



Kinderen leren het plezier van iets te *leren*,
en zich vol *trots* te realiseren
dat ze allemaal hun grenzen kunnen verleggen

Jaarplan

augustus 2025 - juli 2026

Inleiding en leeswijzer

Dit is het jaarplan voor het schooljaar augustus 2025 – juli 2026. Enerzijds is dit jaarplan bedoeld als een verantwoording naar ouders, personeel en andere belangstellenden. Anderzijds is het voor ons een werkdocument, dat we gebruiken bij onze planning en evaluaties om onze organisatie op koers te houden.

Het beleid dat we voor de komende periode voor ogen hebben, is een logisch vervolg op het ingezette beleid van de afgelopen periode. De visie en het vierjarige beleid tot 2027 is uiteengezet in het schoolplan. Voor het totale beleid verwijzen we dan ook naar dit schoolplan.

Omdat er een directie wisseling heeft plaatsgehad per nieuwe schooljaar 2025 en Cadans Primair een nieuw strategisch beleidsplan heeft gemaakt is in dit beleidsplan ruimte gemaakt voor het maken van een nieuw strategisch beleidsplan voor de Touwladder.

Wij wensen u veel leesplezier,
Het team van de Touwladder

Inhoud

Inleiding en leeswijzer	2
1. De strategische doelen of thema's.....	4
2. Wat gaan we dit jaar doen?	5
Thema 1: Waarderen.....	5
Thema 2: Burgerschapsonderwijs	6
Thema 3: Goed onderwijs	7
2. Regulier beleid.....	9

1. De strategische doelen of thema's

Zoals in de inleiding aangegeven staat een uitgebreide beschrijving van onze visie en missie in het schoolplan. Na analyse, extern en intern zijn we gekomen tot 3 strategische doelen / thema's om onze visie en missie weer dichterbij te brengen. We gaan hier vier jaar voor nemen. Hieronder staan de drie beschreven.

Strategische thema's

1. *Waarderen: Hoe leren we kinderen om de mensen, de dingen en de ruimte die ze krijgen te waarderen?*
 - *Hoe bevorderen we de dynamiek in groepen?*
 - *Wat betekent dit voor ons pedagogisch klimaat?*
 - *Wat betekent dit voor ons rapportfolio?*
2. *Wat is de bedoeling van ons burgerschapsonderwijs?*
 - *Wat willen we bereiken? Waarderen kinderen wat ze geven en ontvangen?*
 - *Hoe kun je zien dat we iets bereiken? Hoe waarderen we wat we de kinderen zien doen?*
3. *Hoe kunnen we ons uitstekende onderwijs onderhouden en door ontwikkelen?*
 - *Rekenen: hoe zorgen we ervoor dat ook de begaafdere leerling optimaal groeit?*
 - *Taal: Hoe zorgen we ervoor dat kinderen het lezen van teksten waarderen?*
 - *Didactiek: Hoe gaan we verder met het leren zichtbaar maken (eigenaarschap verhogen)*
 - *Betekenisvol Onderwijs: Hoe verbeteren we de onderzoeksvaardigheden en richten we het techniekonderwijs blijvend in?*
4. *Hoe kunnen we het strategisch beleid van Cadans Primair terug zien op de Touwladder?*
 - *Strategisch beleidsplan voor de Touwladder ontwikkelen in lijn met het strategisch beleid van Cadans primair*

2. Wat gaan we dit jaar doen?

Vanuit strategische thema's ontwikkelen we strategische initiatieven, dit zijn de specifieke projecten, waarmee we de gewenste resultaten willen bereiken. We zetten hier uiteen welke initiatieven we nemen om de doelstellingen van de thema's te realiseren. Degenen, die verantwoordelijk zijn voor de initiatieven, hebben doelstellingen geformuleerd, die met het kwaliteitszorgsysteem worden gevolgd op realisatie.

Thema 1: Waarderen

Hoe leren we kinderen om de mensen, de dingen en de ruimte die ze krijgen te waarderen?

Strategische doelstelling - 2027	2025-2026 initiatieven	Evaluatie 2025-2026	<u>Resultaten augustus 2027</u>
- We willen de kinderen leren hoe je respectvol naar elkaar bent en verschillen kunt waarderen en samen kunt staan - Onder leiding van team pedagogiek zullen we het kader van ons pedagogisch klimaat herijken zodat we de kinderen kunnen leiden	- Verbreding training executieve functies naar collega's - Volgende training executieve functies ontwikkelen en 1x uitvoeren - Tijdens interviews leerkrachten verder scholen in deze executieve functies - Kwaliteitskaart pedagogisch klimaat (pestprotocol; gewenst gedrag incl streepjesbeleid) - Kwaliteitskaart executieve functies - Nieuw meetinstrument sociaal-emotionele ontwikkeling (nu SCOLL) die beter past bij de Touwladder		In al onze groepen gaan leerlingen respectvol met elkaar om, waarderen de diversiteit en zijn solidair met elkaar Het pedagogisch klimaat kenmerkt zich door duidelijkheid over het kader waarin leerlingen en leerkrachten opereren

Thema 2: Burgerschapsonderwijs

Wat willen we bereiken? Waarderen kinderen wat ze geven en ontvangen?

Hoe kun je zien dat we iets bereiken? Hoe waarderen we wat we de kinderen zien doen?

Strategische doelstelling	2025-2026 initiatieven	Evaluatie 2025-2026	Resultaten augustus 2027
- Team thematisch ontwikkelt waar nodig projecten bij de bouwstenen burgerschap en begeleidt collega's - Onder leiding van team betekenisvol onderwijs zullen we ieder jaar twee of meer bouwstenen uitwerken met eigen doelen en eigen wijzen om de resultaten te meten	- Implementatie speurtocht Beekvlietboerderij (burgerschap: bouwstenen solidariteit en diversiteit)		Kinderen laten zien dat ze nadenken over wat de maatschappij hen biedt en wat ze zelf kunnen bieden en kunnen hieraan, onderbouwd, waarde toekennen
	- Beleidsplan burgerschap aanpassen in lijn met de nieuwe kerndoelen (huidige beleidsplan op basis van de SLO bouwstenen aanvullen met inventarisatie bouwen nav nieuwe kerndoelen; doelgericht en in doorgaandelijn. - Filosofie zou een antwoord kunnen zijn op de vragen van onze specifieke populatie aan ons stelt: leren spreken en luisteren naar elkaar, empathisch vermogen ontwikkelen. Hoe kunnen we lessen filosofie integreren in ons onderwijs?		We hebben een manier gevonden waaraan we kunnen zien dat we onze doelen voor burgerschap bereiken. En we hebben een manier gevonden om te waarderen wat we de kinderen zien doen

Thema 3: Goed onderwijs

Hoe kunnen we ons uitstekende onderwijs onderhouden en door ontwikkelen?

Strategische doelstelling	2025-2026 initiatieven	Evaluatie 2025-2026	Resultaten augustus 2027
Team rekenen begeleidt de ontwikkeling van de collega's naar een hoger percentage 1S	- Team de S1 doelen rekenen tijdens studiedag en intervisie opnieuw onder de aandacht brengen zodat dit geborgd wordt. - Bewustwording dat S1 doel het schooldoel is en niet het streefdoel. - Wat dit betekent dit voor de leerlijn groepen 1 tm 8 wordt aan het team gepresenteerd		Rekenen: ook de begaafdere leerling groeit optimaal (percentage S niveau is verhoogd)
Team taal: - De monitor van de bibliotheek volgt de leerlingen in hun waardering van het lezen	<u>Hoofddoel:</u> - Technisch lezen in 4,5,6: Karakter implementeren. - Leesmotivatie 1-8 aanbieden. - Literatuureducatie 7-8 aanbieden. - Voorstel werkgroep integratie lezen en WO wordt plan op gemaakt. Groepen 1 en 2 meenemen in het Schoolbieb aanbod. Groepen 3 gaan als pilot naast de methode allerlei soorten teksten aanbieden, die aansluiten bij de thema's van Lijn3. Kritisch kijken naar Lijn3, nieuwe Lijn3 of thema's aanpassen, en daar de kwaliteitskaart op herschrijven. Nieuwe methode technisch lezen Karakter 4-6 implementeren en kwaliteitskaart maken. Naast Karakter in 4-6 activiteiten doen rondom leesmotivatie. In de groepen 7 en 8 het technisch lezen gaan aanbieden met activiteiten rondom leesmotivatie en literatuureducatie. GO! gaan bekijken.		Taal: kinderen waarderen het lezen van teksten aantoonbaar
Team didactiek begeleidt de ontwikkeling van de collega's om het eigenaarschap bij leerlingen te verhogen	- Leren zichtbaar maken door ontwikkelen - Begaafdenonderwijs: evalueren en aanpassen - Nav voorstel werkgroep integratie lezen en wo: de didactiek daarvan wordt nader bestudeerd en er wordt een plan op gemaakt om het team te scholen op deze didactiek - kritisch volgen of er geen overbodige administratie sluipt in onze voorbereidingen/ evaluaties/ analyses		Didactiek: Het eigenaarschap is aantoonbaar verder verhoogd met het leren zichtbaar maken ook in het rapportfolio

Team betekenisvol onderwijs begeleidt de collega's om de onderzoekvaardigheden bij leerlingen te verhogen en borgt de techniekworkshops	- Nav voorstel werkgroep integratie lezen en wo: Starten met Da Vinci, daarna GO? - ASML en techniekworkshops implementeren - Leerlijn digitale geletterdheid actualiseren		Betekenisvol Onderwijs: De onderzoeksvaardigheid is aantoonbaar verbeterd en we verzorgen duurzaam techniekonderwijs
---	--	--	--

Thema 4: Een nieuw vier jarig schoolplan

Welk strategisch beleid past bij de Touwladder en binnen het nieuwe strategische beleid van Cadans primair?

Strategische doelstelling	2025-2026 initiatieven	Evaluatie 2025-2026	<u>Resultaten augustus 2026?</u>
Met oog voor de landelijke ontwikkelingen (o.a. nieuwe kerndoelen) en binnen het strategisch beleid van Cadans Primair een inspirerend, gedragen en doelgericht strategisch beleidsplan maken	- Directie en MT organiseren mogelijkheden voor het team om de nieuwe koers te bepalen en uit te werken.		

2. Regulier beleid

Het strategisch beleid is bedoeld om de visie te realiseren. Strategisch beleid maakt het verschil tussen de ene organisatie en de andere.

Het reguliere beleid is bedoeld om de missie te realiseren, ervoor te zorgen dat de school goed draait, dat er les wordt gegeven, aandacht is voor leerlingen, die extra zorg behoeven, dat er adequate kwaliteitszorg is, goed personeelsbeleid en financieel beleid, dat aan de wettelijke eisen wordt voldaan.

Alles wat we nu hebben verworven onderhouden we zodat we onze kwaliteit op peil houden. Door de wisselingen in het personeel zullen we hier extra zorg voor hebben.

Daarvoor hebben een aantal leerkrachten taken gekregen, expliciet om de nieuwe collega's wegwijs te maken en hen een versneld traject van inwerken te geven in alle vernieuwingen die de school de afgelopen jaren doormaakte. Gedurende het hele jaar zijn iedere zes weken intervisiebijeenkomsten; daarnaast 8x per jaar bouwgerichte PLG's (professionele leergroepen) waar onderwijsinhoudelijke vragen voorleggen.

De expertiseteams voeren klassenbezoeken uit; met indien nodig extra coaching, met name voor nieuwe collega's.

De cyclus van groeps- en leerlingebesprekingen zorgt er eveneens voor dat iedere leerlingen minstens 2x per jaar besproken wordt en iedere groep eveneens. Drie van de 5 studiedagen worden gebruikt om analyses te maken van toets gegevens en groepsplannen te evalueren en nieuwe groepsplannen te maken. In de overige dagen wordt de nieuwe rekenmethode geïmplementeerd en overige scholing vanuit de expertiseteams gegeven.

Alle teamleden weten wat hiervoor belangrijk is en werken in gezamenlijkheid om het niveau van het reguliere beleid een school met het predicaat 'goed' op dit peil te houden!
Zie verder het schoolplan, ook voor alle andere zaken rond personeelsbeleid en zorg.