

Jaarplan

2026-2027



Basisschool De Touwladder

Leren met plezier en vol trots je grenzen verleggen.



Basisschool De Touwladder
Van den Kerkhoffstraat 27
5271 CH Sint-Michielsgestel
073 - 553 0360
06 - 55218979

touwladder@cadansprimair.nl
www.bsdetouwladder.nl

INHOUDSOPGAVEN

1.	KADER EN UITGANGSPUNTEN	3
2.	TERUGBLIK EN ONTWIKKELOPGAVEN.....	4
2.1.	Thema 1 – Waarderen.....	4
2.2.	Thema 2 – Burgerschapsonderwijs	6
2.3.	Thema 3: Goed onderwijs	8
3.	BORGING EN DOORONTWIKKELING	12
3.1.	Aansluiting bij het Strategisch Beleidsplan Cadans Primair 2025–2029	12
3.2.	Kwaliteitszorg en monitoring	13
3.3.	Professionele ontwikkeling en kwaliteitscultuur	13
3.4.	Ontwikkeling Schoolplan 2027–2031	15
4.	STURINGSMATRIX	16

1. KADER EN UITGANGSPUNTEN

Dit jaarplan beschrijft de ontwikkeling van basisschool De Touwladder in schooljaar 2026–2027. Het is een werkdokument voor het team: het geeft richting aan de schoolontwikkeling, maakt keuzes zichtbaar, ondersteunt het planmatig volgen en evalueren van de voortgang en legt verantwoording af aan bestuur, medezeggenschap en de Inspectie van het Onderwijs.

Schooljaar 2026–2027 is het laatste uitvoeringsjaar van het Schoolplan 2023–2027. In dit jaar ronden we de strategische doelen uit het huidige schoolplan af, borgen we wat is ontwikkeld en evalueren we welke keuzes richtinggevend zijn voor de volgende beleidsperiode. Daarmee vormt dit jaarplan de verbinding tussen het huidige schoolplan en het nieuwe schoolplan 2027–2031.

Het jaarplan sluit aan bij het Strategisch Beleidsplan Cadans Primair 2025–2029, *Groeien met vertrouwen, leren met betekenis*. Binnen Cadans Primair staat goed onderwijs centraal, ondersteund door de pijlers Beredeneerd & Doelgericht, Betekenisvol & in Samenhang, Professioneel ontwikkelen en Partnerschap. Deze bestuurlijke ambities vormen het kader waarbinnen De Touwladder haar eigen koers uitwerkt.

De Touwladder bouwt vanuit haar eigen visie verder aan kwalitatief sterk onderwijs. We willen dat kinderen met plezier leren, hun talenten ontwikkelen en ervaren dat zij hun grenzen kunnen verleggen. De school werkt daarbij vanuit de drie strategische thema's uit het schoolplan:

Strategische thema's 2026-2027

- Thema 1: Waarderen
- Thema 2: Burgerschapsonderwijs
- Thema 3: Goed onderwijs

Deze thema's blijven in dit laatste uitvoeringsjaar richtinggevend voor de schoolontwikkeling. Daarnaast bereiden we het nieuwe schoolplan 2027–2031 voor. Daarin brengen we de volgende bronnen samen:

- de evaluatie van het huidige schoolplan;
- de opbrengsten van de jaarplannen;
- de ontwikkelingen binnen de school;
- landelijke ontwikkelingen, waaronder de nieuwe kerndoelen;
- de ambities uit het Strategisch Beleidsplan Cadans Primair 2025–2029.

Deze input vormt samen de basis voor een nieuwe meerjarige koers voor De Touwladder en houdt de schoolontwikkeling verbonden met de kwaliteitscyclus van de school en Cadans Primair.

In dit jaarplan staan daarom alleen de ontwikkelactiviteiten die in schooljaar 2026–2027 bijdragen aan:

- het realiseren en borgen van de doelstellingen uit het schoolplan 2023–2027;
- het uitvoeren van de ambities uit het Strategisch Beleidsplan Cadans Primair 2025–2029;
- de voorbereiding op het nieuwe schoolplan 2027–2031.

2. TERUGBLIK EN ONTWIKKELOPGAVEN

In het schooljaar 2025-2026 is verder gewerkt aan de uitvoering van het Schoolplan 2023–2027. De ontwikkeling van de school vond plaats vanuit de drie strategische thema's Waarderen, Burgerschapsonderwijs en Goed onderwijs. Daarnaast is gestart met de voorbereiding op een nieuw schoolplan voor de periode 2027–2031.

Omdat schooljaar 2026-2027 het laatste uitvoeringsjaar van het huidige schoolplan is, wordt hieronder niet alleen teruggeblikt op de uitgevoerde activiteiten, maar vooral op de mate waarin de beoogde resultaten uit het schoolplan zijn bereikt en welke ontwikkelpunten nog aandacht vragen.

De ontwikkelopgaven in dit jaarplan hebben niet allemaal hetzelfde karakter. Sommige onderdelen worden in schooljaar 2026-2027 vooral geborgd, andere worden geïmplementeerd en geëvalueerd, en weer andere worden verkend of voorbereid als bouwsteen voor het nieuwe Schoolplan 2027–2031.

2.1. Thema 1 – Waarderen

Strategische doelstellingen en beoogde resultaten

Strategische doelstelling	Beoogd resultaat
We willen kinderen leren hoe je respectvol met elkaar omgaat, verschillen kunt waarderen en samen kunt staan.	In al onze groepen gaan leerlingen respectvol met elkaar om, waarderen zij diversiteit en zijn zij solidair met elkaar.
Onder leiding van team pedagogiek herijken we het kader van ons pedagogisch klimaat, zodat we kinderen vanuit duidelijke en gezamenlijke afspraken kunnen begeleiden.	Het pedagogisch klimaat kenmerkt zich door duidelijkheid over het kader waarin leerlingen en leerkrachten opereren.

Evaluatie 2025-2026

In schooljaar 2025-2026 is binnen Thema 1 gewerkt aan respectvol gedrag tussen leerlingen en aan een duidelijker pedagogisch kader. In de groepen is ingezet op groepsvorming, sociale veiligheid en positief gedrag. De Gouden Weken vormden hierbij een belangrijk startpunt. Daarnaast is gewerkt aan een vast programma voor de Gouden, Zilveren en Bronzen Weken, zodat de aandacht voor groepsvorming en pedagogisch handelen gedurende het schooljaar terugkomt.

Het schoolarrangement executieve functies was gericht op vaardigheden zoals emotieregulatie en inhibitie. Deze vaardigheden ondersteunen leerlingen bij het reguleren van gedrag en het rekening houden met anderen. Het arrangement is positief geëvalueerd; de waardering steeg van een 6 naar een 8. Daarom wordt het in 2026-2027 voortgezet en uitgebreid.

Gezamenlijke afspraken en ondersteuning

Binnen het team zijn stappen gezet om het pedagogisch handelen eenduidiger te maken. Er zijn kwaliteitskaarten in ontwikkeling voor het omgaan met ongewenst gedrag. Ook is het pestprotocol vernieuwd. Dit protocol beschrijft afspraken voor preventie, signalering en handelen bij pestgedrag. Daarnaast heeft het team een gezamenlijke training gevolgd over het voeren van oudergesprekken.

De deskundigheid rond executieve functies is vergroot door de inzet van het schoolarrangement. Het arrangement werd verzorgd door de gedragsspecialist, die hiervoor één dag per week was vrij geroosterd. Collega's schakelden haar daardoor vaker in en ervoeren minder handelingsverlegenheid doordat ondersteuning sneller beschikbaar was. De verdere borging van deze werkwijze vraagt nog aandacht.

Ook de samenwerking met de buitenschoolse opvang is versterkt. School en opvang stemmen vaker af via korte communicatielijnen en gezamenlijke afspraken. De samenwerking is opgenomen in het vernieuwde pestprotocol.

Het eerste beoogde resultaat is grotendeels bereikt: alle groepen behalen bij de SCOL-metingen de schoolnorm van 75% en er is gewerkt aan groepsvorming, sociale veiligheid en positief gedrag. Het tweede beoogde resultaat is deels bereikt: gezamenlijke afspraken zijn vastgelegd of in ontwikkeling, de gedragsspecialist wordt vaker ingezet en de samenwerking binnen Kindcentrum De Ellips is versterkt. In 2026-2027 vraagt het pedagogisch kader verdere aanscherping, toepassing en borging binnen het hele team.

Conclusie

De resultaten laten zien dat de basis voor Thema 1 stevig staat, maar nog niet volledig is geborgd. De grootste opgave voor 2026-2027 ligt daarom niet in het toevoegen van nieuwe onderdelen, maar in het consequent toepassen, aanscherpen en schoolbreed borgen van wat is ontwikkeld.

Ontwikkelopgaven 2026-2027

- het uitvoeren van het vaste programma voor de Gouden, Zilveren en Bronzen Weken;
- het consequent versterken en belonen van positief gedrag;
- het implementeren van het vernieuwde pestprotocol;
- het actualiseren en opnieuw bespreken van de kwaliteitskaarten pedagogisch handelen;
- het verduidelijken van schoolbrede afspraken over gewenst en ongewenst gedrag;
- het voortzetten en uitbreiden van het schoolarrangement;
- het versterken van expertise rond sociale veiligheid door twee leerkrachten op te leiden tot anti-pestcoördinator en coördinator sociale veiligheid.

Met deze acties borgen we het werken aan respectvol gedrag tussen leerlingen en zorgen we voor meer duidelijkheid in het pedagogisch handelen van het team.

2.2. Thema 2 – Burgerschapsonderwijs

Strategische doelstelling en beoogde resultaten

Strategische doelstelling	Beoogd resultaat
Team thematisch ontwikkelt waar nodig projecten bij de bouwstenen burgerschap en begeleidt collega's.	Kinderen laten zien dat zij nadenken over wat de maatschappij hen biedt en wat zij zelf kunnen bieden en kunnen hieraan, onderbouwd, waarde toekennen.
Onder leiding van team Betekenisvol Onderwijs werken we ieder jaar twee of meer bouwstenen uit met eigen doelen en een eigen wijze om de resultaten te meten.	We hebben een manier gevonden waaraan we kunnen zien dat we onze doelen voor burgerschap bereiken. Daarnaast hebben we een manier gevonden om te waarderen wat we de kinderen zien doen.

Evaluatie 2025-2026

In schooljaar 2025-2026 is verder gewerkt aan de ontwikkeling van het burgerschapsonderwijs. Het beleidsplan burgerschap is geactualiseerd en sluit aan bij de nieuwe kerndoelen. Hiermee is een doorgaande lijn voor burgerschap beschreven. De implementatie van het beleidsplan vindt plaats in schooljaar 2026-2027.

Daarnaast is gekozen voor de nieuwe methode Wetenswaardig voor wereldoriëntatie. Deze methode sluit aan bij de nieuwe kerndoelen voor Mens en Maatschappij, Mens en Natuur en Burgerschap. In het komende schooljaar wordt het aanbod verder afgestemd op het nieuwe beleidsplan.

De filosofielessen zijn voortgezet en gekoppeld aan de thema's van het thematisch onderwijs. Hiermee blijven we leerlingen stimuleren om na te denken over maatschappelijke vraagstukken, verschillende perspectieven en hun eigen rol in de samenleving.

Om de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van burgerschap doelgericht te kunnen volgen, is in het afgelopen schooljaar een keuze gemaakt voor passende meetinstrumenten. De sociaal-emotionele ontwikkeling vormt een belangrijke basis voor burgerschap. Daarom gebruiken wij de uitkomsten van SCOL ook bij het volgen van burgerschapsvaardigheden, zoals samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, respectvol omgaan met anderen en bijdragen aan een veilige schoolomgeving. Daarnaast is gekozen voor Burgerschap Meten van Rovict. Vanaf schooljaar 2026-2027 vullen leerlingen van groep 7 en 8 jaarlijks een digitale vragenlijst in. Deze wetenschappelijk onderbouwde vragenlijst, ontwikkeld door de Universiteit van Amsterdam, brengt burgerschapscompetenties in kaart op het gebied van kennis, houding en vaardigheden. Hiermee beschikken we over een instrument om de ontwikkeling van leerlingen te volgen, de opbrengsten van ons burgerschapsonderwijs te evalueren en zichtbaar te maken in hoeverre de gestelde doelen worden bereikt.

Conclusie

De basis voor het burgerschapsonderwijs is gelegd. Het beleidsplan is geactualiseerd, er is een doorgaande leerlijn beschreven, een meetinstrument beschikbaar en met de invoering van Wetenswaardig is een belangrijke volgende stap gezet. De belangrijkste ontwikkelopgave voor 2026-2027 ligt daarom niet in het ontwikkelen van nieuw beleid, maar in de implementatie, het monitoren van de opbrengsten en het borgen van het burgerschapsonderwijs binnen de school.

Ontwikkelopgaven 2026-2027

- het implementeren van het beleidsplan burgerschap;
- het verder uitwerken en borgen van de doorgaande leerlijn burgerschap;
- het implementeren van de methode Wetenswaardig en het afstemmen van het burgerschapsaanbod op de doelen uit het beleidsplan;
- het koppelen van de filosofielessen aan de thema's van Wetenswaardig;
- het inzetten van SCOL en Burgerschap Meten om de ontwikkeling van burgerschapscompetenties van leerlingen systematisch te volgen en de opbrengsten van het burgerschapsonderwijs te evalueren;
- het verder vormgeven van de rol van het expertiseteam burgerschap onder leiding van de kartrekker van het expertiseteam burgerschap, zodat de implementatie en borging van het burgerschapsonderwijs duurzaam worden versterkt.
- het versterken van de rol van de kartrekker van het expertiseteam burgerschap door het volgen van de post-hbo-opleiding Coördinator Burgerschap, het toepassen van de verkregen inzichten in de schoolontwikkeling en deelname aan de werkgroep burgerschapsonderwijs op bestuursniveau samen met de directeur.

Met deze activiteiten werken we toe naar een samenhangend, doelgericht en aantoonbaar burgerschapsonderwijs, waarin de ontwikkeling van leerlingen zichtbaar wordt gemaakt en planmatig wordt gevolgd.

2.3. Thema 3: Goed onderwijs

Strategische doelstelling en beoogd resultaat

Strategische doelstelling	Beoogd resultaat
Team rekenen begeleidt de ontwikkeling van de collega's naar een hoger percentage 1S.	Rekenen: ook de begaafdere leerling groeit optimaal; het percentage leerlingen op 1S-niveau is verhoogd.
Team taal begeleidt de ontwikkeling van het taalonderwijs, waarbij de Bibliotheekmonitor de waardering van leerlingen voor lezen volgt.	Taal: kinderen waarderen het lezen van teksten aantoonbaar.
Team didactiek begeleidt de ontwikkeling van de collega's om het eigenaarschap bij leerlingen te verhogen.	Didactiek: het eigenaarschap van leerlingen is aantoonbaar verder verhoogd door het leren zichtbaar maken, ook in het rapportfolio.
Team betekenisvol onderwijs begeleidt de collega's om de onderzoeksvaardigheden van leerlingen te verhogen en borgt de techniekworkshops.	Betekenisvol onderwijs: de onderzoeksvaardigheid is aantoonbaar verbeterd en we verzorgen duurzaam techniekonderwijs.

Evaluatie 2025–2026

In schooljaar 2025–2026 is binnen het thema Goed onderwijs gewerkt aan vier samenhangende ontwikkelijnen: rekenen, taal/lezen, didactiek en betekenisvol onderwijs. De expertiseteams legden hierin eigen accenten, met als gezamenlijke beweging dat het onderwijs doelgerichter en rijker is ingericht en leerlingen meer zicht krijgen op wat zij leren en waar zij naartoe werken.

Rekenen

Voor rekenen is de aandacht voor de 1S-doelen vergroot. Leerkrachten kijken bewuster naar hun lesaanbod om leerlingen dit niveau te laten behalen. Ook weten collega's het expertiseteam rekenen beter te vinden. Er is nieuw rekenmateriaal aangeschaft, de rekenweek is uitgevoerd in de groepen 4 en 6, de Bareka-planning is vernieuwd en voor het volgend schooljaar is rekensprint aangeschaft voor het automatiseren. Daarmee is het beoogde resultaat deels bereikt: de basis is versterkt, maar in 2026–2027 moet dit zichtbaarder worden in een hoger percentage leerlingen dat het 1S-niveau behaalt.

Taal en lezen

Voor taal en lezen is in schooljaar 2025–2026 gewerkt aan technisch lezen, leesmotivatie en een rijker tekstaanbod. In de groepen 1 en 2 maken de kleuters gebruik van het aanbod van de schoolbibliotheek; de lees- en boekinstructie kan hier verder worden versterkt. In groep 3 zijn vaste leesmomenten opgenomen en is gestart met een pilot waarin, naast de methode, verschillende soorten teksten worden aangeboden die aansluiten bij de thema's van Lijn 3. In de groepen 4, 5 en 6 is het voortgezet technisch lezen met Karakter geïmplementeerd. De afspraken hierover zijn vastgelegd in de kwaliteitskaart technisch lezen. In de groepen 4 tot en met 8 is

daarnaast aandacht besteed aan leesmotivatie, maar dit staat nog niet in alle groepen structureel op het rooster. Ook is een hernieuwde visie op taalonderwijs geschreven, waarin de samenhang tussen taal, lezen en wereldoriëntatie centraal staat. Met de keuze voor Wetenswaardig wordt deze samenhang vanaf 2026–2027 verder uitgewerkt. Het beoogde resultaat is gedeeltelijk bereikt: er is gewerkt aan leesmotivatie, literatuureducatie en een rijker tekstaanbod, maar dit is nog niet in alle groepen structureel geborgd. In 2026–2027 zetten we de jaarlijkse Bibliotheekmonitor voort, zodat zichtbaar blijft hoe leerlingen het lezen van teksten waarderen en waar bijstelling nodig is.

Didactiek en eigenaarschap

Voor didactiek lag de nadruk op het vergroten van eigenaarschap van leerlingen door het werken met doelen, succescriteria en het leren zichtbaar maken. Leerkrachten kunnen leerdoelen en succescriteria formuleren en gebruiken deze steeds gericht in hun lessen; doelen worden onder meer zichtbaar gemaakt op het planbord, in samenwerking met de verschillende expertiseteams. Daarmee krijgen leerlingen meer zicht op wat zij leren en waar zij naartoe werken. De verdere borging vraagt nog aandacht, onder andere in de verbinding met het rapportfolio en in het consequent zichtbaar maken van leerdoelen en succescriteria in de dagelijkse onderwijspraktijk. Daarnaast blijft het team kritisch volgen of er geen overbodige administratie ontstaat, terwijl de kwaliteit en diepgang van het onderwijs behouden blijven.

Opbrengstgericht werken in 4D

De directeur en kwaliteitscoördinatoren hebben de CED-opleiding opbrengstgericht werken in 4D gevolgd. De werkwijze sluit aan bij de cyclus data, duiden, doelen en doen: vanuit relevante informatie kijken wat leerlingen nodig hebben, gegevens betekenisvol analyseren, doelen formuleren en deze vertalen naar doelgericht handelen in de groep. Verschillende onderdelen hiervan waren al herkenbaar in onze kwaliteitszorg, zoals het werken met opbrengstanalyses, databesprekingen en dagelijks bijstellen in de les. In schooljaar 2025-2026 is daarnaast een volgende stap gezet door nadrukkelijker te werken vanuit schoolambities en deze te verbinden aan de analyse van opbrengsten en het bepalen van passend vervolgaanbod.

Uitdaging/verrijking

Ook het aanbod voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben is geëvalueerd en aangepast. Er is extra ondersteuning geboden aan deze leerlingen, maar de evaluatie laat zien dat cognitieve uitdaging alleen niet altijd voldoende is: leerlingen gaan niet vanzelf door de 'leerkuil'. Daarom zijn voor 2026–2027 andere keuzes gemaakt. Met de invoering van Wetenswaardig wordt schoolbreed ingezet op onderwijs met hoge verwachtingen en een rijker aanbod voor alle leerlingen. Daarnaast wordt in samenwerking met het samenwerkingsverband een schoolarrangement ontwikkeld voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, waarin verrijking wordt gecombineerd met ondersteuning op het gebied van executieve functies, mindset en leren leren. Hiervoor wordt 0,4 fte vrijgemaakt voor de expert verrijking en 0,2 fte voor de gedragsexpert/expert executieve functies. De oriëntatie op mindsetlessen loopt door, omdat dit kan bijdragen aan meer eigenaarschap, doorzettingsvermogen en het leren omgaan met uitdaging.

Betekenisvol onderwijs

Voor betekenisvol onderwijs is eerst gewerkt aan een gezamenlijke visie op wereldoriëntatie en de integratie van taal en wereldoriëntatie. Op basis daarvan zijn methodes onderzocht en uitgetoetst. Dit heeft geleid tot de keuze voor Wetenswaardig, dat vanaf schooljaar 2026–2027 wordt geïmplementeerd met ondersteuning van een externe begeleider en het expertiseteam wereldoriëntatie & beeldende vorming. Daarmee is een belangrijke stap gezet richting samenhangend onderwijs waarin kennisopbouw, taalontwikkeling en onderzoeksvaardigheden elkaar versterken.

Wetenswaardig wordt vanaf schooljaar 2026–2027 ingevoerd in de groepen 4 tot en met 8. Voor de groepen 1 tot en met 3 wordt de doorgaande lijn in wereldoriëntatie verder verkend. In groep 1-2 werken leerlingen vanuit betekenisvolle thema's op het leerplein, waarin taal, spel, onderzoek en wereldoriëntatie samenkomen. In groep 3 is wereldoriëntatie in schooljaar 2025–2026 gekoppeld aan Lijn 3, waardoor aanvankelijk lezen, woordenschat, begrijpend luisteren en wereldoriëntatie meer met elkaar worden verbonden.

Doorontwikkeling kleuteronderwijs

In schooljaar 2025–2026 is binnen de onderbouw gericht expertise opgebouwd rondom het onderwijs aan jonge kinderen. Twee leerkrachten zijn gestart met de opleiding *De Kleuterrevolutie* en een andere leerkracht heeft de opleiding *Werken in hoeken* gevolgd. De opgedane kennis en inzichten vormen in 2026–2027 input voor het gezamenlijk doorontwikkelen van onze visie op kleuteronderwijs.

Daarbij onderzoeken we hoe we spel en betekenisvolle thema's nog sterker kunnen verbinden met een doelgericht en beredeneerd aanbod. Vanuit de opleiding *De Kleuterrevolutie* nemen we onder andere inzichten mee over curriculaire kennis, een verrijkte en doelgerichte speel-leeromgeving en proactief leerkrachtgedrag. De opleiding *Werken in hoeken* levert aanvullende expertise voor het doelgericht inrichten en benutten van de hoeken. Het onderbouwteam vertaalt deze inzichten gezamenlijk naar een visie en werkwijze die past bij onze leerlingen en bij de ontwikkeling die de school als geheel doormaakt.

In 2026–2027 onderzoeken we daarnaast hoe de thema's en doelen in groep 1 tot en met 3 aansluiten op de thema's van Wetenswaardig in groep 4 tot en met 8, zodat een doorgaande lijn ontstaat in kennisopbouw, taalontwikkeling en wereldoriëntatie vanaf de kleuters.

Techniek

Ook is verder gewerkt aan duurzaam techniekonderwijs. De lessen van Mad Science zijn voor het eerste jaar uitgevoerd en positief geëvalueerd. De techniekworkshops zijn teruggebracht van vier naar twee keer per jaar, waarbij is gestart met het vastleggen van afspraken en verantwoordelijkheden om deze activiteiten duurzaam te borgen. Daarnaast is het project van Mad Science met een jaar verlengd (nu dus nog 4 ipv 3 jaar).

Digitale geletterdheid

Op het gebied van digitale geletterdheid zijn in schooljaar 2025–2026 de eerste stappen gezet. In de groepen 6, 7 en 8 is gewerkt met MediaMasters. Daarnaast zijn de door Cadans Primair opgestelde protocollen voor het veilig omgaan met persoonsgegevens en het gebruik van

smartphones onder de aandacht gebracht bij collega's. De bewustwording rond deze afspraken vraagt verdere aandacht. Ook zijn de nieuwe kerndoelen digitale geletterdheid gedeeld met het team en is geïnventariseerd welke onderdelen al zichtbaar zijn in ons onderwijs en waar nog hiaten liggen. Daarmee is een eerste beeld ontstaan van hoe digitale geletterdheid een plek kan krijgen binnen het onderwijs. Om deze ontwikkeling gericht te begeleiden, wordt vanaf schooljaar 2026–2027 een expertiseteam ICT ingericht.

Conclusie

Binnen het thema Goed onderwijs is in 2025–2026 een brede basis gelegd. De ontwikkeling sluit aan bij de beoogde resultaten, maar deze zijn nog niet volledig bereikt. Bij rekenen is de bewustwording rond 1S vergroot en zijn randvoorwaarden versterkt; bij taal en lezen is de leesontwikkeling beter gevolgd en is de basis gelegd voor een rijker leesaanbod; bij didactiek is het leren zichtbaarder gemaakt en is het eigenaarschap van leerlingen verder versterkt; bij betekenisvol onderwijs is de visie uitgewerkt en is gekozen voor een methode die samenhang brengt tussen taal, lezen en wereldoriëntatie. De belangrijkste opgave voor 2026–2027 is om deze ontwikkelingen schoolbreed te implementeren, de effecten zichtbaar te maken en gemaakte keuzes te borgen.

Ontwikkelopgaven 2026-2027

- het versterken van het rekenaanbod, met gerichte aandacht voor de 1S-doelen en passende uitdaging voor leerlingen die meer aankunnen;
- het borgen van de inzet van Bareka, Rekensprint en de rekenweek als onderdeel van het opbrengstgericht werken;
- het verder ontwikkelen en gebruiken van schoolambities voor groep 1 tot en met 8 bij opbrengstanalyses en groepsbesprekingen;
- het vertalen van de scholing opbrengstgericht werken in 4D naar werkbare afspraken voor dataposters, opbrengstgerichte gesprekken en passend aanbod op vier ondersteuningsniveaus;
- het verder implementeren van Karakter en het borgen van afspraken in de kwaliteitskaart technisch lezen;
- het versterken van leesmotivatie en leeswaardering, mede op basis van de Bibliotheekmonitor;
- het implementeren van Wetenswaardig in de groepen 4 tot en met 8;
- het in kaart brengen hoe de betekenisvolle thema's in groep 1-2 en de thema's van Lijn 3 in groep 3 aansluiten op de thema's van Wetenswaardig;
- het formuleren van eerste afspraken voor een doorgaande lijn wereldoriëntatie van groep 1 tot en met 8, als bouwsteen voor het nieuwe schoolplan;
- het verder werken met leerdoelen, succescriteria en zichtbaar leren om het eigenaarschap van leerlingen te vergroten;
- het uitvoeren en evalueren van een schoolarrangement voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, met aandacht voor executieve functies, mindset en de leerkuil;
- het verder ontwikkelen van onderzoeksvaardigheden en het duurzaam borgen van techniekonderwijs;

- het starten van een expertiseteam ICT, deelname van de kartrekker aan de werkgroep ICT & digitale geletterdheid op bestuursniveau en het voorbereiden van een onderbouwde plek voor digitale geletterdheid in het nieuwe schoolplan.

Met deze activiteiten werken we toe naar onderwijs waarin basisvaardigheden, betekenisvol leren, eigenaarschap en passende uitdaging elkaar versterken.

3. BORGING EN DOORONTWIKKELING

3.1. Aansluiting bij het Strategisch Beleidsplan Cadans Primair 2025–2029

De ontwikkelactiviteiten uit dit jaarplan sluiten aan bij de strategische koers van Cadans Primair 2025–2029. Binnen De Touwladder vertalen wij de bestuurlijke ambities naar onze eigen schoolsituatie en integreren wij deze binnen de drie strategische thema's van het schoolplan: Waarderen, Burgerschap en Goed onderwijs. Daarmee werken wij gelijktijdig aan de afronding van het Schoolplan 2023–2027 én aan de voorbereiding op het nieuwe schoolplan 2027–2031.

Pijler Cadans Primair	Vertaling in Jaarplan De Touwladder 2026–2027
Goed onderwijs	Versterken van de basisvaardigheden, verder ontwikkelen van het pedagogisch klimaat, het schoolarrangement executieve functies en het bieden van passend onderwijs aan zowel leerlingen die extra ondersteuning als extra uitdaging nodig hebben.
Beredeneerd & doelgericht	Implementeren en borgen van kwaliteitskaarten, werken met dataposters, SCOL en Burgerschap Meten, opbrengstanalyses, expertiseteams en een cyclische kwaliteitszorg waarin evalueren en verbeteren centraal staan.
Betekenisvol & in samenhang	Implementatie van Wetenswaardig, integratie van taal, lezen en wereldoriëntatie, versterken van burgerschap, filosofielessen gekoppeld aan de thema's, onderzoekend leren, techniekonderwijs en digitale geletterdheid.
Professioneel ontwikkelen	Gespreid leiderschap via expertiseteams en PLG's, implementatiebegeleiding van Wetenswaardig, gezamenlijke scholing, collegiale consultatie, het ontwikkelen en borgen van kwaliteitskaarten en het gezamenlijk evalueren van de schoolontwikkeling.
Partnerschap	Versterken van de samenwerking met ouders als educatieve partners, gezamenlijke aanpak binnen Kindcentrum De Ellips, samenwerking met het Samenwerkingsverband in het schoolarrangement, implementatie van Wetenswaardig met externe begeleiding en samenwerking met partners zoals Huis73, Mad Science, ASML en Plaza Cultura om het onderwijs te verrijken.

3.2. Kwaliteitszorg en monitoring

Op De Touwladder zien we kwaliteitszorg als het blijvend versterken van de kwaliteit van ons onderwijs, de begeleiding van leerlingen en onze professionele ontwikkeling. We werken planmatig en cyclisch: we stellen doelen, voeren verbeteringen uit, monitoren en evalueren de opbrengsten en stellen waar nodig ons handelen bij, zodat ons onderwijs blijft aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bij de ambities uit het schoolplan en het strategisch beleidsplan van Cadans Primair.

De uitvoering van het jaarplan wordt gedurende het schooljaar gevolgd binnen het managementteam, de expertiseteams en de professionele leergemeenschappen (PLG's). Expertiseteams ontwikkelen, verdiepen en borgen de verschillende beleidsterreinen, terwijl de PLG's de vertaalslag maken naar de dagelijkse onderwijspraktijk. Er wordt gewerkt met kwaliteitskaarten waarin schoolbrede afspraken worden vastgelegd en geborgd. De voortgang wordt besproken tijdens studiedagen, teamvergaderingen en bouwoverleggen (PLG's).

Voor de monitoring gebruiken we verschillende informatiebronnen, waaronder resultaten uit het leerlingvolgsysteem, methodegebonden toetsen, observaties in de groepen, groepsconsultaties, SCOL, de burgerschapsmonitor, kwaliteitskaarten en evaluaties van de expertiseteams. Deze informatie vormt de basis voor analyses, verbeteracties en eventuele bijstellingen gedurende het schooljaar en wordt verwerkt in de eindevaluatie van het jaarplan als input voor de nieuwe jaarplanning.

3.3. Professionele ontwikkeling en kwaliteitscultuur

De ontwikkeling van ons onderwijs vraagt om gerichte professionalisering en om het benutten van expertise binnen het team. Op De Touwladder werken we daarom vanuit gespreid leiderschap met expertiseteams. Elk expertiseteam wordt geleid door een kartrekker die als specialist richting geeft aan de ontwikkeling, collega's ondersteunt en de voortgang bewaakt.

In schooljaar 2026–2027 zijn de ontwikkelthema's ondergebracht in zeven expertiseteams: Taal, Rekenen, Didactiek & klassenmanagement, Pedagogiek, Burgerschap, ICT en Wereldoriëntatie & Beeldende Vorming. Vanwege de omvang van de opdracht is het oorspronkelijke expertiseteam Betekenisvol Onderwijs opgesplitst in de expertiseteams 'Burgerschap' en 'Wereldoriëntatie & Beeldende Vorming'. Hiermee ontstaat meer focus en eigenaarschap binnen beide ontwikkellijnen. Daarnaast is een nieuw expertiseteam 'ICT' ingericht. Waar dit thema voorheen bij één collega was belegd, wordt de ontwikkeling nu gedragen door een team van drie collega's. Hiermee versterken we de ontwikkelkracht en sluiten we aan bij de invoering van de nieuwe kerndoelen.

Op De Touwladder werken expertiseteams en PLG's ieder vanuit een eigen functie aan de kwaliteit van het onderwijs. Expertiseteams werken bouwoverstijgend: zij verdiepen zich in hun vakgebied, volgen ontwikkelingen en onderzoek, ontwikkelen en borgen schoolbrede afspraken en leggen deze vast in kwaliteitskaarten. De PLG's zijn georganiseerd per bouw en zorgen voor de vertaling naar de dagelijkse onderwijspraktijk. Daar bespreken leerkrachten ervaringen uit

hun bouw, volgen zij de ontwikkeling van leerlingen en onderzoeken zij hoe schoolbrede afspraken zichtbaar worden in het handelen in de groep.

De professionele ontwikkeling van medewerkers wordt ondersteund door gerichte scholing. Voor het expertiseteam Burgerschap volgt een leerkracht de post-hbo-opleiding Coördinator Burgerschap. Daarnaast volgen twee collega's, waaronder de gedragsspecialist, de opleiding tot anti-pestcoördinator en coördinator sociale veiligheid. In de onderbouw wordt de professionalisering gericht voortgezet rond het onderwijs aan jonge kinderen. De opleidingen *De Kleuterrevolutie* en *Werken in hoeken* worden benut om het spelend leren, de doelgerichte inrichting van hoeken, het werken vanuit betekenisvolle thema's en de verbinding tussen taal, spel, onderzoek en wereldoriëntatie verder te versterken. Daarmee draagt de scholing bij aan een beredeneerd aanbod in groep 1-2 en aan het uitwerken van de doorgaande lijn wereldoriëntatie richting groep 3 en de invoering van Wetenswaardig vanaf groep 4. Ter ondersteuning van de implementatie van Wetenswaardig neemt het gehele team deel aan een gezamenlijk professionaliseringstraject onder begeleiding van een externe adviseur. Daarnaast verzorgen de expertiseteams gedurende het schooljaar teamgerichte scholing vanuit hun eigen ontwikkelthema.

Daarnaast nemen de kartrekkers van burgerschap en ICT/digitale geletterdheid deel aan bovenschoolse werkgroepen, zodat inzichten vanuit Cadans Primair worden verbonden met de schoolontwikkeling van De Touwladder.

Om de kwaliteit van ons onderwijs duurzaam te borgen is in schooljaar 2026–2027 een leerkracht voor 0,2 fte vrijgeroosterd voor de begeleiding van startende en nieuwe collega's en voor collega's met een specifieke ondersteuningsvraag. Samen met een leerkracht die is opgeleid tot waardierend coach ondersteunt zij collega's bij hun professionele ontwikkeling. Hierbij is expliciet aandacht voor het leren kennen en toepassen van de kwaliteitskaarten, de schoolbrede afspraken en de visie van De Touwladder. Door coaching en begeleiding dicht bij de onderwijspraktijk te organiseren, versterken we de kwaliteit van het dagelijks handelen en borgen we de kwaliteit van ons onderwijs.

De expertiseteams komen gedurende het schooljaar structureel bijeen in expertiseteamsoverleggen. Daar bereiden zij teaminterventies en scholingsmomenten voor, volgen zij de voortgang van hun ontwikkelthema en stemmen zij af wat nodig is voor implementatie in de school. Daarnaast stemmen de kartrekkers onderling af, zodat de verschillende ontwikkelthema's met elkaar verbonden blijven en bijdragen aan een samenhangend curriculum. Waar passend voeren expertiseteams klassenbezoeken uit en bieden zij coaching aan collega's.

De cyclus van groeps- en leerlingbesprekingen zorgt ervoor dat iedere groep en iedere leerling minimaal twee keer per schooljaar wordt besproken. Drie van de acht studiedagen worden benut voor het analyseren van opbrengsten, het evalueren van de schoolontwikkeling en het gezamenlijk bepalen van vervolgstappen voor het onderwijs. De overige studiedagen staan in het teken van de implementatie van Wetenswaardig, teamgerichte scholing vanuit de

expertiseteams en overige professionalisering die voortkomt uit de ontwikkelopgaven van dit jaarplan.

3.4. Ontwikkeling Schoolplan 2027–2031

In schooljaar 2026–2027 ronden wij de uitvoering van het Schoolplan 2023–2027 af en bereiden wij het Schoolplan 2027–2031 voor. De evaluaties van de ontwikkelactiviteiten uit dit jaarplan, de opbrengsten van de kwaliteitszorgcyclus en de analyses van leerresultaten, sociale veiligheid en burgerschap vormen hiervoor belangrijke bouwstenen.

Bij het opstellen van het nieuwe schoolplan sluiten wij aan bij de strategische koers van Cadans Primair 2025–2029. Daarnaast benutten wij de expertise van medewerkers, de ervaringen van leerlingen en ouders en de samenwerking met onze partners. Op basis daarvan formuleren wij de ambities en ontwikkeldoelen voor de komende schoolplanperiode.

De ontwikkeling van het nieuwe schoolplan wordt begeleid door het managementteam, in samenwerking met de expertiseteams en de medezeggenschapsraad. Gedurende het schooljaar worden de opbrengsten van de verschillende evaluaties samengebracht en vertaald naar ambities voor de periode 2027–2031.

4. STURINGSMATRIX

Onderstaande sturingsmatrix maakt de ontwikkelopgaven voor 2026–2027 concreet. De matrix wordt gebruikt om gedurende het schooljaar met expertiseteams, PLG's en MT te volgen of de afgesproken acties worden uitgevoerd en welke voortgang zichtbaar is. De directeur en het MT dragen de overkoepelende verantwoordelijkheid voor de uitvoering, monitoring en samenhang van het jaarplan. De thema's en bijbehorende ontwikkelopgaven worden in de matrix samengevat, met daarbij wie de regie voert op de uitvoering en welk zichtbaar resultaat aan het einde van het schooljaar wordt verwacht. Niet alle onderdelen hoeven binnen één schooljaar volledig afgerond te zijn; bij verkennende of meerjarige ontwikkelingen vormt de opbrengst van 2026–2027 input voor het nieuwe Schoolplan 2027–2031.

Thema	Subthema / ontwikkelopgave 2026–2027	Regie	Zichtbaar resultaat
Thema 1 – Waarderen	Pedagogisch klimaat en sociale veiligheid Uitvoeren van het vaste programma voor de Gouden, Zilveren en Bronzen Weken; versterken en belonen van positief gedrag; implementeren van het vernieuwde pestprotocol; actualiseren van kwaliteitskaarten pedagogisch handelen; verduidelijken van schoolbrede afspraken over gewenst en ongewenst gedrag.	Expertiseteam Pedagogiek, gedragsspecialist, anti-pestcoördinator/coördinator sociale veiligheid	Afspraken zijn zichtbaar in de groepen; SCOL voldoet aan de schoolnorm; pestprotocol en kwaliteitskaarten zijn besproken, toegepast en geëvalueerd.
	Executieve functies en sociale veiligheid Voortzetten en uitbreiden van het schoolarrangement; versterken van expertise rond sociale veiligheid door twee leerkrachten op te leiden tot anti-pestcoördinator en coördinator sociale veiligheid.	Expertiseteam Pedagogiek en expertiseteam Didactiek & Klassenmanagement, gedragsspecialist en specialist verrijking	Leerkrachten ervaren meer handelingsmogelijkheden; ondersteuning is sneller beschikbaar; expertise rond sociale veiligheid is versterkt en verbonden aan schoolbrede afspraken.
Thema 2 – Burgerschap	Burgerschapsonderwijs Implementeren van het beleidsplan	Expertiseteam Burgerschap, kartrekker van het expertiseteam burgerschap	Doorgaande lijn is bekend bij het team; burgerschap is zichtbaar in thema's;

Thema	Subthema / ontwikkelopgave 2026–2027	Regie	Zichtbaar resultaat
	burgerschap; verder uitwerken en borgen van de doorgaande leerlijn; afstemmen van het burgerschapsaanbod op Wetenswaardig; koppelen van filosofielessen aan de thema's; inzetten van SCOL en Burgerschap Meten; versterken van de rol van het expertiseteam burgerschap. De kartrekker volgt de post-hbo-opleiding <i>Coördinator Burgerschap</i> , past de verkregen inzichten toe in de schoolontwikkeling en neemt samen met de directeur deel aan de werkgroep burgerschapsonderwijs op bestuursniveau.		resultaten van SCOL en Burgerschap Meten zijn geanalyseerd en vertaald naar vervolgacties.
Thema 3 – Goed onderwijs	Opbrengstgericht werken in 4D Verder ontwikkelen en gebruiken van schoolambities voor groep 1 tot en met 8; toepassen van de 4D-cyclus data, duiden, doelen en doen; vertalen van analyses naar passend aanbod op vier ondersteuningsniveaus.	Directeur, kwaliteitscoördinatoren, en expertiseteam Didactiek & Klassenmanagement	De 4D-cyclus is zichtbaar in opbrengstanalyses en gesprekken; schoolambities worden gebruikt bij het duiden van resultaten; werkbare afspraken zijn vastgelegd en vormen input voor vervolgkeuzes.
	Rekenen en 1S Versterken van het rekenaanbod met aandacht voor 1S-doelen; borgen van Bareka, Rekensprint en de rekenweek; collega's ondersteunen bij passende uitdaging.	Expertiseteam Rekenen, rekenspecialist	1S-doelen zijn zichtbaar in aanbod en analyse; Bareka en Rekensprint worden volgens afspraak gebruikt; opbrengsten laten zien waar groei of bijstelling nodig is.
	Taal, lezen en leeswaardering Verder implementeren van Karakter; borgen van afspraken in de kwaliteitskaart technisch lezen;	Expertiseteam Taal, leescoördinator, taalspecialist	Leesaanbod staat structureel op het rooster; kwaliteitskaart technisch lezen is vastgesteld; leesmotivatie en waardering

Thema	Subthema / ontwikkelopgave 2026–2027	Regie	Zichtbaar resultaat
	versterken van leesmotivatie en leeswaardering; verbinden van taal, lezen en wereldoriëntatie; benutten van de Bibliotheekmonitor.		zijn besproken op basis van observaties en monitorgegevens.
	Didactiek en eigenaarschap Verder werken met leerdoelen, succescriteria en zichtbaar leren; vergroten van eigenaarschap; verbinden met het rapportfolio; kritisch blijven op het voorkomen van onnodige administratie.	Expertiseteam Didactiek	Leerdoelen en succescriteria zijn zichtbaar in lessen; leerlingen kunnen benoemen wat zij leren; rapportfolio laat ontwikkeling en reflectie duidelijker zien.
	Wetenswaardig, wereldoriëntatie en betekenisvol onderwijs Implementeren van Wetenswaardig in groep 4 tot en met 8; in kaart brengen hoe de thema's in groep 1-2 en Lijn 3 in groep 3 aansluiten; formuleren van eerste afspraken voor de doorgaande lijn wereldoriëntatie; verder ontwikkelen van onderzoeksvaardigheden en borgen van techniekonderwijs.	Expertiseteam Wereldoriëntatie & Beeldende Vorming, expertiseteam Burgerschap, expertiseteam Taal	Wetenswaardig wordt volgens planning uitgevoerd; aansluiting groep 1 tot en met 3 is in kaart gebracht; afspraken over doorgaande lijn, techniek en onderzoeksvaardigheden zijn vastgelegd als input voor het nieuwe schoolplan.
	Doorontwikkeling kleuteronderwijs Vertalen van inzichten uit <i>De Kleuterrevolutie</i> en <i>Werken in hoeken</i> naar een gedeelde visie en werkwijze voor spelend, doelgericht en betekenisvol leren in groep 1-2; versterken van doelgerichte hoeken, betekenisvolle thema's en de verbinding tussen taal, spel, onderzoek en wereldoriëntatie.	Onderbouwteam (PLG-ob), expertiseteam Wereldoriëntatie & Beeldende Vorming, expertiseteam Burgerschap	Er zijn schoolbrede afspraken over spelend leren, doelgerichte hoeken en betekenisvolle thema's; deze sluiten aan op de doorgaande lijn richting groep 3 en Wetenswaardig vanaf groep 4.

Thema	Subthema / ontwikkelopgave 2026–2027	Regie	Zichtbaar resultaat
	Passende uitdaging, executieve functies en leren leren Ontwikkelen, uitvoeren en evalueren van een schoolarrangement voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben; combineren van verrijking met executieve functies, mindset en de leerkuil; versterken van het handelen van leerkrachten.	Expert verrijking, gedragsexpert/expert executieve functies, expertiseteams Pedagogiek en Didactiek & Klassenmanagement, kwaliteitscoördinatoren.	Leerlingen krijgen passende uitdaging; leerkrachten hebben meer handelingsmogelijkheden; evaluatie laat zien welke aanpak is geborgd of aangepast.
	Digitale geletterdheid Starten van een expertiseteam ICT; verkennen van nieuwe kerndoelen; inventariseren van het huidige aanbod; bepalen van eerste schoolbrede afspraken en voorbereiden van een onderbouwde plek in het nieuwe schoolplan. De kartrekker neemt deel aan de werkgroep ICT & digitale geletterdheid op bestuursniveau en vertaalt de inzichten terug naar het expertiseteam en de schoolontwikkeling.	Expertiseteam ICT	Er is overzicht van het huidige aanbod; het team weet welke vervolgstappen nodig zijn; digitale geletterdheid krijgt een onderbouwde plek in het nieuwe schoolplan.
Thema 4 – Nieuw schoolplan	Schoolplan 2027–2031 Evalueren van het Schoolplan 2023–2027; ophalen van input bij team, leerlingen, ouders, MR en partners; verbinden met de strategische koers van Cadans Primair; formuleren van nieuwe ambities en ontwikkeldoelen.	Directeur, MT, expertiseteams, MR.	Er ligt een gedragen concept voor het Schoolplan 2027–2031 met duidelijke ambities, keuzes en ontwikkeldoelen voor de nieuwe periode.