



DE KLIM-OP

BASISSCHOOL

ONDERSTEUNINGSPLAN

Ondersteuningsaanbod de Klim-op

1. Algemeen uitgangspunt voor goede leerlingenzorg op onze school	2
1.1 Doelen leerlingenzorg	2
2. Passend onderwijs	3
2.1 Van passend onderwijs naar inclusief onderwijs	3
2.1.1 Samenwerkingsverband Primair Onderwijs de Meierij	3
2.1.2 De ondersteuning	3
2.2 Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken	5
2.3 Intern begeleider	6
2.4 De vijf niveaus van ondersteuning	7
2.5 Mening leerlingen wat betreft ondersteuning bij ons op school	12
3. Communicatie	14
4. Registratiesysteem	14
4.1 Dossiervorming	15
4.2 Toetskalender	15
4.3 Leerlinggegevens Cito	15
4.4. Registratie Parnassys	15

1. Algemeen uitgangspunt voor goede leerlingenzorg op onze school

Het uitgangspunt van onze school is dat kinderen verschillend zijn. Vandaar dat wij in ons onderwijsaanbod zoveel mogelijk ruimte bieden voor verschillen tussen kinderen door middel van het geven van 'onderwijs op maat'. Dit vraagt om een pedagogisch klimaat waarin kinderen zich geaccepteerd en veilig voelen, een klimaat waarin ervoor gezorgd wordt dat alle kinderen uitgedaagd worden om te presteren naar beste kunnen, terwijl ze daarbij de ondersteuning krijgen waaraan ze op dat moment behoefte hebben. De leerkracht moet dit kunnen vertalen in zijn didactisch handelen en klassenmanagement. De IB-er, de directeur en de expertleerkrachten zullen de leerkrachten (indien nodig) begeleiden in het zo goed mogelijk afstemmen van hun pedagogisch en didactisch handelen op de onderwijsbehoefte van de (zorg)leerling in de groep.

Binnen onze school hebben we de volgende expertleerkrachten:

We hebben een expertleerkracht hoog- en meerbegaafdheid, een expertleerkracht rekenen en een expertleerkracht gedrag.

Hierdoor vergroten wij de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen en kunnen we zoveel mogelijk leerlingen binnen de zorgbreedte van onze school opvangen.

Om onderwijs op maat gestalte te geven, maken we gebruik van een aantal voorzieningen die door onze school en het samenwerkingsverband 'de Meierij', waartoe we behoren, zijn ingericht. Al deze voorzieningen samen noemen we 'het continuüm van zorg'. Dit draagt bij aan het kunnen realiseren van de extra zorg die bepaalde leerlingen nodig hebben.

1.1 Doelen leerlingenzorg

SWV 'de Meierij' heeft het ondersteuningsplan vastgesteld. Dit is een algemeen plan waarin richtlijnen en doelstellingen staan die gelden voor alle scholen binnen het samenwerkingsverband waaronder ook onze school. Dit ondersteuningsplan is via de site www.demeierij-po.nl te downloaden.

2. Passend onderwijs

2.1 Van passend onderwijs naar inclusief onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs in werking getreden. De wet passend onderwijs heeft als doel dat voor alle kinderen, ook de leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte, een passende onderwijsplek beschikbaar is. Wettelijk geldt de zorgplicht: zodra een leerling bij een school wordt aangemeld, is het schoolbestuur van de betreffende school verantwoordelijk om passend onderwijs te bieden. Indien de school zelf niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een kind, dan organiseert zij die ondersteuning met behulp van de samenwerkingspartners in het samenwerkingsverband.

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. Inclusief onderwijs is onderwijs waarbij alle kinderen toegang hebben tot een inclusieve leeromgeving. Dichtbij huis, waar iedereen meetelt, meedoet en gelijkwaardig is. In deze omgeving ontwikkelen zij zich samen en leren zij samen. Hierdoor worden de kansen voor kinderen en jongeren vergroot. Het draagt bij aan een inclusievere samenleving.

2.1.1 Samenwerkingsverband Primair Onderwijs de Meierij

Voor passend onderwijs zijn samenwerkingsverbanden opgericht. De Klim-op behoort tot het samenwerkingsverband PO de Meierij. Hierbij behoren de scholen voor basisonderwijs en speciaal onderwijs van de gemeenten 's- Hertogenbosch, Vught, Boxtel, Sint- Michielsgestel, Meierijstad (Schijndel), Zaltbommel, Maasdriel en enkele scholen in Oisterwijk (Haaren) en Tilburg (Biezenmortel). Ons samenwerkingsverband heeft als missie:

Thuisnabij passend onderwijs en ondersteuning bieden aan alle kinderen van 0-14 jaar.

Op de website van ouder- en jeugdsteunpunt de Meierij

(<https://www.ouderjeugdsteunpuntdeimeerij.nl>) vinden ouders en jeugdigen informatie over passend onderwijs die toegankelijk, leesbaar en begrijpelijk is. De informatie bestaat vooral uit veelgestelde vragen en antwoorden.

2.1.2 De ondersteuning

De ondersteuning aan de kinderen valt uiteen in drie onderdelen:

1. Basiskwaliteit.

Dit is de norm die de inspectie stelt. Goede onderwijsondersteuning begint met kwalitatief goed ingericht onderwijs. Onder basiskwaliteit wordt verstaan: de mate waarin de scholen voldoen aan de minimale eisen die gesteld worden aan de kwaliteit van 1) het leerstofaanbod, 2) de onderwijstijd, 3) het pedagogisch-didactisch handelen van leraren, 4) het schoolklimaat, 5) de leerlingenzorg en 6) de leerprestaties. Uit wetenschappelijk onderzoek blijkt dat deze zes kwaliteitsdomeinen in hoge mate samenhangen met het bereiken van goede leerprestaties en veiligheid, wat vervolgens leidt tot inclusie.

2. Basisondersteuning.

De basisondersteuning is de ondersteuning die iedere basisschool, binnen het samenwerkingsverband, moet kunnen bieden. Naast de eisen van de inspectie en het vaste aanbod van de school gaat dit ook over handelingsgericht werken, werken met dyslexieprotocol, inzicht in de leerlijnen, doelgericht werken, gedifferentieerd werken, signaleren van problematieken en samenwerking met voorschoolse instellingen en voortgezet onderwijs.

3. Extra ondersteuning.

Als de leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school zelf kan bieden, zoekt de school contact met het ondersteuningsteam van het samenwerkingsverband. Binnen elk ondersteuningsteam werken onderwijsondersteuners zoals specialisten, orthopedagogen en psychologen. Zij denken mee met de ondersteuning die nodig is voor het kind, de leerkracht en/of de school. Soms is niet alleen op school ondersteuning nodig, maar ook bij de opvoeding. Elke school werkt samen met een basisprofessional. Dat is bijvoorbeeld een schoolmaatschappelijk werker en/of jeugdverpleegkundige. Zij staan in verbinding met het basisteam jeugd en gezin voor opvoedondersteuning en voor de inzet van jeugdhulp. Met elkaar wordt besproken hoe de ondersteuning op school en de hulp thuis elkaar zo goed mogelijk versterken. Ouders kunnen met hun vragen over opvoeding altijd terecht bij het basisteam jeugd en gezin. Waar dit van toepassing is, komt er één integraal plan van aanpak tussen onderwijs en jeugdhulp.

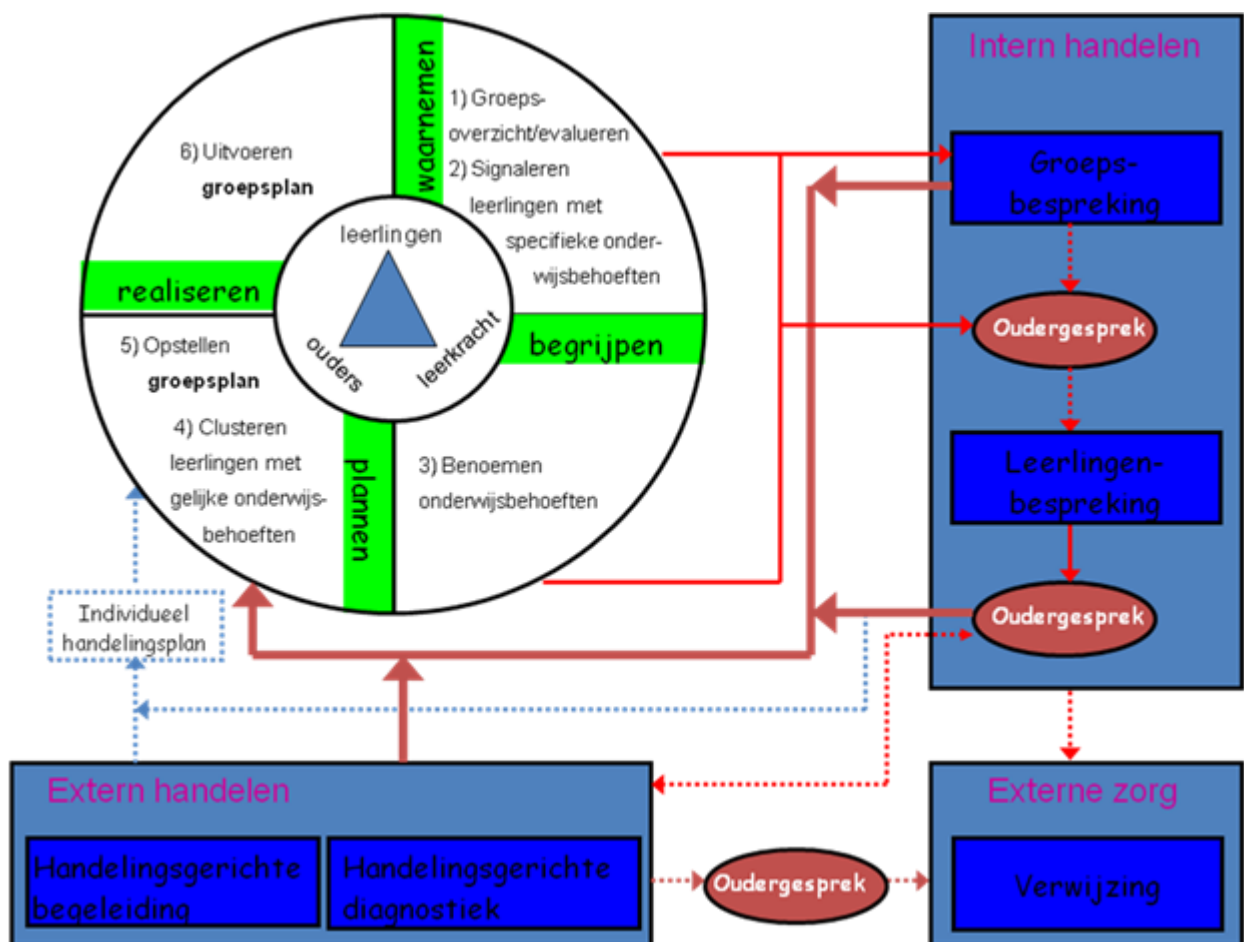
Het samenwerkingsverband werkt met een diversiteit aan arrangementen uitgaande van de mogelijkheden en talenten van een kind. We stemmen af met ouders en andere betrokkenen. Waar nodig zijn er individuele arrangementen, groepsarrangementen en schoolarrangementen. Bij een groepsarrangement ontvangt het kind tijdelijk ondersteuning van een deskundige in een groep van kinderen die soortgelijke ondersteuningsbehoeften hebben.

Hoewel zoveel mogelijk kinderen zich ontwikkelen in het regulier onderwijs, komt het voor dat speciaal onderwijs (so) beter passend is, voor een korte of langere periode. Dit onderwijs kan ook worden ingezet om in een vroegtijdig stadium een periode van observatie of tijdelijke opvang te verzorgen, met als doel een snelle terugkeer naar de reguliere school. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. De school vraagt deze bij het samenwerkingsverband aan, in overleg met ouders. Ouders worden actief betrokken bij dit proces en altijd op de hoogte gehouden van het verloop van de aanvraag.

2.2. Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Als hulpmiddel om erachter te komen welke leerling(en) extra zorg behoeven én op welk (didactisch of sociaal-emotioneel) gebied, wordt het model handelingsgericht werken gebruikt.

Planmatig handelen begint met het signaleren van een probleem. Vervolgens volgt de analyse van het probleem, zoeken naar mogelijke oplossingen, het toepassen van de oplossingen en het evalueren daarvan.



- **Signaleren:**

Om problemen te signaleren wordt gebruik gemaakt van:

1. Observaties van de leerkracht
2. Resultaten van methodegebonden toetsen
3. Resultaten vanuit het CITO-LOVS

- **Analyseren:**

Na signalering volgt analyse van het probleem. De intern begeleider en de leerkracht voeren de analyse uit. Deze wordt tijdens de groepsbespreking/ leerlingbespreking besproken.

- **Zoeken naar kansen:**

Als helder is hoe het probleem in elkaar zit en wat de onderwijsbehoeften zijn, zoeken de leerkracht en intern begeleider naar mogelijke kansen. De belemmerende en stimulerende factoren samen met de onderwijsbehoeftes vermelden de leerkrachten in een integraal groepsoverzicht. Dit wordt ook gebruikt bij de overdracht naar de volgende groep. Afgestemd op de oorzaken van het probleem worden verschillende oplossingen op een rijtje gezet en wordt een keuze gemaakt op basis van bepaalde criteria, meestal gekoppeld aan het CITO-LOVS. De bespreking van de problemen leidt tot een plan van aanpak op schoolniveau, groepsniveau of op individueel niveau. Dit wordt vastgelegd in een groepsplan of individueel plan. In een plan staat beschreven wat de kansen en belemmeringen zijn, wat de onderwijsbehoefte is, welke aanpak uitgevoerd gaat worden, wie wat doet, hoe lang en op welke momenten. Eventueel wordt hierbij externe ondersteuning aangevraagd wanneer er sprake is van handelingsverlegenheid bij de intern begeleider en leerkracht; dit is extra hulp op zorgniveau 3 en 4.

- **Toepassing van de kansen:**

De leerkracht (en evt. externen) voeren het plan uit. Dit gebeurt op zorgniveau 2 en 3.

- **Evaluatie van de kansen:**

De cyclus eindigt met het evalueren van de kansen. De besprekingen vinden plaats met en worden bewaakt door de intern begeleider. Als de oplossing werkt, volgen afspraken over voortzetting van de aanpak. Als de oplossing niet goed werkt, kan de cyclus herhaald worden waarbij de oplossingen voor het probleem van de leerling op een volgend, hoger zorgniveau gezocht kunnen worden, bv. indienen van een ondersteuningsaanvraag bij het Samenwerkingsverband 'de Meierij'.

Bovenstaande werkwijze met betrekking tot planmatig handelen is gericht op didactische en/of sociaal-emotionele uitval bij één of meerdere leerlingen.

We kijken echter ook op leerkracht- en schoolniveau naar toetsgegevens. Wanneer bijvoorbeeld een hele groep uitvalt op een bepaald onderdeel kan die uitval ook in leerkracht handelen of methode gelegen zijn.

2.3 Intern begeleider

De intern begeleider heeft een belangrijke rol bij de realisering van de zorgverbreding in de school op het gebied van coördinatie en organisatie van de onderwijszorg op schoolniveau en de steun aan onderwijsgevendende bij het bieden van hulp aan kinderen die extra zorg behoeven. De interne begeleider is samen met de directie en expertleerkrachten verantwoordelijk voor de begeleiding en coaching van de leerkrachten.

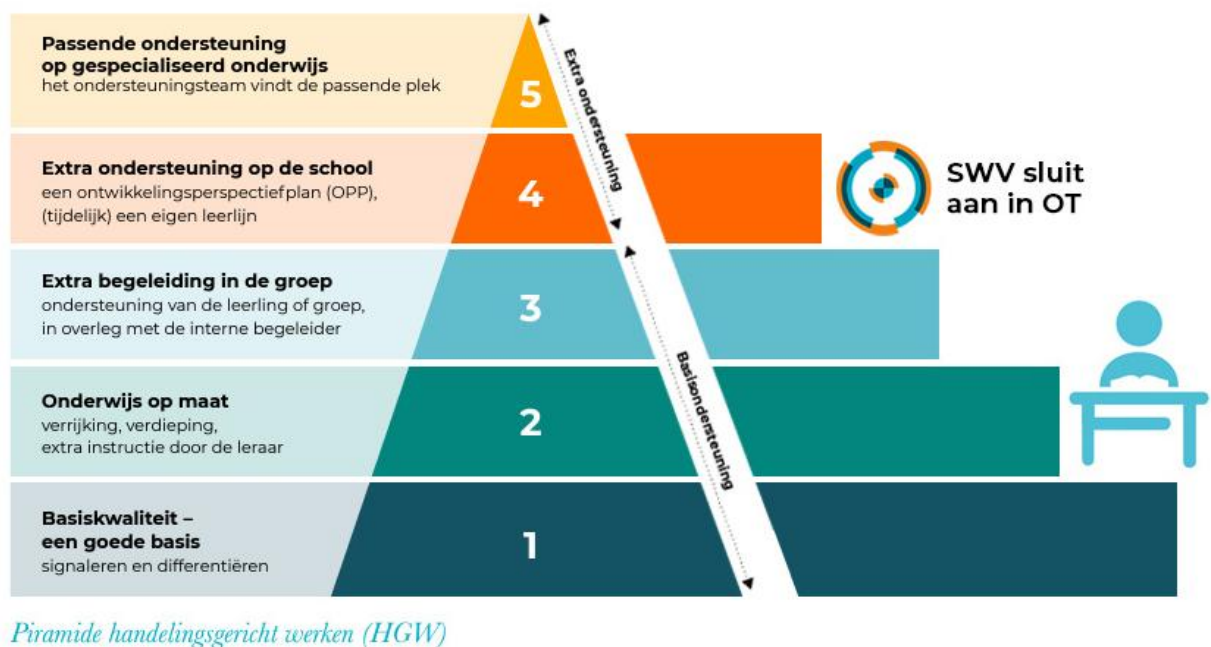
De leerkracht is zelf verantwoordelijk voor de zorg die leerlingen in zijn/haar groep nodig hebben. Deze wordt niet door de interne begeleiding overgenomen, maar gecoördineerd op individueel-, groeps- en schoolniveau.

2.4 De 5 niveaus van ondersteuning

Een goed continuüm van zorg kenmerkt zich door 5 zorgniveaus. Ieder niveau geeft aan op welke wijze en met welke intensiteit en omvang de zorg wordt gerealiseerd. We geven dit weer in een piramide. Deze piramide laat zien hoe we leerlingen begeleiden en ondersteunen.

We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt dan kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een intern begeleider of externe deskundige.

Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning als dat nodig is.



De vijf zorgniveaus:

Zorgniveau 1: Sterk basisaanbod

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen. Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- Sterk onderwijs. Per vakgebied hebben we de werkwijze en de afspraken vastgelegd in een kwaliteitskaart. Instructie op niveau volgens de opgestelde datamuur (na analyse van de gegevens), re-teaching, pre-teaching, verrijking en verdieping. We leggen duidelijk uit volgens het directe instructiemodel.

- Leren met plezier en betekenis: Onze lessen sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek, en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen (bewegend en onderzoekend leren) en nieuwsgierig blijven.
- Rust, structuur en veiligheid: In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.
- Betrokken en kundige leerkrachten: Onze leerkrachten zijn betrokken en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.
- Aandacht voor ieder kind. We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is dan zetten we die hulp in.

Zorgniveau 2: Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Dit kan bijvoorbeeld blijken uit signaleringsgegevens of uit dagelijkse observatie. Op grond van een eerste signaal gaat de leerkracht extra hulp bieden aan leerlingen. Dit gebeurt binnen de klas door de eigen leerkracht.

Het gaat hierbij bijvoorbeeld om:

- Extra instructie en inoefening
- Extra hulp in de klas d.m.v. toepassen van differentiatie modellen vanuit de methode, tevens verrijking en verdieping
- Inzetten van extra remediërend materiaal vanuit de methode

Deze hulp wordt beschreven in een groepsplan. Dit plan wordt twee keer per jaar, na afname van de Leerling in Beeld-toetsen in januari en juni, geëvalueerd. En tussentijds naar aanleiding van de methodetoetsen. De leerkracht analyseert alle methodetoetsen en pleegt hierop, indien nodig, interventies en plant deze in zijn groepsmap.

Zorgniveau 3: Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen, een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen of fysieke beperkingen.

Leerlingen bij wie de extra hulp binnen de groep te weinig resultaat heeft opgeleverd, worden door de groepsleerkracht aangemeld bij de intern begeleider voor nadere bespreking. Doel daarvan is samen met de interne deskundige te komen tot handelingsalternatieven met betrekking tot de individuele leerling of het groepje leerlingen. De handelingsalternatieven worden genoteerd in een groepsplan, waarin het reparatiedoel wordt geformuleerd. Doelen kunnen betrekking hebben op zowel de cognitieve als de sociaal emotionele ontwikkeling en het gedrag van kinderen.

Om te komen tot een goede analyse kan het nodig zijn dat de interne begeleider extra toetsen, observaties, diagnostische gesprekken etc. af moet nemen.

Samen met ouders zoeken we naar de beste aanpak om uw kind verder te helpen, in dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw	- Extra uitleg en herhaling tijdens of na de les. - Gebruik van concreet en visueel materiaal (zoals picto's) - Veel modellen (hardop denken) en herhalen van taalgebruik
Lezen/ spelling	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling blijft lastig	- Ondersteuning volgens het dyslexieprotocol (BOUW!) - Extra leestijd in kleine groepjes (connect lezen)
Rekenen	Aanhoudende moeite met sommen, inzicht of automatiseren	- Aangepaste begeleiding, gebruik van hulpmiddelen (zoals een opzoekboekje)
Sociaal- emotionele ontwikkeling	Onzeker, moeite met samenspelen of gevoelens uiten	- Gesprekken en/ of begeleiding door maatschappelijk werkster of intern begeleider.
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging, soms moeite met motivatie	- Verrijken en compacten van reguliere lesstof
Moeilijk lerende kinderen	Langzaam tempo, moeite om de leerstof te begrijpen	- Extra uitleg, oefentijd en herhaling - Kleinere doelen en succeservaringen
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, moeite met bewegen	- Gebruik van aangepaste materialen of hulpmiddelen (bv. vergrotingen, luisterhulpmiddelen) - Extra beweeglessen of fysiotherapie

Gedrag	Impulsief gedrag, werkhoudingsproblemen of botsingen met anderen	- Rots- en watertraining in groep 7 - Beloningssysteem - Begeleiding bij werkhoudingsproblemen - Meidenvenijn - Verantwoordelijkheid geven door een taak uit te laten voeren (prullenbakken legen, moestuin, helpen in groep 1-2 met takenlijstje)
--------	--	--

Zorgniveau 4: Extra zorg op schoolniveau door externe deskundigen

- Inschakelen van psychodiagnosticus (de hulpvragen meenemen tijdens een onderzoek)
- Inschakelen externe deskundigen (ondersteuningsaanvraag of consultatie en advies samenwerkingsverband)
- Via het zorgteam (intern begeleider, maatschappelijk werkster, jeugdverpleegkundige)

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4). We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten school. Vaak gebeurt dit in overleg met het samenwerkingsverband, dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp. Er wordt samen gekeken wat het kind en de leerkracht nodig hebben.

Op momenten dat de school handelingsverlegen is, wordt externe hulp ingeroepen.

Wanneer de intern begeleider in overleg met betrokkenen van mening is dat er psychodiagnostisch onderzoek noodzakelijk is, wordt dit aangevraagd.

Het verslag van het uitgevoerde onderzoek wordt vervolgens besproken met de leerkracht, intern begeleider en de ouders van de leerling. Naar aanleiding van dit verslag wordt door school, in samenspraak met ouders, mogelijk een nieuw plan opgesteld.

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Vermoeden van Taalontwikkelingsstoornis (TOS)	Beperkte taalontwikkeling, moeite met praten of taal begrijpen	- Begeleiding door een taalexpert (bv. vanuit Kentalis)
Lezen/ dyslexie	Lezen gaat traag of met veel fouten, spelling blijft lastig ondanks extra oefening	- Ambulante begeleiding dyslexiezorg

		- Eigen leerlijn spelling (Gynzy)
Rekenen/ dyscalculie	Blijvende ernstige rekenproblemen, ondanks eerdere extra hulp	- Aangepast lesprogramma (FS-rekenen/ Rekenroute) - Onderzoek naar dyscalculie en waar nodig ambulante begeleiding
Gedrag/ werkhouding/ taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met plannen, concentratie, externaliserend gedrag	- Begeleiding door gedragsspecialist uit het speciaal onderwijs of door maatschappelijk werkster - Kluslijn - Begeleiding bij leren omgaan met de Plenda - TOP- groep (groepsarrangement swv) - Impulsgroep (groepsarrangement swv)
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging, soms moeite met motivatie	- Pluslijn - DOEN (groepsarrangement swv)
Moeilijk lerende kinderen	Traag leerproces, moeite met abstracte leerstof	- Aangepast lesprogramma - Doe- en leergroep (groepsarrangement swv)
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, motorische beperkingen	- Overleg met specialisten vanuit het samenwerkingsverband - Fysieke aanpassingen in de klas
Sociaal- emotionele ontwikkeling	Angstig, teruggetrokken of snel overprikkeld	- Rustmomenten op maat (stiltehuisje) - Gedragsspecialist uit het samenwerkingsverband

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4) stellen we samen een OPP op. Dit plan beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

Belangrijk daarbij is dat we dit samen met u en uw kind doen. Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van uw kind.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor jouw kind eruit gaat zien dat staat vermeld in het OPP. Je hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Zorgniveau 5: Plaatsing op een andere plek (zoals bv. speciaal onderwijs)

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband en jullie als ouders of een reguliere school beter past bij de ondersteuningsbehoefte van uw kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of de TOP-groep. In de TOP-groep zitten kinderen die gedragsmatig een time out nodig hebben. Er zitten 6 tot 12 kinderen in de groep onder specialistische begeleiding, in principe gedurende 6 tot 12 maanden. Er wordt nadien bekeken of kinderen teruggaan naar regulier onderwijs of een meer specialistische setting nodig hebben.

Voor plaatsing op het speciaal onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. De school vraagt deze bij het samenwerkingsverband aan, in overleg met ouders. Ouders worden actief betrokken bij dit proces en altijd op de hoogte gehouden van het verloop van de aanvraag.

2.5 Mening leerlingen wat betreft ondersteuning bij ons op school

Hieronder staat beschreven wat onze leerlingen van de ondersteuning vinden die ze kunnen krijgen bij ons op school en op welke manier wij dit hebben meegenomen.

In groep 1 t/m 4 hebben we middels een interview de volgende vragen aan de leerlingen gesteld.

- Vind je dat je genoeg hulp krijgt?
- Heeft de extra hulp je geholpen?
- Vind je het fijn om hulp te krijgen?
- Wat zou je anders willen?

Samengevat kwam hierbij het volgende naar voren.

De meerderheid vindt dat ze genoeg hulp krijgen. Een aantal kinderen vindt het fijn dat ze extra hulp krijgen en willen dit wel vaker, omdat ze het leuk vinden.

Iedereen geeft aan dat de extra hulp de kinderen helpt. Iets wat ze eerst nog niet konden, kunnen ze nu wel of ze merken dat ze hierin zijn vooruitgegaan.

De meeste kinderen vinden het fijn om extra hulp te krijgen. Kinderen die vaak extra hulp krijgen, geven aan dat ze het niet altijd prettig vinden. Als ze geholpen worden in de klas dan vinden ze het oké, maar ze willen niet elke keer uit de groep gehaald worden.

We nemen dit mee bij het organiseren van de extra begeleiding. Bekijken hoe we zoveel mogelijk extra hulp kunnen organiseren in de groep.

In groep 5 t/m 8 hebben we middels Google Forms leerlingen de volgende vragen laten beantwoorden.

- Vind jij dat je genoeg hulp krijgt op school?
- Helpt die hulp ook echt? Snap je het daarna beter?
- Vind je het fijn om hulp te krijgen in de klas of ergens anders?
- Mag jij meedenken over hoe en wanneer je hulp krijgt?
- Zou je iets willen veranderen aan hoe je hulp krijgt op school?
- Zou je liever op een andere manier geholpen worden? Zo ja, hoe?
-

Samengevat kwam hierbij het volgende naar voren.

Alle kinderen geven aan dat ze genoeg hulp krijgen op school.

85% zegt dat die hulp ook echt helpt.

88% vindt het fijn om hulp te krijgen in de klas of ergens anders.

86% zegt dat ze mee mogen denken over hoe en wanneer ze hulp krijgen.

16% wil iets veranderen aan de hulp die ze op school krijgen.

Het volgende wordt aangegeven:

-Soms wat meer tijd dan anders en als ik het niet snap dat ze dan de tijd nemen om het uit te leggen. Soms helpt het, maar soms snap je het gewoon niet en dan helpen ze je even en daarna gaan ze gewoon weg.

-2 Kinderen gaven aan geen Kluslijn. Aan het begin van het schooljaar gaan we met alle kinderen de doelen bespreken van de Kluslijn samen met de kinderen. Nagaan of ze het zelf ook zien zitten om deel te nemen aan de Kluslijn.

-Gewoon iets meer hulp want ik ben io bij rekenen en dan denken ze soms io kan het wel daar hoeven we geen uitleg bij te geven. Goed dat kinderen dit zelf aangeven, want io verdient zeker extra uitleg. Dit bespreken met collega's.

In vergelijking met vorig schooljaar konden de kinderen nu beter aangeven wat ze zouden willen veranderen.

3. Communicatie

De zorg rondom een leerling gaat niet alleen de school en de leerling aan, maar vooral ook de ouders van de leerling. Communicatie met ouders vinden wij dan ook van wezenlijk belang in de leerlingenzorg.

Ouders kunnen op allerlei manieren informatie krijgen over het functioneren van hun kind op school. Wanneer het gaat om problemen op sociaal-emotioneel gebied of taak-/leergedrag vinden wij het erg belangrijk om ouders tijdig op de hoogte te stellen dat wij ons zorgen maken over hun kind en wat wij willen doen om hun kind te helpen. De ouders zullen door de leerkracht uitgenodigd worden voor een gesprek, waarin het probleem en de mogelijkheden om de leerling te ondersteunen en helpen wordt besproken. Bij dergelijke gesprekken staan wij open voor het meedenken bij het aanpakken van het probleem of de problemen door ouders.

De voortgang, resultaten van het hulpaanbod en eventuele aanpassingen of beëindiging van de extra hulp wordt besproken tijdens de kind-oudergesprekken of in een aangevraagd gesprek door ouders of leerkracht.

Op deze manier willen wij de ouders zoveel mogelijk bij het onderwijs en de aanpak van hun kind betrekken. Naast gesprekken op uitnodiging van de leerkracht en/of intern begeleider staat de school open voor vragen van ouders buiten geplande afspraken.

Verder hebben ouders de gelegenheid om de verslaglegging en resultaten van hun kind te volgen in het ouderportaal van ParnasSys.

4. Registratiesysteem

Om overzicht te houden over alle gegevens die beschikbaar zijn over leerlingen van onze school, maken wij gebruik van verschillende registratiesystemen (waaronder ParnaSsys en observaties bij kleuters, gebaseerd op de leerlijnen van 'kijk').

4.1 Dossiervorming

De school hanteert individuele leerling-dossiers en groepsmappen.

- **Groepsmap:**

In de groepsmap wordt de beschrijving van de zorgstructuur, groepsgegevens, groepsoverzichten CITO-LOVS, het lesrooster, registratie methodegebonden toetsen etc bewaard. In deze map kan een vervanger of invalkracht lezen hoe de zorg is geregeld en wat er voor een zorgleerling geregeld is.

- **Leerlingdossier:**

Alle andere belangrijke informatie over leerlingen wordt in Parnassys bewaard. Op deze manier is alle informatie over het kind (aanmeldingsformulier, plannen, interne/externe

verslagen, etc) goed gedocumenteerd op één plaats. Middels dit registratiesysteem wordt een goede, eenduidige en overzichtelijke dossiervorming mogelijk gemaakt.

4.2 Toetskalender

De toetskalender bevordert het planmatig werken op school. Hierin staat vermeld welke toetsen afgenomen worden.

4.3 Leerlinggegevens LIB (Leerling in Beeld)

Het registreren van het ondersteuningstraject van de zorgleerlingen wordt zowel door de intern begeleider als de leerkracht genoteerd in Parnassys . Dit geldt ook voor het invoeren van toetsgegevens van de LIB en methodegebonden toetsen.

4.4 Registratie in Parnassys:

In Parnassys worden de volgende gegevens ingevoerd:

- Gespreknotities
- Groepsbesprekingen
- Groepsplannen
- Ontwikkelingsperspectief (indien van toepassing)
- Gespreksverslagen met externen
- Cito toetsen
- Methodegebonden toetsen
- Onderwijsbehoefte, stimulerende en belemmerende factoren van een leerling
- Alle andere relevante informatie