

Voortgang jaarplan 2020-2021

Thema 1: Makers maken! Kinderen kennen technieken om producten te maken; en leren onderzoekend leren

Hoe zorgen we ervoor, dat ondanks een overvol curriculum er ruimte komt voor techniek?

Strategische doelstelling	2020-2021 initiatieven	Evaluatie 2020-2021	Evaluatie en conclusie
<p>-We willen kinderen belangrijke technieken aanleren die zij kunnen gebruiken bij het maken van producten (themawerkstukken bijvoorbeeld)</p> <p>-Ouders ervaren dat kinderen veel kunnen en willen hen daarbij helpen in samenwerking met school.</p> <p>-Ouders ervaren dat de talenten van hun kinderen worden gezien en benut</p>	<p>Gr 1-2: Wekelijks techniekles (kunst) beeldende vorming vanuit de SLO doelen.</p> <p>Gr 3-4-5: met een keuze uit 8 workshops in 4 technieklessen van 2 uur, groep overstijgend naast lessen beeldende vorming in de klas.</p> <p>Gr 6-7-8: met een keuze uit 8 workshops in 4 technieklessen groep overstijgend naast lessen</p>	<p>De technieklessen bij de kleuters lopen goed. De kinderen genieten ervan en we merken dat de opdrachten goed aanslaan. We volgen of de kinderen de geleerde technieken vaker gaan gebruiken of makkelijker vervolg technieken oppakken.</p> <p>De eerste workshops van de middenbouw en bovenbouw zijn geweest. Liep goed, kinderen genieten, het begint te leven bij hen. De organisatie liep goed. Wel is echt duidelijk dat de organisatie blijvende aandacht zal vragen, dit moet goed georganiseerd blijven (spullen nakijken, nieuw materiaal bestellen; aanpassen van de workshops indien nodig; het opruimen; werven van vrijwilligers). Als daar geen tijd voor wordt gemaakt zal het inzakken, kun je niet gewoon maar aan de leerkracht overlaten. Het expertiseteam bewaakt dit nu.</p> <p>De kledinglessen met Iris Bambacht zijn ook afgerond. Eindigend in een modeshow met door de kinderen gemaakte stof wat uiteindelijk tot twee kostuums is gemaakt en twee tassen.</p> <p>De begaafdengroep heeft op basis van het thema kleding hun themawerkstukken gemaakt. Februari</p> <p>Helaas is door corona veel techniekworkshops niet doorgegaan. We hopen na de meivakantie de workshops weer op te pakken. Er zullen hierdoor kinderen zijn die bepaalde technieken niet aangeboden krijgen via de workshops.</p> <p>Het helikoptermodel is op alle niveaus aangepast, zodat kinderen steeds meer grip kunnen krijgen op onderzoekend leren.</p> <p>De rapporten worden aangepast op kunst en onderzoekend leren. Op beide aspecten zal de beoordeling als volgt gaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ontwakend (nog veel begeleiding nodig; nog weinig initiatief) - voortgaand (nog wel begeleiding nodig, maar kan en wil dan vooruit) - gevorderd (begeleiding nodig bij 1 of 2 onderdelen; initiatiefrijk; weet wat er moet gebeuren) - beheersend (weinig begeleiding nodig; neemt initiatief; vraagt om overleg; beslist zelf) 	<p>Door corona zijn veel technieklessen uitgevallen. Echter de opzet loopt goed, alle workshops zijn uitgewerkt en beschikbaar, er is voorlopig voldoende begeleiding te regelen.</p> <p>Er is opdracht gegeven de laatste werkkasten te maken voor bij de kleuters en het 'bed' wordt eveneens bedrukt met een ontwerp van Miranda. Op het leerplein zal na januari extra meubilair komen in lijn met het andere grote meubilair.</p>

	<p>beeldende vorming in de klas.</p>	<p>Juni: Inmiddels is er weer overleg geweest over het rapport. We willen de kunst toch nog anders noteren voor ouders. Bovenstaande van februari werd toch als te ingewikkeld voor ouders gezien. We gaan nu met bolletjes werken. Althans vanaf het nieuwe schooljaar. Steeds duidelijker wordt dat het huidige rapport wringt: we willen een 'grow' mindset nastreven in de lessen, maar op het rapport is dat nog niet terug te zien. Dat moet anders, dus gaan we aan werken komend jaar, we willen sneller op weg naar een rapportfolio.. Er wordt een rapportgroep samengesteld vanuit team didactiek plus geïnteresseerden. Er zijn drie flinke werkkasten geleverd, ontworpen door Miranda. Die gaan de kinderen helpen bij de themawerkstukken om inspiratie op te doen en materialen te vinden. Het team is de laatste drie natuurkundige techniek workshops aan het uitwerken: elektriciteit; beweging en magnetisme. Inmiddels is ook een nieuwe kunst-docent aangetrokken die in het nieuwe schooljaar 6 weken met de kinderen gaat viltten op kunstzinnige wijze. De techniek wordt aangeleerd en er zal een kunstwerk worden opgeleverd voor de school. Het betreft Lidwina Carpentier uit Den Dungen.</p>	
--	--------------------------------------	--	--

Thema 2: Digitale geletterdheid

Hoe zorgen we ervoor, dat leerlingen vaardig en wijs met de computer omgaan?

Strategische doelstelling	2020-2021 initiatieven	Evaluatie 2020-2021	Evaluatie en conclusie
<p>-We willen kinderen belangrijke computer vaardigheden aanleren zodat zij de computer kunnen gebruiken</p>	<p>Evalueren en bijstellen van de kaart met checklist voor kinderen wat je moet kunnen en kennen (expertiseteam thematisch/ ict). Kinderen vinken zelf aan</p>	<p>DE checklists computervaardigheden, vanuit de leerlijn computervaardigheden zijn weer aan de kinderen uitgereikt. Daarin geven ze aan welke onderdelen ze beheersen en welke ze nog moeten oefenen. Dit kunnen ze doen tijdens hun POP-tijd of op andere momenten waar ze tijd hebben omdat ze klaar zijn met hun werk. We hebben ervoor gekozen dat kinderen opvraag de vaardigheden leren. Er zijn voldoende kinderen die de vaardigheden beheersen, die anderen kunnen helpen. Indien nodig legt de leerkracht het uit. Februari: dit loopt naar tevredenheid. Kinderen hebben tijdens de lock-down veel vaardigheden geautomatiseerd, doordat ze in teams moesten werken.</p>	<p>Vaardigheden worden goed aangeleerd, hetzij door de leerkracht centraal waar dat nodig is, hetzij door de kinderen onderling. De checklist is een stimulans voor kinderen om alles af te kunnen vinken. Typen moet onderhouden worden. Is aandachtspunt. Komend jaar wordt dit standaard in de pop-map opgenomen en moeten</p>

	hoever ze zijn met de doelen		kinderen met een typediploma minstens 3x per week typen met 10 vingers.
-We willen de leerlingen mediawijs maken zodat zij om kunnen gaan met risico's van digitale media	Volgend jaar weer lessen mediawijsheid. Dit jaar Lente-kriebels (beide thema's worden om het jaar gegeven).	Dit jaar is geen mediawijsheid, die is er weer volgend jaar (om het jaar)	nvt
-We willen de leerlingen bekend maken met manieren hoe je een computer aanstuurt ,de denkwijzen daarbij: computational thinking	Start computational thinking met het maken van plannen door exp. team ict hoe dit in de groepen kan worden vorm gegeven voor komend jaar	Met de sub-groep ict, zijn we de leerlijn computational thinking aan het operationaliseren. In de loop van het schooljaar worden aspecten gepresenteerd zodat aan het eind van het schooljaar duidelijk is wat het volgend schooljaar aan bod moet komen. Februari: de leerlijn is helemaal geoperationaliseerd voor alle groepen. Tijdens de PLG's van maart, zullen de teamleden hiervan op de hoogte worden gebracht en krijgen ze instructie in het werken met scratch of scratch junior. Ook de overige doelen en hoe die bereikt kunnen worden, zullen doorgenomen worden (staan uitgewerkt), om vragen of moeilijkheden op te lossen. Na deze PLG's evalueert het ict team of er nog dingen zijn die moeten worden geregeld of gedaan voordat in augustus gestart kan worden met computational thinking voor de leerlingen. (Indien gewenst kan de leerling worden gepresenteerd in de MR). Juni: inmiddels is de leerlijn computational thinking helemaal uitgewerkt. We zijn startklaar voor het nieuwe schooljaar om dit te implementeren. In juni krijgen drie collega's een cursus omgaan met nieuwe website, zodat we die kunnen vullen en voor 14 juli online zetten. De oude website vervalt per september 2021.	De leerlijn met uitwerking in opdrachten staat klaar. Team ict volgt de implementatie, met name komt het tijdens de PLG's op de agenda. Team ICT zorgt daarvoor (3x komend schooljaar).

Thema 3: De buitenwereld bekend maken met de school en de school naar de buitenwereld brengen

Hoe zorgen we ervoor, dat mensen weten wat de school biedt en dat wij weten en gebruikmaken van wat de buitenwereld de school kan bieden?

Strategische doelstelling	2020-2021 initiatieven	Evaluatie 2020-2021	Evaluatie en conclusie
<p>-Tijdens lessen willen we meer gebruik maken van wat de buitenwereld biedt</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Doorgaan met inventariseren welke uitjes we doen en uitbreiden wat we doen - We inventariseren van wie en welke verenigingen we gebruik (kunnen) maken met namen van contactpersonen 	<p>Nu met corona blijven de uitjes die we van plan waren wel genoteerd, maar veel zal uitvallen (groep 3 is naar Blijvendijk geweest, groep 4 al niet meer helaas). Ouders zijn echt bereid om te helpen maar het mag nu even niet. Februari: de inventarisaties lopen goed, echter dit jaar is door corona, op Blijvendijk en de Efteling na, nog niets doorgegaan. Juni: de leerlingenraad heeft met alle leerlingen en goedkeuring van het team besloten dat we een eco-school gaan worden. Een eco-school werkt aan de doelen van sustainability van de VN. Elk jaar zullen we twee doelen kiezen en ondersteund door de mensen van eco-school zullen we daaraan werken om de school en de kinderen duurzamer te maken. Het gaat hier om het bevorderen van een meer bewuste grondhouding van respect, eerbied en verwondering voor alles wat leeft en is in de aarde en heelal. We willen hier een koppeling maken met de nieuwe doelen van burgerschap, zodat de Touw ladder heel bewust een oefenplaats wordt voor de kinderen. Samen met ouders en andere belangstellenden willen we dit gaan uitbouwen.</p>	<p>De diverse uitjes staan weer ingepland, met name in relatie tot Da Vinci. We zijn aangemeld voor ECO_Schools. Het team gaat bestaan uit de leerlingenraad, de directeur, een ouder (reeds aangemeld) en een leerkracht (aangemeld) mogelijk ook de conciërge.</p>
<p>-We willen dat er meer aandacht is voor de beroepen, door een lijst te hebben van de ouder(s)/verzorger(s), kunnen we hier sneller in handelen;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Doorgaan met Inschrijfformulieren nalopen, inventariseren - Ouders rechtstreeks benaderen - Kunstenaars in school halen - Naar kunstenaars toegaan 	<p>We hebben afgelopen periode 2 kunstenaars in de school, Iris Bambacht, beeldend kunstenaar en nu drama docent Fleur van Rijn. Februari: helaas zijn door corona de dramalessen van de mb en ob niet doorgegaan. Ook de zang / muzieklessen zijn na de lockdown in december on hold gezet. Juni: Chelsea is gelukkig weer met de zanglessen begonnen; de coronalessen zijn weer hervat en ook de engelse lessen door onze native speaker zijn weer begonnen. Zoals hiervoor al beschreven komt er weer een kunstenaar in de school. Ook voor drama wordt weer een kunstenaar aangetrokken die workshops gaat geven.</p>	<p>Ondanks corona is er toch heel wat gedaan aan kunst en kon aanvankelijk de kunstenaar op school komen. Ook voor komend jaar staan er weer twee kunstenaars (beeldend en drama) die lessen of een project komen verzorgen. Daarnaast de zanglessen van de zangdocent. Ouders vragen hun beroep te presenteren heeft nog steeds mondjesmaat tot resultaat geleid (alleen brandweer, politie, boswachter).</p>

<p>- de Pr over de Touwladder kan beter: Hoe frequent en waar moeten we kabaal maken?</p>	<p>- De MR denkt hierover actief mee, zodat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ In het mt hiervoor een plan gemaakt kan worden, en voorgelegd aan de rest van het team ○ Overleg met PR deskundige over plan website o.a. ○ Nieuwe kennismakingsgids 	<p>Inmiddels nieuwe lay-out nieuwsbrief. Deze wordt nog verder ontwikkeld in de kleuren van de Ellips. Ook de partners zullen actiever deelnemen met kopij.</p> <p>In het blad van Plaza Cultura schrijven wij frequent over de activiteiten die op de Touwladder plaatsvinden.</p> <p>Miranda is ver gevorderd met de nieuwe kennismakingsgids. Heeft het nu even druk, maar komende periode zal het worden afgerond en kan hij naar de drukker.</p> <p>De bovenschoolse ict-er is met de bestuurder in overleg over de nieuwe website. Er zitten veel haken en ogen aan. Voor klasbord is nu Parro in de plaats. Bevalt goed, snelle communicatie. Mogelijk is er nog een beter platform. Dat wordt bovenschools uitgezocht.</p> <p>Februari: er is een mooi artikel verschenen over de Touwladder (gespreid leiderschap) in het vakblad Didactief, het jubileum nummer (slechts 1 ouder wilde het hele artikel).</p> <p>De kennismakingsgids is bijna klaar, alleen zijn er nog een paar foto's met kinderen die er mogelijk niet op mogen. We bellen ouders hierover nog na.</p> <p>Juni: de kennisgids is klaar en heel goed ontvangen. Drukt echt uit waar de Touwladder voor staat. De Touwladder is in een artikel in het MR blad opgenomen, met een foto op de cover. Echt wel leuk.</p>	<p>Nieuwsbrief nieuwe stijl is goed ontvangen. Onduidelijk is nog de relatie met het te implementeren Social Schools. Maakt dit de nieuwsbrief overbodig?</p> <p>De nieuwe website is online. Er is een rechtstreekse relatie met Social schools. Voorlopig staat alles nog dicht. Het beheer wordt gevoerd door team ICT plus directeur.</p> <p>De nieuwe kennismakingsgids is eveneens heel goed ontvangen. Ze moet nog verspreid worden in de buurt, als geste.</p>
---	---	---	--

Thema 4: Eigenaarschap bij kinderen voor geleverd werk en hun leren

Hoe zorgen we ervoor, dat leerlingen verantwoordelijkheid nemen voor hun leren en kritisch naar hun werk en behaalde leerdoelen kijken?

Strategische doelstelling	2020-2021 initiatieven	Evaluatie 2020-2021	Evaluatie en conclusie
<p>-Kinderen stellen/kennen eigen leerdoelen;</p>	<p>-Team efficacy (gezamenlijke overtuiging) wordt hernieuwd en vastgesteld</p> <p>-De vernieuwde groepsplannen worden geïntroduceerd en geïmplementeerd</p>	<p>-Tijdens de eerste studiedag is op enthousiasmerende wijze een begin gemaakt met 'leren zichtbaar maken'. Het team onderstreept de 'team efficacy', de overtuiging dat onze huidige werkwijze goed is en continuering vraagt, maar ook door-ontwikkeling naar meer inzicht en eigenaarschap van leerlingen over welke leerdoelen gehaald moeten worden en hoe je dat kan doen.</p> <p>-Er zijn nieuwe groepsplannen gemaakt op basis van een aangepast format, namelijk, op basis van groei van de kinderen: waarom groeit dit kind niet. Dat kan zijn een kind met lage scores of een kind met hoge scores. Beide type kinderen vraagt onze extra aandacht. Dat is nu in het groepsplan extra benadrukt. We</p>	<p>-In alle groepen zijn diverse doelen gesteld samen met de kinderen en houden de kinderen bij of zichzelf en hun klas die doelen halen. Het heeft een goede werkhouding tot gevolg en een beter bewustzijn bij kinderen wat er nu precies</p>

	<p>- Team didactiek experimenteert verder met het formuleren van doelen en succescriteria voor de kinderen</p> <p>-Leerkrachten vullen het uitdagingstaken vak in het format POP-werk voor hun eigen groep.</p> <p>- Evalueren en eventueel bijstellen kwaliteitskaart verrijking</p> <p>- aanbod voor meer begaafden vanaf groep 3 op het leerplein evalueren en door ontwikkelen gericht op de hogere denkvaardigheden en het stellen van doelen vanuit de DVO lijst (doelen en vaardigheden voor ontwikkeling).</p>	<p>verwachten dat meer inzicht in leerdoelen en werkwijzen om daar te komen (succescriteria) , gaat helpen.</p> <p>-De begaafdengroep is ook weer gestart. Er zijn vanaf groep 3 tm 8 zes groepen geformeerd. Op de maandag krijgen begaafden uit de groepen 6 tm 3 begeleiding; op de woensdag de begaafden uit groep 7 en 8. Het eerste thema voor gr 4 tm 8 was kleding: voor groep 7 en 8 en tijdlijn maken met daarin voorbeelden van kleding uit verschillende tijden (onderzoeksvraag: hoe ontwikkelde kleding zich in de tijd); voor 4 tm 6: onderzoeksvraag: vergelijk kleding van vroeger met kleding nu en onderzoek wat duurzame kleding is, verwerk de info in een lap-book. Alle kinderen hebben hun onderzoek gepresenteerd. Voor groep 3 was dit te moeilijk omdat de kinderen echt nog te weinig leesvaardigheid hebben. Voor hen hebben we Gravitrax opdrachten gemaakt: maak een baan van hoog naar laag en weer om hoog mbv een magneet kanon bijvoorbeeld; of gebruik alle bochten. De kinderen merken dat het een enorm geploeter is om aan de opdracht te voldoen (gewoon een baantje leggen is geen kunst), maar zijn enorm trots als het hen lukt. De groepen 4 tm 8 vullen het helikoptermodel in, om te plannen en later te reflecteren. Zij stellen zich ook expliciet DVO doelen (bv samenwerken; binnen de tijd werken enz).</p> <p>Februari: De eerste periode is geëvalueerd. De belangrijkste leerpunten waren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de onderzoeksvraag en hulpvragen in gedachten houden. - Onderzoek doen is niet alleen knippen en plakken van internet Bekijk meerdere bronnen en vergelijk de informatie en bedenk: wat heb ik nu gelezen, vat dat samen. - Leg moeilijke woorden uit – begrijp je zelf wat je geschreven hebt? - Plannen is cruciaal! Er waren een aantal presentaties nog (lang) niet klaar. - Presenteren is vertellen! Niet voorlezen. Tip: gebruik een spiekbriefje met steekwoorden. Een goede voorbereiding zorgt voor een betere presentatie. - Samenwerking: taken verdelen, elkaar vertrouwen, compromissen stellen, afspraken maken (en nakomen). <p>Deze eerste opdracht gebruiken we als beginsituatie om op voort te kunnen borduren voor de komende opdrachten. We hebben leerdoelen</p>	<p>gevraagd wordt. Komend jaar doorontwikkeling.</p> <p>-De nieuwe groepsplan-formats werken heel goed, nog meer focus op leergroei. Sneller inzichtelijk hoe dat zit bij de kinderen.</p> <p>- De evaluatie van het begaafdenonderwijs heeft in de zomervakantie geleid tot een nieuw plan voor de begaafden. Dit plan gaat leiden tot een pilot/ onderzoek. Kort samengevat: er wordt onderscheid gemaakt tussen goede leerlingen (tot HAVO) en echt begaafden (VWO-ers). De goede leerlingen krijgen verdiepende stof aangereikt, en kunnen hiermee aan de slag in de klas of op het leerplein. Zij worden begeleid door de leerkracht. Voor de (hoog)begaafden zoeken we daarnaast verdieping. Een extra themawerkstuk had gekund, maar voelt soms als meer van hetzelfde. Zouden deze leerlingen een extra vak kunnen doen, resulterend in een certificaat (dus niet vrijblijvend)? We willen hen deze mogelijkheid bieden (in overleg met ouders) via afstandsonderwijs, begeleid door het instituut en</p>
--	--	--	---

		<p>geformuleerd en zijn nu meer gefocust op het beantwoorden van de onderzoeksvraag!</p> <p>De opdracht waar de leerlingen nu aan begonnen zijn, zou in rapport 2 worden beoordeeld. Echter door corona te weinig aan toegekomen.</p> <p>Juni: we blijven zoeken naar nog betere manieren om het begaafdenonderwijs steviger te verankeren. Door de corona is het leerpleinwerk opgeschort wat heel jammer was. Dit wordt weer opgepakt. Maar duidelijk is dat er ook in de klas nog meer voor deze kinderen moet worden gedaan. Dit is nog te verschillend, te afhankelijk van de individuele leerkracht. Het plan is nu om voor elke jaargroep echt uitdagend werk klaar te leggen, wat iedere leerkracht kan gebruiken en wat alleen nog maar begeleid hoeft te worden. Team didactiek pakt dit verder op.</p>	<p>ondersteund in de klas. Het is nadrukkelijk een pilot/onderzoek. Het vraagt nl. doorzettingsvermogen, omgaan met tegenslag, echt moeilijk werk aan willen gaan, werk opslaan en versturen, feedback ontvangen en er iets mee doen, studiezijn.</p> <p>Kunnen deze kinderen dit, biedt dit de gewenste uitdaging en wat vraagt dit van ons aan begeleiding is de onderzoeksvraag.</p>
-kinderen maken over eigen leerdoelen een rapportfolio;			<p>Er is een rapportgroep geformeerd die dit jaar onderzoek doet hoe we dit gestalte kunnen geven op de Touwladder.</p>
- we stellen het ouderportaal in			<p>Na het gereedkomen van het nieuwe rapport willen we een ouderportaal opengesteld.</p>
- we voeren met de leerlingen leerling-gesprekken over hun leren	<p>Kennismaken met ouder-kind-leerkracht gesprekken licht bij huidige werkwijze passend</p>	<p>Danielle van der Leij, onze lio, is begonnen met haar onderzoek naar het traject kind-ouder gesprekken. We hebben de probleemstelling met haar in regelmatige sessies steeds verder verfijnd: in relatie tot het thema eigenaarschap willen we ook gesprekken voeren over het rapport, met het kind erbij. Dit gebeurt nu al wel in groep 8 en ook in groep 7 bij het voorlopige advies. Verder eigenlijk nauwelijks. Het past wel in onze ontwikkeling. Zij is nu bezig met het theoretisch kader hierover en zal aan de hand daarvan een lijst met succescriteria maken en die voorleggen aan het team met de vraag wat zij denken te beheersen of waar zij zorgen over hebben. Daarvan formuleert zij een advies dat we kunnen gebruiken in onze ontwikkeling (ook richting gebruik portfolio).</p> <p>Februari: Er is een begin inventarisatie/ 0-meting gedaan door Danielle. Nu wil ze dit gaan verdiepen door een tweede meting te doen: wat verdiepende gesprekken en extra informatie over hoe de leerkrachten denken over kind gesprekken en wat er nodig is.</p>	<p>Het doelen stellen maakt steeds duidelijker hoe de leerlingegesprekken goede inhoudelijkheid en meerwaarde kunnen krijgen. Komend jaar zullen leerkrachten ondersteund worden bij hun vragen. Na de invoering van het nieuwe rapport zullen de kind-ouder-leerkrachtgesprekken vol ingezet gaan worden (met name het portfolio op basis van leerdoelen door leerlingen</p>

		<p>Juni: inmiddels is het onderzoek door Danielle afgerond, met aanbevelingen hoe de school verder kan met dit onderwerp. De belangrijkste aanbeveling betreft het ontwerpen van een vast format en bijscholing op het theoretische gebied van ouder-kindgesprekken. Hierdoor kunnen de leerkrachten ontdekken hoe het is om een ouder-kindgesprek te voeren waarbij zij de juiste achtergrondinformatie kennen en zij een juist format kunnen volgen voor, tijdens en na het gesprek.</p>	<p>geformuleerd, aangevuld met doelen door leerkrachten biedt hiertoe veel mogelijkheden.</p>
--	--	--	---

Thema 5: Hoge betrokkenheid en plezier met elkaar door samenwerking tussen ouders, school, collega's Ellips

Hoe zorgen we ervoor, dat we plezier met elkaar blijven beleven en de onderwijskwaliteit hoog blijft?

Strategische doelstelling	2020-2021 initiatieven	Evaluatie 2020-2021	Evaluatie en conclusie
-Ouders worden sterk betrokken bij school (brengen en halen) ook bij Da Vinci;	- Bij de Technieklessen worden uitgebreid naar middenbouw, ouders nadrukkelijk uitgenodigd om weer te helpen	Voor de middenbouw hadden we net genoeg ouders. De donderdag is blijkbaar een lastigere dag. Maar de bereidheid is groot en mensen genieten er enorm van. Februari: door corona nog on hold gezet. Wel worden er verkennende gesprekken gevoerd met externe wat ze kunnen betekenen bij natuurkundige technieklessen (magnetisme, elektriciteit o.a.) Juni: de laatste drie natuurkundige workshops worden gemaakt, elektriciteit; beweging en magnetisme. Voor de zomervakantie zijn deze klaar.	Er is ruim voldoende animo bij ouders om bij de technieklessen te helpen. Degenen die helpen zijn ook erg enthousiast.
- Gezonde sfeer ouders onderling en ouders / school: trots op de school;	- Uitwerken beleid nav studiebijeenkomst vorig jaar. Dit presenteren aan de Ellips	In het directieoverleg Ellips is verder gesproken over de doorgaande lijn. Door corona was het overleg vertraagd. Bij Berenhuis is een nieuw kind volgsysteem aangeschaft, wat veel beter aansluit bij het volgsysteem van de kleuters. Het is eveneens van ParnasSys, waardoor de leerkrachten van de kleuters het kunnen inlezen binnen hun systeem. Ook hier stagnatie door corona-perikelen. Regels buitenspelen weer opnieuw duidelijk voor hele Ellios Juni: het beleid is uitgewerkt in goede plannen fine-tuning doorgaande lijn. Er worden verkennende gesprekken gevoerd of het mogelijk is tot een echt integraal kindcentrum te komen, waarbij met name peuters en basisschool in een houd kunnen komen.	Het directie-team heeft een wijziging ondergaan en we gaan voort met samenwerken. Er lijkt steeds makkelijker personeel gedeeld te worden (detachering) en steeds worden er oplossingen gevonden voor fricties (peuters bij bolderburen in het lokaal).
-Collegialiteit Ellips-breed en Touw ladder onderling	- Team LOL Ellipsbreed organiseert 1of 2 avonden	Door corona staat dit wel enigszins onder druk. 1 Avond is al afgelast. Hopelijk krijgen we het virus er snel onder... Toch aantal gezellige 'afstandelijke bijeenkomsten' gehad.	
- vakinhoudelijke doorontwikkeling in PLG's en expertiseteams	- Team didactiek: Onderhouden goed klassenmanagement m.b.v. GIPmodel en toepassen differentiatie m.b.v. IGDImodel door 2x per jaar observeren en	Er zijn weer klassenbezoeken geweest, waarin een duidelijke doorgaande lijn zichtbaar is. Natuurlijk zijn er onderlinge verschillen zichtbaar wat te maken heeft met karakter. Dat is prima het hoeft geen keurslijf te worden. Voor de kinderen is de gemeenschappelijke aanpak zichtbaar en duidelijk, er is daardoor weinig verlies aan opnieuw moeten uitleggen van methodieken (al heb je natuurlijk altijd uitzoeringen die toch grenzen opzoeken of helemaal vergeten zijn hoe het ook alweer was, (komt vast bekend voor bij ouders).	De vakinhoudelijke doorontwikkeling wordt sterk als speerpunt gevoeld door de collega's. Er is veel liefde voor het vak en veel bereidheid te investeren. Komend jaar zijn er negen intervisiemomenten gepland,

	<p>nabespreken met elke leerkracht</p> <ul style="list-style-type: none"> - Team didactiek: Intervisiebijeenkomsten 8x per jaar voor elke leerkracht in kleine groepjes: toepassen van dynamisch groepsplan dagelijks, na methodetoetsen en na CITOtoetsen; logboek noteren; met elkaar sparren, knelpunten helder krijgen en deze oplossen. - Team pedagogiek: Opstart nieuw expertiseteam: pedagogiek met als doelstelling een uitstekend pedagogisch klimaat. Verworvenheden exp team sociale competentie wordt hierin onderhouden. - Team thematisch: onderhoud thematisch werken Da Vinci: Kinderen ontwikkelen eigen leerdoelen door te onderzoeken, te creëren en te reflecteren a.d.h.v. projecten ICC en werkstukken DaVinci. - Team Taal: Begrijpend lezen kennismaken voorstel nieuwe aanpak. Onderhoud spelling en technisch lezen, met name voor nieuwe collega's via 	<p>Team didactiek kijkt nog naar de klassenmappen en het dynamisch groepsplan en of er nog ondersteuning nodig is.</p> <p>De eerste intervisiebijeenkomsten zijn geweest, leuke bijeenkomsten om samen te kijken naar je aanpak, echt weer even de diepte in met je vak.</p> <p>Het team sociale competenties heeft van alle verworvenheden de afgelopen jaar nieuwe kwaliteitskaarten gemaakt plus de achtergrond ervan met onze visie erover. Ze laat dit als nalatenschap na aan team pedagogiek. De laatste hand wordt eraan gelegd en dan kan de klap erop.</p> <p>Team pedagogiek onderzoekt de communicatie richting ouders: schriftelijke communicatie en communicatie over zorgleerlingen. Hoe blijven we samen staan, ouders en school?</p> <p>Juni: Ook hier heeft team pedagogiek reeds onderzoek gedaan, ook bij andere scholen. Er komt lijn zichtbaar in hoe er gedacht wordt en waar we tegenaan lopen.</p> <p>Team thematisch heeft de focus op de techniekworkshops, inclusief de meubels, gereedschappen aanschaf en lessen maken. Daarnaast houden ze zicht op de themawerkstukken: zijn ze van voldoende kwaliteit, de ontwikkeling van het helikoptermodel en de kwaliteitskaart: hoe begeleiden we themawerkstukken. Genoeg te doen dus. Juni: zie hiervoor</p> <p>Het team rekenen heeft alle aanvullende materialen op de nieuwe rekenmethode aangeschaft. Een van de collega's doet een opleiding tot reken coördinator. Samen met haar team onderzoekt ze de methode met haar nieuwe kennis en maakt voor het team nog inzichtelijker hoe de leerlijn loopt. Belangrijk bijvoorbeeld bij de corona-achterstanden: wat gaan we deze kinderen aanbieden.</p> <p>Team rekenen is vanuit de opleiding bezig met een analyse wat er nog verbeterd kan worden: de leerkrachten analyseren heel goed wat er nog moet worden aangepakt. Wat betreft de 'act' kan nauwkeuriger de nieuwe technieken worden toegepast (toepassing van rekendidactische modellen. Hier is aandacht voor tijdens de studiedag met toepassing voor de nieuwe groepsplannen.</p> <p>Juni: de rekenspecialist heeft bijna haar opleiding afgerond. Voor komend jaar staan verdere studiemomenten op de planning om het team nog soepeler te maken in de hantering van de rekenmodellen en de leerlijnen.</p> <p>Team taal heeft een methode begrijpend uitgezocht die erg aanspreekt. Echter er wordt nog nader onderzoek gedaan naar begrijpend lezen, gezien</p>	<p>waar nieuwe en oude collega's werkwijzen op de Touwladder aan elkaar presenteren en hiervan kennis nemen en bevragen. Zeker door de vele nieuwe collega's vanwege het NPO geld, wordt dit als zeer noodzakelijk gezien. Daarnaast blijven de klassenbezoeken zeer gewaardeerd .</p> <p>De nieuwe methode begrijpend lezen laat nog even op zich wachten. We dachten een heel goede methode te hebben, echter bij de uitvoering in de lessen viel hij tegen. We gaan nog in gesprek met de uitgever om onze vragen hierover voor te leggen.</p> <p>Het onderzoek dat gestart is met het SWV en enkele directeuren over de mogelijkheden van SO op de basisschool gaat komend jaar verder. Duidelijk is geworden dat binnen de huidige kaders het heel moeilijk is, er moet echt buiten de box gedacht worden. Die ideeën zijn er en zullen verder worden verkend komend schooljaar.</p>
--	--	--	---

	<p>klassenbezoeken en nagesprekken</p> <ul style="list-style-type: none"> - Team rekenen: start rekenspecialistenopleiding. Door ontwikkelen omgang met nieuwe methode, met name S niveau. Dit jaar start voor groep 8. - OB-MB en BB PLG's passen toe vanuit vakgerichte exp teams en doen onderzoek leren tbv eigen bouw. 	<p>de matige Nederlandse resultaten. We denken dus nog na wat we gaan doen met begrijpend lezen, er is nog geen besluit genomen.</p> <p>Inmiddels is duidelijk dat de kansrijke methode toch te weinig biedt. Andere methoden waren al afgevallen als alternatief voor onze huidige methode. Voorlopig houden we die dus nog aan. Komend jaar zullen we gebruiken om aan de hand van de boeken die we hebben aangeschaft zelf te kijken wat er mogelijk is met behulp van wereld oriënterend materiaal.</p> <p>Juni: verrassend is er toch een tweetal methoden op de markt gekomen die de combinatie maken tussen technisch lezen, begrijpend lezen, leesmotivatie, literatuur en studerend lezen. Een van deze methoden lijkt heel kansrijk. Komende week wordt hierover een presentatie gegeven, adaat wij zelf aa een stevige kennismaking hadden. Daarna zal de methode worden uitgetoetst. We zijn heel enthousiast met name over de hoeveelheid verschillende soorten teksten, stevige inzet voor begaafden en de interessante wereld oriënterende thema's in het leerboek.</p> <p>Juni: Passend onderwijs. Er is een sterke vraag hoe nabij het onderwijs moet zijn (liefst zo thuis nabij mogelijk) en de middelen die je als school hebt om dit te realiseren.</p> <p>Er is nu een plan ontstaan om te gaan verkennen, met de manager van het SWV, en mensen van CP, om te verkennen of het niet anders kan.</p> <p>Er is een concrete casus die we uit willen werken, hoe we voor dit kind, dat eigenlijk qua gedrag in het SO thuis hoort volgens het SWV, maar volgens ouders en wijzelf, daar niet hoort, hoe we dit kind toch hier kunnen houden. Volgens het SWV krijgt het kind op het SO 15.000,- per aar, op de basisschool 5000,-</p> <p>Als je vier SO kinderen hebt, heb je feitelijk een klas. Is dat mogelijk? Wat zijn de voordelen? Welke expertise heb je dan nodig?</p> <p>Dit gaan we binnenkort bespreken, tot the point. We zijn benieuwd.</p>	
--	---	--	--

