

Schoolplan 2020-2024

Kindcentrum EigenWijs Middelrode



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Totstandkoming	5
2 Schoolbeschrijving	6
2.1 Schoolgegevens	6
2.2 Kenmerken van het personeel	6
2.3 Kenmerken van de leerlingen	6
2.4 Kenmerken van de ouders	7
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	7
2.6 Risico's	8
3 Grote ontwikkeldoelen	9
3.1 Grote ontwikkeldoelen	9
4 Onderwijskundig beleid	10
4.1 De missie van de school	10
4.2 De visie van de school	10
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	11
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	11
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	12
4.6 Leerstofaanbod	13
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	13
4.8 Taalleesonderwijs	15
4.9 Rekenen en wiskunde	15
4.10 Wereldoriëntatie	15
4.11 Kunstzinnige vorming	16
4.12 Bewegingsonderwijs	16
4.13 Wetenschap en Technologie	16
4.14 Engelse taal	17
4.15 Les- en leertijd	17
4.16 Pedagogisch handelen	17
4.17 Didactisch handelen	18
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	19
4.19 Klassenmanagement	19
4.20 Zorg en begeleiding	19
4.21 Afstemming	20
4.22 Extra ondersteuning	20
4.23 Talentontwikkeling	21
4.24 Passend onderwijs	21
4.25 Opbrengstgericht werken	22
4.26 Resultaten	22
5 Personeelsbeleid	23
5.1 Integraal Personeelsbeleid	23
5.2 Professionele cultuur	23
6 Organisatiebeleid	24
6.1 Organisatiestructuur	24

6.2 Groeperingsvormen	24
6.3 Het schoolklimaat	24
6.4 Veiligheid	24
6.5 Arbobeleid	25
6.6 Interne communicatie	25
6.7 Samenwerking	25
6.8 Contacten met ouders	26
6.9 Overgang PO-VO	26
6.10 Privacybeleid	26
6.11 Voor- en vroegschoolse educatie	26
7 Financieel beleid	28
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	28
8 Zorg voor kwaliteit	29
8.1 Kwaliteitscultuur	29
8.2 Verantwoording en dialoog	29
8.3 Het meten van de basiskwaliteit	30
8.4 Wet- en regelgeving	30
9 Strategisch beleid	31
9.1 Strategisch beleid	31
10 Formulier "Instemming met schoolplan"	32
11 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	33

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt schoolplan 2020-2024.

Het draagt de naam: Kindcentrum EigenWijs.

Onze school is onderdeel van het kindcentrum samen met de opvangpartner Berenhuis. De samenwerking binnen het kindcentrum is inmiddels intensief en van dien aard dat wij ons als kindcentrum profileren. De doorontwikkeling van het kindcentrum is mede opgenomen in dit plan als speerpunt. Ook vindt u het beleidsplan van het Berenhuis in de bijlage onder organisatiebeleid.

Het schoolplan is wettelijk verplicht document en is bedoeld om verantwoording af te leggen over het onderwijskwaliteit en de onderwijsontwikkeling van onze school, aan de onderwijsinspectie en derden.

De indeling van dit schoolplan 2020-2024 is wat speerpunten betreft afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Cadans Primair.

De geformuleerde streefbeelden vormen samen de focus voor de schoolontwikkeling en kwaliteitszorg voor de komende jaren. Dit betekent dat wij de thema's beschrijven in jaarpannen, periodiek beoordelen in jaarverslagen en borgen of verbeteren in beleidsplannen en kwaliteitskaarten. Naast de schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling, het welbevinden en duurzame inzetbaarheid van ons personeel.

Mocht u vragen hebben over de inhoud of vakterminologie, neem gerust contact op met de directeur van de school!

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van Stichting Cadans Primair- in de eerste plaats onze kwaliteit, onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check) voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2020-2024. We stellen ieder jaar een nieuw jaarplan op met doelen en acties. In het jaarverslag blikken we steeds terug, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Totstandkoming

De thema's die in dit plan verder opgenomen zijn komen voort uit de evaluatie van het voorgaande schoolplan 2015-2019 (zie bijlage), een SWOT analyse vanuit het team en ze komen voort uit de evaluatie van de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017.

Ons schoolplan is opgesteld door de schoolleider van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden, leerlingenraad en ouders hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2020-2024 bespreken we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar. Daarnaast stellen we aan het einde van ieder schooljaar, het jaarplan voor het komend jaar vast. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Cadans Primair
Algemeen directeur:	Marianne van Wegberg
Adres + nummer:	Schildershof 1a
Postcode + plaats:	5271BM Sint- Michielsgestel
Telefoonnummer:	073-5944328
E-mail adres:	info@cadansprimair.nl
Website adres:	www.cadansprimair.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Basisschool Herman Jozef
Directeur:	Maroesja Schraven
Adres + nummer.:	Pastoor Verlindenstraat 22
Postcode + plaats:	5258HV Middelrode
Telefoonnummer:	073-5037265
E-mail adres:	eigenwijs@cadansprimair.nl
Website adres:	www.hermanjozef.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

Het team bestaat uit:

- 1 directeur
- 2 voltijd groepsleerkrachten
- 11 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 leerkrachtondersteuner
- 1 conciërge

Van de 16 medewerkers zijn er 13 vrouw en 3 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-8-2020).

Per 1-9-2015	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	2	1
Tussen 50 en 60 jaar	1	1
Tussen 40 en 50 jaar	2	
Tussen 30 en 40 jaar	6	
Tussen 20 en 30 jaar	3	
Totaal	14	2

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren; we benutten hen voor de begeleiding van de startende leraren.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 162 leerlingen. Het leerlingenaantal daalt de laatste jaren licht. In algemene zin

hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten:
 extra aandacht voor spraak/taalonderwijs,
 extra aandacht voor positief sociaal gedrag,
 extra aandacht voor diversiteit, multiculturele en brede maatschappelijke onderwerpen,
 extra aandacht voor (hoog)begaafdheid,
 extra aandacht voor leerlingen die praktijkgericht gaan uitstromen.

2.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in de kleine dorpsgemeenschap Middelrode. Het dorp bestaat uit een dorpskern met eengezinswoningen omringd door boerderijen en een naastgelegen villawijk. De sociale omgeving van onze ouders loopt uiteen wat betreft sociale en economische factoren. Cultureel en religieus gezien is er weinig diversiteit in de ouderpopulatie.

Het CBS berekent voor alle reguliere basisscholen een schoolweging op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders,
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school,
- het land van herkomst van de ouders,
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland,
- of ouders in de schuldsanering zitten.

Onze schoolweging is 29,3. Dit is een gemiddelde schoolweging vergeleken met andere scholen.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Positief leer- en werk klimaat: (elkaar helpen, ondersteunen, kapstokregels, gezonde school)	Aandacht voor ICT vaardigheden en aantal devices.
Gedreven en gepassioneerd team	Gebrek aan diversiteit in populatie. Vrijwel geen leerlingen met een andere cultuur en religie op onze school.
Leren van en met elkaar (PLG, tutor, opleidingsschool, gebruik maken van elkaars expertise en kwaliteiten)	Te? gedreven en gepassioneerd team (Afbakenen, en begrenzen van tempo in vernieuwingen)
Kleine enkelvoudige groepen, met ondersteuning.	
Optimaal gebruik accommodatie. (gymzaal, crearuimte, keuken, buitenterrein, theater, koffiekamer)	
Ouderbetrokkenheid	
Betrokkenheid leerlingen	
Intensieve samenwerking binnen het Kindcentrum (communicatie en afspraken)	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Traject excellente school op gebied van pedagogisch klimaat.	Snelheid in schoolontwikkelingen
Prioriteiten stellen	Veelvoud projecten van buitenaf
Communicatiemiddel met ouders	Inclusief passend onderwijs (disbalans in behoefte individu versus groep)
Mediteren uitbreiden door hele school	Te weinig voltallige studiemomenten
Goed borgen van alle nieuwe ontwikkelingen	
Inrichting schooltuin	
Lees- en spellingsonderwijs optimaliseren	
IPC uitbreiden	
Leren presenteren gr 1 t/m 8	
Aandacht voor keuzevrijheid van leerlingen (autonomie)	

2.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Hoge werkdruk.	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Aandacht voor taakbeleid en werkverdelingsplan.</i>			
Dreiging leraartekort.	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Goed gezondheidsbeleid/personeelsbeleid en binden van studenten.</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Enkelvoudige groepen niet kunnen handhaven	Klein (2)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel:			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Terugloop leerlingenaantal	Klein (2)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel:			

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2020-2024.

De afkorting CP staat voor een speerpunt vanuit het strategisch beleid van Cadans Primair.

De afkortingen die gebruikt zijn komen voort uit de kwaliteitsgebieden van het waarderingskader inspectie en betekenen:

OP= onderwijsproces

SK=schoolklimaat

KA= kwaliteitszorg en ambitie









OR=onderwijsresultaten

Streefbeelden	
1.	OP1 Aanbod (CP Onderzoekend leren): Betekenisvol leren heeft een vaste plaats in het aanbod binnen alle groepen. Naast het aanleren, overbrengen en inslijpen van kennis en vaardigheden worden leerlingen aangezet om creatief, kritisch of analytisch te denken en om een probleem op te lossen. Er is structureel aandacht voor het opdoen van denkvaardigheden en leerlingen worden geprikkeld om hun talenten verder te ontwikkelen.
2.	OP4 Extra ondersteuning (CP Afstemmen op onderwijsbehoeften): Op onze school is er voor alle leerlingen een aanbod gerealiseerd, passend bij de verschillende uitstroomprofielen. Voor de leerlingen die uitstromen naar een praktijkgerichte uitstroom is er een structureel praktisch aanbod. Er is een leerlijn met passend aanbod voor leerlingen die op een hoog cognitief niveau werken. Voor alle leerlingen is er ruimte voor talentontwikkeling.
3.	SK Schoolklimaat: Onze school is beoordeeld tot excellente school op pedagogisch klimaat en aandacht voor sociale/emotionele ontwikkeling.
4.	OP1 Aanbod: Op onze school wordt ICT ingezet ter ondersteuning van het onderwijs. We maken we zoveel mogelijk gebruik van alle middelen die er tot onze beschikking zijn om: instructie te geven, informatie te verwerken, te communiceren, informatie te verwerven, te programmeren en te presenteren.
5.	OP3 Didactisch handelen: Op onze school is het technisch lezen, begrijpend lezen en spellingsonderwijs effectief en zorgt voor een goede vaardigheidsgroei. Op onze school zijn alle leerkrachten in staat om effectieve en expliciete instructies te geven. Alle leerkrachten hebben zicht op hun groep en zijn in staat om hun handelen aan te passen aan dat wat de groep nodig heeft.
6.	OP6 Samenwerken: Op onze school worden ouders betrokken bij het onderwijs en het leren van de kinderen. School communiceert helder en onderwijsinhoudelijk met ouders. We werken samen als kindcentrum en bieden kinderen een veilige ononderbroken ontwikkel-, speel- en leerplek zowel onder als na schooltijd. Brede ontwikkeling en oog voor talenten staan daarin centraal. Dat doen we samen met onze ouders en pedagogische partners. De schoolomgeving en het schoolgebouw worden hierbij optimaal benut.
7.	OP3 Didactisch handelen (CP Eigenaarschap): Op onze school nemen en krijgen leerlingen verantwoordelijkheid over dat gedeelte van hun leerproces waar ze dat ook kunnen dragen. De leerkracht bewaakt dit proces. Leerlingen en leerkrachten bouwen samen aan het leren zichtbaar maken in een portfolio..
8.	KA2 Kwaliteitscultuur (CP Professioneel organiseren): Op onze school werken we met kwaliteitsteams, waarbij gebruik gemaakt wordt van de expertise en affiniteit van leerkrachten. Die teams geven richting aan de onderwijsinhoud en zijn medeverantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op een bepaald onderwijsgebied. Leren van en met elkaar!
9.	OR1 Resultaten: Met behulp van kwaliteitskaarten wordt inzichtelijk gemaakt hoe we de kwaliteit van de verschillende onderwijsgebieden plannen, aanbieden en controleren. We hebben schoolbreed hier heldere uitgangspunten en streefnormen voor geformuleerd.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

De missie van ons kindcentrum is om alle kinderen van Middelrode een veilige vertrouwde plek te bieden. Een plek waar je als kind graag wilt zijn en waar je gezien wordt! Waar je mag ontdekken waar je goed in bent door een breed en uitdagend aanbod van activiteiten. **Spelen en leren door beleven met hart, hoofd en handen.** Dat begint in ons kindcentrum al als je 0 jaar bent en loopt door tot de overstap naar het voortgezet onderwijs. Door goed en inhoudelijk samen te werken binnen ons kindcentrum, willen we vloeiende overgangen tussen kinderopvang en onderwijs realiseren.

	Parel	Standaard
	Uitdagend aanbod. (IPC voor leren van vaardigheden binnen thema's wereldoriëntatie, hoofdgroep voor de plusleerlingen, bewegend leren, thematisch onderwijs, Spaanse les, typeles)	OP1 - Aanbod
	Crea middagen (groepsoverstijgend, verschillende technieken, ruimte voor interesse en kwaliteiten)	OP1 - Aanbod
	Contacten externen (Jongerenwerk, ICC, snuffelstage bij bedrijven, repaircafe)	OP6 - Samenwerking
	Aandacht voor oplossingsgericht communiceren, emoties en sociaal gedrag	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Rapportfolio en het leren zichtbaar maken.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Aanpak begrijpend lezen met eigen methode (kwaliteitskaart).	OP1 - Aanbod
	Aandacht voor ieder kind en diep kijken naar kinderen en hun gedrag. (gevoelsthermometer, ZIEN, huisbezoek, startgesprek, kindgesprek)	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Hoge mate van ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie (ouderportaal).	OP6 - Samenwerking

Onze kernwaarden:



Veiligheid

Onze kapstokregel (korte en krachtige vertaling van kernwaarde in kindertaal): Het is voor iedereen fijn om hier te zijn.



Vertrouwen

Onze kapstokregel: Je bent precies goed zoals je bent.



Aandacht

We begroeten elkaar en hebben momenten voor complimenten.



Betrokkenheid

Kapstokregel: We doen het samen!

4.2 De visie van de school

Leren door beleven met hoofd, hart en handen!

Hoofd

Helemaal in het teken van Passend Onderwijs wordt kennis aangeboden op niveau en naar onderwijsbehoefte. Bij de basisvakken taal, lezen en rekenen en spelling krijgen de kinderen volop instructie en begeleiding met feedback.

Deze vakken vormen een belangrijk onderdeel van ons programma. We gebruiken een methode om les te geven in deze vakken. Per leerling wordt vooraf gekeken welke lesonderdelen de leerling mee gaat doen met de leerkracht en bij welke lesstof hij/zij andere taken krijgt. Dat doen we bij rekenen en spelling door het afnemen van instaptoetsen, het stellen van een persoonlijk doel en een controletoets.

De leerkracht is naast diegene die expliciete directe instructie geeft, meer en meer een coach die de kinderen helpt bij hun eigen leerproces. Het rapportfolio maakt leren zichtbaar voor de kinderen.

Bij de zaakvakken werken we vakoverstijgend en thematisch met IPC. Kinderen leren vaardigheden op gebied van: onderzoeken, samenwerken, uitwerken en presenteren in een betekenisvolle context. Leren van en met elkaar is zichtbaar binnen de groepen, het team en het kindcentrum.

Hart

Veiligheid, betrokkenheid, vertrouwen en aandacht zijn onze kernwaarden.

Dat voelen kinderen doordat we ze willen zien en horen.

Pedagogisch tact is onze uitgangspunt. Alle kinderen worden dagelijks begroet. Ze mogen aangeven hoe zich voelen door het inchecken met een gevoelsthermometer. Ze mogen verantwoordelijkheid dragen binnen de ruimte waar ze verantwoordelijk voor kunnen zijn. Ze mogen leren hoe ze positief met elkaar omgaan en worden begeleid als dat nog niet lukt.

Een veilige omgeving wordt zichtbaar gemaakt en gewaarborgd door een duidelijke consequente aanpak.

Ze hebben inbreng in hun leerproces middels interactie, startgesprekken en kindgesprekken maar ook via de leerlingenraad. Er wordt ingespeeld op de belevingswereld van de kinderen. We betrekken ouders en educatieve partners bij het vormgeven van ons onderwijs, alles in een open communicatie.

Kinderen en leerkrachten mogen ontdekken en laten zien waar ze goed in zijn en worden daarin positief gestimuleerd. Het is zichtbaar op de leerwand (doelenmuur) in de klas en in het persoonlijke groeidocument, het rapportfolio.

Handen

Ons motto is handelend leren: Ik doe en ik begrijp.

Oftewel...aan den lijve ondervinden en al doende leert men.

Bewegend leren wordt iedere dag ingezet om het brein actief te maken en om aan de bewegingsdrang van de kinderen te voldoen.

Kinderen mogen hun kwaliteiten en interesses ontdekken binnen de creatieve, motorische, technische en expressieve ontwikkeling. Dit heeft een vaste plek in ons onderwijsaanbod. Ook de kwaliteiten en interesses van ouders en leerkrachten worden daarbij benut.

We hebben een moestuin, handvaardigheidsruimte, programmeerkisten, techniektorens, snuffelstageplaatsen en een prachtige keuken.

We zijn een gezonde school met aandacht voor bewegen en voeding. We hebben daarvoor het vignet Gezonde School behaald!

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een Katholieke basisschool. We praten met kinderen over waarden en normen en gaan daarbij uit van de christelijke uitgangspunten. Iedereen die onze identiteit en onze visie op onderwijs respecteert, is welkom op onze school.

Aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving, ontwikkeling van sociale vaardigheden), actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening, visie en geloofsovertuiging van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school aandacht aan specifieke feesten uit andere levensbeschouwingen. Wij verwachten dat alle kinderen aan de levensbeschouwelijke lesactiviteiten meedoen.

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. Voor de kinderen gebruiken we daarvoor het hart en de handen uit onze visie. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Juist omdat onze school niet vanzelfsprekend aandacht heeft voor andere culturen en religies, heeft dat extra focus binnen ons onderwijs. Dat gebeurt in de IPCthema's waarin ook internalisering een belangrijke plek heeft.

De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt nauwgezet begeleid door het gericht aanleren van sociaal gedrag en kinderen eigenaar te maken van de groei van hun sociale competenties. De ontwikkeling wordt structureel gevolgd met het instrument Zien! en van daaruit wordt handelingsgericht gewerkt. Zowel leerkracht, team als schoolleiding zijn bij het bepalen van een aanpak betrokken. Daarnaast worden er dagelijks oplossingsgerichte gesprekken (kapstokregels) gevoerd over omgang en emoties met kinderen en met de groep. In onze kindvolgstructuur zijn overdracht-, start-, kind-, en oudergesprekken opgenomen en huisbezoeken.

We werken nauw samen met lokale zorginstellingen, gemeenschapshuis, lokale bedrijven en jongerenwerk om kinderen stapsgewijs vaardigheden aan te leren: denken over denken, zelfsturing, analytisch denken, kritisch denken, creatief denken, samen leren, ICT- vaardigheden, communiceren, zelfinzicht en motivatie.

Het aanbod bestaat uit creamiddagen (oa. buurtmoestuin, schoolkeuken, snuffelstages, techniek en muziek), gastsprekers, thema's vanuit IPC en Leefstijl, mediawijsheid en typeles. Op deze manier geven we kinderen de benodigde bagage mee op andere ontwikkelingsgebieden.

Onze ambitie is dat we alle kinderen voorbereiden op positieve zelfstandige en verantwoordelijke deelname in de maatschappij.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school behaalt het predicaat excellente school.

Beoordeling

Middels een zelfevaluatie heeft de school zichzelf beoordeeld op de kwaliteitsgebieden van het waarderingskader van de onderwijsinspectie. De beoordeling heeft een schaal van 1 t/m 4. Voor sommige competenties gelden wettelijke eisen en voor sommige is het aan de school zelf om invulling te geven. De zelfevaluatie geeft een goede indicatie welke onderwijsgebieden aandacht behoeven. In de geformuleerde aandachtspunten is zichtbaar wat we aan gaan pakken.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,33

Aandachtspunt
De school heeft de kenmerken van de leerlingpopulatie in beeld gebracht
Er is een leerlijn presenteren voor groep 1 t/m 8.
De school leert de kinderen stapsgewijs denkvaardigheden aan.

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Ten aanzien van Actief Burgerschap en Sociale cohesie hebben we allereerst de risico's van de omgeving in kaart gebracht. Op basis van de opdracht die hieruit naar voren kwam, hebben we vervolgens onze visie, onze doelen en ons aanbod vastgesteld. Onze visie luidt: Kinderen laten leren met hun "hart".

Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis daarover van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat hierin vaardigheden opgedaan worden. Dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Structureel aanbod via thema's vanuit IPC,

Leefstijl,
Gouden weken,
Een kwaliteitskaart voor sociaal gedrag,
Kandidaatstelling en verkiezingscampagne kinderburgemeester,
Afname van sociogram in alle groepen aan het begin van het schooljaar, met analyse en plan van aanpak.

4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een eigentijds onderwijsaanbod binnen de wettelijke voorschriften. In het kader van de "eigen opdracht" bieden we ook creamiddagen, Spaanse les, les in gezonde voeding en typevaardigheid aan en is er de plusaanbod in de vorm van de hoofdgroep.

Beoordeling

Ook voor het kwaliteitsgebied onderwijsaanbod hebben we een zelfevaluatie gedaan in het waarderingskader van de inspectie. We scoren daarin goed maar zien nog veel kansen in het verfijnen van het methodisch aanbod. Wat we aan gaan pakken is vertaald in de aandachtspunten.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,64

Aandachtspunt
Implementeren nieuwe methode voor spelling.
Implementeren van nieuwe methode voor voortgezet technisch lezen.
Implementeren van nieuwe methode aanvankelijk lezen.
Borgen van aanbod begrijpend lezen/luisteren.
Borgen van muziekonderwijs.
Implementeren mediawijsheid.

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal en doelgericht, en vullen aan met bewegend leren en digitale verwerking. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito/Route 8).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal, rekenen, spel en motoriek voor kleuters	Aanbod vanuit thema's.	Leerlijnen jonge kind	
Taal	Taal op maat gr 4 t/m 8	Methode toetsen groep 4 /tm 8 Eindtoets route 8	X
Technisch lezen	Letter Klankstad gr 3	Methodetoetsen Cito DMT en AVI	
	Karakter gr 4 t/m 8	Cito DMT en AVI	

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Begrijpend lezen	Kidsweek aan de hand van de kwaliteitskaart Begrijpend lezen/luisteren en Junior Einstein.	Toetsen Junior Einstein Cito-toetsen Begrijpend lezen Eindtoets Route 8	
Spelling	Staal Spelling gr 3 t/m 8	Methodetoetsen Cito-toetsen Spelling en PI dictee Eindtoets Route 8	
Schrijven	Klinkers groep 3 t/m 8 Schrijfdans groep 1 t/m 3	-	
Engels	Groove me gr 5 t/m 8	Methode toetsen	
Rekenen	Wereld in getallen gr 3 t/m 8	Methodetoetsen Tafeltoetsen Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde Eindtoets Route 8	X
Studievaardigheden	Blits gr 7 en 8	Methodetoetsen Cito studievaardigheden Eindtoets route 8	
Geschiedenis	IPC gr 3 t/m 8	Groeidocument rapportfolio	
Aardrijkskunde	IPC groep 3 t/m 8	Groeidocument rapportfolio	
Natuuronderwijs	IPC gr 3 t/m 8	Groeidocument rapportfolio	
Wetenschap & Techniek	IPC en techniektorens gr 1 t/m 8	-	
Verkeer	VVN gr 1 t/m 8	Methode toetsen	
Tekenen	Creamiddag en IPC gr 3 t/m 8	Rapportfolio	
Handvaardigheid	Creamiddag en IPC	Rapportfolio	
Muziek	Eigenwijs en Krachtprojecten gr 1 t/m 8	Presentatie	
Drama	Creamiddag en IPC gr 3 t/m 8	Presentatie	
Bewegingsonderwijs	Basislessen en LIBO	Rapportfolio	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Leefstijl gr 1 t/m 8	Zien! Kindgesprek	
Godsdienst	IPC gr 1 t/m 8, Bijbelverhalen en vieren van Christelijke feesten	-	

Beoordeling

We zijn met twee nieuwe methodes gestart in schooljaar 2019-2020.

Staal en Karakter.

Ook gaan we van start met een nieuwe methode voor de fijne motoriek in gr 1 t/m 3.

Schrijfdans.

Aandachtspunt

Scholing en aanschaf Schrijfdans

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

De woordenschatmuur die zichtbaar is in alle groepen en ingezet wordt als trap/kast/paraplu. Nauwe samenwerking met de logopedisten uit het dorp.

Screenen van alle kleuters op spraak/taal tijdens het werken in de klas door logopedist.

Aandachtspunt

Extra lees- en spellingsbegeleiding voor dyslecten is goed weggezet.

Aandacht voor leesmotivatie waaronder het inrichten van een schoolbieb.

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we belangrijke vakken. Het rooster borgt, dat we elke dag expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en daarnaast tijd besteden aan het automatiseren van de basisvaardigheden. We gebruiken schaduwtoetsen, controletoeetsen en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen zowel formatief (tussentijds) als summatief (achteraf). We werken bij rekenen met groepsplannen en met een kwaliteitskaart. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Instructies volgens EDI.

Het intensief inzetten van bewegend leren tijdens de rekenles zowel binnen als buiten. Wisbordjes.

De doelenwand waar leren zichtbaar gemaakt wordt.

Het rekendoelenmuurtje waar kinderen zelf eigenaar van zijn en hun groei kunnen zien.

Een eigen tafelleerlijn.

Het zichtbaar maken van vaardigheidsgroei in het rapportfolio van ieder kind.

4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen en laten leren door beleven. Met hoofd hart en handen. Onderwijs vanuit een thema past daar uitstekend bij. Wij zijn dan ook een IPC school, waarbij IPC staat voor International primary Curriculum.

Wereldoriëntatie komt aan bod middels thema's in alle groepen.

Het streven van IPC is om kinderen te laten leren, zo effectief en leuk mogelijk, op basis van hoge verwachtingen.

Leerlingen werken aan hun zelfvertrouwen en ontdekken volop hun eigen talenten. Het is daarbij onmisbaar dat kinderen ook begrip leren hebben voor elkaar. Ze leren zich verplaatsen in de belevingswereld van hun klasgenootjes en in die van andere mensen, dichtbij en ver weg. Leren over normen en waarden – waarde(n)vol leren – is daarbij onmisbaar. Hierbij is niet alleen de kennis het uitgangspunt, maar veel meer de weg die gelopen wordt om die kennis op te doen. Vaardigheden oefenen en er beter in worden. Vaardigheden die je in je verdere leven nodig hebt om je staande te houden in een maatschappij.

Daarnaast zijn we een BVL school en dragen we het Brabants verkeersveiligheid label. Voor alle groepen is er een verkeersweek waar veiligheid en zelfredzaamheid in het verkeer centraal staat en gebruiken we methode VVN.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

In ieder groep is een leerwand ingericht voor het thema.

De thema's worden vanuit een vaste opzet aangeboden en verwerkt.

Ouders participeren bij ieder thema door middel van aankleding, begeleiding/hulp en met inzet van hun expertise.

Alle thema's worden spetterend geopend en groots afgesloten met een presentatie waar ook ouders mogen komen

kijken.

Aandachtspunt
Implementeren IPC groep 3 t/m 8
Oriënteren op IPC Early years

4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk om het creatief proces bij kinderen op gang te brengen. Creativiteit betekent voor ons eigenheid en initiatief. De leerkracht heeft een zoveel mogelijk stimulerende en motiverende houding om kinderen zoveel mogelijk vanuit eigenheid te laten handelen. Wij willen dat kinderen vakspecifieke kennis opdoen en vaardigheden leren. Vervolgens reflecteren kinderen op hun eigen werk en dat van een ander. Hierdoor ontdekken zij hun eigen talenten en voorkeuren.

Basisschool Herman Jozef maakt gebruik van het programma Cultuureducatie met Kwaliteit (CmK). Wij zijn een CmK volgschool en willen stimuleren dat de kinderen zich ontwikkelen tot creatieve en kritische volwassenen, klaar voor de 21e eeuw. Activiteiten zijn onderverdeeld in diverse disciplines: beeldend, muziek, dans, theater, multimedia (foto, film, video), literatuur (poëzie) en cultureel erfgoed. Ieder schooljaar staat in Kindcentrum EigenWijs minstens één discipline centraal. We werken samen met experts uit de directe omgeving. Basisschool Herman Jozef heeft een Interne Cultuur Coördinator en Plaza Cultura ondersteunt ons.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

De interne Cultuur Coördinator (ICCr).

Samenwerking met Plaza Cultura.

Cultuurbeleidsplan (De cultuurloper).

Uitvoering subsidie Muziekimpuls 2017-2020.

Vast programma met excursies cultureel erfgoed voor gr 1 t/m 8.

Cultureel aanbod via thema's IPC.

Jaarlijkse deelname kunstweken/museumschatjes.

4.12 Bewegingsonderwijs

Wij zijn een gezonde school!

Als Herman Jozef vinden wij het belangrijk dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Ieder kind heeft recht op een gezonde jeugd. Dat betekent ook aandacht voor een gezonde leefstijl, voeding en gewicht. Gezonde kinderen zitten lekker in hun vel, voelen zich fit, gaan met plezier naar school en presteren beter. Wij stimuleren daarom kinderen om te bewegen, zowel tijdens als buiten schooltijd.

Onze school werkt in alle groepen planmatig aan de beweegontwikkeling van alle leerlingen middels de methode basislessen en Vakwerkplan intensief bewegingsonderwijs.

Onze school doet mee aan de Koningsspelen en de Sportolympiade.

Onze school heeft inzicht in de motorische vaardigheden en/of het beweeggedrag van leerlingen en geeft vaardigheidsgroei weer in een rapportfolio.

Onze school biedt een structureel aanbod van beweeg- en sportactiviteiten voor leerlingen buiten de lessen bewegingsonderwijs. Door middel van Sjors Sportief en Plein Sportief. Ook is er een sportinloop voor de bovenbouw. Voor kennismaken met sport wordt structureel samengewerkt met buitenschoolse beweeg en sportaanbieders.

Ook volgen we kinderen gericht in hun gezondheid in samenwerking met de GGD.

Onze school voldoet ruimschoots aan de richtlijn van het ministerie van Onderwijs Cultuur & Wetenschap met betrekking tot het aantal lessen bewegingsonderwijs per week: groep 1 en 2 dagelijks een beweegmoment (3,75 uur per week) en groep 3 tot en met 8 minimaal 2 keer 45 minuten per week.

Alle lessen bewegingsonderwijs worden gegeven door een bevoegde groepsleerkracht of vakleerkracht.

We hebben het vignet Gezonde school behaald voor het thema "Sport en bewegen" maar ook voor "gezonde voeding".

We hebben een kwaliteitskaart opgesteld voor alle activiteiten die we uitvoeren en met welke partners we samenwerken.

4.13 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

De inzet van de techniektorens bij de wekelijkse creamiddagen.

De inzet van programmeerkisten tijdens de weken waarin geen crea gepland staat.

De inzet van maakonderwijs bij de thema's van IPC.

Het grote aanbod van bouw- en constructiemateriaal in de bouwhoeken van de onderbouw.

Aandachtspunt
Inzetten van maakonderwijs in het curriculum.
Leerlijn ICT vaardigheden bepalen en invoeren.

4.14 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. We besteden aandacht aan de Engelse taal middels een methode vanaf groep 5. Naast Engels bieden we de plusleerlingen in de bovenbouw Spaanse les aan. Het belangrijkste kenmerk (en eigen kwaliteitsaspect) van onze school is het spelenderwijs leren van Engels door gebruik van populaire liedjes aansluitend bij de belevingswereld van de kinderen.

4.15 Les- en leertijd

Voor alle groepen hanteren we het 5 gelijke dagen model.

Maandag t/m vrijdag van 8.30 uur tot 14.00 uur.

In ieder groep staat het dagritme klaar voor de school start.

De kleuters kunnen 's morgens om 8.20 uur naar binnen gaan. Vanaf groep 3 zijn de deuren om 8.25 open.

Alle groepen hanteren dezelfde routine: Begroeting door de leerkracht, inchecken met de gevoelsthermometer en starten met inloopwerk.

Het speelkwartier is voor alle groepen van 10.15 uur tot 10.30 uur.

Groep 1 t/m 3 heeft lunchpauze van 11.45 uur tot 12.30 uur en groep 4 t/m 8 heeft pauze van 12.00 uur tot 12.30 uur.

De kinderen eten samen met de groepsleerkracht in de klas. Daarna wordt er (buiten) gespeeld en houden leerkrachten toezicht.

Er wordt gewerkt met een weekrooster en dagplanningen.

4.16 Pedagogisch handelen

Onze schoolvisie; leren door beleven met hoofd, hart en handen is zichtbaar en voelbaar voor alle kinderen. Het "hart" (zie bijlage) vertegenwoordigt onze kernwaarden: veiligheid, vertrouwen, aandacht en betrokkenheid. Hiermee staan wij voor een veilig en positief pedagogisch schoolklimaat, een goed welbevinden van de betrokkenen en gerichte aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van onze kinderen.

Onze kernwaarden zijn opgesteld na brede afstemming met leerkrachten, pedagogische partners, ouders en kinderen en zijn vertaald naar kindertaal. De vier kapstokregels (zie bijlage) zijn in onze ogen de basis die noodzakelijk is om tot leren te komen. Een van de speerpunten van Herman Jozef ligt in de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind.

Om deze basis tot stand te brengen en te behouden is een open, intensieve, oplossingsgerichte, integrale samenwerking nodig. Goede afstemming met leerlingen, team, ouders, pedagogische partners en andere betrokkenen is hierbij essentieel. We hebben elkaar nodig. We doen het samen.

In de eerste twee weken van het schooljaar "de gouden weken" besteden wij in alle groepen aandacht aan groepsvorming. Dit doen we door middel van spelletjes en andere activiteiten. Het doel is om elkaar te leren kennen, elkaar te accepteren zodat er een sfeer van vertrouwen en een goed sociaal klimaat ontstaat in de groepen. Na afloop van de gouden weken nemen we een sociogram af.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling goed te volgen gebruiken wij het leerlingvolgsysteem "Zien". Zien is een expertsysteem dat de leerkracht helpt bij het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. De leerkracht vult het systeem twee keer per jaar. De leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen zelf ook een vragenlijst in. Het instrument geeft informatie over de ondersteuningsbehoeften van de groep en/of de individuele leerling. Op basis van wat we "zien" bij een leerling of een groep zetten we interventies uit Leefstijl in.

De leefstijllessen zijn erop gericht om kinderen op een ongedwongen manier vaardigheden te leren die in de moderne samenleving onmisbaar zijn. Bijvoorbeeld samen spelen; praten en luisteren; rekening houden met elkaar; omgaan met gevoelens en verschillen, zelf beslissingen durven nemen en opkomen voor jezelf.

In start-, kind-, en oudergesprekken is de Zien-lijst mede onderwerp van gesprek.

De groep stelt samen met de leerkracht een doel op sociaal gedrag centraal waar ze een bepaalde tijd aan willen gaan werken. Met complimenten wordt zichtbaar gemaakt hoe de groei is totdat het doel is behaald. Dat natuurlijk gevierd wordt!

Op de kwaliteitskaart "Sociaal gedrag" (zie bijlage 7) is vastgelegd hoe wij aandacht hebben voor de sociale emotionele ontwikkeling op onze school.

Er zijn twee expertleerkrachten die deze ontwikkeling aansturen. Zij begeleiden leerkrachten, zorgen voor het goed uitvoeren van de kwaliteitskaart en plannen teamoverleggen waarin nodige acties bepaald worden.

De resultaten zijn zichtbaar en worden vastgelegd in Zien, ouderrapportage, inspectierapport, schoolgids, schoolplan, jaarplan, PLG, kwaliteitskaarten, leerwand en rapportfolio's.

Door steeds bij te schaven en te verfijnen blijven we ontwikkelen. Scholing en elkaar coachen blijft nodig.

Beoordeling

Middels een zelfevaluatie heeft de school zichzelf beoordeeld op de kwaliteitsgebieden van het waarderingskader van de onderwijsinspectie. De beoordeling heeft een schaal van 1 t/m 4. Voor sommige competenties geleden wettelijke eisen en voor sommige is het aan de school zelf om invulling te geven. De zelfevaluatie geeft een goede indicatie welke onderwijsgebieden aandacht behoeven. In de geformuleerde aandachtspunten is zichtbaar wat we aan gaan pakken.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	4

Aandachtspunt
Implementeren van Zien!
Scholen van team op in te zetten interventies nav ZIEN!

4.17 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van alle leerlingen in het vizier en in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en afgestemd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd, leerplek en leertaak afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Expliciete Directe Instructie (EDI). Alle leerkrachten zijn zich daarin verder aan het verdiepen. Van belang is, dat het doel van de les helder is en dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. Daarvoor worden wisbordjes en beurtstokjes ingezet. De verwerking kenmerkt zich door: actieve werkvormen zoals bewegend leren en coöperatieve werkvormen. Kinderen leren werken met een hulpvraagblokje, stoplicht en timer.

Beoordeling

Middels een zelfevaluatie heeft de school zichzelf beoordeeld op de kwaliteitsgebieden van het waarderingskader van de onderwijsinspectie. De beoordeling heeft een schaal van 1 t/m 4. Voor sommige competenties geleden wettelijke eisen en voor sommige is het aan de school zelf om invulling te geven. De zelfevaluatie geeft een goede indicatie

welke onderwijsgebieden aandacht behoeven. In de geformuleerde aandachtspunten is zichtbaar wat we aan gaan pakken.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,54

Aandachtspunt
De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen
Scholing EDI.

4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": Die ruimte geven waarvoor verantwoordelijkheid gedragen kan worden. De kern hierbij is de afstemming en inbreng van de leerling zelf. Leergesprekken en kindgesprekken vinden structureel plaats en vaak ook nog vaak tussendoor. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn: Leerwand, rapportfolio en weektaken.

Aandachtspunt
Lijn aanbrengen in de leerwanden
Verfijnen rapportfolio
Vaardigheidsgroei binnen IPC en ICT zichtbaar maken
Doorgaande lijn in zelfstandig werk/weektaak en werkplekken.
Kritisch onderzoeken van verschillende instrumenten om basisvaardigheden te automatiseren en zichtbaar te maken.
Mediawijsheid zichtbaar maken in rapportfolio.

4.19 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Dagplanningen

Gevoelsthermometer om in te checken in groep 3 t/m 8.

Hulpvraagblokjes vanaf groep 3

Gebruik van agenda's in de bovenbouw en bij individuele leerlingen uit de middenbouw

Stoplicht in het lokaal

Timetimers

Het gebruik van het digibord (Presenter/Gynzy)

4.20 Zorg en begeleiding

We volgen alle kinderen nauwgezet en passen daar ons onderwijs en begeleiding op aan.

Zie onze kindvolgstructuur in de bijlage.

De leerkrachten van groep 1/2 bekijken, op meerdere momenten in het schooljaar, de ontwikkeling van de kleuters.

Dat doen ze op gebied van taal, rekenen, motoriek en spel.

Natuurlijk wordt ook de sociale emotionele ontwikkeling gevolgd, dat doen we met 'ZIEN!'. Een instrument dat we gebruiken voor alle leerlingen van onze school.

De 'leerlijnen jonge kind' helpen ons bij het volgen van de ontwikkeling van een kleuter. Wat kan het al goed en wat vindt het kind nog moeilijk?

De leerkrachten gebruiken deze gegevens om het onderwijsaanbod van de kinderen vorm te geven. De werkjes worden en activiteiten worden als het ware op maat gemaakt voor jonge, middelste en oudste kleuters. Alle observaties worden twee keer per jaar verwerkt in ons leerlingvolgsysteem (Parnassys).

We gebruiken vanaf groep 3 groepsplannen en kwaliteitskaarten. Daarin staat beschreven wat onze onderwijsaanpak is wat betreft, aanbod, instructie en verwerking. Op basis van de onderwijsbehoeften beredeneren we wat een passend aanbod is voor elk kind. We volgen het leerproces door middel van niet-methodegebonden toetsen (Citotoetsen twee per jaar), methodetoetsen (eens per 3 à 4 weken) en dagelijkse observaties en kindgesprekken. Elke leerkracht legt ieder half jaar het werken met zijn groep vast in minstens drie niveaugroepen, voor de hoofdvakken rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling. Deze gegevens worden vastgelegd in Parnassys.

Beoordeling

Middels een zelfevaluatie heeft de school zichzelf beoordeeld op de kwaliteitsgebieden van het waarderingskader van de onderwijsinspectie. De beoordeling heeft een schaal van 1 t/m 4. Voor sommige competenties geleden wettelijke eisen en voor sommige is het aan de school zelf om invulling te geven. De zelfevaluatie geeft een goede indicatie welke onderwijsgebieden aandacht behoeven. In de geformuleerde aandachtspunten is zichtbaar wat we aan gaan pakken.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,8

Aandachtspunt
De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs
Vastleggen en borgen van onderwijsontwikkelingen in kwaliteitskaarten.
Opstellen groepsplan/ kwaliteitskaart spelling.
Opstellen groepsplan/kwaliteitskaart technisch lezen.

4.21 Afstemming

Bij het starten op ons kindcentrum wordt eerst een warm overdrachtsgesprek gevoerd.

Op die manier wordt het kind goed in beeld gebracht en kan er de benodigde ondersteuning of begeleiding geboden worden.

Via een startgesprek wordt ieder schooljaar afstemming gezocht in de driehoek: kind, ouders en leerkracht(en). Kinderen weten zelf heel goed wat ze nodig hebben en waar hun leerdoelen liggen. Kindgesprekken, formatief toetsen en leren zichtbaar maken zorgen ervoor dat we het onderwijsaanbod goed aan kunnen laten sluiten op de onderwijsbehoefte van het kind.

Ouders worden altijd vooraf geïnformeerd over de gekozen aanpak voor hun kind. Ouders kunnen de ontwikkeling van hun kind steeds volgen via het ouderportaal. Kinderen volgen hun ontwikkeling en groei zelf met een rapportfoliomap.

Om goed af te stemmen worden de onderwijsbehoeften van alle kinderen zorgvuldig geformuleerd en vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem.

4.22 Extra ondersteuning

Waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. Dat hebben we vastgelegd in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage).

Na afname van de Citotoetsen, in januari en in juni worden de groepsplannen geëvalueerd en worden de nieuwe groepsplannen gemaakt. Dat doen we in de zorgbesprekingen en werkvergadering. Tijdens de zorgbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de niveaugroepen en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord middels een analyse van opbrengsten.

Wanneer de onderwijsbehoefte de basisondersteuning overstijgt, stellen we een plan op.

Dat doen we in nauwe samenwerking met ouders, samenwerkingsverband en/of zorgadviesteam. Er wordt een passende begeleiding met een gericht doel, gepland en vormgegeven.

Onze kwaliteitsaspecten zijn:

Het bieden van begeleiding volgens een onderwijsarrangement vanuit een opgesteld OPP.

Een hoofdgroep, met aandacht voor executieve functies en plusaanbod, voor iedere bouw. (zie kwaliteitskaart meerbegaafdheid in de bijlage)

Spaanse les als extra aanbod voor de taalsterke leerlingen uit de bovenbouw.

Aandachtspunt
Opstarten van de handengroep.
Scholen van het team op gebied van hoogbegaafdheid.
Deelname in PLG hoogbegaafdheid samenwerkingsverband.
Opstart schaakladder
Plan van aanpak "eigen leerlijn" (doelen, aanbod, begeleiding, toetsen)

4.23 Talentontwikkeling

Leren met hoofd hart en handen betekent oog hebben voor talent!

Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden.

Het mogen ontdekken van je interesses en je kwaliteiten is ingebed in het curriculum. Dat is vormgegeven in de creamiddagen in de midden en bovenbouw. Het thematisch werken door de hele school met oog voor het aanleren van vaardigheden. De inrichting van het gebouw met keuken, de moestuin, het theater en het handvaardigheids/techniek lokaal.

Alle kinderen mogen in hun rapportfolio laten zien wat ze ontdekt of geleerd hebben met hun handen en waar ze trots op zijn!

Aandachtspunt
Inrichten schooltuin.

4.24 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. We ondersteunen de missie van ons samenwerkingsverband; Thuisnabij onderwijs voor ieder kind uit Middelrode. Regulier waar het kan en speciaal waar het moet. Welbevinden van het kind en het blijven realiseren van groei is daarbij essentieel. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben.

Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Het belang van het individu versus het belang van de groep is daarbij uitgangspunt.

Beoordeling

Middels een zelfevaluatie heeft de school zichzelf beoordeeld op de kwaliteitsgebieden van het waarderingskader van de onderwijsinspectie. De beoordeling heeft een schaal van 1 t/m 4. Voor sommige competenties geleden wettelijke eisen en voor sommige is het aan de school zelf om invulling te geven. De zelfevaluatie geeft een goede indicatie welke onderwijsgebieden aandacht behoeven. In de geformuleerde aandachtspunten is zichtbaar wat we aan gaan pakken.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,56

Aandachtspunt
Het ontwikkelingsperspectief (OPP) geeft aan hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoeften van de leerling

4.25 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets hebben we een norm vastgesteld (zie Bijlage streefdoelen). Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de leraar interventies ingezet. Deze interventies worden in een zorgbespreking en werkvergadering bepaald. Ze worden ook opgenomen in de analyse van opbrengsten.

De schoolleiding voert geregeld klassenconsultaties uit om te observeren en voert tussentijds gesprekken om na te gaan of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en om samen te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren gaan ook te rade/observeren bij collega's (collegiale consultatie) om good practices/expertise op te doen.

4.26 Resultaten

Wij gebruiken het administratie- en leerlingvolgsysteem ParnasSys. In dit systeem leggen wij de vaardigheidsgroei en ontwikkeling van kind(eren) vast, via bijvoorbeeld toetsresultaten, observatiegegevens en notities. Het systeem is inzichtelijk voor ouders via het ouderportaal waarvoor iedere ouder een inlogcode krijgt.

Bij het vormgeven van goed onderwijs hoort ook de verantwoording van de resultaten naar ouders, inspectie en andere belanghebbenden.

Er zijn een aantal manieren waarop we op bs Herman Jozef onze kwaliteit meten en verantwoorden.

- In de medezeggenschap wordt verantwoording afgelegd over de inrichting van het onderwijs, de ontwikkelingen en de behaalde resultaten (trendanalyse).

- We stellen ieder jaar een schoolgids op die na instemming van de medezeggenschapsraad wordt gepubliceerd. Daarin staan de resultaten van de eindtoets vermeld.

- We werken met een schoolplan. Dit is afgeleid van het strategisch beleidsplan van Cadans Primair. Het schoolplan geeft richting aan doelstellingen van ons onderwijs voor de komende vier jaar.

- Het schoolplan wordt vertaald naar jaarplannen, waarin de doelen voor het lopende schooljaar staan vermeld. Aan het eind van het schooljaar evalueren we of die doelen ook daadwerkelijk gehaald zijn in een jaarverslag.

- Gesprekkencyclus: Met iedere medewerker wordt minimaal eens per jaar een functioneringsgesprek gevoerd, waarvan een schriftelijk verslag wordt gemaakt. Ook kunnen er indien nodig ontwikkelgesprekken en beoordelingsgesprekken gevoerd worden. Naast deze gesprekken zijn er heel veel collegiale consultaties, leergroepbijeenkomsten, en coachingsgesprekken.

- Kwaliteitsmeting: Eens per drie jaar wordt de Risico inventarisatie en evaluatie afgenomen in het team. Alle ouders worden uitgenodigd voor deelname aan een ouderpanel.

- We hebben een leerlingenraad die jaarlijks zes keer bij elkaar komt.

- Eén keer in de vier jaar bezoekt de inspecteur van het onderwijs de school in het kader van het reguliere toezicht. Van het bezoek wordt een rapport opgemaakt.

Beoordeling

Middels een zelfevaluatie heeft de school zichzelf beoordeeld op de kwaliteitsgebieden van het waarderingskader van de onderwijsinspectie. De beoordeling heeft een schaal van 1 t/m 4. Voor sommige competenties geleden wettelijke eisen en voor sommige is het aan de school zelf om invulling te geven. De zelfevaluatie geeft een goede indicatie welke onderwijsgebieden aandacht behoeven. In de geformuleerde aandachtspunten is zichtbaar wat we aan gaan pakken.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3,33

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Personeelsbeleid wordt op stichtingsniveau vormgegeven.

Het integraal personeelsbeleidsplan dat richting geeft aan alle medewerkers binnen Cadans Primair is te vinden op de website van Stichting de Dommelgroep (zie bijlage voor de inhoudsopgave). Daarin is zowel personeelsbeleid als personeelsbeheer opgenomen.

Alle benodigde protocollen en procedures zijn geformuleerd, vastgelegd en worden jaarlijks geëvalueerd.

5.2 Professionele cultuur

We streven ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur.

Daarbij wordt het elkaar om hulp of advies vragen gestimuleerd en het delen van expertise gefaciliteerd. Er worden jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd en er is ruimte voor collegiale consultatie. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. De leerkrachten hebben steeds beter zicht op hun teamrol en hun expertise.

De directie legt geregeld korte klassenbezoeken af en worden er feedbackgesprekken gevoerd. De directie fungeert als makelaar in het verwijzen van leerkrachten naar elkaar voor consultatie.

De kernwaarden en kapstokregels gelden niet alleen voor de kinderen maar ook voor leerkrachten. Oog voor een positief klimaat, professionele communicatie en teambuilding staat centraal.

Typerend voor onze school is ook dat we leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen. Iedereen neemt deel aan een kwaliteitsteam. De kwaliteitsteams zorgen ervoor dat leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling, uitvoering en borging van het onderwijskundig beleid. Zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

In de geplande teamoverleggen is ruimte voor het delen van successen, het inbrengen van vragen, stellen van doelen, vragen om feedback. Het team is zelf mede-eigenaar van de agenda van teamoverleggen en studiedagen.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de twaalf scholen van Stichting Cadans Primair. De directeur geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de directeur bestuurder van de Stichting- leiding aan de school.

De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid.

De school werkt met kwaliteitsteams die aangevoerd worden door vier expertleerkrachten.

De school heeft de IB taak verdeeld over de leerkrachten en directeur samen.

De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

6.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem.

Wanneer we niet voldoende middelen hebben om van ieder leerjaar een aparte groep te maken, moeten we werken met een combinatiegroep.

Bij het samenstellen van zo'n combinatiegroep maken hanteren wij daarvoor de volgende criteria:

- Alle leerlingen hebben recht op genoeg (evenredig verdeelde) aandacht, begeleiding, ondersteuning.
- Alle kinderen hebben voldoende mogelijkheid om samen te werken/ samen te spelen/ contact te hebben met kinderen van gelijke leeftijd/ontwikkeling.

Bij het indelen van de groepen gaan we uit van het beeld van de leerkracht en de aangegeven voorkeur van de kinderen zelf. We proberen ook rekening te houden met de voorkeur van de ouders.

6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Om deze basis tot stand te brengen en te behouden is een open, intensieve, oplossingsgerichte, integrale samenwerking nodig. Goede afstemming met leerlingen, team, ouders, pedagogische partners en andere betrokkenen is hierbij essentieel. We hebben elkaar nodig. We doen het samen.

We werken met een permanente dialoog en de cyclus van handelingsgericht werken. Alle genomen stappen en resultaten worden besproken in ouder(kind)gesprekken, PLG's, teamvergaderingen, bordsessies, groepsbesprekingen, ouderpanels, MR, OR. We leggen dingen vast op kwaliteitskaarten, stellen deze bij waar nodig en dragen zorg voor de continue uitvoering (borgen).

6.4 Veiligheid

Veiligheid is een van onze kernwaarden.

Vertaald in de kapstoregel: "Het is fijn om hier te zijn!"

Welbevinden is een basisbehoefte en wij streven dan ook naar 100 % veiligheid voor leerlingen, leraren en ouders.

Dat doen we in eerste instantie door de vertaling van ons "hart" naar de onderwijspraktijk. Via de kapstokregels, de omgangsafspraken, ons pedagogisch DNA. Ons beleid op sociaal gedrag is vastgelegd op een kwaliteitskaart.

We leren kinderen (via vaste zinnen) om aan te geven wat ze wel/niet fijn vinden maar ook waarom en wat ze liever hebben. We hanteren de 123 regel als kader om te visualiseren welk gedrag wel of niet past binnen een veilig klimaat. Middels gesprekken wordt hierbij oplossingsgericht gewerkt.

Bij een incident (voorval tussen kinderen) waar de veiligheid in het gedrang komt, wordt stap 3 gekozen. Naast de betreffende leerlingen worden ook de ouders geïnformeerd en krijgt het kind de opdracht om op een vastgelegd moment te reflecteren. Dit incident wordt geregistreerd in ons leerlingvolgsysteem. Bij meerdere incidenten worden ouders uitgenodigd voor een oudergesprek en wordt afgesproken wat er nodig is om een gedragsverandering in gang te zetten. Daarbij wordt ZAT/SWV bijv betrokken. In ons schoolondersteuningsprofiel staat helder dat onze grens bereikt is wanneer kinderen structureel voor onveiligheid zorgen, ondanks de inzet van onze zorg- en onderwijs

partners en extra ondersteuning.

Met alle kinderen voeren we een startgesprek, minstens twee kindgesprekken en indien gewenst extra gesprekken. In de praktijk blijkt dat we dagelijks gesprekken voeren met meerdere kinderen of de hele groep over de uitvoering van de kapstokregels.

Er worden groepsdoelen gesteld en soms ook kinddoelen op sociaal gedrag.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt niet over een specifieke veiligheidscoördinator (aanspreekpunt). In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,73

Aandachtspunt
De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)

6.5 Arbobeleid

Onze school heeft met HCC een Arbo-contract afgesloten. Ook is er binnen de stichting een coach duurzame inzetbaarheid aangewezen.

Het verzuimbeleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Tevens bestaat de mogelijkheid voor vroegtijdig overleg met de bedrijfsarts en het inzetten van een coach. De inzet van werkdrukmiddelen wordt vanuit een werkverdelingsplan met alle leerkrachten vormgegeven. De PMR heeft instemmingsrecht op het plan.

Om de 4 jaar wordt er een risico inventarisatie en evaluatie (RIE) uitgevoerd. Zowel leerkrachten als het gebouw worden daarin meegenomen. Alle aandachtspunten worden vastgelegd en er wordt een plan opgesteld om deze punten te verbeteren.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De school beschikt over 5 BHV'ers. Zij dragen zorg voor het oefenen van ontruiming, EHBO materiaal en het vastleggen van ongevallen etc. De controle en onderhoud van blusmiddelen en noodverlichting gebeurt jaarlijks. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard.

Aandachtspunt
Uit Quickscan: Ik heb in de regel niet voldoende tijd om mijn werk uit te voeren.
Uit Quickscan: Ik werk buiten de overeengekomen les- en taakuren.
Uit Quickscan: De (hoeveelheid) administratieve verplichtingen of 'regeldruk'.

6.6 Interne communicatie

Interne communicatie vinden we van groot belang.

We spreken veelvuldig met elkaar en vanuit een professionele grondhouding.

Deze grondhouding wordt bewust aangeleerd aan nieuwe leerkrachten en onderhouden door het respectvol aanspreken van elkaar indien nodig.

Elkaar informeren gebeurt via de wekelijkse mededeling vanuit directie, de frequente bordsessies, de teamoverleggen en middels studiedagen.

Via de leerwand in de teamkamer houden we zicht op de ontwikkelingen binnen de kwaliteitsteams.

6.7 Samenwerking

Als school werken we samen met Berenhuis als opvangpartner binnen Kindcentrum EigenWijs.

In ons Kindcentrum mag elk kind zich op zijn eigen wijze ontwikkelen. Ontdekken waar je goed in bent in een uitdagende en rijke leeromgeving. Het team zal daarbij begeleiden, stimuleren en ondersteunen. Samenwerken met ouders en pedagogische partners is bij ons van groot belang. Alleen op die manier kunnen wij beter aansluiten bij wat het kind nodig heeft.

Onze visie: Spelen en leren door beleven met je hoofd, hart en handen!

We werken ook nauw samen met andere kinderopvangorganisaties, zorgadviesteam, jongerenwerk BINT, samenwerkingsverband, basisteam jeugd en gezin, de leerplichtambtenaar, de wijkagent, gemeenschapshuis de Moerkoal, lokale bedrijven en de schoolarts.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,83

6.8 Contacten met ouders

De driehoek school, kind, ouders vinden we van groot belang.

We staan voor ouderbetrokkenheid 3.0. dat houdt in dat we naast ouderparticipatie ook gaan voor het inhoudelijk samenwerken met ouders.

Via de ouderapp social schools worden ze geïnformeerd over de onderwijsinhoud die centraal staat.

We betrekken ouders vanaf het begin bij de ontwikkeling van hun kind.

We voeren startgesprekken, oudergesprekken, adviesgesprekken en waar nodig overleggen om de zorg goed af te stemmen.

We hebben een ouderportaal waarin ouders de cognitieve ontwikkeling van hun kind feitelijk kunnen volgen. De kinderen krijgen twee keer per jaar hun rapportfolio mee naar huis. Daarin wordt de groei zichtbaar gemaakt.

Ouders helpen veelvuldig op school: OR, MR, wekelijkse creamiddagen, versieren, schoolreisje, verkeer, sint, kerst, carnaval, luizenpluizen, bieë en activiteiten in de klas.

Aandachtspunt
Implementatie van de oudercommunicatie-app Social Schools.
Samenwerken met ouders volgens ouderbetrokkenheid 3.0

6.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij goed zicht hebben op de onderwijsbehoefte van ieder kind. Dat we met afstemming tussen kind en ouders een passend advies geven.

Dat we de leerlingen uitgebreid en warm overdragen. Voor leerlingen met een extra begeleidingsbehoefte betrekken we SWV VO en gaan we met ouders op onderzoek naar een goed passende plek.

Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Jaarlijks checken we of onze adviezen passend zijn gebleken en of de aansluiting vloeiend is verlopen.

6.10 Privacybeleid

Onze school handelt volgens de AVG.

We beschikken over een privacyreglement dat AVG proof is. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Ouders geven in de ouderapp aan voor welke items ze toestemming geven voor het delen van foto/video.

De stichting heeft een functionaris gegevensbescherming in dienst.

6.11 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school werkt nauw samen met de opvangorganisaties (met peuterarrangement) in de buurt. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. De leerkrachten gaan ieder jaar op bezoek bij de opvang. De peuters hebben een peuter-kleutermoment om te oefenen. In alle gevallen van plaatsing op de basisschool is er sprake van een warme overdracht met ouders en pedagogisch medewerker.

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting (zie bijlage). De directeur bestuurder (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De directeur bestuurder zorgt, in samenspraak met de directeuren, voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel (verdeelsleutel) ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door een stafmedewerker van stichting de Dommelgroep.

Maandelijks bespreken de algemeen directeur en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Maandelijks wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden besproken met de directeur bestuurder en opgenomen in de managementrapportage.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitscultuur

Er zijn een aantal manieren waarop we op basisschool Herman Jozef onze kwaliteit meten en verantwoorden:

- We werken met een schoolplan. Dit is afgeleid van het strategisch beleidsplan van Cadans Primair. Het schoolplan geeft richting aan doelstellingen van ons onderwijs voor de komende vier jaar.
- Het team kiest voor een of meerdere ontwikkelonderwerpen die centraal staan vanuit interesse, expertise of ambitie.
- Het schoolplan wordt vertaald naar jaarplannen, waarin de doelen voor het lopende schooljaar staan vermeld. Aan het eind van het schooljaar evalueren we of die doelen ook daadwerkelijk gehaald zijn in een jaarverslag. De doelen en het ontwikkelproces wordt vormgegeven door de leerkrachten via een professionele leergroep en begeleid door de directeur.
- In teamoverleggen en bordsessies wordt tussentijds stilgestaan bij de voortgang binnen de leergroepen. In de personeelsruimte wordt dat deze ontwikkeling zichtbaar gemaakt.
- Gesprekkencyclus: Met iedere medewerker wordt minimaal eens per jaar een feedbackgesprek gevoerd. Vitaliteit en functioneren staan daarin centraal. Ook kunnen er indien nodig ontwikkelgesprekken en beoordelingsgesprekken gevoerd worden. Naast deze gesprekken zijn er heel veel collegiale consultaties, leergroepbijeenkomsten, en coachingsgesprekken.
- Kwaliteitsmeting: Eens per drie jaar wordt de Risico inventarisatie en evaluatie afgenomen in het team.
- Alle ouders worden eens per drie jaar uitgenodigd voor deelname aan een ouderpanel of enquête.
- We hebben een leerlingenraad die jaarlijks zes keer bij elkaar komt.
- Eén keer in de vier jaar bezoekt de inspecteur van het onderwijs de school in het kader van het reguliere toezicht. Van het bezoek wordt een rapport opgemaakt. De inspectie heeft in juni schooljaar 2018 een bezoek gebracht. We hebben het oordeel GOED gekregen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,64

Aandachtspunt
Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol
Op onze school werken we met kwaliteitsteams, waarbij gebruik gemaakt wordt van de expertise en affiniteit van leerkrachten.
Scholing in expertise IPC (coördinator IPC, IPC scholing voor schoolleider)

8.2 Verantwoording en dialoog

Een permanente dialoog vinden we van groot belang.

Een goede communicatie met ouders en belangstelling van ouders dragen bij aan het welbevinden en de leerprestaties van onze leerlingen. Binnen onze school zijn ouders actief betrokken en staan we voor ouderbetrokkenheid 3.0.

Naast de gesprekken met de medezeggenschapsraad en de ouderraad overleggen we met onze leerlingenraad en onze zorgadviespartners. Ook vragen we ouders om input middels een flipover bij het binnenlopen op de rapportavonden of zetten we een enquête uit via forms. Op die manier houden we vinger aan de pols wat betreft tevredenheid en kwaliteit.

Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,7

Aandachtspunt
De school heeft "tegenspraak" georganiseerd
In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)

8.3 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. In 2017 heeft de inspectie, op voordracht van het bestuur, ons onderwijs als goed beoordeeld.

8.4 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

Het nieuwe strategisch beleidsplan van de stichting richt zich op de periode van 2020 tot 2024.

"Leren beweegt ons!"

Het geeft richting aan de schoolontwikkeling van de Cadans Primair scholen.

De visie op onderwijs staat beschreven en van daaruit zijn ambities en kwaliteitsindicatoren vertaald en geformuleerd.

Centraal staat het behouden van goed onderwijs en daarop voortbouwen.

Er ligt focus op: Onderzoekend leren, het vergroten van eigenaarschap en zicht hebben op onderwijsbehoeften en aanpassingen,

Daarnaast zijn voor iedere organisatie; professioneel organiseren en samenwerken met de omgeving uitgangspunt.

Het plan is te vinden in de bijlage.

10 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 04VX
Naam: Kindcentrum EigenWijs
Adres: Pastoor Verlindenstraat 22
Postcode: 5258HV
Plaats: Middelrode

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

11 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 04VX
Naam: Kindcentrum EigenWijs
Adres: Pastoor Verlindenstraat 22
Postcode: 5258HV
Plaats: Middelrode

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
