

SCHOOLPLAN

Basisschool Willibrordus



2020-2024

INLEIDING

In het schoolplan 2020-2024 nemen we u mee in de ontwikkelingen en ambities die we hebben. Met trots presenteren we de stappen die we gezet hebben en wat onze plannen voor de toekomst zijn. De passie voor het onderwijs en de ontwikkeling van kinderen is onze drijfveer om steeds het beste uit de kinderen, elkaar en ons zelf te halen.

Samen is voor ons belangrijk, samen komen we verder.

Namens het team bs Willibrordus,
Wilma van der Pol
Postelstraat 19a
5296LM, Esch
0411 604019
info.willibrordus@cadansprimair.nl

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	2
INHOUDSOPGAVE.....	3
1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING	4
1.1 Wie zijn wij?.....	4
1.2 De omgeving	4
2. UITGANGSPUNTEN CADANS PRIMAIR.....	7
2.1 Hoofdpijnen van het strategisch beleid van Cadans Primair.....	7
2.2 Kwaliteitseisen.....	9
2.3 Personeelsbeleid	9
3. ONS SCHOOLCONCEPT	12
3.1 Visie	12
3.2 Missie.....	12
3.3 Kernwaarden	12
3.4 Onze keuzes en ambities	14
4. WETTELIJKE OPDRACHTEN	17
4.1 Kwaliteitseisen.....	17
4.2 Onderwijstijd	18
4.3 De inhoud van ons onderwijs	18
4.4 Kaders: Wat hebben onze leerlingen nodig?.....	20
4.5 De leerlingenzorg.....	21
5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL.....	26
6. MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN.....	28
6.1 Onze belangrijkste ambities voor de komende jaren.....	28
BIJLAGEN BIJ DIT SCHOOLPLAN	31
AANVULLENDE OPMERKINGEN.....	31
VASTSTELLINGSDOCUMENT	32

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

1.1 Wie zijn wij?



Basisschool Willibrordus is een echte dorpschool in de kern Esch. Het leerlingenaantal op 1 oktober 2020 is 154.

Bijna alle kinderen uit het dorp zitten op onze school en verschillende leerlingen uit het buitengebied kiezen voor onze school. De school beschikt over een grote groep enthousiaste ouders, die op verschillende manieren in de school participeert.

De katholieke school dankt haar naam aan de heilige Willibrordus, evenals onze parochie, de plaatselijke fanfare en het gilde. Net zoals Sint Willibrordus zich inzette voor de ontwikkeling van anderen, zo willen wij ons inzetten voor de ontwikkeling van alle Essche kinderen.

Van ouders die hun kind aanmelden op onze school, verwachten wij dat zij de katholieke identiteit van de school respecteren: alle kinderen doen mee met feesten zoals de jaarlijkse kerstviering, het carnavalsfeest en de voorbereidingen op het paasfeest. Aan de andere kant kunnen ouders en kinderen met een andere of geen geloofs- achtergrond erop rekenen dat wij ook deze respecteren.

1.2 De omgeving

Waar staat de school?

Basisschool Willibrordus ligt aan de rand van de bebouwde kom van Esch, midden in een prachtig natuurgebied, dicht bij de Essche Stroom. De Kikkertuin, een natuurontdekplek achter de school, zorgt voor veel mogelijkheden om de natuur te leren kennen en het natuuronderwijs extra stimulans te geven.



Vanaf 1996 tot 2021 was Esch, samen met Helvoirt, Biezenmortel en Haaren, een van de kernen van de gemeente Haaren.

Door de herindeling wordt de gemeente Haaren opgesplitst. Esch valt vanaf 1 januari 2021 onder de gemeente Boxtel. Het dorp telt op 1 januari 2020 2157 inwoners.

Grootte

Het schoolgebouw is gebouwd in 1980 en bestaat uit elf vaste groepslokalen die rondom een grote hal zijn gesitueerd. Naast deze groepslokalen zijn er een aantal nevenruimten, een speelzaal en een gymzaal. De drie speelplaatsen die rondom de school liggen, zorgen voor veel speelruimte. Het bestuur van Cadans Primair is in overleg met de gemeente over renovatie/vervangende nieuwbouw.

Veiligheid

De verkeersactiviteit rondom de school is laag te noemen. Het betreft over het algemeen omgevingsverkeer. Om de kinderen zo veilig mogelijk naar school te laten komen, is er een oversteekplaats die begeleid wordt door brigadiers. Een ouder zorgt, samen met een leerling van groep 8, voor en na schooltijd voor de begeleide oversteek. De brigadiers zijn opgeleid door de politie.

Samenwerking met partners

De samenwerking met de omgeving hebben we hoog in het vaandel heeft staan. We hebben een krachtige positie in het dorp en willen die versterken. We richten ons op onderwijs en opvang van 0 tot 12 jaar. Als we voor het kind het beste willen, dan werken alle partijen die voor het kind belangrijk zijn met elkaar samen. De ontwikkeling van kinderen stopt niet als de school uit is. Sinds 1 augustus 2019 zit Berenhuis in het schoolgebouw. Deze organisatie voor kinderopvang zorgt, onder andere, voor de voor-en naschoolse opvang. We werken nauw samen.

Onze ambities zijn:

- Wij zien de school als een verbindende schakel naar de maatschappij
- We werken vanuit een integrale kijk op kinderen
- Wij zijn partner voor diverse doelgroepen in het dorp. We denken hierbij aan sport- en cultuur verenigingen.

Verbindende schakel naar de maatschappij

Projectonderwijs zorgt voor een directe verbinding met de omgeving. Door samenhang in de leerstof aan te brengen en de maatschappij bij het leren te betrekken, leren leerlingen verbanden te leggen tussen wat ze leren op school en de wereld om hen heen. We geven dit vorm door te werken met Jeelo-projecten. We hebben een actieve samenwerking met ouders, bedrijven en organisaties. Zij delen hun expertise door gastlessen te verzorgen en door groepen kinderen te ontvangen. Dit zorgt voor samen leven en leren. De school als ontmoetingsplek voor jong en oud.

Door de veilige ligging van de school en de natuurspeelplaats "De Kikkertuin" is er voor de kinderen, ook buiten schooltijd, gelegenheid te over om te bewegen en te spelen.

Partners voor diverse doelgroepen

Verschillende doelgroepen hebben hun thuisbasis in en om de school en gymzaal.

Door te werken in een multifunctioneel gebouw wordt een belangrijke bijdrage geleverd aan de leefbaarheid van Esch. Als neveneffect mag een grotere aantrekkingskracht op ouders/leerlingen verwacht worden om in Esch te gaan wonen. Ons bestuur werkt graag mee aan een multifunctionele en flexibele accommodatie, die geschikt (te maken) is voor gebruik door diverse doelgroepen.

Graag verbinden wij onze huisvesting aan onze andere partners binnen de dorpskern. Wij willen betrokken zijn bij de besluitvorming over de verbreding van de functie van ons schoolgebouw op dorpsniveau.

De school

Door weinig nieuwbouw loopt het leerlingenaantal terug. De nieuwe wijk Reijgerskant moet hier verandering in brengen. De verwachting is dat, na een terugval naar ongeveer 135 leerlingen, de komende jaren een stijging laten zien.

2. UITGANGSPUNTEN CADANS PRIMAIR

2.1 Hoofdpijnen van het strategisch beleid van Cadans Primair

Cadans Primair is een lerende organisatie, waarin het streven naar voortdurende ontplooiing en groeimogelijkheden centraal staat. De wereld waarin leerlingen van onze scholen opgroeien doet voortdurend een beroep op 'eigen wijsheid' en 'samen wijsheid'. Aanvoelen wat bij je past, resoneren met de omgeving als het kan en weerstand bieden als het moet. Cadans Primair kent drie kernwaarden die leidend zijn voor ons handelen op de scholen en voor ons als stichting:

Eigenaarschap: is vrijheid om te doen wat nodig is binnen gezamenlijk gemaakte afspraken. We tonen eigenaarschap als we persoonlijke verantwoordelijkheid nemen en ook anderen in staat stellen om verantwoordelijkheid te nemen.

Vertrouwen: gaat over relaties, dus luisteren we om te begrijpen en om verbinding tot stand te brengen. Vertrouwen laten we zien als we ruimte laten voor anders denken en ruimte geven voor persoonlijke en professionele ontwikkeling.

Ontwikkeling: is vernieuwing en beweging, verkennen en ontginnen van positieve mogelijkheden. Ontwikkeling laten we zien als we durven te experimenteren, als we nieuwsgierig zijn en blijven onderzoeken en ontdekken.

In oktober 2020 is het strategisch beleidsplan *LEREN BEWEEGT ONS* van Cadans Primair vastgesteld. Hiervoor is een brede verkenning uitgevoerd met de verschillende geledingen naar de uitgangspunten en de diverse interne- en externe ontwikkelingen. Uit deze verkenning blijkt een gedeeld beeld van Cadans Primair.

Cadans Primair kent een focus op het primaire proces met een kenmerkende open en onderzoekende houding en sterk onderwijskundig leiderschap.

Op basis van de dialoog en verkregen input zijn gezamenlijk zes speerpunten voor Cadans Primair gekozen. Deze speerpunten vormen het kader voor de verdere ontwikkeling van onze gehele organisatie, zowel bestuursbreed, op onze scholen als voor al onze onderwijsprofessionals en bovenal onze leerlingen. Deze worden in het volgende beeld weergegeven en vervolgens een voor een toegelicht.



Onze basis: goed onderwijs!

De basis van Cadans Primair is, en blijft, goed, gedegen en gefundeerd kwalitatief onderwijs. We willen leerlingen toerusten en ontwikkelen voor het leven, hebben hoge verwachtingen en streven naar een hoog leerrendement. Het leerproces van leerlingen wordt continu zichtbaar gemaakt waarbij de ontwikkeling van iedere leerling wordt geëxpliciteerd en in beeld wordt gebracht.

De leerlingen ontwikkelen zich in een goed pedagogisch klimaat waarin zij zich prettig voelen. Wij stimuleren hen om te handelen vanuit een open respectvolle grondhouding voor anderen en oog te hebben voor de duurzaamheid van de wereld om zich heen.

Deze basis vormen wij samen met ouders. Samen met de leerling vormen ouders en school dan ook een driehoek, waarbij ieder vanuit de eigen verantwoordelijkheden gericht is op dezelfde ambitie: een optimale ontwikkeling voor ieder kind.

In onze veranderende maatschappij waarbij kennis op ieder moment beschikbaar wordt, is het zelf kunnen onderzoeken en sturing nemen van het eigen leerproces van groot belang. Dit vraagt een verandering naar meer leerling-gestuurd onderwijs. Hier horen ook andere onderwijsactiviteiten bij. Dit betekent niet dat "klassiek" leerkracht-gestuurd onderwijs geen waarde heeft, maar dat dit aangevuld wordt met activiteiten waarbij de leerling eigenaarschap kan nemen en onderzoekend leren wordt gestimuleerd.

Onze onderwijsvisie bestaat uit drie onderdelen die wij de komende jaren verder ontwikkelen:

- onderzoekend leren;
- eigenaarschap
- zicht op onderwijsbehoefte en aanpassingen.

Deze drie thema's zijn op stichtingsniveau uitgewerkt op definitie, onderbouwing, ambitie, en actie- en ontwikkelpunten. Dit versterken wij met de speerpunten 'professioneel organiseren' en 'samenwerken met partners'.

Onderzoekend Leren

Onderzoekend leren is een werkvorm of leerstijl die aanspoort om de wereld om je heen te ontdekken en te onderzoeken. Hierbij staat de denkkraft van de leerling centraal. Belangrijke vaardigheden voor de toekomst van de leerling als kritisch denken, creativiteit en probleemoplossend vermogen worden hiermee verdiept en nieuwsgierigheid wordt gestimuleerd.

Eigenaarschap

Eigenaarschap is het hebben van invloed door de leerlingen op het eigen leerproces. Dit (gedeelde) eigenaarschap wordt gegeven vanuit vertrouwen, op basis van continue feedback en evaluatie, in samenspraak met de leerkracht en is afhankelijk van de behoeften en mogelijkheden van de leerling.

Zicht op onderwijsbehoeften en aanpassingen

Een ander thema binnen onze verkenning is inzicht krijgen in de onderwijsbehoefte en het onderwijs hierop aanpassen. Onderwijs op basis van inzicht in de leerling en het leren zichtbaar maken. Dit sluit aan op de invoering van passend onderwijs, waarbij ook leerlingen met specifieke onderwijs-behoeften worden ondersteund. Hoewel de onderwijspraktijk van vandaag haar grenzen kent, willen wij onze leerlingen goed leren kennen en zo goed mogelijk ons onderwijs op de onderwijsbehoefte van onze leerlingen af kunnen stemmen. Het realiseren van goed onderwijs vraagt een organisatie waar binnen de onderwijsprofessional eigenaarschap neemt, kennis ontwikkelt en deelt en competenties benut. Sturing en feedback zijn cruciale onderdelen voor onderwijsprofessionals om zich te kunnen

ontwikkelen. Op deze manier kunnen werkgever en werknemer elkaar optimaal versterken. Door hierop te investeren is er sprake van onderscheidend werkgeverschap.

Professioneel organiseren

Binnen professioneel organiseren geven wij inhoud aan de professionele leergemeenschap (PLG) die wij met elkaar vormen waarbij kennisdeling en onderzoek centraal staan.

Wij hanteren een professionele leergemeenschap om onze speerpunten te realiseren. Dit doen wij gezamenlijk, iedere PLG heeft een Cadans Primair brede vertegenwoordiging met aansturing van directieleden Cadans Primair. Door met PLG's te werken komt kennisdeling op de scholen in een stroomversnelling en stimuleren we een cultuur van experimenteren, innovatie en ondernemerschap

Samenwerking met partners

Vanuit onze onderwijsvisie zoeken wij intensieve samenwerking met diverse partners.

De ontwikkeling van een leerling geven wij samen vorm met partners in onze omgeving. Het doel is een integrale samenwerking rondom kind, ouders, onderwijs, jeugdhulp en/of zorg. Zo kunnen we snel handelen voor kinderen die op school weer kunnen leren doordat zij passende ondersteuning krijgen. Deze partners vormen onmisbare schakels in de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij werken dan ook graag samen om deze ontwikkeling verder te versterken. Komende periode gaan wij dan ook onderzoeken of en waar nadere samenwerking met diverse partners de ontwikkeling kan versterken. Hierbij valt te denken aan doorgaande ontwikkeling van een Integraal Kindcentra, arrangeren naar schoolbehoefte en het onderzoeken van meer structurele samenwerkingsmogelijkheden met het Voortgezet Onderwijs.

De speerpunten van het strategisch beleidsplan zijn uitgewerkt in ambitie-indicatoren en meetbare indicatoren. Op schoolniveau worden deze speerpunten verwerkt in de schooljaarplannen. De voortgang hiervan wordt zowel op school als op bestuursniveau zichtbaar gemaakt in een cockpit. Het allerbelangrijkste is dat deze speerpunten terug te vinden zijn in onze school en in onze groepen. Dat is waar onze onderwijsprofessionals werken en onze leerlingen leren. Dat is waar Cadans Primair het voor doet: leren beweegt ons.

2.2 Kwaliteitseisen

Om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken zijn er verschillende werkvormen.

- Het bestuur heeft jaarlijks verschillende gesprekken met de directeur. Agendapunten hierbij zijn, de jaarplannen en keuzes die daarbij horen, de schoolopbrengsten en de financiële verantwoording.
- Om de drie weken vergaderen de directeuren van de twaalf Cadans Primair scholen. Naast de lopende zaken is de ontwikkeling op de scholen een belangrijk agendapunt. In PLG's (professionele leergemeenschappen) leren we van en met elkaar.

Voor de toekomst willen we kwaliteitsmeters inzetten om de ontwikkeling op stichtings- en op schoolniveau zichtbaar te maken. De ambities uit het strategisch beleid worden zo gevolgd.

2.3 Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid richt zich op het welzijn en de ontwikkeling van onze medewerkers.

DDGC -de digitale gesprekscyclus-

Voor een goede afstemming tussen medewerker en directie zetten we de digitale gesprekscyclus in. Iedere medewerker heeft drie keer per jaar een gesprek met de directie. Deze gesprekken worden voorbereid en vastgelegd in de DDGC (personeelsdossier).

- ✓ Planningsgesprek in september. Onderwerpen die besproken worden zijn:

- Het welbevinden op persoonlijk en werkgebied
- De doelen die de leerkracht met de groep wil halen
- Het persoonlijke doel. Dit persoonlijke doel is gelinkt aan de schooldoelen in het A3. Leerkracht en directie maken tijdsplanning en afspraken voor het betreffende schooljaar.
- ✓ Voortgangsgesprek in februari. Onderwerpen zijn de voortgang en de tijdsplanning.
- ✓ Evaluatiegesprek in juni. De gesprekkencyclus wordt geëvalueerd en afgesloten. Een keer in de drie jaar is het evaluatiegesprek een beoordelingsgesprek. Hiervoor wordt een van de kijkwijzers ingevuld door directie en IB en besproken met de leerkracht. In het evaluatiegesprek bespreken we ook het taakbeleid voor het komende schooljaar. Dit wordt in Cupella vastgelegd.

Indien gewenst zijn er meerdere gesprekken en observaties in de groep.

De medewerkers houden in de DDGC het bekwaamheidsdossier actueel.

Het werkverdelingsplan wordt jaarlijks in juni bijgesteld en aan de MR voorgelegd ter goedkeuring.

Scholing

In het planningsgesprek maken directie en leerkracht afspraken over scholing. Dit kan een teamscholing en/of een individuele scholing zijn. De doelen en uitgangspunten van de school en het persoonlijk ontwikkelingsplan nemen we mee bij de keuze van de scholing.

De Dommelgroep

De Dommelgroep is een coöperatieve vereniging bestaande uit vier schoolbesturen waaronder het bestuur Cadans Primair. De besturen van de Dommelgroep hebben een stafafdeling P&O opgezet om een hogere mate van professionaliteit te bereiken. Om het personeelsbeleid goed en verantwoord neer te zetten, maken we gebruik van de expertise van De Dommelgroep.

In het kwaliteitshandboek: personeelsbeleid, staan de afspraken en richtlijnen beschreven. In Afas Insite is dit handboek te vinden.

De onderstaande onderwerpen zijn in het kwaliteitshandboek personeelsbeleid terug te vinden

Aanbod externe expertise	Mobiliteit
Arbo	Nevenwerkzaamheden
Dossieropbouw	Payrolldiensten
Functiehuis	Scholing
Benoemingsprocedure van L10 naar L11	Vervangingsbeleid
Professionalisering en beoordeling	Werving en selectie
IPAP	Verzuim en gezondheid
Personeelsbeleid totaal	

Functiehuis

De vastgestelde functies zijn ondergebracht in het document 'Functiehuis Dommelgroep'.

Alle medewerkers hebben een functie die vastgesteld en gewaardeerd is.

De definities van de bekwaamheidseisen en aanvullende L11-competenties zijn terug te vinden in het professionaliserings- en beoordelingsbeleid (kwaliteitshandboek van De Dommelgroep).

Mobiliteit

Het werken in het primair onderwijs vraagt om een bepaalde mate van flexibiliteit van medewerkers.

De besturen van de Dommelgroep stimuleren vrijwillige mobiliteit in het kader van persoonlijke ontwikkeling. Alleen medewerkers die minimaal voldoende/goed functioneren komen in aanmerking voor vrijwillige mobiliteit.

Soms is het nodig om medewerkers gedwongen te verplaatsen. Over het algemeen is dit aan de orde als blijkt dat er op de ene school boventaligheid is en op de andere school formatieruimte. Als er geen medewerkers zijn die vrijwillig willen over gaan naar de school met ruimte dan heeft het schoolbestuur de mogelijkheid om de procedure gedwongen mobiliteit toe te passen.

Arbo

Arbo is de afkorting van arbeidsomstandigheden, ofwel de omstandigheden, waaronder medewerkers hun werk verrichten. Uit de Arbowet en de cao-PO (artikel 11.5, 11.6 en 11.7 31 CAO-PO) vloeit voort, dat ieder bestuur verplicht is arbobeleid te voeren, dat gericht is op het realiseren van een gezonde en veilige leer- en werkomgeving. De vijf besturen van de Dommelgroep hebben arbobeleid vormgegeven. In dit Arbobeleid staan de maatregelen en activiteiten gericht op de veiligheid en gezondheid van het onderwijsgevend- en onderwijsondersteunend personeel.

De preventiemedewerker is belast met de coördinatie en uitvoering van de Arbo taken. In maart 2020 is op school een risicoanalyse uitgevoerd met een plan van aanpak. In 2021 wordt bekeken of het plan van aanpak naar tevredenheid is uitgevoerd en de problemen zijn opgelost. We nemen iedere twee jaar in Vensters de personeelstevredenheidsvragenlijst af.

Ziekteverzuim.

De Dommelgroep probeert het verzuim binnen de besturen beheersbaar te houden. Het beleid, dat hiervoor ontwikkeld is, richt zich op de reductie van het verzuim en een snelle, maar verantwoorde werkhervatting. Bij de uitvoering van dit beleid worden de besturen van de Dommelgroep ondersteund door een arbodienstverlener. Sinds 1 januari 2018 werkt de Dommelgroep samen met Arbodienst "de Bedrijfspoli.". Er wordt gewerkt volgens het "eigen regie model", wat vooral betekent dat de werknemer met herstelverlof in nauw overleg met de leidinggevende bespreekt wat wel en niet mogelijk is qua re-integratie. De inzet van de bedrijfsarts is in dat proces adviserend en bij medisch advies leidend.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

Onze visie, missie en kernwaarden zijn de pijlers van ons onderwijs. Het geeft richting aan de keuzes die we maken en is terug te zien in de dagelijkse praktijk

3.1 Visie

Onze kinderen zijn voorbereid op de snel veranderende maatschappij.

Wij realiseren een brede talentontwikkeling op onze scholen.

Wij bieden passend onderwijs voor elk kind.

School en ouders realiseren een partnerschap ieder vanuit hun eigen verantwoordelijkheid.

De begeleiding, de scholing en vaardigheden van ons personeel zijn afgestemd op de ontwikkeling van de scholen.

Wij bieden een optimale werkomgeving waarin we werken aan deskundigheidsbevordering en mobiliteit, die leiden tot het welzijn van onze mensen.

Wij stellen de kernwaarden en eigenaarschap centraal, bij alle betrokkenen.

Wij realiseren door inzicht en samenwerking een sluitende exploitatie, we doen het met de middelen die we hebben.

Ter bevordering van het primaire proces werken we binnen en buiten de scholen doelgericht samen.

3.2 Missie

Samen bouwen aan de toekomst, met oog voor ieder kind.

3.3 Kernwaarden

De missie en visie vertalen we naar drie kernwaarden: eigenaarschap, vertrouwen en ontwikkelingsgerichtheid.

Eigenaarschap is vrijheid om te doen wat nodig is binnen gezamenlijk gemaakte afspraken. We tonen eigenaarschap als we persoonlijke verantwoordelijkheid nemen en ook anderen in staat stellen om verantwoordelijkheid te nemen.

Vertrouwen gaat over relaties, dus luisteren we om te begrijpen en om verbinding tot stand te brengen. Vertrouwen laten we zien als we ruimte laten voor anders denken en ruimte geven voor persoonlijke en professionele ontwikkeling.

Ontwikkeling is vernieuwing en beweging, verkennen en ontginnen van positieve mogelijkheden. Ontwikkeling laten we zien als we durven te experimenteren, als we nieuwsgierig zijn en blijven onderzoeken en ontdekken.

Samen verantwoordelijk voor kwalitatief goed onderwijs. Het team is zich ervan bewust dat we elkaar nodig hebben om het beste uit de kinderen en ons zelf te halen.

In de dagelijkse praktijk hebben we onderstaande organisatievormen om de kernwaarden te laten zien.

MAT:

Het managementteam bestaat uit de directeur, de IB-er en de leerlingbegeleider. Het MAT is verantwoordelijk voor de schoolontwikkeling. We werken met de ervaringsspiraal vanuit Jeelo. Door in een continu proces doelen te stellen, ervaringen op te doen, te evalueren en te vernieuwen zorgen we voor beweging en ontwikkeling. In het A3, het digitale jaarplan van de school, staan de doelen en de acties. Het MAT komt minimaal acht keer per jaar bij elkaar.

Focusgroepen:

Het doel van een focusgroep is ontwikkeling van een vakgebied of aandachtspunt. Iedere leerkracht zit in een focusgroep. Een van de leerkrachten is kartrekker en aanspreekpunt voor het managementteam. Minimaal twee keer per jaar sluiten de kartrekkers aan bij de MAT-vergadering. De kartrekker bewaakt het proces. De focusgroepen werken met doelen die jaarlijks worden gesteld en geëvalueerd.

In het A3 staan de doelen en acties van de focusgroepen.

De vijf focusgroepen:

- Rekenen
- Lezen
- Sociaal-emotioneel
- Jeelo
- Portfolio

Vergadercultuur

In 2016 heeft het managementteam een nascholing gevolgd om de vergadercultuur op een hoger plan te trekken. OGV, ongewoon goed vergaderen.

De volgende afspraken zijn hierbij gemaakt.

- EVIE: effectief vergaderen in een kwartier. Twee keer per week een kwartier vergaderen over één onderwerp. De rollen voorzitter, notulant en tijdbewaker wisselen. Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het aandragen van de vergaderonderwerpen.
- Werkmoment: om de groepsbespreking en de projecten van Jeelo voor te bereiden zijn er werkmomenten gepland.
- Studiedagen: oriëntatie op nieuwe ontwikkelingen, visie, missie en stip op de horizon.

A3

We werken met de A3 methodiek. Een methodiek voor het opstellen, realiseren en monitoren van het jaarplan. De onderwerpen in het A3 zijn leidend en zorgen voor doelgericht werken. Op de studiedagen wordt de link tussen het onderwerp en de succesbepalende factoren gelegd.

SUCCESBEPALENDE FACTOREN:

- Onderzoekend leren is onderdeel van het leerproces
- Eigenaarschap bij leerlingen en personeel
- Goed onderwijs is de basis
- Zicht op onderwijsbehoeften en aanpassingen
- Professioneel organiseren
- Onderwijs in verbinding met omgeving

Aan de succesbepalende factoren worden kritische indicatoren gekoppeld. De acties beschrijven hoe hier inhoud aan wordt gegeven.

3.4 Onze keuzes en ambities

Onderwijskundig

In onze visie staat:

*Onze kinderen zijn voorbereid op de snel veranderende maatschappij.
Wij realiseren een brede talentontwikkeling op onze scholen.
Wij bieden passend onderwijs voor elk kind.*

Onze ambitie is dat iedere leerling het verdient om gezien te worden en optimaal te groeien. Aandacht voor de talenten van leerlingen en een school midden in de maatschappij.

Dit laten we zien in de keuzes die we maken voor de lesmethodes, de manier van lesgeven en de afstemming tussen de leerkrachten.

Afspraken over lesgeven:

In de ochtenden werken alle groepen met de methodes voor rekenen, taal, spelling en lezen.

De tijden voor rekenen en lezen zijn op elkaar afgestemd.

De instructie bij rekenen en spelling wordt gegeven volgens de EDI methode.

In de middag werken we met de projecten van Jeelo.

In de minibouws (1-2, 3-4, 5-6, 7-8) werken de kinderen aan de schoolbrede projecten.

Vooraf in de middagen werken we groepsdoorbrekend.

Instructie geven:

Voor het geven van instructie van nieuwe stof bij rekenen en taal gebruiken we EDI:

Expliciete Directe Instructie (EDI) is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen.

Het lesgeven gaat volgens het EDI-model, indien mogelijk ondersteund met coöperatieve werkvormen:

Lesfasen

1. activeren van voorkennis
2. benoemen van het lesdoel
3. geven van instructie
4. begeleide inoefening
5. lesafsluiting
6. zelfstandige verwerking
7. verlengde instructie

Alle kinderen doen mee met de instructie. De leerkracht checkt tussendoor of de kinderen het lesdoel beheersen. Deze kinderen gaan dan zelfstandig verder met de verwerking.

We zijn een Jeeloschool

Jeelo staat voor je eigen leeromgeving.

Jeelo is een samenwerking tussen scholen, maatschappelijke organisaties en onderwijsexperts.

Jeelo kiest heel bewust voor projectmatig werken en niet voor thematisch werken.

De projectmatige opzet van Jeelo is afgeleid van Project Based Learning (PBL).

Leerlingen werken in kleine groepjes aan een projectresultaat. Dit projectresultaat moet voldoen aan eisen van de opdrachtgever of eisen die zij zelf stellen. Leerlingen onderzoeken en ontwerpen om te komen tot een projectresultaat dat aan alle eisen voldoet. Samen presenteren zij het resultaat, reflecteren en komen eventueel tot verbeteringen.

Er zijn twaalf projecten, verdeeld over twee jaar. De projecten zijn kerndoeldekend voor wereldoriëntatie-breed. In de projecten zijn alle vakken geïntegreerd.

Zes uitdagingen met nieuwe doelen voor leerlingen zijn erin verweven, zodat 21e-eeuwse vaardigheden centraal staan. De uitdagingen zijn:

Wees baas over je eigen ontwikkeling.

- Zorg goed voor jezelf.
- Zorg goed voor anderen.
- Zorg goed voor onze planeet.
- Gebruik informatie veilig en betrouwbaar.
- Werk duurzaam samen.

Drie pijlers staan centraal in alle projecten:

- samen leven: voor meer betrokkenheid bij de omgeving en elkaar
- samen werken: voor het ontwikkelen van competenties
- zelfstandig leren: voor het optimaal stimuleren van ieders talent

Portfolio schoolloopbaan

In Mijn Jeelo kunnen de leerling en de leerkracht projectresultaten, zoals een foto van een werkstuk, een filmpje of tekst opslaan. Dit portfolio wordt van groep 1 tot en met 8 bewaard. Ouders hebben de inlogcode en kunnen meekijken met wat de leerling op school doet.



We werken met de ervaringsspiraal. Ervaren-evalueren-vernieuwen.

Pedagogisch-didactisch

De leerkracht doet er toe. Uit onderzoek komt naar voren dat vooral de leerkracht zorgt voor ontwikkeling. Het stellen van duidelijke doelen, instructie geven, leerlingen activeren, feed back geven, herhalen, toepassen van nieuwe kennis, samenwerken en zelf werkzaamheid zijn de ingrediënten voor een goede les. Onze ambitie is om het beste uit kinderen te halen door afspraken te maken over didactisch en pedagogisch handelen.

Didactisch zetten we in op het onderwijzen van kennis, vaardigheden en leerinhouden.

Pedagogisch laten we zien hoe we handelen en omgaan met verschillen.

Onze opdracht is: Kinderen voorbereiden om als sociale, zelfstandige personen deel te nemen aan de maatschappij.

We werken met het leerstofjaarklassensysteem. Binnen het aanbod van de lesstof zetten we differentiatie op de volgende wijze in:

Didactisch:

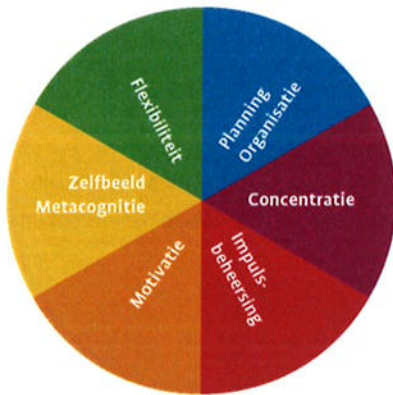
Instructie geven we volgens de EDI aanpak. Na het checken of het lesdoel is bereikt, krijgen de kinderen die meer/andere instructie nodig hebben, verlengde instructie.

Kinderen die voor bepaalde vakgebieden meer uitdaging nodig hebben krijgen ander werk.

- reken-plusgroep: een keer per week instructie over de lesstof. Zelfstandige verwerking .
- technisch lezen: kinderen die op een hoger niveau lezen, krijgen instructie en oefening tot twee leerjaren er boven
- wereld-oriëntatie: kinderen die meer uitdaging nodig hebben krijgen andere content/opdrachten tijdens de Jeelo-projecten.

Voor kinderen die moeite hebben met het aanbod van de lesstof werken vanaf groep 6 met een persoonlijk ontwikkelingsplan OPP (ontwikkelingsperspectief)

Pedagogisch:



De leerkrachten zijn op de hoogte van de executieve functies. In de groepsbesprekingen komt aan bod wat nodig is om de kinderen zelfstandig en geconcentreerd te laten werken.

In alle groepen werken we met timers, de beertjesmethode voor werkaanpak, kaartjes voor zelfstandig werken en hulpvragen en looprondes. Incidenteel hebben kinderen koptelefoons of individuele werkplekken

Schoolklimaat

Een veilig, pedagogisch klimaat is de basis voor een stabiele leeromgeving. Kinderen en leerkrachten die zich veilig voelen, zijn in staat zich vrijuit te ontwikkelen. Voor onze school betekent dit investeren in de schoolregels en uitvoeren van de sociaal-emotionele methode de Kracht van 8. Er zijn acht krachten, verdeeld over het schooljaar. Deze krachten zijn de taal van de school. In de Jeelo-projecten bieden we werkvormen aan om, met de kinderen, deze competenties inhoud te geven.

In schooljaar 2020-2021 evalueren we de Kracht van 8. Wat heeft de school nodig en welke afspraken over gedrag zijn er? Is er voldoende duidelijkheid in aanpak en consequenties voor leerkrachten en kinderen? Het oriënteren op een andere sociaal-emotionele methode past in deze fase.

Sociale veiligheid

Om de sociale veiligheid in beeld te krijgen, gebruiken we de ZIEN-vragenlijsten. Het brengt het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen van groep 1 t/m groep 8 systematisch in kaart. ZIEN geeft inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen en helpt leerkrachten het gedrag van kinderen beter te begrijpen. De lijsten worden rond de herfstvakantie ingevuld. Leerlingen vanaf groep 5 vullen ook een vragenlijst in.

ZIEN hanteert zeven dimensies. Welbevinden en Betrokkenheid geven een signaal af en zijn voor ons belangrijke graadmeters. In groepsbespreking 2 worden de gegevens door IB en leerkracht bekeken en handelingsadviezen opgesteld. De uitkomsten worden in het team gedeeld, tijdens een vergadering.

In Vensters nemen we de leerlingtevredenheidslijsten af. De kinderen vanaf groep 6 krijgen vragen over de veiligheidsbeleving en hun sociaal functioneren. De resultaten zijn te bekijken in Vensters: Scholen op de kaart.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

4.1 Kwaliteitseisen

Onder kwaliteit verstaan wij: de mate waarin we erin slagen onze doelen te bereiken naar tevredenheid van de leerlingen, de ouders, het team en de overheid. Kwaliteitszorg is een integraal onderdeel in het denken van alle betrokkenen. We bedoelen hiermee het systematisch verzamelen en vervolgens beoordelen van informatie over het onderwijs binnen onze school. Ook het communiceren over de resultaten en de beoordeling hiervan, met alle betrokkenen vinden wij van belang.

Op onze school meten we op de volgende manier onze kwaliteit:

- Klassenbezoeken

Directeur, intern begeleider, kartrekkers van focusgroepen en leerkrachten voeren klasbezoeken uit. Wie het klassenbezoek aflegt, is afhankelijk van het doel van het bezoek.

- Tevredenheidsonderzoeken

Medewerkers, ouders en leerlingen geven aan hoe tevreden zij zijn over de kwaliteit van de school. Hieruit trekken we conclusies waar acties uit kunnen volgen. Die acties komen in ons jaarplan.

- Leerlingenraad

De leerlingenraad komt zes keer per jaar bijeen. Zij vergaderen over onderwerpen die de school aangaan en geven gevraagd en ongevraagd advies over gestelde doelen en verbeterpunten.

- Jaarplan

Wij werken jaarlijks met een A3 jaarplan. A3 is een methodiek voor managementsturing met behulp van jaarplannen. Werken met de deze methode helpt om focus en samenhang aan te brengen. Leidend in het jaarplan zijn de missie en visie en de geformuleerde succesbepalende factoren. Deze succesbepalende factoren komen voort uit de ambities die gesteld zijn in het schoolplan. Door frequent de voortgang met elkaar te bespreken, wordt inzichtelijk wat de status is, of en hoe alle resultaten worden behaald en of bijstelling van de afgesproken acties nodig is. In het A3 jaarplan staan de doelen van de focusgroepen. De kartrekkers van de focusgroepen zijn verantwoordelijk voor het halen van de doelen en, of de bijstelling daarvan. In de evaluatie van het A3-plan wordt dit meegenomen.

- De digitale gesprekscyclus (DDGC)

Iedere leerkracht heeft drie keer per jaar een gesprek met de directeur. In het planningsgesprek stelt de leerkracht de doelen voor het schooljaar. Naast de doelen die de leerkracht met de groep wil bereiken, zijn er ook individuele doelen die gekoppeld zijn aan de schooldoelen (A3). In het voortgangs- en evaluatie- of beoordelingsgesprek bespreken de directeur en de leerkracht de voortgang en het behalen of bijstellen van de doelen.

- Bespreken van het jaarplan in de MR

Door in de MR met ouders het jaarplan en de doelen te bespreken, nemen we in het standpunt van ouders mee.

- Toetsresultaten

Na elke Citotoets ronde maken de intern begeleider en de leerkrachten een analyse op school-, groeps- en leerling niveau. Directie en IB kijken naar trends zowel in groepen als door de jaren heen. We bekijken welke interventies nodig zijn en wat het betekent voor het handelen van leerkrachten in de groep. De Intern begeleider kijkt ook met de leerkrachten naar de scores, welke conclusies kunnen daaruit getrokken worden en tot welke acties op groeps- en of leerling niveau gaat dit leiden. Omdat de groepsbesprekingen cyclisch zijn, hebben we altijd een terugblik naar voorgaande afspraken en kijken we of doelen behaald zijn.

Jaarlijks delen we met de ouders en de MR de tussenresultaten en de daaruit voortvloeiende acties.

- Overleg voortgezet onderwijs

Door terug te vragen aan de scholen van voortgezet onderwijs wat hen opvalt bij leerlingen afkomstig van onze school, kijken we of we aanpassingen kunnen/moeten doen in ons aanbod.

Onze school gebruikt dus zowel de meer harde gegevens zoals leeropbrengsten als de informatie over de kwaliteit van de processen om kritisch te reflecteren op de kwaliteit van het onderwijs en alles wat daarop van invloed is.

4.2 Onderwijstijd

Alle leerlingen maken bij ons jaarlijks minimaal 940 uur. Dit betekent dat ze in 8 jaar tijd minimaal 7520 uur gehad hebben. De schooltijden voor de groepen 1 t/m 8 zijn gelijk op onze school.

Na vaststelling van het vakantierooster, maakt de directie een urenberekening voor het komende schooljaar. Hierin zorgen we dat, na het plannen van studiedagen en vrije dagen, de minimale onderwijstijd gewaarborgd is.

4.3 De inhoud van ons onderwijs

In groep 1-2 zijn taal en rekenen geïntegreerd in de Jeelo-projecten. De leerling ervaart waarvoor taal- en rekenvaardigheden nodig zijn.
In groep 3 tot en 8 gebruiken we in de ochtenden methodes. 's Middags werken we met de Jeelo-projecten

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Basislessen bewegingsonderwijs Jeelo	Alle leerkrachten hebben de bevoegdheid om gym te geven of volgen de opleiding.
Nederlandse taal	STAAL-taal en spelling Estafette Nieuwsbegrip	De groene bronnen van Jeelo worden in groep 4-8 actief ingezet voor het begrijpend lezen

	Veilig leren lezen Jeelo	
Rekenen en wiskunde	WIG 5 Jeelo	Groep 8 volgt in 2020-2021 WIG4
Engelse taal	Groove me	
Aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, maatschappelijke verhoudingen waaronder staatsinrichting.	Jeelo	
Geestelijke stromingen	Jeelo	
Expressie-activiteiten	123 zing Jeelo	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	BVL-activiteiten Jeelo	We hebben het BVL-label. Er zijn ieder jaar lessen over fietsverlichting en de veilige weg naar school.
Bevordering van gezond gedrag	Jeelo	Nationaal schoolontbijt Ik (w)eeet het beter EU-schoolfruitproject
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Kracht van 8 Jeelo	In de Jeelo-projecten zijn de sociaal-emotionele en relationele-seksuele vorming gearrangeerd. Jaarlijks zijn er de PMM-aandachtsweken
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Dit zit verweven in Jeelo en nieuwsbegrip.	

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoudten voldoen we aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.4 Kaders: Wat hebben onze leerlingen nodig?

Elke leerling krijgt op de basisschool vakken die wettelijk verplicht zijn. Per vak wordt dit beschreven in kerndoelen. Kerndoelen zijn, samen met de referentieniveaus voor rekenen en taal, de belangrijkste landelijke leerplankaders. De kerndoelen geven richtlijnen en minimumeisen voor het onderwijs en het niveau van kennis en vaardigheden. We gebruiken gefundeerde methodes. Daarnaast waarborgen we zelf actief de doorgaande lijnen.

Naast het werken aan de kerndoelen, willen we ook weten of de doelen bereikt worden door onze leerlingen. Hierbij worden we geholpen door de referentieniveaus.

We werken op de volgende manier:

- We meten de vaardigheidsscore en daarmee de individuele vaardigheidsgroei van iedere leerling vanaf groep 3.
- Vanaf midden groep 6 volgen we de ontwikkeling van referentieniveaus op groepsniveau. Behalen voldoende leerlingen 1F niveau en streefniveau, gekoppeld aan de schoolweging. Dit is een belangrijk meetmoment voor afstemming van ons aanbod.
- Tijdens groepsbesprekingen worden vaardigheidsgroei en referentieniveaus besproken. We maken een plan van aanpak om doelen te bereiken.
- In het analyseren gaan we ons de komende jaren nog meer richten op de middengroep om zo meerdere leerlingen de kans te bieden 2F/1S te halen.
- In de prognose voor onze uitstroom worden referentieniveaus meegenomen en ook in de analyse van de eindcito.
- Voor leerlingen die afwijken van de leerlijn brengen we met behulp van de referentieniveaus de streefdoelen en/of eigen leerlijn in beeld.
- Resultaten van de referentieniveaus worden, waar nodig, omgezet in acties binnen ons jaarplan.

In onderstaand schema, geven we weer welk vakgebied in welke groep getoetst wordt, door methode-onafhankelijke toetsen. Voor verdere details verwijzen we naar de toetskalender in de bijlage. Naast deze methode onafhankelijke toetsen, volgen we leerlingen door observaties, leerlijnen en methodetoetsen. De manier waarop, wordt in hoofdstuk 4.5 beschreven.

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal *		x				x	x	x
Lezen			x	x	x	x	x	x
Spelling			x	x	x	x	x	x
Woordenschat								
Rekenen		x	x	x	x	x	x	x
SEO	x	x	x	x	x	x	x	x
WO								

4.5 De leerlingenzorg

In deze paragraaf wordt beschreven hoe het systeem van zorg en begeleiding is ingericht (art. 12, lid 2) en de procedures voor onderzoek van leerlingen in verband met plaatsing van leerlingen op een speciale school voor basisonderwijs (SBO) (art. 19, lid 2 e).

Woordenschat en taalontwikkeling zijn belangrijke voorwaarden voor een goede ontwikkeling. Uit analyse van onze leerlingpopulatie zien we dat extra aandacht voor woordenschat en taalontwikkeling nodig is.

Als school spelen we hierop in door een bibliotheek op school actief te onderhouden en het mogelijk te maken dat kinderen daar ook boeken lenen voor thuis. We werken bewust aan leesbevordering en leesmotivatie. Om aan te sluiten bij het taalniveau van de kinderen zorgen we ervoor dat er elke dag gelezen wordt. We starten daarom de dag met een leeskwartier.

Zicht op onderwijsbehoeften

Iedere leerling verschilt in aanleg. Het is belangrijk om deze verschillen te zien en te erkennen om kinderen te laten leren. Door succeservaringen op te doen krijgen kinderen plezier in het leren. Sommige kinderen hebben extra herhaling nodig, anderen juist verrijking of verdieping. Weer anderen hebben het nodig om, naast herhaling, de ruimte te krijgen te laten zien wat ze op andere terreinen in hun mars hebben, om zo een reëel zelfbeeld te ontwikkelen. Hier proberen wij op in te spelen en in gesprek met onze collega's werken we steeds aan verbetering.

Lesgeven op drie niveaus, met een dynamisch groepsplan

We werken met groepsplannen voor de vier hoofdvakken rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling.

De leerkrachten geven les op drie niveaus binnen het leerstofjaarklassensysteem.

De drie niveaus zijn: instructie-onafhankelijk, instructie-gevoelig en instructie-afhankelijk. Na afname van de Cito-toetsen (in januari en in juni voor groep 3 tot en met 8) worden de groepsplannen geëvalueerd en bijgesteld.

Groepsplannen zijn het uitgangspunt voor een nieuwe, halfjaarlijkse periode van lesgeven.

Tijdens de les en bij de evaluatie observeert de leerkracht welke leerlingen doelen niet hebben gerealiseerd of juist meer uitdaging nodig hebben. De leerlingen in groep 5-6-7-8 gebruiken hun doelenmapje om persoonlijke doelen vast te leggen.

Doelstellingen en toetsen

In groep 1-2 nemen we in januari de Cito-toetsen rekenen en taal af. De kinderen met een III, IV of V score, toetsen we in juni nog een keer. De competentie- en kennislijnen in Jeelo gebruiken we om observaties vast te leggen en de kinderen in groep 1-2 te volgen.

Twee keer per jaar, in januari en juni, nemen we voor groep 3 tot en met 8 de Cito-toetsen af. Deze toetsen zijn methode-onafhankelijk. Daarnaast nemen we in groep 8 in april de Cito-eindtoets af. Het precieze afnamemoment wordt afgestemd in het IB-overleg van de Cadans Primair-scholen en vastgelegd in de toetskalender.

De toetsen zijn een middel om te meten hoe de ontwikkeling van de kinderen verloopt en wat het niveau van de groep is ten opzichte van het landelijke gemiddelde. Oorspronkelijk zijn de toetsen bedoeld als feedback voor de school, hoe de school presteert ten opzichte van het landelijk gemiddelde.

We kijken daarnaast per kind ook naar de ontwikkelingsgroei binnen de vaardigheidsscore. Ontwikkelt een kind zich zoals we verwacht hadden? Hebben ingezette interventies effect gehad? Op basis van die gegevens kunnen we dan plannen doorzetten of bijstellen.

De cyclus van planmatige zorg

Om de zorg planmatig, systematisch en zorgvuldig uit te voeren, hebben we de zorg in een cyclus ingedeeld. De cyclus van planmatige zorg. Deze cyclus maakt deel uit van onze kwaliteitszorg en is hieronder beschreven.

Voor de start van het schooljaar is er de warme overdracht door de leerkrachten. We gebruiken hiervoor het integraal groepsoverzicht. In dit overzicht staan de belemmerende en stimulerende factoren. Deze factoren geven voor iedere leerling aan wat hij/zij nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen.

De methode toetsen staan het hele jaar open in het ouderportaal. De ontwikkeling van het kind is door ouders zo te volgen. In het ouderportaal staat ook beschreven in welk instructieniveau het kind zit. Het rapport met punten is niet meer zichtbaar in het ouderportaal.

Op vier momenten in het jaar zijn er geplande gesprekken. Verwachtingsgesprekken, kind-oudergesprekken en oudergesprekken. Indien nodig zijn er tussendoor gesprekken met ouders/verzorgers.

Augustus	<p>Op basis van de warme overdracht en de toetsgegevens van juni, maken de leerkrachten groepsplannen voor de vier hoofdvakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen.</p> <p>Alle groepen werken met een datamuur. Doelen die voor alle kinderen belangrijk zijn, hangen zichtbaar in de klas.</p> <p>Wekelijkse bespreek de IB-er met de directeur de lopende zaken.</p> <p>Maandelijks is er een vergadering van het managementteam. Vast agenda punt is zorg- en leerlingbegeleiding.</p>
September	<p>In de <i>verwachtingsgesprekken</i> met ouders stemmen ouders en leerkracht af wat de verwachtingen zijn voor het nieuwe schooljaar.</p> <p>De leerkrachten hebben met alle kinderen een <i>kindgesprek</i> over de doelen waaraan gewerkt gaat worden. Deze doelen kunnen op cognitief of sociaal-emotioneel gebied liggen.</p> <p>Een verslag van deze gesprekken komt in het ouderportaal te staan.</p> <p>De IB-er en directie houden klassenbezoeken.</p> <p>In groepsbespreking 1 bespreken de leerkracht en de IB-er de groep en de doelen.</p> <p>De IB-er bespreekt met de directeur de hoofdlijnen van de groepsbesprekingen.</p> <p>De leerkrachten bespreken in het <i>planningsgesprek</i> met de directeur wat de doelen zijn die ze met de groep willen bereiken. In het voortgangsgesprek in februari en het evaluatiegesprek in juni wordt gekeken of het doel behaald is.</p> <p>De groepsaanpak, de benodigde ondersteuning, de doelstellingen en de zorgleerlingen zijn hiermee goed in beeld, inclusief de voor hen beoogde aanpak.</p> <p>In groep 8 nemen we de Cito B8 af. Deze toetsen worden geanalyseerd en met kinderen besproken. We onderscheiden individuele doelen waaraan de kinderen gaan werken en groepsdoelen. De individuele doelen staan in het doelenmapje van de kinderen. De groepsdoelen staan in het plan van aanpak groep 8.</p> <p>In groep 1-2 registeren de leerkrachten de ontwikkel- en competentielijnen in Jeelo.</p> <p>Tijdens de ouder- en kind-oudergesprekken is dit de leidraad van het gesprek.</p>

Oktober	<p>Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen te volgen, vullen de leerkrachten, voor groep 1 tot en met 8 de ZIEN en SIDI-vragenlijsten in. ZIEN is het sociaal-emotionele volgsysteem van Parnassys en geeft zicht op het welbevinden, pestbeleving en veiligheidsbeleving.</p> <p>Leerlingen van groep 5 tot en met 8 vullen ZIEN ook in.</p> <p>De SIDI-vragenlijst richt zich op meerbegaafdheid.</p>
November	<p>In november is groepsbespreking 2. De nadruk ligt op de sociaal-emotionele ontwikkeling. De ZIENlijsten worden geanalyseerd door de leerkracht. Tijdens de groepsbespreking kijken leerkracht en IB samen welke acties ingezet moeten worden. In november worden de ZIEN-lijsten van de groepen aan elkaar gepresenteerd. Iedereen is op de hoogte van de zorg.</p> <p>Voor de cognitieve ontwikkeling worden de methodetoetsen meegenomen.</p> <p><i>Oudergesprekken, kind-oudergesprekken en adviesgesprekken</i></p> <p>In groep 1 zijn er oudergesprekken.</p> <p>Voor groep 2 tot en met 7 zijn er kind-oudergesprekken.</p> <p>De doelen waaraan het kind werkt zijn het uitgangspunt. Naar aanleiding van deze gesprekken kan een aanpassing in de aanpak worden doorgevoerd.</p> <p>Voorafgaand aan het definitieve schooladvies in groep 8 bereidt de adviescommissie, bestaande uit leerkrachten groep 7 en 8, IB-er en directeur het definitieve schooladvies groep 8 voor.</p> <p>Groep 8 heeft de definitieve schooladviesgesprekken VO.</p>
December	<p>Portfolio 1 gaat mee naar huis.</p> <p>De inhoud is:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Een persoonlijk verslag over het kind. De leerkracht beschrijft hierin hoe het kind speelt en werkt op school en hoe de sociale interactie en de taak- en werkhouding is. Observaties in de groep, het sociaal-emotionele volgsysteem ZIEN en de kind-(ouder)gesprekken zijn de leidraad. - Twee werkjes waar het kind trots op is. <p>De ontwikkeling bij de Jeelo-projecten kunnen de ouders volgen via het digitaal portfolio: Mijn Jeelo. De inlogcode hiervoor is met kinderen en ouders gedeeld.</p>
Januari	<p>In de groepen 2 tot en met 7 worden de Cito-toetsen afgenomen en geanalyseerd.</p>
Februari	<p>In groepsbespreking 3 bespreken de IB-er en de leerkracht de resultaten van de Cito-toetsen en de vooruitgang van de leerlingen.</p> <p>Er worden nieuwe doelen gesteld. Dit alles wordt vastgelegd in de nieuwe groepsplannen. Directie en IB-er stellen naar aanleiding van de toetsen een trendanalyse vast op groeps- en schoolniveau.</p>
Maart	<p>De ouders van groep 1 hebben een oudergesprek met de leerkracht.</p> <p>In de kind-oudergesprekken voor groep 2 tot en met 7 bespreken leerlingen, ouders en leerkracht de doelen waaraan het kind werkt. De voortgang en de scores van de Cito-toetsen worden hierbij betrokken.</p> <p>Voor leerlingen en ouders in groep 8 is er de mogelijkheid in te tekenen voor een extra gesprek over het definitieve schooladvies.</p>
April	<p>Afname digitale eind Cito voor groep 8 af. Bij de afname houden we rekening met factoren die voor de kinderen belangrijk zijn om de toets te maken.</p>

Mei	De uitslag van de eind-Cito groep 8 wordt geanalyseerd, gerapporteerd aan ouders en besproken in het team.
Juni	<p>De eindtoetsen van Cito worden afgenomen in de groepen 3 t/m 7. De groepsplannen van januari tot juni worden geëvalueerd.</p> <p>In groepsbespreking 5 bespreken de leerkracht en de IB-er de analyses, de groepsresultaten en de individuele groei van de leerlingen. De integrale groepsoverzichten worden bijgewerkt en in Parnassys gezet. De adviescommissie bestaande uit leerkracht groep 7, IB-er en directeur bereiden het pre-advies VO groep 7 voor.</p> <p><i>Oudergesprekken, kind-oudergesprekken en adviesgesprekken</i> Groep 1 heeft oudergesprekken. De ontwikkel- en competentielijnen in Jeelo worden besproken. In de kind-oudergesprekken voor groep 2 tot en met 6 evalueren leerlingen, ouders en leerkracht de doelen waaraan het kind gewerkt heeft. De voortgang en de scores van de Cito-toetsen worden hierbij betrokken. Nieuwe doelen voor het volgende schooljaar worden gesteld en het verslag van dit gesprek komt in het ouderportaal te staan. Groep 7 heeft pre-adviesgesprekken.</p> <p>Portfolio 2 gaat mee naar huis.</p>

De zorgniveaus

Om de intensiteit en zwaarte van de zorg te onderscheiden, is er in het samenwerkingsverband voor gekozen de zorg of begeleiding, die gegeven wordt in te delen in vijf niveaus. Ouders worden steeds op de hoogte gehouden over de zorg voor hun kind. Zeker als de zorg zwaarder wordt als niveau 1 worden zij nadrukkelijk betrokken bij het proces.

De vijf zorgniveaus:

- Niveau 1: algemene zorg voor kinderen zonder specifieke problemen.
- Niveau 2: extra hulp bij een kleine leerachterstand, die in korte termijn op te lossen is.
- Niveau 3: speciale zorg door middel van een individueel handelingsplan of plan van aanpak. Het plan wordt gemaakt na overleg met de IB-er.
- Niveau 4: speciale zorg na extern onderzoek. Het handelingsplan wordt samen met de IB-er of een deskundige van buitenaf opgesteld.
- Niveau 5: aanvragen van een rugzakje.

Zorgniveau 1

Het reguliere lesgeven, met differentiatie op drie niveaus is zorgniveau 1. Op zorgniveau 1 worden minstens de minimum doelen gerealiseerd. Pedagogisch gezien zijn er op dit niveau geen of weinig speciale behoeften.

Zorgniveau 2

Wanneer de extra instructie binnen de instructie-afhankelijke groep voor een leerling onvoldoende blijkt, doordat leerresultaten achter blijven en risico ontstaat dat de minimum doelen niet worden bereikt, worden er extra interventies ingezet. Deze interventies worden beschreven in het groepsplan of plan van aanpak. Door analyse van de toetsresultaten en de observaties wordt duidelijk wat deze kinderen nodig hebben en wordt het werk aangepast. De methode geeft hiervoor adviezen. In de herhalingsweken, die jaarlijks worden ingepland, is er tijd om hieraan te werken. Het doel is, door kortdurende hulp, het kind weer te laten aansluiten op zorgniveau 1.

Kinderen, die opvallen op sociaal-emotioneel gebied, komen eveneens in aanmerking voor interventies. Deze worden beschreven in een plan van aanpak. Door analyse van observaties, gesprekken met de leerlingen en zijn ouders, wordt de aanpak aangepast. De IB-er geeft hiervoor adviezen. Ook hier is het doel het kind weer te laten aansluiten bij zorgniveau 1.

Zorgniveau 3

Als een kind in aanmerking komt voor zorgniveau 3 kan dat twee dingen betekenen:

1. De leerkracht kan, binnen de zorgniveaus 1 en 2 onvoldoende ondersteuning bieden. De ondersteuningseenheid Zuid wordt om advies gevraagd.
2. De school is handelingsverlegen en dient een zorgaanvraag in bij ondersteuningseenheid Zuid.
3. De school is niet meer handelingsverlegen, heeft ondersteuning gehad van het samenwerkingsverband. De leerling heeft een werkend ondersteuningsplan met een Ontwikkeling PersPectief (OPP), dit betekent een eigen leerlijn

Zorgniveau 4

Kinderen komen in aanmerking voor zorgniveau 4 als zij specifieke onderwijszorg nodig hebben, die voorbij de grenzen gaat van wat de school kan bieden.

De ondersteuningsvraag aan het samenwerkingsverband, die gedaan werd in zorgniveau 3, wordt bij zorgniveau 4 omgezet in een ondersteuningsarrangement. Om dit te kunnen beoordelen, wordt er voor deze leerlingen een Ontwikkeling Perspectief (OPP) opgesteld door de IB-er samen met de leerkracht. Hierin wordt de behoefte aan hulp voor de leerling aangegeven. Ouders worden hier nadrukkelijk in meegenomen.

Dan volgt er een toekenningsgesprek met ouders, de IB-er, de leerkracht en betrokken deskundigen van de ondersteuningseenheid. De leerkracht en de anderen lichten de ondersteuningsaanvraag toe, met name wat nodig is voor de leerling en waar de school behoefte aan heeft. Samen wordt er bekeken wat mogelijk is. Dat kan zijn de inzet van externe deskundigen of extra middelen vanuit ondersteuningseenheid Zuid, zodat de leerling op de eigen school de benodigde extra begeleiding kan krijgen: individueel of in de groep.

Als een ondersteuningsarrangement wordt toegekend, wordt het opgestelde OPP met eigen pedagogische en didactische leerdoelen gevolgd.

Zorgniveau 5

Wanneer een kind, ondanks de extra begeleiding van externen, na één of twee zorgperiodes onvoldoende functioneert op school, volgen we de procedure die nodig is om zorgniveau 5 in werking te zetten.

Samen met de ingeschakelde externe hulp en de ouders geven we als school aan, dat de gezamenlijke zorg niet toereikend is om deze leerling op onze school de hulp te kunnen bieden, die de leerling nodig heeft. De IB-er verzamelt de benodigde gegevens en samen met externen en ouders gaan we kijken naar een plaatsing op een andere school, die wel de hulp voor deze leerling kan bieden.

In de meeste gevallen zal dit een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs zijn.

In uitzonderlijke gevallen kan het zijn, dat er een andere basisschool is, die wel aan de zorg voor deze leerling tegemoet kan komen.

Andere voertaal

Op het moment dat kinderen een andere voertaal dan Nederlands hebben, zoeken we een passend aanbod. We bieden de methode: Horen, Zien en Schrijven aan. We streven naar plaatsing van het kind in de eigen leeftijdsgroep.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Voor een gedegen analyse van de school maken we gebruik van tevredenheidsonderzoeken onder ouders, teamleden en leerlingen. Daarnaast hebben we met het team een sterkte-zwakke analyse uitgevoerd. Een sterkte-zwakke analyse met de MR staat op het programma voor dit schooljaar. In de bijlage van dit schoolplan is de SWOT-analyse van het team toegevoegd.

Punten die uit het tevredenheidsonderzoek kwamen en een vervolg krijgen in dit schoolplan zijn:

- afspraken, afstemming en aanbod voor meerbegaafde kinderen
- eigenaarschap bij kinderen, met name het mogen maken van keuzes in werk
- aanbod van creatieve en culturele activiteiten
- handelingsgericht werken, afgestemd op de onderwijsbehoefte

Sterkte-zwakke analyse team

Krachten: wat is sterk?	Kansen: wat kan verbeterd worden?
<ul style="list-style-type: none">- Collegialiteit en sfeer- Jeelo en EDI- Ervaren schoolleider- Samenwerking met ouders	<ul style="list-style-type: none">- Renovatie-nieuwbouw- Feedback geven- Aanpak/begeleiding kinderen met ontwikkelingsvoorsprong.- Klein team-veel taken- Meer thematisch-projectonderwijs- Jeelo implementeren voor meerdere vakgebieden

Collegialiteit en sfeer worden door het team genoemd als krachten. Dit zie je terug op de werkvloer en wordt regelmatig benoemd door invalleerkrachten. Het is een warm team met aandacht en zorg voor elkaar. Veiligheid en vertrouwen scoren hoog. Het samen voorbereiden van de Jeelo-projecten zorgt voor een hechte samenwerking.

Iedere leerkracht zit in een focusgroep en is zo medeverantwoordelijk voor de schoolontwikkeling.

Een aandachtspunt voor ons team is het geven van feedback.

Een leerkracht omschrijft het als: Kansen om soms wat zakelijker naar dingen te kijken. School = een bedrijf en bepaalde zaken mogen aangepakt worden.

In 2019-2020 zijn we gestart met het borgen van de afspraken. De afsprakenkaarten staan op SP en de onderwerpen zijn verdeeld onder de leerkrachten. Iedere leerkracht is verantwoordelijk voor het up to date houden en het bespreken van de aanpassingen tijdens het vergaderkwartier.

Met de leerlingenraad is het : 'Hoe krijg ik les' spel gespeeld.

Wat doet jouw leerkracht vaak?	Wat wil je dat de leerkracht vaker doet?
<ul style="list-style-type: none"> - Aan het begin van de les vraagt mijn leerkracht wat ik al weet over een bepaald onderwerp - In onze klas mogen we met andere kinderen samenwerken - In de klas worden er veel schema's en modellen gebruikt. Bijvoorbeeld een woordweb of een breukenposter. <i>Kinderen geven aan dit prettig te vinden, het geeft houvast</i> - In de klas mogen we zelf dingen onderzoeken en ontdekken. <i>Rekenen en vooral Jeelo wordt hierbij genoemd. Kinderen vinden dit erg prettig</i> - Mijn leerkracht bespreekt met mij de informatie die ik heb gevonden. <i>Kinderen geven aan dit belangrijk te vinden om te weten of ze op de goede weg zitten en de juiste informatie gebruiken.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - In onze klas mogen we zelf kiezen hoe we gaan oefenen met de stof. - Mijn leerkracht bespreekt met mij de informatie die ik heb gevonden. <i>Als dit niet gebeurt ervaren de kinderen het als een gemis, het maakt onzeker.</i>

In de bijlage de opbrengsten van het 'Hoe krijg ik les' spel