

**Basisschool Sint Lambertus**

Datum: september 2025

Samenwerkingsverband De meierij

1. INLEIDING

In dit Schoolondersteuningsprofiel beschrijven wij hoe wij binnen onze school passend onderwijs vormgeven. Het profiel geeft inzicht in de ondersteuning die wij als school kunnen bieden, hoe wij omgaan met specifieke onderwijsbehoeften en op welke manier wij leerlingen betrekken bij besluiten die hen aangaan.

2. BASISONDERSTEUNING

Basisondersteuning is de hulp en begeleiding die elke basisschool standaard biedt aan alle leerlingen. Basisondersteuning op onze school betekent: alle ondersteuning die onze school aan kinderen kan bieden zonder externe hulp.

De eerste zin in onze visie is: We willen een school zijn waar iedereen in een veilige en vertrouwde omgeving met plezier leert en waar we samen zorgen dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Kernwoorden zijn hierbij: geluk, vertrouwen en verbinding.

Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor alle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving, goede begeleiding en passende aanpassingen voor kinderen die dat nodig hebben.. Hiermee stimuleren we de ontwikkeling en proberen we belemmeringen in de ontwikkeling en/of het leren te voorkomen. We maken werk van een sterk didactisch en pedagogisch klimaat. De leerkrachten zijn goed opgeleid en houden het welzijn van alle kinderen in de gaten. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen.

Deze ondersteuning, die als doel heeft dat elk kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen binnen de groep, wordt meestal in de klas of in kleine groepjes geboden en is gericht op het zo goed mogelijk laten meedraaien van alle leerlingen in het reguliere onderwijs.

ZORGPLICHT.

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we een kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband de Meierij (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die handelingsgericht werken heet.

HANDELINGSGERICHT WERKEN:

Op onze school werken we Handelingsgericht, oftewel HGW. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt.

Wat betekent dat in de praktijk?

HGW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken.

Leerkrachten en intern begeleiders en werken volgens 7 uitgangspunten. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken.

De 7 uitgangspunten van HGW:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elk kind.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving.
3. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren?
4. Leerkrachten maken het verschil, en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
5. We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leerkrachten.
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
7. We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

DE NIVEAUS VAN ONDERSTEUNING

Binnen HGW gebruiken we niveaus om de ondersteuning weer te geven.

Hoe werkt het?

We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt, wordt er extra hulp ingeschakeld. Dat is in eerste instantie de intern begeleider, maar als er meer nodig is dan wordt er een externe deskundige ingeschakeld.

Belangrijk om te weten: Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan blijft de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo wordt de ondersteuning opgestapeld, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben.

Waarom doen we dit?

Op deze manier wordt elk kind op de juiste manier geholpen. Er wordt goed gekeken naar wat een kind nodig heeft en als het nodig is, wordt er steeds een beetje meer ondersteuning gegeven.

Stap voor stap naar extra ondersteuning

Op onze school werken we met het schema van het SWV de Meierij om de stappen te zetten naar de juiste ondersteuning.

Niveau 1 - Basisaanbod

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen. Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in iedere groep:

- Sterk onderwijs vanaf het begin: We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen.
- Leren met plezier en betekenis: Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek, en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.
- Rust, structuur en veiligheid: In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.
- Betrokken en deskundige leerkrachten: Onze leerkrachten zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.

- Aandacht voor ieder kind: We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leerkracht. Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening

In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Taal

Moeite met taal begrijpen.

- Extra oefenen met teksten en woordenschat

Lezen/spellen

Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling is lastig

- Extra oefenprogramma's (bijv. Bouw! of Ralfi-lezen)

Rekenen

Moeite met sommen of behoefte aan meer uitdaging.

- Extra aandacht voor automatiseren en memoriseren (Rekensprint en Bareka)
- Extra uitleg met concreet materiaal, veel herhaling en visuele ondersteuning

Gedrag, werkhouding, taakaanpak

Snel afgeleid, moeite met concentreren of plannen

- Extra structuur en een rustige werkplek.
- MAAK! – Lessen buiten de klas waar handelend en praktisch geleerd wordt.

Meer- en hoogbegaafdheid

Zoekt uitdaging

- Minder herhaling van gewone lesstof (compacten)
- Uitdagende taal- en rekenactiviteiten voor kinderen die meer aankunnen

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen of fysieke beperkingen.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of intern begeleider. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Externe specialisten, zoals een logopedist, fysiotherapeut, ergotherapeut, kindercoach etc..
- De leerplichtambtenaar of de jeugdarts van de GGD
- Organisaties die IQ-onderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen
- Zorgadviesteam (ZAT) jeugdverpleegkundige, schoolmaatschappelijk werk, GGD Jeugdarts.
- Samenwerkingsverband de Meierij: orthopedagoog, .

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak het kind verder te helpen.

In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Taal

Moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw.

- Extra uitleg en herhaling tijdens of na de les



- Gebruik van concreet en visueel materiaal (zoals picto's)
- Veel modellen (hardop denken) en herhalen van taalgebruik

Lezen/spelling

Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling blijft lastig

- Ondersteuning volgens het dyslexieprotocol
- Extra leestijd in kleine groepjes

Rekenen

Aanhoudende moeite met sommen, inzicht of automatiseren

- Mogelijk inzet van het dyscalculieprotocol, gericht op aangepaste begeleiding, hulpmiddelen (zoals rekenkaarten of formats)

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Onzeker, moeite met samenspelen of gevoelens uiten

- Gesprekken en/of begeleiding door kindercoach

Meer- en hoogbegaafdheid

Zoekt uitdaging, soms moeite met motivatie

- Verrijken en compacten van reguliere lesstof
- DENK! – Lessen buiten klas voor leerlingen met hogere denkvaardigheden gericht op projecten.

Moeilijk lerende kinderen

Langzaam tempo, moeite om de leerstof te begrijpen

- Individuele of kleine groepsinstructie
- Extra uitleg, oefentijd en herhaling
- Kleinere doelen en succeservaringen

Fysieke beperkingen

Slecht horen of zien, moeite met bewegen

- Gebruik van aangepaste materialen of hulpmiddelen (bv. vergrotingen, luisterhulpmiddelen)
- Extra beweeglessen of fysiotherapie

Gedrag

Impulsief gedrag, werkhoudingsproblemen of botsingen met anderen

- Beloningssysteem (individueel)
- Begeleiding bij werkhoudingsproblemen

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4). We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Speciale onderwijsinstellingen zoals Kentalis (taal/spraak)
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals IQ-onderzoek)
- Het ZAT
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.



Hieronder noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden:

Vermoeden van Taalontwikkelingsstoornis (TOS)

Beperkte taalontwikkeling, moeite met praten of taal begrijpen

- Begeleiding door een taalexpert (bijv. vanuit Kentalis)

Lezen / Dyslexie

Lezen gaat traag of met veel fouten, spelling blijft lastig ondanks extra oefening

- Ambulante begeleiding dyslexiezorg

Rekenen / Dyscalculie

Blijvende ernstige rekenproblemen, ondanks eerdere extra hulp

- Aangepast lesprogramma
- Onderzoek naar dyscalculie en waar nodig ambulante begeleiding

Gedrag / Werkhouding / Taakaanpak

Snel afgeleid, moeite met plannen, concentratie, externaliserend gedrag

- Begeleiding door gedragsspecialist uit het speciaal onderwijs of ZAT

Moelijk lerende kinderen

Traag leerproces, moeite met abstracte leerstof

- Aangepast lesprogramma
- Waar nodig ambulante begeleiding

Fysieke beperkingen

Slecht horen of zien, motorische beperkingen

- Overleg met specialisten (zoals ambulant begeleider)
- Fysieke aanpassingen in de klas

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Angstig, teruggetrokken of snel overprikkeld (internaliserend gedrag)

- Rustmomenten op maat
- gedragsspecialist uit het speciaal onderwijs

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

- Belangrijk daarbij is dat we dit samen met ouders en leerling doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van de leerling.
- De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt om de begeleiding goed af te stemmen op wat de leerling nodig heeft.

Het hoorrecht van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling gehoord en gezien wordt, ongeacht leeftijd of ondersteuningsbehoefte. Daarom betrekken we hen, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling, actief bij de ondersteuning die zij krijgen. Dit geldt zowel voor de basisondersteuning die alle leerlingen op school ontvangen, als voor extra ondersteuning wanneer dat nodig is. Bij basisondersteuning zoals extra uitleg, ondersteuning bij werkhouding of begeleiding bij sociaal-emotionele ontwikkeling, luisteren we naar wat leerlingen nodig hebben en wat zij prettig vinden in de manier van leren en werken. Leraren voeren regelmatig kindgesprekken waarin leerlingen kunnen vertellen hoe het met hen gaat en wat hen helpt bij het leren.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Bij extra ondersteuning, bijvoorbeeld bij dyslexie, gedragsproblemen of langdurige ziekte, wordt de

leerling, indien mogelijk, betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief (OPP) en het plan van aanpak. Bij het opstellen van een OPP worden ouders en leerlingen betrokken. Samen met ouders en leerkrachten kijken we wat werkt voor de leerling. Zijn of haar mening telt mee in de keuzes die we maken, bijvoorbeeld over de manier van begeleiding, het gebruik van hulpmiddelen of de inrichting van de schooldag. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren om over hun eigen leerproces na te denken en hierover te praten. Door hen serieus te nemen en actief te betrekken, vergroten we hun zelfvertrouwen en motivatie. Zo werken we samen aan een veilige en stimulerende leeromgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Ouders hebben het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan.

In de praktijk betekent dit:

- Leerlingen worden actief betrokken bij hun eigen ontwikkelgesprekken (vanaf groep 4).
- Leerlingen kunnen hun mening geven over het ondersteuningsaanbod dat zij ontvangen tijdens het arrangement.
- Bij belangrijke beslissingen (zoals een verwijzing naar speciaal onderwijs) wordt de leerling gehoord, op een manier die past bij zijn/haar leeftijd en ontwikkeling.

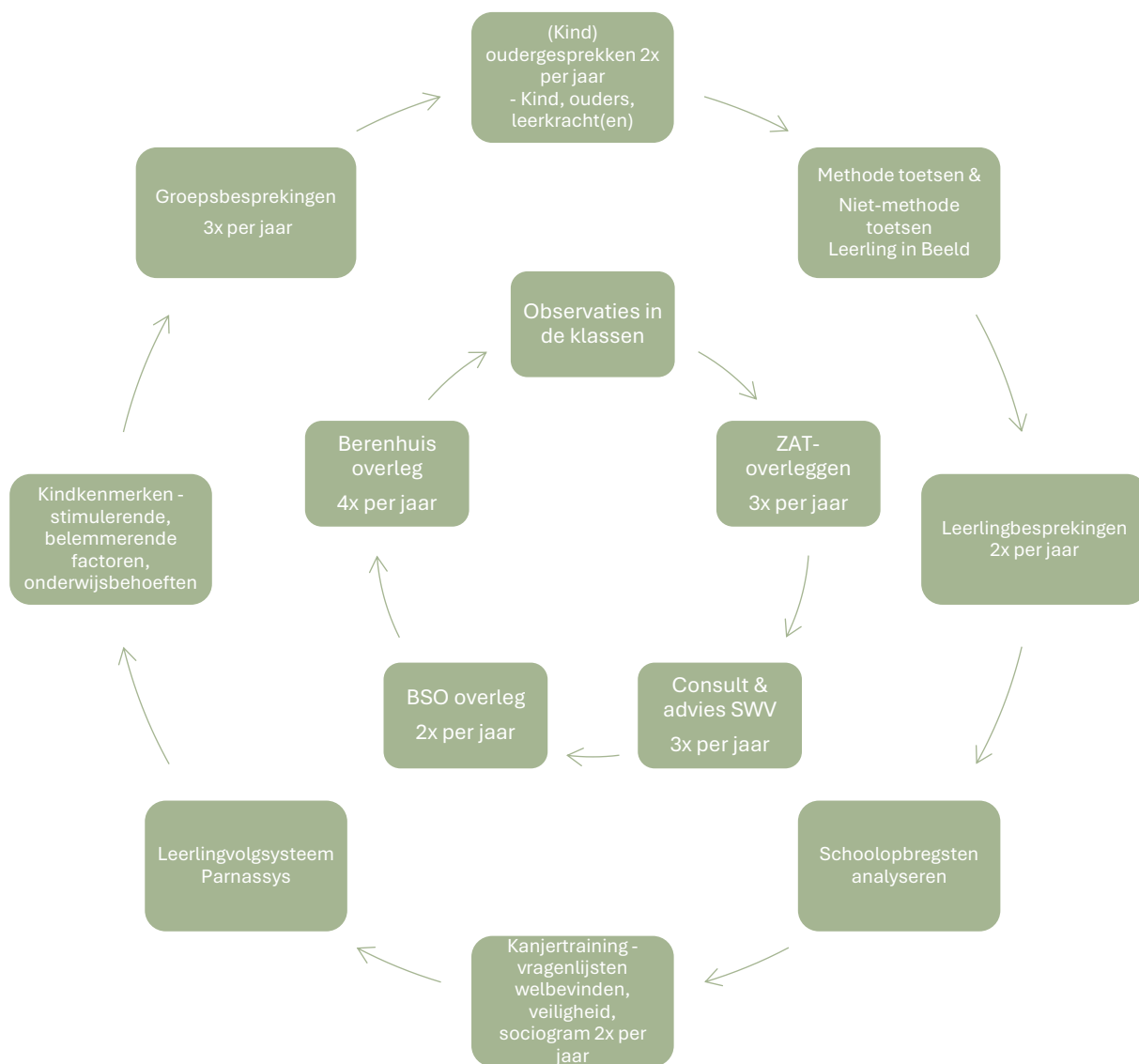
Het hoorrecht is vastgelegd in de wet (artikel 1:377b BW) en houdt in dat leerlingen inspraak hebben in besluiten die hen rechtstreeks aangaan.

Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband én met ouders of een andere reguliere school past bij de ondersteuningsbehoefte van een leerling. Het kan ook zo zijn dat een leerling beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO). Ouders worden zo vroeg mogelijk betrokken bij het proces, zodat er meegedacht kan worden over de hulp voor de leerling.

Ook als ouders zorgen hebben over hun kind, mogen ze dat delen met school. In eerste instantie bij de leerkracht. De leerkracht bekijkt dan samen met ouders wat er aan de hand is, wat de leerling nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de intern begeleider. Zo zorgen we er samen voor dat iedere leerling de juiste ondersteuning krijgt.

ZORGSTRUCTUUR



BASISKWALITEIT

De basiskwaliteit is op onze school goed in orde. We hebben elk schooljaar een jaarplan dat samenhangt met een vierjarig schoolplan en het strategisch beleid. In dit jaarplan stellen we doelen, zetten acties uit en evalueren deze. Ons jaarplan bepaalt de nascholing en ontwikkeling gedurende een schooljaar. Het ontstaan van het volgende jaarplan is een cyclisch vervolg.

Onze basiskwaliteit bestaat uit het volgen van alle leerlingen volgens onze **zorgstructuur**.

De leerkrachten voeren jaarlijks startgesprekken met ouders en kind, en hebben kind-oudergesprekken n.a.v. de toetsen.

Leerlingen worden gevolgd in hun brede ontwikkeling via genormeerde instrumenten zowel uit de methodes als niet-methodegebonden (Leerling in Beeld en Kanjer). Dit gebeurt volgens de planning van de **zorgkalender**.

Gegevens en resultaten worden geregistreerd in een samenhangend systeem, Parnassys. We signaleren vroegtijdig welke specifieke onderwijsbehoeften kinderen nodig hebben en voeren het aangepaste aanbod planmatig uit. De leerkrachten van onze school hebben een goed beeld van de ontwikkeling van de kinderen. Om dit beeld zo compleet mogelijk te krijgen observeren ze de kinderen in hun sociaal-emotioneel functioneren, voeren gesprekken met kinderen en hun ouders en nemen toetsen af. De ib-er en directeur komen ook in alle groepen en kijken zo mee met de leerkrachten. Het afstemmen van het onderwijsaanbod of aanpak van de leerkrachten wordt gestuurd door het analyseren van alle verkregen gegevens.

Voor alle leerlingen staan de onderwijsbehoeften genoteerd en de stimulerende- en belemmerende factoren bij het leren/ontwikkelen. Ook zijn bijzonderheden zichtbaar in de notities.

Twee maal per jaar krijgen ouders een rapport. Daardoor komt er inzicht in de gegevens/scores van de kinderen. Tijdens de kind-oudergesprekken wordt hier het gesprek over gevoerd en gekeken naar de ontwikkelingen van de leerlingen op alle gebied.

Zowel de kinderen als ouders worden sterk betrokken bij het voorbereiden van de gesprekken op school. Vanuit alle partijen (kind- ouders-school) wordt er voorafgaand aan de gesprekken een formulier ingevuld. Dit formulier dient als praatpapier tijdens de gesprekken, maar hierbij worden tevens **doelen en afspraken** gemaakt voor de komende periode.

Er wordt handelingsgericht gewerkt binnen onze school. Leerkrachten analyseren de vaardigheidsgroei minstens twee maal per jaar en plannen en organiseren een passende aanpak en aanbod voor het kind maar ook voor de groep. Deze worden intern besproken in een groepsbespreking. De resultaten worden schoolbreed geanalyseerd en vertaald in acties in de **analyse van opbrengsten**.

Iedere periode (6 – 8 weken) houden de intern begeleiders leerling- of groepsbesprekingen met de leerkrachten. In groepsbesprekingen worden analyses via een groepsplan vertaald naar acties. Dit is een voortdurend cyclisch proces waarin steeds bekeken wordt of de acties succesvol zijn en hoe de nieuwe periode eruit ziet. We kijken naar kinderen en onderzoeken wat zij nodig hebben om tot ontwikkeling te komen.

Door het handelingsgericht werken signaleren we vroegtijdig welke zorg er nodig is en samen met ouders en eventuele externe partners wordt de ondersteuning of begeleiding planmatig uitgevoerd.

Er is een goede **samenwerking** met externe partners. Ouders zijn voor ons de meest belangrijke partner, Zij zijn immers de experts van hun kind. Als school sluiten we daar zo goed mogelijk op aan.

Samen met Kinderopvang Berenhuis en BSO de Bolderburen vormen we Kindcentrum Montis. Beide organisaties zitten in hetzelfde gebouw en hierdoor zijn de lijnen tussen onderwijs en opvang kort.



Er is regelmatig contact met het ondersteuningsteam van het samenwerkingsverband.

Twee keer per week is er een logopediste in de school en één keer per week een kinderfysiotherapeute.

Twee keer per jaar is er ZAT-overleg waar de jeugdarts en jeugdverpleegkundige van de GGD bij betrokken zijn en de schoolmaatschappelijk werker van Farent.

Basiskwaliteit samengevat:

Onderwijskundige kwaliteit

- Een veilig pedagogisch klimaat
- Differentiatie in instructie en verwerking
- Groepsplannen en handelingsgericht werken
- Gebruik van leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld en Parnassys
- Cyclisch volgen van de ontwikkeling d.m.v. groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen, gesprekken etc.

Sociaal-emotionele ondersteuning

- Preventief pestbeleid: Kanjertraining
We zetten Kanjertraining in binnen de klassen, de school en tijdens het buiten spelen.
- Inzet van sociaal-emotionele methode van Kanjertraining.
Iedere week hebben alle groepen twee lessen van ongeveer 45 minuten waarbij verschillende onderwerpen als; grenzen aangeven, omgang met elkaar, vriendschappen etc. aan bod komen.
- Signalering via observaties en leerlingvragenlijsten ingevuld in Kanvas vanuit Kanjertraining.
De docentvragenlijsten worden 2 per jaar ingevuld voor alle leerlingen.
De leerlingvragenlijsten worden 2x per jaar ingevuld door de leerlingen van groep 5 t/m 8 op het gebied van veiligheid en welbevinden.
Daarnaast vullen de leerlingen vanaf groep 4 twee keer per jaar een sociogram in om de onderlinge verbindingen in kaart te brengen. De leerlingen van groep 3 vullen het sociogram 1 keer in.

Organisatorische voorzieningen

- Ondersteuning door intern begeleider (IB'er)
- Overdrachtsmomenten met ouders en ketenpartners
- Duidelijke ondersteuningsstructuur binnen het team

Deskundigheid van personeel

- Team is geschoold in het signaleren en begeleiden van lichte ondersteuningsbehoeften
- Jaarlijkse bijscholing op gebied van didactiek, gedrag en ondersteuningsvaardigheden

We vertrouwen op goede intenties van kinderen, ouders en leerkrachten waardoor we samen een goede sfeer scheppen op school waar iedereen zich veilig voelt.



ONDERSTEUNING OP BASISCHOOL ST. LAMBERTUS

Voor leerlingen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning, biedt de Sint Lambertusschool de volgende specifieke ondersteuning:

Ondersteuning bij leerproblemen

- Remedial teaching of extra begeleiding (individueel of in kleine groep)
- Verlengde instructie of compacten/verrijken
- Ondersteuningsplannen afgestemd op specifieke leerbehoeften (dyslexie, dyscalculie)

Ondersteuning bij gedragsproblemen

- Inzet kanjercoördinator of intern begeleider
- Time-outplek binnen de school
- Intensieve begeleiding met behulp van het SWV (bijvoorbeeld orthopedagoog) of andere externe

Medische ondersteuning

- Samenwerking met jeugdverpleegkundige, GGD en andere zorgpartners
- Medisch protocol voor medicatie/toediening op school
- Eventuele aanpassing schooldag bij chronische aandoeningen

Fysieke of zintuiglijke beperkingen

- Aangepaste werkplekken of leermiddelen
- Samenwerking met ambulante begeleiding vanuit cluster 2 of 3

ONDERGRENS VAN ONZE ONDERSTEUNINGSMOGELIJKHEDEN

Als enige basisschool in het dorp Gemonde voelen wij ons verantwoordelijk voor álle kinderen in de basisschoolleeftijd die hier wonen. Tegelijkertijd bewaken wij het welzijn van iedere individuele leerling, de groep als geheel en onze leerkrachten.

Veiligheid – zowel fysiek als sociaal-emotioneel – staat hierbij onvoorwaardelijk op de eerste plaats.

Waar liggen onze grenzen?

- Kinderen met zeer ernstige gedragsproblemen, externaliserend.
 - Heftig grensoverschrijdend gedrag (bijv. fysiek geweld, ernstige agressie)
 - Ernstige gedragsstoornissen zonder toereikende ondersteuning mogelijk
 - Structurele verstoring van de groep, ondanks aanpassingen en begeleiding
- Kinderen met een grote leerachterstand
 - Leerling met een ontwikkelingsniveau dat sterk afwijkt van de rest van de groep (bijv. zeer ernstige verstandelijke beperking)
 - Leerdoelen zijn niet realiseerbaar binnen het reguliere curriculum of met haalbare aanpassingen
- Medische of fysieke zorg die de schoolcapaciteit overstijgt
 - Medische handelingen waarvoor geen opgeleid personeel beschikbaar is (bijv. sondevoeding, katheterisatie)
 - Constance één-op-één medische begeleiding noodzakelijk, die niet gerealiseerd kan worden



- Onvoldoende draagkracht binnen het team
 - Het team heeft (tijdelijk) niet de deskundigheid of capaciteit om specifieke zorg te bieden
 - Er is al een hoge concentratie van zorgleerlingen in een groep, wat de balans en onderwijskwaliteit onder druk zet
- Blinde kinderen, hiermee hebben we geen ervaring.
- Dove kinderen, hiermee hebben we weinig ervaring.

Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van onze school overstijgt, wordt dit altijd zorgvuldig onderbouwd en besproken met ouders en het samenwerkingsverband.

Als school hebben wij een wettelijke zorgplicht. Dit betekent dat wij actief meedenken en meewerken aan het vinden van een passende onderwijsplek voor de leerling, bijvoorbeeld binnen het speciaal (basis)onderwijs (SBO of SO).

Onze grenzen en mogelijkheden op het gebied van ondersteuning worden helder beschreven in dit ondersteuningsprofiel en zijn terug te vinden in onze schoolgids.

CONTACTINFORMATIE

Intern begeleider

J. Verhoeven: janneke.verhoeven@cadansprimair.nl

F. Hoezen: f.hoezen@cadansprimair.nl

Directeur

N. Pennings n.pennings@cadansprimair.nl

Bestuur

Cadans primair

M. van Wegberg: info@cadansprimair.nl

Samenwerkingsverband

De Meierij: [Home - Samenwerkingsverband Primair Onderwijs De Meierij](#)