



## Schoolplan 2020-2024



Basisschool Dr. Landman  
Kloosterstraat 30  
5268AC Helvoirt  
0411-645295  
[www.landmanschool.nl](http://www.landmanschool.nl)  
[landman@cadansprimair.nl](mailto:landman@cadansprimair.nl)

# Inhoudsopgave

<b>1. De school en haar omgeving</b>	<b>4</b>
1.1 Historie van bs. Dr. Landman	4
1.2 Beschrijving leerling populatie	5
<b>2. Uitgangspunten schoolbestuur</b>	<b>6</b>
2.1 Schoolbestuur	6
2.2 Strategisch beleid	7
2.3 Strategisch beleid hand in hand met het schoolplan van de Landman	7
<b>3. Ons schoolconcept</b>	<b>8</b>
3.1 Identiteit	8
3.2 Missie	8
3.3 Visie	8
- 3.3.1 Vertrouwen	8
- 3.3.2 Respect	8
- 3.3.3 Verantwoordelijkheid	8
- 3.3.4 Doorkijkjes/Strategie	9
<b>4. Kwaliteit en kwaliteitsbewaking</b>	<b>10</b>
4.1 Inspectiekader	10
4.2 Inrichting zorg en kwaliteit	10
4.3 Zorgstructuur in detail	11
4.4 Zorgroute	12
4.5 De methoden	13
4.6 Schooltijden	14
<b>5. Analyse van het functioneren van de school</b>	<b>15</b>
<b>6. Lange termijn ontwikkeling</b>	<b>16</b>
6.1 De basis op orde en in de breedte meer uitdaging	16
6.2 Onderzoek naar kwaliteit	16
6.3 Gevormde kwaliteitsteams	16
- 6.3.1 Kwaliteitsteam taal	16
- 6.3.2 Kwaliteitsteam rekenen	16
- 6.3.3 Kwaliteitsteam zorg en kwaliteit	17
- 6.3.4 Kwaliteitsteam veiligheid en welbevinden	17
- 6.3.5 Kwaliteitsteam IPC en innovatie	17
6.4 Cyclisch ontwikkelen	17
- 6.4.1 Strategisch beleidsplan (vanuit de cyclus)	18
- 6.4.2 Schoolplan	18
- 6.4.3 Jaarplan	18
- 6.4.4 Leerwand	18
6.5 Structuur kwaliteitsteams op de Landman (structuurkaart)	19
- 6.5.1 Uitleg structuurkaart	20
- 6.5.2 Gedeeld leiderschap	20
- 6.5.3 Verantwoordelijkheid directie	20
<b>7. Beleidsplan ten aanzien van sponsoring</b>	<b>21</b>

7.1 Actueel	21
7.2 Uitgangspunten	21
<b>8. Professionaliseringsbeleid</b>	<b>22</b>
8.1 De Landman in ontwikkeling	22
8.2 Teamscholing	22
8.3 Individuele professionalisering	22
8.4 Collegiale consultatie en intervisie	23
8.5 Begroting	23
8.6 Studiebeurs	23
<b>9. Gerelateerde documenten school</b>	<b>24</b>
Bijlage 1: Kwaliteitsteam IPC & Innovatie	25
Bijlage 2: Kwaliteitsteam Rekenen	30
Bijlage 3: Kwaliteitsteam Taal	35
Bijlage 4: Kwaliteitsteam Zorg & Kwaliteit	40
Bijlage 5: Kwaliteitsteam Veiligheid & Welbevinden	45
Bijlage 6: Zorgroute Landman (vanuit HGW SWV)	51

Documenten waarnaar verwezen wordt kunnen opgevraagd worden bij de directie van de school: Maikel de la Cousine.

### Vaststellingsdocument

*Namens het bestuur:*

---

*Directeur school:*

---

*Voorzitter medezeggenschapsraad:*

---



# 1. De school en haar omgeving

## 1.1 Historie van bs. Dr. Landman

De Landman zit in een jong gebouw (2015) en staat midden in Helvoirt. Voorheen zat de school in een gebouw dat er schuin tegenover stond. Voordat de Landman een basisschool werd was het kleuteronderwijs en lagere school van elkaar gescheiden. Nog verder daarvoor was er een jongens- en een meisjesschool. In het moderne schoolgebouw zitten meerdere partners en we spreken dan ook van een 'dorpshuis'. De naam hiervan is: Het HelvoirtHuis. Het HelvoirtHuis is dé ontmoetingsplek van het dorp waar onderwijs, zorg, opvang, sport en cultureel aanbod samenkomen. Iedereen kan er terecht: van de allerjongste inwoners tot de senioren van Helvoirt. Voor de gezelligheid van een kopje koffie, maar ook om iets te leren, steun te ontvangen, kennis uit te wisselen of nieuwe contacten te leggen. Het HelvoirtHuis biedt een gastvrije en levendige omgeving waar iedereen welkom is. Website [www.helvoirthuis.nl](http://www.helvoirthuis.nl).

Helvoirt hoort bij de gemeente Haaren, dat bestaat uit de vier dorpen: Haaren, Helvoirt, Esch en Biezenmortel. Vanaf 2021 zal dit gaan veranderen omdat door een gemeentelijke herindeling Helvoirt voortaan bij Vught zal horen.

Basisschool Dr. Landman is de enige school in het dorp en wil een goede leef- en leeromgeving zijn voor kinderen, leerkrachten, ouders en ondersteunende medewerkers. Om dit te realiseren is samenwerking de sleutel, zowel onderling als met elkaar.

Hieronder een overzicht van de partners in het Helvoirthuis:



[www.landmanschool.nl](http://www.landmanschool.nl)



[www.kindertuin.com](http://www.kindertuin.com)



Ouderenvereniging 55 +  
[www.ouderenvereniging.nl](http://www.ouderenvereniging.nl)



[www.helvoirthuis.nl](http://www.helvoirthuis.nl)



**Rabobank**

[www.rabobank.nl](http://www.rabobank.nl)



[www.cjgahaaren.nl](http://www.cjgahaaren.nl)

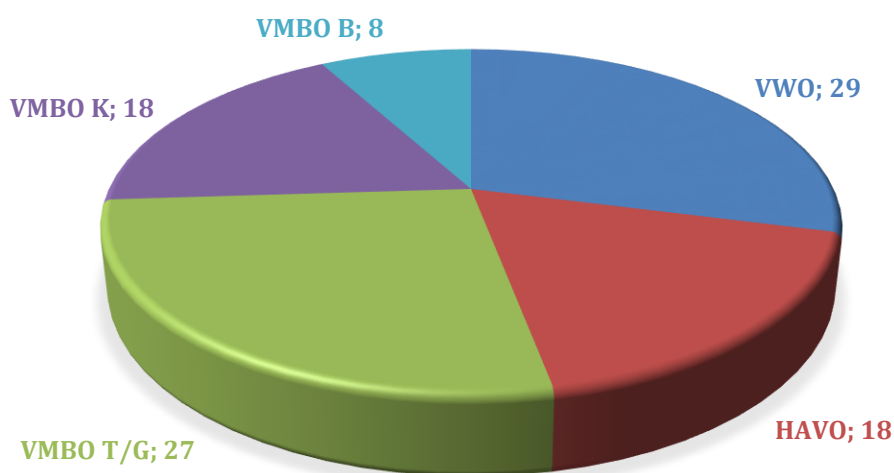
## 1.2 Beschrijving leerling populatie

Om goed onderwijs te kunnen verzorgen is het van belang inzicht te hebben in de leerling populatie. Ons onderwijs sluit hierdoor aan bij de wensen en zorgbehoeften van de kinderen. Bovendien beïnvloeden de eigenschappen van de kinderen voor een belangrijk deel de resultaten van het onderwijsleerproces.

Van belang is dus om te weten welke kenmerken onze kinderen hebben, wat de invloed van de (thuis)omgeving is en wat de onderwijsbehoefte van de kinderen is. Sinds de wet op passend onderwijs van kracht is, heeft ook de Landman relatief meer kinderen opgenomen met een speciale zorgbehoefte. Het kenmerkt de Landman open te staan voor verschillen.

Binnen de populatie 2019/2020 heeft ongeveer 4% van de kinderen een zorgarrangement van het samenwerkingsverband.

De uitstroom van de Landman is terug te zien in de onderstaande diagram. Dit is een gemiddelde genomen over de periode van 2009 t/m 2018. Hierbij is gekeken naar waar de leerlingen in leerjaar 3 van de middelbare school daadwerkelijk onderwijs volgen:



**UITSTROOM LEERLINGEN LANDMAN**

## 2. Uitgangspunten schoolbestuur

### 2.1 Schoolbestuur

Cadans Primair stelt voor zichzelf de opdracht, zoals beschreven in artikel 7 van de code Goed Bestuur in het primaire onderwijs. Dat betekent dat Cadans Primair er verantwoordelijk voor is dat:

- ieder kind het maximale rendement uit zijn of haar mogelijkheden kan halen, doordat hij of zij het best mogelijke onderwijs krijgt;
- de scholen adequate leerresultaten boeken;
- de kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen als democratisch burger en lid van de samenleving;
- de kinderen zich er van bewust worden dat leren positief bijdraagt aan hun ontwikkeling en "een leven lang" aan de orde is;
- de medewerkers zich optimaal kunnen ontwikkelen en onder optimale omstandigheden hun bijdrage aan deze processen kunnen leveren;
- door de samenleving beschikbaar gestelde financiële middelen op een adequate manier worden beheerd en ingezet.

Deze opdracht dient als kader voor de keuzes van het bestuur en van de verschillende scholen als het gaat om de invulling en profilering van de onderwijsprocessen.

Cadans Primair heeft drie complementaire kernopdrachten:

- Cadans Primair heeft een maatschappelijke verantwoordelijkheid voor de onderwijsvoorzieningen in het werkgebied.
- Cadans Primair biedt onderwijs dat zich kenmerkt door leerling gerichtheid met een herkenbare interactieve begeleidingsfilosofie en door gerichtheid op het toekomstig zelfstandig functioneren in een pluriforme samenleving.
- Cadans Primair is een werkgever met optimale arbeidsvoorwaarden, die welzijn nastreeft en werkt aan deskundigheidsbevordering en mobiliteit.

## 2.2 Strategisch beleid

Vanaf november 2020 hanteren we binnen Cadans Primair een nieuw strategisch beleid. Dit beleid is tot stand gekomen door samen te werken binnen en buiten alle geledingen van de organisatie. Hierdoor is er een breed gedragen plan ontstaan waarmee alle scholen binnen Cadans Primair gaan insteken op drie speerpunten: onderzoekend leren, eigenaarschap, samenwerking. Deze drie speerpunten kunnen natuurlijk niet uitgevoerd worden zonder solide basis, professionele organisatie en samenwerking met onze partners. In het onderstaande model komen al deze factoren samen en gaan we met vertrouwen voortbouwen op onze basis: goed onderwijs.



## 2.3 Strategisch beleid hand in hand met het schoolplan van de Landman

Het bovengenoemde beleid vindt zijn weerslag in veel ontwikkelingen die de Landman de komende vier jaar aangaat. In de vijf kwaliteitsteams die geformeerd zijn zullen de drie speerpunten een prominente rol hebben. Het maken van het schoolplan liep gelijk op met de ontwikkeling van het strategisch beleidsplan en heeft daarom op veel punten een overlap.



# 3. Ons schoolconcept

## 3.1 Identiteit

Basisschool Dr. Landman in Helvoirt is een interactieve leer- en leefomgeving. Wij bieden nuttig en zinvol onderwijs voor ieder kind, waardoor al onze leerlingen zich zowel cognitief- als persoonlijk ontwikkelen.

## 3.2 Missie

Wij laten onze leerlingen deelnemen aan betekenisvolle ontmoetingen, zodat zij zich op een prettige en veilige manier in zijn totaliteit ontwikkelen. Wij helpen onze leerlingen hun zelfstandigheid te vergroten en de juiste kennis op te doen, zodat zij op een positieve en vriendelijke manier kunnen handelen in onze pluriforme samenleving. Dit doen wij op basis van onze kernwaarden: vertrouwen, respect en verantwoordelijkheid.

## 3.3 Visie

Op onze school vinden wij het belangrijk dat nu en in de toekomst:

- in kansen wordt gedacht;
- er oog is voor ieder individu;
- open en respectvol wordt gecommuniceerd op basis van wederzijds vertrouwen;
- onze leerlingen hun eigen identiteit ontdekken en zichzelf mogen zijn;
- ieders passies, drijfveren en talenten worden ontdekt en benut;
- de leerlingen zich kennis, vaardigheden en competenties eigen maken;
- de leerlingen betrokken zijn én zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen leerproces;
- samen wordt gespeeld, geleerd, gevierd en gedeeld.

### 3.3.1 Vertrouwen

Vertrouwen is op onze school de basis. Ouders vertrouwen hun kinderen aan ons toe. Wederzijds vertrouwen is van groot belang om goed samen te werken aan de ontwikkeling van onze leerlingen. We stralen en spreken dit uit naar elkaar.

We bevorderen het onderling vertrouwen in onze groepen. Daarmee creëren we rust en een goed pedagogisch klimaat door de hele school. Tevens stimuleren we hiermee de sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Zo leren onze leerlingen over normen en waarden. Waarde(n)vol leren is op onze school onmisbaar.

### 3.3.2 Respect

Op onze school respecteren we en zorgen we voor elkaar. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen begrip hebben voor anderen en leren omgaan met de verschillen tussen mensen. We leren onze leerlingen zich te verplaatsen in de belevingswereld van hun klas- en schoolgenoten, maar ook in die van mensen die verder weg staan.

### 3.3.3 Verantwoordelijkheid

Op onze school voelen we ons gezamenlijk verantwoordelijk voor elkaar en het leerproces van onze leerlingen. We bieden betekenisvol en doelgericht onderwijs op basis van hoge verwachtingen. Kinderen ontdekken daarin volop hun eigen talenten. Hierdoor groeit het zelfvertrouwen van onze leerlingen, zodat zij met een



positief zelfbeeld de school verlaten. Dit zien wij als onze gezamenlijke verantwoordelijkheid.

### **3.3.4 Doorkijkjes/Strategie**

Deze waarden zie je op de volgende manier terug in ons onderwijs.

De leerlingen leren:

- *Integraal*: samenhang, sociaal-emotioneel, cognitief en motorisch.
- *Spontaan*: onbewust vanuit eigen leerbehoefte.
- *In interactie*: met elkaar, met volwassenen, in spel en in gesprek, één op één in kleine en grote groepen.
- *Spelend en ontdekkend*: zinvolle activiteiten binnen de uitdaging van het spel en onderzoek.

Het team:

- is nieuwsgierig, kritisch, onderzoekend en gemotiveerd;
- werkt met energie en plezier op basis van vertrouwen;
- communiceert open, respectvol en transparant met elkaar en partners;
- staat open voor ontwikkeling en het opbouwen van nieuwe kennis;
- wil het onderwijsproces versterken en innoveren;
- is zich bewust van kwaliteiten, valkuilen en leeropbrengsten.

De ouders/verzorgers:

- hebben vertrouwen in de school;
- zijn betrokken bij de ontwikkeling van hun kind;
- communiceren open, respectvol en transparant;
- werken oplossingsgericht samen met de school.

# 4. Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

## 4.1 Inspectiekader

De binnen het inspectiekader gestelde standaarden worden cyclisch beoordeeld en geëvalueerd binnen het team en waar nodig door externen. Jaarlijks zijn er drie studiebijeenkomsten (studiedag of werkoverleg), waarbinnen een deel van de standaarden onder de loep worden genomen. Eventuele vervolgacties worden vervolgens meegenomen in de doorontwikkeling van onze school.

Voor een uitgebreid overzicht verwijzen we naar onze KANVAS omgeving. In deze digitale omgeving wordt de tevredenheid gemonitord. Dit instrument wordt minimaal 2 keer per jaar ingevuld.

## 4.2 Inrichting zorg en kwaliteit

Sinds het aantreden van een nieuwe directie vanaf het schooljaar 2019/2020 is er gekozen voor een nieuwe inrichting van de zorgstructuur en hiermee ook de kwaliteitsstructuur. In het onderstaande schema is te zien hoe de structuur is ingericht, wie verantwoordelijk is voor welk onderdeel en hoe de ontwikkeling in samenspraak met het team plaatsvindt.



### 4.3 Zorgstructuur in detail

Op de pagina hierna is de zorgstructuur nog verder uitgewerkt zodat er een helder beeld ontstaat van de werkzaamheden binnen dit kader.



#### 4.4 Zorgroute

Naast een nieuw zorgteam hebben we ook kritisch gekeken naar de zorgroute in de school. Hiervoor hebben we een nieuw routeschema gemaakt. Dit schema is erop gericht dat alle kinderen gelijke kansen hebben m.b.t. extra ondersteuning en dat dit onafhankelijk is van bij welke leerkracht ze in de klas zitten. Deze zorgroute is te lezen in bijlage 6. Deze route creëert met name ook duidelijkheid voor ouders, maar ook voor leerkrachten. De combinatie van de zorgstructuur met de zorgroute zorgt ervoor dat alle betrokkenen de juiste lijnen bewandelen en hierdoor ontstaat er een efficiënt en daadkrachtig zorgsysteem op de Landman.



#### 4.5 De methoden

Vak	Groep	Methode/Leermiddelen	Toetsing	Bijzonderheden
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	1-8	Basislessen bewegingsonderwijs		5-8 gymdocent
Nederlandse taal	1-2 3 4-8 3-8	Thematisch onderwijs a.d.h.v. kerndoelen Veilig Leren Lezen KIM versie Staal (taal + spelling) Pennestreken	Methodetoetsen Cito spelling Cito spelling	
Technisch- en begrijpend lezen	3 4-6 6-8 4-8	Veilig Leren Lezen KIM versie Estafette Leesdossier Nieuwsbegrip	Methodetoetsen Cito AVI Cito DMT Cito begrijpend lezen	
Rekenen en wiskunde	1-2 3-8	Thematisch onderwijs a.d.h.v. kerndoelen Pluspunt	Methodetoetsen Cito Rekenen/Wiskunde	
Engelse taal	1-8	Join In	Methodetoetsen Begrippentoetsen	
Wereldoriëntatie, actief burgerschap, religies, kennismaking met diversiteit binnen samenleving	1-8	IPC Kanjertaining	Methodetoetsen (vaardigheids- en kennidoelen)	
Expressie en techniek	1-8	IPC	Methodetoetsen (vaardigheidsdoelen)	
Digitale geletterdheid	1-8	ICT aanbod: Ipad + chromebooks Leerlingsoftware Internet Word/Powerpoint In samenwerking met cultuurloper		
Sociale redzaamheid, bevordering van gezond gedrag	1-8	Kanjertaining + kringgesprekken actualiteiten	Kanvas (docent, leerling & sociale veiligheid)	

Schoolveiligheid, welbevinden van leerlingen	1-8	KANVAS Kanjertraining kringgesprekken	Kanvas (docent, leerling & sociale veiligheid)	
--	-----	---------------------------------------	--	--

#### 4.6 Schooltijden

Dag	Start	Kleine pauze	Lunch en pauze	Naar huis
Maandag	8:30	10:00- 10:15 Onderbouw 10:15 – 10:30 Bovenbouw	12:00 – 12:30 Onderbouw 12:30- 13:00 Bovenbouw	14:45
Dinsdag	8:30	10:00- 10:15 Onderbouw 10:15 – 10:30 Bovenbouw	12:00 – 12:30 Onderbouw 12:30- 13:00 Bovenbouw	14:45
Woensdag	8:30	10:00- 10:15 Onderbouw 10:15 – 10:30 Bovenbouw		12:30
Donderdag	8:30	10:00- 10:15 Onderbouw 10:15 – 10:30 Bovenbouw	12:00 – 12:30 Onderbouw 12:30- 13:00 Bovenbouw	14:45
Vrijdag	8:30	10:00- 10:15 Onderbouw 10:15 – 10:30 Bovenbouw		12:30

# 5. Analyse van het functioneren van de school

Zie inspectierapport 2016 en 2018

## Aandachtspunten inspectierapport 2016

Omschrijving	Resultaat
Aanbod (OP1)	Voldoende
Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	Goed
Didactisch handelen (OP3)	Voldoende
Pedagogisch klimaat (SK2)	Goed
Kwaliteitszorg (KA1)	Voldoende

Aandachtspunten
<b>Aanbod (OP1)</b> Betere aansluiting van het aanbod voor burgerschap bij het ontwikkelingsniveau van de leerlingen, met een logische fasering/opbouw en dat opklimmend in niveau is.
<b>Aanbod (OP1)</b> Aandacht voor het creëren van oefensituaties, waarin leerlingen in de praktijk leren om te gaan met burgerschapsissues verstevigen
<b>Didactisch handelen (OP3)</b> Efficiënter benutten van onderwijstijd
<b>Didactisch handelen (OP3)</b> De leerkrachten geven les volgens Expliciete Directe Instructie model (EDI)
<b>Didactisch handelen (OP3)</b> Vakdidactische vaardigheden van leerkrachten versterken
<b>Kwaliteitszorg (KA1)</b> (Interne) audits betrekken bij de evaluatie van het gehele onderwijsproces.

Bovenstaande punten zijn verwerkt in dit schoolplan en zijn terug te vinden in de bijlagen waarin expliciet wordt benoemt wat we concreet doen de komende vier jaar

# 6. Lange termijn ontwikkeling

## **6.1 De basis op orde en in de breedte meer uitdaging**

De Landman staat de komende jaren voor de uitdaging om de resultaten m.b.t. de onderwijsopbrengsten op orde te houden. We zien een kleine daling. Dit is uiteraard een ongewenst scenario en daarom willen we dit ook graag op tijd keren. Aan de ene kant op de korte termijn door extra inzet, maar nog veel belangrijker door op de lange termijn kritisch te kijken naar de kwaliteit van ons onderwijsaanbod. Alle ontwikkelingen worden georganiseerd door kwaliteitsteams en gemonitord door directie en het management adviesteam (MAT). Daarnaast laten we ons zelf ook extern adviseren.

We willen graag nog meer kunnen inspelen op de leerbehoeften van de kinderen en zullen daarom naast alle ontwikkelingen op het gebied van leerlingenzorg oog moeten hebben voor de kinderen die differentiatie aan de bovenkant nodig hebben.

## **6.2 Onderzoek naar kwaliteit**

Op verschillende leergebieden zijn er kwaliteitsteams die binnen hun expertise niet alleen onderzoek doen naar de kwaliteit van het onderwijs binnen de school, maar ook naar buiten kijken om te zien wat er elders aan expertise te halen is. Op deze manier willen we kritisch kijken naar ons zelf als leerkracht en naar de instructies, extra aanbod en afstemming op niveau. Op deze manier willen we er stapsgewijs per vakgebied voor zorgen dat we voldoende resultaten behalen en daarnaast op termijn ook goede resultaten.

## **6.3 Gevormde kwaliteitsteams**

Per kwaliteitsteam staat een samenvatting van de doelen. In bijlage 1 t/m 5 volgt een concreet plan per kwaliteitsteam met een meerjarenplanning.

### **6.3.1 Kwaliteitsteam taal**

Dit team gaat kijken naar taal, lezen en spelling. Hierbij pakken we onze methode staal als uitgangspunt en gaan we hierbij kijken hoe we doelgericht binnen deze methode ons aanbod sterker kunnen maken. Bij lezen wordt de methode nieuwsbegrip onder de loep genomen en wordt ook gekeken naar de ontwikkelingen rondom close reading. Met name het leerkracht handelen staat centraal bij het onderzoek. Daarnaast kijken we ook naar hoe er meer eigenaarschap bij leerlingen kan komen door andere doelen zichtbaar te maken.

### **6.3.2 Kwaliteitsteam rekenen**

Dit team gaat op zoek naar een nieuwe methode voor rekenen en gaat hierbij kijken naar good practices in de praktijk. We willen goed rekenonderwijs met goede resultaten. Goed is de standaard en daar hoort ook een kwaliteitsteam bij dat doortastend is, kijkt naar leerkrachtvaardigheden, lesinhoud en afstemming op niveau. Ook willen we onderzoekend leren meer gaan integreren in de lessen, zodat kinderen praktisch onderzoek kunnen doen met hun rekenvaardigheden.

### **6.3.3 Kwaliteitsteam zorg en kwaliteit**



Dit team ondersteund alle andere kwaliteitsteams. De zorgstructuur wordt onder de loep genomen en waar nodig verbeterd. Daarnaast kijkt ook dit team naar de instructies die in de klas gegeven worden en dan met name naar de differentiatie facetten. Het doel is om naar een uniform instructiemodel te gaan dat Landman eigen is en waar alle kinderen mee bediend kunnen worden.

#### **6.3.4 Kwaliteitsteam veiligheid en welbevinden**

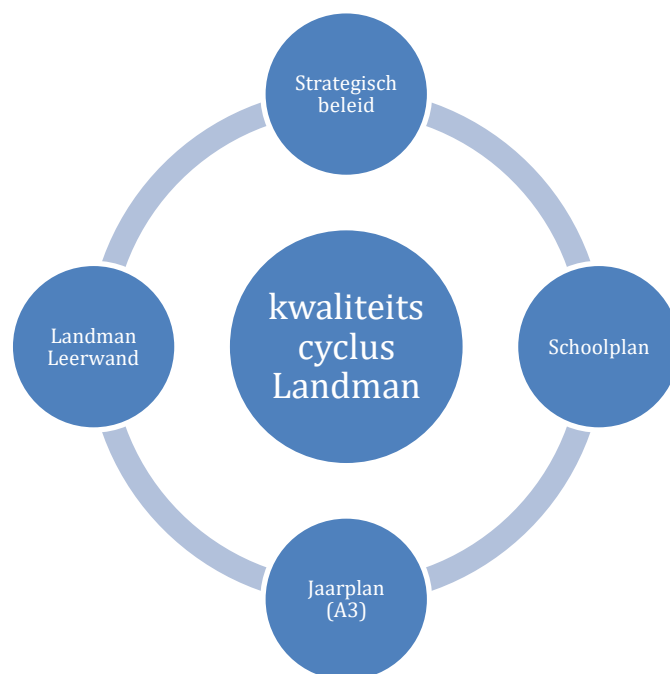
Het afgelopen jaar is veel geïnvesteerd in een veilig schoolklimaat. Dit is gedaan door het implementeren van kanjertraining en onlangs ook door het maken van duidelijke richtlijnen bij grensoverschrijdend gedrag. Dit kwaliteitsteam monitort de veiligheid en geeft waar nodig nieuwe (of herhaalde) impulsen. In de Kanvas monitor willen we de komende jaren flink doorgroeien naar een school die veilig voelt voor alle kinderen.

#### **6.3.5 Kwaliteitsteam IPC en innovatie**

We zijn gestart met IPC, maar de implementatie en borging blijft veel aandacht vragen voordat we kunnen zeggen dat we een 'IPC school' zijn. Dit is op zichzelf ook niet het doel, maar we willen hoogwaardig wereld oriënterend onderwijs bieden waarin kinderen ook de ruimte krijgen om onderzoekend te leren. Hierbij aansluitend willen we de komende jaren gaan verkennen waar nieuwe technologie (VR, robotica, programmeren) ons lesaanbod kan verrijken en wellicht nog meer talenten van kinderen kan aanspreken.

### **6.4 Cyclisch ontwikkelen**

Op de Landman hanteren we een cyclus in het vormen van beleid en het verbeteren van de kwaliteit. De kwaliteitsteams hanteren dan ook de onderstaande cyclus.



#### **6.4.1 Strategisch beleidsplan (vanuit de cyclus)**

Vanuit het strategisch beleid van Cadans Primair wordt gekeken naar de speerpunten en wordt de Landman gepositioneerd in waar we staan en wat de aandachtspunten zijn. Van hieruit gaan we werken aan het schoolplan.

#### **6.4.2 Schoolplan**

Elk KWT start met het leveren van input voor het schoolplan: Wat gaan de ontwikkelingen zijn, waarom worden deze keuzes gemaakt, hoe gaat borging plaatsvinden, transfer naar het team een vierjaren planning, etc. Deze items zullen terug gaan komen in een klein document (max 2 a4) welke in het schoolplan wordt geplaatst. Vanuit het schoolplan wordt er verwezen naar het grote plan dat bij een KWT hoort (bijvoorbeeld, veiligheidsplan, SOP, etc.).

#### **6.4.3 Jaarplan**

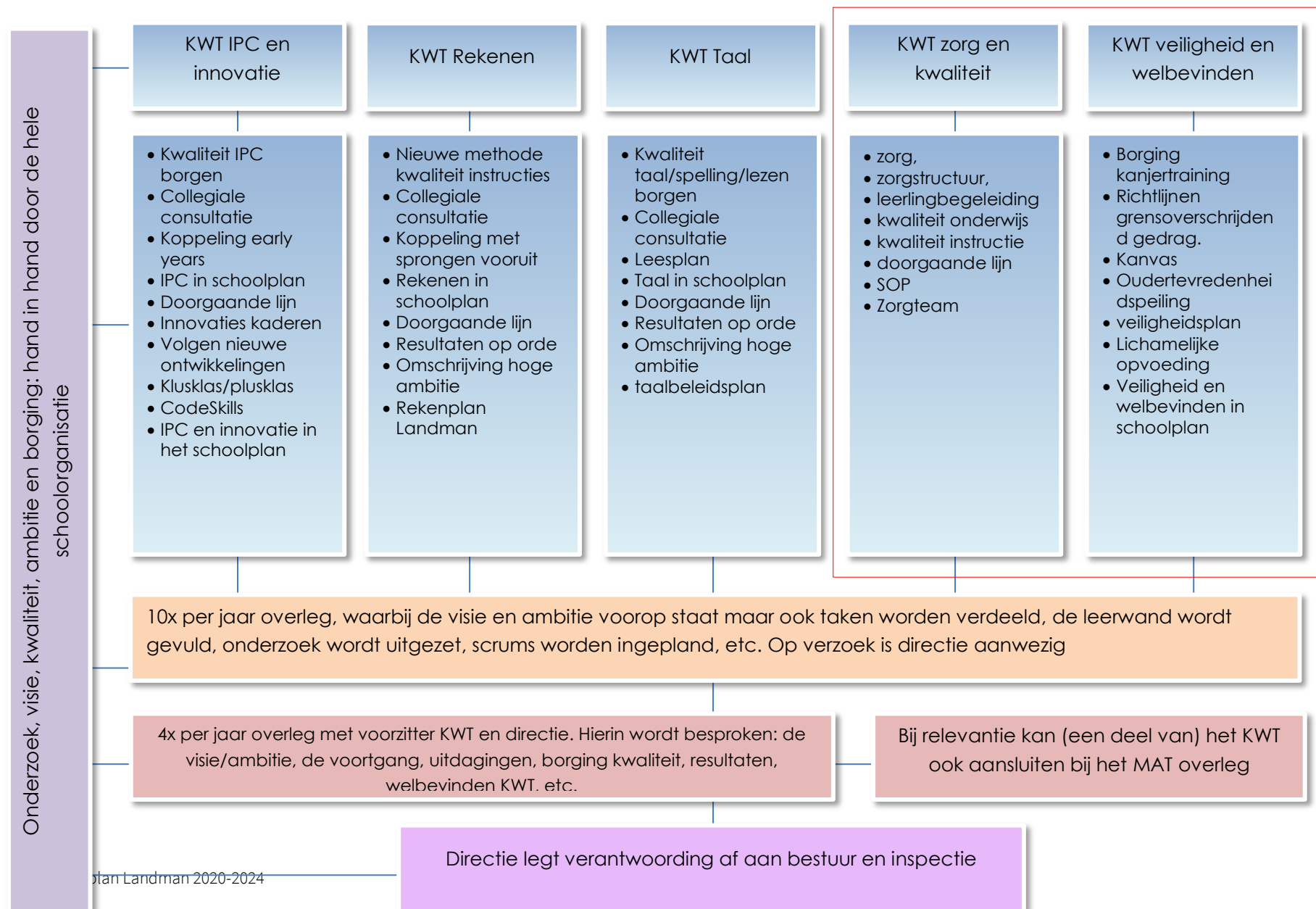
De uitwerking van de plannen en alle details die hierbij horen komen terug in het jaarplan, welke verwerkt worden in het programma van A3. Dit programma wordt bij elk overleg gebruikt om steeds te kijken naar waar we staan en wat de hoofdoelen en subdoelen zijn. Dit programma zorgt ervoor dat het plan ook steeds in beweging is en dus mee beweegt met de ontwikkeling van de school. Dit uiteraard zonder de doelen vanuit het schoolplan uit het oog te verliezen. Vanuit het A3 kan er ook heel gemakkelijk naar andere KWT's gekeken worden hoe dingen worden aangepakt en er kan zelfs naar andere scholen gekeken worden.

#### **6.4.4 Leerwand**

Om alles visueel en zichtbaar te maken zijn we gestart met het gebruiken van een leerwand. Dit is een werkwijze vanuit IPC. Bij een vergadering is het fijn zaken visueel te kunnen maken, het leerpad inzichtelijk te hebben en het moet ook zorgen voor een extra focus tijdens de vergadering. Daarnaast zijn op deze leerwand alle KWT's zichtbaar en kunnen ze zichzelf ook op deze manier goed aan elkaar optrekken of van elkaars expertises gebruik maken.



## 6.5 Structuur kwaliteitsteams op de Landman (structuurkaart)



### **6.5.1 Uitleg structuurkaart**

De bovenstaande structuurkaart is gemaakt om in een oogopslag weer te geven hoe de kwaliteitsstructuur er op de Landman uit ziet. Dit is met name handig om voor de KWT's even snel terug te kijken naar hoe de lijnen lopen binnen de school. Het is dan ook de bedoeling dat deze structuur het kwaliteitsDNA van de school gaat worden.

### **6.5.2 Gedeeld leiderschap**

Deze structuur gaat sterk uit van gedeeld leiderschap. Binnen de KWT's is een hoge mate van eigenaarschap en wanneer de structuur aangehouden wordt, komt ook een deel van de beslissingen bij de KWT's te liggen. Elk KWT heeft een voorzitter. Naast dat het KWT altijd met de directie in gesprek kan is deze voorzitter de directe spreekbuis van het KWT richting directie. Het streven is om de voorzitter steeds vanuit het MAT te laten komen zodat ook hier een makkelijke transfer plaats kan vinden. Het KWT is verantwoordelijk voor de transfer naar het team, de gezamenlijke visie/ambitie en de borging van het beleid dat hier vanuit voortvloeit. Ook resultaten die binnen de expertise van het KWT vallen (bijvoorbeeld rekenresultaten) vallen deels onder de verantwoordelijkheid van het KWT. Dit heeft met name te maken met het stukje borging (evaluatie, klassenbezoeken, uniforme instructie, etc.). De verantwoordelijkheid van de kwaliteit op de Landman wordt sterk gedeeld. Hierin is het van essentieel belang dat er een versterking plaatsvindt van de professionele cultuur. De sturing hierin wordt gevoerd door de directie.

### **6.5.3 Verantwoordelijkheid directie**

Gedeeld leiderschap betekent niet het wegschuiven van verantwoordelijkheid of maximaal delegeren. We bedoelen hiermee dat we een breed gedragen beleid voeren en het stukje voeren dat doen we samen. De directie voert regie op de implementatie van deze kwaliteitslag, legt verantwoording af aan het bestuur en gaat voorop in de uitstraling van een professionele cultuur waarin onderzoek, visie, kwaliteit, ambitie en borging hand in hand gaan door de gehele schoolorganisatie.



# 7. Beleid ten aanzien van sponsoring

## 7.1 Actueel

Van sponsoring is op het moment geen sprake op de Landman. We hebben wel sponsoring in de vorm van hulp door ouders of bedrijven, maar dit gebeurt zonder bedrijfsuitingen. Hier staan we echter wel voor open en dit betekent dat er bij specifieke activiteiten bedrijfskleding gedragen mag worden (workshops, sponsoring bij sportevenementen e.d.)

## 7.2 Uitgangspunten

Overigens zorgt de sponsoring ook voor zaken die niet financieel meetbaar zijn, maar wel van belang zijn om de onderwijskundige doelstellingen te ondersteunen. Het betreft dan o.a.: contacten voor excursies, doneren van materialen, inzet van externe deskundigheid middels gastlessen en openstellen van bedrijven voor onderwijsactiviteiten.

Voor sponsoring op onze school gelden de volgende uitgangspunten:

- Sponsors mogen geen invloed hebben op het primaire proces, de school is onafhankelijk.
- We conformeren ons aan het convenant 'Sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs'.
- Tegenprestaties mogen niet onevenredig zijn t.o.v. de sponsoring.

# 8. Professionaliseringsbeleid

## **8.1 De Landman in ontwikkeling**

Het professionaliseringsbeleid op de Landman is opgedeeld in drie lagen. De eerste laag is de teamscholing, welke door interne of externe deskundigen wordt begeleid. De tweede laag is de individuele professionalisering, welke tevens intern of extern uitgevoerd kan worden. De derde laag bestaat uit collegiale consultatie en professionele intervisie.

Alle lagen zijn bedoeld om het geheel aan professionalisering vorm te geven voor alle werknemers. Het grootste doel is om tussen alle vormen van professionalisering een wisselwerking te genereren tussen hetgeen wat werknemers en organisatie nodig hebben in hun ontwikkeling. Naast deze ontwikkeling is de professionalisering erop gericht alle werknemers duurzaam inzetbaar te houden. Samen streven we ernaar ontwikkeling op gang te brengen op persoonlijk, professioneel en organisatorisch vlak.

## **8.2 Teamscholing**

Teamscholing is erop gericht om aspecten uit het schoolplan te voorzien van de nodige kennis en kunde om deze uit te kunnen voeren. Hierbij kan gedacht worden aan scholing rondom thematisch werken (IPC), 21st century skills of sociale emotionele ontwikkeling van leerlingen. De prioritering hiervan wordt bepaald n.a.v. overleg binnen het team, waarbij het schoolplan of jaarplan als rode draad geldt voor de planning.

Naast het inhuren van externen, kiezen we er vaak voor om eigen medewerkers training vorm te laten geven, ervaringen van opleidingen te delen en/of expertise in te zetten waarbij anderen verbreding kunnen ontwikkelen in hun professionaliteit. De doelen hierbij zijn tweezijdig. Enerzijds willen we ontwikkeling tot stand brengen van individuen en als groep. Anderzijds achten wij het van groot belang dat interne expertise efficiënt wordt gebruikt en medewerkers zich serieus gewaardeerd voelen in deze expertise. In de praktijk betekent dit dat opleidingen die gevolgd worden altijd hun weerslag vinden op het team. De kwaliteit evalueren we teambreed om ervoor te zorgen dat we ook hierin kritisch zijn en kunnen borgen waar nodig.

## **8.3 Individuele professionalisering**

Medewerkers geven hun wensen met betrekking tot scholing aan in hun ontwikkelgesprek. Dit is een onderdeel van de 2 jaarlijkse gesprekkencyclus waarin binnen twee jaar alle medewerkers 3 gesprekken voeren met de directie (ontwikkel-, functionering- en beoordelingsgesprek). In het ontwikkelgesprek gaat het op het gebied van professionalisering om de zoektocht naar een match. Enerzijds is de school in ontwikkeling en willen we hierbij aansluiting en anderzijds zijn er wensen van de individuele medewerker. Het resultaat kan zijn dat een medewerking scholing gaat volgen waarmee de kwaliteit van ons onderwijs een impuls krijgt of waarbij we ontbrekende expertise proberen aan te vullen. Daarnaast kan het ook van persoonlijk belang van de medewerker zijn dat er een ontwikkeltraject in gang wordt gezet. Voorbeelden hiervan zijn coaching, cursussen m.b.t. persoonlijke ontwikkeling of het voeren van collegiale consultatie. We zijn ervan overtuigd dat in alle situaties de organisatie ervan groeit. Wanneer medewerkers zich eigenaar voelen van hun

eigen ontwikkeling en dit van de school ontstaat er een optimaal professioneel klimaat.  
Alles wat er uit het ontwikkelgesprek voortkomt vindt zijn weerslag in ieders POP.

#### **8.4 Collegiale consultatie en intervisie**

Consultatie op de Landman is zowel georganiseerd als ongeorganiseerd. Dit wil zeggen dat we tijdens team- en werkoverleggen gepland gesprekken voeren over lopende casussen. Hierdoor willen we voor iedereen het gevoel creëren dat we met z'n allen verantwoordelijk zijn voor alle leerlingen. Daarnaast is er natuurlijk altijd het doel om oplossingen voor elkaar te krijgen binnen deze casussen.  
Intervisie is een onderdeel in ontwikkeling.

#### **8.5 Begroting**

In principe wordt er uitgegaan van €500,00 per leerkracht per schooljaar. In de praktijk is vaak meer nodig wanneer er een opleiding gevolgd gaat worden. Hiermee proberen we in de begroting zoveel mogelijk rekening te houden door hier extra geld voor te reserveren. Dit is natuurlijk niet altijd mogelijk. In die gevallen hebben we overleg met de directeur bestuurder m.b.t. de betaling van de studie.

#### **8.6 Studiebeurs**

Wanneer medewerkers een master studie gaan volgen en dit past ook binnen de organisatie kan er een studiebeurs aangevraagd worden. In dit geval zijn de financiën geregeld, dit geldt ook voor eventuele vervanging. Leerkrachten zijn zelf verantwoordelijk voor het aanvragen en verwerken van de studiebeurs.

# 9. Gerelateerde documenten school

## **Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)**

**Alle documenten waar naar verwezen wordt zijn op te vragen bij de directie van de school:**

### **Maikel de la Cousine**

*Overige documenten (in de vierjaren cyclus)*

- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, e.d.)
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken
- Kwaliteitszorg
- RI&E/ Arbomeester (inclusief ziekteverzuim)
- Zorgplan, trendanalyses (leerlingenzorg)
- School ondersteuningsprofiel
- Scholingsplan (schoolspecifiek)

## **Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)**

- Strategisch beleidsplan
- Scholingsplan (bestuur)
- Veiligheidsplan
- Procedure schorsen en verwijderen



# Bijlage 1: Kwaliteitsteam IPC & Innovatie

## IPC, wat maakt ons tot een IPC school?

### Visie

We zijn ervan overtuigd dat kinderen op hun best leren door boeiende, actieve en zinvolle lessen. Daarbij vinden we de persoonlijke ontwikkeling een belangrijke bouwsteen. Daarom zijn werken aan hun zelfvertrouwen, leren over normen en waarden en hun eigen talenten leren ontdekken onmisbare doelen voor ons. We willen dat kinderen zich leren verplaatsen in de belevingswereld van hun klasgenootjes en in die van andere mensen, dichtbij en ver weg. We streven ernaar om vanuit verschillende perspectieven kinderen te laten leren, zo effectief en leuk mogelijk, op basis van hoge verwachtingen. Onze focus ligt op kinderen kennis, vaardigheden en inzicht leren ontwikkelen. De volgende aspecten vinden wij daarbij belangrijk:

- Integraal: samenhang, sociaal-emotioneel, cognitief en motorisch
- Spontaan: leren onbewust vanuit eigen behoefte
- In interactie: met volwassenen en andere kinderen; in spel en gesprek, één op één, in kleine en grote groepen
- Spelend en ontdekkend: zinvolle activiteiten binnen de uitdaging van het spel en onderzoek

### Kwaliteitsteam

De dr. Landmanschool heeft een kwaliteitsteam dat verantwoordelijk is voor het (door)ontwikkelen van deze visie met de belangrijkste vraag: Hoe leren kinderen? IPC helpt de school en de leerkrachten daarbij. Het kwaliteitsteam is verantwoordelijk voor de implementatie van IPC en de innovatiekracht van de Landman.

### Doelen ten aanzien van IPC

- Over vier jaar is IPC geïmplementeerd en werken we in alle groepen met dit programma. De leerkrachten kennen de structuur van IPC en het programma wordt als waardevol erkend. Leerkrachten verbeteren hun vaardigheden in het gebruik van IPC. De praktische uitvoering in de klas kunnen we verfijnen door middel van teamoverleg, onderlinge coaching, personeelsontwikkeling en bijscholing. Leerkrachten blijven zich verdiepen in de kennis en het inzicht, zodat we over vier jaar bij de leerlingen een onderzoekende leerhouding zien, waarin ze zoekende vragen stellen, onderzoeken plannen, betrouwbaar bewijs verzamelen en conclusies kunnen trekken die ze in verband kunnen brengen.
- Over vier jaar kunnen leerkrachten van groep 1/2 rijke (speelleer)plaatsen vormgeven en inrichten, waarbinnen kinderen betekenisvolle ervaringen kunnen opdoen door middel van spel en onderzoek. Dat betekent dat de leerkracht zich voortdurend kan verbinden aan het spel van de kinderen binnen de speelleerplaatsen. Door te observeren wat de kinderen zelf doen en aan het ontdekken zijn, kan de leerkracht hierop interventies afstemmen om de ontwikkeling verder te

stimuleren. Het aanbod is ontworpen op basis van observaties en registratie van ontwikkeling en onderwijsbehoeften van de kinderen.

- Over vier jaar wordt er binnen de IPC units met alle verschillende expressieve vakgebieden afwisselend gewerkt. Hierbij staan steeds verschillende technieken centraal, zodat leerlingen met alle onderdelen kennis maken en ze hun eigen talenten kunnen gaan ontdekken.
- Over vier jaar kunnen de leerkrachten met hun leerlingen persoonlijke leervragen opstellen, waardoor extra verdieping binnen de unit mogelijk wordt (plusaanbod).
- Over vier jaar kunnen leerkrachten van groep 3 t/m 8 zelfstandig, of met de hulp van een collega, twee assessmentdoelen per unit opstellen op het assessmentformulier. Zij kunnen de assessments uitvoeren, tussentijds bijstellen en na afloop beoordelen op het leerproces van de kinderen.

Doelen 2021/2022		Sep	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mrt	Apr	Mei	Jun	Jul	Aug	
Clusterdoel 1	<b>De IPC leercyclus</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>De leerkrachten van groep 3 t/m 8 kunnen per parallel, twee vaardigheidsdoelen per unit opstellen op het assessmentformulier.</li> <li>De leerlingen zijn bekend met de structuur van IPC.</li> <li>De leerkrachten observeren wat de kinderen zelf doen en aan het ontdekken zijn, stemmen hier hun interventies op af om de ontwikkeling verder te stimuleren.</li> </ul>	Implementeren		Uitvoeren										
			Implementeren	Uitvoeren										
								Implementeren	Uitvoeren					
Clusterdoel 2	<b>Implementeren van speelleerplaatsen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>De leerkrachten van 1-2-3-4 experimenteren met speelleerplaatsen waarbinnen kinderen betekenisvolle ervaringen kunnen opdoen door middel van spel en onderzoek.</li> <li>De leerkrachten van groep 1-2-3-4 kunnen zich verbinden aan het spel van de kinderen binnen de speelleerplaatsen.</li> </ul>	Implementeren	Uitvoeren											
					Implementeren	Uitvoeren								
Clusterdoel 3	<b>Onderzoekende leeromgeving</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>De leerkrachten kunnen vragen stellen die stimuleren tot een onderzoekende en lerende houding bij kinderen en leiden tot groei.</li> <li>De leerkrachten kunnen een onderzoekende leeromgeving inrichten.</li> <li>De leerkrachten hebben het onderzoekend leren in hun lesgeven ingebouwd.</li> </ul>		Implementeren	Uitvoeren										
					Implementeren	Uitvoeren								
										Uitvoeren				

Doelen 2022/2023		Sep	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mrt	Apr	Mei	Jun	Jul	Aug
Clusterdoel 1: Implementeren van speelleerplaatsen	<ul style="list-style-type: none"> <li>De leerkrachten van 1-2-3-4 werken met speelleerplaatsen waarbinnen kinderen betekenisvolle ervaringen kunnen opdoen door middel van spel en onderzoek.</li> <li>De leerkrachten kunnen zich verbinden aan het spel van de kinderen binnen de speelleerplaatsen.</li> <li>De leerkrachten observeren wat de kinderen zelf doen en aan het ontdekken zijn, stemmen hier hun interventies op af om de ontwikkeling verder te stimuleren.</li> <li>Het 3-4 aanbod is ontworpen op basis van observaties en registratie van ontwikkeling en onderwijsbehoeften van de kinderen.</li> </ul>	Implementeren											
		Implementeren	Eigen maken	Uitvoeren									
					Implementeren	Eigen maken	Uitvoeren						
					Implementeren	Uitvoeren							
Clusterdoel 2: De IPC leercyclus	<ul style="list-style-type: none"> <li>De leerkrachten van groep 3 t/m 8 kunnen zelfstandig, of met de hulp van een collega, twee assessmentdoelen per unit opstellen op het assessmentformulier. Zij kunnen de assessments uitvoeren, tussentijds bijstellen en na afloop beoordelen op het leerproces van de kinderen.</li> <li>Er wordt geëxperimenteerd binnen de IPC units met alle verschillende expressieve vakgebieden afwisselend gewerkt. Hierbij staan steeds verschillende technieken centraal, zodat leerlingen met alle onderdelen kennis maken en ze hun eigen talenten kunnen gaan ontdekken.</li> </ul>	Implementeren	Uitvoeren										
											Implementeren/ondersteunen		
Clusterdoel 3: Onderzoekende leeromgeving	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leerlingen kunnen zichzelf en elkaar groeivragen, onderzoekende vragen en leervragen stellen.</li> <li>Leerlingen kunnen verantwoordelijk omgaan met een onderzoekende leeromgeving.</li> <li>Leerlingen laten het onderzoekend leren in hun gedrag en leerhouding zien.</li> </ul>									Implementeren	Uitvoeren		
			Implementeren	Uitvoeren									
			Implementeren	Uitvoeren									

Doelen 2023/2024		Sep	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mrt	Apr	Mei	Jun	Jul	Aug
Clusterdoel 1	<b>Implementatie van het IPC-leerproces</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- We kunnen kleine, algemene verbeteringen identificeren en structureel doorvoeren.</li> <li>- We kunnen ons actief op de hoogte houden van nieuwe ontwikkelingen en delen deze inzichten met het team.</li> </ul>	reflecteren	aanpassen	informer	borgen								
	<b>Uitdagend en zorgvuldig leren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- We zorgen ervoor dat uitdagend en zorgvuldig leren plaatsvindt (plus- en robotica klas) en dit is geïmplementeerd binnen het ipc-leerproces in de eigen klas.</li> </ul>				reflecteren	ontwerp aanpassen	informer	borgen					
Clusterdoel 3	<b>Inventarisatie voor een (digitaal) portfolio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- We kunnen een nieuw portfolio ontwerpen, die past bij de visie en behoefte van de leerkrachten en de leerlingen van de Dr. Landmanschool.</li> </ul>							onderzoeken	ontwerpen	informer			

# Bijlage 2: Kwaliteitsteam Rekenen

## Visie

Aan het kernvak rekenen hechten we op de dr. Landmanschool veel waarde. We hebben gekozen voor een nieuwe rekenmethode 'pluspunt 4', waar we met ingang van schooljaar 2020-2021 schoolbreed mee werken.

Deze methode kent een sterke opbouw van leerlijnen en werkt verder vanuit een solide fundament. Daarnaast wordt er veel aandacht besteed aan oefenen, onderhouden en automatiseren van de basisvaardigheden. Binnen de methode is er veel ruimte voor 'maatwerk' en 'eigen invulling van de leerkracht'. Dit geeft ons de mogelijkheid om binnen de rijke leeromgeving vanuit IPC de talenten te ontwikkelen en eventuele individuele onderwijsbehoeften aan te pakken.

We differentiëren in onder- en bovenbouw en brengen zo ieder kind naar een eindniveau dat passend is bij het geadviseerde vervolgonderwijs. Daarnaast is veel aandacht voor de 21<sup>e</sup>-eeuwse vaardigheden, waarbij we structureel ruimte creëren voor het realistisch rekenen en het wiskundig denken ontwikkelen. Daarbij maken we kinderen eigenaar van hun eigen leerproces.

We gebruiken een moderne methode en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Daarnaast worden de opbrengsten twee keer per jaar besproken in de trendanalyses en groepsbesprekingen.

## Kwaliteitsteam rekenen

Om de kwaliteit van het rekenonderwijs te waarborgen werken wij met een kwaliteitsteam rekenen. Dit team bestaat uit verschillende leerkrachten uit verschillende groepen en komt regelmatig bij elkaar om te werken aan de doelen die gesteld zijn. Zo willen we een doorgaande lijn binnen de school creëren/bewaken en de kwaliteit verbeteren.

## Doelen van het kwaliteitsteam

- We implementeren de nieuwe rekenmethode 'pluspunt' en gaan deze methode zo nauwkeurig mogelijk inzetten.
- We werken aan de verbetering van onze kwalitatief goede instructies door middel van collegiale consultaties onder leiding van expert Roy Voeten.
- We brengen de doorgaande lijn voor rekenen schoolbreed in kaart en verfijnen deze.
- We onderzoeken de rekenresultaten en werken naar een stijgende lijn hierin.
- We evalueren het werken met de nieuwe methode tussentijds om eventuele hulpvragen direct aan te kunnen pakken.
- We werken aan de koppeling van de nieuwe methode met 'met sprongen vooruit' en 'IPC'.

Doelen 2020/2021		<u>Sep</u>	<u>Okt</u>	<u>Nov</u>	<u>Dec</u>	<u>Jan</u>	<u>Feb</u>	<u>Mrt</u>	<u>Apr</u>	<u>Mei</u>	<u>Jun</u>	<u>Jul</u>	<u>Aug</u>
Clusterdoel 1	• Starten met nieuwe methode Pluspunt en Rekenplein voor groep 1/2.	█											
	• Leerkrachten hebben zichzelf de methode eigen gemaakt en handelen hiernaar	verkennen		Groeien						verdiepen			
	• Implementatie methode Pluspunt met externe expertise	█						█				█	
	• Tussentijdse evaluatie en bijsturen	█					█				█		
Clusterdoel 2	• Collegiale consultatie onder begeleiding van externe professional.	█					█						
	• Resultatenanalyse Cito koppelen aan nieuwe methode pluspunt (bespreken in groepsbespreking)						Analyse	vervolgstappen					

Doelen 2021/2022		Sep	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mrt	Apr	Mei	Jun	Jul	Aug	
Clusterdoel 1	• Doorgaande lijn binnen de school waarborgen.	Groeien					Verdiepen							
	• Dezelfde rekentaal spreken.	Afspraken maken		Rekentaal implementeren										
	• Koppeling maken met sprongen vooruit.	verkennen				Groeien					Verdiepen			
	• Koppeling met IPC.								Verkennen		Groeien			
Clusterdoel 2	• Collegiale consultatie door KWT en collega's.			Observeren		Evalueren en terugkoppelen								
	• Tussentijdse evaluatie en ruimte voor vragen.					Evalueren en terugkoppelen								
	• Kwaliteit van de instructies waarborgen.		[Dark Green Bar]						[Dark Green Bar]					



Doelen 2022/2023	Sep	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mrt	Apr	Mei	Jun	Jul	Aug	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doorgaande lijn binnen de school verder ontwikkelen.</li> <li>• Dezelfde rekentaal spreken.</li> <li>• Koppeling met IPC</li> </ul>	Verdiepen							Evalueren					
		Evalueren			Groeien								Verdiepen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collegiale consultatie door KWT en collega's.</li> <li>• De kwaliteit van de instructies waarborgen.</li> <li>• Kwaliteit is terug te zien in de resultaten.</li> <li>• Tussentijdse evaluatie en ruimte voor vragen.</li> </ul>		Observeren		Evalueren en terugkoppelen									
		analyseren		Evalueren en terugkoppelen					analyseren				

Doelen 2023/2024	Sep	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mrt	Apr	Mei	Jun	Jul	Aug	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doorgaande lijn binnen de school verder ontwikkelen.</li> <li>• Dezelfde rekentaal spreken</li> </ul>		Evalueren					Verdiepen						
		Oprissen					Evalueren						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tussentijdse evaluatie en ruimte voor vragen.</li> <li>• Kwaliteit is terug te zien in resultaten.</li> <li>• Kwaliteit instructies waarborgen.</li> </ul>			Evalueren en terugkoppelen							analyseren			
		analyseren								analyseren			

# Bijlage 3: Kwaliteitsteam Taal

## Visie

We zijn ervan overtuigd dat kinderen op hun best leren door interactief taalonderwijs, waarbij plezier voorop staat. Betekenisvol leren vinden wij hierbij zeer waardevol. Binnen het taalonderwijs staat het interactief leren, het strategisch leren en het betekenisvol leren centraal. Dit wordt op de volgende manier vormgegeven:

- *Interactief leren* legt het accent op het leren van en met elkaar. Tijdens alle taal gerelateerde vakken (taal, spelling, lezen, begrijpend lezen en Engels) is er sprake van veel sociale interactie, waarbij de leerkracht en de leerlingen verschillende en wisselende rollen op zich kunnen nemen. Presenteren neemt hier een belangrijke plaats in.
- *Betekenisvol leren* duidt op de mate waarin het onderwijs de kinderen "raakt" en het functioneel is, waardoor de kinderen er gemotiveerd mee aan de slag willen gaan. Door de belevingswereld van de kinderen bij de lessen te betrekken, raken de kinderen geïnspireerd en gemotiveerd. Daarom koppelen we de thema's van taal ook aan de thema's van IPC.
- *Strategisch leren* legt het accent op het leren van methodieken en strategieën, waarbij het zelf verwoorden van het geleerde, het visualiseren daarvan en het reflecteren daarop belangrijke kenmerken zijn. Herhaling en inoefening staan hierbij centraal.
- Daarnaast vinden we het belangrijk om de kinderen strategieën aan te leren ten aanzien van taakaanpak, planning, uitvoering en controle van hun eigen (taal)leerproces.

## Kwaliteitsteam

Op onze school zien wij dat het taalonderwijs een nieuwe boost nodig heeft, omdat de resultaten achterblijven. De afgelopen schooljaren was er een KWT dat zich vooral heeft gericht op het begrijpend leesonderwijs en het Engels onderwijs. Het KWT taal wil zich de komende jaren ook gaan richten op taal, spelling en lezen. Daar zullen we in de eerste jaren mee starten.

Daarbij vergeten wij eerder gemaakte afspraken rondom begrijpend lezen en Engels niet en zullen deze na bijstelling en evaluatie gaan borgen in de laatste periode van dit schoolplan.

*Onze hoofdvraag is: Hoe vergroten wij het plezier en de resultaten van ons taalonderwijs binnen een periode van vier jaar?*

## Ambitie

Onze ambitie is om het taalonderwijs te integreren binnen IPC. Ook hebben wij de ambitie om het plezier en de resultaten te vergroten binnen het taalonderwijs. Hierbij willen we zien dat minimaal 80% van de leerlingen op gebied van taal, spelling en lezen aan het einde van de basisschool het streefniveau van 1S/2F behaald. Dan is het van belang dat bij de jaarlijkse meetmomenten ook 80% van de kinderen op het niveau van dat leerjaar of hoger zitten.

<b>Doelen 2020/2021</b>		<b>Sep</b>	<b>Okt</b>	<b>Nov</b>	<b>Dec</b>	<b>Jan</b>	<b>Feb</b>	<b>Mrt</b>	<b>Apr</b>	<b>Mei</b>	<b>Jun</b>	<b>Jul</b>	<b>Aug</b>
Clusterdoel 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Theoretisch onderzoek naar top taalonderwijs (opzoek naar inspiratie)</li> <li>Kwaliteitskaart Staal ontwikkelen met afspraken voor doorgaande lijn binnen de school.</li> <li>Doorontwikkelen taalbeleidsplan</li> </ul>			[Blue bar: Nov to Jul]									
		ontwikkelen		uitproberen		evalueren		implementeren				evalueren	
Clusterdoel 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Onderzoek naar top leesonderwijs (inspiratie, leren, delen)</li> <li>Kwaliteitskaart lezen in gebruik nemen met afspraken voor doorgaande lijn binnen de school.</li> </ul>			[Orange bar: Nov to Jul]									
		ontwikkelen		uitproberen		evalueren		implementeren				evalueren	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leesbevordering in samenwerking met leesconsulent.</li> <li>Leesplan tutorlezen invoeren en volgen middels PCDA-cyclus (plan is gedaan in 2019-2020)</li> </ul>		0-meting		Doelen stellen		Uitvoeren						
C' .doel 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Collegiale consultatie bij zowel lezen als taal</li> </ul>									Lezen		Taal	

<b>Doelen 2021/2022</b>		<b>Sep</b>	<b>Okt</b>	<b>Nov</b>	<b>Dec</b>	<b>Jan</b>	<b>Feb</b>	<b>Mrt</b>	<b>Apr</b>	<b>Mei</b>	<b>Jun</b>	<b>Jul</b>	<b>Aug</b>
Taal/ spelling	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kwaliteitskaart Staal in gebruik nemen met afspraken voor doorgaande lijn binnen de school.</li> <li>• <u>Doorontwikkelen/</u> evalueren taalbeleidsplan</li> <li>• Kwaliteit van instructies spelling in kaart brengen.</li> </ul>			gebruiken	evalueren		gebruiken					evalueren	
												Delen <u>good practice</u>	
Lezen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kwaliteitskaart lezen in gebruik nemen met afspraken voor doorgaande lijn binnen de school.</li> <li>• Leesbevordering in samenwerking met leesconsulent.</li> <li>• Leesmonitor afnemen</li> <li>• Werken met leesplan Tutorlezen (plan is gedaan in 2019-2020)</li> <li>• Beoordelen of onze methode Estafette nog geschikt is voor ons leesonderwijs, zo niet oriënteren op alternatieven</li> </ul>	ontwikkelen	uitproberen	evalueren		implementeren						evalueren	
			0-meting	Doelen stellen		Uitvoeren							
Collegiale consultatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collegiale consultatie en klasbezoeken bij zowel lezen als taal</li> </ul>	DO	ACT	CHECK	PLAN	DO							
										Lezen		Taal	

Doelen 2022/2023		Sep	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mrt	Apr	Mei	Jun	Jul	Aug
Taal/ spelling	<ul style="list-style-type: none"> <li>Doorgaande lijn Staal waarborgen</li> <li>Doorontwikkelen/ evalueren taalbeleidsplan</li> <li>Kwaliteit van instructies Taal in kaart brengen.</li> </ul>		gebruiken	evalueren	gebruiken	gebruiken	gebruiken	gebruiken	gebruiken	gebruiken	gebruiken	evalueren	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leesmonitor afnemen</li> <li>Werken met leesplan Tutorlezen (plan is gedaan in 2019-2020)</li> <li>Eventueel vervolg op Estafette aanpak?</li> </ul>	DO	ACT	CHECK	PLAN	DO	DO	DO	DO	DO	DO	DO	DO
Collegiale consultatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Collegiale consultatie en klasbezoeken bij zowel lezen als taal</li> </ul>		Taal			Lezen							

Doelen 2023/2024		Sep	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mrt	Apr	Mei	Jun	Jul	Aug
Taal/ spelling	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Doorontwikkelen/</u> evalueren taalbeleidsplan</li> <li>• Kwaliteitskaart up to date maken van zowel taal als spelling.</li> </ul>												
Lezen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leesmonitor afnemen</li> <li>• Werken met leesplan Tutorlezen (plan is gedaan in 2019-2020)</li> <li>• Eventueel vervolg op Estafette aanpak?</li> </ul>												
Kwaliteit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kwaliteit is terug te zien in de resultaten</li> </ul> Doel: Aan het eind van elk leerjaar zit 80 % van de leerlingen op het juiste niveau												

# Bijlage 4: Kwaliteitsteam Zorg & Kwaliteit

## **Kwaliteitsteam zorg en Kwaliteit**

Zorg en kwaliteit is een breed thema binnen elke school. Op de Landman hebben we gekozen voor deze koppeling, omdat ze voor ons altijd hand in hand gaan. Er zijn altijd raakvlakken, waardoor dingen vaak in elkaar over lopen. Desalniettemin is er ook aandacht voor de verschillen van deze twee thema's. Binnen het KWT richten we ons op constante doorontwikkeling van beide thema's. We zorgen ervoor dat we het team hierin meenemen en dat we de instrumenten leveren waarmee het gehele team de zorg en kwaliteit kan borgen binnen de gehele organisatie

## **Visie op zorg en kwaliteit**

De kwaliteit in een school dient cyclisch te worden (door)ontwikkeld en gewaarborgd. Dit betekent dat er op de Landman een duidelijke structuur is en dat deze structuur faciliteert in onderzoek, ontwikkeling, evaluatie en borging. Hiervoor verwijzen we naar het document 'kwaliteitsplan Landman'. Deze kwaliteitslag maken we om zo optimaal mogelijk te kunnen kijken naar waar we als team kunnen groeien en hiermee ook kinderen dit klimaat kunnen bieden.

Onder zorg verstaan we alle zorg die we hebben/verlenen aan alle kinderen in de school. Van 'de gemiddelde leerling' tot kinderen met 'speciale zorgbehoeften' en alle kinderen die tussen dit brede spectrum vallen. Alle kinderen in beeld hebben vinden wij van essentieel belang. Omdat we kinderen pas kunnen laten ontwikkelen wanneer dit het geval is. Om dit beeld te hebben dient er een goede zorgstructuur en zorgroute in de school te zijn (hiervoor verwijzen we naar het bestand zorg op de Landman). Van hieruit zorgen we ervoor dat we zoveel mogelijk in kunnen spelen op de leer- en zorgbehoeftes van de kinderen. Kinderen moeten zich breed kunnen ontwikkelen in een omgeving die ze hierin zo optimaal mogelijk faciliteert.

## **Ambitie**

Onze ambitie is om een transparant systeem neer te zetten op de Landman dat voor leerkrachten, directie, kinderen en ouders zorgt voor een optimale samenwerking en zicht op alle leerlingen. Het systeem is uiteindelijk natuurlijk het gereedschap om ervoor te zorgen dat elke leerling en leerkracht zichzelf optimaal kan ontwikkelen. We willen hierbij dat het team en de leerlingen een onderzoekende houding ontwikkelen en van hieruit eigenaarschap gaan voelen en nemen in hun ontwikkeling. Samenwerking is volgens ons hierin het sleutelwoord en om samenwerking goed te faciliteren is er een systeem nodig dat dienend is aan de ontwikkeling van de school.

## **Doelen**



- We willen een heldere en werkende zorgstructuur/zorgroute (ieder kind in beeld).
- We willen een heldere en werkende kwaliteitsstructuur.
- We willen dat er op de Landman een professionele leeromgeving is.
- Leerkrachten en leerlingen ontwikkelen zichzelf sterk in hun onderzoekende houding.
- Iedereen binnen de organisatie voelt en neemt eigenaarschap.
- Alle bovenstaande doelen moeten zichzelf continu ontwikkelen, worden geëvalueerd en geborgd binnen de gehele organisatie.

Doelen 2020/2021		Sep	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mrt	Apr	Mei	Jun	Jul	Aug
Clusterdoel 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Werken aan doelen doen we cyclisch en houden we actueel met het scrumbard</li> <li>• Elk KWT is een keer per sprint boardowner</li> <li>• Elk KWT hangt elke sprint een doel op. Leerkrachten actualiseren</li> </ul>	Informere	Eigen maken	Uitvoeren									
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bij afwijking van het basisaanbod schrijven leerkrachten een handelingsplan en voeren dit uit.</li> <li>• Leerkrachten zijn eigenaar van de te maken OPP's.</li> </ul>	ontwikkelen	uitproberen	evalueren	implementeren						evalueren		
Clusterdoel 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ontwikkeling/presentatie SOP</li> <li>• Rots en water wordt buiten de klas ingezet.</li> <li>• KWT's worden meegenomen in het doen van theoretisch en praktisch onderzoek</li> <li>• Opstarten discussie over het wel/niet geven van cijferwaarderingen</li> </ul>	Lezen SOP				presenteren							
									voorbereiden	Presenteren	Implementeren/begeleiden		
Clusterdoel 3													

Doelen 2021/2022		Sep	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mrt	Apr	Mei	Jun	Jul	Aug	
Clusterdoel 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Werken aan doelen doen we cyclisch en houden we actueel met het scrumbard</li> <li>Elk KWT is een keer per sprint boardowner</li> <li>Elk KWT hangt elke sprint een doel op. Leerkrachten actualiseren</li> </ul>	[Blue bar]												
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Iedere leerkracht gebruikt situationeel het EDI model</li> <li>Collegiale consultatie middels kijkwijzer EDI</li> </ul>	Presentatie KWT	Uitproberen	evalueren	Uitproberen						evalueren			
								Ontwikkelen kijkwijzer	Collegiale consultatie		evalueren			
C' doel 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>We hanteren een jaarplanning met daarin opgenomen: klusklas, rots en water</li> <li>Onderzoek naar draagkracht / noodzaak Plusklas</li> <li>We werken met een heldere zorgstructuur/zorgroute. Daarmee hebben we ieder kind in beeld.</li> </ul>	Planning maken/delen	Planning volgen											
		Doorgaan op wat vorig jaar ingezet is (HP/ OPP/ Groepsbesprekingen / <u>Leerlingbesprekingen</u> / zorgroute Landman)												

<b>Doelen 2022/2023</b>		<u>Sep</u>	<u>Okt</u>	<u>Nov</u>	<u>Dec</u>	<u>Jan</u>	<u>Feb</u>	<u>Mrt</u>	<u>Apr</u>	<u>Mei</u>	<u>Jun</u>	<u>Jul</u>	<u>Aug</u>
Clusterdoel 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Werken aan doelen doen we cyclisch en houden we actueel met het scrumbard</li> <li>• Elk KWT is een keer per sprint <u>boardowner</u></li> <li>• Elk KWT hangt elke sprint een doel op. Leerkrachten actualiseren</li> </ul>	[Blue bar]											
		[Blue bar]											
		[Blue bar]											
Clusterdoel 2													
Clusterdoel 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plusklas / klusklas evaluatie.</li> </ul>		[Green bar]										
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• We werken met een heldere zorgstructuur/zorgroute. Daarmee hebben we ieder kind in beeld.</li> </ul>	[Green bar]											

Doelen 2023/2024		Sep	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mrt	Apr	Mei	Jun	Jul	Aug
Clusterdoel 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Werken aan doelen doen we cyclisch en houden we actueel met het scrumbard</li> <li>Elk KWT is een keer per sprint boardowner</li> <li>Elk KWT hangt elke sprint een doel op. Leerkrachten actualiseren</li> </ul>	[Blue bar]										Scrum evalueren	
		[Blue bar]											
		[Blue bar]											
Clusterdoel 2													
C-doel 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>We werken met een heldere zorgstructuur/zorgroute. Daarmee hebben we ieder kind in beeld.</li> </ul>	[Green bar]											

# Bijlage 5: Kwaliteitsteam Veiligheid & Welbevinden

## Visie

School is bedoeld om te leren. Dit kan alleen als leerlingen zich veilig voelen op school. De visie van Kanjertraining vormt het uitgangspunt van ons veiligheidsbeleid. We hebben een duidelijke visie op hoe we met elkaar omgaan en willen graag samen met ouders en kinderen zorgen voor een veilige school.

- We willen te vertrouwen zijn: De meeste mensen willen te vertrouwen zijn. Op die manier willen we gezien, gehoord en begrepen worden. We gaan daarom uit van elkaars goede bedoelingen en kijken met vertrouwen naar elkaar en de kinderen. Ons uitgangspunt is daarbij dat je jezelf mag zijn. Doe je niet anders voor dan wie je werkelijk bent, zoals je bent is het goed. En daarmee ben je te vertrouwen.
- Wij, leerkrachten en ouders, zijn samen het gezag van het fatsoen: We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de opvoeding van de kinderen. Een goede opvoeding richt zich op fundamentele menselijke waarden, zoals: liefde, vertrouwen, mededogen, toewijding, verantwoordelijkheid en betrokkenheid in de breedste zin van het woord. Daarom moeten wij, ouders en leerkrachten, duidelijke leiders zijn voor kinderen: wij vertegenwoordigen het gezag van het fatsoen. We laten ons daarbij niet bepalen door negatieve gevoelens zoals angst, onmacht en ergernis. We zorgen voor een veilige sfeer door grensoverschrijdend gedrag op een nette manier zorgvuldig aan te pakken. Daarin werken we samen met elkaar.
- We geven het goede voorbeeld. De kinderen voelen zich veilig als wij het goede voorbeeld geven:
  - We gaan respectvol met elkaar om.
  - We spreken respectvol over elkaar en de kinderen, ook op sociale media
  - Indien zich een probleem voor doet of als we ons zorgen maken, dan overleggen we met elkaar. We zoeken een oplossing die goed is voor alle betrokkenen en die recht doet aan de situatie.

## Kwaliteitsteam

Het kwaliteitsteam (KWT) veiligheid en welbevinden is gericht op de waarborging van het gevoel van veiligheid en welbevinden op de Landmanschool. Het is belangrijk dat de leerlingen op een positieve manier hun schoolloopbaan kunnen doorlopen. We dragen zorg voor handvatten op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen, en dragen er zorg voor dat hier ouders, leerkrachten, directie en leerlingen in betrokken worden. Het kwaliteitsteam is verantwoordelijk voor:

- De implementatie en borging van Kanjertraining.
- Waarborgen van preventief en curatief inzetten Kanjertraining (middels aanreiken materialen en collegiale consultatie)
- Het uitzetten van een oudertevredenheidspelling om de 2 jaar.

## **Ambitie**

Over 4 jaar:

- zijn wij een gecertificeerde kanjerschool (Licentie B), inclusief getrainde en gecertificeerde leerkrachten en coördinatoren;
- zijn wij een veilige school voor alle leerlingen, waarin wij onze leerlingen goed in beeld hebben middels KanVAS en voeren wij gesprekken met hen over hun gedrag, welzijn en veiligheidsbeleving om dit te verbeteren en bevorderen;
- zetten we KanVAS en kindgesprekken op een effectieve, zowel preventieve als curatieve manier in. En hebben we een stappenplan omtrent de analyse van de gegevens opgesteld, gedeeld, ingezet en geëvalueerd (eventueel Kanjercoördinatoren hierin op laten leiden);
- is de rol van onze vertrouwenspersonen en anti-pestcoördinatoren duidelijk voor leerlingen, leerkrachten en ouders en vervullen zij een spilfunctie in het borgen en bevorderen van de sociale veiligheid op school;
- zijn wij een school met een doorlopende leerlijn ter bevordering van veiligheid en welbevinden;
- hebben we het veiligheidsplan bekeken en weten we wat van toepassing is op de Landmanschool.

## **Doelen**

- Sociaal emotionele problemen, zoals: pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag zijn voorkomen of verminderd en het welbevinden is vergroot bij kinderen.
- We spreken allemaal dezelfde taal (Kanjertaal) wat zal blijken uit collegiale consultatie.
- We investeren aan het begin van een nieuwe periode in groepsvorming (gouden weken, kanjertraining).
- De leerlingen voelen zich veiliger in de klas, bij de leerkracht en op het schoolplein.
- Er is een plan/werkdocument opgesteld wat leerkrachten ondersteund bij de analyse van de resultaten uit KanVAS.
- De leerkrachten analyseren twee keer per jaar de resultaten van hun eigen groep in KanVAS aan de hand van een vastgesteld plan.
- Er is zicht op hoe de ervaringen van ouders met betrekking tot school zijn. Hierbij maken we gebruik van de oudertevredenheidspelling.
- Er is een veiligheidsprotocol opgesteld. (Protocol grensoverschrijdend gedrag hierin opnemen?)
- Oudertevredenheidspelling
- Acties op veiligheidsplan

Doelen 2020/2021		Sep	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mrt	Apr	Mei	Jun	Jul	Aug	
Clusterdoel 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>De implementatie fase van Kanjertraining (inclusief KanVAS) is doorlopen.</li> <li>Kanjertaal wordt uniform gehanteerd en is zichtbaar in de klas</li> <li>Grensoverschrijdend gedrag wordt planmatig aangepakt</li> </ul>	Afspraken	Uitvoeren	Verdiepen										
		Opfrissen	Inzetten								Borgen			
		Opfrissen	Inzetten								Borgen			
Clusterdoel 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kanvaslijsten worden ingevuld en omgezet in klasdoelen</li> <li>Kanvas en Kanjerplanning is zichtbaar in de map</li> </ul>			Afname		Doelen inzetten		Afname		Doelen inzetten				
					Uitleg	Uitvoeren								
Clusterdoel 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Werkwijze PMM wordt gedeeld en resulteert in handelend gedrag van de leerkrachten.</li> <li>Zichtbaarheid in de school en bij kinderen verbeteren</li> <li>Oudertevredenheid peilen middels vragenlijst</li> <li>Collegiale consultatie</li> </ul>	Presenteren	Oefenen met registratie			Beleid opvolging registratie				Borging				
					School				Kinderen	afname	analyse			
									observeren	analyse				

Doelen 2021/2022		Sep	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mrt	Apr	Mei	Jun	Jul	Aug
Clusterdoel 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>De doorgaande lijn Kanjertraining (inclusief KanVAS) waarborgen.</li> <li>Jaarplanning Kanjertraining en aandachtsweken realiseren</li> <li>Grensoverschrijdend gedrag wordt planmatig aangepakt</li> </ul>	Opfrissen		Inzetten							Evalueren		
		Opstellen	presenteren	Uitvoeren							Evalueren & Borgen		
		Opfrissen		Inzetten							Evalueren		
Clusterdoel 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>KanVaslijsten worden ingevuld en omgezet in klas/leerlingdoelen, gekoppeld aan groeps/leerlingbesprekingen</li> <li>Afsprakendocumenten KanVas en Kanjertraining worden ingezet</li> </ul>			Afname	Analyse	Doelen inzetten		Afname	Analyse				
		Opfrissen	Uitvoeren							Evalueren & Borgen			
Clusterdoel 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Werkwijze PMM wordt gedeeld en resulteert in handelend gedrag van de leerkrachten.</li> <li>Oudertevredenheidspeiling analyse en acties</li> <li>Collegiale consultatie m.b.t. Kanjertraining</li> </ul>	Presenteren		Oefenen met registratie			Beleid opvolging registratie						
		observeren		terugkoppeling		acties opstellen		acties delen		uitvoeren			
		observeren		terugkoppeling		observeren		terugkoppeling					



Doelen 2022/2023		Sep	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mrt	Apr	Mei	Jun	Jul	Aug
Clusterdoel 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>De doorgaande lijn Kanjertraining (inclusief KanVAS) waarborgen.</li> <li>Inzetten op ouderbetrokkenheid middels info-doebladen, ouderlessen.</li> <li>Grensoverschrijdend gedrag wordt planmatig aangepakt</li> </ul>												
Clusterdoel 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>KanVaslijsten worden ingevuld en omgezet in klas/leerlingendoelen verdieping op zorgleerlingen.</li> <li>Afsprakendocumenten KanVas en Kanjertraining zijn zichtbaar in de map</li> </ul>												
Clusterdoel 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vanuit medewerkers PMM komt er een Stappenplan pesten</li> <li>Oudertevredenheid peilen middels vragenlijst</li> </ul>												

Doelen 2023/2024		Sep	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mrt	Apr	Mei	Jun	Jul	Aug
Clusterdoel 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>De doorgaande lijn Kanjertraining (inclusief KanVAS) waarborgen.</li> <li>Professionalisering Kanjertraining / KanVAS</li> <li>Grensoverschrijdend gedrag wordt planmatig aangepakt</li> </ul>	Opfrissen		Inzetten							Evalueren		
		Kansen inventariseren		presenteren		acties opstellen		uitvoeren acties		Evalueren & Borgen			
		Opfrissen		Inzetten							Evalueren		
Clusterdoel 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>KanVaslijsten worden ingevuld en omgezet in klas/leerlingdoelen,</li> <li>Afsprakendocumenten KanVas en Kanjertraining worden ingezet</li> </ul>	Opfrissen		Afname		Analyse	Doelen inzetten		Afname	Analyse		Evalueren & Borgen	
		Opfrissen		Uitvoeren							Evalueren & Borgen		
Clusterdoel 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Doorloop acties vanuit KWT, Plannen en protocol (meldcode / pesten/ SRV)</li> <li>Oudertevredenheidspeiling analyse en acties</li> <li>Collegiale consultatie m.b.t. Kanjertraining</li> </ul>	Plannen bekijken/evalueren		Inzetten en borgen			kansen en valkuilen in beeld						
		acties opstellen		acties delen / presenteren			uitvoeren						
		observeren		terugkoppeling		observeren		terugkoppeling					
		observeren		terugkoppeling		observeren		terugkoppeling					



## Zorgroute Landman (vanuit HGW SWV)

