

Schoolondersteuningsprofiel

“Kindcentrum De Schatkist”

Basisschool De Parel
Kinderdagverblijf Berenhuis

2025-2026



Inleiding

Op De Parel zorgen we voor goed onderwijs voor alle leerlingen. In het schoolondersteuningsprofiel (4 tot 12 jaar) leest u hoe we dat op school aanpakken en wat u als ouder kunt verwachten. Iedere school is verplicht vanuit de wet Passend Onderwijs om een schoolondersteuningsprofiel te beschrijven. Uitgangspunt is daarbij het kind! Wij gaan samen op zoek naar een goede passende begeleiding afgestemd op de behoefte van dit kind, maar met oog voor de context waar het kind deel van uit maakt.

In dit ondersteuningsprofiel bedoelen we met 'ouders' ook 'verzorgers'.

Als u na het lezen van het ondersteuningsprofiel nog vragen heeft, stel ze gerust aan de leerkracht van uw kind. U mag uw vragen ook aan de directie en/of kwaliteitscoördinator stellen.

Team De Parel

Wat is passend onderwijs?

Passend onderwijs betekent dat alle leerlingen, ook die extra hulp nodig hebben, onderwijs krijgen dat bij hen past. Het is een manier van werken op scholen waarbij elk leerling de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om goed te kunnen leren en zich te ontwikkelen.

Wat is inclusief onderwijs?

Het streven van onze landelijke overheid is dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. Dat betekent thuisnabij onderwijs; steeds meer leerlingen zullen op de reguliere school ondersteuning krijgen, zoals in het speciaal (basis) onderwijs.

Het samenwerkingsverband

Soms is er meer voor een leerling nodig, dan wij kunnen bieden. We bespreken dan met ouders, dat er volgens school, meer nodig is. Het Samenwerkingsverband De Meierij helpt ons hierbij. Het samenwerkingsverband De Meierij bestaat uit PO (primair onderwijs) en VO (voortgezet onderwijs).

link naar [website SWV De Meierij PO](#)



Werkgebied SWV De Meierij

De Parel op weg naar een inclusieve school

De stap naar inclusief onderwijs zetten we op De Parel samen met het samenwerkingsverband.

Hoe ziet dat eruit?

Er is een nauwe samenwerking met het samenwerkingsverband. We proberen iedere leerling een passende plek op onze school te geven. Vanuit het samenwerkingsverband zijn er twee orthopedagogen aan onze school gekoppeld. Zij denken met het team mee.

Hulp voor leerlingen wordt zoveel mogelijk in de klas gegeven. De leerkracht is de spil voor leerlingen en ouders. Dat betekent dat de leerkracht het eerste aanspreekpunt voor ouders is. Daarnaast voert de eigen leerkracht zoveel mogelijk zelf de ondersteuning in de groep uit. We betrekken ouders bij het maken van plannen voor hun kind.

Ons uitgangspunt is kijken naar mogelijkheden in plaats van belemmeringen.

Zorgplicht

In Nederland hebben alle scholen zorgplicht; als school moeten we onderzoeken of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden. We gaan daarbij uit van handelingsgericht werken. Handelingsgericht werken betekent dat we doelen stellen en ondersteuningsbehoeften centraal staan. We volgen, analyseren en evalueren systematisch de ontwikkeling van leerlingen, groepen en school.

Zorgstructuur op De Parel

We volgen de leerlingen in hun brede ontwikkeling via genormeerde instrumenten zowel methode als niet-methode gebonden (DIA en Kindbegrip). Wanneer we deze instrumenten gebruiken of afnemen is opgenomen in een jaarkalender. DIA zetten we in van groep 3 tot en met groep 8.

Ouders van kinderen in de groepen 1 en 2 krijgen minimaal twee keer per jaar te zien in het rapportfolio wat hun kind al allemaal kan. We hanteren hiervoor de leerlijnen die verwerkt zijn in periodeplanners. In totaal zijn er 10 periodes voor twee jaar ontwikkelen in groep 1-2.

We registreren alle gegevens en resultaten van de leerlingen in een leerlingvolgsysteem (Parnassys). De groepskaart biedt ons als een soort cockpit, overzicht over de ontwikkeling en begeleiding van de leerlingen. In het leerlingvolgsysteem vermelden leerkrachten de onderwijsbehoeften, stimulerende en belemmerende factoren, indien nodig.

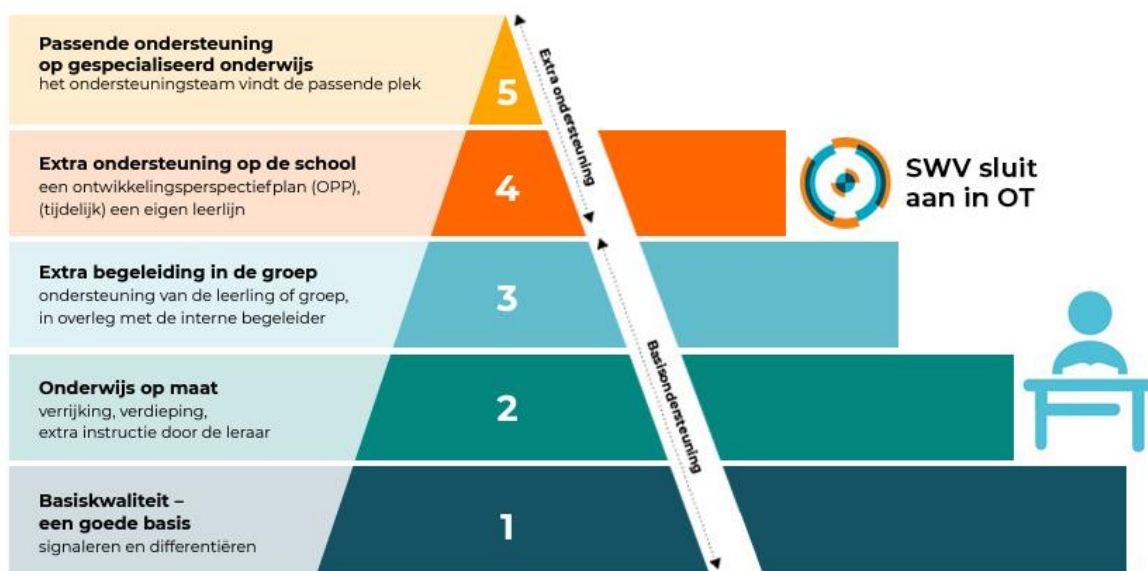
De plannen van aanpak worden intern besproken in een groepsbespreking. Een groepsbespreking vindt twee keer per schooljaar plaats. Resultaten worden schoolbreed geanalyseerd en vertaald in acties die zowel op school- als groepsniveau kunnen gelden.

Een leerling heeft soms extra hulp nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen. Die extra hulp noemen wij ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op onze school beschikbaar is voor alle leerlingen die dat nodig hebben. Basisondersteuning vindt zoveel mogelijk in de klas plaats, door de eigen leerkracht. In het team van De Parel zijn er diverse expertises aanwezig op het gebied van (taak/werk)gedrag, sociale weerbaarheid, lees-spellingsproblemen, (hoog)begaafdheid, jonge kind (kleuterrevolutie). Door collegiale consultatie, coaching en lesbezoeken, maken we gebruik van deze verschillende expertises. Zo kunnen we een goede passende interventie of begeleiding voor de kinderen inzetten.

Binnen handelingsgericht werken zijn er 5 ondersteuningsniveaus.



Pyramide handelingsgericht werken (HGW)

In dit ondersteuningsprofiel leggen we de ondersteuningsniveaus uit. Het is belangrijk om te weten, dat als een leerling van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan blijft de hulp van niveau 2 doorgaan. De ondersteuning wordt gestapeld. Wij kijken naar wat een leerling nodig heeft. Als het nodig is, geven we steeds een beetje meer ondersteuning.

Ondersteuningsniveau 1: basisaanbod

Het basisaanbod is de basis voor alle leerlingen op school.

We zorgen voor goed onderwijs in elke klas door:

- sterk onderwijs vanaf groep 1. We bieden een rijk, beredeneerd aanbod. Leerkrachten leggen duidelijk uit volgens het EDI model; expliciete directe instructie.
- betekenisvol onderwijs. De lessen sluiten zoveel mogelijk aan bij de belevingswereld van de leerlingen. Leerkrachten zorgen ervoor dat leerlingen actief meedoen.
- een veilig, pedagogisch klimaat met rust en regelmaat. We zorgen ervoor dat iedere leerling zich gehoord en gezien voelt. De leerkrachten handelen pedagogisch tactvol en hebben aandacht voor welbevinden, relatie en betrokkenheid.

Sociaal-emotioneel leren

Onze 5 kernwaarden zijn de grondleggers voor ons handelen: “betrokkenheid, respect, zorgzaamheid, eigenheid en verantwoordelijkheid”. De eerste weken van het schooljaar besteden we veel aandacht aan positieve groepsvorming. We noemen dat de Gouden Weken. Dit wordt na de kerstvakantie herhaald en noemen we de Zilveren Weken. Groepsvormende activiteiten worden het gehele jaar aangeboden. Via Social Schools worden ouders op de hoogte gehouden van de onderwerpen die aan bod komen.

We leren kinderen om zich te uiten/feedback te geven door aan te geven wat ze wel of niet prettig vinden en waarom. We stimuleren de kinderen om oplossingsgericht te denken. Groep 6 neemt deel aan de WisH (sociale weerbaarheid) training. Deze training wordt gegeven door de eigen leerkracht (theorie) en wish-trainer (praktijk). Weerbaarheidsvaardigheden, sociale vaardigheden worden aangeleerd, geoefend en verbeterd. De praktijklessen worden in groep 7 herhaald.

Op deze manier zorgen we ervoor dat de meeste leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen.

Ondersteuningsniveau 2: extra instructie in de groep (verlengde instructie)

Soms heeft een leerling iets meer ondersteuning nodig, dan alleen het basisaanbod. Voorbeelden zijn: extra uitleg, herhaling van lesstof.

Deze ondersteuning wordt door de eigen leerkracht geboden, in de eigen groep.

Voorbeelden

Leergebied	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
------------	--------------------------	------------------------

Taal	Moeite met het begrijpen van taal	-Extra oefenen met teksten en woordenschat.
Lezen/spellen	Lezen gaat langzaam of met veel fouten. Spelling is lastig.	-Extra oefenprogramma's, zoals BOUW!, connect-lezen, RALFI
Rekenen	Moeite met rekenopdrachten of behoefte aan meer uitdaging	-Extra oefenen met automatiseren en memoriseren. -Extra uitleg met concreet materiaal, veel herhaling en visuele ondersteuning
Gedrag, werkhouding, taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met concentreren of plannen	-Extra structuur, rustige werkplek, hulpmiddelen zoals een wiebelkussen
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging	-Minder herhaling van basisstof. -Uitdagende taal- en rekenactiviteiten, zoals denksleutels

Ondersteuningsniveau 3: extra intensieve begeleiding in de groep

We bieden bij ondersteuningsniveau 3 intensievere begeleiding aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Hierbij kan gedacht worden leerproblemen (rekenen, taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrag- of sociaal-emotionele uitdagingen of fysieke beperkingen.

De begeleiding vindt in de groep plaats, in kleine groepjes, door de eigen leerkracht. Er wordt daarbij doelgericht gewerkt.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden aan de leerkracht?

- interne specialisten; in het team zijn leerkrachten met een expertise werkzaam
- externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut.
- het ZAT (zorgadviesteam)
- organisaties die onderzoek uitvoeren

Voorbeelden

Leergebied	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
------------	--------------------------	------------------------

Taal	Moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw	-extra uitleg en herhaling voor, tijdens of na de les -gebruik van concreet materiaal, pictogrammen -veel modellen (hardop nadenken)
Lezen/spellen	Lezen gaat langzaam of met veel fouten. Spelling is lastig.	-ondersteuning volgens het dyslexieprotocol -extra leestijd in kleine groepjes -oefenprogramma's, zoals RALFI, begeleid hardop lezen en TIB (taal in blokjes)
Rekenen	Aanhoudende moeite met rekenopdrachten	-extra uitleg -hulpmiddelen -extra oefentijd -kleinere doelen
Sociaal-emotioneel leren	Onzeker, moeite met omgaan met de ander	-gesprekken
Gedrag, werkhouding, taakaanpak	Impulsief gedrag, werkhoudingsproblemen	-beloningssysteem (individueel) -signaleringskaart -externe training van bijvoorbeeld het RTC
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging, soms moeite met motivatie	-verrijken en compacten van basisaanbod -verdiepende projecten binnen thematisch werken
Fysieke beperkingen	Slecht-/ minder goed horend	-luisterhulpmiddelen

Ondersteuningsniveau 4: intensieve, individuele ondersteuning (eigen leerlijn)

Wanneer begeleiding volgens ondersteuningsniveau 3 niet voldoende is om een leerling verder te helpen, dan is intensieve, individuele ondersteuning nodig. We schakelen dan hulp binnen of buiten het schoolteam in. Dit gebeurt vaak in overleg met het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband ondersteunt onze school bij het vinden van passende hulp. Als we het samenwerkingsverband betrekken, dan dient school een ondersteuningsaanvraag in.

Er wordt samen bekeken wat de leerling én de leerkracht nodig hebben. De ondersteuning kan één-op-één plaatsvinden, in de eigen groep, door de eigen leerkracht en/of met ondersteuning van de leerlingbegeleidster.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden aan de leerkracht?

- externe specialisten, zoals een behandelaar dyslexie
- ambulante begeleiders vanuit Kentalis (taal/spraak)
- organisaties die onderzoek uitvoeren

Voorbeelden

Leergebied	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taal: vermoeden van een taalontwikkelingsstoornis (TOS)	Beperkte taalontwikkeling	-Begeleiding door een ambulante begeleider vanuit Kentalis
Lezen/dyslexie	Lezen gaat langzaam of met veel fouten. Spelling is lastig, ondanks extra oefening	-eigen leerlijn -Behandelaar dyslexie
Rekenen/dyscalculie	Blijvende moeite met rekenopdrachten, ondanks extra oefening	-eigen leerlijn -onderzoek naar dyscalculie
Sociaal-emotioneel leren	Snel overprikkeld, internaliserend gedrag.	-rustmomenten -gehoorbeschermer -individuele afspraken
Gedrag, werkhouding, taakaanpak	Moeite met concentratie, plannen, externaliserend gedrag	-eigen ontwikkelingsdoelen en plan van aanpak -signaleringskaart -time-out plaats -overleg met specialisten
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging, soms moeite met motivatie	-verrijken en compacten van basisaanbod -verdiepende projecten binnen thematisch werken -overleg met specialisten

Ondersteuningsniveau 5: plaatsingen op een andere onderwijssetting

Soms kan een andere reguliere school in de buurt of speciaal onderwijs passendere ondersteuning bieden.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Als een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft (ondersteuningsniveau 4), dan stellen we een OPP op. In het plan worden de doelen en plan van aanpak beschreven. Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Het samenwerkingsverband is niet altijd betrokken bij het opstellen van een eigen leerlijn.

Een OPP schrijven wij als:

- de leerling een eigen leerlijn(en) heeft
- het samenwerkingsverband betrokken wordt.

Ouders en leerlingen mogen meepraten over de ondersteuning die wij willen bieden; het hoorrecht.

Hoorrecht van het kind

Vanaf 1 augustus 2025 is het verplicht om het hoorrecht van leerlingen op te nemen in een OPP. Dat betekent dat leerlingen mogen meepraten bij het vaststellen, veranderen en evalueren van het OPP. Leerlingen mogen ongeacht hun leeftijd meepraten. De leerling moet zijn/haar mening vrij kunnen uiten en de school ondersteunt daarbij. Er is niet wettelijk bepaald wie het gesprek met de leerling voert.

Wanneer gaan we met de leerling in gesprek?

Tijdens het opstellen, bijstellen en evalueren van een OPP stellen wij de leerling in staat om het gesprek te voeren. Het OPP wordt minstens één keer per schooljaar met de leerling geëvalueerd. Dat gesprek is naast het gesprek met ouders.

Wanneer het samenwerkingsverband betrokken is, zijn zij aanwezig bij OPP-gesprekken. Tijdens zo'n overleg met ouders (en samenwerkingsverband) mag de leerling aansluiten. Als de leerling bij een OPP-gesprek aansluit, dan bereidt school de leerling daarop voor.

Hoe gaan we met de leerling in gesprek?

Het gesprek kan op verschillende manieren gevoerd worden, passend bij de leerling. Bijvoorbeeld middels visualisatie (teken je gesprek of een gespreksformat) of aan de hand van het portfolio. Het gesprek kan gaan over:

- wat de leerling wil leren
- waar de leerling, na deze school, naartoe wil gaan
- wat de leerling nodig heeft om goed te kunnen leren
- welke factoren belemmerend of bevorderlijk zijn voor het onderwijsleerproces

We voeren 2 tot 3 keer per jaar structureel met ouders en leerlingen. Indien nodig, vinden er vaker gesprekken plaats.

Ouderbetrokkenheid

Op De Parel vinden wij het belangrijk om samen met ouders/verzorgers op te trekken. Dat betekent dat informatie duidelijk moet zijn en ouders hun vragen kunnen stellen. Ouders worden door de leerkracht geïnformeerd over de ondersteuning die geboden wordt (vanaf ondersteuningsniveau 2) en welke ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Ouders kunnen ook bij het samenwerkingsverband terecht met vragen. Vanuit het samenwerkingsverband De Meierij is daarvoor een ouder- en jeugdsteunpunt opgericht.

Link naar [website ouder- en jeugdsteunpunt](#)

Ouders worden betrokken bij het schrijven van een OPP. Ouders hebben het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan.

De Parel bepaalt welke ondersteuning realistisch en haalbaar is, binnen de mogelijkheden van de school.

Met welke instanties/hulpverleners werken wij samen?

GGD (gemeentelijke gezondheidsdienst)

De GGD helpt ouders met vragen over het opgroeien, de gezondheid en de opvoeding van het kind. Ouders kunnen daarvoor bij de jeugdverpleegkundige of jeugdarts terecht. Op school noemen wij de jeugdverpleegkundige de schoolverpleegkundige. Zij heeft een locatie in Den Durpsherd.

Link naar [website GGD](#)

Farent

Farent ondersteunt bij dagelijkse vragen en problemen. Onze schoolmaatschappelijk werker werkt namens Farent.

Link naar [website Farent](#)

Integrale Vroeghulp

Integrale Vroeghulp biedt hulp aan kinderen van 0 tot 7 jaar en te vroeg geboren kinderen. Ouders krijgen hulp bij vragen die zij hebben over ontwikkeling en gedrag.

Link naar [website Integrale Vroeghulp](#)

Bint

Bint Welzijn heeft allerlei diensten voor de jeugd, vanuit de gemeente Sint-Michielsgestel. Een voorbeeld is het project jongerenwerk op maat.

Link naar [website Bint](#)

Gemeente Sint-Michielsgestel, loket Wegwijs

Loket Wegwijs helpt als het gaat om zorg, welzijn, inkomensondersteuning, schuldhulpverlening, opvoeden, opgroeien en wonen. Wegwijs informeert, adviseert, verwijst en coördineert.

Link naar [website Wegwijs](#)

Dyslexiezorg

Dyslexiezorg is gericht op leerlingen die moeite hebben met lezen en spellen door dyslexie. Om leerlingen te helpen bij het verbeteren van hun lees- en spellingsvaardigheden wordt er intensieve begeleiding geboden. Dyslexiezorg kan op school plaatsvinden, door gespecialiseerde behandelaars.

Dyslexiebehandeling is mogelijk, nadat de diagnose dyslexie is vastgesteld middels onderzoek. Om voor onderzoek in aanmerking te komen, dienen wij een leesdossier bij het dyslexieteam van het samenwerkingsverband in. Zij beoordelen of onderzoek wel of niet akkoord is.

Kentalis

Kentalis is gespecialiseerd in het begeleiden van kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of gehoorproblemen. Soms kunnen op onze school voldoende begeleiding bieden. Soms is een plaats op een speciale school voor kinderen met TOS passender. We overleggen altijd met ouders wat er nodig is.

Logopedisten

De logopedist helpt kinderen die moeite hebben met praten of verstaan van woorden. De logopediste kan helpen door oefeningen te geven en het kind te begeleiden.

Leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar zorgt ervoor dat leerlingen naar school gaan, zoals het in de wet beschreven is. De leerplichtambtenaar kan helpen, als leerlingen te vaak afwezig zijn. Als de afwezigheid van een leerling opvalt, gaat de leerkracht altijd eerst in gesprek met ouders.

Fysio- en ergotherapeuten

Een fysiotherapeut helpt leerlingen die moeite hebben met bewegen, zoals moeite met lopen, rennen of de fijne motoriek (voorbeeld schrijven, knippen). De fysiotherapeut helpt met oefeningen. De ergotherapeut kan leerlingen helpen met motorische en sensorische problemen. Sensorische integratie gaat over het verwerken van informatie van de zintuigen.

Regionaal Trainings Centrum

Het regionaal trainingscentrum biedt diverse gratis trainingen en cursussen aan voor de jeugd. Een voorbeeld is de Rots en Water training (sociale weerbaarheid). Deze trainingen en cursussen vinden buiten school, onder schooltijd plaats.

link naar de [website RTC](#)

Samenwerkingsverband De Meierij

Het samenwerkingsverband ondersteunt school om leerlingen de goede hulp te bieden. Het samenwerkingsverband draagt zorg dat kinderen van 2 tot 14 jaar zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Onderzoekers

Een onderzoek kan zich richten op IQ (intelligentieprofiel) en/of gedrag. Een onderzoek kan helpen om de juiste hulp/begeleiding te bieden.

Armoedebestrijding

Armoedebestrijding richt zich op het helpen van gezinnen en kinderen die financiële problemen hebben. In het [Kindpakket](#) van de gemeente Sint-Michielsgestel zijn er vergoedingen beschikbaar voor kinderen van 4 tot 18 jaar. Er zijn bijvoorbeeld vergoedingen voor zwemlessen en lidmaatschap verenigingen.

Kinderopvang

We onderhouden contact met de kinderopvangen in onze omgeving. In ons Kindcentrum is een locatie van kinderopvang Het Berenhuis gevestigd. Wanneer kinderen op school starten plannen de pedagogische professionals met de leerkracht en ouders een overdracht. We willen daarmee een kind een goede start op school geven.

Link naar [website Het Berenhuis](#)

De GGD en Farent vormen samen het zorgadviesteam (ZAT).

Wie zijn het ZAT?

- Schoolverpleegkundige
- Schoolmaatschappelijk werkster
- Jeugdarts

Het ZAT biedt ondersteuning aan ouders en kinderen bij problemen thuis, in de opvoeding of de ontwikkeling van het kind.

Ouders kunnen rechtstreeks contact opnemen met de GGD en Farent of in samenspraak met school. Wanneer ouders en school samen een vraag aan het ZAT hebben, wordt er een aanmeldformulier ZAT ingevuld. Het ZAT werkt samen met school om de beste hulp te kunnen bieden.

Schoolarrangement

In samenwerking met het samenwerkingsverband hebben wij een schoolarrangement. Dat is extra ondersteuning, die wij inzetten voor het versterken van het handelend leren (leren door te doen - maakatelier) en leren leren (studie-atelier). De ondersteuning wordt in de groepen uitgevoerd door de leerkracht en leerlingbegeleiders.

Daarnaast vindt er extra ondersteuning plaats gericht op het leren door te denken (denkatelier). Deze ondersteuning is zowel binnen als buiten de groep en valt niet onder het schoolarrangement.

Waar liggen onze grenzen?

Hoewel wij staan voor goed onderwijs voor alle leerlingen, hebben wij grenzen aan ondersteuning die we kunnen bieden. Onze grenzen zijn:

-Leerlingen met zeer ernstige, externaliserende gedragsproblemen die individuele ondersteuning nodig hebben en dus niet genoeg hebben aan de basisondersteuning. Wanneer de veiligheid voor de leerlingen zelf en de andere leerlingen en personeel niet meer kan worden gewaarborgd, is onze grens bereikt. Veiligheid is onze kernwaarde. Dit valt niet onder de landelijke norm voor basisondersteuning.

-Individuele ondersteuning of psychische begeleiding voor leerlingen met sociale en emotionele problemen, die niet genoeg geholpen zijn met basisondersteuning en (individuele)

ondersteuning op maat of psychische begeleiding nodig hebben om in een groep of klas te kunnen functioneren. Dit valt niet onder de landelijke norm voor basisondersteuning.

-Leerlingen met een grote leerachterstand (perspectief voortgezet onderwijs voor zeer moeilijk lerende kinderen) of leerlingen waarbij zelfs met grote inzet van het samenwerkingsverband niet voldaan kan worden aan de ondersteuningsbehoefte, wat ten koste gaat van het welbevinden van de leerling.

-Als een leerling medische handelingen die een BIG-registratie eisen (voorbehouden handelingen) nodig heeft. Dat valt niet onder de landelijke norm voor basisondersteuning.