



Schoolgids 2025-2026

Juli 2025



Basisschool Dr. Landman
Kloosterstraat 30
5268AC Helvoirt
0411-645295

www.landmanschool.nl
landman@cadansprimair.nl

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Met plezier presenteren wij u de schoolgids van basisschool Dr. Landman voor het schooljaar 2025–2026.

Deze gids is bedoeld voor ouders van wie het kind al bij ons op school zit en voor ouders die overwegen hun kind aan te melden. U vindt hierin praktische informatie, maar ook een duidelijke beschrijving van onze uitgangspunten en ambities.

Wij begeleiden onze leerlingen tot zelfstandig denkende, samenwerkende en nieuwsgierige jonge mensen die zich goed kunnen bewegen in een wereld die voortdurend verandert. Daarvoor bieden wij onderwijs dat doelgericht, betekenisvol en toekomstgericht is.

- Doelgericht, omdat we werken met heldere leerdoelen en zichtbare opbrengsten;
- Betekenisvol, omdat we het leren koppelen aan de wereld van nu, en kinderen stimuleren om betrokken, onderzoekend en reflectief te zijn;
- Toekomstgericht, omdat we kinderen toerusten met vaardigheden waarmee ze ook in de samenleving van morgen kunnen deelnemen, bijdragen en zichzelf blijven ontwikkelen.

We creëren een schoolomgeving waarin veiligheid, vertrouwen, verbinding en eigenaarschap centraal staan, waarden die voelbaar zijn in onze omgang, onze aanpak en onze cultuur.

In deze gids leest u hoe we dat in de praktijk vormgeven. Uiteraard blijven we gedurende het jaar graag met u in gesprek: via ouderavonden, nieuwsbrieven, onze website of gewoon in de wandelgangen. Want goed onderwijs maken we samen, in goed contact met u.

Namens het team wens ik u veel leesplezier en een mooi schooljaar toe.

Hartelijke groet,

Heidi van Dijk
Directeur

Hoofdstuk 1. De school.....	5
1.1 Inleiding	5
1.2 De school en Cadans Primair	5
1.3 Visie van Cadans Primair op onderwijskwaliteit	5
1.4 HelvoirThuis	6
1.5 Populatie	6
1.6 Verbonden met het dorp	6
1.7 Aansluiting op de dorpspopulatie	7
1.8 Ons onderwijs: doelgericht, betekenisvol, toekomstgericht.....	7
1.9 Focus op basisvaardigheden en brede vorming	7
1.10 Differentiatie, ondersteuning en gelijke kansen	7
1.11 Samen met ouders en gemeenschap	8
1.12 Innovatie en toekomstgericht leren	8
1.13 Conclusie	8
Hoofdstuk 2 Het onderwijs.....	8
2.1. Missie	8
2.2. Visie	8
2.3. Wat neemt de leerling na 8 jaar mee?	9
2.4. Klassewerkplek	10
2.5 De ouder(s)/verzorger(s)	10
2.6 Werken met Kwaliteitsteams (KWT)	10
2.7 Kwaliteitsteams 2025–2026	11
2.8 ambitie	11
2.9 Relatie, Competentie, Autonomie	13
2.10 Actief burgerschap en sociale integratie	14
2.11 Sociaal-emotionele ontwikkeling via Kanjertraining en Rots & Water.....	14
2.12 Thematisch burgerschapsonderwijs	14
2.13 Burgerschap verweven in vakken	15
2.14 Verantwoordelijkheid en participatie in de praktijk	15
2.15 Verkeerseducatie	15
2.16 uitwerking andere methodes	15
2.17 Vakken en methodes.....	17
Hoofdstuk 3 beleidsdocument ondersteuning	18
4.6 Inspectierapport	28
4.7 Wat hebben we in 2024-2025 gerealiseerd op schoolniveau?	29
4.8 Jaarplan 2025-2026	29

4.9 Gesprekcyclus	31
4.10 MijnRapportfolio	31
Hoofdstuk 5 Procedures binnen de schoolloopbaan	32
5.1 Aanmelding op school	32
5.2 Doubleren	33
5.3 Uitschrijving.....	33
5.4 Overgang van Primair Onderwijs naar Voortgezet Onderwijs (POVO)	33
Hoofdstuk 6. Ouders en school.....	34
6.1 Inleiding	34
6.2 Ouderhulp.....	34
6.3 Informatie naar ouders.....	34
6.4 (Kind-) Oudergesprekken	35
6.5 Onderbouwing preadvies, voorlopig advies en definitief advies.	36
6.6 De oudervereniging	36
6.7 Vrijwillige ouderbijdrage.....	36
6.8 De ouderenquête	37
6.9 Medezeggenschapsraad	37
Hoofdstuk 7 Medisch allerlei.....	38
7.1 Inleiding	38
7.2 Jeugdgezondheidszorg	38
7.3 Hoofdluis	38
7.4 Bedrijfshulpverlening	38
Hoofdstuk 8 Praktische zaken.....	39
8.1 Inleiding	39
8.2 Mutaties.....	39
8.3 Verlofregeling.....	39
8.4 Ziekte/ongeval.....	39
8.5 Afwezigheid van leerkrachten	39
8.6 Veiligheidsplan	40
8.7 Schooltijden.....	40
8.8 Pauze- en lunchtijden	40
8.9 Bijzondere activiteiten.....	40
8.10 Voor- en naschoolse opvang	41
8.11 Gevonden voorwerpen.....	41
8.12 Verkeersveiligheid	41
8.13 Leermiddelen	41

8.14 Gymlessen	41
8.15 Gezond beleid	41
Pinda-allergie	42
8.16 Reclame, sponsoring en goede doelen	42
8.17 Financiële ondersteuning	42
Hoofdstuk 9 Klachten en verzekeringen	43
9.1 Inleiding	43
9.2 Klachten over schoolaangelegenheden in het algemeen	43
9.3 Klachten over ongewenste omgangsvormen	44
9.4 Klachten over seksuele intimidatie c.q. ongewenste intimiteiten	44
9.5 Schoolverzekeringen	44

Hoofdstuk 1. De school

1.1 Inleiding

Basisschool Dr. Landman is gelegen in de kern van het dorp Helvoirt met in de directe omgeving goede woon- en speelgelegenheid. Helvoirt hoort bij de gemeente Vught.

Basisschool Dr. Landman is de enige school in het dorp en wil een goede leef- en leeromgeving zijn voor kinderen, leerkrachten, ouders en ondersteunende medewerkers. Om dit te realiseren is samenwerking de sleutel, zowel onderling als met elkaar.

1.2 De school en Cadans Primair

Stichting Cadans Primair is het bevoegd gezag van onze school. Op de twaalf scholen van Cadans Primair wordt lesgegeven aan ruim 2800 leerlingen. Dagelijks zijn hier circa 280 personeelsleden actief. Het Bestuurskantoor van Cadans Primair is gevestigd aan de Schildershof 1A in Sint-Michielsgestel. De bestuurder is Marianne van Wegberg. De bestuurder is eindverantwoordelijk voor de algehele, de financiële c.q. materiële organisatie, het personeel en het onderwijs.

Voor uitgebreide informatie verwijzen we graag naar onze website www.cadansprimair.nl.

De directeur van onze school is eindverantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en voor het aansturen van het primaire proces. De directeur is integraal schoolleider met de nadruk op een zichtbaar, daadkrachtig, proactief onderwijskundig leiderschap. De directeur is verantwoordelijk voor de beleidsuitvoering op schoolniveau en kan binnen de afgesproken kaders de school profileren. Naast de directeur staan twee kwaliteitscoördinatoren. Zij zijn verantwoordelijk voor de zorg op school en bewaken samen met de directeur de kwaliteit.

1.3 Visie van Cadans Primair op onderwijskwaliteit

Cadans Primair stelt voor zichzelf de opdracht zoals beschreven in artikel 7 van de code Goed Bestuur in het primaire onderwijs. Dat betekent dat Cadans Primair er verantwoordelijk voor is dat:

- Ieder kind het maximale rendement uit zijn of haar mogelijkheden kan halen, doordat hij of zij het best mogelijke onderwijs krijgt;
- De scholen adequate leerresultaten boeken;
- De kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen als democratisch burger en lid van de samenleving;
- De kinderen zich ervan bewust worden dat leren positief bijdraagt aan hun ontwikkeling en "een leven lang" aan de orde is;
- De medewerkers zich optimaal kunnen ontwikkelen en onder optimale omstandigheden hun bijdrage aan deze processen kunnen leveren;
- Door de samenleving beschikbaar gestelde financiële middelen op een adequate manier worden beheerd en ingezet.

Deze opdracht dient als kader voor de keuzes van het bestuur en van de verschillende scholen als het gaat om de invulling en profilering van de onderwijsprocessen.

Cadans Primair heeft drie complementaire kernopdrachten:

- Cadans Primair heeft een maatschappelijke verantwoordelijkheid voor de onderwijsvoorzieningen in het werkgebied.
- Cadans Primair biedt onderwijs dat zich kenmerkt door leerlinggerichtheid met een herkenbare interactieve begeleidingsfilosofie en door gerichtheid op het toekomstig zelfstandig functioneren in een pluriforme samenleving.
- Cadans Primair is een werkgever met optimale arbeidsvoorwaarden, die welzijn nastreeft en werkt aan deskundigheidsbevordering en mobiliteit.

1.4 HelvoirThuis



Het HelvoirThuis is dé ontmoetingsplek van het dorp, waar onderwijs, zorg, opvang, sport en cultureel aanbod samenkomen. Iedereen kan er terecht: van de allerjongste inwoners tot de senioren van Helvoirt. Voor de gezelligheid van een kopje koffie, maar ook om iets te leren, steun te ontvangen, kennis uit te wisselen of nieuwe contacten te leggen. HelvoirThuis biedt een gastvrije en levendige omgeving waar iedereen welkom is.

Website www.helvoirthuis.nl

Partners:



www.landmanschool.nl



www.kindertuin.com



Ouderenvereniging 55 +
www.ouderenvereniging.nl



www.helvoirthuis.nl

1.5 Populatie

Basisschool Dr. Landman is een openbare dorpsschool in het hart van Helvoirt, een karakteristiek en betrokken dorp in Noord-Brabant met een diverse populatie van jonge gezinnen, forenzen, senioren en lokale ondernemers. Wij zijn een katholieke school die alle kinderen verwelkomt, ongeacht achtergrond, overtuiging of herkomst. Gelijkwaardigheid en passend onderwijs vormen het fundament van onze visie.

1.6 Verbonden met het dorp

Als enige basisschool in Helvoirt dragen wij niet alleen zorg voor het onderwijs van ruim 400 kinderen, maar vervullen we ook een centrale maatschappelijke rol. We zijn nauw verbonden met het HelvoirThuis, het dorps huis waar we structureel samenwerken met onder meer kinderopvang, bibliotheek, welzijnsorganisaties, sportverenigingen en een ouderenvereniging. Hierdoor ontstaan vanzelfsprekende verbindingen tussen onderwijs en samenleving, van gastlessen en cultuurprojecten tot gezamenlijke evenementen waarbij jong en oud elkaar ontmoeten.

Deze samenwerking maakt ons onderwijs niet alleen laagdrempelig en zichtbaar, maar ook authentieker en betekenisvoller. Kinderen ontdekken via concrete projecten, zoals natuuronderzoek in de omgeving of erfgoedlessen van lokale experts, hoe leren direct verbonden is met hun leefwereld.

1.7 Aansluiting op de dorpspopulatie

Om de basisvaardigheden en opbrengsten van onze leerlingen te maximaliseren, richten we ons onderwijs in op een manier die specifiek afgestemd is op de populatie van Helvoirt. Dit doen we o.a. door aandacht te besteden aan basisvaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling en door nauw samen te werken met de omgeving. De schoolweging van basisschool Dr. Landman is 26.78 met een spreidingsgetal van 5.96. Wat betekent dat er op school veel leerlingen zijn met een gunstige onderwijsachtergrond, maar er is wel enige variatie tussen de leerlingen.

Op basisschool Dr. Landman zitten 427 leerlingen, waarvan 219 jongens en 208 meiden. De leerlingen zijn verdeeld over 18 groepen: 4 kleuterklassen en vanaf groep 3 tot en met groep 8 een A- en een B-groep. Daarnaast faciliteert de school twee taalklassen met in totaal ongeveer 50 kinderen. Deze kinderen zijn voornamelijk afkomstig uit Oekraïne en Syrië.

1.8 Ons onderwijs: doelgericht, betekenisvol, toekomstgericht

Onze school maakt deel uit van Cadans Primair, een stichting die meerdere basisscholen in de regio aanstuurt. De kernopdracht van Cadans, het bieden van goed, interactief en toekomstgericht onderwijs in een diverse samenleving, sluit naadloos aan bij onze visie. De strategische speerpunten van de stichting vormen een gedeelde richting in onze schoolontwikkeling.

We werken vanuit drie kernwaarden:

Doelgericht: met heldere leerdoelen en een goed zicht op ontwikkeling;

Betekenisvol: door onderwijs te koppelen aan de echte wereld;

Toekomstgericht: met oog voor de vaardigheden van morgen, zoals samenwerken, digitale geletterdheid en probleemoplossend vermogen.

1.9 Focus op basisvaardigheden en brede vorming

Wij investeren stevig in taalvaardigheid: via rijk leesonderwijs, thematisch werken, instructie op niveau en leesmotivatie. Rekenonderwijs bieden we op maat waar nodig, waarbij leerlingen op hun eigen niveau worden uitgedaagd met behulp van praktische toepassingen en moderne methodes. Daarnaast besteden we structureel aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling, zodat kinderen niet alleen cognitief groeien, maar ook leren omgaan met zichzelf en met anderen.

Ons onderwijs is breder dan taal en rekenen alleen. We zetten in op wereldoriëntatie, cultuur, burgerschap, beweging en creativiteit, zodat leerlingen uitgroeien tot veelzijdige, nieuwsgierige en betrokken jonge mensen.

1.10 Differentiatie, ondersteuning en gelijke kansen

Iedere leerling leert anders. Daarom bieden wij waar nodig ondersteuning op maat. Onze school beschikt over een helder ondersteuningsprofiel en werkt samen met het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Vught/'s-Hertogenbosch. Leerlingen met specifieke behoeften krijgen een ontwikkelingsperspectief (OPP) en worden begeleid binnen

of buiten de klas, afhankelijk van wat nodig is. Onze inzet: zoveel mogelijk leerlingen begeleiden binnen de reguliere setting, met een passende aanpak.

Daarnaast zorgen we ervoor dat ook kinderen uit minder vanzelfsprekend betrokken gezinnen de ondersteuning krijgen die nodig is om tot leren te komen. Via heldere communicatie, goede samenwerking met ouders en indien nodig externe netwerken zoals Leergeld of Wegwijs+ proberen we belemmeringen weg te nemen en iedereen in positie te brengen.

1.11 Samen met ouders en gemeenschap

Ouders zijn onze partners in het leerproces. We betrekken hen via oudergesprekken, themabijeenkomsten en heldere communicatie. Tegelijk zijn we ons ervan bewust dat betrokkenheid voor sommige ouders vanzelfsprekender is dan voor anderen. We zetten ons in voor inclusieve ouderparticipatie, zodat elk kind de steun krijgt die het verdient thuis en op school.

1.12 Innovatie en toekomstgericht leren

We bereiden kinderen voor op een wereld die snel verandert. Dat doen we niet alleen met moderne methodes, maar ook door technologie bewust te integreren in het leerproces. Digitale vaardigheden, mediawijsheid en kritisch denken maken onderdeel uit van ons curriculum. We werken o.a. thematisch en in projecten, zodat leerlingen eigenaarschap kunnen nemen over hun leerproces en leren in betekenisvolle context.

1.13 Conclusie

In een dorp als Helvoirt, waar verbondenheid en ontwikkeling hand in hand gaan, bouwen wij aan onderwijs dat stevig geworteld is in de gemeenschap en gericht is op de toekomst. Bij Dr. Landman krijgt ieder kind de ruimte om te groeien, cognitief, sociaal en creatief. Onze school staat midden in het dorp, met oog voor de wereld daarbuiten.

Samen met ouders, kinderen en partners maken we onderwijs dat betekenisvol is, van vandaag en van morgen.

Hoofdstuk 2 Het onderwijs

2.1. Missie

Dr. Landman biedt een veilige, inspirerende omgeving waarin ieder kind zichzelf kan zijn, zich optimaal kan ontwikkelen en met plezier kan leren. We begeleiden leerlingen op hun ontdekkingsreis en stimuleren nieuwsgierigheid, zelfvertrouwen, plezier en optimisme. Samen met ouders en de lokale gemeenschap leggen we een rijke basis zodat kinderen hun unieke talenten kunnen ontplooiën en een stevige fundament krijgen om hun eigen pad te bewandelen.

2.2. Visie

Wij geloven in de kracht van een positieve leeromgeving en gedeelde passie voor het kind. Ons onderwijs kenmerkt zich door passende structuur en ruimte: we bieden houvast waar nodig, maar ook vrijheid om te ontdekken en te groeien.

Door levensecht, betekenisvol onderwijs te bieden en de wereld actief de school binnen te halen (bijvoorbeeld via projecten en samenwerking met lokale partners), ervaren leerlingen de relevantie van wat ze leren. In onze visie leren kinderen ontdekkend, onderzoekend en samenwerkend in een rijke leeromgeving waar iedereen welkom is en verschillen worden omarmd. We richten ons op brede vorming van ieder kind (cognitief, creatief, sociaal en persoonlijk) met speciale aandacht voor eigenheid en talentontwikkeling.

We bieden een sterke basis in kennis en vaardigheden, waarbij we bij leerlingen een growth mindset stimuleren: uitdagingen aangaan, leren van fouten en doorzetten. Ons team van gemotiveerde en deskundige medewerkers werkt met gespreid leiderschap: ieders kwaliteiten en expertise worden benut.

We spreken als school één gezamenlijke taal op het gebied van pedagogisch en didactisch handelen, vieren successen samen en hebben oog voor elk kind.

In nauwe samenwerking met ouders, gebaseerd op wederzijds vertrouwen, realiseren we een doorlopend leerproces dat een leven lang meegaat.

2.3. Wat neemt de leerling na 8 jaar mee?

Vanuit onze missie en visie hebben we tien kernwaarden/doelen geformuleerd die elke leerling na acht jaar bij ons internaliseert:

- Vriendelijkheid: Respectvol en zorgzaam zijn voor zichzelf en anderen.
- Nieuwsgierigheid: Vragen durven stellen, onderzoeken en nieuwe dingen willen leren.
- Samenwerking en plezier: Ontdekken hoe leuk het is om samen te leren, te werken, te spelen en successen te vieren.
- Zelfstandigheid: Keuzes leren maken, weten waar je goed in bent en zelf beslissingen durven nemen.
- Uniek zijn: Je eigen identiteit ontwikkelen en verschillen tussen mensen waarderen.
- De wereld kennen: Begrip opdoen van andere mensen, culturen, plaatsen en de natuur om ons heen.
- Doorzettingsvermogen: Inzien dat je van fouten kunt leren en nooit meteen opgeeft, maar blijft proberen.
- Zelfvertrouwen: Voor jezelf opkomen, je ideeën delen en geloven in eigen kunnen en in de ander.
- Leren door te doen: Ervaren dat actief bezig zijn (handen en hoofd) een krachtige manier is om te leren, waarbij experimenteren mag.
- Avontuur en vertrouwen: Ieder kind verlaat onze school met een rugzak vol zelfvertrouwen, vaardigheden, ervaringen en kennis

2.4. Klassewerkplek

In het landelijke onderzoek van Klassewerkplek naar werkgeluk onder onderwijsprofessionals is onze school positief beoordeeld. Op basis van deze resultaten hebben wij het predicaat **Klassewerkplek 2025** ontvangen.

In een tijd waarin het onderwijs volop in beweging is, zijn we blij dat collega's onze school ervaren als een prettige, veilige en motiverende werkomgeving. Dit is geen vanzelfsprekendheid, maar het gevolg van bewuste keuzes om te investeren in een cultuur van samenwerking, waardering en vertrouwen.

Werkgeluk zien wij als een belangrijke voorwaarde voor goed onderwijs. Wanneer teamleden met plezier werken en zich ondersteund voelen, komt dit ook ten goede aan de kwaliteit van het onderwijs en aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

Deze erkenning bevestigt dat we op de goede weg zijn en moedigt ons aan om aandacht voor werkplezier en professionele ruimte blijvend onderdeel te laten zijn van onze schoolcultuur.

2.5 De ouder(s)/verzorger(s)

Ouders en verzorgers spelen een belangrijke rol in het onderwijs en de ontwikkeling van hun kind. Op basisschool Dr. Landman hechten we veel waarde aan een open, transparante en respectvolle samenwerking tussen school en thuis. We gaan uit van het volgende:

Ouders hebben vertrouwen in de school;
Zij zijn actief betrokken bij de ontwikkeling van hun kind;
We communiceren open en oplossingsgericht;
Samen zoeken we naar wat het beste is voor ieder kind.

Betrokken ouders dragen aantoonbaar bij aan schoolsucces. Tegelijkertijd erkennen we dat niet elke ouder vanzelfsprekend even makkelijk de weg naar school vindt. Daarom zetten wij in op een laagdrempelige en inclusieve benadering van ouderbetrokkenheid. We informeren ouders actief over leerdoelen en de voortgang van hun kind, nodigen hen uit voor oudergesprekken, thema-avonden en klassengesprekken en maken gebruik van duidelijke communicatiemiddelen.

Daarnaast houden we rekening met verschillen in achtergrond en thuissituatie. Waar nodig verwijzen we ouders naar ondersteuningsnetwerken zoals bijvoorbeeld Wegwijs+ of stichting leergeld, zodat alle kinderen kunnen profiteren van onze onderwijsaanpak.

Ons streven is dat ieder gezin zich gezien en gehoord voelt en dat ouders, ongeacht opleidingsniveau of situatie, kunnen meedenken en meedoen. Zo bouwen we samen aan een sterke driehoek: kind – ouder – school.

We stemmen ons onderwijs af op de kenmerken van onze dorpspopulatie, maar houden altijd de blik naar buiten gericht. Want goed onderwijs maken we samen voor ieder kind.

2.6 Werken met Kwaliteitsteams (KWT)

Wij geloven sterk in gespreid leiderschap: schoolontwikkeling is niet alleen een taak van de schoolleiding, maar van het hele team. Leerkrachten nemen actief deel aan verbeterprocessen en denken mee over beleid. Dit versterkt het eigenaarschap en vergroot de betrokkenheid.

Om gericht te werken aan onderwijskwaliteit, werken we met kwaliteitsteams (KWT's). Dit zijn werkgroepen van leerkrachten die zich buigen over een specifiek thema of vakgebied. Zij analyseren de stand van zaken, formuleren doelen, plannen acties en bewaken de uitvoering. Wekelijks houden de verschillende teams elkaar op de hoogte tijdens een van de scrum-meetings. De directeur, de coördinatoren zorg en kwaliteit en het MAT hebben een verbindende rol tussen KWT's en geven sturing. Elk jaar evalueren we de teams en stellen we nieuwe teams samen voor het nieuwe schooljaar.

2.7 Kwaliteitsteams 2025–2026

Voor schooljaar 2025–2026 zijn er vijf KWT's:

Veiligheid en welbevinden

Basisvaardigheden (zoals taal, rekenen en digitale geletterdheid)

Wereldoriëntatie en burgerschap

Overige vakken (zoals cultuur, creativiteit en bewegingsonderwijs)

Zorg en kwaliteit

De teams zijn samengesteld op basis van expertise, interesse en beleidsprioriteiten. Elk team draagt bij aan continue verbetering van het onderwijs en zorgt voor samenhang in aanpak en kwaliteit binnen het hele team.

Naast de KWT's zijn er op school diverse functionele rollen verdeeld onder teamleden:

Kwaliteitscoördinatoren: verantwoordelijk voor interne kwaliteitszorg en het coördineren van schoolontwikkeling;

Bouwcoördinatoren: aanspreekpunt per bouw (onder-, midden- en bovenbouw) voor organisatorische zaken;

ICT-coördinator: ondersteunt collega's bij het gebruik van digitale middelen en coördineert ICT-beleid;

Taalcoördinator: bewaakt en ontwikkelt het taalonderwijs schoolbreed;

Anti-pestcoördinator: aanspreekpunt voor sociaal-emotionele veiligheid en pestproblematiek;

BHV-coördinator: verantwoordelijk voor bedrijfshulpverlening en ontruimingsprocedures;

Pedagogisch en didactisch coaches: ondersteunen collega's in de klas op het gebied van lesgeven en klassenmanagement;

Rots & Water-trainers: verzorgen trainingen op het gebied van sociale vaardigheden en weerbaarheid.

2.8 ambitie

Basisschool Dr. Landman maakt samen met elf andere basisscholen deel uit van de organisatie Cadans Primair, een stichting voor katholiek en interconfessioneel onderwijs. Hoewel elke school binnen de organisatie haar eigen speerpunten, accenten en uitstraling

heeft, laten we ons inspireren door gedeelde kernwaarden: eigenaarschap, vertrouwen en ontwikkeling.

Cadans Primair heeft een directeur Onderwijs & Kwaliteit, Lucy Boers. Onder haar leiding komen de kwaliteitscoördinatoren van alle twaalf scholen maandelijks bijeen. Tijdens deze vergaderingen staan inspiratie, uitwisseling en kennisdeling centraal.

In het schooljaar 2023-2024 heeft Wilma Peulen (CED-groep) een training verzorgd voor alle kwaliteitscoördinatoren binnen de stichting. Tijdens deze training is ervoor gekozen om de ambities volgens schoolweging op te splitsen in drie vakgebieden: rekenen, taal en lezen. Doordat alle scholen hun analyses op dezelfde manier uitvoeren, is het niet alleen voor de directeur Onderwijs & Kwaliteit gemakkelijker om de gegevens te interpreteren, maar kunnen ook de kwaliteitscoördinatoren informatie op een eenduidige wijze uitwisselen.

Een belangrijk hulpmiddel hierbij is de dataposter, waarin we de leeropbrengsten van de midden- en eindtoetsen van DIA voor de groepen 3 tot en met 8 overzichtelijk presenteren. Deze poster helpt ons om inzicht te krijgen in waar onze leerlingen staan op het gebied van rekenen, taal en lezen en vormt de basis voor gerichte onderwijsverbetering. (Zie inleveropdracht presentatie opbrengsten.)

In onderstaande tabel is de schoolambitie af te lezen opgesplitst in de drie vakken:

SCHOOLAMBITIE		
Fundamenteel en streefniveau	Schoolnorm %	Landelijk gemiddelde %
1F lezen	100	98,8
2F lezen	80	79,4
1F taal	100	97,4
2F taal	65	62,2
1F rekenen	95	93,9
1S rekenen	63	48

Schoolambitie lezen					
Schoolweging 26,87					
Referentie-niveaus	Ambitie uitstroom	Verdeling niveaugroepen			Advies uitstroom bestemming
2F	80%	-> 25%	I	Verdiept	VWO & HAVO / VWO
2F	80%	-> 55%	II/III	Basis	HAVO & VMBO-t/HAVO & VMBO T
1F	100%	-> 20%	IV/V	Intensief	VMBO B & VMBO K
<1F	0%	0%	V/V-	Extra intensief	PRO

Schoolambitie rekenen					
Schoolweging 26,87					
Referentie-niveaus	Ambitie uitstroom	Verdeling niveaugroepen			Advies uitstroom bestemming
1S	63%	-> 25%	I	Verdiept	VWO & HAVO / VWO
1S	63%	-> 38%	II/III	Basis	HAVO & VMBO-t/HAVO & VMBO T
1F	95%	-> 32%	IV/V	Intensief	VMBO B & VMBO K
<1F	5%	5%	V/V-	Extra intensief	PRO

Schoolambitie taal					
Schoolweging 26,87					
Referentie-niveaus	Ambitie uitstroom	Verdeling niveaugroepen			Advies uitstroom bestemming
2F	65%	-> 25%	I	Verdiept	VWO & HAVO / VWO
2F	65%	-> 40%	II/III	Basis	HAVO & VMBO-t/HAVO & VMBO T
1F	100%	-> 35%	IV/V	Intensief	VMBO B & VMBO K
<1F	0%	0%	V/V-	Extra intensief	PRO

2.9 Relatie, Competentie, Autonomie

Met ons pedagogisch didactisch handelen in interactie, instructie en organisatie willen we aansluiten bij de basisbehoeften van kinderen/mensen om goede relaties te hebben, competent en autonoom te zijn.

Dit betekent voor ons:

Onze school is er voor alle kinderen, tenzij een onderwijsbehoefte zo specifiek is dat wij hiervoor geen deskundigheid kunnen bieden en samen gaan werken met het Samenwerkingsverband. Dit is een organisatie van schoolbesturen met ondersteuners in dienst die op bepaalde ontwikkelingsgebieden veel expertise hebben. Kinderen krijgen de kans om te laten zien wat ze kunnen en willen en worden hierin begeleid door een team van professionele daadkrachtige leerkrachten.

De klas is een uitdagende omgeving waarin leerkrachten samenwerken met elkaar en kinderen aan de inrichting van het onderwijs en de leeromgeving. Zodanig dat talenten optimaal tot ontplooiing komen.

In de onderwijspraktijk van de school wordt functioneren in de samenleving geoefend vanuit een nieuwsgierige en onderzoekende houding van kinderen met betekenisvolle activiteiten en met behulp van leerlijnen, thema's en coöperatieve werkvormen.

Leerkrachten hebben hoge verwachtingen van kinderen. Kinderen tonen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces en een zelfstandige leerhouding.

Ouders en leerkrachten zijn partners omdat opvoeding en onderwijs onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. De visie is helder en gedragen door eenieder.

De leerkrachten tonen een professionele leerhouding en bieden een moreel kompas. Zij aanvaarden en verstaan de kinderen door het maken van echt contact en het voeren van een dialoog.

Op school is ieders handelen gericht op een gezonde sociaal-emotionele ontwikkeling. Er is een veilig pedagogisch klimaat en de toon van spreken is respectvol en vanuit vertrouwen. In de school zie je wat de afspraken zijn, hoe iedereen daarnaar handelt en wat we doen als afspraken (even) niet werken.

2.10 Actief burgerschap en sociale integratie

Wij vinden het belangrijk dat kinderen niet alleen kennis en vaardigheden opdoen, maar ook leren hoe ze actief en verantwoordelijk kunnen deelnemen aan de samenleving. Daarom is burgerschapsvorming een vast en geïntegreerd onderdeel van ons onderwijs.

Volgens het ministerie van OCW betekent actief burgerschap: de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Voor ons betekent dit dat kinderen leren samenleven in een diverse samenleving, verschillen leren begrijpen en waarderen en zich verantwoordelijk gedragen ten opzichte van zichzelf en anderen.

Onze aanpak sluit aan bij de wettelijke verplichting voor burgerschapsonderwijs en is erop gericht alle leerlingen voor te bereiden op hun rol in de maatschappij. We besteden aandacht aan democratische waarden, sociale vaardigheden, maatschappelijke betrokkenheid en kennis van de Nederlandse en Europese samenleving.

2.11 Sociaal-emotionele ontwikkeling via Kanjertraining en Rots & Water

De basis voor ons pedagogisch klimaat wordt gevormd door de Kanjertraining. Wekelijks werken we aan vertrouwen, respect en sociale vaardigheden. In de bovenbouw combineren we dit met elementen uit het Rots & Water-programma voor weerbaarheid en zelfvertrouwen. Deze trainingen zorgen voor een veilig en positief schoolklimaat waarin kinderen leren op een prettige manier met elkaar om te gaan.

2.12 Thematisch burgerschapsonderwijs

In alle leerjaren besteden we structureel aandacht aan burgerschapsdoelen. Via lessen en projecten behandelen we thema's als:

Samen spelen en samenwerken (onderbouw)

Diversiteit, buurt, tradities en democratie (middenbouw)

Mensenrechten, politiek, actualiteit en multiculturele samenleving (bovenbouw)

Onze leerlijn zorgt ervoor dat alle kerndoelen van burgerschap logisch en samenhangend worden aangeboden van groep 1 tot en met 8. De doelen staan zichtbaar in de groepsmappen.

2.13 Burgerschap verweven in vakken

Burgerschap staat niet op zichzelf, maar wordt geïntegreerd in ons onderwijs: Binnen wereldoriëntatie leren kinderen lessen trekken uit het verleden (bijv. over vrijheid en tolerantie) en behandelen we thema's als religie, duurzaamheid en mondiale vraagstukken. In taal oefenen we debatvaardigheden en leren leerlingen kritisch omgaan met media (mediawijsheid). In Engels bespreken we culturele verschillen en internationale communicatie. Alle teamleden zijn zich bewust van de burgerschapsdoelen binnen hun vakgebied en verwerken deze in hun jaarplanning. Dat is ook een specifiek doel in onze kwaliteitsaanpak.

2.14 Verantwoordelijkheid en participatie in de praktijk

Burgerschap leer je ook buiten het klaslokaal: We organiseren jaarlijks maatschappelijke projecten, zoals een sponsorloop of een actie voor de voedselbank. Bovenbouwleerlingen doen mini-stages of helpen bij een buurtactiviteit. Leerlingen oefenen presentatie- en debatvaardigheden in spreekbeurten, klasgesprekken en debatten. We hebben een actieve leerlingenraad waarin vertegenwoordigers uit groep 6 t/m 8 meedenken over schoolzaken. Zo ervaren zij democratische besluitvorming in het klein. We werken samen met stichting het Palet in Helvoirt en het Helvoirthuis. Hierin participeren onze leerlingen met bewoners met een licht verstandelijke beperking en ouderen.

2.15 Verkeerseducatie

Veilig en verantwoordelijk deelnemen aan het verkeer is onderdeel van goed burgerschap. In groep 7 doen leerlingen het theoretisch verkeersexamen en het praktijkexamen (in samenwerking met Veilig Verkeer Nederland).

2.16 uitwerking andere methodes

Bij de invulling van actief burgerschap en sociale integratie gebruiken we verschillende methodes om een structureel aanbod te garanderen.

IPC

IPC is een eigentijds programma waarin effectief leren centraal staat. De kinderen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces en ze leren doelgericht te werken aan kennis, vaardigheden en inzicht. Daarnaast werken de kinderen ook aan zelfvertrouwen, begrip, het ontdekken van eigen talenten en er is aandacht voor internationale ontwikkelingen en andere culturen.

In 2020 zijn wij gestart met IPC. Onder begeleiding van een trainer vanuit IPC zijn wij een zorgvuldig traject gestart. Het was voor zowel kinderen, ouders als teamleden een succesvol traject. Toch kiezen we ervoor om ons te verdiepen in een andere methode. We missen binnen IPC de kennisoverdracht en gaan op zoek naar een methode die het beste van beide werelden heeft. Kennisoverdracht en het aanleren van vaardigheden.

Kanjertraining

Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). U kunt hierbij denken aan afname van probleemgedrag, alsmede een toename op welbevinden en zelfwaardering. Met de Kanjertraining leren kinderen zich op een positieve manier te handhaven in sociale omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Reageer daarom niet met ruzie, gezeur,

ontkenning, onverschilligheid of cynisme op problemen die zich voordoen in jouw leven. Doe je best er iets van te maken. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn. Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust en wederzijds respect, sociale redzaamheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

De basis van kanjertraining bestaat uit 'te vertrouwen willen zijn.' De kinderen krijgen daarom in de eerste les een keuze. Wil je te vertrouwen zijn? Dat betekent dat je aardig wil zijn voor anderen, respect wil tonen voor anderen en problemen op een goede manier wil oplossen. Een andere basis van Kanjertraining bestaat uit dat je ervoor kiest om bepaald gedrag te laten zien. Dat betekent dat je als kind altijd een keuze hebt in je reactie naar de ander toe. Natuurlijk ontstaan er conflicten en ruzies, hoe je ermee omgaat en het vervolgens oplost is belangrijker. De Kanjertraining heeft daarom als basis 4 verschillende petten (gedrag):

Witte pet: kanjer tijger (lost dingen op een goede manier op)

Zwarte pet: pestvogel (pest andere kinderen)

Rode pet: lachende aap (lacht kinderen uit en support de zwarte pet)

Gele pet: zielig konijn (slachtofferrol)

De Kanjertraining heeft gekozen voor petten, omdat je die op en af kan zetten. Net zoals je ervoor kunt kiezen om te reageren en bepaald gedrag te laten zien of dat juist niet te doen. We willen natuurlijk zoveel mogelijk witte-petten-gedrag op school zien. Dat verwachten we van kinderen, ouders en leerkrachten.

Dat lukt niet altijd, belangrijk is dan hoe je reageert en conflicten oplost.

Staal

Op onze school zetten we hoog in op taalonderwijs, omdat we geloven dat taalvaardigheid de basis vormt voor succesvolle communicatie en begrip in alle vakgebieden. Onze aanpak combineert het gebruik van de methode Staal voor spelling met een vakoverstijgende aanpak voor de overige taaldoelen. Hierdoor maken we het leren niet alleen effectief maar ook zichtbaar en betekenisvol voor onze leerlingen.

Staal voor Spelling

Wij gebruiken de methode Staal uitsluitend voor het aanleren van spelling. Staal is een bewezen effectieve methode die leerlingen niet alleen leert hoe ze woorden correct moeten schrijven, maar ook inzicht geeft in de regels en structuren van de Nederlandse taal. Door deze methode toe te passen, zorgen we ervoor dat onze leerlingen een solide basis krijgen in spelling, wat essentieel is voor hun verdere taalontwikkeling.

Vakoverstijgende Taaldoelen

Naast het gebruik van Staal voor spelling, bieden we de overige taaldoelen op een vakoverstijgende manier aan. Dit betekent dat taalvaardigheden zoals lezen, schrijven, luisteren en spreken geïntegreerd worden in verschillende vakken. Deze aanpak zorgt ervoor dat leerlingen taal niet als een los vak zien, maar als een essentieel onderdeel van alle leeractiviteiten.

Leren Zichtbaar Maken

We vinden het belangrijk dat het leren zichtbaar is voor onze leerlingen. Daarom maken we gebruik van diverse technieken om het leerproces inzichtelijk te maken:

Leerdoelen en Succescriteria: Voor elke les stellen we duidelijke leerdoelen en succescriteria op. Dit helpt leerlingen om te begrijpen wat er van hen wordt verwacht en hoe ze hun eigen voortgang kunnen meten.

Feedback en Reflectie: We geven regelmatig feedback op het werk van de leerlingen en moedigen hen aan om te reflecteren op hun eigen leerproces. Dit helpt hen om bewuster met hun leren om te gaan en zich verder te ontwikkelen.

Portfolio's: Leerlingen houden een portfolio bij waarin ze hun werk verzamelen en reflecteren op hun leerervaringen. Dit maakt hun ontwikkeling zichtbaar en helpt hen om trots te zijn op wat ze hebben bereikt.

Onze aanpak in het taalonderwijs is erop gericht om leerlingen niet alleen de technische vaardigheden van taal bij te brengen, maar ook om hen te laten zien hoe ze deze vaardigheden in verschillende contexten kunnen toepassen. Door taal vakoverstijgend aan te bieden en het leren zichtbaar te maken, bereiden we onze leerlingen voor op een toekomst waarin ze taalvaardig en zelfverzekerd kunnen communiceren.

Taal is verweven in ons dagelijkse onderwijs. We koppelen taalactiviteiten ook aan de thema's die op dat moment spelen in de klas. Denk aan de IPC thema's en de overige themaweken. Zo zou je kunnen denken aan;

Gastprekers over diverse onderwerpen

Spreek- en luisterlessen over het thema in de klas

Woordenschatactiviteiten gekoppeld aan het thema

Samenwerking met voortgezet onderwijs

Culturele vieringen in het dorp, zoals paaseier ophaale en vendelgroet

Naast de bovengenoemde taalactiviteiten bieden wij begrijpend lezen aan vanuit de methode Atlantis.

2.17 Vakken en methodes

Als school zijn we ons aan het ontwikkelen om meer thematisch te gaan werken, om zo de beleving, inzet en leeropbrengsten van de kinderen te verhogen. We willen zo meer betekenis geven aan ons onderwijs. We maken op dit moment gebruik van de methodes die er zijn voor de verschillende vakken:

	Groepen 1-2	Digikeuzebord Thematisch werken vanuit de SLO doelen
Technisch lezen:	Groep 3	Veilig Leren Lezen
	Groep 4 t/m 6	Atlantis
Begrijpend lezen	Groep 4 t/m 8	Atlantis
Spelling	Groep 4 t/m 8	Staal
Rekenen	Groep 3 t/m 8	Pluspunt
Engels	Groep 1 t/m 8	Join in
Aardrijkskunde	Groep 1 t/m 8	IPC
Geschiedenis		
Natuur/biologie		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Groep 1 t/m 8	Kanjertraining

Expressievakken vormen een wezenlijk onderdeel van ons onderwijs. Ieder kind krijgt wekelijks ongeveer 3 uur expressievakken. Onder de expressievakken verstaan we tekenen, handvaardigheid, muziek, dans en drama en cultuur. Deze zijn geïntegreerd in IPC en staan ook 1 uur per week apart op het rooster (cyclisch).

In het algemeen kunnen de kinderen door de expressievakken op allerlei manieren leren communiceren en zich uitdrukken. Ze gebruiken daarbij vele expressies, zowel op papier als ruimtelijk en door fysieke expressie in de vorm van woord, muziek, dans en drama. Door deze

expressievakken ook op school gericht te oefenen en met elkaar te integreren, ervaren en concretiseren de kinderen emoties, gevoelens en gebeurtenissen. Daarbij oefenen ze in het presenteren, realiseren en uitvoeren van zichzelf en hun werk, wat van onschatbare waarde kan zijn in hun latere leven. Ook de expressievakken zitten verweven in de IPC thema's.

Hoofdstuk 3 beleidsdocument ondersteuning

Hoe wij op school zorgen voor passend en inclusief onderwijs?

In ons beleidsdocument 'ondersteuning' leggen we uit hoe wij op de Dr. Landmanschool zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. We vertellen wat passend onderwijs en inclusief onderwijs inhouden en hoe we dit op school vormgeven. Ook leest u welke ondersteuning wij kunnen bieden en wat u als ouder kunt verwachten.

Misschien maakt u zich als ouder wel eens zorgen: uw kind heeft extra uitdaging nodig, of juist extra hulp om goed te kunnen meekomen. Dan wilt u natuurlijk weten: Wat doet school dan? Bij wie kan ik terecht? In dit profiel geven we daar antwoord op. Heeft u na het lezen nog vragen? Neem gerust contact op met de kwaliteitscoördinator (KC) of directeur. Overweegt u uw kind bij ons aan te melden en heeft u vragen over onze ondersteuning? U bent van harte welkom voor een gesprek of rondleiding.

Wet versterking positie ouders en leerlingen, onze werkwijze

Vanaf 2025 is de Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs van kracht. Op de Dr. Landmanschool hebben wij deze wet vertaald naar ons dagelijks handelen. We vinden het belangrijk dat ouders én leerlingen goed geïnformeerd zijn en daadwerkelijk worden gehoord in hun onderwijstraject.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Wij verwijzen ouders en leerlingen actief naar het ouder- en jeugdsteunpunt van ons samenwerkingsverband De Meierij (ondersteuningseenheid Zuid), wanneer zij behoefte hebben aan onafhankelijke informatie of steun bij passend onderwijs. Dit steunpunt voorziet in heldere uitleg over rechten en mogelijkheden en kan indien gewenst ook ondersteuning bieden bij gesprekken met school of andere instanties.

Leerlingen raadplegen over ondersteuning

Wij vinden het belangrijk dat ook leerlingen worden betrokken bij hoe wij ondersteuning vormgeven. Daarom bevragen wij hen jaarlijks, op passende en leeftijdsgerichte wijze, over hun ervaringen met de ondersteuning op school. Hun input nemen we mee bij het opstellen van onze ondersteuningsstructuur en bij het evalueren en verbeteren van ons aanbod.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectief (OPP)

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) hebben bij ons structureel een stem in het proces. We betrekken hen in alle fasen van het OPP-traject: van opstellen en bijstellen tot vaststellen en evalueren. We zien dat leerlingen vaak goed kunnen verwoorden wat zij nodig hebben en nemen hun input serieus. In gesprekken met ouders, leerkrachten en onze kwaliteitscoördinator is de stem van de leerling een volwaardige factor in het vormgeven van passende ondersteuning.

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Ieder kind is anders, en sommige kinderen hebben op school extra hulp of uitdaging nodig. Passend onderwijs betekent dat scholen in samenwerking met elkaar en met het samenwerkingsverband ervoor zorgen dat voor ieder kind in de regio een passende plek en ondersteuning beschikbaar is. De meeste kinderen kunnen de reguliere lessen op onze basisschool goed volgen. Extra hulp voor bijvoorbeeld lezen of rekenen kunnen wij vaak zelf prima bieden met onze expertise op school. Soms organiseren we ondersteuning met hulp

van andere partners of specialisten. Het uitgangspunt is: ieder kind krijgt wat het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Wat is inclusief onderwijs?

Inclusief onderwijs gaat nog een stap verder. Daarbij streeft men ernaar dat alle kinderen, ongeacht hun ondersteuningsbehoefte, zoveel mogelijk gezamenlijk onderwijs volgen in de reguliere school. De overheid heeft als doel dat in 2035 alle scholen volledig inclusief zijn. Ook in onze regio wordt hier naartoe gewerkt. Inclusief onderwijs betekent niet alleen dat kinderen met extra ondersteuningsbehoeften welkom zijn, maar ook dat we de lessen zo inrichten dat ieder kind mee kan doen. We kijken daarbij naar mogelijkheden in plaats van beperkingen: niet "Wat kan een kind niet?", maar "Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?". We doen er alles aan om ondersteuning op onze eigen school te bieden, zodat kinderen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven. Slechts in uitzonderlijke situaties wijkt een leerling uit naar een andere school.

Onze visie en werkwijze

Op de Dr. Landmanschool vinden we het belangrijk om alle kinderen in beeld te hebben, zowel leerlingen die gemakkelijk leren als kinderen met speciale zorgbehoeften en alle kinderen daartussen. Pas wanneer we ieder kind kennen en volgen, kunnen we hen goed laten ontwikkelen. Dit vraagt om een sterke ondersteuningsstructuur en duidelijke zorgroute op school. Hieronder lichten we onze aanpak toe, gebaseerd op handelingsgericht en opbrengstgericht werken, en hoe we stap voor stap ondersteuning bieden.

Zorgplicht en samenwerkingsverband

Elke school heeft zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we een kind het passende onderwijs en ondersteuning kunnen bieden die het nodig heeft. De Dr. Landmanschool is onderdeel van het Samenwerkingsverband De Meierij (ondersteuningseenheid Zuid). Binnen dit samenwerkingsverband werken basisscholen in de regio samen om passend onderwijs vorm te geven. Als onze school zelf niet direct de benodigde ondersteuning kan leveren, kijken we in overleg met het samenwerkingsverband welke extra hulp of arrangement mogelijk is.

Ons stappenplan voor ondersteuning (HGW)

Om systematisch met ondersteuning om te gaan, werken wij met een stappenplan in de vorm van een ondersteuningspiramide. De basis van dit stappenplan is de werkwijze HandelingsGericht Werken. HGW is een vaste, doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. We kijken daarbij niet alleen naar wat moeilijk gaat, maar ook naar wat al goed gaat, en stemmen het onderwijs daarop af. Het onderwijsbehoefte van het kind staan centraal: wat heeft deze leerling nodig om goed te kunnen leren? Zowel leraren als ouders spelen een belangrijke rol in deze aanpak.

Dit is handelingsgericht werken: HGW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken rondom de ondersteuning. Leraren, KC'ers en andere deskundigen hanteren zeven uitgangspunten om het onderwijs en de begeleiding zo effectief mogelijk te maken:

1. We werken doelgericht. Voor elke leerling formuleren we duidelijke doelen. We plannen interventies en ondersteuning zo dat ze bijdragen aan het behalen van die doelen.
2. We stemmen af en kijken naar wisselwerking. We kijken goed naar de interactie tussen kind, leerkracht en omgeving. Onderwijs is maatwerk: we passen instructie en begeleiding aan op de behoeften van het kind en de context in de klas.
3. De onderwijsbehoefte van het kind staan centraal. We vragen ons steeds af: Wat heeft dit kind nodig om goed te kunnen leren? Die behoeften zijn leidend bij de ondersteuning.
4. Leraren maken het verschil, ouders doen mee. De leerkracht heeft de sleutelrol in de ontwikkeling van het kind en ouders zijn belangrijke partners.

We werken constructief samen: ouders, school (en waar nodig externen) trekken gezamenlijk op.

5. We bouwen op positieve kenmerken. We kijken naar de sterke kanten en mogelijkheden van kinderen, hun ouders en de leraren. Succeservaringen en talenten krijgen aandacht, zodat een kind met zelfvertrouwen kan groeien.

6. We werken samen. Ondersteuning is een teaminspanning: leerkracht, KC'er, ouders en eventuele specialisten stemmen regelmatig af. Deze samenwerking is constructief en op vertrouwen gebaseerd, met het gedeelde doel om het kind vooruit te helpen.

7. We werken systematisch en transparant. We doorlopen steeds de cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen (Plan-Do-Check-Act). We leggen duidelijk vast wat we doen en waarom. Deze cyclische werkwijze sluit aan bij de inspectierichtlijnen en zorgt voor continue verbetering van onze ondersteuning.

Naast handelingsgericht werken hanteren we ook een opbrengstgerichte benadering. We analyseren regelmatig de leerresultaten en het welbevinden van onze leerlingen om trends te signaleren en ons onderwijs gericht te verbeteren. We maken daarbij gebruik van ons leerlingvolgsysteem, het adaptieve en formatieve DIA-LVS en andere gegevens. Door deze formatieve evaluatie houden we vinger aan de pols bij de ontwikkeling van elke leerling en kunnen we tijdig bijsturen. We volgen hiermee de kwaliteitscyclus (plannen-uitvoeren-evalueren-bijstellen) om de ondersteuning steeds effectiever te maken. De sociale emotionele ontwikkeling volgen we met behulp van KANVAS, een programma dat hoort bij onze methode Kanjertraining.

Binnen onze visie op Handelingsgericht Werken (HGW) spelen geplande leerling- en groepsbesprekingen een belangrijke rol.

Drie keer per jaar voert de leerkracht een gesprek met de kwaliteitscoördinator (KC) om de voortgang en het welzijn van de groep te bespreken. Ter voorbereiding maakt de leerkracht analyses, zowel op didactisch als sociaal vlak.

Naast het groepsniveau is ook de ontwikkeling van het individuele kind van groot belang. Daarom vinden er twee keer per jaar leerlingbesprekingen plaats. Tijdens deze gesprekken worden leerlingen besproken waarbij extra ondersteuningsvragen spelen of waarvoor een aanvullend traject loopt.

Gelukkig zijn de lijnen binnen onze school kort en weten leerkrachten en KC elkaar ook tussendoor snel en gemakkelijk te vinden.

De vijf niveaus van ondersteuning

Binnen HGW werken we met vijf niveaus van ondersteuning in een piramide. Hoe hoger in de piramide, hoe intensiever en individueler de ondersteuning en hoe meer overleg er nodig is. We starten altijd bij de basis: wat een kind nodig heeft binnen de klas (**niveau 1 en 2**). Als dat niet voldoende is, schakelen we extra hulp in binnen de school (**niveau 3**). Blijkt ook dat niet toereikend, dan betrekken we deskundigen van buiten de school (**niveau 4**). Pas in uiterste geval denken we met elkaar na over een andere onderwijsplek (**niveau 5**).

Hoe werkt dit stap voor stap? We beginnen met goede basisondersteuning voor ieder kind in de klas. Indien meer nodig is, bouwen we steeds een stapje ondersteuning bij. Belangrijk om te weten: als een leerling van het ene niveau naar een hoger niveau gaat, blijft de hulp van de vorige niveaus in principe doorgaan. Elk niveau bouwt voort op het vorige. Zo stapelen we ondersteuning op, totdat de leerling krijgt wat hij/zij nodig heeft. Op deze manier zorgen we dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt, niet meer ondersteuning dan nodig, maar ook niet minder.

Hieronder lichten we de vijf niveaus in detail toe, met voorbeelden van ondersteuning op dat niveau.

Niveau 1 – Sterk basisaanbod (basisondersteuning)

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen. Het houdt in dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas, van de jongste tot de oudste groep. Belangrijke kenmerken van ons sterk basisaanbod zijn:

- **Rijk en doordacht lesaanbod:** We bieden vanaf het begin af aan afwisselende, boeiende lessen die aansluiten bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek. Onze leraren geven expliciete, heldere instructie volgens een effectieve lesstructuur. We werken met het directe instructiemodel, verrijkt tot het Doordacht Passend Lesmodel (DPL) van de CED-Groep. Dit model omvat duidelijke lesfasen (zoals terugblik, instructie, oefenen, verwerken) met veel aandacht voor activatie van voorkennis en het stellen van heldere lesdoelen. Hierdoor krijgen leerlingen structuur en duidelijkheid.

- **Leren met plezier en betekenis:** We zorgen dat leren leuk en zinvol is. Onze lessen prikkelen de nieuwsgierigheid en motivatie van kinderen. We sluiten aan bij hun belevingswereld en stimuleren actieve deelname. Zo blijven leerlingen betrokken en onthouden ze de stof beter.

- **Rust, structuur en veiligheid:** In elke klas heerst een veilige en ordelijke sfeer. We werken met klassenregels en routines, zodat kinderen weten waar ze aan toe zijn. We besteden expliciet aandacht aan sociaal-emotioneel leren en een positief klimaat. Bijvoorbeeld met de Kanjertraining creëren we een omgeving van wederzijds respect en vertrouwen, waarin pesten geen kans krijgt. Elk kind moet zich veilig en gezien voelen in onze school.

- **Positieve groei-attitude:** We stimuleren een growth mindset bij leerlingen. Fouten maken mag, daarvan leer je! We leren kinderen dat vaardigheden ontwikkeld kunnen worden door inspanning en oefenen. Onze leraren zijn hierin getraind en moedigen een positieve houding ten opzichte van leren aan. We vieren successen, groot en klein, zodat kinderen vertrouwen krijgen in hun eigen kunnen.

- **Betrokken en bekwame leraren:** Onze leraren zijn ervaren, deskundig en hebben hart voor hun vak. Ze blijven zichzelf professionaliseren. Leraren weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en begeleiden hen stap voor stap. Ze maken daarbij gebruik van moderne methodes en inzichten, maar ook van hun pedagogische intuïtie.

- **Aandacht voor ieder kind:** We volgen de ontwikkeling van alle kinderen nauwgezet. Elke leerkracht kijkt dagelijks hoe het met de leerlingen gaat en past indien nodig direct de instructie aan. Daarnaast analyseren we regelmatig toets resultaten en observaties. We werken met een digitaal leerlingvolgsysteem (DIA-LVS) en formatieve toetsen om de vorderingen van leerlingen inzichtelijk te maken. Zo zien we tijdig welke kinderen extra hulp of uitdaging nodig hebben. Als er extra ondersteuning nodig is, zijn we er snel bij en ondernemen we actie.

- **Eigenaarschap van leren:** We betrekken leerlingen bij hun eigen leerproces. Zo werken we met MijnRapportfolio, een digitaal rapportfolio waarin het eigenaarschap van het kind centraal staat. Hierin houden leerlingen (samen met de leerkracht) hun doelen, ontwikkeling en mooie werkstukken bij. Dit vergroot de betrokkenheid: kinderen zien hun eigen groei en leren reflecteren op hun leerproces.

- **Iedereen doet mee:** Ons onderwijs is inclusief en taalvriendelijk. We houden rekening met verschillen in achtergrond. Nederlands is de instructietaal, maar we staan open voor de thuistalen en culturen van onze leerlingen, die zien we als rijkdom. We zorgen ervoor dat alle kinderen, ongeacht hun talenten of beperkingen, volwaardig kunnen meedoen. Waar mogelijk krijgen kinderen hulp binnen de klas, bijvoorbeeld van een onderwijsassistent, zodat ze in hun eigen groep blijven

Met dit sterke basisaanbod kunnen de meeste kinderen zich goed ontwikkelen op onze school. We verwachten van onze leerkrachten dat zij binnen deze basisondersteuning al differentiatie toepassen: extra uitleg of verrijking geven waar nodig en vroegtijdig signaleren als een kind achterblijft of voorloopt. De basiszorg is op orde, daarmee voorkomen we dat veel problemen ontstaan. Toch kan het gebeuren dat een kind méér nodig heeft dan dit basisaanbod. Daarover leest u hieronder.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een leerling iets meer ondersteuning nodig dan de basis in de groep biedt. Het gaat dan om lichte aanpassingen of extra hulp binnen de klas. De eigen leerkracht intensificeert tijdelijk de begeleiding. Denk bijvoorbeeld aan:

- **Meer uitleg of herhaling:** De leerkracht geeft bepaalde instructies nog een keer één-op-één of in een klein groepje. Ook kan hij/zij extra oefenmateriaal aanbieden. Sommige kinderen hebben nu eenmaal wat meer herhaling nodig om de stof te beheersen.
- **Andere werkvormen of differentiatie:** De leerkracht past de instructie aan de leerbehoefte van het kind aan. Bijvoorbeeld gebruik van extra visuele ondersteuning of concreet materiaal voor een kind dat dat nodig heeft, of juist compacten (minder herhalen) voor een kind dat de stof snel oppikt.
- **Extra oefenprogramma's:** Voor bepaalde basisvaardigheden zetten we aanvullende programma's in. Lezen/spelling: bijv. Bouwl, RALFI-lezen of connect-lezen voor extra leesbevordering Rekenen: bijv. Rekensprint of Bareka voor extra automatiseren en memoriseren van sommen. Dit zijn wetenschappelijk onderbouwde interventies die de leerkracht inzet naast de reguliere methode.
- **Gerichte aandacht voor werkhouding:** Bijv. een leerling die snel afgeleid is krijgt een rustige werkplek voorin de klas en extra structuur tijdens het werken. De leerkracht spreekt duidelijk verwachtingen uit en helpt het kind met plannen en organiseren van taken (dit sluit aan bij het trainen van executieve functies).
- **Uitdaging voor meer- en hoogbegaafden:** Een leerling die veel uitdaging zoekt krijgt minder herhaling van de standaardstof en in plaats daarvan extra verdiepende opdrachten. Denk aan uitdagende taal- of rekenpuzzels, onderzoeksopdrachten of hogere orde denkvragen. Zo blijft ook een sterkere leerling gemotiveerd.

• **Praktische hulp bij beperkingen thuis:** Soms ligt een belemmering buiten school, bijvoorbeeld als ouders geen middelen hebben voor bepaalde voorzieningen. Indien een leerling door financiële beperkingen geen laptop, sportspullen of excursies kan bekostigen, zoeken we naar oplossingen via het Jeugdeducatiefonds of gemeentelijke regelingen. Zo zorgen we dat elk kind kan meedoen aan alle activiteiten, ongeacht de thuissituatie. Al deze ondersteuning op niveau 2 gebeurt binnen de eigen groep door de leerkracht. Het wordt vaak vastgelegd in het groepsplan of groepsoverzicht van de leerkracht. Ouders worden door de leerkracht geïnformeerd als er extra oefenprogramma's of aanpakken in de klas worden gestart voor hun kind. Niveau 2 is dus eigenlijk een verlengde van de basisondersteuning: de leerkracht past tijdelijk het onderwijsaanbod aan om aan de specifieke behoefte te voldoen. Veel vragen of problemen kunnen we op deze manier al oplossen binnen de groep.

Niveau 3 – Verdere intensivering en extra begeleiding (in de school)

Wanneer de extra hulp binnen de klas (niveau 2) niet voldoende effect heeft, of als duidelijk is dat een kind omvangrijkere ondersteuning nodig heeft, schakelen we niveau 3 in. Op **niveau 3** krijgt de leerling intensievere begeleiding, vaak buiten de reguliere klassikale setting maar binnen de school. Dit houdt in dat er bijvoorbeeld in kleine groepjes hulp geboden wordt, soms buiten de klas (bij een onderwijsassistent, KC, leerlingbegeleider of vrijwilliger) of

dat er een specifieke interventie voor deze leerling wordt opgestart. We werken daarbij altijd doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen. De extra begeleiding op niveau 3 kan verschillende vormen hebben, afhankelijk van het gebied waarop de leerling ondersteuning nodig heeft. Enkele voorbeelden:

- **Lezen en spelling (dyslexie):** Als ondanks extra oefening in de klas het lezen moeizaam blijft of er een vermoeden van dyslexie is, volgen we ons dyslexieprotocol. De leerling krijgt bijvoorbeeld wekelijks extra leestijd in een klein groepje onder begeleiding, om het technisch lezen te bevorderen. Alles wordt gedocumenteerd, zodat – indien nodig – later een officieel dyslexieonderzoek aangevraagd kan worden.

- **Rekenen (dyscalculie):** Bij hardnekkige rekenproblemen (blijvende moeite met sommen of automatiseren) volgen we een dyscalculieprotocol. De leerling krijgt dan bijvoorbeeld een apart rekenprogramma of aangepaste leerstof, en werkt met concrete hulpmiddelen zoals rekenspellen, kaartjes of schema's. Ook hier geldt dat we zo nodig aanvullende toetsen afnemen om het niveau in kaart te brengen en een handelingsplan opstellen met specifieke rekendoelen.

- **Meer- en hoogbegaafdheid:** Voor leerlingen die blijvend extra uitdaging nodig hebben, bieden we op niveau 3 verdiepte verrijking. De leerkracht kan deze leerlingen extra uitdaging bieden door verdiepende projecten in de klas. Bijvoorbeeld een onderzoek binnen IPC-thema's. Ook hebben we bij de methode passend plus materiaal dat we inzetten. Het doel is deze leerlingen voldoende cognitieve uitdaging zodat ze gemotiveerd blijven.

- **Sociaal-emotionele ontwikkeling:** Sommige kinderen zijn onzeker, hebben moeite met samenspelen of kunnen hun gevoelens lastig uiten. Naast ons basiscurriculum (Kanjertaining) bieden we op niveau 3 extra ondersteuning. Ons ondersteuningsteam kan bijvoorbeeld individuele gesprekjes voeren of een klein groepje begeleiden om sociale vaardigheden te trainen. Ook hebben we getrainde Rots & Water-coaches in ons team; zij kunnen voor bepaalde groepen of leerlingen extra weerbaarheidstraining organiseren. Deze trainingen en coaching sessies helpen kinderen om bijvoorbeeld hun zelfvertrouwen te vergroten, beter met emoties om te gaan of conflicten op te lossen.

- **Moeilijk lerende leerlingen:** Een leerling met een lager leertempo of beperkte cognitieve mogelijkheden krijgt op niveau 3 onderwijs op maat. De leerkracht (eventueel samen met de KC'er) past het lesprogramma verder aan: stof wordt waar mogelijk vereenvoudigd, in kleinere stapjes aangeboden en er is veel herhaling. Belangrijk is dat zo'n leerling succeservaringen opdoet; we formuleren haalbare kleine doelen en vieren het wanneer die worden behaald. Soms wordt een leerling (tijdelijk) op een lager niveau ingedeeld voor bepaalde vakken – dit altijd in overleg met ouders en het zorgteam en vastgelegd in een plan. Als een leerling afwijkt van het gemiddelde onderwijsniveau van de rest van de groep maken we voor deze leerling een Ontwikkelingsperspectief (OPP) Ouders kunnen hier ook een deel van invullen en zo hun eigen zienswijze delen. Een kind werkt dan op zijn eigen leerlijn. Als de leerling, op verschillende vakgebieden, meer dan 1,5 jaar achter gaat lopen ten opzichte van de groep moeten we kijken of we op moeten schalen naar ondersteuningsniveau 4 of 5.

- **Fysieke beperkingen:** Een kind dat bijvoorbeeld slecht hoort, slecht ziet of motorische beperkingen heeft, krijgt ondersteuning van ons zorgteam om de schoolomgeving passend te maken. In overleg met het SWV (ondersteuningsniveau 4) kunnen we ook nog allerlei ondersteuning regelen. Of we vragen ouders om vanuit thuis interventies te plegen. Denk hierbij aan logopedie, fysiotherapie, schrijft therapie ed. We houden uiteraard rekening met de plaats in de klas (bijv. dicht bij de leerkracht zitten bij gehoorproblemen).

- **Gedrag en werkhouding:** Bij aanhoudende gedragsproblemen (bijv. zeer impulsief gedrag, concentratieproblemen of veelvuldige conflicten) gaan we op niveau 3 een stap verder dan

de klasaankpak. De KC of gedragsspecialist van school kan observaties doen in de klas om het gedrag in kaart te brengen. We stellen samen met ouders en eventueel een externe consultant een gedragsplan op. Hierin staan gerichte afspraken en strategieën (bijv. beloningssystemen, individuele doelen op het gebied van gedrag).

De begeleiding op niveau 3 vindt meestal plaats in kleine setting. Vaak blijft dit zoveel mogelijk gedurende schooltijd en op school gebeuren, zodat de leerling geen uitsluiting ervaart. Intern hebben we een zorgteam waarin o.a. de intern begeleider (IB), directeur en eventuele specialisten zitting hebben. Als een kind meer zorg nodig heeft dan de groepsleerkracht zelf kan bieden, wordt het zorgteam ingeschakeld. In het zorgteam bespreken we de situatie en besluiten we gezamenlijk welke stappen passend zijn. We betrekken altijd de ouders bij dit proces, hun instemming en input is essentieel. Soms adviseren we extra diagnostiek (zoals een didactisch onderzoek of IQ-test via een extern bureau) om beter te begrijpen wat het kind nodig heeft. Ook kunnen we consultatie aanvragen bij het samenwerkingsverband: een externe expert denkt dan met ons mee over de aanpak (zie niveau 4).

Tot slot: leerlingen op dit niveau 3 blijven in principe gewoon op onze school en volgen ook de kern van het reguliere curriculum mee, waar haalbaar. De extra ondersteuning is aanvullend. We streven ernaar de achterstanden te verkleinen of problemen te verhelpen zodat de leerling weer volledig in de basisgroep kan functioneren. Veel kinderen komen met deze intensievere begeleiding weer goed op weg.

Niveau 4 – Intensieve individuele ondersteuning (met externe expertise)

Soms is zelfs intensieve begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is niveau 4 aan de orde: zeer intensieve, individuele ondersteuning, waarbij we hulp van buiten de school inschakelen. Vaak gebeurt dit in overleg met het samenwerkingsverband (SWV), dat ons ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Wat houdt dit in de praktijk in? We gaan samen (ouders, school en externen) bekijken wat het kind én de leerkracht nodig hebben. Op **niveau 4** wordt de ondersteuning vaak één-op-één gegeven, op maat voor het kind. Waar mogelijk laten we deze hulp op de eigen school plaatsvinden, zodat de leerling in de vertrouwde omgeving kan blijven. In sommige gevallen krijgt een leerling echter (deels) ondersteuning buiten de school, bijvoorbeeld bij een therapiepraktijk of expertisecentrum.

Wie kunnen hierbij betrokken worden? Afhankelijk van de hulpvraag schakelen we verschillende externe specialisten in:

- Voor leerproblemen als **dyslexie of dyscalculie** werken we samen met gespecialiseerde behandelaren. Als uit ons schooltraject blijkt dat een officieel onderzoek nodig is, kunnen we via het SWV een dyslexie- of dyscalculieonderzoek laten aanvragen. Bij een toegekende diagnose komt de leerling in aanmerking voor vergoede behandeling. Een ambulant begeleider dyslexie kan het kind dan wekelijks therapie geven (meestal op school), of we krijgen adviezen voor in de klas.

- Voor **taal-/spraakstoornissen (TOS)** of communicatieve beperkingen betrekken we expertise van instellingen als Koninklijke Kentalis. Een specialist van Kentalis kan de leerling onderzoeken en gerichte begeleiding bieden in spraak/taal, vaak in samenwerking met onze eigen logopedist. Ook voor kinderen met gehoorverlies of ernstige uitspraakproblemen is Kentalis een belangrijke partner.

- Voor **gedrags- of ontwikkelingsstoornissen** (zoals autisme, ADHD, of zware gedragsproblemen) schakelen we het expertise netwerk van het SWV in. Er zijn experts vanuit het speciaal (basis)onderwijs die kunnen meekijken in de klas of in gesprek gaan met leerling en ouders.

- Bij **hoogbegaafdheid** kan een leerling, indien de behoefte er is, deelnemen aan een speciaal verrijkingsprogramma buiten de school. DOEN, Denken Op Eigen Niveau. Ons

samenwerkingsverband heeft een projectgroep voor hoogbegaafde leerlingen die extra uitdaging nodig hebben die wij op school niet kunnen bieden. Om hiervoor in aanmerking te komen is het wel zo dat de leerling bijkomende problematieken moet hebben. Denk hierbij aan moeite met de executieve functies, een gedragsprobleem oid. Deelname hieraan gebeurt uiteraard in overleg met ouders. Ook zijn er experts op HB-gebied die de leerkracht coachen in het omgaan met die leerlingen.

- Voor **fysieke beperkingen** werken we samen met instanties als Visio of Bartiméus (voor slechtziende/blinde of slechthorende/dove kinderen). Zij kunnen de school adviseren over aanpassingen en eventueel hulpmiddelen verstrekken. Denk aan speciale leeshulpmiddelen, braillemateriaal of gebarentaal-ondersteuning.

- In het algemeen kunnen we bij het **SWV** een arrangement aanvragen als intensieve steun nodig is. Dat betekent dat de leerling voor een bepaalde periode extra formatie of expertise toegewezen krijgt. Zo'n arrangement kan bijvoorbeeld bestaan uit enkele uren per week een gespecialiseerde begeleider op school. Dit wordt altijd afgestemd in een multidisciplinair overleg.

- Tenslotte onderhouden we contact met de **jeugdgezondheidszorg** en andere zorgpartners. Zo kunnen we via het wegwijs+ (gemeente Vught) of de GGD jeugdarts ondersteuning regelen als een probleem veel breder is (bijvoorbeeld mentale gezondheid). Waar nodig wordt de leerling ook aangemeld bij een jeugdhulpinstantie, maar dat gebeurt altijd in nauwe samenspraak met de ouders. Om dit laagdrempelig te houden kunnen we een ZAT overleg plannen. Een overleg met het Zorg Advies Team. Dat is bij ons op school, ouders, leerkracht, KC en een jeugdconsulent van de gemeente + de jeugdverpleegkundige van de GGD sluiten dan aan.

Samen zorgen we er in niveau 4 voor dat iedere leerling de hulp krijgt die nodig is om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. We blijven als school de regie houden en volgen de voortgang, maar werken intensief samen met externe experts. Ouders worden bij elke stap betrokken en geïnformeerd.

Niveau 5 – Andere onderwijsplek (speciaal onderwijs) als het écht niet anders kan

Met de invoering van passend onderwijs worden steeds minder kinderen verwezen naar het speciaal (basis)onderwijs. Ook op de Dr. Landmanschool lukt het in de meeste gevallen om met extra ondersteuning (niveau 3-4) een leerling binnen de school te houden. De toelatingscriteria voor speciaal (basis)onderwijs zijn aangescherpt, en wij zetten alles op alles om onze leerlingen hier te laten groeien. Een kind enkel vanwege leerachterstanden overplaatsen gebeurt vrijwel niet meer. We geloven dat, mits de juiste hulp beschikbaar is, veel kinderen in het reguliere onderwijs kunnen blijven.

Toch kan er een situatie ontstaan waarin een leerling bij ons echt niet tot zijn recht komt, ondanks alle ingezette hulp. Bijvoorbeeld wanneer een leerling zulke specifieke onderwijsbehoeften heeft (bijv. zeer ernstige gedragsproblematiek, meervoudige beperkingen, of een cognitief niveau waardoor ons curriculum totaal niet aansluit) dat plaatsing in een gespecialiseerde setting beter is. In zo'n geval zijn wij samen met ouders en het SWV uiteraard verplicht om te zoeken naar een andere vorm van onderwijs die beter past. Dit besluit nemen we nooit lichtvaardig. Er vindt uitgebreid overleg plaats tussen ouders, school, het samenwerkingsverband primair onderwijs en eventueel het samenwerkingsverband voortgezet onderwijs en andere betrokken professionals. Pas als iedereen het erover eens is dat het belang van het kind het vereist, wordt tot verwijzing overgegaan.

Een andere mogelijkheid die heel soms voorkomt, is dat besloten wordt de basisschooltijd van een leerling met een jaar te verkorten. Dat betekent dat een leerling bijvoorbeeld na groep 7 al uitstroomt naar een passende vorm van voortgezet onderwijs. Dit gebeurt uitsluitend in bijzondere gevallen, bijvoorbeeld als duidelijk is dat de leerling in groep 8 niets

extra's meer kan profiteren of beter op zijn plek is in het vo. Ook dit besluit wordt altijd nauwkeurig afgestemd met alle partijen (ouders, leerkracht, zorgteam, SWV PO en VO). Niveau 5 is dus echt het uiterste vangnet. Wanneer het nodig is, helpen we ouders bij het hele traject richting speciaal onderwijs of andere plaatsing. Denk aan het aanvragen van een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) via het SWV en het oriënteren op geschikte scholen. Ons uitgangspunt blijft: zo dichtbij mogelijk, zo licht als mogelijk, zo zwaar als nodig.

Tot slot

Samengevat bieden wij ondersteuning op vijf niveaus: van een sterk onderwijsaanbod voor alle kinderen tot zeer intensieve individuele hulp met externen, en in laatste instantie een andere onderwijsplek. Door deze aanpak kunnen we ieder kind een passende leerroute bieden. We blijven ontwikkelen en leren als school, zo werken we de komende jaren verder aan inclusiever onderwijs, meer differentiatie in de klas en innovatieve praktijken (zoals praktijkgericht leren in de bovenbouw). Ons motto is en blijft: "Op de Dr. Landman vul je je rugzak met vertrouwen, vaardigheden, kennis en avontuur"

Heeft u vragen over de ondersteuning op de Dr. Landmanschool? U kunt altijd terecht bij de leerkracht of intern begeleider van uw kind. We geloven in open communicatie en samenwerking met ouders. Samen zorgen we ervoor dat uw kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft, zodat het zich veilig, met plezier en optimaal kan ontwikkelen op onze school.

Hoofdstuk 4 De resultaten

4.1. Toetsen

Kinderen komen naar school om te leren, op veel gebieden, op verschillende manieren en vooral met en van elkaar. Wij bieden hen daarvoor een rijke, veilige en uitdagende leeromgeving waarin we stimuleren, uitdagen, bemoedigen en ondersteunen. Tegelijkertijd vinden we het essentieel om te onderzoeken of ons onderwijs het gewenste effect heeft. Daarom volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig, van kleuter tot en met groep 8.

In de onderbouw (groep 1-2) werken we vooral vanuit observatie. Leerkrachten volgen nauwgezet de ontwikkeling van elk kind op verschillende ontwikkelingsgebieden. Deze observaties sturen het aanbod, zodat het onderwijs aansluit bij de behoeften van elk kind. Vanaf groep 3 gebruiken we methodegebonden toetsen voor taal, lezen, rekenen, spelling, topografie en Engels. Hiermee controleren we of de lesstof goed wordt opgenomen en of leerlingen voldoende voortgang boeken. Daarnaast zetten we in groep 3 t/m 8 het leerlingvolgsysteem DIA in. Dit bevat methode-onafhankelijke, landelijk genormeerde toetsen voor o.a. technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. Deze toetsen worden twee keer per jaar afgenomen en geven een objectief, betrouwbaar beeld van de ontwikkeling per leerling en per groep.

De uitkomsten van zowel de methodegebonden als de DIA-toetsen worden op verschillende niveaus geanalyseerd: individueel, per groep en schoolbreed. Op basis daarvan nemen we besluiten over extra ondersteuning of aanpassing van het aanbod. Ouders krijgen twee keer per jaar een overzicht van de DIA-resultaten – bij ons bekend als de 'kleurenliniaal'. De methodetoetsresultaten zijn daarnaast via het ouderportaal in te zien.

4.2 Analyse en kwaliteitsverbetering

We analyseren opbrengsten structureel binnen onze **kwaliteitsteams (KWT's)**. Deze teams werken vakgericht aan onderwijsontwikkeling, afstemming en resultaatverbetering. Concreet leidt dit tot acties zoals:

Het versterken van automatiseringsvaardigheden in rekenen met behulp van Bareka;

Het inzetten van het DPL-formulier als gezamenlijke didactische leidraad;

Gerichte verbetering van instructie op onderdelen als meten, meetkunde en begrijpend lezen.

Voor leerlingen die (tijdelijk) onvoldoende profiteren van het basisaanbod, bieden we extra ondersteuning. In sommige gevallen wordt een eigen leerlijn uitgewerkt in een ontwikkelingsperspectief (OPP). Deze leerlingen worden besproken in het ondersteuningsteam, zodat tijdig en zorgvuldig passende hulp wordt ingezet. Ons uitgangspunt blijft: ieder kind verdient een eerlijke kans op groei en succes. Onze school heeft een schoolweging van 26,78 (spreiding 5,96). Dit betekent dat de gemiddelde leerlingpopulatie een gunstige onderwijsachtergrond heeft. We hebben daarom hoge ambities. We blijven investeren in een opbrengstgerichte cultuur. Door continue datageletterdheid, inzet van vakexperts, studiedagen en gezamenlijk leiderschap, bouwen we gericht aan stevige leerresultaten.

4.3 Doorstroom groep 8

In groep 8 maken onze leerlingen de doorstroomtoets. De resultaten worden vergeleken met landelijke gemiddelden en geëvalueerd in het team. Daarbij betrekken we ook de uitkomsten van het schooladvies. Wij analyseren zorgvuldig of het advies rechtvaardig, passend en toekomstgericht is, met oog voor gelijke kansen.

We volgen de doorstroomgegevens van onze leerlingen ook na de basisschool. Onze uitstroomprofielen laten zien dat veel leerlingen terechtkomen op havo/vwo-niveau. Waar nodig nemen we maatregelen om de aansluiting tussen basisschool en voortgezet onderwijs verder te versterken.

4.4 Delen en communiceren van opbrengsten

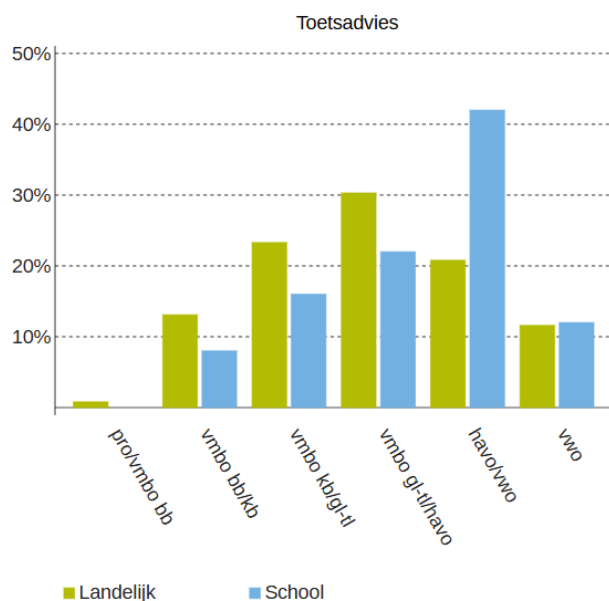
De opbrengsten van het onderwijs worden niet alleen intern besproken, maar ook actief gedeeld:

Binnen het team: groepsleerkrachten analyseren de toetsresultaten op groepsniveau, stellen concrete interventies op en verwerken dit in hun groepsplannen.

Binnen de stichting: we vergelijken onze gegevens met andere scholen binnen **Cadans Primair**, om gezamenlijk te leren en verbeteren.

Met ouders: tweemaal per jaar presenteren we onze opbrengsten aan ouders voorafgaand aan de MR-vergadering. Ook in rapportgesprekken en ouderavonden wordt de voortgang besproken.

Onderstaande tabel geeft de uitslag van de doorstroomtoets 2025 weer in toetsadvies. *De verdeling van de toetsadviezen van onze school (blauwe kolommen) zijn afgezet tegen de landelijke verdeling van de toetsadviezen (groene kolommen).*



Jaar	Schoolscore	Landelijk gemiddelde	Afgenomen toets
2024	363,9	359	DIA doorstroomtoets
2023	535,5	534,9	Landelijke eindtoets
2022	536,9	534,9	Landelijke eindtoets
2021	206,4	208,0	Route 8
2020	Geen toets afgenomen i.v.m. Covid19		

4.5 Schoolkeuze schoolverlaters

De meeste van onze schoolverlaters gaan naar een van de volgende scholen: Durendael, Maurick, Ruivenmavo, Baanderherencollege, Jacob Roelandslyceum en Beekvliet.

Uitstroombestemming	Schooljaar 2022-2023	Schooljaar 2023-2024	Schooljaar 2024-2025
PRO	4%	0%	0%
VMBO Basis	8%	8%	4%
VMBO Basis / Kader	2%	3%	4%
VMBO Kader	13%	8%	6%
VMBO Kader / Theoretisch	9%	5%	6%
VMBO Theoretisch	11%	5%	8%
VMBO T / HAVO	7%	29%	21%
HAVO	22%	0%	12%
HAVO/VWO	9%	16%	10%
VWO	15%	26%	29%

4.6 Inspectierapport

Onze school valt onder de inspectie van het onderwijskantoor Eindhoven. De inspectie houdt toezicht op de resultaten van de school. Om de mate van intensiteit van het toezicht te kunnen bepalen, vindt tenminste jaarlijks door de inspectie een analyse plaats van opbrengsten,

jaarstukken en signalen. Op basis van deze analyse wordt een toezichtvorm bepaald. De mate van intensiteit van het toezicht wordt op maat ingericht. Daar waar zich geen risico's voordoen, onderneemt de inspectie geen actie. De bevindingen van het laatste inspectierapport zitten verweven in de nieuwe jaar- en projectplannen. De inspecteur wordt hiervan op de hoogte gehouden. Onze school is in oktober 2016 bezocht door de onderwijsinspecteur in het kader van een inspectieonderzoek op bestuursniveau. We zijn erg trots op het resultaat van dit rapport. Het inspectierapport is te vinden via de site van onze school, of rechtsreeks via www.onderwijsinspectie.nl.

4.7 Wat hebben we in 2024-2025 gerealiseerd op schoolniveau?

Basisschool Dr. Landman werkt volgens de PDCA-cyclus aan continue kwaliteitsverbetering. In schooljaar 2024-2025 voerden de kwaliteitsteams (KWT's) Taal, Rekenen, IPC en Veiligheid & Welbevinden hun plannen uit met concrete opbrengsten.

Het **KWT Taal** werkte aan leerlijninzicht, methodeselectie en integratie van taal- en schrijfdoelen in thematisch onderwijs. De leerlijnen zijn geanalyseerd, de leesmethode wordt volgend jaar gekozen en taalinterventies zijn deels geborgd.

Het **KWT Rekenen** bracht methodische hiaten in kaart en liet leerkrachten hun jaarplanning hierop aanpassen. Opbrengsten zijn licht gestegen, maar domeinen zoals 'verbanden' vragen nog gerichte aandacht.

Het **KWT IPC** inventariseerde teambehoeften en bereidde een mogelijke methodevernieuwing voor. Thematisch werken blijft gewenst, maar de behoefte aan meer kennisoverdracht wordt erkend. Onderbouwleerkrachten werkten aan verdieping in spelend leren.

Het **KWT Veiligheid & Welbevinden** versterkte het schoolklimaat via viermomenten, de vragenlijst Klassewerkplek en het gebruik van betrokkenheidssignalen.

Schoolbreed is ingezet op versterking van instructiekwaliteit, data-analyse, en opbrengstgericht werken. De invoering van het Didactisch Pedagogisch Lesmodel (DPL) en het gebruik van Bareka vormen belangrijke stappen naar eenduidigheid en basisvaardigheid.

Dr. Landman ontwikkelt zich tot een professionele leergemeenschap met sterke opbrengsten, eigenaarschap in het team en heldere onderwijskundige koers. De evaluatie leidt tot gerichte aanbevelingen voor 2025-2026, met focus op leerlijnborging, doelgericht instructiegedrag en het duurzaam versterken van een veilige, lerende schoolcultuur. De uitgebreide evaluatie van het jaarplan is gedeeld met de MR en de onderwijsinspectie.

4.8 Jaarplan 2025-2026

Bij Dr. Landman draait het onderwijs om méér dan alleen kennis. We geloven in een brede ontwikkeling van kinderen: cognitief, sociaal, creatief en maatschappelijk. Ons jaarplan 2025-2026 is gebaseerd op het schoolplan 2025-2029 en biedt richting aan ons dagelijks handelen. In dit plan versterken we de basisvaardigheden, stimuleren we eigenaarschap en bouwen we aan toekomstgericht onderwijs in verbinding met onze gemeenschap in Helvoirt.

Taal & Lezen

We investeren in sterk taalonderwijs. In groep 3 wordt een nieuwe leesmethode ingevoerd, waarbij leesplezier en leesmotivatie centraal staan. Tevens is leesmotivatie schoolbreed een belangrijk thema. Leerkrachten koppelen taal- en spellingsdoelen vaker aan andere vakken (zoals wereldoriëntatie). Ook organiseren we een leesthemaweek en bibliotheekbezoeken om het leesklimaat te versterken.

Rekenen

Het rekenonderwijs wordt aangescherpt met een geactualiseerde kwaliteitskaart en gerichte aandacht voor hiaten. We implementeren het programma Bareka voor extra oefentijd en analyseren de opbrengsten om het aanbod beter te laten aansluiten op de kerndoelen. Leerkrachten worden hierbij ondersteund met scholing en concrete hulpmiddelen.

Burgerschap

Burgerschap wordt integraal onderdeel van ons lesaanbod. We ontwikkelen een doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8 rond thema's als respect, democratie, duurzaamheid en sociale veiligheid. Leerlingen nemen deel aan projecten met maatschappelijke waarde en ouders worden actief betrokken, onder andere via een ouderavond.

Digitale Geletterdheid

We geven digitale vaardigheden een structurele plek binnen ons onderwijs. Leerkrachten krijgen training en leerlingen uit de bovenbouw nemen deel aan MediaMasters tijdens de Week van de Mediawijsheid. Aan het eind van het schooljaar ligt er een concreet plan waarin de nieuwe digitale kerndoelen zijn verwerkt.

MijnRapportfolio

Het digitale leerlingportfolio wordt geëvalueerd en verder doorontwikkeld. Meer leerkrachten worden opgeleid in het gebruik ervan en het systeem wordt waar nodig uitgebreid met bijvoorbeeld persoonlijke leerdoelen. Zo maken we de ontwikkeling van leerlingen nog beter zichtbaar.

Creativiteit & Cultuur

Onder het gemeentelijke themajaar "Toneel" ondernemen we culturele activiteiten, waaronder theaterbezoeken en een projectweek over Helvoirtse historie. We gebruiken de methode "Creëer & Leer" en betrekken externe partners zoals Het Palet voor buitenschoolse workshops. Ook nemen de groepen deel aan het kunsteducatieprogramma "Museumschatjes".

Wereldoriëntatie (WO)

We oriënteren ons op een nieuwe WO-methode en kiezen er samen één die past bij onze visie. Daarbij stellen we een implementatieplan op voor het volgende schooljaar. De doorgaande leerlijn en kerndoelen worden inzichtelijk gemaakt.

Verkeer

We ontwikkelen een meerjarenplan verkeer met duidelijke leerdoelen per groep. Tijdens verkeersweken in februari en mei krijgen leerlingen praktische verkeerslessen, ondersteund door gastlessen en concrete oefensituaties. Zo zorgen we voor verkeersveiligheid en bewustwording.

Natuur & Milieu Educatie (NME)

We organiseren schoolbrede projecten gericht op duurzaamheid en milieu. Leerlingen leren bijvoorbeeld over afvalscheiding, biodiversiteit of maken kunst van gerecycled materiaal. Dit doen we in samenwerking met natuurorganisaties en koppelen we aan creatieve lessen.

Presenteren

Presentatievaardigheden krijgen een vaste plek in het onderwijs. We ontwikkelen een doorlopende leerlijn presenteren, waarin leerlingen in elke groep minimaal twee keer per jaar presenteren. Een uniforme rubric helpt bij het beoordelen en zichtbaar maken van leerwinst.

Bewegen

In ons bewegingsonderwijs bieden we 31 beweegthema's aan, afgestemd op 12 leerlijnen. We houden bij welke thema's zijn behandeld en sturen bij als bepaalde onderdelen onderbelicht blijven. Zo zorgen we voor brede motorische ontwikkeling voor alle leerlingen.

Veiligheid & Welbevinden

We werken aan een veilig en positief schoolklimaat. Leerkrachten volgen het gedragsprotocol en geven wekelijks Kanjertraining. Een nieuw leerplein, het Van Gogh Plein – wordt ingericht als veilige leerplek voor groepsoverstijgend werken. Minstens 90% van de leerlingen moet zich aantoonbaar veilig voelen op school.

Het jaarplan 2025–2026 wordt uitgevoerd in nauwe samenwerking tussen teams, directie en partners in de omgeving. Via een cyclische aanpak (plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen) blijven we gericht bouwen aan de kwaliteit van ons onderwijs. Het complete jaarplan is vastgesteld door de MR en ligt ter inzage op school.

4.9 Gesprekscyclus

Jaarlijks worden de ouders drie keer uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht, waarin de brede ontwikkeling van het kind besproken wordt. De gesprekken zijn gekoppeld aan onderdelen van MijnRapportfolio, dat we gebruiken als digitaal rapport en portfolio.

4.10 MijnRapportfolio

Per schooljaar 2024-2025 werken we met MijnRapportfolio. Ouders ontvangen een inlognaam en wachtwoord en kunnen daarmee het gehele jaar inloggen. Via MijnRapportfolio delen de leerkrachten van groep 3 t/m 8 in februari en juni het onderdeel 'Zo leer ik', waarin de didactische ontwikkeling en werkhouding van het kind vanuit het oogpunt van de leerkracht beoordeeld is. Daarnaast delen we in februari en juni de uitslagen van het DIA leerlingvolgsysteem. Aan deze momenten zijn de voortgangsgesprekken gekoppeld, zodat ouders en leerkracht hierover met elkaar in gesprek kunnen gaan.

Ouders van de groepen 7 en 8 hebben daarnaast via MijnRapportfolio het hele jaar inzicht in de leertoetsen van topografie.



Hoofdstuk 5 Procedures binnen de schoolloopbaan

5.1 Aanmelding op school

De zorg voor uw kind begint al bij de aanmelding van uw kind als leerling op onze school. Toelaatbaar zijn in principe alle vierjarige kinderen. Indien kinderen van een andere basisschool naar onze school komen worden de kinderen toegelaten na een zorgvuldige procedure en na gezamenlijk overleg met de andere school. Indien u overweegt om uw kind aan te melden voor onze school kunt u naar onze kennismakingsbijeenkomsten komen. De data communiceren wij via het Pomphuiske. Tijdens deze bijeenkomst informeren we u over de

school, het onderwijs en de dagelijkse gang van zaken. Indien u besluit om uw kind op onze school aan te melden, kunt u een aanmeldingsformulier invullen via onze website. Na inlevering van dit formulier ontvangt u een bevestiging van inschrijving.

We willen de introductie van de kinderen zo goed mogelijk laten verlopen en hebben daarvoor een aantal afspraken gemaakt.

Nieuwe kleuters:

- Rekening houdend met een groot aantal factoren (o.a. groepsgrootte, verhouding jongste en oudste kleuters, jongens en meisjes, zorg voor de kinderen, enz.) plaatst de school de nieuwe kleuter in een kleutergroep.
- De groepsleerkracht neemt vier tot zes weken voorafgaand aan de 4e verjaardag van uw kind contact met u op om een kennismakingsgesprek te plannen. Tijdens dit gesprek plannen we in overleg een aantal oefenmomenten. Vanaf de vierde verjaardag mag uw kind echt bij ons op school starten. Kleuters die meteen na de zomervakantie starten op onze school kunnen komen kennismaken in de laatste schoolweek. Voor de precieze datum krijgt u een uitnodiging.
- Als uw kind zes weken op school zit zal er een intakegesprek met ouder en leerkracht plaatsvinden.
- Wanneer uw kind een kinderdagverblijf of peuterspeelzaal heeft bezocht, is er daar een observatieformulier van uw kind. Dit wordt als uw kind vier jaar wordt met u als ouders besproken. Wanneer u toestemming geeft zullen de leidsters van deze voorschoolse voorziening dit formulier persoonlijk met de leerkracht van uw kind komen bespreken.

Nieuwe kinderen in groep 3 t/m 8:

De school plaatst in overleg met directie, zorg- en kwaliteitscoördinatoren en leerkrachten nieuwe kinderen in een groep. Hierbij wordt ook weer rekening gehouden met o.a. groepsgrootte, samenstelling van de groep en onderwijsbehoeften.

5.2 Doubleren

Soms kan het onvermijdelijk of zeer wenselijk zijn dat een kind doubleert. De beslissing tot doubleren wordt genomen door de groepsleerkracht in samenspraak met de zorg coördinatoren, de directeur en met de ouders. Dit gebeurt in de meeste gevallen ruim voor het einde van het schooljaar. Het belangrijkste uitgangspunt daarbij is altijd het welzijn en de onderwijsbehoeften van het kind.

5.3 Uitschrijving

Als een kind, om welke reden dan ook, naar een andere basisschool gaat, wordt dit door de ouders gemeld aan de school. Het kind wordt dan officieel uitgeschreven op onze school. Er wordt een uitschrijvingbericht naar de gemeente en naar de nieuwe school gestuurd. Het is niet mogelijk dat een leerling tegelijkertijd op twee scholen staat ingeschreven. De leerkracht en de zorgcoördinatoren, verzamelen alle relevante gegevens van het kind, stellen een overstapdossier op en leggen dit pakket ter inzage voor aan de ouders. Na ondertekening door de directeur zorgt onze school voor verzending naar de nieuwe school.

5.4 Overgang van Primair Onderwijs naar Voortgezet Onderwijs (POVO)

In november van ieder schooljaar kunnen ouders informatieavonden op verschillende scholen voor voortgezet onderwijs bezoeken. In januari en februari houden de scholen voor voortgezet onderwijs open dagen en kunnen de kinderen op enkele scholen snuffellessen volgen. Ook voor kinderen uit groep 7 is het mogelijk en wenselijk om zich te oriënteren. In februari krijgen de kinderen van groep 7 een preadvies om te oriënteren op de wensen van het kind en de ouders. Ook wordt er dan samen gekeken naar de gegevens die er zijn van het kind en waarop een advies gebaseerd gaat worden.

In januari ontvangt de leerling in groep 8 het (voorlopig) schooladvies. Hierbij letten we op wat uw kind kan (zowel cognitief, sociaal-emotioneel als in werkhouding), wat uw kind wil en wat

uw kind nodig heeft. Middels observaties, gegevens uit het leerlingvolgsysteem van de afgelopen jaren en rapporten komen de leerkrachten van groep 8, in overleg met de directeur en zorgcoördinatoren, tot dit advies. Eind januari maken de groep 8 kinderen een doorstroomtoets. In maart ontvangen de kinderen hun definitieve schooladvies. Met dit definitieve schooladvies kunnen de kinderen door hun ouders worden ingeschreven op het V.O. Het inschrijfmoment op de VO-scholen is in week 14 (25 mrt t/m 31 mrt). Het advies vanuit de basisschool is leidend voor plaatsing op het VO. Voor kinderen met een eigen leerlijn én een advies voor het leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) wordt een speciale procedure opgestart.

Deze vorm van overdracht geldt voor alle kinderen uit het basisonderwijs die de overstap maken naar het voortgezet onderwijs. Van alle kinderen die de overstap maken naar het voortgezet onderwijs wordt een overdrachtdossier samengesteld. Basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs hebben binnen ons samenwerkingsverband overeenstemming bereikt over de vormgeving en inhoud van het digitaal overdrachtdossier. Dit standaard overstapdossier bevat de wettelijk verplichte en door het samenwerkingsverband vastgestelde documenten en gegevens over de cognitieve ontwikkeling, de ontwikkeling van executieve functies en sociaal-emotionele ontwikkeling, eventueel aangevuld met de binnen de ondersteuningseenheid afgesproken items en advies voor de leerweg en een beschrijving van de eventuele ondersteuningsbehoefte. Naast een papieren overdracht vindt er ook altijd een 'warme' overdracht plaats.

Hoofdstuk 6. Ouders en school

6.1 Inleiding

Zeker in deze tijd vereist de vorming van de kinderen een reële inbreng en actieve betrokkenheid van de ouders. Ouders zijn immers degenen die, samen met de leerkrachten, de waarden en normen aan de kinderen overdragen. Daarbij is het van belang dat ouders en leerkrachten op één lijn zitten. Steun en belangstelling van de zijde van de ouders zijn onmisbaar voor de verwezenlijking van de idealen die wij ons als school stellen. In dit hoofdstuk geven wij aan hoe u als ouder o.a. bij de school betrokken bent of kunt zijn. Daarnaast geven we ook enkele belangrijke zaken en instanties aan waar u als ouder mee te maken heeft of kunt krijgen.

6.2 Ouderhulp

Hulp kan door ouders gegeven o.a. door hun lidmaatschap van de Medezeggenschapsraad of Oudervereniging (zie paragraaf 6.5 en 6.7) en directe hulp bij klassenactiviteiten. Vaak is er behoefte aan hulp bij activiteiten op of buiten de school, zoals de bibliotheek, sport- en speldagen, uitstapjes, etc. Iedere groep heeft een (of twee) groepsouder(s). Deze mensen zijn aanspreekpunt en regelen eventuele extra hulp. Voor de ouders geldt dat zij discreet omgaan met privacygevoelige gegevens. De school prijst zich gelukkig dat vele ouders bereid zijn om te assisteren.

6.3 Informatie naar ouders

De school streeft er naar u zo goed mogelijk te informeren over de ontwikkelingen en gebeurtenissen binnen de school. Wij geven dat op de volgende manier gestalte:

- De ouders kunnen te allen tijde de schoolgids waarin algemene informatie staat over de school, haar beleid en de organisatie lezen op de website van de school.
- Informatie per groep in het begin van het schooljaar tijdens de 'Informatieavond'.
- Informatieavonden voor ouders van de gehele school over belangrijke onderwerpen.
- Social Schools voorziet voor het grootste gedeelte in de communicatievoering

- 3 x per jaar een (kind)-oudergesprek.
- Incidentele oudergesprekken.
- 3x per jaar een rapportfolio van uw kind.
- 2x per jaar een rapport van de voltoetsen van DIA.
- Gedurende het gehele jaar de notitie onderwijsbehoeften via Parnassys.

6.4 (Kind-) Oudergesprekken

U wordt tijdens een schooljaar minimaal drie keer door de groepsleerkrachten uitgenodigd om de ontwikkelingen en vorderingen van uw kind te bespreken tijdens een gesprek. De data van de (kind)-oudergesprekken staan aan het begin van een schooljaar vast en vindt u in de agenda op Social Schools.

Bij gescheiden ouders worden de gesprekken in principe gevoerd met beide ouders. Als één van de ouders niet aanwezig is gaan we ervan uit dat de ouder de andere ouder informeert.

Hierna beschrijven we hoe onze gesprekkencyclus in de verschillende leerjaren is opgebouwd.

Groepen 1-2

In de groepen 1-2 bespreken we de vorderingen van uw kind tijdens een oudergesprek. Het eerste gesprek, in september/oktober, staat in het teken van kennismaken. In maart volgt een tweede gesprek, waarin we de brede ontwikkeling van uw kind bespreken.

Groepen 3 t/m 6

In groep 3 t/m 6 is het eerste gesprek een kind-oudergesprek, waarbij zowel het kind als de ouder(s) aanwezig zijn. Het tweede gesprek is een oudergesprek, waarbij de leerkracht en ouder(s) aanwezig zijn.

Het eerste gesprek, in september/oktober staat in het teken van kennismaken. In maart volgt een tweede gesprek, waarin we de brede ontwikkeling van uw kind bespreken. De sociaal-emotionele ontwikkeling, de ontwikkeling op alle vakgebieden en de ontwikkeling van executieve functies (bijv. taak-/werkhouding) staan centraal.

In juni volgt de derde ronde (kind)-oudergesprekken. Hierin bespreken we de voortgang van het schooljaar en sluiten we het schooljaar samen met de leerkracht af.

Groep 7

In groep 7 zijn alle gesprekken kind-oudergesprekken, waarbij zowel het kind als de ouder(s) aanwezig zijn. Het eerste gesprek, in september/oktober, staat in het teken van kennismaken. In maart volgt een tweede gesprek, waarin we de brede ontwikkeling van uw kind bespreken en een preadvies voor het voortgezet onderwijs geven. Het preadvies wordt onderbouwd vanuit de sociaal-emotionele ontwikkeling, de didactische ontwikkeling en de ontwikkeling van executieve functies (bijv. taak-/werkhouding).

In juni volgt de derde ronde kind-oudergesprekken. Hierin bespreken we de voortgang van het schooljaar en sluiten we het schooljaar samen met de leerkracht af.

Groep 8

In groep 8 hebben we een aangepaste gesprekscyclus. In groep 8 vinden in principe twee kind-oudergesprekken plaats, waarbij zowel het kind als de ouder(s) aanwezig zijn. Het eerste gesprek, in september/oktober, staat in het teken van kennismaken. In januari volgt een tweede gesprek waarin we uw kind het (voorlopig) advies voor het voortgezet onderwijs geven. In maart, nadat we de uitslag van de doorstroomtoets hebben ontvangen, volgt het definitieve advies. Wanneer uw kind een hoger toets advies krijgt dan het voorlopig advies dat wij geven, dan passen we ons definitieve advies aan. Alleen als het in het belang van uw kind is, kunnen we besluiten het advies niet te veranderen. Wij zijn dan verplicht om dit te motiveren en onderbouwen. Als het advies niet gewijzigd is t.o.v. het voorlopig advies volgt er geen gesprek en wordt dit advies op papier meegegeven. Als het wel gewijzigd wordt of u als ouder

wenst een gesprek dan zullen deze gesprekken de week voorafgaand aan de aanmeldingsweek plaatsvinden.

6.5 Onderbouwing preadvies, voorlopig advies en definitief advies.

We onderbouwen onze adviezen bij elke leerling onder andere vanuit:

- gedragskenmerken
- sociaal-emotionele vaardigheden
- praktijkgerichte vaardigheden
- Werkhouding, motivatie en huiswerk-leer attitude.
- resultaten van leerlingvolgsysteemtoetsen uit eerdere groepen en groep 8
- resultaten op methodegebonden toetsen
- resultaat capaciteiten- of intelligentieonderzoek
- zorgdossier van de leerling

6.6 De oudervereniging

De Oudervereniging heeft als belangrijkste taak de samenwerking tussen de ouders/verzorgers en school te bevorderen. Samen met de Eventmanager zorgen zij voor vele leuke activiteiten in en om de school. Alle ouders/verzorgers worden bovendien als lid beschouwd van de Oudervereniging, tenzij zij schriftelijk te kennen geven hierop geen prijs te stellen. Het bestuur bestaat uit negen leden, die gekozen worden door de Algemene Ledenvergadering voor een periode van drie jaar. De bestuursleden zijn eenmaal herkiesbaar. Zijn er ideeën, suggesties, op- of aanmerkingen, dan kunt u dat laten weten aan de Oudervereniging, zodat dit bespreekbaar kan worden gemaakt. Het bestuur vergadert ongeveer 6 maal per schooljaar. Eén van de leerkrachten, de Event Manager en een leidinggevende van de school is hierbij aanwezig. In oktober of november vindt de algemene ledenvergadering plaats waar iedereen van harte welkom is. Het gehele schooljaar vinden er activiteiten plaats. De Oudervereniging zorgt voor de financiële en organisatorische ondersteuning. Activiteiten waaraan de Oudervereniging steun verleent zijn o.a.:

- Sinterklaasfeest
- Kerstviering
- Paaseier ophaale
- Schoolverlaterfeest
- Sportdag
- Schoolfoto's
- Attenties zieke kinderen en leerkrachten
- Attenties jubilea leerkrachten

Tevens financiert de oudervereniging culturele activiteiten. Denk bijvoorbeeld aan:

- Lessen dansexpressie
- Lessen drama
- Excursies naar musea, theater e.d.
- Projecten rondom creativiteit én IPC

6.7 Vrijwillige ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks tijdens de Algemene Ledenvergadering vastgesteld. Deze bijdrage is vrijwillig, doch zeer wenselijk om alle activiteiten door te kunnen laten gaan. Als u deze bijdrage niet betaalt heeft dit geen consequenties voor uw kind of voor eventuele deelname aan activiteiten. De ouderbijdrage bedraagt € 40,00 per leerling, dit is inclusief het schoolreisje. Betaling van de contributie dient plaats te vinden ná de Algemene Ledenvergadering. Wijzigingen in de hoogte van de ouderbijdrage worden door de Algemene Ledenvergadering vastgesteld en moeten voor instemming naar de MR. Als uw kind in de loop van het schooljaar instroomt, wordt de ouderbijdrage tijdsevenredig vastgesteld. Het bankrekeningnummer van de Oudervereniging is:

Rabobank 12.11.41.926 t.n.v. Oudervereniging Helvoirt. U kunt ook via een machtiging vanuit de OV de ouderbijdrage betalen.

Mocht u gebruik willen maken van een regeling om de ouderbijdrage te betalen is dit mogelijk en kunt u zich wenden tot de directeur voor diverse opties.

6.8 De ouderenquête

Basisschool Dr. Landman houdt, net zoals de andere scholen van Cadans Primair, om de twee jaar een ouderenquête over klanttevredenheid en het kwaliteitsimago.

Via een apart schrijven wordt u over de verbeterpunten die uit de enquête naar voren komen geïnformeerd. Geïnteresseerden kunnen de laatste verslaglegging inzien.

Door de groeiende digitalisering is het ook mogelijk om gedurende het jaar korte vragenlijsten uit te zetten onder alle ouders of ouders van een bepaalde groep. Van deze mogelijkheid maken we steeds vaker gebruik.

6.9 Medezeggenschapsraad

Elke basisschool heeft een medezeggenschapsraad. Dit is verplicht en staat in de Wet medezeggenschap op scholen (WMS). De medezeggenschapsraad overlegt met de directeur en het schoolbestuur over belangrijke schoolzaken.

De medezeggenschapsraad (MR) heeft twee soorten rechten: het instemmingsrecht en het adviesrecht. Deze rechten zijn beschreven in het reglement van de Medezeggenschapsraad. In deze raad zitten ouders en personeel van de school. Naast gezamenlijke bevoegdheden, hebben ouders een eigen instemmingsrecht bij beslissingen die voor ouders belangrijk zijn, zoals de vaststelling van de schooltijden of de regeling van het overblijven.

De medezeggenschapsraad (MR), bestaande uit drie ouders en drie leerkrachten, en de directeur als adviseur, heeft de bedoeling de medezeggenschap van ouders en team vorm en inhoud te geven. De leden van de MR worden telkens voor een periode van drie jaar gekozen. Na de benoemingsperiode volgen er voor de aftredende leden verkiezingen. Dit geldt voor zowel de ouder- als voor de teamgeleding. Aftredende leden kunnen zich herkiesbaar stellen.

De MR komt ongeveer zeven keer per jaar bijeen en hierbij is de directeur (een gedeelte van de vergadering) aanwezig. Als daartoe aanleiding is, heeft de MR overleg met de voorzitter van de Oudervereniging om zaken af te stemmen om de mening van ouders nog duidelijker binnen de MR te kunnen laten horen. De MR-vergaderingen zijn in principe openbaar. Belangstellenden kunnen als toehoorder de vergaderingen volgen, maar worden wel verzocht dit van tevoren kenbaar te maken. De agenda's en de verslagen van de MR-vergaderingen zijn in principe ook openbaar, maar zaken kunnen op verzoek van het bestuur van Cadans Primair ook onder geheimhouding besproken worden. Naast de agenda liggen de vastgestelde verslagen van de vergaderingen ter inzage op school. Hiervoor en voor het MR-reglement kunt u ook terecht bij de leden van de MR. De namen van de leden vindt u op de website van onze school.

Alle zaken die van gemeenschappelijk belang zijn voor de scholen die vallen onder het bestuur van Cadans Primair worden besproken in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Iedere afzonderlijke school vaardigt één ouder en één personeelslid af om zitting te nemen in deze GMR die in totaal uit 24 personen bestaat. Vaak zijn dit leden van de MR maar dit hoeft niet. Daarnaast is de uitvoerend bestuurder bij (een gedeelte van) de vergadering aanwezig om mededelingen te doen en informatie te geven. Ook deze bijeenkomsten zijn openbaar en de verslagen zijn ter inzage beschikbaar.

Hoofdstuk 7 Medisch allerlei

7.1 Inleiding

In de gemeente Vught is Wegwijs+ actief. Wegwijs+ bestaat uit een team van ervaren jeugdprofessionals. Wegwijs+ biedt ondersteuning bij vragen en problemen rondom het opgroeien en opvoeden van kinderen/jeugdigen. Hierbij staat het gezin centraal. Samen met het gezin en het sociaal netwerk (zoals familie, vrienden, burens) zoekt Wegwijs+ naar een passende oplossing voor de hulpvraag van het gezin. Het uitgangspunt hierbij is 'licht waar het kan, zwaar waar nodig'.

Contactgegevens;

Wegwijs+

Postbus 5260 GA Vught

wegwijs@vught.nl

www.wegwijsplus.vught.nl

7.2 Jeugdgezondheidszorg

Wegwijs + heeft als taak het ondersteunen en begeleiden van de gezondheid van de jeugd van 0 tot 19 jaar, met vooral een preventieve zorg voor groepen en individuen. Onder groepsgerichte preventieve zorg vallen algemene gezondheidsproblemen, intenten, het opsporen van gezondheidsrisico's, advisering van de school bij onhygiënische en/of onveilige situaties in of rond de school en informeren over gezondheidsvoorlichting en opvoeding.

Een team J.G.Z., bestaande uit een jeugdarts, assistente en sociaal verpleegkundige, heeft de zorg voor de kinderen in het basisonderwijs.

Voor basisschool dr. Landman zijn werkzaam:

Jeugdarts: Dhr. Juan Salquero Caparros

Jeugdverpleegkundige: Mevr. M. de Rooij

Telefoon Jeugdgezondheidszorg: 088-3687100

7.3 Hoofdluis

Na elke vakantie worden alle kinderen gecontroleerd op hoofdluis. Dit wordt gedaan door een groep ouders die geïnformeerd worden door de GGD. Ouders worden door de leerkracht op de hoogte gebracht wanneer er neten of luizen geconstateerd zijn. U wordt dan verzocht uw kind thuis te behandelen. Aan alle ouders van de groep wordt een bericht verstuurd waarin gevraagd wordt ook bij hun kind extra alert te zijn. Na een week vindt, bij de kinderen waar iets is geconstateerd, een nacontrole plaats. Mocht u vragen hebben over deze controle bij uw kind, dan kunt u dit melden aan de groepsleerkracht. Bedenk wel dat voor een effectieve bestrijding van het luizenprobleem deelname van iedereen een vereiste is. Elk schooljaar wordt aan de ouders gevraagd zich op te geven voor de controle voor de klas waar uw kind in zit.

7.4 Bedrijfs hulpverlening

Als school zijn we verplicht om bedrijfs hulpverleners (BHV-ers) te hebben. Op dit moment zijn hiervoor acht personeelsleden opgeleid waarvan enkelen met een specifiek EHBO-diploma. Jaarlijks wordt het certificaat van alle BHV-ers door herhalingscursussen verlengd. De BHV-ers dragen mede zorg voor de veiligheid in en rondom het schoolgebouw. Zij controleren regelmatig de vluchtwegen en zorgen dat deze vrij blijven. Er zijn meerdere ontruimingsoefeningen per jaar. Deze zijn aangekondigd aan de leerkrachten en kinderen, maar kunnen ook onaangekondigd zijn. Hierbij spelen de BHV-ers een belangrijke rol. Zij controleren het ontruimde gebouw. Na iedere ontruiming wordt er geëvalueerd hoe het is gegaan en of we nog iets kunnen veranderen/verbeteren.

Hoofdstuk 8 Praktische zaken

8.1 Inleiding

In dit hoofdstuk geven we een overzicht van een aantal heel praktische zaken waarvan wij u op de hoogte willen brengen.

8.2 Mutaties

Het gebeurt nogal eens dat de gegevens die u bij de aanmelding van uw kind op het aanmeldingsformulier vermeld heeft, inmiddels gewijzigd zijn. Mogen wij u zeer dringend vragen deze mutaties (adres, telefoonnummer, huisarts, enz.) schriftelijk aan de administratie van de school door te geven of via het ouderportaal van ParnasSys.

8.3 Verlofregeling

Op de eerste schooldag van de maand die volgt op de maand waarin het kind vijf jaar is geworden, is uw kind leerplichtig. Vanaf dat moment gaat het kind dus de hele week naar school. Voor de overige kinderen vanaf vijf jaar geldt de officiële leerplichtwet.

Verlof en het verlenen daarvan is geregeld in de zgn. Leerplichtwet. De directeur van de school beslist over aanvragen voor vrijstelling vanwege het beroep van de ouders en ook over aanvragen voor ten hoogste tien dagen om "andere gewichtige omstandigheden". Wanneer voor een leerling het aantal verlofdagen meer wordt dan tien, beslist de leerplichtambtenaar. Voordat de leerplichtambtenaar een beslissing neemt, hoort hij de directeur van de betrokken school. Een directeur die verlof verleent voor meer dan tien dagen per schooljaar is strafrechtelijk aansprakelijk.

"Gewichtige omstandigheden" zijn omstandigheden die nauw samenhangen met de persoonlijke situatie van de leerling. Dan valt te denken aan sterfgevallen in de naaste familie, besmettelijke ziekten in het gezin, jubilea in gezin en naaste familie, huwelijk van een gezins- of familielid. Verzoeken om verlof voor een van de hiervoor genoemde zaken kan alleen schriftelijk en vooraf bij de directeur van de school. Aanvraagformulier van verlof kunt u verkrijgen bij de directeur of downloaden op onze website.

8.4 Ziekte/ongeval

Als uw kind niet naar school kan komen, b.v. wegens ziekte of bezoek aan dokter/tandarts/ziekenhuis/enz., verzoeken wij u om dit nog dezelfde dag voor 8.30 uur telefonisch of via social school aan ons door te geven. Mocht uw kind zonder bericht niet op school zijn, dan neemt de leerkracht contact met u op.

Verlof vanwege een afspraak met de arts/tandarts/orthodontist/ziekenhuis o.i.d. kunt u ook eerder met behulp van verlofformulier aanvragen via de website van de school of doorgeven aan de leerkracht.

Als uw kind langer ziek is/blijft, kunt u contact opnemen met de groepsleerkracht of hij/zij zal u zelf benaderen om bepaalde afspraken te maken t.a.v. huiswerk e.d. Ook wat betreft andere "medische feiten" is het belangrijk dat de school op de hoogte is. Denkt u daarbij b.v. aan: allergieën, medicijngebruik, veelvuldig naar het toilet gaan. Als uw kind onder schooltijd ziek wordt, zullen we altijd u thuis of op het werk proberen te bereiken. Als er op school een ongelukje met uw kind mocht gebeuren, nemen we contact met de ouders op of we gaan zelf met uw kind naar uw huisarts of de Eerste Hulp post.

8.5 Afwezigheid van leerkrachten

Wanneer een leerkracht wegens ziekte of buitengewoon verlof niet aanwezig kan zijn, zal de school zorgen voor vervanging. In eerste instantie gebeurt dit door een van de eigen leerkrachten of door een van onze vaste vervangers. Daarnaast hebben we ook nog vanuit een onderwijspool leerkrachten die we kunnen oproepen. Zijn er geen vervangers meer beschikbaar dan zal in het uiterste geval een beroep gedaan worden op leerkrachten die binnen onze school belast zijn met andere taken. Biedt ook dit geen uitkomst meer dan worden kinderen verdeeld over parallelgroepen.

Zijn alle mogelijkheden uitgeput dan worden ouders een dag van tevoren schriftelijk verzocht hun kind één dag thuis te houden; is dit niet mogelijk dan zorgt de school voor opvang. Uit het bovenstaande mag duidelijk zijn dat er de school alles aan gelegen is om lesuitval tot het uiterste te beperken.

8.6 Veiligheidsplan

In uitzonderlijke gevallen kan het weleens voorkomen dat er, ondanks alle goede bedoelingen en zorgen, toch een situatie is van grensoverschrijdend gedrag. Hoe te handelen in een dergelijke situatie, hebben we beschreven in het Veiligheidsplan. Hierin is ook beschreven wanneer er overgegaan wordt tot schorsing en in het uiterste geval verwijdering. Dit plan kunt op de website vinden.

8.7 Schooltijden

We werken op school met een continuurooster. Het lesrooster ziet er als volgt uit:

Maandag	08.30 uur – 14.45 uur
Dinsdag	08.30 uur – 14.45 uur
Woensdag	08.30 uur – 12.30 uur
Donderdag	08.30 uur – 14.45 uur
Vrijdag	08.30 uur – 12.30 uur

- De leerlingen mogen nadat de zoemer is gegaan naar binnen lopen. Ook bij de kleuters begint de inloop om 8:25 en start om 8:30 de les.
- Bij de groepen 3/4 vragen we ouders zoveel mogelijk de kinderen zelfstandig naar de klas te laten lopen. Maar als het een keer nodig is mag een ouder mee naar binnen lopen.
- De groepen 5 t/m 8 lopen geheel zelfstandig naar binnen.
- Na schooltijd lopen de leerkrachten van de onderbouw met de klas mee naar buiten. De midden- bovenbouwleerlingen lopen zelfstandig naar buiten.
- Ouders mogen gedurende de dag of buiten schooltijd altijd binnenlopen voor een vraag aan directie, zorg of administratie.
- Leerkrachten maken na schooltijd graag de tijd voor ouders, er kan via de mail of telefoon een afspraak gemaakt worden. Ook staat de deur na school open. Om 8.30 willen de leerkrachten graag met de les kunnen beginnen.

8.8 Pauze- en lunchtijden

Op de website kunt u het document: Leidraad continuurooster voor ouders vinden.

Waarin we alle praktische zaken en de visie over het continuurooster beschrijven. De lunchpauze is in totaal 45 minuten (voor 3 bouwen samen) en gepland tussen 11.30 uur - 13.00 uur middels een 'shiftsysteem.'

8.9 Bijzondere activiteiten

Natuurlijk schenken we op onze school aan bepaalde bijzondere gebeurtenissen extra aandacht. We denken dan bijvoorbeeld aan: Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval, Pasen, Koningsspelen, Moeder- en Vaderdag, diverse sporttoernooien, jaarafsluiting, schoolverlatersdagen, schoolreisje, eindmusical groep 8, enz.

Al deze activiteiten proberen we te realiseren in samenspraak met en met hulp van de oudervereniging. Van alle bijzondere activiteiten ontvangt u steeds ruim van tevoren bericht, meestal via Social schools en/of de digitale nieuwsbrief.

Regelmatig worden er digitale foto's gemaakt tijdens bijzondere activiteiten. Deze foto's worden soms ook geplaatst op de website van de school of op Social schools. Op het

aanmeldingsformulier heeft u kunnen aangeven of u hiertegen bezwaar heeft. Zo ja, dan zorgen we ervoor dat uw kind niet zichtbaar in beeld is. We willen u expliciet vragen om zelf geen foto's te maken tijdens activiteiten en deze te verspreiden. De foto's die u maakt kunt u sturen naar de leerkracht. Wij zorgen dan voor verspreiding, waarbij we rekening houden met de eventuele bezwaren van ouders.

8.10 Voor- en naschoolse opvang

Voor de voor- en naschoolse opvang hebben we een samenwerking met de BSO "de Kindertuin". Kindertuin is via e-mail te bereiken op: info@kindertuin.com en telefonisch via 0411-689110. Tevens werken we samen met Mini-Maxi, u kunt contact opnemen via telefoonnummer 0617998916. Het is aan u om een keuze te maken m.b.t de verschillende aanbieders.

8.11 Gevonden voorwerpen

Helaas blijven er bijna dagelijks allerlei spullen op school liggen: jassen, tassen en gymspullen, broodtrommels, bekers, kettingen en sleutels. Deze spullen worden enige tijd in school bewaard. Als u merkt dat uw kind iets kwijt is, kom dan zelf naar school en neem contact op met de conciërge. Na een half jaar bewaren schenken we de kleding aan het goede doel.

8.12 Verkeersveiligheid

De kinderen komen op allerlei manieren naar school toe. Op de fiets, te voet of ze worden gebracht met de auto. In verband met de beperkte stallingsruimte voor fietsen zouden wij heel graag zien dat kinderen die qua afstand te voet naar school kunnen komen dit ook doen. In samenwerking met de provincie en de gemeente ontplooiën we initiatieven tot kwaliteitsverbetering van het verkeersonderwijs en het verkeersgedrag. Als school voldoen we aan de B.V.L.-criteria en hebben daarom het Brabant Veiligheidslabel. Leer uw kind al vroeg de veiligste en juiste weg te vinden door zelf het goede voorbeeld te geven en bij de oversteekplaatsen over te steken.

8.13 Leermiddelen

Alle leermiddelen (boeken, werkboekjes, schriften, mappen, etc.) die uw kind op school nodig heeft, worden kosteloos beschikbaar gesteld. Als kinderen bepaalde leermiddelen beschadigen of verliezen, worden deze door de ouders vergoed. Wij wijzen de kinderen er voortdurend op dat ze op de juiste wijze met de spullen omgaan; wij hopen dat de ouders ons daarin ondersteunen door dit eveneens van hun kinderen te vragen.

8.14 Gymlessen

De kinderen van groep 1-2 wordt gevraagd om gym schoenen (voorzien van naam) op school neer te zetten. Zij hebben op een vaste dag gym in de speelzaal/gymzaal en gaan bij slecht weer, wanneer er niet buiten gespeeld kan worden, eveneens in de speelzaal spelen. Vandaar dat de schoenen altijd op school zijn. De kinderen van groep 3 t/m 8 gaan gymmen in de sporthal. Het is belangrijk dat uw kind gymkleding en gym schoenen bij zich heeft op de dag dat hij of zij gymles heeft. Als een leerling niet mee kan gymmen, maken de ouder(s) dit kenbaar via een mondeling of schriftelijk bericht.

In de bovenbouw mogen de kinderen voor/na de gymlessen deodorant meenemen, maar het is niet verplicht. We hebben afgesproken dat kinderen alleen deodorantrollers mogen gebruiken. De reden hiervoor is dat spuitbussen meer uitnodigen tot spuiten op en naar elkaar en bovendien zijn deodorantrollers milieuvriendelijk.

8.15 Gezond beleid

Op school voeren we gezond beleid. We vragen aan de ouders om een Groente-/fruitsnack mee naar school te geven voor de kleine pauze. Voor de lunchpauze vragen we gezonde belegde boterhammen. Snoep en koek wordt weer mee teruggegeven naar huis.

Als uw kind jarig is, mag er getrakteerd worden. We willen vragen de traktaties bescheiden, liefst gezond en niet te ingewikkeld te houden. Wij willen u vragen traktaties klein en niet te

calorierijk te maken. Dat kan alleen met uw medewerking. Het zou fijn zijn als de traktatie om half negen al op school is, zodat uw kind en de leerkracht samen kunnen kijken wanneer de beste tijd is om te trakteren. Indien uw kind een bepaalde traktatie niet mag hebben, kunt u dit aan het begin van het schooljaar aangeven bij de groepsleerkracht. U kunt dan ook eventuele alternatieven doorgeven. Het is niet de bedoeling dat jarigen, onder schooltijd, de traktatie naar broertjes/zusjes in andere groepen gaan brengen. Bij de verjaardag van een kind uit een kleutergroep zijn de ouders van harte welkom; wel graag in overleg met de groepsleerkracht. De kinderen van de kleutergroepen worden op uw verzoek in de gelegenheid gesteld om bij verjaardagen of zeer speciale gebeurtenissen van vader of moeder een cadeautje te maken.

Pinda-allergie

Op school hebben wij sinds schooljaar 2022-2023 twee leerlingen met een zeer ernstige pinda- allergie. Wij willen u vragen om hier rekening mee houden. Dit kunt u doen door bijvoorbeeld geen pindakaas op brood te doen, andere etenswaren met pinda's mee te geven en geen pinda's verwerken in een traktatie. Wij willen het niet verbieden, maar we willen u vragen om er rekening mee te houden. Mocht uw kind toch pindakaas of iets met pinda's gegeten hebben in de klas, dan willen we de leerlingen vragen om de handen heel goed te wassen, voordat ze het lokaal verlaten. Voor de leerlingen van de groepen waar de leerling met de allergie in zit, mogen er geen producten met pinda's mee naar school.

8.16 Reclame, sponsoring en goede doelen

Er zijn regels en richtlijnen vastgesteld voor de fondsenwerving t.b.v. onze school. Deze regels en richtlijnen garanderen de onafhankelijkheid van onze school. Het aan school aanbieden van materiaal met of zonder merknaam is geen probleem, mits de school maar onafhankelijk blijft en mits het aangeboden verenigbaar is met de pedagogische en onderwijskundige taken van de school. De school organiseert samen met de oudervereniging regelmatig een sponsoractiviteit. De opbrengst hiervan kan zowel ten goede komen aan een goed doel als aan de kinderen van onze school. Het kan voorkomen dat een organisatie, die zich inspant voor een specifiek goed doel, uitgenodigd wordt bij ons op school. Zij kunnen dan bijvoorbeeld gastlessen geven waarin zij de kinderen duidelijk maken waarom zij zich inzetten voor dat doel. Ook kunnen er acties georganiseerd worden waarvan de opbrengst specifiek ten goede komt aan de kinderen van onze school. Een werkgroep zal in overleg met directeur en schoolteam bepalen aan welke acties de school deelneemt of haar medewerking toezegt. Indien u een bepaald voorstel heeft, neemt u dan contact met ons op.

8.17 Financiële ondersteuning

Het kan voorkomen dat u als ouder uw kind(eren) niet mee kunt laten doen met bijvoorbeeld sport, muziek- of dansles, hobbyclub, enz. omdat u dat niet kunt betalen. Zelfs de kosten voor school (bijvoorbeeld schoolbenodigdheden, schoolreis, kamp, excursies) zijn soms niet meer op te brengen. In veel gevallen kunnen gezinnen een aanvraag bij de gemeente doen voor bijzondere bijstand, of gebruik maken van andere ondersteuningsregelingen. U kunt voor meer informatie daarover terecht bij de directeur of de vertrouwenspersonen van de school (zie website).

Hoofdstuk 9 Klachten en verzekeringen

9.1 Inleiding

Overal waar wordt gewerkt kunnen fouten gemaakt worden. In veel gevallen kunnen we, door daar met elkaar over te praten, fouten herstellen of zaken met elkaar uitpraten. Soms is er een aanleiding om een klacht in te dienen, als leerling, als ouder en/of als personeelslid. De school beschikt over een klachtenregeling waarin staat aangegeven hoe met dergelijke klachten wordt omgegaan.

We onderscheiden onderstaande klachten:

- Klachten over schoolaangelegenheden in het algemeen
- Klachten over ongewenste omgangsvormen
- Klachten op het gebied van seksuele intimidatie c.q. ongewenste intimiteiten

In de volgende paragrafen vindt u daarover meer informatie.

9.2 Klachten over schoolaangelegenheden in het algemeen

Ouders en personeelsleden kunnen bij de klachtencommissie van de school een klacht indienen over gedragingen en beslissingen van het bestuur (de directeur) of het personeel van de school. Om de behandeling van een klacht goed te laten verlopen is een regeling opgesteld waarin is aangegeven wie in een klachtencommissie zitten (onder meer een onafhankelijk voorzitter), hoe deze commissie te werk gaat, de termijnen waarbinnen klachten worden behandeld, de geheimhouding, enz.

Het is natuurlijk niet zo dat alle klachten die men heeft ook meteen ingediend hoeven te worden bij de klachtencommissie. Voor kleine en grote klachten is er in de school altijd iemand die je kunt vertrouwen. Iemand die goed naar je luistert en je advies geeft.

Voor kinderen en ouders is dat meestal in eerste instantie de groepsleerkracht of de directeur. Sommige klachten liggen heel gevoelig en daarom zorgen we ervoor dat er altijd iemand is die weet hoe je zulke gevoelige klachten behandelt: de vertrouwenspersoon. Een leerkracht als vertrouwenspersoon is snel te bereiken, maar een nadeel is de betrokkenheid bij school. Daarom is het goed ook een vertrouwenspersoon buiten de school te hebben.

Als klagen bij de leerkracht of bij de directeur geen oplossing biedt, dan kunt u deze voorleggen aan het schoolbestuur of voor een objectief onderzoek aan onze klachtencommissie:

Schoolbestuur:

Naam : Marianne van Wegberg
E-mail : info@cadansprimair.nl
Telefoon: 073-5944328

Klachtencommissie:

Naam : GCBO
Postbus 394
3440 AJ Woerden
E-mail : info@gcbo.nl
Telefoon: 070-3861697

U kunt ook kijken op de website van Stichting GCBO www.gcbo.nl waar een heleboel informatie is te vinden. De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt ter inzage bij de schoolleiding.

9.3 Klachten over ongewenste omgangsvormen

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op ondersteuning door de vertrouwenspersonen. De vertrouwenspersonen zijn er voor u. Natuurlijk is de eerste stap altijd de leerkracht van uw kind. Mocht u toch de vertrouwenspersonen willen benaderen, kan dat natuurlijk altijd.

Zij luisteren naar u, geven u informatie over mogelijke vervolgstappen en brengen u in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere ondersteuning:

Alina Bekkers: a.bekkers@cadansprimair.nl

Nils Hoogeland via: n.hoogeland@cadansprimair.nl

Kristel van Driel via k.vandriel@cadansprimair.nl

De school kent ook een externe vertrouwenspersoon. U kunt de externe vertrouwenspersoon zien als een objectieve deskundige van buiten de school. De externe vertrouwenspersoon begeleidt u bij het wegnemen of oplossen van de door u gesignaleerde klacht:

Naam: Team vertrouwenspersonen GGD Hart van Brabant.
E-mail: externevertrouwenspersoon@ggdhvb.nl
Telefoon : 073-6404090

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht en voor klachtenmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, kunt u ook contact opnemen met de vertrouwensinspecteur:

Centraal meldpunt: 0900 - 1113111, op weekdays van 8.00 uur tot 17.00 uur.

9.4 Klachten over seksuele intimidatie c.q. ongewenste intimiteiten

We vinden het een vanzelfsprekende zaak dat kinderen, ouders en leerkrachten het klimaat op onze school als veilig ervaren. Daar waar er toch problemen ontstaan, spannen we ons in om dit goed op te lossen. Het is voor iedereen duidelijk dat er ten aanzien van uitspraken en/of handelingen, die in strijd zijn met de normale omgangsvormen in onze (school-) samenleving, en die dus dat veilige klimaat aantasten, zo spoedig mogelijk opgetreden wordt.

We hebben een "reglement ongewenste intimiteiten" vastgesteld. In dat reglement wordt geregeld hoe we binnen de Cadans primair omgaan met een klacht of een signaal dat er iets niet in orde zou zijn. Het reglement is vooral bedoeld om bescherming te bieden aan eventuele slachtoffers en garanties te geven voor een correcte en vooral vertrouwensvolle behandeling. Het reglement is ook bedoeld bescherming te bieden aan personen die aangeklaagd worden. Ook zij hebben recht op een correcte en vertrouwensvolle behandeling. U vindt deze informatie in het veiligheidsplan dat op de website staat.

9.5 Schoolverzekeringen

Voor alle Cadans Primair scholen heeft het bestuur een aantal polissen afgesloten. Het afgesloten pakket omvat onder andere een aansprakelijkheids- en een ongevallenverzekering.

Onze school valt onder de inspectie van het onderwijskantoor Eindhoven. De inspectie is op de volgende manieren te bereiken:

Per e-mail: info@owinsp.nl

Op internet: www.onderwijsinspectie.nl

Telefonisch: 0800-8051

Leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel, leden van het schoolbestuur en hulpouders zijn door het schoolbestuur verzekerd voor wettelijke aansprakelijkheid. Dat betekent dat bij

nalatigheid van een van hen de school aansprakelijk gesteld kan worden. Schade aan bij voorbeeld een bril of kleding wordt niet vergoed, tenzij aangetoond kan worden dat de schade ontstond doordat een leerkracht een ernstige fout maakte of nalatig was.

De school heeft voor alle kinderen een schoolongevallenverzekering afgesloten.

Belangrijke regels zijn:

De verzekering geldt gedurende de tijd dat de kinderen onder toezicht staan van leerkrachten en/of hulpkrachten, alsmede gedurende het rechtstreeks gaan van huis naar school en omgekeerd, respectievelijk van huis of school naar een andere door de schoolleiding of leerkracht/hulpkracht aangegeven plaats en terug; materiële schade (kleding, fiets) wordt niet vergoed. De verzekering betaalt de kosten die niet op een andere maatschappij te verhalen zijn. Als u niet kunt claimen vanwege een eigen risico, dan kunt u wel een beroep doen op de schoolongevallenverzekering. In voorkomende gevallen kunt u met de school contact opnemen.