesprek met het kind, de ouders en de leerkracht. Waar moeten we op letten? Wat zijn de sterke en minder sterke kanten van het kind? Wat verwachten ouders van de leerkracht? De leerlingen zijn bij deze gesprekken aanwezig en stellen doelen voor zichzelf op. Later in het schooljaar bespreekt de leerkracht in een kindgesprek de voortgang van deze doelen. Op deze manier worden de wederzijdse verwachtingen duidelijk en hopen wij ouders nog meer te betrekken.

**Huisbezoek:**

Na zes weken op onze school komt de leerkracht gezellig op huisbezoek. Doel is om het kind even in het zonnetje te zetten en elkaar nog beter te leren kennen.

**Ouderportaal:**

Alle ouders vanaf groep 3 krijgen toegang tot het ouderportaal. Daarin staan alle persoonsgegevens, groepsgegevens en resultaten uit toetsen van het kind. Het ouderportaal geeft feitelijke scores weer op basis van een hoge norm (80% goed is voldoende).

**Rapportfolio:**

In februari en juni krijgt het kind het rapportfolio mee naar huis. In dit rapportfolio is te zien wat er geleerd is en waar het kind trots op is. Er is aandacht voor leer- en ontwikkeldoelen, kwaliteiten en successen op het gebied van hoofd, hart en handen. Er is een map voor de kleuterperiode en voor de jaren vanaf groep 3.

**Rapportgesprek:**

In februari worden de rapportgesprekken gevoerd. In het gesprek wordt gesproken over de ontwikkeling, vaardigheidsgroei en het welbevinden van het kind. De data van deze gesprekken worden via Social Schools en via het jaarboekje kenbaar gemaakt.

**Adviesgesprekken:**

Aan het eind van groep 7 wordt een indicatie voor het voortgezet onderwijs gegeven aan ouders. Voorafgaand aan dit gesprek wordt door de leerkracht bij de kinderen en bij ouders gepolst in welke richting zij denken als passend vervolg. Zowel het voorlopig advies als definitief advies wordt gemaakt in samenspraak met de leerkrachten van groep 6, 7 en 8 en de directie. Als onderlegger gebruiken we alle toetsgegevens, de onderwijsbehoefte en houding van de leerling en de stimulerende en belemmerde factoren van het kind. Deze worden zorgvuldig besproken en gewogen. Er wordt kansrijk geadviseerd. Het voorlopig advies wordt in groep 8 gegeven in januari, voor de doorstroomtoets die in februari afgenomen wordt. Bij dit gesprek zijn ouders en kind aanwezig. Het definitieve advies wordt schriftelijk gegeven na de doorstroomtoets, uiterlijk voor 24 maart, en daarmee kunnen ouders en kinderen zich in de laatste week van maart aanmelden op een VO school. Indien een kind vanuit de doorstroomtoets een hoger advies krijgt wordt het schooladvies altijd herzien en worden ouders daarover mondeling ingelicht. Ouders krijgen het leerlingdossier ter overdracht naar het VO mee.

**Tussentijdse gesprekken:**

Als er vanuit de leerkracht of ouders zorgen zijn over een kind, wordt een tussentijds gesprek gepland. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte wordt een passend plan gemaakt. Hierbij kan een ondersteuner van samenwerkingsverband worden betrokken. Ook kan het zorgadviesteam betrokken worden.

**Social Schools:**

Deze oudercommunicatie app is niet openbaar toegankelijk. Iedere ouder/verzorger ontvangt hiervoor eenmalig een code van de leerkracht. Via deze app wordt belangrijke informatie verstuurd. Deze app is tevens de social media app voor school. Zeer regelmatig worden activiteiten in de groep(en) van uw kind belicht. Ook komt er regelmatig een nieuwsbrief via Social Schools met daarin belangrijke data, mededelingen en korte informatie over schoolse aangelegenheden. Deze heet de Nieuwsflits! In Social Schools staat een agenda met alle geplande activiteiten en belangrijke data van iedere groep.

**Website:**

Op onze website: [www.hermanjozef.nl](http://www.hermanjozef.nl) staat algemene informatie die voor ouders, verzorgers en andere belangstellenden van belang kan zijn.

**Aanmelden**

Basisschool Herman Jozef nodigt ouders van harte uit voor een rondleiding en uitleg. Wij vinden het fijn om een aanmelding zo vroeg mogelijk te ontvangen. Liefst als een kind 2 of net 3 jaar is. Daarmee kunnen we onze groepen zo goed mogelijk en toekomstgericht formeren. Voor kinderen die in Middelrode (gaan) wonen en waar onze school de dichtstbijzijnde is, streven we naar "thuisnabij onderwijs". Voor leerlingen die willen instromen, vanuit een andere basisschool of woonplaats, geldt de regel dat ze welkom zijn als er plaats is in de desbetreffende groep. Daarbij wordt gekeken naar het aantal leerlingen en ook de ondersteuningsbehoefte van de kinderen in de groep.

## Leerplicht

### Verlof

Als een kind 4 jaar is *mag* het naar de basisschool, verplicht is het dan nog niet. De praktijk is dat de meeste vierjarigen de basisschool bezoeken. Als een kind 5 jaar is, moet het naar de basisschool, dan is het leerplichtig. De Leerplichtwet geeft aan dat de directeur van de school éénmaal per schooljaar voor ten hoogste tien aaneengesloten dagen vakantieverlof kan verlenen aan een leerling. Dit verlof kan alleen worden toegekend wanneer ouders kunnen aantonen dat zij vanwege de specifieke aard van het beroep slechts buiten de schoolvakanties met hun kinderen op vakantie kunnen gaan. Dit moet gepaard gaan met een ondertekende verklaring van de werkgever. Daarnaast bestaat de mogelijkheid dat de directeur wegens andere gewichtige redenen verlof kan verlenen. Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directeur wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De directeur is op grond van de bepalingen van de Leerplichtwet verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden. Als een ouder meent in aanmerking te komen voor verlof op grond van gewichtige redenen, kan daarvoor een aanvraag gedaan worden via Social schools.

### Ziekteverzuim

Mocht een kind 's morgens ziek zijn en niet naar school kunnen, vragen wij om dat aan te geven in de ouderapp Social schools. De leerkracht is dan meteen op de hoogte. Als wij na de aanvang van de lessen zien dat er een kind afwezig is en we geen bericht hebben ontvangen, zullen we contact met ouders opnemen en informeren naar de reden van afwezigheid.

Het verzuim wordt door school geregistreerd en gemonitord. Bij opvallend en/of onduidelijk (ziekte)verzuim neemt de leerkracht contact op met de ouders in onderstaande gevallen:

- in periode van 2 maanden: 3 keer (of meer) één of twee dagen ziek gemeld
- onduidelijk ziekteverzuim van meer dan 10 schooldagen achtereen
- meer dan 4 dagen ziek gemeld verspreid over de afgelopen maand
- opvallend ziekteverzuim, bijvoorbeeld regelmatig ziek naar huis

We volgen hierbij de richtlijnen van de GGD.

## Schooltijden

Maandag t/m vrijdag: 08.30 uur - 14.00 uur.

## Vakantierooster en vrije dagen

Deze worden in samenspraak met de medezeggenschapsraad vastgesteld. Zie hiervoor de website van school!

## Partners:

### Ouderparticipatie:

Wij betrekken graag ouders bij ons onderwijs en alle nevenactiviteiten. Op schoolniveau als lid van de medezeggenschapsraad (MR) of de ouderraad (OR), verkeerswerkgroep, schoolreiswerkgroep, versierwerkgroep, hoofdfluiswerkgroep, Koningsspelenwerkgroep, sinterklaaswerkgroep, kerstwerkgroep, carnavalswerkgroep, etc. Ieder jaar worden deze werkgroepen opnieuw samengesteld o.l.v. de ouderraad.

### Medezeggenschapsraad:

De medezeggenschapsraad (MR) denkt en beslist mee over onderwijskundige en personele zaken op school. Ouders, leerlingen en personeel kunnen via de medezeggenschapsraad invloed uitoefenen op het beleid en zo bijdragen aan de kwaliteit van de school. De MR adviseert en controleert het beleid van de school en kan gevraagd en ongevraagd advies geven aan de schoolleiding (adviesbevoegdheid). Daarnaast moet de MR zelfs instemmen met bepaalde beleidsvoorstellen (instemmingsrecht), anders mogen deze niet uitgevoerd worden. De onderwerpen die door de MR behandeld worden, zijn divers maar vooral inhoudelijk van aard: van begroting, veiligheid op en rond de school tot aan de keuze voor een leermethode. De MR moet bijvoorbeeld jaarlijks instemmen met de inhoud van de schoolgids, waarin de belangrijkste uitgangspunten voor het schooljaar zijn opgenomen. Daarnaast vormt de MR voor de schoolleiding een informatiebron voor vragen, wensen en opmerkingen van ouders. Een voorbeeld hiervan is het ouderpanel en de tevredenheidsenquête die door de MR georganiseerd zijn. Hier kunnen ouders meedenken over het onderwijsprogramma en de gang van zaken op school. De directeur van de school treedt op als bevoegd gezag en woont in die hoedanigheid (een deel) van de vergadering bij en voorziet de MR van informatie. De directeur heeft bij fundamentele beslissingen de instemming van de MR nodig. MR en GMR (gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van Cadans Primair) hebben een officiële status. De wet schrijft voor dat iedere school beschikt

over een MR. De grootte van de MR wordt bepaald door de omvang van de school.

De medezeggenschapsraad is dus vooral een orgaan dat zich bezighoudt met beleidszaken. De ouderraad daarentegen houdt zich bezig met praktisch organisatorische zaken. Indien ouders vragen en/of opmerkingen hebben over de gang van zaken op school, of over zaken die de dagelijkse gang van zaken binnen de groep betreffen, kan daarover het best de leerkracht van het kind benaderd worden. Bij vragen, opmerkingen, ideeën over de meer algemene zaken op school kan men daarvoor terecht bij de directie en/of de medezeggenschapsraad.

De namen van de zittende MR-leden staan in het jaarboekje op de website. De vergaderingen van de MR zijn openbaar. De MR vergadert vijf keer per jaar en heeft tussendoor regelmatig contact met elkaar en met de schoolleiding. Binnen Cadans Primair hebben we ook een GMR waarin elke school wordt vertegenwoordigd door een ouder en een personeelslid van de school. De GMR gaat over bovenschools beleid, wat geldt voor alle scholen binnen Cadans Primair.

#### **Ouderraad:**

Op school hebben we een heel actieve ouderraad. Zij draagt de verantwoording voor het beheer van de ouderbijdrage. Teamleden en ouders dragen samen de verantwoording voor de organisatie en uitvoering van diverse activiteiten en feesten voor de kinderen. De ouderraad communiceert via Social schools.

#### **Ouderbijdrage voor school (wettelijke informatie)**

Scholen mogen een vrijwillige financiële bijdrage vragen aan ouders voor extra voorzieningen en activiteiten. Denk aan: Sinterklaasfeest, kerstviering, carnavalsviering, de koningsspelen, de herfstwandeling en natuurlijk het jaarlijkse schoolreisje. Deze ouderbijdrage is vrijwillig! Als ouders de vrijwillige bijdrage niet voldoen, mag de school een leerling niet uitsluiten van deze activiteiten of een alternatief aanbieden. Onze school draagt een financieel deel bij aan de activiteiten, zodat we de vrijwillige ouderbijdrage relatief laag kunnen houden. De medezeggenschapsraad moet jaarlijks instemmen met de hoogte en de bestemming van de vrijwillige ouderbijdrage.

Voor dit schooljaar is de ouderbijdrage vastgesteld op € 30,00 per kind. Voor kinderen, die instromen vanaf januari, wordt voor dat schooljaar € 10,00 gevraagd. De ouderraad int de bijdrage aan het begin van het schooljaar. Daarnaast wordt er een vrijwillige bijdrage gevraagd voor de surprise vanaf groep 6 (€ 5,00 voor het cadeautje) en in groep 8 voor het schoolkamp (€ 75,00).

Er is op school een "spaarpotje" voor gezinnen die het financieel moeilijk hebben. Ouders kunnen daarvoor altijd terecht bij de directeur.

Mocht u een donatie of gift willen doen? Donaties aan school kunnen kenbaar gemaakt worden aan de directeur die ervoor zal zorgen dat het op de juiste plek terecht komt.

#### **Buitenschoolse opvang (BSO)**

Het is mogelijk om gebruik te maken van de buitenschoolse opvang. Daarvoor dienen ouders zelf contact op te nemen met het Berenhuis.

[www.berenhuis.nl](http://www.berenhuis.nl) of 0657467081 (locatie EigenWijs)

Wij vinden het belangrijk dat de BSO en school op de hoogte te zijn van elkaars manier van werken. Vooral voor kinderen met speciale zorg kan eenzelfde aanpak vaak veel problemen voorkomen. Wij hebben structureel overleg met de medewerkers.



#### **Vertrouwenspersonen op school (intern)**

Veiligheid is een van onze kernwaarden. Wij doen er dan ook alles aan om een zo veilig mogelijke school te zijn. Zowel voor kinderen, de leerkrachten, als alle anderen die met onze school te maken hebben. Machtsmisbruik hoort daar niet bij. Om machtsmisbruik te voorkomen, besteden we daar in de groepen regelmatig aandacht aan. Ondanks dat kan het toch mis gaan. Uit het nieuws blijkt telkens weer dat er zich op ontoelaatbare wijze dingen kunnen voordoen tussen kinderen en volwassenen of tussen kinderen onder elkaar. Het is belangrijk dat kinderen en/of ouders zo snel mogelijk hierover met iemand kunnen praten.

Bij ons op school zijn onderstaande leerkrachten speciaal geschoold om contactpersoon te zijn:  
Rietje Goosen ([r.dewild@cadansprimair.nl](mailto:r.dewild@cadansprimair.nl)) en  
Daan van der Heijden ([daan.vanderheijden@cadansprimair.nl](mailto:daan.vanderheijden@cadansprimair.nl)) tevens aanspreekpunt “pesten”.  
Zij weten ook welke stappen verder ondernomen moeten worden. Zo kunnen zij gesprekken met het kind en met de ouders voeren of kunnen ze de externe vertrouwenspersoon inschakelen.

#### **Vertrouwenspersonen Cadans Primair (extern)**

Roy Ploegmakers  
royploegmakers@vertrouwenswerk.nl  
06 48088774

Annelies Spitz  
anneliesspitz@vertrouwenswerk.nl  
06 33646887

#### **Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling**

Een meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals goed te reageren bij signalen van dit soort geweld. Sinds 1 juli 2013 zijn beroepskrachten verplicht zo'n meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring. Op onze school hanteren we deze meldcode.

Stap 1: In kaart brengen van signalen.

Stap 2: Overleggen met een collega en eventueel raadplegen van Veilig thuis.

Stap 3: Gesprek met de betrokkene(n).

Stap 4: Wegen van het huiselijk geweld of de kindermishandeling. Bij twijfel altijd Veilig thuis raadplegen.

Stap 5: Beslissen over zelf hulp organiseren of melding doen bij Veilig thuis.

#### **Algemene klachten Cadans Primair**

Problemen zijn er om opgelost te worden. Met elkaar in gesprek gaan levert meestal de oplossing. Een enkele keer komt het voor dat het niet lukt om met gesprekken er samen uit te komen en een probleem kan dan een klacht worden. Wij vinden het belangrijk dat iedereen die een klacht heeft, gehoord wordt en weet waar hij of zij terecht kan. Cadans Primair heeft hiervoor een klachtenregeling opgesteld die te vinden is op de website [www.cadansprimair.nl](http://www.cadansprimair.nl)

GCBO (Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs).

T: 070-3861697

E: [info@gcbo.nl](mailto:info@gcbo.nl)

W: [www.gcbo.nl](http://www.gcbo.nl)

Aarzelt u niet om problemen te bespreken met de groepsleerkracht of, als het een probleem betreft dat groepsoverstijgend is of een probleem waar u met de groepsleerkracht niet uitkomt, met de directeur. De beste manier om klachten te voorkomen is, als u iets als een probleem ervaart, dit te bespreken met de direct betrokkenen. Als kinderen en/of ouders een klacht willen bespreken met de groepsleerkracht of met de schoolleiding kunnen zij altijd na schooltijd bij hen terecht. Een persoonlijk gesprek werkt bijna altijd verhelderend en kan misverstanden voorkomen of uit de weg ruimen.

## **Passend onderwijs**

Op 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs in werking getreden. De wet passend onderwijs heeft als doel dat voor alle kinderen, ook de leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte, een passende onderwijsplek beschikbaar is. Wettelijk geldt de zorgplicht: zodra een leerling bij een school wordt aangemeld, is het schoolbestuur van de betreffende school verantwoordelijk om passend onderwijs te bieden. Indien de school zelf niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een kind dan organiseert zij die ondersteuning met behulp van de samenwerkingspartners in het samenwerkingsverband.

#### **Samenwerkingsverband Primair Onderwijs de Meerij**

Voor passend onderwijs zijn samenwerkingsverbanden opgericht. Onze school behoort tot het samenwerkingsverband PO de Meerij. Ons samenwerkingsverband heeft als missie:

*We bieden thuis nabij onderwijs en ondersteuning aan alle kinderen van 2-14 jaar zodat zij zich optimaal en ononderbroken kunnen ontwikkelen. Daarbij streven we actief naar de realisering van een doorgaande ontwikkelingslijn 0-14 jaar.*

Het samenwerkingsverband werkt met een diversiteit aan arrangementen uitgaande van de mogelijkheden en talenten van een kind. We werken met professionals en stemmen af met ouders en andere betrokkenen. Uitgebreide informatie vindt u op de website [www.demeerij-po.nl](http://www.demeerij-po.nl). Indien voor een kind speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs nodig is, beslist de manager van het samenwerkingsverband hierover, in samenspraak met specialisten, de school en de ouders. Er wordt dan een *toelaatbaarheidsverklaring* afgegeven.

### **Basisondersteuning en extra ondersteuning (wettelijke informatie)**

Iedere school is wettelijk verplicht om concreet te beschrijven hoe ondersteuning voor leerlingen vorm gegeven wordt. Een ouder kan zo snel zicht krijgen op wat een school kan bieden voor een kind. Ons uitgebreide schoolondersteuningsprofiel staat op onze website. Hieronder vindt u een korte uiteenzetting. Wanneer blijkt dat de onderwijsbehoefte van een kind om meer vraagt dan de basisondersteuning, gaan we daarover altijd met ouders in gesprek.

### **Basisondersteuning**

Basisondersteuning is de hulp en begeleiding die elke basisschool standaard biedt aan alle leerlingen. Dit betekent dat de school zorgt voor een veilige leeromgeving, goede begeleiding en passende aanpassingen voor kinderen die dat nodig hebben. Deze ondersteuning, die als doel heeft dat elk kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen binnen de groep, wordt meestal in de klas of in kleine groepjes geboden en is gericht op het zo goed mogelijk laten meedraaien van alle leerlingen in het reguliere onderwijs.

Voorbeelden hiervan zijn:

- Vroegtijdig signaleren: het tijdig opmerken en bespreken van ondersteuningsbehoeften op het gebied van leren, gedrag, gezondheid of sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Hulp bij leerproblemen: extra uitleg of oefening bij rekenen, taal of lezen.
- Sociaal-emotionele ondersteuning: begeleiding bij faalangst, teruggetrokken gedrag, moeite met sociale contacten of lichte gedragsproblemen.
- Ondersteuning bij werkhouding: hulp bij concentratie, taakgericht werken, motivatie of plannen.
- Begeleiding bij meer-/hoogbegaafdheid: verdieping of verrijkingsmateriaal voor leerlingen die meer aankunnen.
- Fysieke ondersteuning: eenvoudige aanpassingen voor leerlingen met bijvoorbeeld een bril, gehoorapparaat, lichte motorische beperkingen of langdurige ziekte, zolang de leerling verder zelfredzaam is.
- Preventieve ondersteuning: bijvoorbeeld voorlichting over gezond gedrag of het voorkomen van middelengebruik (alcohol, drugs, gamen).

### **Extra ondersteuning**

Soms heeft een leerling meer of andere ondersteuning nodig, als blijkt dat voor het kind de basisvoorzieningen en standaard ondersteuning niet voldoende is en het kind structureel vastloopt. In dat geval kan de school extra ondersteuning organiseren. Dit is specialistische of intensievere hulp, bijvoorbeeld individuele begeleiding, aangepast lesmateriaal of ondersteuning door externe experts. De jeugdarts, een orthopedagoog, het samenwerkingsverband en/of het zorgadviesteam. Deze extra ondersteuning wordt samen met ouders besproken en er wordt een plan gemaakt, het ontwikkelingsperspectief, waarin staat welke hulp het kind krijgt en hoe dit wordt aangepakt. Op onze school werken we structureel samen met het samenwerkingsverband middels een schoolarrangement in de uitvoering van deze extra ondersteuning. De zorgregisseur van onze school is betrokken bij leerlingen met extra ondersteuning.

Voorbeelden hiervan zijn:

- Achterblijven in de ontwikkeling: je kind blijft structureel achter bij de leerstof of heeft veel moeite met bepaalde vakken, ondanks extra uitleg of oefening in de klas.
  - Gedragsveranderingen: plotselinge of aanhoudende veranderingen in gedrag, zoals teruggetrokken zijn, agressief gedrag, opstandigheid, of juist extreme volgzzaamheid.
  - Emotionele problemen: je kind is vaak verdrietig, angstig, huilerig of laat tekenen van depressie zien.
  - Sociaal-emotionele problemen: moeite met het aangaan of onderhouden van sociale contacten, zich niet veilig voelen, of zich afzonderen van anderen.
  - Fysieke signalen: veranderingen in eet- of slaappgedrag, terugval in zelfredzaamheid, of lichamelijke klachten zonder duidelijke medische oorzaak (zoals buikpijn of hoofdpijn).
  - Problemen met communicatie: je kind is niet uitdrukkingvaardig of heeft problemen met actief taalgebruik.
- Ook kun je als ouder zelf signalen aandragen, bijvoorbeeld als je thuis merkt dat je kind piekert, zich onzeker voelt of aangeeft moeite te hebben op school. Het is belangrijk om je zorgen te bespreken met de school, zodat samen kan worden bekeken welke hulp het beste past bij de behoeften van jouw kind.

### **GGD Jeugdgezondheidszorg op de basisschool**

De GGD Hart voor Brabant volgt alle kinderen in onze regio vanaf hun geboorte tot hun achttiende jaar. Zij beantwoorden vragen van ouders en verzorgers over gezondheid, opvoeding en opgroeien. Ze helpen je als iets anders gaat dan jij verwacht. Ze willen er zijn voor ouder en kind. Ze zijn te vinden via het consultatiebureau in Berlicum of de GGD Jeugdgezondheidszorg via telefoonnummer 088 3687100 of via [contact@ggdhvb.nl](mailto:contact@ggdhvb.nl)

### **Zorg Advies Team (ZAT)**

Als er vragen zijn over de ontwikkeling of het gedrag van een kind, is het fijn als dit besproken wordt met de juf/meester. Als de school vragen heeft dan zullen zij dit met ouders bespreken. Samen wordt dan bekeken of het goed is om een kind te bespreken in het Zorg Advies Team (ZAT). In het Zorg Advies Team zitten de directeur/zorgregisseur van school, de jeugdverpleegkundige, de jeugdarts vanuit de GGD en de schoolmaatschappelijk werker (SMW) vanuit Farent. Afhankelijk van de vraag wordt bekeken we wie er aansluit bij het ZAT. Ook wordt bekeken welke hulp passend is. In sommige situaties kan de hulp geboden worden vanuit de leden van het ZAT en in andere situaties is er meer gespecialiseerde ondersteuning nodig. In het laatste geval kunnen de leden van het ZAT helpen om de hulp te regelen via het wijkteam. We willen graag ondersteuning bieden als de problemen nog klein, zijn om zo te voorkomen dat ze groter worden.

De leden van het ZAT team op school:

Jeugdarts GGD: Iris van Doremaele

[i.doremaele@ggdhvb.nl](mailto:i.doremaele@ggdhvb.nl)

Jeugd verpleegkundige GGD: Saskia Ensink

[s.ensink@ggdhvb.nl](mailto:s.ensink@ggdhvb.nl)

Schoolgericht maatschappelijk werk Farent: Aletta van der Hagen

[alettavanderhagen@farent.nl](mailto:alettavanderhagen@farent.nl)

## Belangrijke adressen en links

### Rijksinspectie voor het onderwijs

[info@owinsp.nl](mailto:info@owinsp.nl) en [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

Vragen over onderwijs: ☎ 0800-8051 (gratis postbus 51 infolijn, via keuzemenu)

### Wethouder Onderwijszaken

Peter Raaijmakers  
Sint-Michielsgestel  
☎ 073-5531111

### Regionaal Bureau leerplichtzaken

Leerplichtambtenaar: Mevr. Birgit Spee  
Postbus 84  
5270 AB Sint-Michielsgestel  
☎ 073-5531194 (bereikbaar op maandag, dinsdag en donderdag)

### Samenwerkingsverband PO de Meerij

Pieter-Jan van Hoof  
Brabantlaan 75  
Postbus 2128  
5260 CC Vught  
☎ 073-6840838  
[p.vanhoof@demeerij-po.nl](mailto:p.vanhoof@demeerij-po.nl)

### Partners Kindcentrum EigenWijs

Basisschool Herman Jozef  
Past. Verlindenstraat 22  
5258 HV Middelrode  
T 073 - 5037265  
E [eigenwijs@cadansprimair.nl](mailto:eigenwijs@cadansprimair.nl)

### Berenhuis kinderopvang

Schuurkerkpad 33,  
5258 AE Berlicum  
T (073) 503 33 02  
E [info@berenhuis.nl](mailto:info@berenhuis.nl)

### Raad van Toezicht

Bezoekadres: Schildershof 1a  
5271 BM Sint-Michielsgestel  
☎ 073-5944328  
✉ [info@cadansprimair.nl](mailto:info@cadansprimair.nl)

Algemeen directeur / bestuurder Marianne van Wegberg