

Schoolplan 2025-2029

Basisschool Roald Dahl SINT-MICHIELSGESTEL

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
1.4 Bijlagen	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid	5
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Kenmerken van het personeel	6
3.3 Kenmerken van de leerlingen	7
3.4 Kenmerken van de ouders en omgeving	7
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	7
3.6 Landelijke ontwikkelingen	9
4 Onze school, een IKC	10
4.1 Een kindcentrum (KC)	10
5 Onderwijskundig beleid	11
5.1 De missie van de school	11
5.2 Onze parels	12
5.3 Onze grote verbeterdoelen	12
5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	13
5.5 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	14
5.6 Burgerschap	14
5.7 Leerstofaanbod	14
5.8 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	15
5.9 Taalleesonderwijs	16
5.10 Rekenen en wiskunde	17
5.11 Wereldoriëntatie	17
5.12 Kunstzinnige vorming	18
5.13 Bewegingsonderwijs	18
5.14 Digitale geletterdheid	18
5.15 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	19
5.16 Les- en leertijd	19
5.17 Pedagogisch handelen	20
5.18 Didactisch handelen	20
5.19 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	20
5.20 Extra ondersteuning	21
5.21 Afstemming (differentiatie)	22
6 Personeelsbeleid	23
6.1 Integraal Personeelsbeleid	23
6.2 Bevoegde en bekwame leraren	23
6.3 Professionele cultuur	23
6.4 Professionalisering	24
7 Organisatiebeleid	25

7.1 Organisatiestructuur	25
7.2 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	25
7.3 Samenwerking	25
7.4 Contacten met ouders	26
8 Kwaliteitsbeleid	28
8.1 Kwaliteitszorg	28
8.2 Kwaliteitskaarten	28
9 Financieel beleid	29
9.1 Sponsoring	29
10 Meerjarenplanning 2025-2026	30
11 Meerjarenplanning 2026-2027	32
12 Meerjarenplanning 2027-2028	35
13 Meerjarenplanning 2028-2029	38
14 Formulier "Instemming met schoolplan"	40
15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	41

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van Basisschool Roald Dahl voor de periode 2025-2029. Dit document is een vervolg op het beleid dat we de afgelopen periode ingezet hebben. Het geeft richting aan onze jaarplannen en we gebruiken het om steeds te controleren of we op de juiste koers blijven. De indeling van dit plan is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Cadans Primair en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Dit document is ook bedoeld als een verantwoording naar ouders, personeel en andere belangstellenden.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van Cadans Primair, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument voor de periode 2025-2029. Op basis van onze actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In de evaluatie van dit jaarplan zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de directie in samenwerking met het team van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de sterktes en zwaktes van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Bijlagen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar diverse bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en ze worden verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan).

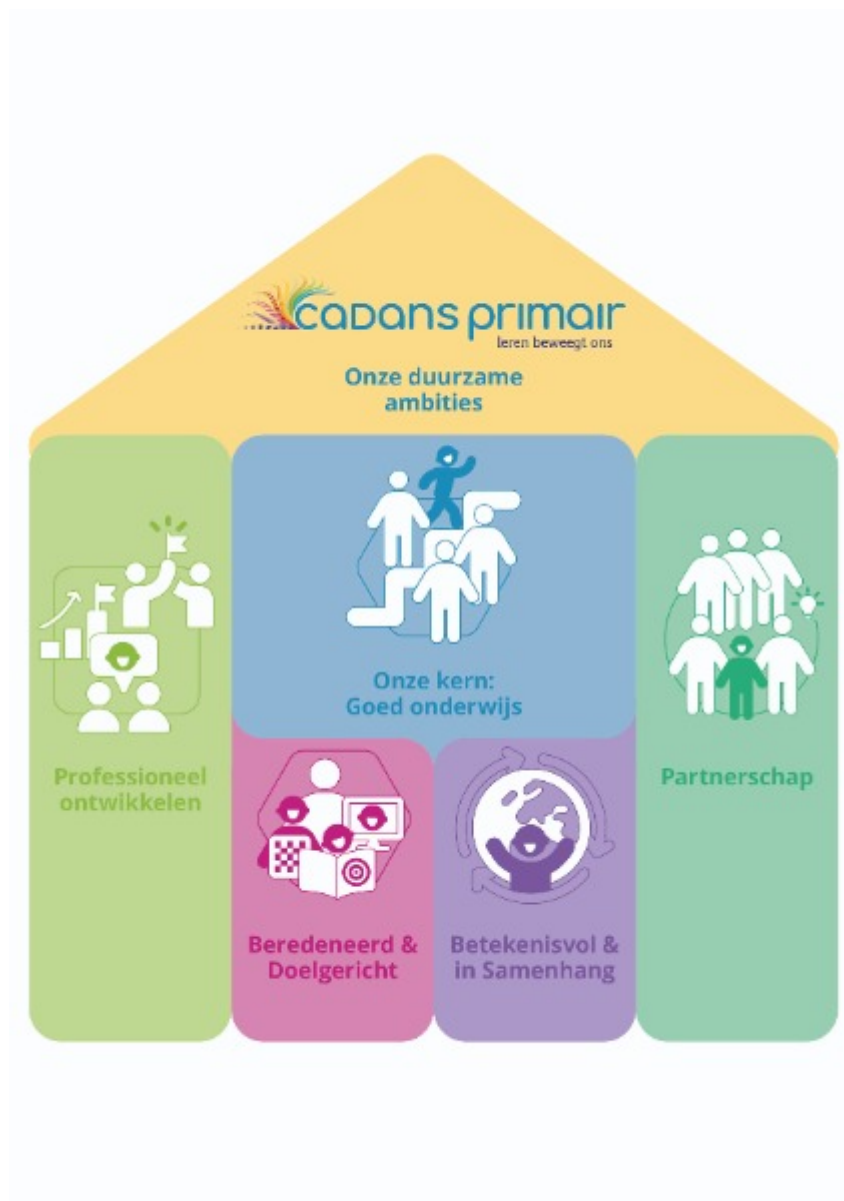
2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

De Stichting Cadans Primair beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2025-2029. In dit plan staan onder andere de speerpunten van het beleid van het bestuur en de scholen.

De volgende speerpunten komen in ons strategisch beleid nadrukkelijk aan bod en dit zijn (vertaald op schoolniveau) tevens de speerpunten die centraal staan in dit schoolplan:

- Onze kern: goed onderwijs
- Beredeneerd & doelgericht
- Betekenisvol & in samenhang
- Partnerschap
- Onze duurzame ambities



Bijlagen

1. Strategisch beleid Cadans Primair

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Cadans Primair
Algemeen directeur:	Marianne van Wegberg
Adres + nummer:	Schildershof 1A
Postcode + plaats:	5271 BM Sint-Michielsgestel
Telefoonnummer:	073-5944328
E-mail adres:	info@cadansprimair.nl
Website adres:	www.cadansprimair.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Roald Dahl
Directeur:	Marieke van Roozendaal
Adres + nummer.:	Papaverstraat 31
Postcode + plaats:	5271 RA Sint-Michielsgestel
Telefoonnummer:	073-5512798
E-mail adres:	info.roalddahl@cadansprimair.nl
Website adres:	www.roald-dahl.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

Ons team bestaat uit betrokken en deskundige medewerkers die zich gezamenlijk inzetten voor kwalitatief en passend onderwijs voor al onze leerlingen. Ons team is per 1 september 2025 als volgt samengesteld:

- 1 directeur
- 1 kwaliteitscoördinator
- 2 voltijd groepsleerkrachten
- 14 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge

In totaal werken er 20 medewerkers op onze school, waarvan 20 vrouwen en 1 man. Alle leerkrachten zijn vrouwen. Ze variëren in leeftijd en onderwijservaring, wat zorgt voor een mooie mix van frisse energie en waardevolle expertise.

Expertise binnen het team

Onze school beschikt over een breed palet aan deskundigheid, mede dankzij de inzet van expertleerkrachten op de volgende gebieden:

- Rekenen
- Taal en lezen
- Meer- en hoogbegaafdheid
- NT2 (Nederlands als tweede taal)
- IPC (International Primary Curriculum)
- Het jonge kind

De ervaren leerkrachten vormen samen met de jongere collega's een krachtig team waarin

kennisdeling centraal staat. Door samenwerking en coaching ontstaat er een continu lerende organisatie. De leeftijdsopbouw wordt weergegeven in onderstaand schema.

Per 1-9-2025	DIR/KC	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar			2
Tussen 50 en 60 jaar		1	
Tussen 40 en 50 jaar	1	3	
Tussen 30 en 40 jaar	1	8	
Tussen 20 en 30 jaar		4	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	2	16	2

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Het is van essentieel belang dat wij inzicht hebben in de samenstelling en kenmerken van onze leerlingpopulatie. Daarbij kijken we niet alleen naar de leerlingen zelf, maar ook naar de uitstroom richting het voortgezet onderwijs en de omgeving (zoals gezins- en geografische factoren) waarin zij opgroeien. Wat krijgen zij in hun omgeving niet automatisch mee en is belangrijk om juist op school aan te bieden? En welke kennis, ervaringen, talenten en vaardigheden nemen zij wél mee en kunnen we benutten om verder op voort te bouwen?

Onze school wordt bezocht door 220 leerlingen en het leerlingenaantal is al geruime tijd stabiel. Op dit moment hebben wij de populatie echter nog niet systematisch in kaart gebracht. Daarom hebben wij besloten het analyseren van de leerlingpopulatie als speerpunt op te nemen in het jaarplan voor het komende schooljaar.

Met de uitkomsten van deze analyse kunnen we de specifieke kenmerken van onze leerlingen beter beschrijven en de daaruit voortvloeiende consequenties voor ons onderwijs en onze organisatie helder formuleren. Dit vormt een belangrijke basis voor het gericht doorontwikkelen van ons onderwijsaanbod en de schoolorganisatie, zodat wij onze leerlingen optimaal kunnen voorbereiden op hun toekomst.

In de onderstaande tabel is de schoolweging van onze school opgenomen:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2024 / 2025	23,82	23-24	5,93	23,77 21/22 - 23/24	23-24 21/22 - 23/24
2023 / 2024	24,41	24-25	6,56		
2022 / 2023	23,09	23-24	5,75		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Kenmerken van de ouders en omgeving

Basisschool Roald Dahl staat in de wijk Theereheide in Sint-Michielsgestel, een groene, rustige woonwijk met veel gezinnen. De wijk kenmerkt zich door een veilige en groene leefomgeving. Deze omgeving biedt kansen voor betekenisvol onderwijs: natuur, sport en cultuur zijn goed bereikbaar en sluiten aan bij thema's binnen ons onderwijs.

De samenwerking met lokale partners, zoals kinderopvang en sport- en welzijnsorganisaties, draagt bij aan een doorlopende ontwikkellijn en een breed aanbod voor onze leerlingen.

De wijk kent een relatief homogene samenstelling. Dit vraagt van ons als school om bewust aandacht te besteden aan wereldburgerschap, burgersvorming en maatschappelijke betrokkenheid. We willen onze leerlingen toerusten om zich staande te houden en bij te dragen aan een diverse samenleving.

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

SWOT-analyse als basis voor nieuw beleid

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben wij een actuele SWOT-analyse uitgevoerd. Deze analyse biedt inzicht in onze sterke en zwakke punten, evenals in de kansen en bedreigingen die wij signaleren in de komende vier jaar, zowel binnen als buiten de school. De analyse vormt een belangrijk fundament voor onze beleidskeuzes op het gebied van onderwijs, personeel en organisatie.

De school

Sterke punten:

- **Thematisch onderwijs via IPC:**

Het gebruik van het International Primary Curriculum (IPC) bevordert zowel kennisoverdracht als de ontwikkeling van vaardigheden en biedt een samenhangend en motiverend curriculum.

- **Taalklas voor nieuwkomersleerlingen:**

De school biedt een speciaal ingericht aanbod voor nieuwkomersleerlingen, zodat zij de Nederlandse taal snel en effectief eigen kunnen maken en volwaardig kunnen deelnemen aan het onderwijs.

- **Ondersteuning voor (hoog)begaafde leerlingen:**

De Mathildagroep voorziet in een wekelijks aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen, wat aansluit bij hun specifieke onderwijsbehoeften en talentontwikkeling.

- **Positieve en rustige schoolcultuur:**

In de groepen heerst rust en een positief klimaat. De leerlingen zijn beleefd en hebben oog voor elkaar en de omgeving.

- **Ruimtelijke en groene leeromgeving:**

De school beschikt over veel binnen- en buitenruimte, waaronder een natuurlijk en ruim schoolplein, lichte klaslokalen en ruime leerpleinen. Dit draagt bij aan een prettige en stimulerende leeromgeving.

Zwakke punten:

- **Beperkte diversiteit binnen de populatie**

Hoewel er bij nieuwe aanmeldingen steeds meer diversiteit zichtbaar wordt, is de huidige schoolpopulatie nog geen volledige afspiegeling van de samenleving op het gebied van culturele achtergrond en sociaaleconomische status. Hierdoor hebben leerlingen nog beperkt de mogelijkheid om brede sociale vaardigheden en wereldburgerschap te ontwikkelen.

- **Mismatch tussen imago en werkelijkheid**

De school wordt extern vaak gezien als homogeen of elitair. Dit beeld sluit niet aan bij de veranderingen die gaande zijn in de leerlingpopulatie, maar beïnvloedt nog steeds de reputatie en aantrekkingskracht van de school. Dit kan leiden tot een kloof tussen verwachtingen en realiteit of tot terughoudendheid bij gezinnen die een diverse leeromgeving belangrijk vinden.

- **Visie van de school**

De visie van de school is onvoldoende richtinggevend, omdat deze te algemeen geformuleerd is. Hierdoor ontbreekt houvast voor teamleden bij het maken van pedagogische en didactische keuzes.

Kansen:

- **Versterken van samenwerkingen met externe partners**

Door de samenwerking met de opvangorganisatie binnen de school te intensiveren en externe partijen die naschoolse activiteiten organiseren te betrekken, kunnen we het aanbod voor leerlingen uitbreiden en beter afstemmen. Dit versterkt de verbinding tussen onderwijs, opvang en vrije tijd binnen onze schoolomgeving.

- **Van elitair beeld naar inclusieve uitstraling:**

Door actief te laten zien dat onze leerlingpopulatie divers is en breed uitstroomt (van praktijkonderwijs en vmbo tot havo en vwo), kunnen we het imago van een inclusieve school versterken en aantrekkelijker worden voor gezinnen die een inclusieve leeromgeving zoeken.

- **Actieve promotie van de school**

Door gerichte promotieactiviteiten kan de school beter zichtbaar worden binnen het dorp en haar unieke kwaliteiten onder de aandacht brengen. Dit versterkt het imago en trekt mogelijk meer nieuwe leerlingen aan.

- **Gericht en resultaatgericht werken**

Door systematisch te werken vanuit de behoeften van leerlingen en het monitoren van leerresultaten kan de school het onderwijs beter afstemmen en verbeteren. Dit leidt tot effectievere begeleiding en een hogere onderwijskwaliteit.

Bedreigingen:

- **Nieuwbouw van andere scholen in de omgeving:**

Moderne schoolgebouwen trekken ouders aan, wat kan leiden tot een verschuiving in leerlingenaantallen. Hierdoor loopt de school het risico op een daling in inschrijvingen.

Het team

Sterke punten:

- Professionele, betrokken leerkrachten met passie voor het vak en een Roald Dahl-hart.
- Er is een breed scala aan kennis en ervaring aanwezig onder de teamleden

Zwakke punten:

- Onvoldoende balans in werkdruk tussen teamleden
- Het team is geen afspiegeling van de maatschappij; beperkt in culturele diversiteit.
- Communicatie tussen onder- en bovenbouw verloopt soms stroef.

Kansen:

- Communicatie tussen onder- en bovenbouw verbeteren

Bedreigingen:

- Het lerarentekort kan een bedreiging vormen voor het functioneren van het team

3.6 Landelijke ontwikkelingen

Uiteraard houden we in dit schoolplan nadrukkelijk rekening met landelijke onderwijskundige ontwikkelingen en maatschappelijke ontwikkelingen. Op het moment van schrijven van dit schoolplan zijn de volgende landelijke thema's en beleidslijnen van directe invloed op onze koers:

- Veel aandacht voor passend en inclusief onderwijs
- Sterk toenemende aandacht voor sociale ontwikkeling en persoonsvorming van leerlingen
- Ouders als gelijkwaardige partners in het onderwijsproces
- Een nadruk op het ontwikkelen van vaardigheden en brede ontwikkeling
- De betekenisvolle en doelgerichte inzet van ICT en digitale geletterdheid in het onderwijs
- De centrale rol van de leraar als expert en betekenisvolle professional in de klas
- Het belang van scholing en benutten van professionele ruimte voor leraren

Daarnaast nemen we de inhoud van de Kennisagenda van het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO) nadrukkelijk mee in onze beleidsvorming. Deze kennisagenda benoemt de volgende relevante thema's voor het onderwijs van nu en de toekomst:

- De school als lerende en professionele organisatie
- Kennis en vaardigheden van leerlingen, inclusief basisvaardigheden en 21st century skills
- Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving voor alle leerlingen
- Het bevorderen van gelijke kansen voor ieder kind
- De inzet van technologie in het onderwijs
- De benodigde kwalificaties, professionalisering en positionering van leraren

Tot slot sluiten we in dit schoolplan aan bij de hoofdlijnen van het Masterplan Basisvaardigheden, waarin landelijke ambities zijn geformuleerd op de volgende terreinen:

- Versterking van het lees- en taalonderwijs
- Verbetering van het rekenonderwijs
- Doelgericht omgaan met digitale media en digitale geletterdheid
- Structurele aandacht voor burgerschapsonderwijs

4 Onze school, een IKC

4.1 Een kindcentrum (KC)

Onze school maakt deel uit van een kindcentrum waarin opvang en onderwijs voor kinderen van 0 tot 12 (13) jaar onder één dak worden aangeboden. Het gebouw biedt daarvoor alle mogelijkheden. Toch is er op dit moment nog geen sprake van een volledig geïntegreerde samenwerking: de betrokken organisaties werken vooral naast elkaar in plaats van met elkaar.

Vanuit zowel kinderopvangorganisatie Partou als basisschool Roald Dahl is er de duidelijke wens om hierin stappen te zetten. Er vinden regelmatig gesprekken plaats tussen de locatiemanager van Partou en de schooldirectie. Beide organisaties willen de samenwerking versterken en toewerken naar een écht integraal kindcentrum, waarin opvang en onderwijs elkaar aanvullen en versterken.

Het welbevinden en de brede ontwikkeling van ieder kind staan hierbij centraal. Samen willen we bouwen aan een veilige, warme en doorlopende leer- en ontwikkelomgeving voor kinderen van 0 tot 12 (13) jaar.

In deze schoolplanperiode investeren we gericht in:

- Verkennen van gezamenlijke aansturing
- Formuleren van een gedeelde visie op kindontwikkeling 0-12 (13) jaar
- Opstellen van gezamenlijke doelen en ambities
- Communicatie naar ouders afstemmen en waar mogelijk bundelen
- Het organiseren van gezamenlijke activiteiten en vieringen
- Structurele samenwerking op zowel praktisch als inhoudelijk niveau

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie van de school

Op basisschool Roald Dahl bieden we kwalitatief goed onderwijs waarin leerlingen zich op een prettige en veilige manier ontwikkelen. Leerkrachten helpen hen vaardigheden aan te leren en hun zelfstandigheid te vergroten, zodat ze positief, vriendelijk, open en met vertrouwen de wereld tegemoet gaan. We geloven dat het ontwikkelen van vaardigheden het beste lukt wanneer leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen. Vertrouwen vormt de basis van onze relaties: we luisteren om te begrijpen, brengen verbinding tot stand en bieden ruimte voor anders denken en persoonlijke groei. Samen met ouders begeleiden we leerlingen zodat zij, op hun eigen niveau en met hun eigen talenten, de vaardigheden verwerven om een waardevol en zelfstandig leven op te bouwen.

Onze slogan

Leren met plezier!

Onze kernwaarden:



Plezier

Op basisschool Roald Dahl doen we er alles aan om mogelijk te maken dat een leerling met plezier naar school gaat. Een goed pedagogisch beleid is daarbij belangrijk. Het is van belang dat leerlingen lesstof op hun niveau aangeboden krijgen. Zo krijgen de leerlingen zelfvertrouwen en houden ze plezier in het naar school gaan en het leren. Met ons aanbod voor kunst en cultuur- onderwijs (vaak verweven in het thematisch onderwijs) en alle nevenactiviteiten die we op school bieden, geven we de leerlingen de kans om met plezier nieuwe talenten en vaardigheden te ontdekken.



Structuur

Een veilige omgeving vraagt om structuur en voorspelbaarheid. Om als leerling goed onderwijs te krijgen is het nodig dat de activiteiten die we doen een duidelijke structuur hebben die veiligheid bieden en voorspelbaar zijn. Op basisschool Roald Dahl leren de leerlingen heel gestructureerd, de basisvakken maar tevens willen we de culturele, en creatieve kant integreren in ons onderwijs. Dit gebeurt meestal binnen de IPC-kaders



Betrokkenheid

Betrokkenheid van leerlingen blijkt uit het feit dat ze opletten tijdens de uitleg, zich geïnteresseerd tonen, geconcentreerd zijn en zich actief en betrokken tonen. De leerlingen voelen zich uitgedaagd, zijn enthousiast en nieuwsgierig en willen graag nieuwe dingen ontdekken, leren en proberen. Ouders en externen van de school proberen we zoveel mogelijk te betrekken binnen ons thematisch onderwijs en de basisvakken. We informeren ouders, geven ouders de mogelijkheid om een rol te spelen binnen ons aanbod en geven de mogelijkheid om te begrijpen en te zien wat hun kinderen hebben geleerd.



Samenwerking

Op onze school vinden we het belangrijk dat er goed wordt samengewerkt: in de klas, met ouders, het team en externen. Samen zijn wij in staat om het gevoel van welbevinden binnen de school te verspreiden. Wij leren van en met elkaar. Hoe beter we samenwerken als ouder, kind en school, hoe beter het kind zich in de volle breedte kan ontwikkelen. Het samenwerken in de groep is een belangrijk aandachtspunt en krijgt dagelijks de aandacht, de leerkracht helpt de kinderen hierbij.



Eigenaarschap

Eigenaarschap is vrijheid om te doen wat nodig is binnen gezamenlijk gemaakte afspraken. We tonen eigenaarschap als we persoonlijke verantwoordelijkheid nemen en ook anderen in staat stellen om verantwoordelijkheid te nemen. We leren eigen keuzes te maken met betrekking tot de inhoud en de vorm van ons leerproces. Hierbij worden toetsen niet als doel maar als middel gebruikt om kritisch naar de eigen ontwikkeling te kijken. Het team zal hierin nog scholing volgen om dit nog beter te kunnen begeleiden.

5.2 Onze parels

Onze school biedt een inspirerende leeromgeving waarin onderwijs, uitdaging en samenwerking centraal staan. Met onze parels laten we zien hoe dit in de praktijk vorm krijgt.

Onze school werkt thematisch volgens het International Primary Curriculum (IPC). Deze aanpak stimuleert nieuwsgierigheid, betrokkenheid en samenhang in het leren. Vanuit boeiende thema's worden de vakken op een geïntegreerde manier aangeboden. Leerlingen leren hierdoor verbanden leggen en ontwikkelen vaardigheden die hen voorbereiden op de toekomst.

Binnen ons basisaanbod krijgt iedere leerling onderwijs op het eigen niveau. We differentiëren in de klas en zorgen voor een breed en rijk aanbod, zodat kinderen uitgedaagd worden en succeservaringen opdoen. Zo bieden we een stevige basisondersteuning waar veel leerlingen mee vooruit kunnen.

Tegelijkertijd zien we dat sommige kinderen meer uitdaging nodig hebben of juist intensievere taalondersteuning. Voor hen hebben wij specifieke voorzieningen ingericht.

We zijn trots op onze Mathildagroep, een plusgroep voor leerlingen die behoefte hebben aan meer uitdaging. Hier krijgen kinderen de ruimte om op hun eigen niveau te denken, onderzoeken en leren. Ze werken aan verdiepende opdrachten die hun nieuwsgierigheid prikkelen en hun talenten verder ontwikkelen. Door samen te werken met gelijkgestemde leerlingen groeit hun zelfvertrouwen én hun leerplezier.

Ook hebben wij een taalklas voor nieuwkomersleerlingen. Kinderen die nog niet of nauwelijks Nederlands spreken krijgen hier de kans om de taal in een veilige en stimulerende omgeving te leren. Door gericht taalonderwijs en persoonlijke begeleiding kunnen zij snel hun plek vinden in een school thuis-nabij en volwaardig deelnemen aan het onderwijs en het schoolleven.

Het gebouw van onze school ondersteunt deze manier van leren. Het is ruimtelijk opgezet, met brede gangen, open structuren en veel natuurlijke lichtinval. De centrale leerpleinen vormen het hart van onze school. Ze zijn een verlengstuk van de klaslokalen en bieden leerlingen de mogelijkheid om zelfstandig of in kleine groepen te werken, samen te overleggen of zich te verdiepen in een onderwerp. Deze open leeromgeving stimuleert eigenaarschap en samenwerking.

Daarnaast ligt onze school in een groene, rustige wijk. Dit draagt bij aan een veilige en prettige sfeer voor zowel leerlingen als personeel.

Samen vormen deze kenmerken de Parels van onze school: de sterke punten waar we trots op zijn en die bijdragen aan de brede ontwikkeling van ieder kind.

5.3 Onze grote verbeterdoelen

De pijlers uit het strategisch beleidsplan van Cadans Primair krijgen een doorvertaling naar onze verbeterdoelen. Voor de komende vier jaar (2025-2029) zijn de volgende grote speerpunten vastgesteld:

Speerpunten	
1.	We versterken de kern van ons onderwijs door onze visie concreet en richtinggevend te maken. In alle groepen wordt gewerkt volgens de kwaliteitskaarten waarin de visie doorvertaald is en de doorgaande lijn van ons onderwijs geborgd is. Hierdoor werken we in alle groepen toe naar de gestelde schoolambitie, die we vanuit ons gezamenlijk handelen willen behalen.
2.	We doen op onze school recht aan de diversiteit in onderwijsbehoeften en de veranderende populatie. Vanuit scherpe data-analyses richten we ons onderwijs doelgericht en gedifferentieerd in, met inzet van effectieve didactiek en in lijn met onze schoolambitie. Tegelijkertijd maken we onze ambities zichtbaar door planmatig te werken en helder te communiceren. Daarbij laten we zien dat onze leerlingpopulatie divers is en dat de school een breed uitstroombereik kent. Zo bouwen we aan een realistisch en inclusief imago dat aansluit bij wie we daadwerkelijk zijn en waar we voor staan.
3.	3. Professioneel ontwikkelen We zijn één team met hart voor de Roald Dahl. Op onze school leren we met elkaar en van elkaar. We geven elkaar eerlijke feedback op het handelen rondom de kwaliteitskaarten en voeren de professionele dialoog. We investeren in de ontwikkeling van ons team door de schoolvisie te vertalen naar concreet handelen in de klas. Via scholing, opbrengstgericht werken en collegiale consultatie ontwikkelen leerkrachten zich verder en zorgen we gezamenlijk voor houvast, professionaliteit en hoge kwaliteit in ons onderwijs.
4.	4. Betekenisvol & in samenhang De lesstof en leeractiviteiten die plaatsvinden op onze school prikkelen de belevingswereld, interesses en ervaringen van onze leerlingen. IPC, taal en rekenen worden waar mogelijk en wenselijk in samenhang aangeboden. We vergroten de betekenis en samenhang van ons onderwijs door samenwerking met opvang en externe organisaties. Leerlingen doen ervaringen op buiten de klas die bijdragen aan sociale vaardigheden, burgerschap en brede ontwikkeling. Zo verbinden we leren met de leefwereld en maken we ons onderwijs rijker en betekenisvoller.
5.	5. Partnerschap Vanuit betrokkenheid, openheid en vertrouwen willen we nog meer uit de samenwerking met ouders en externe partners halen, zodat we samen werken aan het welzijn en de ontwikkeling van onze leerlingen. Samen dragen we onze visie en identiteit uit en bouwen we aan een school die midden in de gemeenschap staat. Door gezamenlijke activiteiten en samenwerking vergroten we onze zichtbaarheid en laten we zien dat we een inclusieve en betrokken leeromgeving zijn.

5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

De visie van basisschool Roald Dahl

Wij doen er alles aan om te zorgen dat een kind met plezier naar school gaat, omdat wij geloven dat elk kind zich optimaal ontwikkelt in een veilige en gestructureerde omgeving waar plezier in leren centraal staat. Een goed pedagogisch klimaat, ondersteund door ons beleid voor sociaal-emotionele ontwikkeling, is daarbij essentieel. Daarnaast bieden we lesstof op het juiste niveau, zodat kinderen zelfvertrouwen krijgen, gemotiveerd blijven en hun leerpotentieel kunnen benutten.

Met ons aanbod van kunst- en cultuuractiviteiten en nevenactiviteiten ontdekken kinderen nieuwe talenten en vaardigheden. We maken iedereen binnen basisschool Roald Dahl mede-eigenaar van zijn eigen ontwikkeling, waarbij leerlingen leren eigen keuzes te maken over hun leerproces. Daarbij werken we nauw samen met ouders om het leerproces te ondersteunen en samen verantwoordelijkheid te dragen. Zo groeien kinderen met vertrouwen, zelfstandigheid en betrokkenheid uit tot respectvolle en actieve burgers.

Wij beschouwen onze visie niet als een vaststaand gegeven, maar als een richting die mee moet bewegen met de tijd en de behoeften van onze leerlingen en hun omgeving. Daarom zullen wij in deze schoolplanperiode onze visie opnieuw onder de loep nemen en samen met team, leerlingen, ouders en bestuur onderzoeken of deze nog steeds aansluit bij de actuele ontwikkelingen. Waar nodig scherpen we de visie aan, zodat we met een breed gedragen en toekomstbestendig uitgangspunt de volgende schoolplanperiode ingaan.

Onze werkwijze

Op basisschool Roald Dahl combineren we een ochtendprogramma met basisvakken en een thematisch geïntegreerd onderwijsprogramma in de middag, om kinderen een stevige en brede basis te bieden. De ochtend is gericht op basisvakken zoals rekenen, (begrijpend) lezen, taal en spelling. Hierbij zijn leerkrachten sturend en begeleidend en zorgen zij voor een doelgerichte ontwikkeling van cognitieve vaardigheden.

In de middag werken we thematisch, waarbij vakken als wereldoriëntatie, geschiedenis, mens & maatschappij, creatieve vakken én burgerschap op samenhangende wijze worden aangeboden. Daarnaast besteden we gericht aandacht aan sociale vaardigheden en het versterken van zelfvertrouwen. Kinderen leren actief en betrokken: ze onderzoeken, ontdekken en ervaren binnen betekenisvolle thema's. We helpen hen hun eigen mening te vormen en respect te hebben voor die van anderen. Zo dragen we bij aan de ontwikkeling van kinderen die met vertrouwen en verantwoordelijkheid een positieve bijdrage leveren aan hun wijk, regio, land en de wereld.

5.5 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en leerlingbespreking besproken (leerkracht en kwaliteitscoördinator). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. Hiervoor gebruiken we ook de 'Scol'-vragenlijsten, waarmee we onze leerlingen monitoren op het gebied van sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid. Door middel van de methode 'Kwink' besteden we aandacht de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Door deze methode schoolbreed in te zetten, spreken wij dezelfde taal wanneer we het hebben over sociaal-emotioneel leren.

5.6 Burgerschap

Onze leerlingen groeien op in een steeds complexere samenleving met verschillende achtergronden, overtuigingen en manieren van leven. Wij vinden het belangrijk dat zij leren om daarin hun plek te vinden, met respect voor anderen én met oog voor hun eigen rol en verantwoordelijkheid. Leerlingen maken nu al deel uit van de maatschappij. Daarom geven we ze niet alleen kennis mee, maar ook vaardigheden en een houding die hen helpt om actief, bewust en betrokken mee te doen.

Burgerschap is geen losstaand vak, maar verweven in ons onderwijs en de dagelijkse praktijk. Via het International Primary Curriculum (IPC) besteden we hier structureel aandacht aan. In verschillende thema's leren kinderen over democratie, de rechtstaat, gelijke kansen, culturele identiteit en samenleven met anderen. De leerlijnen Mens & Samenleving en Internationaal bieden heldere doelen, waarmee kinderen enerzijds hun eigen identiteit leren kennen en anderzijds begrip ontwikkelen voor anderen.

In de klas voeren we gesprekken, werken we samen aan maatschappelijke projecten en oefenen we met sociale vaardigheden. Burgerschap komt tot leven doordat kinderen het niet alleen leren, maar ook doen en ervaren.

Als team werken we aan een kwaliteitskaart die onze visie en aanpak rond burgerschap concreet maakt. Deze is gebaseerd op de Wet op het burgerschapsonderwijs en laat zien wat we kinderen willen meegeven, hoe dat aansluit bij hun leefwereld en hoe we structureel ruimte maken voor actuele thema's.

Zo zorgen we ervoor dat onze leerlingen niet alleen groeien in kennis, maar ook in het worden van veerkrachtige, nieuwsgierige en zorgzame burgers van nu en straks.

5.7 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus voor lezen, taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Ons aanbod is nog niet volledig afgestemd op de kenmerken van onze leerlingen. We gaan de komende jaren deze kenmerken systematisch in kaart brengen om het onderwijs hier beter op aan te laten sluiten. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. Leerlingen met onderwijsbehoeften die passen bij kenmerken van meer- en hoogbegaafdheid kunnen gedurende bepaalde periodes deelnemen aan de Mathildagroep. In deze groep werken zij één uur per week aan hun eigen leerdoelen door middel van uitdagende opdrachten. Deelname wordt bepaald op basis van observaties, gesprekken en gegevens uit onder andere het leerlingvolgsysteem. Dit gebeurt altijd in overleg met de leerkracht en de kwaliteitscoördinator.

5.8 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Hierdoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
	Kleuteruniversiteit (gr. 1/2)		
Taal	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen	
	STAAL 2	Cito LIB taalverzorging	
		Cito LIB doorstroomtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Methodegebonden toetsen VLL	
	LIST	Cito DMT en AVI	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Toetsen nieuwsbegrip	
		Cito LIB begrijpend lezen	
		Cito LIB doorstroomtoets	
Spelling	STAAL 2	Methodegebonden toetsen	
		Cito LIB taalverzorging	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Take it easy groep 5 t/m 8	Methodegebonden toetsen	Schoolplanperiode 2025-2029
Rekenen	Pluspunt 4	Methodegebonden toetsen	
	Met sprongen vooruit (gr. 1-2)	Cito LIB rekenen	
		Cito LIB doorstroomtoets	
Geschiedenis	IPC		
Aardrijkskunde	IPC		
Natuuronderwijs	IPC		
Wetenschap & Techniek	IPC		
Verkeer	VVN Verkeersmethode	Methodegebonden toetsen	
Tekenen	IPC		
Handvaardigheid	IPC		
Muziek	IPC		
Drama	IPC		
Bewegingsonderwijs	Lessenplan		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kwink		
Godsdienst	-		

5.9 Taalleesonderwijs

We leren kinderen taal, zodat ze effectief kunnen communiceren en goed met anderen kunnen

omgaan. Om de wereld om hen heen beter te begrijpen, is het essentieel dat ze taal op de juiste manier leren gebruiken. Bovendien is taal nodig bij veel andere vakken.

Goed en vlot leren lezen is belangrijk, omdat kinderen daardoor sneller informatie uit andere vakken kunnen begrijpen en toepassen. Voor technisch lezen maken wij gebruik van de LIST-methodiek. Met deze methode oefenen kinderen hun technische leesvaardigheid door zelfgekozen boeken uit de schoolbibliotheek te lezen. De LIST-methodiek richt zich op voorbereidend, aanvankelijk en voortgezet lezen. De nadruk ligt op betrokkenheid, motivatie en het maken van (voor)leeskilometers. Wij passen deze methode toe van groep 1 tot en met 8, waardoor we een heldere en doorgaande leerlijn in ons technisch leesonderwijs hebben. In groep 3 combineren we de LIST-methodiek met de methode 'Veilig leren lezen'.

In deze schoolplanperiode implementeren we een nieuwe taal- en spellingmethode. Deze methode hebben we zorgvuldig geselecteerd op basis van de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en de aansluiting op de vernieuwde kerndoelen. We hebben er bewust voor gekozen om (voorlopig) te werken met losse methodes voor taal en spelling. Dit biedt ons de ruimte om waar nodig didactisch te versterken en tegelijkertijd gefaseerd toe te werken naar integratie binnen thematisch onderwijs. Die stap willen we nadrukkelijk gaan maken. Kinderen leren nieuwe woorden en taalstructuren namelijk niet alleen uit het boek, maar gebruiken deze actief in gesprekken, schrijfopdrachten, themaprojecten en digitale leeractiviteiten. We willen het taalonderwijs zo dicht mogelijk bij de leefwereld van leerlingen brengen.

Begrijpend lezen blijft een essentieel onderdeel van ons onderwijs. Momenteel maken we hiervoor gebruik van de methode Nieuwsbegrip in groep 4 t/m 8. Deze methode sluit goed aan bij de actualiteit en de belevingswereld van kinderen. Ondanks dat we actuele teksten graag in ons curriculum willen blijven behouden, gaan we onderzoeken of de nieuwe methode voor taalonderwijs ook de methode Nieuwsbegrip kan overnemen. Zo willen we we toewerken naar een vorm van volledig geïntegreerd taalonderwijs, waarin taal, spelling, woordenschat en begrijpend lezen niet meer losstaand worden aangeboden, maar verbonden zijn aan de rijke thema's van IPC. Dit draagt bij aan meer betrokkenheid, samenhang en betekenis voor leerlingen.

5.10 Rekenen en wiskunde

Rekenonderwijs is van groot belang, omdat iedereen er dagelijks mee in aanraking komt. Op onze school combineren we de structuur van traditioneel rekenen – met veel aandacht voor oefenen, herhalen, automatiseren en memoriseren – met het uitgangspunt van realistisch rekenen, waarbij begrip centraal staat. Sommen worden in betekenisvolle contexten aangeboden en stapsgewijs verkort en geabstraheerd, zodat leerlingen inzicht ontwikkelen en strategieën leren toepassen.

De groepen 3 t/m 8 werken met de methode Pluspunt, terwijl in de kleutergroepen wordt gewerkt met Met Sprongen Vooruit. Beide methodes sluiten aan bij onze visie op betekenisvol rekenen, met ruimte voor herhaling, verdieping en differentiatie.

Om de kwaliteit en opbrengsten van ons rekenonderwijs te versterken en te borgen, krijgt de rekencoördinator een centrale rol in deze schoolplanperiode. Zij zal samen met de kwaliteitscoördinator en de werkgroep rekenen systematisch toetsresultaten analyseren, verbetervoorstellen formuleren en gericht inzetten op opbrengstgericht werken. Afspraken over hoe we ons rekenonderwijs aanbieden worden geborgd in de kwaliteitskaart rekenen. Daarnaast voert zij structureel klassenbezoeken uit, geeft feedback en begeleidt leerkrachten bij het uitvoeren van gemaakte afspraken.

Met deze aanpak willen we toewerken naar duurzame kwaliteitsverbetering en rekenresultaten die in lijn liggen met onze ambities voor deze schoolplanperiode.

5.11 Wereldoriëntatie

Wij vinden het belangrijk om de wereldoriënterende vakken op een betekenisvolle en samenhangende manier aan te bieden. Dit doen wij middels het IPC (International Primary Curriculum). Het IPC is een uitdagend en leergericht curriculum voor alle wereldoriënterende en kunstzinnige vakken. Het IPC heeft als doel leerkrachten te ondersteunen bij het begeleiden van leerlingen in hun leerproces

en ontwikkeling. Het curriculum moet worden gezien als een hulpmiddel om kinderen te laten leren. Binnen IPC wordt de leerkracht gezien als de belangrijkste factor bij de juiste toepassing van dit middel.

De thema's van het IPC zijn gebaseerd op de leerdoelen die kinderen aan het einde van hun basisschooltijd moeten hebben behaald. Hierdoor wordt voldaan aan de kerndoelen. Binnen IPC is een onderscheid gemaakt tussen verschillende leeftijdscategorieën:

- Milepost 1: groep 3 en 4
- Milepost 2: groep 5 en 6
- Milepost 3: groep 7 en 8

Voor kleuters biedt IPC een ander programma aan, genaamd 'Early Years'.

Binnen de thema's worden drie verschillende soorten leerdoelen aangeboden: kennisdoelen, vaardigheidsdoelen en begripsdoelen. Daarnaast richt IPC zich op drie leergebieden:

1. De zaakvakken van het basisschoolcurriculum
2. De persoonlijke ontwikkeling van leerlingen
3. De ontwikkeling van internationaal besef

Bij IPC ligt de focus niet op wat de kinderen gaan doen, maar op wat ze gaan leren. Het motto van IPC is 'Great teaching, great learning, great fun', wat goed aansluit bij het motto van de Roald Dahl: 'Leren met plezier'.

Tijdens deze schoolplanperiode werken wij verder aan de doorontwikkeling van onze IPC-lessen, waarbij de vaardigheidsdoelen centraal staan. De leerkracht geeft gerichte instructie op het vaardigheidsdoel en de bijbehorende leercriteria. Door het toepassen van deze vaardigheden verwerven leerlingen kennis en begrip binnen het thema.

Daarnaast wordt cultuuronderwijs geïntegreerd binnen het IPC. In de jaarplanning is vastgelegd welke culturele disciplines per thema aan bod komen. Hiermee borgen wij dat alle leerlingen gedurende hun basisschoolperiode herhaaldelijk in aanraking komen met verschillende culturele disciplines.

Tevens zetten wij in op de ontwikkeling van persoonlijke leerdoelen. Deze leerdoelen zijn gericht op vaardigheden zoals samenwerken, communicatie, doorzettingsvermogen, aanpassingsvermogen en empathie. Door deze doelen schoolbreed en in samenhang met onze 'Roald Dahl-taal' in te zetten, ontwikkelen leerlingen niet alleen tijdens de IPC-lessen, maar gedurende de gehele schooldag, vaardigheden die zij kunnen inzetten in hun leerproces.

5.12 Kunstzinnige vorming

Kunstzinnige vorming is geïntegreerd in ons thematisch onderwijs en wordt vormgegeven binnen de lessen van IPC. Hierdoor is het geen op zichzelf staand vak in het rooster, maar komt het aan bod op momenten waarop het betekenisvol en passend is binnen een thema.

Vanuit vaardigheidsdoelen leren leerlingen werken met verschillende technieken en materialen. Daarnaast ontdekken zij dat kunst niet alleen een manier is om iets te maken, maar ook een krachtige vorm van zelfexpressie. Op deze manier draagt kunstzinnige vorming bij aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen.

5.13 Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs vinden we belangrijk op onze school. Voor de gymlessen maken we gebruik van de sporthal van de gemeente. Daar is genoeg ruimte om gevarieerde lessen te geven. Tijdens de lessen is er aandacht voor het oefenen met toestellen, maar ook voor spelletjes en sportieve activiteiten. Daarnaast leren we onze leerlingen samenwerken, eerlijk spelen en omgaan met winst en verlies. Plezier in bewegen en sportief met elkaar omgaan staan centraal.

5.14 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen groeien op in een samenleving waarin digitale technologie en media een onmisbare rol spelen. Om hen goed voor te bereiden op deze digitale wereld, vinden wij het essentieel dat zij niet

alleen basisvaardigheden op het gebied van ICT ontwikkelen, maar ook mediawijsheid verwerven en leren kritisch en verantwoord met digitale informatie om te gaan.

Op onze school leren we de leerlingen digitale vaardigheden met ondersteuning van de methode DIGIT-PO. We hebben een kwaliteitskaart digitale vaardigheden waarin staat hoe we werken en wat we onze leerlingen in welk leerjaar aanbieden. In deze schoolplanperiode willen we daarom starten met het ontwikkelen van een heldere visie op digitale geletterdheid. Om deze visie inhoudelijk goed vorm te geven, richten we ons eerst op het vergroten van de kennis en het bewustzijn van onze leerkrachten over basisvaardigheden, mediawijsheid, informatievaardigheden en computational thinking. Zo leggen we een stevige basis om digitale geletterdheid planmatig en structureel in ons onderwijs te verankeren.

Daarnaast zullen we onderzoeken welke rol kunstmatige intelligentie (AI) kan spelen binnen ons onderwijs. We willen verkennen hoe AI kan bijdragen aan het leerproces en welke kansen en uitdagingen dit met zich meebrengt. Dit stelt ons in staat om onze leerlingen niet alleen voor te bereiden op de huidige digitale wereld, maar ook op de toekomst waarin AI een steeds grotere plaats inneemt.

5.15 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen al op jonge leeftijd vaardig worden in de Engelse taal, omdat kennis van het Engels in een steeds internationaler wordende wereld onmisbaar is. Door de toenemende globalisering, internationale mobiliteit en het intensieve gebruik van digitale en sociale media is het beheersen van de Engelse taal niet langer een extra vaardigheid, maar een noodzakelijke basis om volwaardig deel te kunnen nemen aan de maatschappij van vandaag en morgen. Daarom starten wij vanaf groep 1/2 met het aanbieden van Engels, zodat kinderen spelenderwijs kennismaken met de taal en op een natuurlijke manier vertrouwd raken met Engelse klanken, woorden en eenvoudige zinnen. In de onderbouw ligt de nadruk vooral op luisteren en spreken, terwijl we in de bovenbouw deze vaardigheden verder uitbreiden met lezen en schrijven.

Ons doel is dat leerlingen niet alleen technische kennis van de taal verwerven, maar ook leren communiceren in het Engels en zich durven uitdrukken in dagelijkse situaties. Daarbij besteden we nadrukkelijk aandacht aan taalplezier, spreekvaardigheid en culturele aspecten, zodat kinderen voorbereid worden op een wereld waarin internationale communicatie steeds vanzelfsprekender wordt.

Daarnaast willen wij in de komende schoolplanperiode kritisch kijken naar de methode die wij gebruiken voor het vak Engels. Wij vinden het belangrijk dat de methode niet alleen aansluit bij de leeftijd en belevingswereld van onze leerlingen, maar ook bij onze visie op spelend en communicatief vreemde talenonderwijs. Daarom onderzoeken wij de komende jaren welke methode het beste past bij onze school en onze onderwijsdoelen. Dit biedt ons de mogelijkheid om het Engels onderwijs verder te versterken en leerlingen nog beter te ondersteunen in hun taalontwikkeling.

5.16 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we een vijf gelijke dagen continurooster. Dit betekent dat de schoolweek uit vijf dagen bestaat waarop de schooltijden elke dag hetzelfde zijn: van 8.30 tot 14.00 uur. De kinderen lunchen dagelijks op school, wat zorgt voor rust, structuur en een voorspelbare dagindeling voor zowel leerlingen als personeel. Dit vijf gelijke dagen model biedt meerdere voordelen: het zorgt voor een duidelijke structuur en voorspelbaarheid, waardoor leerlingen precies weten waar ze aan toe zijn. Daarnaast kunnen we door vaste, gelijkmatige dagen de beschikbare onderwijstijd optimaal en efficiënt benutten. Overgangen verlopen soepel en tijdverlies wordt tot een minimum beperkt. Ook versterkt het dagelijks samen lunchen de sociale cohesie en draagt het bij aan gezonde eetgewoonten en voldoende rustmomenten.

Wij vinden het van groot belang om de beschikbare onderwijstijd effectief, doelgericht en betekenisvol te besteden, omdat voldoende én kwalitatieve leertijd een bepalende factor is in het leren en de ontwikkeling van onze leerlingen. Daarom bewaken we scherp dat lessen tijdig starten,

overgangsmomenten soepel verlopen en verlies van leertijd tot een minimum wordt beperkt. We streven naar schooldagen waarin leerlingen voldoende tijd en ruimte krijgen om zich de leerstof eigen te maken, samen te werken, te oefenen én te reflecteren.

Jaarlijks berekenen we nauwkeurig het totaal aantal uren per schooljaar, waarbij we structureel minimaal voldoen aan de wettelijke norm van 940 uur. Op basis van deze berekening optimaliseren we het jaarrooster en stemmen we bijzondere activiteiten, projecten en vieringen zorgvuldig af, zodat er een goede balans ontstaat tussen onderwijstijd en waardevolle sociaal-pedagogische momenten.

5.17 Pedagogisch handelen

We vinden het belangrijk dat ieder kind met plezier naar school gaat. Een positief en veilig pedagogisch klimaat is daarvoor essentieel. We geloven dat kinderen pas tot leren en ontwikkelen komen als ze zich prettig, veilig en gewaardeerd voelen. Vertrouwen vormt de basis: vertrouwen in jezelf, in de ander en in de omgeving. Onze leerkrachten creëren een gestructureerde, positieve en voorspelbare leeromgeving, waarin ruimte is om jezelf te zijn en fouten te mogen maken. We stimuleren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag en met respect en zorg om te gaan met elkaar en de materialen op school.

Hoewel er weinig incidenten zijn rondom veiligheid en gedrag, blijft sociale veiligheid een prioriteit. De komende schoolplanperiode mag dit weer extra onder de aandacht worden gebracht. Zo zorgen we ervoor dat collega's up-to-date zijn van het anti-pestbeleid, signalen van onveilige thuissituaties herkennen en weten hoe daar naar te handelen en leerlingen weten bij wie ze terecht kunnen. Zo bouwen we samen aan een veilige school waar iedereen zich gehoord, gezien en veilig voelt.

Daarnaast maken we gebruik van de SCOL (Sociaal-Competentie-ObservatieLijst). Deze vragenlijsten worden door zowel leerlingen als leerkrachten ingevuld en geven inzicht in hoe leerlingen de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat ervaren. De uitkomsten gebruiken we om vroegtijdig signalen op te pakken, de sociale ontwikkeling van kinderen te volgen en ons beleid waar nodig bij te stellen. Op die manier zorgen we dat ieder kind zich gehoord, gezien en veilig voelt en bouwen we samen aan een schoolklimaat waarin iedereen tot zijn recht komt.

5.18 Didactisch handelen

Op onze school geven we het didactisch handelen vorm met behulp van het ADI-model (Activerende Directe Instructie). Dit model ondersteunt ons bij het geven van gestructureerde en effectieve instructie die aansluit bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Onze leraren brengen deze behoeften systematisch in kaart en stemmen hun lessen hierop af. Ze differentiëren in leerstof, uitleg, opdrachten, begeleiding en onderwijstijd, zodat elk kind passende ondersteuning krijgt. Leerlingen die extra hulp nodig hebben, ontvangen gerichte begeleiding, terwijl kinderen die meer aankunnen worden uitgedaagd met verrijkingsmateriaal. Het doel is dat iedere leerling op zijn of haar eigen niveau wordt aangesproken en gestimuleerd.

Het goed inzetten van het ADI-model is een belangrijk aandachtspunt binnen ons team; we blijven ons hierin ontwikkelen en leren voortdurend van en met elkaar om het onderwijs steeds verder te verbeteren. Hoe ADI wordt toegepast is opgenomen in onze kwaliteitskaarten. Daarnaast bereiden we ons voor om, vanuit de OGW4D-aanpak, nog bewuster en beredeneerder te gaan werken vanuit het lesdoel. In deze schoolplanperiode zal het team meegenomen worden in de aanpak van OGW4D, zodat we deze ontwikkeling samen kunnen vormgeven en het onderwijs nog beter kunnen afstemmen op de behoeften van onze leerlingen.

5.19 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Wij hechten veel waarde aan de zelfstandigheid van onze leerlingen. We willen kinderen stimuleren om zelf na te denken, keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

Daarbij staan de kernwoorden zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen en zelf (samen) doen centraal. We geloven dat kinderen hierdoor niet alleen meer betrokken raken bij hun eigen ontwikkeling, maar ook belangrijke vaardigheden ontwikkelen voor de toekomst. Naast zelfstandigheid vinden we het essentieel om de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen te vergroten. Dit betekent dat zij leren plannen, prioriteiten stellen en reflecteren op hun eigen handelen en leerresultaten. We begeleiden kinderen hierin stap voor stap, passend bij hun ontwikkelingsniveau. Belangrijk is dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet betekenen dat leerkrachten loslaten. Integendeel: onze leerkrachten blijven nauw betrokken bij het leerproces van elke leerling. Ze begeleiden de ontwikkeling van kinderen op maat, afgestemd op de behoeften en mogelijkheden van het kind. Leerlingen die behoefte hebben aan meer sturing, ondersteuning of structuur, krijgen deze ook. Op die manier bieden we een veilige omgeving waarin kinderen zich zowel uitgedaagd als ondersteund voelen om steeds zelfstandiger en verantwoordelijker te worden.

5.20 Extra ondersteuning

Schoolondersteuningsprofiel

Het Schoolondersteuningsprofiel (SOP), dat per oktober 2025 in de schoolgids is opgenomen, vormt een belangrijk instrument om inzichtelijk te maken welke ondersteuning onze school daadwerkelijk biedt. Zo krijgen ouders en samenwerkingspartners een helder beeld van ons ondersteuningsaanbod.

Hoewel het SOP op hoofdlijnen goed weergeeft wat we doen, zullen we ons hier in deze schoolplanperiode verder op gaan richten. Wat bieden we concreet? Waar blinken we in uit? En waar liggen onze ontwikkelpunten?

We streven ernaar dat het SOP niet alleen een document voor extern gebruik is, maar ook een krachtig hulpmiddel voor onze interne reflectie en verdere ontwikkeling. Door het SOP actief te gebruiken in ons teamoverleg en schoolbeleid, versterken we onze gezamenlijke koers en kwaliteitscultuur.

Basisondersteuning

Op onze school valt alle ondersteuning die wij binnen onze eigen organisatie kunnen bieden aan leerlingen, zonder de inzet van externe specialisten of arrangementen binnen de basisondersteuning. Dit vormt de fundamentele basis waarop we zorgdragen voor alle kinderen binnen onze school, inclusief die met specifieke onderwijsbehoeften.

Binnen deze basisondersteuning bieden wij gericht extra ondersteuning aan leerlingen met uitdagingen op de volgende gebieden:

- Werkhouding: leren plannen, zelfstandig werken, structureren, doorzetten, concentreren en motivatie ontwikkelen.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling: werken aan faalangst, teruggetrokken gedrag, zelfvertrouwen, weerbaarheid, sociale positie en contact met medeleerlingen.
- Vakdidactische problemen: ondersteuning bij leesproblemen, rekenproblemen en taalontwikkelingsproblemen

Wanneer een leerling op meerdere van deze gebieden tegelijk intensieve ondersteuning nodig heeft, of wanneer de onderwijsbehoefte structureel en specialistisch van aard wordt, kan dit de grenzen van onze basisondersteuning overschrijden. In dat geval schakelen we over naar extra ondersteuning.

Extra ondersteuning

Wanneer de onderwijsbehoeften van een leerling groter of anders zijn dan binnen de basisondersteuning kan worden geboden, organiseren we extra ondersteuning. Deze wordt zoveel mogelijk uitgevoerd door onze kwaliteitscoördinator en leerkrachten die zijn ingezet op extra ondersteuningstijd voor leerlingen. De extra ondersteuning vindt plaats in nauwe samenwerking met het team en, waar nodig, in verbinding met expertise vanuit het samenwerkingsverband.

Extra ondersteuning is onder andere gericht op leerlingen met:

- Medische of fysieke kenmerken: bijvoorbeeld visusproblematiek of motorische beperkingen.
- Specifieke ondersteuningsbehoeften: denk aan kenmerken als autisme, ADHD, (hoog)begaafdheid of motorische uitdagingen.

Kwaliteit van ondersteuning

Momenteel zijn we volop in ontwikkeling om alle extra ondersteuning die wij inzetten voor onze leerlingen, cyclisch te benaderen en goed te borgen in individuele handelingsplannen (IHP's) en ontwikkelperspectieven (OPP's).

We zijn trots op de ondersteuning die we bieden, maar erkennen ook dat we hierin nog stappen kunnen zetten. Door deze ondersteuning beter te structureren, vast te leggen en cyclisch te evalueren, kunnen we de impact op de ontwikkeling van onze leerlingen verder versterken.

Experleerkrachten als kennisdragers

We hebben op school veel expertleerkrachten met uiteenlopende specialismen. Zij zijn actief in werkgroepen en nemen tijdens studiedagen de leiding in intervisie- en scholingsmomenten. Zo inspireren zij hun collega's en dragen zij actief bij aan de ontwikkeling van het team.

Tegelijkertijd zien we kansen om deze expertise nog breder en structureler in te zetten. We willen stimuleren dat expertleerkrachten hun kennis en ervaring nog meer delen binnen het team, bijvoorbeeld door coaching, lesbezoeken of het ontwikkelen van formats en instrumenten die schoolbreed ingezet kunnen worden.

Zo bouwen we samen aan een professionele cultuur waarin leren van en met elkaar centraal staat.

5.21 Afstemming (differentiatie)

Op dit moment stemmen we ons onderwijs en onderwijsaanbod vooral af op basis van de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, met behulp van groepsoverzichten en groepsplannen. Leraren hebben inzicht in de kenmerken van hun leerlingen en stellen twee keer per jaar groepsplannen op waarin ze onderscheid maken tussen de basisgroep, de intensieve groep en de verdiepte groep. Daarbij proberen zij instructie, aanbod en tijd zo goed mogelijk aan te passen aan de verschillende groepen, zodat leerlingen zich kunnen ontwikkelen.

Echter, we erkennen dat we op dit moment nog niet handelingsgericht en opbrengstgericht werken zoals we zouden willen. Differentiatie is nu nog te ongestructureerd en incidenteel. We maken te weinig gebruik van een gestructureerde aanpak waarbij we voortdurend plannen maken, uitvoeren, evalueren en bijstellen (de PDCA-cyclus). Hierdoor benutten we het potentieel van onze leerlingpopulatie onvoldoende, vooral gezien de schoolweging en het spreidingsgetal. Er ligt nog veel winst in het beter afstemmen van het onderwijsaanbod op zowel school-, groep-, als leerlingniveau, op een manier die duurzame ontwikkeling stimuleert.

Onze ambitie is dan ook om deze ontwikkeling de komende jaren te realiseren. We willen de overgang maken naar een werkwijze waarin handelingsgericht- en opbrengstgericht werken hand in hand gaan. Hierbij gaan we uit van het principe dat wat goed is voor één leerling, vaak ook goed is voor meerdere leerlingen. Door de PDCA-cyclus te omarmen, kunnen we beter plannen maken, monitoren en borgen dat onze interventies effect hebben.

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid van Basisschool Roald Dahl wordt grotendeels op stichtingsniveau vormgegeven, binnen de kaders die door de Cadans Primair zijn vastgesteld. Het integraal personeelsbeleidsplan, dat richting geeft aan alle medewerkers binnen Cadans Primair, is te vinden op zowel de website van de Dommelgroep als op de website van Cadans Primair.

Dit plan bevat niet alleen de algemene uitgangspunten voor het personeelsbeleid, maar ook het personeelsbeheer, waarbij wordt ingegaan op aspecten zoals werving, selectie, ontwikkeling en ondersteuning van het personeel. Alle benodigde protocollen en procedures zijn zorgvuldig geformuleerd en vastgelegd. Deze documenten worden jaarlijks geëvalueerd om te zorgen voor continue verbetering en afstemming op de actuele ontwikkelingen binnen het onderwijs en de organisatie.

Het personeelsbeleid heeft als doel om een sterk, gemotiveerd en deskundig team te behouden, waarin elke medewerker zich ondersteund voelt in zijn of haar professionele ontwikkeling en zich maximaal kan inzetten voor de leerlingen van onze school.

6.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op Basisschool Roald Dahl werken uitsluitend bevoegde en bekwame leerkrachten. Het is voor ons vanzelfsprekend dat alle leerkrachten in het bezit zijn van een pabo-diploma of een geschiktheidsonderzoek (in het geval van zij-instromers). Dit waarborgt de kwaliteit van ons onderwijs en de deskundigheid van ons onderwijsteam. Onze schoolleider beschikt daarnaast over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. De school wordt aangestuurd met de benodigde leiderschapskwaliteiten en -kennis.

Wat betreft het bijhouden van de bekwaamheid van zowel de directie als de leerkrachten verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leerkrachten gebeurt via de fasen startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Dit proces volgt het beleidskader van de Dommelgroep, waarin wordt vastgelegd hoe leerkrachten zich van de ene fase naar de volgende fase kunnen ontwikkelen. Gedurende de jaarlijkse gesprekkencyclus wordt met iedere leerkracht besproken hoe zij hun bekwaamheid verder kunnen ontwikkelen en of er specifieke ondersteuning of scholing nodig is om door te groeien naar de volgende fase. Door deze gestructureerde aanpak zorgen wij ervoor dat de kwaliteit van ons onderwijs constant wordt verbeterd en dat ons team in staat is om zich te blijven ontwikkelen, zowel als individu als als onderdeel van het onderwijsteam.

6.3 Professionele cultuur

Onze school ontwikkelt zich als lerende organisatie met een professionele cultuur waarin het delen van expertise en het vragen om hulp steeds meer vanzelfsprekend wordt. Leerkrachten wennen aan deze nieuwe manier van samenwerken en voelen zich in toenemende mate mede-eigenaar van onze gezamenlijke doelen.

Het team neemt actief verantwoordelijkheid voor de doelen uit het school- en jaarplan, waarbij leerkrachten vaker een kartrekkersrol oppakken in de ontwikkeling en uitvoering van ons onderwijskundig beleid. We hebben inmiddels één volledige cyclus doorlopen, onder andere met studiedagen gericht op collegiale consultatie, reflectie en professionele groei. Deze eerste ervaringen laten zien dat deze werkwijze waardevol is en we willen deze verder verankeren in onze dagelijkse praktijk op de Roald.

De afgelopen periode is er sprake geweest van meerdere wisselingen binnen het team, ook in de laag van aansturing (directie, kwaliteitscoördinatie). Deze veranderingen hebben invloed gehad op de continuïteit en stabiliteit binnen de school. We richten ons nu nadrukkelijk op het aanbrengen van rust en structuur, zodat we de ingezette ontwikkelingslijn duurzaam kunnen voortzetten.

6.4 Professionalisering

Scholing komt aan bod tijdens de ontwikkelgesprekken, waarin medewerkers de mogelijkheid krijgen om keuzes te maken voor (persoonlijke) scholing. Naast deze individuele scholing organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing, die specifiek gericht is op het versterken van de missie, visie en ambities (doelen) van de school. De scholing wordt opgenomen in het jaarplan en verwerkt in de normjaartaak onder het onderdeel 'professionalisering'.

Na afloop van de scholing wordt altijd een terugkoppeling naar het team verzorgd. Dit biedt ruimte om te reflecteren op de opgedane kennis en vaardigheden en vervolgens te bepalen wat er verder geïmplementeerd zal worden in de praktijk. Op deze manier zorgt de school ervoor dat scholing bijdraagt aan zowel de persoonlijke ontwikkeling van de medewerkers als aan de bredere schooldoelen.

7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

Onze school maakt deel uit van Stichting Cadans Primair, waartoe in totaal twaalf scholen behoren. De directeur geeft, onder eindverantwoordelijkheid van het bestuur van de stichting, leiding aan de school en is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en de uitvoering van het beleid.

Binnen de school wordt de directie ondersteund door het Management Team (MT) dat wordt gevormd door de directie, de kwaliteitscoördinator en twee bouwcoördinatoren. Het MT denkt mee over beleidsontwikkelingen, adviseert de directeur en levert een bijdrage aan de uitvoering van beleid.

Ouderbetrokkenheid wordt vormgegeven via een actieve oudervereniging (OV). Daarnaast is er een medezeggenschapsraad (MR) waarin ouders en teamleden zijn vertegenwoordigd. Op stichtingsniveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) waarin alle scholen van Cadans Primair zijn vertegenwoordigd.

7.2 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Onze school hecht groot belang aan de sociale, fysieke en psychische veiligheid van zowel leerlingen als medewerkers. Een veilige leer- en werkomgeving is de basis voor een goede ontwikkeling en een prettig schoolklimaat. Daarom hebben wij een integraal veiligheidsbeleid ontwikkeld, waarbij duidelijke afspraken, betrokken functionarissen en structurele monitoring centraal staan.

Voor ondersteuning en begeleiding op het gebied van sociale veiligheid zijn binnen de school twee interne vertrouwenspersonen beschikbaar. Zij fungeren als eerste aanspreekpunt voor collega's, ouders en leerlingen bij zorgen of klachten. Daarnaast is er een anti-pestcoördinator die verantwoordelijk is voor het coördineren van het pestbeleid en het actualiseren en uitvoeren van het bredere veiligheidsbeleid, zoals beschreven in ons veiligheidsplan. De taken en verantwoordelijkheden van deze functionarissen zijn helder vastgelegd.

De school werkt actief aan het voorkomen van ongelukken en incidenten. Hiertoe gelden duidelijke school- en klassenregels, waaronder ook gedragsregels voor het schoolplein. Deze regels worden consequent gehandhaafd om een respectvolle en veilige omgang met elkaar te bevorderen. Daarnaast gebruiken wij een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling (KWINK) die gericht is op het stimuleren van passend en positief gedrag.

Wij meten jaarlijks de sociale competentie en veiligheidsbeleving van onze leerlingen met behulp van de SCOL-vragenlijst. Daarnaast worden ouders en leraren eens in de twee jaar bevraagd over hun ervaringen met veiligheid op school. De uitkomsten van deze onderzoeken worden zorgvuldig geanalyseerd en vormen de basis voor gerichte verbetermaatregelen. Deze bespreken we altijd met onze medezeggenschapsraad en het team en we doen in onze nieuwsbrief een terugkoppeling naar ouders.

Om het veiligheidsbeleid voortdurend te evalueren en waar nodig bij te stellen, komen de anti-pestcoördinator, interne vertrouwenspersonen en directie minimaal twee keer per jaar bijeen, en vaker indien de situatie daarom vraagt, om relevante onderwerpen te bespreken en verbeteringen door te voeren.

Daarnaast beschikt onze school over een klachtenregeling en een klachtencommissie, waarmee wij een laagdrempelige en transparante afhandeling van klachten garanderen. Zowel interne als externe vertrouwenspersonen zijn beschikbaar voor vertrouwelijke gesprekken en ondersteuning.

Op het gebied van fysieke veiligheid zijn zeven bedrijfshulpverleners (BHV'ers) actief binnen de school. Zij zorgen voor snelle en deskundige hulpverlening bij calamiteiten en dragen bij aan het bevorderen van een veilige omgeving voor iedereen.

Met deze maatregelen en betrokkenheid streven wij ernaar een school te zijn waar iedereen zich veilig en welkom voelt, zodat leren en werken in een optimale omgeving mogelijk is.

7.3 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen om de doorgaande lijn te stimuleren. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen, zowel scholen voor voortgezet onderwijs als scholen waar leerlingen naar uitstromen bij tussentijds vertrek. In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind.

Daarnaast zijn we onderdeel van een breed netwerk van externe professionals. We werken structureel samen met:

- Het samenwerkingsverband de Meierij
- De gemeente Sint-Michielsgestel
- Scholen in de omgeving
- Collegascholen binnen Cadans Primair
- De jeugdverpleegkundige van de GGD
- De logopedist
- De schoolmaatschappelijk werker
- Veilig Thuis
- De fysiotherapeut
- De wijkagent
- De leerplichtambtenaar

Deze samenwerkingen krijgen vorm via overlegmomenten, gezamenlijke casusbesprekingen, warme overdrachten en korte communicatielijnen. Wanneer nodig zetten we samen met ouders en partners passende trajecten in voor ondersteuning of verrijking van het kind. Zo creëren we samen een veilige, stimulerende en inclusieve leeromgeving waarin ieder kind optimaal tot ontwikkeling kan komen.

7.4 Contacten met ouders

De driehoek school-kind-ouders vormt het fundament van ons onderwijs. Wij geloven dat goed onderwijs begint met een sterke, gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school. Daarbij gaan we uit van het principe van ouderbetrokkenheid 3.0. Dit betekent dat we verder gaan dan ouderparticipatie alleen; we streven naar een inhoudelijke, actieve samenwerking waarbij ouders meedenken, meepraten en meedoen in het belang van hun kind.

Vanaf het eerste moment betrekken we ouders bij de ontwikkeling van hun kind. Zo voeren we:

- Startgesprekken aan het begin van het schooljaar om samen verwachtingen en doelen te formuleren.
- Ouder-, ouder/kind- en adviesgesprekken waarin we samen kijken naar de voortgang en ondersteuningsbehoeften van het kind.
- Zorgoverleggen als er specifieke ondersteuning of begeleiding nodig is, altijd in samenspraak met ouders.

We maken gebruik van verschillende communicatiekanalen om ouders goed te informeren:

- De ouderapp Social Schools wordt ingezet voor praktische en inhoudelijke communicatie richting ouders, zoals thema's die centraal staan in de klas, ouderhulp, de kalender en is daarnaast ook het middel om contact te leggen met de leerkracht.
- Onze rapporten geven zicht op de brede ontwikkeling van het kind
- Via de Social Schools-app ontvangen ouders maandelijks een nieuwsbrief, waarmee we hen op de hoogte houden van belangrijke schoolontwikkelingen, activiteiten, onderwijsinhoudelijke thema's en relevante post van externe organisaties.
- Onze schoolgids biedt uitgebreide informatie over beleid, werkwijze en afspraken binnen de school.
- De schoolwebsite fungeert als centraal punt voor informatie en documenten.
- Jaarlijks ontvangen onze ouders met praktische informatie over het schooljaar en belangrijke data.

Daarnaast waarderen en stimuleren we ouderhulp in de school. Ouders zijn actief betrokken bij onder andere :

- De Oudervereniging (OV) en Medezeggenschapsraad (MR)
- Sinterklaas, Kerst, Carnaval, de Koningsspelen en andere vieringen

- Activiteiten zoals verkeerseducatie, excursies en het schoolreisje

Samen met ouders creëren we een schoolomgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen, omdat onze ervaring leert dat een open, gelijkwaardige samenwerking leidt tot meer betrokkenheid, betere afstemming en uiteindelijk meer kans op een succesvolle schoolloopbaan.

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

Onze school werkt met de PDCA-cyclus als uitgangspunt voor kwaliteitszorg. In de Planfase leggen we onze kwaliteitsafspraken vast, zoals beschreven in onze kwaliteitskaarten. In de Do-fase zetten we deze afspraken om in plannen binnen groepsbesprekingen en groepsplannen.

Hoewel de PDCA-cyclus op papier aanwezig is en besproken wordt in groepsbesprekingen, is deze nog niet voldoende geïntegreerd in het dagelijkse handelen van alle collega's. Het planmatig werken en bijstellen op basis van de PDCA-cyclus komt daardoor nog onvoldoende terug in de dagelijkse onderwijspraktijk.

In de Check-fase evalueren we systematisch onze voortgang volgens een meerjarenplanning waarin staat wat we wanneer meten en evalueren. We ontvangen bezoeken van het bestuur en de Raad van Toezicht (RVT), die ons proces van kwaliteitszorg volgen en ondersteunen.

Op basis van de data en evaluaties formuleren we concrete actiepunten, die we vastleggen in het schoolplan en de daaruit voortvloeiende jaarplannen voor de werkgroepen. Deze actiepunten evalueren we tussentijds en aan het einde van het jaar. Verantwoording leggen we af aan de medezeggenschapsraad (MR) en het bestuur.

We zetten ons actief in om de PDCA-cyclus niet alleen op papier te hebben, maar deze ook volledig te integreren in het handelen van alle collega's. Zo willen we de verbinding tussen plannen en uitvoering versterken en de kwaliteit van ons onderwijs structureel verbeteren.

8.2 Kwaliteitskaarten

De kwaliteitskaarten vormen een nieuwe werkwijze binnen onze school en benadrukken dat de kwaliteit van het lesgeven de kern vormt van de algehele schoolkwaliteit. Deze kaarten leggen helder en richtinggevend vast wat van ons wordt verwacht. We hebben gemerkt dat het werken met kwaliteitskaarten ook bijdraagt aan het versterken van onze professionele cultuur, waarin afspraak afspraak is.

De kwaliteitskaarten worden jaarlijks geëvalueerd. Tijdens deze evaluatie leest het team alle kaarten opnieuw en gebruikt ze als referentiekader voor reflectie op het eigen handelen. Waar nodig worden actiepunten geformuleerd met als doel onze onderwijskwaliteit continu te verbeteren. We hebben met het team geëvalueerd en geconcludeerd dat deze werkwijze goed werkt voor ons; daarom zetten we dit voort.

In de komende schoolplanperiode breiden we de inhoudelijke kwaliteitskaarten verder uit, gebaseerd op de behoeften van het team en wat nodig is om de onderwijskwaliteit te versterken. Daarnaast ontwikkelen we kwaliteitskaarten voor terugkerende organisatorische zaken. Deze kaarten helpen ons om routinezaken efficiënt te organiseren aan de hand van heldere, vooraf gemaakte afspraken. Dit voorkomt herhaling van discussies en maakt het overbodig om jaarlijks opnieuw plannen te maken voor steeds terugkerende activiteiten.

Op deze manier creëren we structuur en overzicht, waardoor we tijd en ruimte overhouden voor professionele ontwikkeling en inhoudelijke verdieping.

9 Financieel beleid

9.1 Sponsoring

Op basisschool Roald Dahl is geen sprake van sponsoring van commerciële partijen. Er worden geen materiële of geldelijke bijdragen geaccepteerd die de vrijwillige ouderbijdrage overstijgen. Dit beleid is erop gericht om de onafhankelijkheid van de school te waarborgen en commerciële beïnvloeding te voorkomen.

10 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	We versterken de kern van ons onderwijs door onze visie concreet en richtinggevend te maken. In alle groepen wordt gewerkt volgens de kwaliteitskaarten waarin de visie doorvertaald is en de doorgaande lijn van ons onderwijs geborgd is. Hierdoor werken we in alle groepen toe naar de gestelde schoolambitie, die we vanuit ons gezamenlijk handelen willen behalen.
	We doen op onze school recht aan de diversiteit in onderwijsbehoeften en de veranderende populatie. Vanuit scherpe data-analyses richten we ons onderwijs doelgericht en gedifferentieerd in, met inzet van effectieve didactiek en in lijn met onze schoolambitie. Tegelijkertijd maken we onze ambities zichtbaar door planmatig te werken en helder te communiceren. Daarbij laten we zien dat onze leerlingpopulatie divers is en dat de school een breed uitstroombereik kent. Zo bouwen we aan een realistisch en inclusief imago dat aansluit bij wie we daadwerkelijk zijn en waar we voor staan.
	3. Professioneel ontwikkelen We zijn één team met hart voor de Roald Dahl. Op onze school leren we met elkaar en van elkaar. We geven elkaar eerlijke feedback op het handelen rondom de kwaliteitskaarten en voeren de professionele dialoog. We investeren in de ontwikkeling van ons team door de schoolvisie te vertalen naar concreet handelen in de klas. Via scholing, opbrengstgericht werken en collegiale consultatie ontwikkelen leerkrachten zich verder en zorgen we gezamenlijk voor houvast, professionaliteit en hoge kwaliteit in ons onderwijs.
	4. Betekenisvol & in samenhang De lesstof en leeractiviteiten die plaatsvinden op onze school prikkelen de belevingswereld, interesses en ervaringen van onze leerlingen. IPC, taal en rekenen worden waar mogelijk en wenselijk in samenhang aangeboden. We vergroten de betekenis en samenhang van ons onderwijs door samenwerking met opvang en externe organisaties. Leerlingen doen ervaringen op buiten de klas die bijdragen aan sociale vaardigheden, burgerschap en brede ontwikkeling. Zo verbinden we leren met de leefwereld en maken we ons onderwijs rijker en betekenisvoller.
	5. Partnerschap Vanuit betrokkenheid, openheid en vertrouwen willen we nog meer uit de samenwerking met ouders en externe partners halen, zodat we samen werken aan het welzijn en de ontwikkeling van onze leerlingen. Samen dragen we onze visie en identiteit uit en bouwen we aan een school die midden in de gemeenschap staat. Door gezamenlijke activiteiten en samenwerking vergroten we onze zichtbaarheid en laten we zien dat we een inclusieve en betrokken leeromgeving zijn.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft een goed beeld van de kenmerken van de leerlingpopulatie
	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling rekening houdend met de leerlingpopulatie
Burgerschap	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap
Wereldoriëntatie	Het thematisch onderwijs is betekenisvol ingericht, waarbij het leren vanuit een vaardigheidsdoel centraal staat. Er wordt extra betekenis gegeven aan het onderwijs doordat de culturele disciplines geïntegreerd zijn in het thematisch onderwijs.

	De persoonlijke leerdoelen worden geïmplementeerd en hebben een vaste plek in het dagelijkse onderwijs.
Didactisch handelen	De leraren zorgen ervoor dat de afstemming (van de instructie, de verwerking en het tempo) gericht is op zowel de ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de pedagogische en didactische behoeften van de leerlingen
	De leerstof wordt beredeneerd en gevarieerd aangeboden en verwerkt
	Lessen worden vormgegeven vanuit het leerdoel. De leerkracht richt zich op de gemeenschappelijke onderwijsbehoeften binnen een groep.
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn
Bevoegde en bekwame leraren	Leerkrachten zijn betrokken bij en zetten zich in voor hun professionele ontwikkeling die besproken wordt in de gesprekkencyclus.
	Het team ontwikkelt duurzaam verder vanuit de ingezette koers
Professionele cultuur	Versterken van de professionele norm 'afpraak is afspraak'.
	Er wordt door iedereen actief gewerkt aan een positieve teamcultuur wat het werkplezier bevordert.
	Verankeren van de lerende organisatie in de dagelijkse praktijk.
Samenwerking	Ouders en partners worden geïnformeerd over de ontwikkelingen van de leerling en/of de schoolontwikkeling
Contacten met ouders	We zorgen als school en team voor een positieve uitstraling, zijn laagdrempelig bereikbaar en benaderbaar voor ouders en zoeken zelf proactief het contact.
Kwaliteitszorg	Kwaliteitscoördinator en leerkrachten/specialisten analyseren de data systematisch en vertalen deze naar acties in de school. Hierdoor werken we cyclisch aan onze kwaliteit.
Kwaliteitskaarten	We stellen nieuwe kwaliteitskaarten samen met het team op en evalueren ze jaarlijks kritisch om te borgen dat we doen wat er is afgesproken.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	We versterken de kern van ons onderwijs door onze visie concreet en richtinggevend te maken. In alle groepen wordt gewerkt volgens de kwaliteitskaarten waarin de visie doorvertaald is en de doorgaande lijn van ons onderwijs geborgd is. Hierdoor werken we in alle groepen toe naar de gestelde schoolambitie, die we vanuit ons gezamenlijk handelen willen behalen.
	We doen op onze school recht aan de diversiteit in onderwijsbehoeften en de veranderende populatie. Vanuit scherpe data-analyses richten we ons onderwijs doelgericht en gedifferentieerd in, met inzet van effectieve didactiek en in lijn met onze schoolambitie. Tegelijkertijd maken we onze ambities zichtbaar door planmatig te werken en helder te communiceren. Daarbij laten we zien dat onze leerlingpopulatie divers is en dat de school een breed uitstroombereik kent. Zo bouwen we aan een realistisch en inclusief imago dat aansluit bij wie we daadwerkelijk zijn en waar we voor staan.
	3. Professioneel ontwikkelen We zijn één team met hart voor de Roald Dahl. Op onze school leren we met elkaar en van elkaar. We geven elkaar eerlijke feedback op het handelen rondom de kwaliteitskaarten en voeren de professionele dialoog. We investeren in de ontwikkeling van ons team door de schoolvisie te vertalen naar concreet handelen in de klas. Via scholing, opbrengstgericht werken en collegiale consultatie ontwikkelen leerkrachten zich verder en zorgen we gezamenlijk voor houvast, professionaliteit en hoge kwaliteit in ons onderwijs.
	4. Betekenisvol & in samenhang De lesstof en leeractiviteiten die plaatsvinden op onze school prikkelen de belevingswereld, interesses en ervaringen van onze leerlingen. IPC, taal en rekenen worden waar mogelijk en wenselijk in samenhang aangeboden. We vergroten de betekenis en samenhang van ons onderwijs door samenwerking met opvang en externe organisaties. Leerlingen doen ervaringen op buiten de klas die bijdragen aan sociale vaardigheden, burgerschap en brede ontwikkeling. Zo verbinden we leren met de leefwereld en maken we ons onderwijs rijker en betekenisvoller.
	5. Partnerschap Vanuit betrokkenheid, openheid en vertrouwen willen we nog meer uit de samenwerking met ouders en externe partners halen, zodat we samen werken aan het welzijn en de ontwikkeling van onze leerlingen. Samen dragen we onze visie en identiteit uit en bouwen we aan een school die midden in de gemeenschap staat. Door gezamenlijke activiteiten en samenwerking vergroten we onze zichtbaarheid en laten we zien dat we een inclusieve en betrokken leeromgeving zijn.
Burgerschap	We versterken ons burgerschapsonderwijs met een gedeelde visie en werkwijze, geborgd in een kwaliteitskaart die aansluit bij de leefwereld van onze leerlingen en voldoet aan de wettelijke kaders.
Leerstofaanbod	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingpopulatie en de leefwereld van de kinderen
Taallesonderwijs	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingpopulatie van de school
	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	Daar waar betekenisvol wordt leerstof aan elkaar verbonden en in samenhang gebracht met betekenisvolle en doelgerichte activiteiten

Rekenen en wiskunde	De eindresultaten op het kernvak rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
Wereldoriëntatie	De persoonlijke leerdoelen worden geïmplementeerd en hebben een vaste plek in het dagelijkse onderwijs.
Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	We evalueren en vervangen de huidige Engelse methode, zodat het Engels onderwijs beter aansluit bij onze visie op spelend en communicatief taalonderwijs en leerlingen zich veilig en zelfverzekerd kunnen uitdrukken in de taal.
Didactisch handelen	De leraren zorgen ervoor dat de afstemming (van de instructie, de verwerking en het tempo) gericht is op zowel de ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de pedagogische en didactische behoeften van de leerlingen
	De leerstof wordt beredeneerd en gevarieerd aangeboden en verwerkt
	Lessen worden vormgegeven vanuit het leerdoel. De leerkracht richt zich op de gemeenschappelijke onderwijsbehoeften binnen een groep.
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn
	De leerkracht geeft vertrouwen en verantwoordelijkheid aan de leerlingen en heeft hoge verwachtingen van de leerlingen.
Extra ondersteuning	De ondersteuning vindt effectief plaats op basis van de analyse en afgesproken acties
	We ontwikkelen het Schoolondersteuningsprofiel tot een concreet en bruikbaar document dat actief wordt ingezet in teamoverleggen en beleidsvorming.
Afstemming (differentiatie)	De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn
Bevoegde en bekwame leraren	Leerkrachten zijn betrokken bij en zetten zich in voor hun professionele ontwikkeling die besproken wordt in de gesprekkencyclus.
Professionele cultuur	Versterken van de professionele norm 'afpraak is afspraak'.
	Er wordt door iedereen actief gewerkt aan een positieve teamcultuur wat het werkplezier bevordert.
	De directie zorgt ervoor dat persoonlijke ontwikkeling en schoolontwikkeling gekoppeld zijn en waarborgt de onderwijskwaliteit en kwaliteit van de medewerkers.
	Verankeren van de lerende organisatie in de dagelijkse praktijk.
Samenwerking	Er is sprake van actieve betrokkenheid in de samenwerking met externe partners (bv. kinderdagverblijf, naschoolse opvang, Pabo, SWV)
	Leerkrachten werken samen met interne en externe collega's en partners, waarbij ze kennis delen, reflecteren op praktijkervaringen en nieuwe inzichten toepassen.
Contacten met ouders	We zorgen als school en team voor een positieve uitstraling, zijn laagdrempelig bereikbaar en benaderbaar voor ouders en zoeken zelf proactief het contact.
	Zowel ouders als leerkrachten ervaren de verbinding waarbij openheid en vertrouwen de basis zijn voor de doorlopende ontwikkeling van de leerlingen
Kwaliteitszorg	De acties vanuit de analyse worden door de kwaliteitscoördinator cyclisch opgevolgd

Kwaliteitskaarten	We stellen nieuwe kwaliteitskaarten samen met het team op en evalueren ze jaarlijks kritisch om te borgen dat we doen wat er is afgesproken.
-------------------	--

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	We versterken de kern van ons onderwijs door onze visie concreet en richtinggevend te maken. In alle groepen wordt gewerkt volgens de kwaliteitskaarten waarin de visie doorvertaald is en de doorgaande lijn van ons onderwijs geborgd is. Hierdoor werken we in alle groepen toe naar de gestelde schoolambitie, die we vanuit ons gezamenlijk handelen willen behalen.
	We doen op onze school recht aan de diversiteit in onderwijsbehoeften en de veranderende populatie. Vanuit scherpe data-analyses richten we ons onderwijs doelgericht en gedifferentieerd in, met inzet van effectieve didactiek en in lijn met onze schoolambitie. Tegelijkertijd maken we onze ambities zichtbaar door planmatig te werken en helder te communiceren. Daarbij laten we zien dat onze leerlingpopulatie divers is en dat de school een breed uitstroombereik kent. Zo bouwen we aan een realistisch en inclusief imago dat aansluit bij wie we daadwerkelijk zijn en waar we voor staan.
	3. Professioneel ontwikkelen We zijn één team met hart voor de Roald Dahl. Op onze school leren we met elkaar en van elkaar. We geven elkaar eerlijke feedback op het handelen rondom de kwaliteitskaarten en voeren de professionele dialoog. We investeren in de ontwikkeling van ons team door de schoolvisie te vertalen naar concreet handelen in de klas. Via scholing, opbrengstgericht werken en collegiale consultatie ontwikkelen leerkrachten zich verder en zorgen we gezamenlijk voor houvast, professionaliteit en hoge kwaliteit in ons onderwijs.
	4. Betekenisvol & in samenhang De lesstof en leeractiviteiten die plaatsvinden op onze school prikkelen de belevingswereld, interesses en ervaringen van onze leerlingen. IPC, taal en rekenen worden waar mogelijk en wenselijk in samenhang aangeboden. We vergroten de betekenis en samenhang van ons onderwijs door samenwerking met opvang en externe organisaties. Leerlingen doen ervaringen op buiten de klas die bijdragen aan sociale vaardigheden, burgerschap en brede ontwikkeling. Zo verbinden we leren met de leefwereld en maken we ons onderwijs rijker en betekenisvoller.
	5. Partnerschap Vanuit betrokkenheid, openheid en vertrouwen willen we nog meer uit de samenwerking met ouders en externe partners halen, zodat we samen werken aan het welzijn en de ontwikkeling van onze leerlingen. Samen dragen we onze visie en identiteit uit en bouwen we aan een school die midden in de gemeenschap staat. Door gezamenlijke activiteiten en samenwerking vergroten we onze zichtbaarheid en laten we zien dat we een inclusieve en betrokken leeromgeving zijn.
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	Aan het einde van de schoolplanperiode heeft de school een gedragen en richtinggevende visie ontwikkeld die richting geeft aan onderwijs, professionalisering en samenwerking met ouders/omgeving.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft een goed beeld van de kenmerken van de leerlingpopulatie
	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling rekening houdend met de leerlingpopulatie
Burgerschap	We versterken ons burgerschapsonderwijs met een gedeelde visie en werkwijze, geborgd in een kwaliteitskaart die aansluit bij de leefwereld van onze leerlingen en voldoet aan de wettelijke kaders.

Taallesonderwijs	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingpopulatie van de school
	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	Daar waar betekenisvol wordt leerstof aan elkaar verbonden en in samenhang gebracht met betekenisvolle en doelgerichte activiteiten
Rekenen en wiskunde	De eindresultaten op het kernvak rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
Wereldoriëntatie	Het thematisch onderwijs is betekenisvol ingericht, waarbij het leren vanuit een vaardigheidsdoel centraal staat. Er wordt extra betekenis gegeven aan het onderwijs doordat de culturele disciplines geïntegreerd zijn in het thematisch onderwijs.
Digitale geletterdheid	Schoolbreed is vastgesteld hoe vorm wordt gegeven aan digitale geletterdheid
Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	We evalueren en vervangen de huidige Engelse methode, zodat het Engels onderwijs beter aansluit bij onze visie op spelend en communicatief taalonderwijs en leerlingen zich veilig en zelfverzekerd kunnen uitdrukken in de taal.
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn
	De leerkracht geeft vertrouwen en verantwoordelijkheid aan de leerlingen en heeft hoge verwachtingen van de leerlingen.
Extra ondersteuning	De ondersteuning vindt effectief plaats op basis van de analyse en afgesproken acties
	We ontwikkelen het Schoolondersteuningsprofiel tot een concreet en bruikbaar document dat actief wordt ingezet in teamoverleggen en beleidsvorming.
Afstemming (differentiatie)	Leraren werken planmatig en opbrengstgericht aan differentiatie binnen hun groepsplannen, ondersteund door een herkenbare PDCA-cyclus.
	De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn
Bevoegde en bekwame leraren	Leerkrachten zijn betrokken bij en zetten zich in voor hun professionele ontwikkeling die besproken wordt in de gesprekkencyclus.
	Het team ontwikkelt duurzaam verder vanuit de ingezette koers
Professionele cultuur	Leerkrachten dragen actief hun kennis over aan collega's
	Teamleden nemen eigenaarschap binnen hun klassentaken en in lijn met de onderdelen van het jaarplan en taakbeleid
	Verankeren van de lerende organisatie in de dagelijkse praktijk.
Samenwerking	Ouders en partners worden geïnformeerd over de ontwikkelingen van de leerling en/of de schoolontwikkeling
	We ontwikkelen samen met Partou een gedeelde visie op kindontwikkeling (0-13 jaar) als basis voor verdere integratie van opvang en onderwijs.

Contacten met ouders	We zorgen als school en team voor een positieve uitstraling, zijn laagdrempelig bereikbaar en benaderbaar voor ouders en zoeken zelf proactief het contact.
Kwaliteitszorg	Kwaliteitscoördinator en leerkrachten/specialisten analyseren de data systematisch en vertalen deze naar acties in de school. Hierdoor werken we cyclisch aan onze kwaliteit.
	Leraren passen de PDCA-cyclus actief toe in hun groepsplannen en dagelijkse praktijk.
Kwaliteitskaarten	We stellen nieuwe kwaliteitskaarten samen met het team op en evalueren ze jaarlijks kritisch om te borgen dat we doen wat er is afgesproken.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2028-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	We versterken de kern van ons onderwijs door onze visie concreet en richtinggevend te maken. In alle groepen wordt gewerkt volgens de kwaliteitskaarten waarin de visie doorvertaald is en de doorgaande lijn van ons onderwijs geborgd is. Hierdoor werken we in alle groepen toe naar de gestelde schoolambitie, die we vanuit ons gezamenlijk handelen willen behalen.
	We doen op onze school recht aan de diversiteit in onderwijsbehoeften en de veranderende populatie. Vanuit scherpe data-analyses richten we ons onderwijs doelgericht en gedifferentieerd in, met inzet van effectieve didactiek en in lijn met onze schoolambitie. Tegelijkertijd maken we onze ambities zichtbaar door planmatig te werken en helder te communiceren. Daarbij laten we zien dat onze leerlingpopulatie divers is en dat de school een breed uitstroombereik kent. Zo bouwen we aan een realistisch en inclusief imago dat aansluit bij wie we daadwerkelijk zijn en waar we voor staan.
	3. Professioneel ontwikkelen We zijn één team met hart voor de Roald Dahl. Op onze school leren we met elkaar en van elkaar. We geven elkaar eerlijke feedback op het handelen rondom de kwaliteitskaarten en voeren de professionele dialoog. We investeren in de ontwikkeling van ons team door de schoolvisie te vertalen naar concreet handelen in de klas. Via scholing, opbrengstgericht werken en collegiale consultatie ontwikkelen leerkrachten zich verder en zorgen we gezamenlijk voor houvast, professionaliteit en hoge kwaliteit in ons onderwijs.
	4. Betekenisvol & in samenhang De lesstof en leeractiviteiten die plaatsvinden op onze school prikkelen de belevingswereld, interesses en ervaringen van onze leerlingen. IPC, taal en rekenen worden waar mogelijk en wenselijk in samenhang aangeboden. We vergroten de betekenis en samenhang van ons onderwijs door samenwerking met opvang en externe organisaties. Leerlingen doen ervaringen op buiten de klas die bijdragen aan sociale vaardigheden, burgerschap en brede ontwikkeling. Zo verbinden we leren met de leefwereld en maken we ons onderwijs rijker en betekenisvoller.
	5. Partnerschap Vanuit betrokkenheid, openheid en vertrouwen willen we nog meer uit de samenwerking met ouders en externe partners halen, zodat we samen werken aan het welzijn en de ontwikkeling van onze leerlingen. Samen dragen we onze visie en identiteit uit en bouwen we aan een school die midden in de gemeenschap staat. Door gezamenlijke activiteiten en samenwerking vergroten we onze zichtbaarheid en laten we zien dat we een inclusieve en betrokken leeromgeving zijn.
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	Aan het einde van de schoolplanperiode heeft de school een gedragen en richtinggevende visie ontwikkeld die richting geeft aan onderwijs, professionalisering en samenwerking met ouders/omgeving.
Burgerschap	We versterken ons burgerschapsonderwijs met een gedeelde visie en werkwijze, geborgd in een kwaliteitskaart die aansluit bij de leefwereld van onze leerlingen en voldoet aan de wettelijke kaders.
Leerstofaanbod	Burgerschap, digitale geletterdheid en cultuur zijn geïntegreerd in het aanbod
	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingpopulatie en de leefwereld van de kinderen

Taallesonderwijs	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
Rekenen en wiskunde	De eindresultaten op het kernvak rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
Digitale geletterdheid	Schoolbreed is vastgesteld hoe vorm wordt gegeven aan digitale geletterdheid
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn
Extra ondersteuning	De ondersteuning vindt effectief plaats op basis van de analyse en afgesproken acties
Afstemming (differentiatie)	Leraren werken planmatig en opbrengstgericht aan differentiatie binnen hun groepsplannen, ondersteund door een herkenbare PDCA-cyclus.
	De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn
Bevoegde en bekwame leraren	Leerkrachten zijn betrokken bij en zetten zich in voor hun professionele ontwikkeling die besproken wordt in de gesprekkencyclus.
Professionele cultuur	Leerkrachten dragen actief hun kennis over aan collega's
	De directie zorgt ervoor dat persoonlijke ontwikkeling en schoolontwikkeling gekoppeld zijn en waarborgt de onderwijskwaliteit en kwaliteit van de medewerkers.
	Verankeren van de lerende organisatie in de dagelijkse praktijk.
Samenwerking	Er is sprake van actieve betrokkenheid in de samenwerking met externe partners (bv. kinderdagverblijf, naschoolse opvang, Pabo, SWV)
	Leerkrachten werken samen met interne en externe collega's en partners, waarbij ze kennis delen, reflecteren op praktijkervaringen en nieuwe inzichten toepassen.
	We ontwikkelen samen met Partou een gedeelde visie op kindontwikkeling (0-13 jaar) als basis voor verdere integratie van opvang en onderwijs.
Contacten met ouders	We zorgen als school en team voor een positieve uitstraling, zijn laagdrempelig bereikbaar en benaderbaar voor ouders en zoeken zelf proactief het contact.
	Zowel ouders als leerkrachten ervaren de verbinding waarbij openheid en vertrouwen de basis zijn voor de doorlopende ontwikkeling van de leerlingen
Kwaliteitszorg	De acties vanuit de analyse worden door de kwaliteitscoördinator cyclisch opgevolgd
	Leraren passen de PDCA-cyclus actief toe in hun groepsplannen en dagelijkse praktijk.
Kwaliteitskaarten	We stellen nieuwe kwaliteitskaarten samen met het team op en evalueren ze jaarlijks kritisch om te borgen dat we doen wat er is afgesproken.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 04TH
Naam: Basisschool Roald Dahl
Adres: Papaverstraat 31
Postcode: 5271RA
Plaats: SINT-MICHIELSGESTEL

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2025 tot 2029** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 04TH
Naam: Basisschool Roald Dahl
Adres: Papaverstraat 31
Postcode: 5271RA
Plaats: SINT-MICHIELSGESTEL

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2025 tot 2029** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam **Carien van der Velden**

functie **Directeur**

plaats **Sint-Michielsgestel**

datum **29-9-2025**

handtekening

naam **Mike Coumans**

functie **Voorzitter MR**

plaats **Sint-Michielsgestel**

datum **29-09-2025**

handtekening