

Anti-pestprotocol De Parel

ANTI-PESTPROTOCOL	
Resultaatgebied	VS 1 (VEILIGHEID), VS 2 (SCHOOLKLIMAAT), OR 3 (SOCIALE EN MAATSCHAPPELIJKE COMPETENTIES)
Verantwoordelijke/ kwaliteitsteam	KWALITEITSTEAM AANBOD
Startdatum	AUGUSTUS 2026

Aanleiding

Dit anti-pestprotocol heeft als doel om alle leerlingen zich bij ons op school veilig te laten voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen en met veel plezier naar school gaan. Het is opgesteld om goed te kunnen reageren op situaties waarin een leerling wordt gepest of pest. We doen dat door regels en afspraken (volgens de Kanjertraining) zichtbaar te maken voor leerlingen en volwassenen zodat als er zich ongewenste situaties voordoen, zij elkaar kunnen aanspreken op deze regels en afspraken. Leerkrachten en ouders uit de MR onderschrijven gezamenlijk dit anti-pestprotocol.

NB: 'Ouder' mag ook als 'verzorger' gelezen worden.

1. Plagen en pesten

Een definitie van pesten op school luidt als volgt: "Pesten is het systematisch uitoefenen van psychische en/of fysieke mishandeling door een leerling of een groep leerlingen van één of meer klasgenoten, die niet (meer) in staat zijn zichzelf te verdedigen." Bij plagen is sprake van incidenten. Plagen gebeurt vaak zichtbaar, pesten meestal buiten het zicht van leerkrachten of buiten schooltijd. Daarom is het belangrijk dat leerlingen pestgedrag melden.

2. Preventief anti-pestbeleid

Onze anti-pestcoördinator is Linda Voets. Signalen van pestgedrag worden door degenen die het signaleren (leerkrachten, leerlingen, ouders) bij de anti-pestcoördinator aangegeven. Linda bekijkt in overleg met de kwaliteitscoördinator, gedragsspecialist, directie, betrokken leerkracht en ouders wat er nodig is. De school streeft naar een sociaal veilige omgeving waarin veiligheid, respect en welbevinden centraal staan. Jaarlijks bespreekt Linda in de groepen wat haar rol als anti-pestcoördinator inhoudt.

2.1 Schoolklimaat en regels

Wij vinden de sfeer waarin een kind moet opgroeien van groot belang om zo een volwaardig mens te worden. Een veilig schoolklimaat, met orde en regelmaat vinden wij belangrijk. Pas als een leerling zich veilig voelt, kan het zich ontwikkelen. Juist regelmaat geeft de leerling kansen. Daarom hanteren we de volgende regels in alle groepen:



In iedere groep worden er aan het begin (gouden weken) en halverwege (zilveren weken) het schooljaar deze regels besproken en worden de kernwaarden herhaald. Wekelijks is er aandacht voor groepssfeer en sociaal-emotionele ontwikkeling middels de Kanjertraining. Daarmee proberen we pesten te voorkomen.

2.2 WisH – Weerbaarheidstraining groep 6

Wij willen met het programma WisH ons vooral richten op de preventie in het basisonderwijs. WisH is de afkorting voor Weerbaarheidstraining in 's-Hertogenbosch. Weerbaarheid is net als alle andere vaardigheden, aan te leren, te oefenen en te verbeteren. Dit programma wil alle kinderen een basis meegeven waarin zij ontdekken dat hun vrijheid, de mogelijkheid om jezelf te zijn, de moeite van het verdedigen waard is maar dat ook de vrijheid van de ander gerespecteerd dient te worden. De training (10 weken) bestaat uit wekelijkse theorie en praktijklessen door leerkracht en WisH trainer. In de groep 7 worden activiteiten vanuit WisH herhaald, zodat geleerde vaardigheden gewaarborgd worden.

3. Pestgedrag

We moeten samen alert zijn op pestgedrag, dus ook de andere ouder, de andere leerkracht en je schoolgenootje op het plein of in de gang. Signalen van pestgedrag kunnen zijn: doodzwijgen, isoleren, opwachten, opsluiten, opjagen, volgen, bellen/online, vervelende grapjes maken, bedreigen, fysiek geweld, spullen eisen of afpakken, briefjes doorgeven, beledigingen op uiterlijk, kleding, taal.

Iedere melding van pestgedrag dient serieus genomen te worden en te worden geverifieerd. De volgende stappen zijn erop gericht om het pestgedrag zo snel mogelijk te stoppen.

Stappenplan

1. De leerkracht heeft een afzonderlijk gesprek met de leerling die pest (de pester) en de leerling die gepest wordt (de gepeste). Er wordt een analyse gemaakt en de ernst van de situatie ingeschat. Het team wordt op de hoogte gesteld van het pestgedrag i.v.m. pleinwacht.
2. De leerkracht heeft een gezamenlijk gesprek met de pester en de gepeste. In overleg met beide partijen worden concrete afspraken gemaakt om pestgedrag tegen te gaan/ te stoppen. Als er meerdere leerlingen uit de groep betrokken zijn bij het pestgedrag zal de leerkracht klassikaal

aandacht schenken aan het probleem. Er zal benadrukt worden dat alle leerlingen zich veilig moeten voelen op school. Het melden van pesten is geen klikken. Angst om zaken te melden zal moeten worden weggenomen, door uit te nodigen zich te melden. Binnen één week vindt de eerste evaluatie plaats. De leerkracht neemt daarvoor het initiatief en nodigt de betrokkenen uit. Leerkracht zal nauwkeurig observeren.

3. In geval dat ouders melding hebben gemaakt van pestgedrag wordt teruggekoppeld naar de ouders. Er worden mededelingen gedaan m.b.t. de afspraken. Met de ouders wordt afgesproken dat er na de eerste evaluatie weer contact opgenomen zal worden. Deze stap zal ook worden genomen als de leerkracht de situatie als 'ernstig' inschat, zonder dat ouders melding hebben gemaakt.
4. Gesprek met pester en gepeste (gezamenlijk of afzonderlijk). Is het gelukt om de afspraken na te komen? Zo nee: analyse opstellen. Leerkracht overlegt met kwaliteitscoördinator, gedragsspecialist en directie. Er wordt een plan van aanpak opgesteld voor de komende twee weken. Dit wordt met de ouders gecommuniceerd.
5. Na twee weken is er opnieuw een gesprek tussen leerkracht en leerlingen. Verslag wordt uitgebracht aan de kwaliteitscoördinator, gedragsspecialist en directie. Zijn de effecten positief: dan langzamerhand afbouwen. Zo niet: nieuw plan van aanpak opstellen, waarbij eventueel ook externe deskundigheid ingeschakeld kan worden.
6. Gesprek met alle ouders uit de groep over het pestprobleem in de groep. Dit gesprek wordt geleid door directie/kwaliteitscoördinator/gedragsspecialist. De leerkracht(en) van de groep zijn aanwezig. Doel: informatieverstrekking en wat kunnen ouders doen om het gedrag te beïnvloeden?

4. Grensoverschrijdend gedrag

De school heeft als uitgangspunt dat kinderen zich niet willen misdragen. Toch kan het een keer gebeuren dat het misgaat. Als een leerling het gedrag van een ander als fysiek en/of mentaal bedreigend ervaart, dan treedt het volgende in werking:

Stappenplan

1. Directie, kwaliteitscoördinator of gedragsspecialist inschakelen.
2. Ouders informeren en overleg voeren.
3. Leerling blijft uit de groep tot de ouder aanwezig is. De leerling gaat in het directiekantoor werken.
4. Directie beslist in overeenstemming met betrokkenen, ouders en leerkracht over eventuele schorsing van pester van maximaal vijf dagen. Mocht dit meerdere keren noodzakelijk zijn dan zal er met het Bevoegd Gezag worden overlegd of er een verwijdering procedure voor de pester(s) in gang kan worden gezet.