

Schoolplan 2025-2029

BS Dr Landman
HELVOIRT

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Bijlagen	5
2 Strategisch beleid	6
2.1 Strategisch beleid	6
3 Schoolbeschrijving	7
3.1 Schoolgegevens	7
3.2 Kenmerken van het personeel	7
3.3 Kenmerken van de leerlingen en ouders	8
3.4 Sterkte-zwakteanalyse	10
3.5 Risico's	11
4 Onderwijskundig beleid	13
4.1 De missie van de school	13
4.2 Wat neemt een leerling na 8 jaar Dr. Landman mee?	13
4.3 Onderwijskundig beleid en kwaliteit	13
4.4 Onze visie	13
4.5 Leerstofaanbod	14
4.6 Onze visie op de 21st century skills	17
4.7 Onze visie op identiteit	19
4.8 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	19
4.9 Burgerschap	20
4.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	21
4.11 Basisvaardigheden Taal en Rekenen	22
4.12 Wereldoriëntatie	24
4.13 Kunstzinnige vorming en cultuur	25
4.14 Bewegingsonderwijs	27
4.15 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	27
4.16 Les- en leertijd	27
4.17 Pedagogisch handelen	28
4.18 Didactisch handelen	29
4.19 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	30
4.20 Klassenmanagement	30
4.21 Zorg en begeleiding	30
4.22 Extra ondersteuning	33
4.23 Ononderbroken ontwikkeling	33
5 Personeelsbeleid	35
5.1 Integraal Personeelsbeleid	35
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	35
5.3 Organisatorische doelen	35
5.4 Schoolleiding	36
5.5 Professionele cultuur	36
5.6 Beleid met betrekking tot stagiaires	37
5.7 Werving en selectie	37

5.8 Introductie en begeleiding	37
5.9 Taakbeleid	37
5.10 Klassenbezoek	38
5.11 Ontwikkelgesprekken	38
5.12 Beoordelingsgesprekken	38
5.13 Professionalisering	38
6 Organisatiebeleid	40
6.1 Organisatiestructuur	40
6.2 Schoolklimaat	40
6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	41
6.4 Arbobeleid	41
6.5 Interne communicatie	42
6.6 Samenwerking	42
6.7 Contacten met ouders	42
6.8 Overgang PO-VO	43
6.9 Vervolgsucces	44
6.10 Privacybeleid	44
6.11 Voor- en vroegschoolse educatie	44
6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	44
7 Kwaliteitsbeleid	45
7.1 Kwaliteitszorg	45
7.2 Kwaliteitskaarten	45
7.3 Kwaliteitscultuur	46
7.4 Professioneel statuut	46
7.5 Verantwoording en dialoog	46
7.6 Het meten van de basiskwaliteit	47
7.7 Het meten van de stelselkwaliteit	47
7.8 Wet- en regelgeving	47
7.9 Inspectiebezoeken	47
7.10 Vragenlijst Leraren	47
7.11 Vragenlijst Leerlingen	47
7.12 Vragenlijst Ouders	48
7.13 Samenvatting meerjarenplanning	48
8 Financieel beleid	54
8.1 Uitgangspunten	54
8.2 Algemeen	54
8.3 Rapportages	55
8.4 Sponsoring	55
8.5 Begroting(en)	55
8.6 Exploitatiebegroting	55
9 Prestatie-indicatoren	56
9.1 Onze prestatie-indicatoren	56
10 Formulier "Instemming met schoolplan"	58
11 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	59

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Dit schoolplan is tot stand gekomen vanuit een aantal studiemomenten met het team. Tijdens deze bijeenkomsten hebben we eerst onze gedeelde waarden besproken en vastgesteld, waarna we onze missie en visie opnieuw hebben herijkt. We werken hierbij vanuit de Plan-Do-Check-Act-cyclus, wat ons helpt om continu te evalueren en te verbeteren. Onze aanpak is geïnspireerd door het Rijlands denken, waarbij we zowel de nadruk leggen op samenwerking en participatie als op het leveren van concrete resultaten. We hebben daarnaast gekozen voor een opbrengstgerichte werkwijze en werken met handelingsgericht werken, zodat we altijd gericht zijn op de ontwikkeling en het welzijn van elke leerling.

We hebben een sterke didactische lijn, die we ondersteunen met een doordacht en passend lesmodel. Dit stelt ons in staat om efficiënt en effectief onderwijs te bieden, gericht op het ontwikkelen van zowel de cognitieve als de sociale vaardigheden van onze leerlingen. Een belangrijke mijlpaal voor onze school is het behalen van de titel Klassewerkplek 2025. Hier zijn we ontzettend trots op, omdat het aangeeft dat we als school teamgericht en met een focus op kwaliteit werken. We hebben daarnaast een systeem van gespreid leiderschap, waarin we werken met kwaliteitsteams. Deze teams zorgen ervoor dat iedereen in onze school betrokken is bij het proces van kwaliteitsverbetering en dat we samen verantwoordelijk zijn voor het bereiken van onze doelen.

Het schoolplan 2025-2029 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van onze Stichting en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent dat wij de thema's eerst beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en vervolgens borgen of verbeteren (to act). De thema's, komen overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021.

Naast schoolontwikkeling focussen we ook op de ontwikkeling van onze medewerkers en de resultaten die we behalen. In het hoofdstuk personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om onze medewerkers te ontwikkelen van startbekwaam naar basis- en vakbekwaam. In het hoofdstuk onderwijskundig beleid gaan we verder in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten) en de stappen die we ondernemen om deze te bestendigen.

We werken met methodes, maar zijn ons heel bewust van de onderliggende doelen die we willen bereiken. Wanneer we hiaten ontdekken in ons onderwijs, stellen we zelf lessen op om deze in te vullen, zodat we altijd kunnen inspelen op de behoeften van onze leerlingen en hen optimaal kunnen ondersteunen in hun leerproces.

In ons onderwijs vinden wij het belangrijk dat de opvoeding en ontwikkeling van kinderen niet alleen de verantwoordelijkheid is van de school, maar van de gehele omgeving van de leerling. Wij geloven dat samenwerking tussen ouders, leerkrachten, begeleiders en andere betrokkenen belangrijk is voor het creëren van een omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Deze gezamenlijke inzet zorgt ervoor dat elke leerling de ondersteuning, uitdaging en zorg krijgt die hij of zij nodig heeft om te groeien, zowel op sociaal-emotioneel als op cognitief vlak.

Het schoolplan dat we presenteren, is dan ook het resultaat van de samenwerking binnen ons team en met de bredere omgeving, zoals ouders en andere stakeholders, waarbij we de kracht van gezamenlijkheid centraal stellen in de ontwikkeling van elke leerling.

"It takes a village to raise a child"

Team Dr. Landman Helvoirt

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van Cadans Primair, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2025-2029. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Bijlagen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar diverse bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en ze worden verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan). De belangrijkste bijlage is de schoolgids. Daar waar mogelijk verwijzen wij in dit schoolplan naar de informatie in de schoolgids.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

De Stichting Cadans Primair beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2025-2029. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Deze speerpunten zijn verwerkt in dit schoolplan.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Cadans Primair
Algemeen directeur:	Marianne van Wegberg
Adres + nummer:	Schildershof 1A
Postcode + plaats:	5271BM Sint-Michielsgestel
Telefoonnummer:	073-5944328
E-mail adres:	info@cadansprimair.nl
Website adres:	www.cadansprimair.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Dr. Landman
Directeur:	Heidi van Dijk
Adres + nummer.:	Kloosterstraat 30
Postcode + plaats:	5268 AC Helvoirt
Telefoonnummer:	0411-645295
E-mail adres:	landman@cadansprimair.nl
Website adres:	www.landmanschool.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en twee kwaliteitscoördinatoren. De directie vormt het managementteam (MT) van de school samen met drie collega's die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-middenbouw-bovenbouw). Ons team bestaat uit:

- 01 directeur
- 02 kwaliteitscoördinatoren
- 03 bouwcoördinatoren
- 06 voltijd groepsleerkrachten
- 19 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 01 vakleerkracht muziek
- 03 onderwijsassistent/leraarondersteuner
- 01 administratief medewerker
- 01 conciërge

Van de 38 medewerkers zijn er 34 vrouw en 4 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2025).

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		3	1
Tussen 50 en 60 jaar			1
Tussen 40 en 50 jaar	1	7	1
Tussen 30 en 40 jaar	2	16	2
Tussen 20 en 30 jaar	3	6	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	6	32	5

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren; we benutten hen voor de begeleiding van de wat jongere leraren.

3.3 Kenmerken van de leerlingen en ouders

Basisschool Dr. Landman is een openbare dorpschool (geen denominatie) die alle kinderen verwelkomt, ongeacht achtergrond of geloof. We staan voor gelijkwaardigheid en inclusie. De school valt onder stichting Cadans Primair, het bevoegd gezag dat meerdere basisscholen in de regio aanstuurt. Cadans Primair heeft als kernopdracht om goed onderwijs te bieden met een leerlinggerichte, interactieve begeleidingsfilosofie, gericht op de toekomst van kinderen in een diverse samenleving. Dit sluit naadloos aan bij onze eigen visie. De speerpunten uit het strategisch beleidsplan van Cadans Primair vormen ook de leidraad in onze schoolontwikkeling.

Het HelvoirThuis speelt een belangrijke rol in ons profiel. Dit multifunctioneel centrum is de centrale ontmoetingsplek in Helvoirt waar onze school samenwerkt met o.a. kinderopvang, bibliotheek, welzijnsorganisaties, sportclubs en een ouderenvereniging. Deze fysieke en sociale nabijheid faciliteert laagdrempelige samenwerking: gastlessen, gezamenlijke evenementen en projecten waarbij jong en oud elkaar treffen. Zo brengen we bijvoorbeeld de wereldoriëntatie tot leven met bezoeken en bijdragen van lokale experts (bijv. de heemkundekring, ondernemers of natuurverenigingen) en organiseren we samen met HelvoirThuis culturele activiteiten. Deze samenwerking versterkt niet alleen de band tussen school en dorp, maar maakt ons onderwijs ook authentiek en betekenisvoller.

Populatie en demografische kenmerken

Helvoirt telt één basisschool (Rooms-Katholiek) met in schooljaar 2024-2025 in totaal 373 leerlingen. Deze 373 leerlingen beslaan de hele Helvoirtse basisschoolleeftijd (ruim 40 kinderen per jaargroep, zie tabel hieronder) en vormen de hele basisschoolbevolking van het dorp. In de afgelopen tien jaar schommelde het totaal aantal leerlingen van Helvoirt tussen 314 (2018-2019) en 432 (2010-2011); na een dip in de jaren 2016-2019 zit de instroom weer in de lift (373 nu, een stijging van 8,1% ten opzichte van het voorgaande jaar). Met de komst van onze Oekraïense leerlingen telde de Dr. Landman op 1 februari 2025 412 leerlingen.

Leeftijdsverdeling Dr. Landman (peildatum 1 okt. 2024): leerlingen van 4 t/m 12 jaar, met de grootste cohortgroottes bij 6-jarigen (53 leerlingen) en 10-jarigen (49 leerlingen). Opvallend is dat er relatief weinig 12-jarigen (7 leerlingen) op de school staan; 13-jarigen zijn nog maar 1-5 leerlingen, passend bij uitstroom na groep 8.

Zorg en ondersteuning: volgens het samenwerkingsverband (Passend Onderwijs Vught 's-Hertogenbosch) valt de basisondersteuning grotendeels binnen de mogelijkheden van de school. Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte stelt de Inspectie dat scholen verplicht een ontwikkelingsperspectief (OPP) opstellen. Dr. Landman zal dus (zoals wettelijk is voorgeschreven) voor leerlingen met zorgbehoeften een OPP bijhouden en beschikt over een beleidsplan ondersteuning voor passend onderwijs, zoals beschreven in de schoolgids (zie bijlage).

Schooladvies en uitstroom (groep 8): in 2023/2024 stroomden de groep-8-leerlingen van Dr. Landman

grotendeels door naar het voortgezet onderwijs (41% vwo, 28% havo, 18% vmbo-b/k). Er werd 13% ingeschreven in “overige” trajecten (bijv. praktijkonderwijs). Dit hoge aandeel richting havo/vwo is kenmerkend voor de populatie van Helvoirt en sluit aan bij het relatief hoge opleidingsniveau in de omgeving. Het dubbele schooladvies en de doorstroomgegevens zijn nauwkeurig bekeken om kansenongelijkheid te voorkomen.

Leeftijd Aantal leerlingen Dr. Landman (2024/'25)

4 jaar 41

5 jaar 41

6 jaar 53

7 jaar 49

8 jaar 43

9 jaar 49

10 jaar 47

11 jaar 42

12 jaar 7

Demografisch profiel Helvoirt

De inwonerspopulatie van Helvoirt (4.916 per 1/1/2024) heeft een relatief hoge gemiddelde woningwaarde (€503.000) en een aanzienlijk aandeel 65-plussers (25%). In Helvoirt woont een mix van mensen met verschillende achtergronden, maar hoofdzakelijk “autochtonen” en Westers. De meest voorkomende migratie-achtergronden zijn Westers en “overig” niet-westers (90 personen). De leerlingpopulatie bestaat vrijwel geheel uit kinderen met westerse, meestal Nederlandse achtergrond. Sinds een aantal jaren vangt de gemeente Vught Oekraïense vluchtelingen op. De Dr. Landmanschool heeft op 1 februari 2025 49 Oekraïense leerlingen.

Wat betreft sociaal-economische kenmerken valt op dat de Helvoirtenaren gemiddeld hoogopgeleid zijn: ca. 36,0% heeft een hoog diploma en 41,5% een middelbaar diploma. Slechts 22,5% van de volwassen inwoners heeft alleen basisonderwijs of lager middelbaar onderwijs afgerond. De gemiddelde schoolweging van Dr. Landmanschool is 27 (spreiding 6), iets lager dan het landelijk gemiddelde van 30. (Deze weging is gebaseerd op het opleidingsniveau en de herkomst van ouders en is een maat voor de verwachte startsituatie van de leerlingen. In Helvoirt zelf is de gemiddelde scholingsniveau van ouders dus bovengemiddeld, wat naar verwachting ook in de schoolpopulatie terugkomt.

Samengevat heeft Helvoirt een relatief welvarende, hoogopgeleide bevolkingsopbouw, met weinig kansarm milieu. De sociaal-economische status van de leerlingen op Dr. Landmanschool is daardoor gemiddeld tot hoog; dit weerspiegelt zich in de doorgaans goede schoolresultaten (veel uitstroom naar havo/vwo) en de matige schoolweging (27).

Inspectie-aandachtspunten voor het schoolplan

Op basis van bovenstaande kenmerken wijzen de toezichtkaders van de Onderwijsinspectie op enkele aandachtspunten:

Kansengelijkheid en schooladvies: De Inspectie waarschuwt dat leerlingen uit lager opgeleide milieus vaak lagere onderwijsadviezen krijgen dan hun aanleg rechtvaardigt. Scholen moeten erop toezien dat het schooladvies rechtvaardig en zorgvuldig wordt vastgesteld, ongeacht de sociaal-economische achtergrond van ouders. (Streef ernaar dat eindtoetsen en adviezen geen onnodige belemmering vormen voor leerlingen van minder bezwaarde gezinnen.) Uit onderzoek blijkt ook dat hoger opgeleide ouders gemiddeld meer en anders betrokken zijn bij de schoolloopbaan van hun kinderen, waardoor scholen extra aandacht moeten besteden aan gelijke kansen voor alle groepen. Preventieve maatregelen zijn een transparant adviesproces en actieve begeleiding van leerlingen en ouders die minder vanzelfsprekend meepraten. Dit heeft de Dr. Landman gerealiseerd door een passend beleid waarbij vanaf groep 6 de doorstroomontwikkelingen vakkundig vastgelegd worden en intern en extern besproken worden. Op deze wijze bouwen we het eindadvies beredeneerd op.

Ondersteuning (passend onderwijs): Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte gelden

wettelijke verplichtingen. Volgens Inspectie dient voor deze leerlingen een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld te worden, waarin de (onderwijskundige) eindbestemming en benodigde begeleiding staat beschreven. Daarnaast moet de school een schoolondersteuningsprofiel/beleidsplan ondersteuning hanteren met voorzieningen voor zorgleerlingen. In het schoolplan/schoolgids moet duidelijk zijn hoe Dr. Landman basisondersteuning organiseert en welke extra-ondersteuningsarrangementen beschikbaar zijn. De inzet is leerlingen die korter of juist langer in het basisonderwijs blijven (zie “zittenblijvers” op de website) goed te begeleiden en te registreren zoals Inspectie voorschrijft.

Brede vorming: De Inspectie stelt dat goede basisscholen niet alleen kennis en vaardigheden in taal en rekenen bevorderen, maar kinderen breed opleiden. Dat betekent aandacht voor sociale vorming, burgerschap, wereldoriëntatie, culturele en motorische vorming. Breed onderwijs draagt bij aan de algemene ontwikkeling van leerlingen. In Helvoirt wordt dit concreet worden ingevuld door een curriculum dat aandacht besteedt aan Nederlandse taalvaardigheid en literatuur (voor kinderen zonder meertalige achtergrond), burgerschap/sociale vaardigheden, Engels of wereldoriëntatie en voldoende bewegingsonderwijs, muziekonderwijs, culturele activiteiten.

Ouderbetrokkenheid: Inspectie-rapporten benadrukken dat betrokken ouders bijdragen aan schoolsucces, maar ook dat sommige ouders vanzelfsprekender meedoen dan andere. Zo merkte de Inspectie dat “hoogopgeleide ouders meer betrokken zijn geraakt bij de schoolloopbaan van hun kinderen”. Voor Dr. Landman is het van belang om alle ouders te bereiken: om die reden informeren wij actief over leerdoelen en resultaten, nodigen wij ouders uit voor gesprekken over ontwikkeling en overwegen wij ondersteuningsnetwerken (zoals Wegwijs+ of Leergeld) voor wie dat nodig heeft. Het streven is dat elk kind, ongeacht thuissituatie, kan profiteren van de onderwijsaanpak. De schoolplanstrategie wordt daarom ook ingezet op het bevorderen van ouderparticipatie, bijvoorbeeld via ouderavonden, klassengesprekken en communicatietools, zodat ook ouders die minder vanzelfsprekend betrokken zijn, worden meegenomen in de ontwikkeling van hun kind. Kortom, we stemmen ons onderwijs af op de kenmerken van de dorpspopulatie, zonder de blik naar buiten te verliezen.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2024 / 2025	26,63	26-27	5,96	26,78 21/22 - 23/24	26-27 21/22 - 23/24
2023 / 2024	27,2	27-28	6,17		
2022 / 2023	26,5	26-27	5,94		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Sterke pedagogische basis door structurele inzet van Kanjertraining.	Sommige ondersteuningsprocessen zijn afhankelijk van inzet van een klein aantal personen.
Breed gedragen missie en visie met eigenaarschap in het team.	Onvoldoende zicht op structurele effectmeting van burgerschapsvorming.
Goed functionerend kwaliteitsteamstelsel met thematische jaarplannen.	Te weinig gecentraliseerde monitoring van professionaliseringstrajecten.
Handelingsgericht werken (HGW) en opbrengstgericht werken (OGW) structureel ingebed in zorgcyclus.	(Nog) beperkte borging van doorgaande leerlijnen bij vakoverstijgende thema's.
Innovatieve ondersteuning via het Van Gogh Plein voor specifieke leerlingbehoeften.	
Sterke ouderbetrokkenheid en heldere communicatie via Social Schools.	
Actieve inzet op eigenaarschap van leerlingen via MijnRapportfolio.	
Continuïteit en stabiliteit in het team; betrokken en bewaam medewerkers	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Nieuwe wet basisvaardigheden stimuleert focus op rekenen, taal, burgerschap en digitale geletterdheid.	Lerarentekort kan uitvoering van plannen en continuïteit onder druk zetten.
Aansluiting bij doelstellingen van Samenwerkingsverband De Meierij biedt inhoudelijke en financiële ondersteuning.	Landelijke eisen en toetsdruk kunnen botsen met visie op brede vorming en eigenaarschap
Mogelijkheid tot verbreding van ondersteuning via specialistische partners (bijv. CJG, plusklassen).	Financiële onzekerheden in onderwijshuisvesting en bekostiging van extra ondersteuning.
Digitalisering en adaptieve systemen (zoals DIA-LVS) bieden kansen voor beter maatwerk.	Hoge verwachtingen vanuit beleid en maatschappij t.a.v. inclusie en burgerschap zonder evenredige middelen.
Aandacht voor passend onderwijs sluit aan bij maatschappelijke ontwikkeling en versterkt imago.	

3.5 Risico's

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Expertise/scholing ligt bij een te kleine groep mensen	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Meer mensen scholen vanuit subsidie basisvaardigheden</i>		Kosten: € 30.000	

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Landelijk lerarentekort	Middel (3)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Een warm en sterk onderwijsnest realiseren vanuit opleidingsschool</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Rollen en taken niet helder m.b.t. kwaliteitsteams	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Directie begeleid kwaliteitsteams bij het inrichten van onderwijskundige processen (PDCA, omgaan met weerstand etc).</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Wegvallen incidentele subsidies	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Duurzaam inzetten middelen. Niet structureel inzetten op nieuw personeel.</i>			

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Dr. Landman biedt een veilige, inspirerende omgeving waarin ieder kind zichzelf kan zijn, zich optimaal kan ontwikkelen en met plezier kan leren. We begeleiden leerlingen op hun ontdekkingsreis en stimuleren nieuwsgierigheid, zelfvertrouwen, plezier en optimisme. Samen met ouders en de lokale gemeenschap leggen we een rijke basis zodat kinderen hun unieke talenten kunnen ontplooien en een stevige fundamenteel krijgen om hun eigen pad te bewandelen.

Onze slogan

Op de Dr. Landman vul je je rugzak met vertrouwen, vaardigheden, kennis en avontuur.

Onze kernwaarden:



zelfvertrouwen



nieuwsgierigheid



plezier



optimisme

4.2 Wat neemt een leerling na 8 jaar Dr. Landman mee?

Vanuit onze missie en visie hebben we tien kernwaarden/doelen geformuleerd die elke leerling na acht jaar bij ons internaliseert:

- Vriendelijkheid: Respectvol en zorgzaam zijn voor zichzelf en anderen.
- Nieuwsgierigheid: Vragen durven stellen, onderzoeken en nieuwe dingen willen leren.
- Samenwerking en plezier: Ontdekken hoe leuk het is om samen te leren, te werken, te spelen en successen te vieren.
- Zelfstandigheid: Keuzes leren maken, weten waar je goed in bent en zelf beslissingen durven nemen.
- Uniek zijn: Je eigen identiteit ontwikkelen en verschillen tussen mensen waarderen.
- De wereld kennen: Begrip opdoen van andere mensen, culturen, plaatsen en de natuur om ons heen.
- Doorzettingsvermogen: Inzien dat je van fouten kunt leren en nooit meteen opgeven, maar blijft proberen.
- Zelfvertrouwen: Voor jezelf opkomen, je ideeën delen en geloven in eigen kunnen én in de ander.
- Leren door te doen: Ervaren dat actief bezig zijn (handen en hoofd) een krachtige manier is om te leren, waarbij experimenteren mag.
- Avontuur en vertrouwen: Ieder kind verlaat onze school met een rugzak vol zelfvertrouwen, vaardigheden, ervaringen en kennis

4.3 Onderwijskundig beleid en kwaliteit

In dit hoofdstuk beschrijven we ons onderwijskundig beleid: wat voor onderwijs bieden we, welke kwaliteitseisen stellen we, en hoe geven we vorm aan het leren op De Landmanschool. We werken vanuit duidelijke uitgangspunten en ambities (zowel om te voldoen aan wettelijke eisen voor basiskwaliteit als om onze eigen kwaliteitsdoelen te bereiken). Hieronder lichten we onze kernwaarden en onderwijsvisie toe en vertalen die naar concrete domeinen: het curriculum (vakkenaanbod), de basisvaardigheden taal en rekenen, wereldoriëntatie en 21e-eeuwse vaardigheden, creatieve vakken, en burgerschap & sociale vorming.

4.4 Onze visie

Wij geloven in de kracht van een positieve leeromgeving en gedeelde passie voor het kind. Ons onderwijs kenmerkt zich door passende structuur en ruimte: we bieden houvast waar nodig, maar ook

vrijheid om te ontdekken en te groeien.

Door levensecht, betekenisvol onderwijs te bieden en de wereld actief de school binnen te halen (bijvoorbeeld via projecten en samenwerking met lokale partners), ervaren leerlingen de relevantie van wat ze leren. In onze visie leren kinderen ontdekkend, onderzoekend en samenwerkend in een rijke leeromgeving waar iedereen welkom is en verschillen worden omarmd. We richten ons op brede vorming van ieder kind (cognitief, creatief, sociaal en persoonlijk) met speciale aandacht voor eigenheid en talentontwikkeling.

We bieden een sterke basis in kennis en vaardigheden, waarbij we bij leerlingen een growth mindset stimuleren: uitdagingen aangaan, leren van fouten en doorzetten. Ons team van gemotiveerde en deskundige medewerkers werkt met gespreid leiderschap: ieders kwaliteiten en expertise worden benut.

We spreken als school één gezamenlijke taal op het gebied van pedagogisch en didactisch handelen, vieren successen samen en hebben oog voor elk kind.

In nauwe samenwerking met ouders, gebaseerd op wederzijds vertrouwen, realiseren we een doorlopend leerproces dat een leven lang meegaat.

4.5 Leerstofaanbod

Basisschool Dr. Landman biedt een volledig, beredeneerd aanbod dat voldoet aan de kerndoelen van het primair onderwijs en aansluit bij de referentieniveaus taal en rekenen. We zorgen voor een doorlopende leerlijn van groep 1 t/m 8 in alle vakken, zodat kennis en vaardigheden systematisch worden opgebouwd en herhaald. Onze vakken en methodes zijn overzichtelijk beschreven in de schoolgids; hieronder lichten we het belangrijkste aanbod toe en eventuele vernieuwingen in 2025-2029.

Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen

Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen

Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling

Ons aanbod richt zich op de ontwikkeling van (goed) burgerschap

Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie

Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs

Taal

Taalonderwijs neemt een centrale plaats in en is verweven met alle vakken. We werken met gestructureerde methodes voor taal, lezen en spelling en combineren dit met rijke leesactiviteiten door de hele school. Taal wordt in context aangeboden; bij wereldoriëntatie, creatieve vakken en zelfs rekenen letten we op taalontwikkeling (vaktaal, begrijpelijk lezen van opdrachten, etc.). Zo worden begrijpend lezen en mondelinge taalvaardigheid ook buiten de taallessen geoefend. Dit integrale taalaanbod borgt dat leerlingen stap voor stap taalvaardige burgers worden die zich schriftelijk en mondeling goed kunnen uitdrukken.

Rekenen & wiskunde

We gebruiken een gestructureerde rekenmethode (momenteel Pluspunt in alle groepen) om de rekenleerlijn te dekken. Vanaf 2025 zetten we extra in op doelgericht en dekkend rekenonderwijs. Dit betekent dat we mogelijke hiaten in het aanbod van de methode nauwgezet in kaart brengen en opvullen.

Lezen

Goed kunnen lezen is essentieel. Naast methodegebonden leeslessen hebben we structureel aandacht voor leesmotivatie. We richten een rijke leesomgeving in (aantrekkelijke boekenhoeken, geregeld bezoek aan de bibliotheek in HelvoirThuis) en organiseren inspirerende activiteiten zoals voorleeswedstrijden, boekpresentaties door leerlingen en periodieke leesprojecten (bijvoorbeeld de Kinderboekenweek). Ook zetten we waar mogelijk bewegend leren in om met name beginnende lezers spelenderwijs letters en woorden te laten oefenen (denk aan lettermat, rensellen met woorden), al blijft dit aanvullend, onze hoofdaanpak is didactisch gestructureerd lezen leren. In de bovenbouw ligt de nadruk op begrijpend en studerend lezen; eerdere interventies op dit gebied (bv. nieuwsbegrip of

eigen gemaakte leesstrategieën) worden geborgd en we monitoren de voortgang via ons LVS. Doel is dat elke leerling met plezier leest en ten minste het streefniveau voor lezen haalt.

Schrijven

We hechten waarde aan zowel motorisch schrijven (het schrijfonderwijs in de onderbouw en middenbouw om een goed handschrift te ontwikkelen) als creatief en functioneel schrijven (zoals het schrijven van verhalen, gedichten, verslagen in de hogere groepen). Onze schrijfmethode zorgt voor een doorgaande lijn in schrijfletters. Tegelijk stimuleren we kinderen om tekstgericht te werken: van korte zinnen in groep 3 naar opstellen en werkstukken in groep 7/8. Daarbij leren ze ook de moderne vaardigheden als typen en tekstverwerken op de computer, zodat ze voorbereid zijn op het voortgezet onderwijs.

Overige vakken

Naast taal en rekenen bieden we alle andere vakken volgens de wettelijk vereiste inhoud, omdat een breed onderwijsaanbod bijdraagt aan de holistische ontwikkeling van kinderen. De vakken die we aanbieden, zijn zorgvuldig gekozen op basis van hun waarde voor de cognitieve, sociaal-emotionele, en fysieke ontwikkeling van leerlingen.

Engels in de bovenbouw (groep 7-8)

Engels wordt aangeboden om een solide basis te leggen voor de verwerving van vreemde talen. Onderzoek toont aan dat het vroeg aanleren van een tweede taal cognitieve voordelen biedt, zoals verbeterde geheugen- en probleemoplossende vaardigheden. Daarnaast bevordert het de ontwikkeling van interpersoonlijke communicatie en culturele sensitiviteit (Bialystok, 2001). De nadruk op spreken en luisteren in alledaagse situaties zorgt voor een praktische benadering, wat de taalverwerving versterkt (Snow, 2010).

Bewegingsonderwijs (gym)

Fysieke activiteit heeft niet alleen positieve effecten op de lichamelijke gezondheid, maar ook op de cognitieve ontwikkeling van kinderen. Regelmatige lichamelijke activiteit stimuleert de hersenfunctie, verbetert de concentratie en heeft een positief effect op de cognitieve prestaties (Singh et al., 2012). Door tweemaal per week gymles aan te bieden en een Beweegteam in te schakelen, stimuleren we zowel de fysieke als de sociale ontwikkeling van onze leerlingen, terwijl we de integratie van sport en beweging in het dagelijkse leven bevorderen.

Muziek, tekenen, handvaardigheid en dans/drama

Creatieve vakken zoals muziek, tekenen, handvaardigheid en dans/drama zijn belangrijk voor de ontwikkeling van de creatieve en emotionele intelligentie van kinderen. Wetenschappelijk onderzoek toont aan dat kunstzinnige vakken bijdragen aan de ontwikkeling van probleemoplossend vermogen, motorische vaardigheden en emotionele expressie (Winner, Goldstein, & Vincent-Lancrin, 2013). Bovendien helpen deze vakken bij de ontwikkeling van zelfvertrouwen en samenwerking.

Lessen burgerschap en sociale vaardigheden

In een wereld die steeds complexer wordt, is het van belang dat leerlingen leren om sociaal verantwoordelijke en empathische burgers te worden. Onderzoek heeft aangetoond dat lessen over burgerschap en sociale vaardigheden de sociale competentie van kinderen verhogen en bijdragen aan hun vermogen om effectief samen te werken en conflicten op een gezonde manier op te lossen (Zins et al., 2004). Dit bevordert niet alleen het welzijn van de leerlingen zelf, maar ook de sfeer binnen de school.

Wereldoriënterende vakken

Vakken zoals aardrijkskunde, geschiedenis natuur en wetenschap dragen bij aan de ontwikkeling van een breder wereldbeeld. Door leerlingen te betrekken bij wereldoriëntatie, worden zij gestimuleerd om kritisch na te denken over de wereld om hen heen en leren ze verbanden te maken tussen verschillende disciplines. Onderzoek heeft aangetoond dat wereldoriëntatievakken bijdragen aan de cognitieve en maatschappelijke ontwikkeling van kinderen en hen voorbereiden op een globaliserende samenleving (De Haan & Bakx, 2010).

Ons curriculum voldoet aan alle kerndoelen en wordt jaarlijks geëvalueerd door het team. Hierbij wordt gekeken of aanpassingen nodig zijn om nieuwe leerdoelen of ontwikkelingen, een plek te geven. We waarborgen de onderwijstijd per vak en per week volgens de voorgeschreven normen. Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. We bieden een passend aanbod dat de kerndoelen en de referentieniveaus voor taal en rekenen dekt. Dit aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Bij het plannen van ons aanbod houden we rekening met achterstanden of aanvullende behoeften. Deze aanpak staat beschreven in ons beleidsplan ondersteuning.

In de volgende hoofdstukken worden alle doelen verder uitgewerkt voor de komende vier jaar. Onderstaande doelen beslaan de verschillende vakgebieden. Om die reden staan deze doelen in dit hoofdstuk beschreven.

Beredeneerd en doelgericht

Ontwikkellijnen 2025-2029

We streven naar onderwijs dat doelgericht, gedifferentieerd en gevarieerd wordt aangeboden, zodat elke leerling krijgt wat hij/zij nodig heeft. Leerkrachten werken vanuit heldere leerdoelen en gebruiken formatieve evaluatie om de voortgang te volgen en het lesaanbod aan te passen. Digitale middelen worden effectief ingezet voor differentiatie en het monitoren van ontwikkeling. We stimuleren leerling-eigenaarschap: leerlingen weten wat ze leren en waarom, en reflecteren op hun eigen leerproces. Tegelijk creëren we een veilige en inspirerende leeromgeving waarbinnen dit alles kan plaatsvinden.

2025-2026 - Start Doelgericht werken: Dit jaar ligt de nadruk op teamontwikkeling. Alle leerkrachten krijgen scholing in formatief evalueren en differentiëren. We beginnen schoolbreed met het expliciet formuleren van leerdoelen per les of week, zodat leerlingen weten wat het doel is. Het kwaliteitsteam (Basisvaardigheden/Zorg) ondersteunt leerkrachten bij het opstellen van deze doelen en bij het gebruik van observaties en toetsen om lesaanbod aan te passen. Ook experimenteren we met digitale tools om leerresultaten te monitoren (bijv. adaptieve software of analyses uit ons LVS). Er wordt gestart met enkele groepsdoorbrekende instructies (bijv. niveau- of behoefteniveau groepjes voor rekenen of taal over de klassen heen) als pilot.

2026-2027 - Uitbreiding en verfijning: De aanpak wordt verder uitgebouwd. Formatief evalueren is nu een vast onderdeel van de lescyclus: leerkrachten verzamelen continu informatie (via korte toetsen, observaties etc.) en passen hun instructie daarop aan. Differentiatie vindt structureel plaats, ook door groepsdoorbrekend te werken waar handig (bijv. sterke rekenaars van groep 5 en 6 samen). We zorgen voor verdere integratie van digitale leermiddelen om leerdata te verzamelen en te gebruiken (bijvoorbeeld dashboards om vorderingen te volgen). Leerlingen worden actiever betrokken: we bouwen reflectiemomenten voor leerlingen in, zodat zij zelf leren doelen stellen en terugkijken op hun leerproces.

2027-2028 - Evaluatie & best practices: We evalueren of het beredeneerd aanbod leidt tot betere betrokkenheid en resultaten. Dit doen we via lesobservaties en analyse van leerlingresultaten en -motivatie. Succesvolle praktijkvoorbeelden binnen de school worden gedeeld (bijv. een collega presenteert in een studiedag hoe hij/zij doelen en feedback inzet). We ontwikkelen eventueel samen een set kernprincipes of een format voor doelgerichte lesvoorbereiding die voor iedereen werkt. Daarnaast kan besloten worden tot extra training in een specifiek hulpmiddel of didactiek als dat nodig blijkt.

2028-2029 - Borging in beleid: Het doelgericht en gedifferentieerd werken wordt nu verankerd in ons schoolbeleid en -plan. We beschrijven de standaard werkwijze: bijvoorbeeld dat elke les start met een leerdoel, dat formatieve evaluatie gebruikelijk is en dat we regelmatig groepsdoorbrekend lesgeven indien dat meerwaarde heeft. Nieuwe leerkrachten worden hierop ingewerkt. We zorgen ook voor

continuïteit door in de meerjarenbegroting middelen te reserveren voor bijv. updates van digitale tools of training van nieuwe collega's. Hiermee is beredeneerd en doelgericht onderwijs een vaste waarde geworden op onze school.

Betekenisvol en in samenhang

Ontwikkelijnen 2025-2029

We bieden onderwijs in een betekenisvolle context die leerlingen helpt de relevantie van wat ze leren in te zien. Alle leerinhouden worden, waar mogelijk, in samenhang gebracht, zodat leerlingen verbanden leggen tussen vakken en de echte wereld. We willen dat leerlingen begrijpen waarom ze iets leren en dit kunnen toepassen in verschillende situaties. Daarnaast ontwikkelen leerlingen autonomie en verantwoordelijkheid voor hun leerproces. Onderzoekend leren krijgt een expliciete plaats binnen ons onderwijsaanbod, zodat nieuwsgierigheid wordt gevoed en een leven lang leren wordt voorbereid.

- 2025-2026 – Bewustwording & oriëntatie: Dit thema loopt als een rode draad door andere ontwikkelgebieden. We starten met het bespreken in alle kwaliteitsteams hoe we het leren betekenisvoller kunnen maken. Bij de oriëntatie op de nieuwe WO-methode is expliciet rekening gehouden met onderzoekend en thematisch leren in samenhang. Leerkrachten worden aangemoedigd om in hun lessen regelmatig de link te leggen met de werkelijkheid buiten de klas (bijv. voorbeelden uit het dagelijks leven, actualiteit, gastsprekers). Ook kijken we hoe we presenteren, betekenisvol leren en doelgericht werken elkaar kunnen versterken en gezamenlijk onderdeel zijn van onze cultuur (volgens de nieuwe structuur worden deze thema's in alle KWT's meegenomen).
- 2026-2027 – Integratie in het curriculum: Het principe van betekenisvol en samenhangend leren wordt verder geïntegreerd. Nieuwe lesmethodes of projecten (zoals de gekozen WO-methode) leggen de nadruk op verbanden tussen vakken. We ontwikkelen mogelijk enkele thema-projecten schoolbreed, waarin bijvoorbeeld taal, wereldoriëntatie en creatieve vakken samenkomen rondom een betekenisvol thema (zoals "duurzaamheid" of "mijn dorp"). Leerlingen krijgen bij zulke projecten ruimte voor eigen inbreng en onderzoeksvragen, om eigenaarschap te stimuleren.
- 2027-2028 – Leerlingbetrokkenheid & autonomie: We vergroten de autonomie van leerlingen in het leerproces. Bijvoorbeeld door ze (in hogere groepen) zelf deels te laten kiezen voor verdiepingsopdrachten of onderzoeksonderwerpen die hen interesseren binnen een thema. Leerkrachten treden hierbij meer op als coach. Er wordt gezorgd voor een rijke leeromgeving: denk aan hoeken, materialen en excursies die aansluiten bij thema's, zodat leren ook buiten de methode om betekenisvol is. Waar mogelijk werken we samen in kanjergroepen schoolbreed of bieden we gastlessen aan, om het leren in verschillende contexten te laten plaatsvinden.
- 2028-2029 – Evaluatie & bestendiging: We evalueren in hoeverre ons onderwijs meer betekenisvol en samenhangend is geworden. Dit doen we o.a. via leerlingreflecties (vinden zij de lessen nuttig en boeiend?), leerkrachtersvaringen en wellicht observaties van betrokkenheid. Best practices (bijvoorbeeld zeer geslaagde projecten of thematische aanpakken) worden gedocumenteerd. We leggen vast hoe we betekenisvol leren blijvend onderdeel maken van ons curriculum – dit kan in de vorm van een visiehoofdstuk in het nieuwe schoolplan en concrete afspraken (zoals elk jaar een groot themaproject, of elke lesreeks starten met een real world-introductie). Hiermee zorgen we dat de focus op relevantie en samenhang geen tijdelijke is, maar ingebakken zit in de manier van werken op de Dr. Landman.

4.6 Onze visie op de 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21ste eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en kennisconstructie, om innovatie te realiseren. In de derde plaats is het een feit dat door de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een

steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

21e-eeuwse vaardigheden bij ons op school

Digitale geletterdheid: Leerlingen leren basis ICT-vaardigheden (typen, gebruik van Office software), informatievaardigheden (veilig zoeken op internet, beoordelen van informatie op niveau) en computational thinking (in de bovenbouw eenvoudige programmeren/robotica oefeningen). We integreren dit in ons lesprogramma, vaak gekoppeld aan WO-thema's (bijv. tijdens een project "Ruimte" leren leerlingen programmeren door een robotje een route over planeten te laten rijden).

Samenwerken en communiceren: Vanaf de onderbouw doen we veel aan groepswork en leren kinderen samen problemen op te lossen en resultaten te presenteren. Presentatievaardigheden krijgen expliciet aandacht.

Creatief denken en probleemoplossend vermogen: In projecten en tijdens "onderzoeksvragen" prikkelen we leerlingen om zelf oplossingen te verzinnen en creatief te denken. Dit wordt gesteund door de open opdrachten in wereldoriëntatie en de expressievakken.

Burgerschap en sociale vaardigheden

Door deze vaardigheden in authentieke context (bijv. thema's, simulaties, gastlessen) te oefenen, bereiden we onze leerlingen voor op een leven lang leren en op een maatschappij waarin deze competenties essentieel zijn.

AI in relatie tot presentatievaardigheden

Wij zien de opkomst van AI als een belangrijke ontwikkeling in onderwijs. Het voortgezet onderwijs zal op een andere wijze gaan toetsen. Wij zijn ervan overtuigd dat presentatievaardigheden een belangrijke plek gaan krijgen in het onderwijs.

Ontwikkellijnen m.b.t. presenteren 2025-2029

Presenteren zien we als een essentiële vaardigheid voor persoonlijke en sociale ontwikkeling van leerlingen. Alle leerlingen leren zichzelf uit te drukken en met zelfvertrouwen hun ideeën te delen, passend bij hun leeftijd. We willen dat presenteren een vast onderdeel wordt van ons onderwijsaanbod (o.a. geïntegreerd in taallessen en burgerschap). Fouten maken mag – we creëren een veilige omgeving om te oefenen. Het hoofddoel is dat elke leerling aan het einde van groep 8 effectief kan presenteren op eigen niveau.

- 2025-2026 – Leerlijn ontwerp: Het kwaliteitsteam Presenteren (valt binnen basisvaardigheden) ontwikkelt een doorlopende leerlijn presenteren voor groep 1 t/m 8. Hierin staan per bouw duidelijke opbouw in presentatievaardigheden beschreven. Het team verzamelt input van leerkrachten: wat doen we al aan presenteren en waar liggen kansen? Ook wordt geïnventariseerd welke middelen nodig zijn (bijv. spreekbeurten, praatrondes, gebruik van digitale presentatie tools). Aan het eind van het jaar ligt er een uitgewerkt plan met leerdoelen per leerjaar.

- 2026-2027 – Implementatie & doelen per groep: De leerlijn presenteren wordt schoolbreed ingevoerd. Per leerjaar worden nu specifieke doelen nagestreefd (bijv. in groep 1/2 presenteren van hun gemaakte werkjes aan de groep na een werkles, in groep 3 een spreekbeurtje van 2 minuten, in groep 8 een betoog houden, maandelijkes vieringen bijvoorbeeld groep 3 samen met groep 8). Leerkrachten integreren deze in hun lessen (o.a. tijdens taallessen of projecten). Het team stelt ook criteria op om presentatievaardigheden te beoordelen (ontwikkelingsgericht). Er vinden enkele workshops plaats om

leerkrachten te ondersteunen bij bijvoorbeeld spreekangstreductie of tips voor feedback geven op presentaties.

- 2027-2028 – Verankering in methode: Presenteren is inmiddels een vast onderdeel van ons onderwijs. We koppelen het expliciet aan bestaande methodes: in de taalmethode en burgerschapsactiviteiten worden presentatiemomenten ingebouwd (denk aan boekbesprekingen, debat, etc.). Leerlingen krijgen veel gelegenheid om te oefenen, zowel in de klas als misschien op schoolbrede vieringen. We stimuleren ook ouderbetrokkenheid door bijvoorbeeld presentaties te laten zien tijdens ouderavonden of via video. Het team monitort de vooruitgang: zijn leerlingen merkbaar vaardiger en zelfverzekerder geworden?
- 2028-2029 – Evaluatie & borging: We evalueren de resultaten van vier jaar aandacht voor presenteren. Dit gebeurt via observaties, feedback van leerlingen (“vind je presenteren nu leuker/makkelijker?”) en leerkrachten. Successen worden geborgd: de presentatie-leerlijn wordt opgenomen in het nieuwe schoolplan/curriculum. Eventuele leemtes worden gedicht (bijv. extra oefenkansen voor wie het nog moeilijk vindt). Kortom, presenteren is nu een duurzaam onderdeel van ons onderwijsprogramma, met duidelijke doelen en afspraken voor de toekomst.

4.7 Onze visie op identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze leerlingen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging. In ons beleidsplan burgerschap is dit verder uitgewerkt en in de groepsmappen is zichtbaar op welke momenten deze lessen en activiteiten plaatsvinden en welke doelen we nastreven.

We zien een sterke relatie zien tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving, ontwikkeling sociale vaardigheden, kanjertraining) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

4.8 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en leerlingbespreking besproken (leerkracht en kwaliteitscoördinatoren). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen (zie lessentabel)

Onze school beschikt over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling

Onze school beschikt over een LOVS voor de sociaal-emotionele ontwikkeling

We beschikken over normen en daaraan gerelateerd doelen en interventies waar nodig.

We houden bij hoeveel individuele handelingsplannen er per jaar in een groep uitgevoerd worden

We houden bij hoeveel groepsplannen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling er per jaar in een groep uitgevoerd worden

Onze school biedt leerlingen een weerbaarheidstraining aan

Wij laten voorbeeldgedrag zien in ons handelen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,5

4.9 Burgerschap

Burgerschapsvorming is een integraal onderdeel van ons onderwijs. We willen dat onze leerlingen niet alleen kennis opdoen, maar ook uitgroeien tot betrokken, respectvolle en actieve burgers in onze pluriforme samenleving. Ten aanzien van Burgerschap hebben we allereerst de risico's van de omgeving in kaart gebracht. Op basis van de risico's hebben we vervolgens onze visie, onze doelen en ons (samenhangende) aanbod vastgesteld. Actief burgerschap en sociale integratie bevorderen we op de volgende manieren

- **Kanjertraining (sociale competentieprogramma):** Al enkele jaren is Kanjertraining de basis voor ons pedagogisch klimaat. Wekelijks krijgen alle groepen lessen vanuit Kanjertraining, gericht op vertrouwen, respect, samen spelen/werken en het oplossen van conflicten. Dit programma leert kinderen op een positieve manier met zichzelf en anderen om te gaan. De effecten zijn zichtbaar: een veilig klimaat, minder pestincidenten en kinderen die voor elkaar opkomen. In de bovenbouw combineren we Kanjertraining met elementen uit Rots & Water (een weerbaarheidsprogramma) om ook fysiek-emotionele weerbaarheid te trainen. Ons KWT Veiligheid & Welbevinden bewaakt de kwaliteit van de uitvoering.
- **Thematisch burgerschapsonderwijs:** Via projecten en vakken behandelen we maatschappelijke thema's. In onze leerplanplanning is expliciet vastgelegd welke burgerschapsdoelen per groep aan bod komen. Voorbeelden: in de onderbouw beginnen we met onderwerpen als "samen spelen", "verschillen tussen mensen" (diversiteit) en eenvoudige regels/normen. In middenbouw leren kinderen over de buurt, de gemeente, Nederlandse tradities en feestdagen, en basisbegrippen als democratie (bijv. stemmingen in de klas). In de bovenbouw verdiepen we dit: ze leren over de grondrechten, nieuws en actualiteit bespreken, multiculturaliteit, en krijgen een introductie in politiek (bijv. via een bezoek aan de gemeenteraad of een klasverkiezing). Dit alles volgens een doorlopende leerlijn burgerschap.
- **Integratie in vakken:** Burgerschapsvorming staat niet op zich, maar wordt verweven in bestaande vakken en thema's. Bijvoorbeeld:

In geschiedenislessen leggen we linken naar het heden (wat leren we van de Tweede Wereldoorlog over tolerantie vandaag?).

Bij taal besteden we aandacht aan mediawijsheid en kritisch omgaan met informatie (onderdeel van burgerschap in de moderne tijd).

Tijdens wereldoriëntatiethema's als "de wereldreligies" of "milieu en duurzaamheid" werken we ook aan respect, ethiek en verantwoord handelen.

In Engels lessen worden culturele verschillen besproken, etc.

Ons doel is dat iedere leerkracht zich bewust is van de burgerschapsdoelen binnen zijn/haar lesstof. Daarom is een van de doelen 2025-2026 (van het KWT Burgerschap) dat alle collega's inzicht hebben in de burgerschapsdoelen per vakgebied en deze verwerken in hun jaarplanning.

Praktische burgervaarigheden en maatschappelijke betrokkenheid: Leren over burgerschap gebeurt ook buiten de klas. Onze bovenbouwleerlingen nemen bijvoorbeeld deel aan maatschappelijke stages in het klein: denk aan een middag meehelpen bij de lokale zorginstelling of zwerfafval pikken in de wijk (onder begeleiding). We organiseren jaarlijks een project waarbij leerlingen iets betekenen voor de gemeenschap, zoals een sponsorloop voor een goed doel of een actie voor de voedselbank. Dit leert ze verantwoordelijkheid en empathie in de praktijk. Daarnaast oefenen ze praktische vaardigheden. Alle leerlingen krijgen verkeerseducatie: veilig deelnemen aan het verkeer is immers ook onderdeel van burgerschap. In groep 7 nemen ze deel aan het theoretisch verkeersexamen en in groep 8 aan het praktisch verkeersexamen (in samenwerking met VVN). Hiermee zorgen we dat ze als verantwoordelijke verkeersdeelnemers de school verlaten.

- **Presenteren en eigen mening vormen:** Een belangrijk aspect van burgerschap is je kunnen uiten en

participeren. We geven leerlingen daarom structureel kansen om te presenteren – van een spreekbeurt in de middenbouw tot debatteren over stellingen in de bovenbouw. Presentatievaardigheden worden expliciet geoefend. Kinderen leren hun mening of idee op een respectvolle manier over te brengen en om te luisteren naar anderen. Ook betrekken we leerlingen bij schoolse zaken: we hebben een leerlingenraad met vertegenwoordigers uit groep 6, 7 en 8 die enkele keren per jaar vergadert met de directeur over onderwerpen als pleinregels, evenementen of ideeën voor verbeteringen. Zo ervaren leerlingen democratie in het klein.

Onze aanpak voldoet aan de wettelijke verplichting voor burgerschapsonderwijs: we hebben het expliciete doel dat alle kernaspecten van burgerschap (democratische vaardigheden, sociale vaardigheden, kennis van diversiteit, basiskennis van samenleving) in een doorlopende lijn van 1-8 worden behandeld.

Ontwikkellijnen 2025-2029 Burgerschap

We zien onze school als een mini-maatschappij waar leerlingen leren actieve en betrokken burgers te zijn. Burgerschapsonderwijs is verweven in de dagelijkse praktijk en sluit aan bij de belevingswereld van het kind. We streven naar een harmonieuze en inclusieve samenleving binnen de school, waarin respect, diversiteit en verantwoordelijkheid sleutelwoorden zijn. Concreet richt de school zich op een doorlopende leerlijn burgerschap van groep 1-8, professionele ontwikkeling van leerkrachten hierin, en versterking van de band met de omgeving (ouders, lokale gemeenschap) op het gebied van burgerschap.

- 2025-2026 – Invoering burgerschapsleerlijn: Ontwikkeling en implementatie van een doorlopende leerlijn burgerschap die voldoet aan de (wettelijke) eisen en aansluit bij de leefwereld van leerlingen. Het kwaliteitsteam Burgerschap vertaalt de doelen naar concrete jaarplannen per groep (tot op klassenmap-niveau). Daarnaast start professionalisering van het team: leerkrachten krijgen training in burgerschapsthema's en het bespreekbaar maken van lastige onderwerpen. Ook worden minstens twee projecten met lokale organisaties opgezet om leerlingen in contact te brengen met de samenleving. Eerste evaluatie vindt aan het einde van het jaar plaats om de invoering te beoordelen.
- 2026-2027 – Verbinding & verdieping: De focus ligt op het versterken van de verbinding tussen school en omgeving. We breiden samenwerkingsprojecten uit naar meer lokale organisaties en gemeenschappen (bijv. buurt, gemeente). Er worden structurele reflectiemomenten voor leerlingen ingevoerd, zodat zij leren terugblikken op eigen gedrag en respect voor diversiteit. Ouders worden nadrukkelijker betrokken via een ouderprogramma rond burgerschap. Deze initiatieven bouwen voort op de leerlijn die in het vorige jaar is opgezet.
- 2027-2028 – Borging & evenementen: We evalueren en stellen de burgerschapsleerlijn en lesmaterialen bij op basis van verzamelde data en feedback van leerlingen, ouders en docenten. Dit jaar organiseren we voor het eerst een jaarlijkse burgerschapsweek met activiteiten die kernwaarden als respect, verantwoordelijkheid, tolerantie en samenwerking benadrukken. Het team krijgt verdere professionalisering op actuele burgerschapsonderwerpen. De effecten van het programma worden gemonitord (bijv. via observaties en misschien leerlingvragenlijsten).
- 2028-2029 – Duurzame verankering: Burgerschapsonderwijs wordt structureel ingebed in het schoolbeleid en de dagelijkse praktijk, zodat het een blijvend onderdeel is van ons aanbod. Succesvolle onderdelen worden geborgd en beschreven in het nieuwe schoolplan. We delen goede praktijken en ervaringen met andere scholen binnen het bestuur of netwerk, om ook buiten de school bij te dragen aan burgerschapsonderwijs. Aan het einde van dit jaar vindt een eindevaluatie plaats en formuleren we aanbevelingen voor de volgende beleidsperiode.

4.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal/lezen	Digikeuzenbord	Observatieinstrumenten	
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3)	x
	Atlantis (3 t/m 8)	Dia Toetsen DMT toetsen Avi toetsen Doorstroomtoets Methode gebonden toetsen	
		Cito-entreetoets, Cito-doorstroomtoets	
Spelling	Staal (3 t/m 8)	Dia toetsen Doorstroomtoets Methodegebonden toetsen	
		Cito-entreetoets, Cito-doorstroomtoets	
Schrijven	Pennestreken	Observaties	
Engels	Join in	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Pluspunt (3 t/m 8)	Methode gebonden toetsen Dia-toetsen Doorstroomtoets	
WO	IPC	Observaties	
Tekenen	Uit de kunst	Observaties	
Handvaardigheid	Uit de kunst	Observaties	
Muziek	Vakdocent	Observaties	
Drama	Drama Online	Observaties	
Bewegingsonderwijs	Vakdocent/basislessen	Observaties	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining	Kanvas	

4.11 Basisvaardigheden Taal en Rekenen

Versterking van de basisvaardigheden (met name lezen, taalvaardigheid en rekenen-wiskunde) is een speerpunt in de planperiode 2025-2029. Dit is in lijn met de nationale agenda om het niveau van basisvaardigheden te verhogen. De Landmanschool heeft reeds een stevige basis gelegd, maar we streven naar excellente beheersing van deze vaardigheden door al onze leerlingen.

Leerresultaten laten een positieve trend zien, met name bij begrijpend lezen en spelling. Technisch lezen in groep 3 en 4 blijft echter achter. Daarnaast blijkt uit onderzoek dat leesmotivatie onder leerlingen verbeterd kan worden. Zowel interne resultaten als externe ontwikkelingen (zoals nieuwe conceptkerndoelen) vragen om een sterkere focus op functionele taalvaardigheid en leesbevordering.

Concreet hebben we de volgende doelen voor de basisvaardigheden:

- Integratie van taal in alle vakken: We blijven systematisch zoeken naar koppelingen tussen taal en andere leergebieden. Bijvoorbeeld, in de wereldoriëntatielessen besteden we expliciet aandacht aan vaktaal en begrippen, bij creatieve projecten schrijven leerlingen reflecties of gedichten en tijdens presentaties leren ze mondeling te communiceren. Deze samenhang zorgt voor meer oefenkansen en voor context, wat het taalleren ten goede komt.
- Analyse van ons aanbod aan basisvaardigheden: In 2025-2026 analyseert het Kwaliteitsteam

Basisvaardigheden ons huidige onderwijsaanbod tegen het licht van de nieuwe SLO-leerlijnen en conceptkerndoelen. We brengen per basisvak (taal/lezen, rekenen) in kaart of er lacunes zijn of onderwerpen waar we extra aandacht aan moeten besteden om de landelijke ambities te halen. Dit doen we mede op basis van leerlingresultaten en recente ontwikkelingen (bijv. nieuw aangescherpte doelen voor taal in 2024). De resultaten van deze analyse vertalen we naar gerichte acties, zoals bijscholing, aanvullende methodes of herverdeling van tijd.

- Leesbevordering en -begrip: We vergroten de leesmotivatie door een rijke leesomgeving en besteden ook expliciet aandacht aan leesbegrip. Vanaf groep 5 werken we met formatieve begripjend-leeslessen waarin leerlingen samen teksten verkennen, vragen formuleren en samenvatten. In 2025-2026 volgt het team een training Lezen met begrip om onze didactiek hierin te versterken. Het doel is niet alleen dat leerlingen technisch kunnen lezen, maar ook echt begrijpen wát ze lezen en hier plezier aan beleven.
- Doelgericht rekenonderwijs: We voeren we verbeteringen door om rekenen nóg doelgerichter te maken. Dit houdt in: heldere rekenleerdoelen communiceren naar leerlingen, differentiatie op die doelen (extra oefening of extra uitdaging per leerling waar nodig) en voortdurend checken of de doelen behaald zijn (formatieve evaluaties, methode toetsen en LVS-toetsen analyseren). Leerkrachten krijgen tijd en ondersteuning om samen hun rekendidactiek te optimaliseren. Bijvoorbeeld, tijdens teamvergaderingen delen collega's goede voorbeelden van differentiatie in rekenlessen en gebruik van digitale rekenprogramma's om leerlingen op maat te laten oefenen.
- Gebruik van (digitale) hulpmiddelen: We zetten ICT bewust in om basisvaardigheden te ondersteunen. Voor taal gebruiken we bijvoorbeeld flitsprogramma's voor woordenschat en voor rekenen inzetten we adaptieve oefensoftware (waarbij elke leerling op eigen niveau kan oefenen). Deze tools geven ons ook extra data over vorderingen, wat het mogelijk maakt om sneller in te grijpen als een leerling achter dreigt te raken op een basisvaardigheid.

Onze ambitie is dat aan het einde van groep 8 alle leerlingen ten minste het fundamentele niveau voor taal en rekenen beheersen en een zo groot mogelijk deel het streefniveau haalt. We hebben de lat hoog gelegd (zie bijlage). Waar leerlingen dat niet halen, hebben we vroegtijdig maatregelen genomen via ons zorgsysteem. We zullen onszelf jaarlijks verantwoorden over de resultaten op de basisvaardigheden in onze MR en teamoverleggen en zo nodig ons plan bijstellen. Hiermee voldoen we aan de nieuwe wettelijke aandacht voor basisvaardigheden en laten we zien dat we continu werken aan hoge onderwijskwaliteit op dit gebied.

Uitwerking doelen taal per jaar

Ontwikkelijnen 2025-2029: Taalonderwijs wordt geïntegreerd in alle vakken, zodat leerlingen taalvaardigheid ontwikkelen in bredere context. We richten ons op de vernieuwde SLO-doelen en conceptkerndoelen: taal draagt bij aan brede ontwikkeling en bereidt voor op een maatschappij waarin taalvaardigheid essentieel is. We creëren een rijke taalomgeving die lezen, schrijven, spreken en luisteren stimuleert, verweven met andere leergebieden. We reflecteren op taalgebruik zodat leerlingen taalbewustzijn ontwikkelen. Onze spellingsmethode handhaven we, maar we analyseren hiaten in het aanbod om de basis te versterken. Leesmotivatie krijgt een impuls door rijke teksten, inspirerende activiteiten en structurele aandacht voor leesplezier. Bewegend leren zetten we beperkt in, als aanvullend middel en niet als hoofdaanpak.

- 2025-2026 - Analyse & leesbevordering: Het kwaliteitsteam Basisvaardigheden (Taal) analyseert het huidige taalbeleid en brengt op basis van vernieuwde SLO-doelen eventuele hiaten in kaart. Er worden gerichte trainingen georganiseerd, bijvoorbeeld over het vergroten van leesmotivatie en het integreren van taal in andere vakken (vakoverstijgend). Leerkrachten creëren in de klas een taalrijke leeromgeving. In de loop van het jaar wordt het taalbeleid geëvalueerd en bijgesteld aan de hand van verzamelde data, observaties en de geformuleerde (concept)kerndoelen. Nieuwe leesmethode voor groep 3 kiezen die aansluit bij visie en conceptkerndoelen, te implementeren vanaf schooljaar 2026-2027.

Leesmotivatie verhogen, waarbij elke leerkracht minimaal drie strategieën uitprobeert en ervaringen deelt in een professionele leergemeenschap. • 2026-2027 - Versterking taalonderwijs: In dit jaar implementeren we de verbeteringen vanuit de analyse. Eventueel wordt geïnvesteerd in aanvullende materialen of een leesmethode om het leesonderwijs te ondersteunen (zoals begroot in 2026). We

blijven de taalvaardigheid vakoverstijgend stimuleren: leerkrachten verweven taaldoelen in wereldoriëntatie, creatieve vakken, etc. Er wordt ook ingezet op het dichtten van geconstateerde hiaten (bijv. extra aandacht voor spelling of begrijpend lezen) via gerichte interventies.

- 2027-2028 – Borging & differentiatie: We evalueren opnieuw de voortgang richting de SLO-doelen. Succesvolle taalinterventies worden geborgd in het curriculum. Waar nodig worden aanpassingen gedaan in de leerlijnen taal. Differentiatie krijgt extra aandacht zodat zowel sterke als zwakkere taalvaardige leerlingen op niveau worden bediend. Daarnaast worden externe partners (bijv. bibliotheek) structureel betrokken om leesbevordering en taalactiviteiten te ondersteunen.
- 2028-2029 – Evaluatie & vooruitblik: Het taalonderwijs wordt dit jaar summatief geëvalueerd op leerlingresultaten en motivatie. We borgen succesvolle aanpakken (zoals de rijke leesomgeving en vakintegratie) in beleid en bereiden een plan voor de volgende periode. Er wordt bekeken of de ingezette koers verder wordt voortgezet of bijgesteld. Eventuele nieuwe conceptkerndoelen vanuit de overheid of het bestuur (Cadans Primair) worden tegen het licht gehouden en opgenomen in de plannen voor na 2029.

(NB: Er is bewust gekozen om geen geheel nieuwe taalmethode in te voeren, maar via gerichte interventies en een vakoverstijgende aanpak de taaldoelen te bereiken, met extra focus op leesmotivatie als speerpunt.)

Uitwerking doelen rekenen

Analyse en uitgangspunten

De rekenresultaten (DIA-scores) tonen een duidelijke stijging, met name in het aantal leerlingen op of boven het referentieniveau 1S. Wel is er aandacht nodig voor de domeinen verbanden, meten/meetkunde en automatiseren. Analyse van de methode Pluspunt en de CED-doelen laat zien dat bewuste keuzes nodig zijn in het lesaanbod om dekkend te blijven.

2025-2026- Bareka effectief inzetten: Aan het eind van het schooljaar ligt er een concreet plan voor het gebruik van Bareka, afgestemd op de schoolvisie, inclusief doelen en implementatiestrategie. Doelgericht rekenen en planning optimaliseren: Voor de herfstvakantie analyseren leerkrachten hiaten in de methode Pluspunt en verwerken dit in hun groepsplanningen, zodat alle leerdoelen worden afgedekt.

2026-2027 - Kwaliteitskaart rekenen wordt aangepast n.a.v. ontwikkelingen schooljaar 2025-2026

2027-2028- Oriëntatie nieuwe methode rekenen

4.12 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. De leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. De leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek, en maatschappijleer) wordt bij ons aangeboden in samenhangende thema's. Tot op heden werkten we met het IPC-programma (International Primary Curriculum), dat thematisch en projectmatig leren stimuleert. In 2024-2025 hebben we een evaluatie gehouden onder team en leerlingen over IPC. Hieruit kwam waardering voor de thematische aanpak, maar ook de wens om bepaalde kerndoelen explicieter te behandelen en meer eigen invulling te kunnen geven aan thema's.

Voor de planperiode 2025-2029 hebben we daarom besloten om ons wereldoriëntatieonderwijs te herzien en te versterken. In 2025-2026 staat oriëntatie en analyse centraal: het KWT Wereldoriëntatie onderzoekt verschillende methodieken en leerlijnen (inclusief methodeproefflessen) en formuleert samen met het team een gedeelde visie op wereldoriëntatie. Belangrijke uitgangspunten daarbij zijn: behoud van onderzoekend en ontdekkend leren, koppeling met 21e-eeuwse vaardigheden (zoals kritisch denken, creativiteit, digitale geletterdheid) en betere borging van alle kerndoelen. Op basis van deze verkenning kiezen we uiterlijk medio 2026 een nieuwe aanpak of methode voor wereldoriëntatie.

Ontwikkellijnen 2025-2029

We ontwikkelen een samenhangend en doorlopend curriculum voor wereldoriëntatie, waarin de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en biologie thematisch en geïntegreerd worden aangeboden. We versterken eerst de kennisoverdracht (stevige basis) en daarna het onderzoekend en ontdekkend leren. De leerkracht treedt meer op als coach en begeleider, om de zelfstandigheid en het eigenaarschap van leerlingen te vergroten. We verrijken het aanbod met betekenisvolle leerervaringen (excursies, experts) en voeren een effectieve toetsingssystematiek in die zowel kennis als proces beoordeelt. Digitale en fysieke bronnen (internet en boeken) worden doelgericht en kritisch ingezet. Tot slot borgen we wereldoriëntatie structureel in het rooster, zodat er voldoende vaste tijd is voor kennisoverdracht en verdieping.

- 2025-2026 – Oriëntatie & analyse: Oriëntatie op nieuwe methodes voor wereldoriëntatie. Er wordt geïnventariseerd welke lesmethodes aansluiten bij onze visie en ambities. Het team draait proeflessen met verschillende methodes en evalueert deze pilots om een weloverwogen keuze te maken. Tegelijk volgt het team scholing en inspiratiesessies over thematisch en onderzoekend leren, en training in de rol van leerkracht als coach/kennisbron. Aan het eind van het jaar ligt er een implementatieplan voor de gekozen methode.
- 2026-2027 – Implementatie nieuwe methode: Gefaseerde invoering van de gekozen wereldoriëntatiemethode in alle bouwen. Het eerste jaar van gebruik wordt continu geëvalueerd en bijgesteld. Tijdens studiedagen en intervisie deelt het team ervaringen. Daarnaast worden 21e-eeuwse vaardigheden en onderzoekend leren geïntegreerd in de themalessen. Leerkrachten krijgen verdiepende training in zowel kennisoverdracht als het inzetten van activerende werkvormen en rijke bronnen. Ook wordt gestart met het uitwerken van een vernieuwde toetsaanpak die kennistoetsen combineert met productevaluaties en observaties.
- 2027-2028 – Verdieping & borging: De nieuwe aanpak wordt verdiept en geborgd. We versterken de koppeling tussen aardrijkskunde, biologie en geschiedenis en bewaken de continuïteit van thema's door de hele school (groep 1 t/m 8). Betekenisvolle leerervaringen krijgen een vaste plek: excursies en gastlessen door experts worden structureel ingepland, en ook simulaties/rollenspellen worden toegevoegd. We ontwikkelen rubrics om product- en procesvaardigheden te beoordelen en analyseren lessen en projecten op effectiviteit. Het team krijgt interne scholing in differentiëren binnen WO en in het geven van rijke feedback.
- 2028-2029 – Evaluatie & doorontwikkeling: Dit jaar staat in het teken van evalueren en bijsturen. We verzamelen teamfeedback en analyseren leerlingopbrengsten om te bepalen of de nieuwe methode en leerlijnen effectief zijn. Waar nodig wordt de aanpak bijgesteld. Het toetsbeleid wordt geoptimaliseerd: we evalueren welke toetsvormen het meest effectief zijn en stemmen formatieve en summatieve evaluatie verder op elkaar af. Tenslotte borgen we de wereldoriëntatie-aanpak in het schoolbeleid, zodat deze duurzaam wordt verankerd. Wereldoriëntatie krijgt een vaste plek in het nieuwe schoolplan, met jaarlijkse evaluatiemomenten en een cyclus van continue verbetering.

4.13 Kunstzinnige vorming en cultuur

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn.

Expressievakken en cultuur vormen een wezenlijk onderdeel van onze brede vorming. Ieder kind krijgt wekelijks ruimte voor creatieve ontwikkeling. Concreet is er ongeveer 3 uur per week gereserveerd voor expressievakken: tekenen, handvaardigheid (knutselen), muziek, dans/drama en cultuur. Vaak integreren we deze binnen de thematische wereldoriëntatielessen (bijvoorbeeld toneelspelen bij geschiedenis, of een knutselopdracht binnen een IPC-thema). Daarnaast staat er ook 1 uur per week apart op het rooster voor een wisselend expressievak, om cyclisch alle disciplines aan bod te laten

komen buiten de thema's om.

Doel is dat kinderen op allerlei manieren leren communiceren en zich uitdrukken. Ze doen ervaringen op met beeldend vormgeven (2D en 3D), muziek maken, bewegen/dansen en toneel. Door expressie leren ze emoties en gebeurtenissen verwerken en vormgeven. Ze oefenen ook in presenteren en uitvoeren: trots laten zien wat ze gemaakt of ingestudeerd hebben (bijv. tijdens kijkavonden of een culturele avond in HelvoirThuis). Deze ervaringen dragen bij aan hun zelfvertrouwen en creatieve denkvaardigheid, wat van onschatbare waarde is in hun latere leven.

Ons cultuuronderwijs kent de volgende speerpunten:

- Vakintegratie: Waar mogelijk integreren we kunst en cultuur met andere vakken. Bijvoorbeeld bij een geschiedenisproject over de middeleeuwen knutselen we middeleeuwse voorwerpen en leert groep 5 een middeleeuws lied. Dit maakt leren levendig en betekenisvol.
- Samenwerking met culturele partners: Via HelvoirThuis hebben we korte lijnen met muziekschool, bibliotheek en lokale kunstenaars. We maken hier gebruik van door gastlessen te organiseren (zoals een muzikant die instrumenten laat zien, of een kunstenaar die samen met kinderen een kunstwerk maakt). Ook bezoeken we voorstellingen en tentoonstellingen, vaak samen met andere scholen uit de omgeving of als onderdeel van het Cultuurmenu van de gemeente.
- Talentontwikkeling in de creatieve vakken: Leerlingen met speciale aanleg of interesse (bijvoorbeeld geweldig kunnen tekenen of muziek maken) krijgen gelegenheden om te schitteren. We hebben jaarlijks een talentenpodium waar kinderen vrijwillig iets kunnen presenteren (een lied zingen, een dans, een kunstwerk tonen). Ook stimuleren we deelname aan externe activiteiten zoals het CKV-festival in de regio of kinderworkshops in bibliotheek/musea.
- Natuur- en Milieueducatie (NME): Dit sluit aan bij zowel wereldoriëntatie als cultuur. We nemen deel aan NME-projecten. Zo krijgen kinderen respect voor natuur en leren ze duurzaam denken en handelen. Vaak worden hier creatieve opdrachten aan gekoppeld (bijv. maak kunst van afvalmateriaal tijdens de afvalweek).
- Crea & Cultuur jaarplan: Ons kwaliteitsteam Crea & Cultuur stelt voor ieder schooljaar een plan op met thema's (bv. "muziek van de wereld" of "beroemde kunstenaars") en bijbehorende activiteiten, zodat er samenhang en spreiding is in het cultuuraanbod over de leerjaren. Voor 2025-2026 staat bijvoorbeeld een projectweek "Helvoirtse Historie" gepland, waarin alle groepen via diverse kunstzinnige manieren het erfgoed van Helvoirt verkennen, met een expositie voor ouders als afsluiting.

Met dit rijke aanbod voldoen we aan de kerndoelen voor kunstzinnige oriëntatie. Bovendien draagt het bij aan het welbevinden van leerlingen: creativiteit biedt een uitlaatklep en maakt dat veel kinderen met plezier naar school komen.

Ontwikkellijnen 2025-2029

Creativiteit en cultuuronderwijs krijgen een structurele plek in het curriculum. We versterken de doorgaande lijn van groep 1-8 met heldere leerlijnen voor creatieve ontwikkeling. Kunst en cultuur worden beter geïntegreerd met andere vakken door thematisch werken en gezamenlijke projecten. We professionaliseren leerkrachten via scholing in creatieve didactiek en werken meer samen met externe partners (zoals Stichting Palet) om de kwaliteit te verhogen. Ook zorgen we voor inclusiviteit: cultuuronderwijs moet toegankelijk zijn voor alle leerlingen, ongeacht achtergrond of mogelijkheden.

- 2025-2026 – Basis leggen & inventarisatie: Het kwaliteitsteam Crea en Cultuur inventariseert welke materialen en faciliteiten nodig zijn voor creatieve vakken. Er wordt geïnvesteerd in materiaal en het inrichten van creatieve werkplekken. Leerkrachten krijgen scholing en training in creatieve didactiek. Tevens wordt een structurele samenwerking opgezet met Stichting Palet (cultuurpartner), en een eerste opzet gemaakt voor jaarlijkse presentatiemomenten (bijvoorbeeld exposities in de gangen) om creatief werk van leerlingen te tonen.
- 2026-2027 – Implementatie & professionalisering: De leerlijnen creatieve vakken worden verder uitgevoerd en verfijnd. Leerkrachten passen de geleerde creatieve didactiek toe in de praktijk;

uitwisseling van lessen en ervaringen vindt plaats tijdens teamoverleggen. Externe partners leveren een bijdrage (gastlessen, workshops) om het aanbod te verrijken. Daarnaast volgen enkele leerkrachten een verdiepende opleiding/scholing in creatief onderwijs .

- 2027-2028 – Verbreding & verankering: We breiden de samenwerking met externe culturele partners uit en maken deze structureel. Cultuuronderwijs wordt verder geïntegreerd met andere vakken via thematische projecten (bijvoorbeeld een project waarin taal, wereldoriëntatie en muziek samenkomen). We organiseren voor het eerst een jaarlijkse cultuurweek of presentatie-event schoolbreed. Ook wordt bekeken hoe het creatieve curriculum voor alle leerlingen (ook die minder affiniteit hebben) boeiend en toegankelijk blijft.
- 2028-2029 – Evaluatie & bestendiging: We evalueren in hoeverre de doelstellingen behaald zijn (continuïteit, integratie, professionalisering, samenwerking, inclusiviteit). Op basis daarvan vindt bijstelling plaats en worden succesvolle onderdelen geborgd. Er is budget voorzien voor onderhoud en doorontwikkeling van het cultuurcurriculum en materialen. De opbrengsten en ervaringen worden gedocumenteerd, zodat cultuuronderwijs een vaste, duurzame plaats houdt in ons schoolplan.

4.14 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen

We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (zie rooster)

Alle leraren die bewegingsonderwijs geven zijn bevoegd om bewegingsonderwijs te verzorgen

We beschikken over een vakdocent Lichamelijke opvoeding

We beschikken over een uitgewerkt curriculum Lichamelijke opvoeding

We gebruiken basislessen Bewegingsonderwijs

4.15 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe (sociale) media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen. In de groepen 7 en 8 bieden we structureel Engels aan.

4.16 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 3 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen/spelen een half uur buiten. 's Middags is er les tot 14.45 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.30 uur. Op vrijdag hebben wij les van 8.30 – 12.30 uur.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel, een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. De belangrijkste kenmerken:

De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en)

De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)

Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel)

De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster

De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd (OP4)	3,6

4.17 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

De leraren zorgen voor een ordelijke klas

De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving

De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen]

De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen

De leraren bieden de leerlingen structuur

De leraren zorgen voor veiligheid

De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken

De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken

Op onze school gebruiken we de Kanjertraining als basis voor het pedagogisch en sociaal-emotioneel aanbod. Deze methode ondersteunt leerlingen bij het ontwikkelen van zelfvertrouwen, sociale vaardigheden en een positief zelfbeeld. De kernwaarden zijn: vertrouwen, veiligheid, respect en verantwoordelijkheid.

De Kanjertraining leert kinderen op een herkenbare, gestructureerde manier om te gaan met hun eigen gedrag en dat van anderen. Door middel van oefeningen, gesprekken en reflectie krijgen leerlingen inzicht in gevoelens, gedragingen en groepsdynamiek. Hierbij staan vier gedragstypes (met hun bekende petjes) centraal, die kinderen helpen situaties te herkennen en gepast te reageren.

Waarom de Kanjertraining?

Wetenschappelijk onderbouwd: Onderzoek laat zien dat de Kanjertraining een aantoonbaar positief effect heeft op het sociaal gedrag, het welbevinden en het pedagogisch klimaat in de klas.

Preventief en curatief: Het bevordert gewenst gedrag en voorkomt pestgedrag. Conflicten worden bespreekbaar gemaakt op een constructieve manier.

Ouderbetrokkenheid: De methode betreft ook ouders bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van hun kind, wat zorgt voor een doorgaande lijn tussen thuis en school.

Aansluiting bij burgerschapsvorming: Kanjertraining sluit goed aan bij de wettelijke eisen rond sociale veiligheid en het bevorderen van actief burgerschap en sociale cohesie.

Effect op de schoolcultuur

Door het gebruik van de Kanjertraining spreken leerkrachten en leerlingen dezelfde taal als het gaat om gedrag en omgang. Dit zorgt voor rust, voorspelbaarheid en een veilige sfeer in de klas. Leerlingen voelen zich gezien en gehoord, wat een positieve invloed heeft op hun leerhouding en prestaties. We hebben hier de afgelopen vier jaar positieve effecten van gezien (en kunnen meten), wat resulteert in een hoog sociaal welbevinden van onze leerlingen.

Doel: De Kanjertraining is structureel en effectief geïntegreerd in het pedagogisch beleid van de school, met deskundige leerkrachten, een sterk pedagogisch klimaat en continue ontwikkeling op het gebied van sociaal-emotioneel leren.

Schooljaar 2025-2026 – Versterken van de basis

Doelen:

Alle teamleden kennen de uitgangspunten van de Kanjertraining en hanteren deze dagelijks in de klas. Nieuwe collega's worden geschoold (basistraining). Start met structurele klassenbezoeken gericht op het pedagogisch klimaat.

Schooljaar 2026-2027 – Verdieping en reflectie

Doelen: Leerkrachten kunnen gedragssituaties analyseren aan de hand van Kanjerprincipes.

Teaminterview aan de hand van praktijkvoorbeelden.

Verdere uitbouw van good practice momenten op studiedagen (bijv. video-analyse, casuïstiek).

Klassenbezoeken met feedback-gesprekken gericht op Kanjerhouding en groepsklimaat.

Schooljaar 2027-2028 – Borging en ouderbetrokkenheid

Doelen: De Kanjertraining is zichtbaar in de communicatie met ouders en schoolbreed beleid.

Ouders zijn betrokken bij het pedagogisch beleid en begrijpen de Kanjeraanpak.

Organiseren van ouderavonden of info-momenten over de Kanjertraining.

Herzien van het gedragsprotocol en afstemmen op de Kanjerprincipes.

Klassenbezoeken blijven plaatsvinden, met nadruk op groepsdynamiek.

Good practice in de vorm van leerkrachten die lessen voordoen of videobeelden bespreken.

Schooljaar 2028-2029 – Evaluatie en duurzame verankering

Doelen: Evaluatie van vier jaar Kanjertraining: opbrengsten, verbeterpunten en bijsturing.

Acties: Teamreflectie op pedagogisch handelen, leerlingwelzijn en opbrengsten.

Herijken beleidsplan sociaal-emotioneel leren o.b.v. Kanjerprincipes.

Klassenbezoeken en interview voortzetten als vast onderdeel van kwaliteitscyclus.

4.18 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het Doordacht Passend Lesmodel van het CED (DPL). Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen

De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus

De leraren geven directe instructie (DPL-model)

De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen

De leerlingen werken zelfstandig samen

De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)

De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren

De leraren zorgen voor stofdifferentiatie

De leraren zorgen voor tempodifferentiatie

De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024] (OP3)	3,11

4.19 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat “op maat”: leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen

De leerlingen werken met dag(deel)taken en weektaken

De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie)

De taken bevatten keuze-opdrachten

De leraren laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen

De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen

4.20 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal

De leraren hanteren heldere regels en routines

De leraren voorkomen probleemgedrag

De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn

4.21 Zorg en begeleiding

Op de Dr. Landmanschool zorgen wij voor passend onderwijs voor al onze leerlingen. We streven ernaar om onderwijs te bieden dat aansluit bij de behoeften van elk kind, waarbij we een sterke focus leggen op zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Dit beleidsdocument legt uit hoe wij passend onderwijs en inclusie op onze school realiseren en welke ondersteuning we kunnen bieden aan leerlingen die extra hulp nodig hebben.

Onze visie

Passend onderwijs betekent dat ieder kind het onderwijs krijgt dat het nodig heeft, passend bij zijn of haar talenten en beperkingen. Inclusief onderwijs gaat nog een stap verder: wij geloven in het recht van elk kind om deel uit te maken van de reguliere klas, ongeacht de extra ondersteuningsbehoeften die ze hebben. We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen en richten ons op wat een kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Zorgplicht en samenwerking

De Dr. Landmanschool maakt deel uit van het Samenwerkingsverband De Meierij (ondersteuningseenheid Zuid). Als school hebben wij de zorgplicht om te onderzoeken of wij een kind

het passende onderwijs en de benodigde ondersteuning kunnen bieden. Wanneer we deze ondersteuning niet volledig binnen onze school kunnen bieden, schakelen we externe partners in om samen tot een passende oplossing te komen.

Werkwijze: Handelingsgericht Werken (HGW)

Onze ondersteuning is gebaseerd op de werkwijze van Handelingsgericht Werken (HGW). HGW helpt ons om gestructureerd en doelgericht te werken met elke leerling. We stellen duidelijke doelen, passen de instructie aan op de specifieke behoeften van het kind, en werken nauw samen met ouders en externe specialisten om de ondersteuning optimaal te maken. HGW is een continu proces van plannen, uitvoeren, evalueren en bijsturen.

Fases van ondersteuning

We werken met een ondersteuningspiramide, waarbij de ondersteuning op vijf niveaus wordt geboden:

Niveau 1 – Basisondersteuning

Dit is het basisaanbod voor alle leerlingen. Het richt zich op goed gestructureerd en uitdagend onderwijs, waar leerlingen in een veilige omgeving leren. Dit omvat onder andere effectieve instructie, differentiatie en sociaal-emotioneel leren.

Niveau 2 – Extra Ondersteuning Binnen de Klas

Wanneer extra hulp binnen de reguliere klas nodig is, wordt de begeleiding geïntensiveerd, bijvoorbeeld door herhaling van instructies, extra oefenmateriaal of een aangepaste werkvorm.

Niveau 3 – Intensieve Begeleiding Binnen de School

Als een leerling verder intensieve begeleiding nodig heeft, wordt deze ondersteuning vaak buiten de reguliere klas aangeboden, bijvoorbeeld in kleine groepen of via gerichte interventies. Dit kan ook het gebruik van programma's zoals dyslexie- of dyscalculie-interventies inhouden.

Niveau 4 – Externe Expertise

Wanneer intensieve begeleiding binnen de school niet voldoende is, schakelen we externe specialisten in, bijvoorbeeld voor dyslexie, spraakproblemen of gedragsproblemen. Deze ondersteuning kan zowel op school als buiten de school plaatsvinden.

Niveau 5 – Andere Onderwijsplek (Speciaal Onderwijs)

In uitzonderlijke gevallen, wanneer alle andere ondersteuning niet voldoende blijkt, kan een leerling worden doorverwezen naar een andere onderwijsplek, bijvoorbeeld speciaal (basis)onderwijs.

Betrokkenheid van ouders en leerlingen

Het betrekken van ouders en leerlingen in het zorgproces is voor ons essentieel. We informeren ouders regelmatig over de voortgang van hun kinderen en betrekken hen bij het opstellen van het Ontwikkelingsperspectief (OPP) wanneer dat nodig is. Ook leerlingen worden jaarlijks bevraagd naar hun ervaringen met de geboden ondersteuning, zodat we deze kunnen verbeteren en aanpassen.

Evaluatie en verbetering

Onze werkwijze wordt jaarlijks geëvalueerd. We gebruiken leerlingvolgsystemen, formatieve toetsen en sociale-emotionele ontwikkelingsmetingen (zoals het KANVAS-programma) om de effectiviteit van onze ondersteuning te monitoren. Aan de hand van deze data kunnen we onze aanpak voortdurend bijsturen om te zorgen voor het beste onderwijs voor elk kind.

Conclusie

Met deze aanpak bieden we ieder kind de juiste ondersteuning op maat. De Dr. Landmanschool is een school waar we streven naar een inclusieve leeromgeving, waarin ieder kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Samen met ouders en externe partners werken we voortdurend aan de ontwikkeling van passend onderwijs.

Voor meer informatie verwijzen we u naar de bijlage

Ontwikkellijnen 2025-2029

We creëren een inclusieve leeromgeving waarin elk kind passende ondersteuning krijgt. Uitgangspunt is passend onderwijs: de onderwijsbehoeften van ieder kind staan centraal. We versterken de executieve functies en zelfregulatievaardigheden van leerlingen, en implementeren de Growth Mindset-benadering in alle groepen. Er wordt samengewerkt met ouders en externe specialisten om ondersteuning te optimaliseren. Ook ontwikkelen we een systematisch reflectie- en evaluatieproces, zodat de effectiviteit van zorg en ondersteuning continu wordt gemonitord en verbeterd. Ten slotte verkennen we meer praktijkgericht leren binnen het basisonderwijs, als voorbereiding voor leerlingen die later baat hebben bij handelend/vaardigheidsgericht leren.

- 2025-2026 – Basis in zorg versterken: Dit jaar zetten we in op professionalisering van het team en het opzetten van structuur. Alle teamleden krijgen een training in Growth Mindset (hoe een groeimindset bij leerlingen te bevorderen). We stellen voor leerlingen met extra zorg een individueel ondersteuningsplan op. Er vinden regelmatig multidisciplinaire overleggen plaats waarbij ouders en externe specialisten betrokken zijn (bijv. IB'ers, logopedist, etc.). Het kwaliteitsteam Zorg & Ondersteuning monitort door het jaar heen het welbevinden van leerlingen en introduceert een cyclisch evaluatieproces volgens inspectierichtlijnen (Plan-Do-Check-Act op zorgniveau). Ook starten we met het ontwikkelen van praktijkgerichte lessen binnen het curriculum, om leerlingen die gebaat zijn bij “leren door doen” te bedienen.
- 2026-2027 – Differentiatie & inclusie verdiepen: We bouwen voort op de ingezette koers. Differentiatie in de klas wordt verder versterkt: leerkrachten passen verschillende strategieën toe om tegemoet te komen aan uiteenlopende leerbehoeften (bijv. verlengde instructie, verrijking voor hb-leerlingen, etc.). De executieve functies (zoals planning, concentratie, zelfsturing) worden schoolbreed geïntroduceerd in het lesprogramma, zodat leerlingen hierin groeien. Daarnaast streven we naar intensievere samenwerking met externe experts (bijv. orthopedagoog, schoolpsycholoog) voor consultaties of workshops voor het team. Ouders blijven structureel betrokken bij het opstellen en evalueren van ondersteuningsplannen.
- 2027-2028 – Evaluatie & specialisatie: Het zorgbeleid en de ondersteuningstrajecten worden dit jaar uitgebreid geëvalueerd op effectiviteit: we analyseren data (bijv. voortgang van leerlingen met OPP's) en feedback om te zien welke aanpakken werken. Op basis daarvan worden verbeteringen doorgevoerd. We organiseren gerichte professionalisering voor specifieke zorgthema's die naar voren komen (bijv. omgaan met gedragsproblemen, hoogbegaafdheid, etc. – eventueel volgen enkele teamleden specialisaties of cursussen). Praktijkgericht leren krijgt verder vorm, mogelijk via stages of projecten in samenwerking met VO-scholen of lokale bedrijven voor de oudste leerlingen die daar profijt van hebben.
- 2028-2029 – Borging & continuïteit: De verworvenheden op het gebied van zorg en ondersteuning worden geborgd in het schoolbeleid. Succesvolle interventies (zoals Growth Mindset, executieve-functietraining) zijn nu geïntegreerd in de dagelijkse praktijk van elke groep. We leggen vast hoe de cyclische evaluatie van ondersteuning structureel plaatsvindt (bijv. vaste momenten in het jaar voor data-analyse en teambespreking van zorg). Ook wordt dit jaar gebruikt om een nieuw ondersteuningsplan op te stellen voor de volgende vier jaar, op basis van de ervaringen. We zorgen dat onze school blijvend voldoet aan de inspectierichtlijnen en optimaal inspeelt op de behoeften van alle leerlingen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,77
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024] (OP2)	4

4.22 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie worden de ouders en de leerling betrokken.

Op basisschool Dr. Landman geloven wij dat elk kind de kans moet krijgen om zich optimaal te ontwikkelen. Voor sommige leerlingen is dit niet vanzelfsprekend binnen de reguliere klas. Ze hebben baat bij extra ondersteuning, rust of begeleiding op sociaal-emotioneel vlak. Onze huidige aanpak, ondersteuning op de gang, is niet duurzaam. Daarom realiseren we een vaste, speciaal ingerichte klas: Het Van Gogh Plein. Deze ruimte biedt rust, structuur en passende begeleiding, zodat leerlingen kunnen groeien in zelfvertrouwen en leervaardigheid.

Hoe we dit doen

1. Inrichting van een vaste ondersteuningsruimte Het Van Gogh Plein wordt een veilige plek voor leerlingen die tijdelijk extra begeleiding nodig hebben. We richten het lokaal in met:

Rustige werkplekken en een overzichtelijke indeling

Sensorische hulpmiddelen zoals een loopband en zit/sta-bureau

Duidelijke dagstructuur en doelenmuur

Zones voor instructie, rust en beweging

2. Onderwijsaanpak en organisatie

Leerlingen worden aangemeld via groepsbesprekingen en overleg met de kwaliteitscoördinator

We werken met een cyclische aanpak: doelen van vakantie tot vakantie, met evaluatie voorafgaand aan elke schoolvakantie

Roosters worden afgestemd en gecoördineerd door het ondersteuningsteam

Ondersteuning wordt geboden in 5 vaste ochtenden per week

Wat we bieden Het Van Gogh Plein is:

Een prikkelarme leer- en rustplek voor kinderen met extra ondersteuningsbehoefte

Een ruimte voor doelgerichte instructie (basisvaardigheden, verrijking, gedrag)

Een plek waar kinderen op adem kunnen komen bij overprikkeling of emotionele belasting

Een setting waarin handelingsverlegen leerkrachten ondersteuning ervaren

Een plek voor traumasensitief onderwijs

Het Van Gogh Plein wordt het kloppend hart van onze ondersteuning. Een plek waar kinderen zich veilig voelen om te leren en ontwikkelen. We geven richting, vertrouwen en rust, zodat ieder kind zijn eigen pad kan bewandelen op weg naar groei en succes.

"It takes a village to raise a child" - en dit plein is een belangrijke schakel in dat dorp.

4.23 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te doubleren. We hanteren de norm dat maximaal 12% van de leerlingen een kleuterverlenging mag hebben. Binnen onze school doubleren kinderen zo weinig mogelijk. We hanteren hierbij de norm dat

maximaal 3% van de leerlingen mag doubleren (groep 3 t/m 8) en dat er op schoolniveau maximaal 5% van de kinderen ouder dan 12 jaar mag zijn. In de schoolgids geven we meer informatie over doubleren en de overgang van groep 1 naar groep 2 en van groep 2 naar groep 3.

De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leraren. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de kwaliteitscoördinatoren besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

1. De overgang van Voorschool naar School
2. De overgang van PO naar VO
3. De overgang van groep naar groep (overdracht)
4. De afstemming tussen duo-collega's
5. De afstemming tussen school en ouders
6. Tussentijdse in- en uitstroom

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Basisvaardigheden [2023] (OP0)	3,38

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vormgegeven in het kwaliteitshandboek van de Dommelgroep. Dit handboek vormt het hart van ons personeelsbeleid. We gaan op onze school uit van de volgende lesgevende en niet-lesgeven de competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Instructie geven
5. Differentiatie
6. Klassenmanagement
7. Zelfstandig werken
8. Beroepshouding
9. Omgaan met ouders
10. Vormgeven aan identiteit

De vastgestelde criteria bij de tien competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam en daarna vormgegeven in een kijkwijzer (competentie 1 t/m 7, de lesgevende competenties). De competenties staan niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar ook bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en dan met name bij de ontwikkelgesprekken. We verwijzen voor meer informatie m.b.t. het integraal personeelsbeleid naar het kwaliteitshandboek van de Dommelgroep.

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister (SPO).

5.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uitziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2024-2025	Gewenste situatie 2028-2029
1	Aantal personeelsleden	38	38
2	Verhouding man/vrouw	4-34	8-30
3	LA-leraren	35	35
4	LB-leraren	3	3
5	Aantal kwaliteitscoördinatoren	2	2
6	Gediplomeerde bouwcoördinatoren	0	3
7	Opleiding schoolleider	1	3
8	ICT-specialisten	0	1
9	Onderwijsassistenten/leraarondersteuner	2	2
10	Taalspecialisten	1	2
11	Gedragsspecialist	0	1
12	Specialist Rekenen	1	2

De consequenties van onze organisatorische doelen zijn opgenomen in ons Plan van Aanpak (2025-2029) en komen standaard aan de orde bij de POP-ontwikkeling en in de ontwikkelgesprekken.

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de leraren, en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie. Specifiek hebben wij beleid ontwikkeld voor de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. Wij beschouwen het begrip schoolleiding als "breed".

5.4 Schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur en de kwaliteitscoördinatoren van de school. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren.

De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes

De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school

De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze

De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het lesgedrag van de leraren

De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate

De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden

De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze

De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat

5.5 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie vanuit het Rijnländs denken, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe worden er klassenbezoeken en nabesprekingen gevoerd. Tijdens een studiedag hebben we met elkaar gesproken over wat we verstaan onder een professionele cultuur.

Wij gaan uit van het Rijnlands denken. Het Rijnlands model is een mensgerichte visie op organiseren en besturen, waarbij waarden als vertrouwen, vakmanschap, samenwerking en gemeenschapszin centraal staan. In tegenstelling tot het Angelsaksische model, dat sterk gericht is op korte termijn winst en top-down controle, richt het Rijnlands denken zich op de lange termijn en op de ontwikkeling van mensen binnen organisaties.

In een Rijnlandse organisatie worden professionals serieus genomen in hun deskundigheid en krijgen zij ruimte voor autonomie en eigenaarschap. Leidinggevendens faciliteren in plaats van sturen, en besluitvorming gebeurt bij voorkeur in dialoog met betrokkenen. Het model past goed bij het onderwijs, waar kwaliteit, intrinsieke motivatie en de maatschappelijke functie van de school vooropstaan. Het stimuleert een lerende cultuur waarin vertrouwen en samenwerking de basis vormen voor duurzame verbetering.

Typend voor onze school is, dat we leren met en van elkaar in kwaliteitsteams. En dat de leraren hun eigen ontwikkeling bijhouden in een portfolio (onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De kwaliteitsteams borgen dat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Ze realiseren de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

5.6 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten. Om die reden zijn wij een opleidingsschool. Wij bieden stagiaires van de verschillende pabo's de gelegenheid om ervaring op te doen. Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire of LIO'er in de klas wil (kan) begeleiden. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de stagecoördinator. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met een lid van de directie en de betreffende leerkracht. Als na het gesprek alle partijen positief zijn worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool, met inachtneming van ons eigen competentieprofiel.

5.7 Werving en selectie

We gaan bij werving en selectie uit van de kaders in het kwaliteitshandboek van de Dommelgroep. Daarnaast is de competentieset die wij hanteren van belang voor de werving en selectie. Bij het sollicitatiegesprek houden we verschillende vragen gebaseerd op onze visie, doelen, competenties en criteria.

5.8 Introductie en begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De mentor voert het introductiebeleid (zie kwaliteitshandboek Dommelgroep) uit, waarbij het speerpunt ligt op de bespreking van de competentieset. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset), en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'. De plaatsing in een groep is afhankelijk van de kwaliteit(en) van de nieuwe collega. De lesobservaties (zie begeleidingsplan) worden uitgevoerd door de mentor, de IB'er en de directeur. Om te bepalen of de nieuwe leraar zich in voldoende mate ontwikkelt naar basisbekwaam, gebruikt de school een beoordelingsformulier.

5.9 Taakbeleid

Op onze school stellen we jaarlijks een werkverdelingsplan op. In dat plan wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van de medewerkers: wie doet wat? Het werkverdelingsplan regelt de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing. De directie, het team en de personeelsgeleding van de MR beschikken over bevoegdheden ten aanzien van het

werkverdelingsplan. De directie bepaalt jaarlijks het aantal groepen en de benodigde leraren, inventariseert de werkzaamheden en bespreekt een en ander met het team. Vanuit een door de school ontwikkeld formatie-spel, vormen we vanuit draagvlak de verdeling binnen de groepen. Op basis van het gesprek wordt er een concept-werkverdelingsplan opgesteld. Het concept wordt voorgelegd aan het team en na akkoord aan de PMR. Nadat de PMR akkoord is gegaan met het plan, voert de directie individuele gesprekken met de medewerkers over de inzet van de taakuren voor het komende schooljaar. Deze afspraken worden individueel vastgelegd en voor de zomer ontvangt iedere medewerker het overzicht van de afspraken.

5.10 Klassenbezoek

De directie, de bouwcoördinatoren, de pedagogisch- en didactisch coaches en de kwaliteitscoördinatoren leggen jaarlijks, bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Bij het klassenbezoek wordt de kijkwijzer DPL gebruikt. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte afspraken en/of het eigen persoonlijke ontwikkelplan. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt.

5.11 Ontwikkelgesprekken

De directie voert jaarlijks een ontwikkelgesprek met alle medewerkers. We beschikken over een Regeling Functioneringsgesprekken. Tijdens het ontwikkelgesprek staat de persoonlijke ontwikkeling van de medewerker centraal. Aan de orde komen verder: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, mobiliteit en de mate van bekwaamheid (start-, basis- of vakbekwaam) van de leraar. Met nadruk vinden we dat de gesprekken een waarderend karakter moeten hebben. Uitgangspunt is daarom wat er goed gaat en wat de talenten zijn van de medewerkers. We gebruiken hiervoor het "Huis van Werkvermogen".

5.12 Beoordelingsgesprekken

In het kwaliteitshandboek van de Dommelgroep staat ook de gesprekkencyclus beschreven. De directie geeft een oordeel over de mate van bekwaamheid van de leraar: start-, basis- of vakbekwaam en voert indien nodig een beoordelingsgesprek.

5.13 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de ontwikkelgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de actiepunten van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Recente teamscholing

Jaar	Thema	Organisatie
2023-2025	Handelingsgericht werken	Intern
	Opbrengstgericht werken in 4D	CED
	Implementatie Atlantis	Externe adviseur
	Rekendidactiek	Roy Voeten
	Kanjertraining	Kanjertraining
	HSP	Intern

Te volgen persoonlijke scholing 2025-2029

Thema	Organisatie	Aantal medewerkers
Meer- en Hoogbegaafdheid		2
Kwaliteitscoördinator	CED	4
Schoolleider basisbekwaam	Avans+	2
Middenmanagement		1
Rots en Water		2
Kanjertraining	Kanjertraining	2
Anti-pestcoördinator		1
Vertrouwenspersoon		1

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de twaalf scholen van de Stichting Cadans primair. De directie geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting– leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door drie bouwcoördinatoren voor de onder, midden- en de bovenbouw (taken), twee kwaliteitscoördinatoren (MT). De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Onze school omarmt het concept gespreid leiderschap: niet alleen de directeur, maar ook leerkrachten pakken leidende rollen in schoolontwikkeling. We hebben een platte organisatie met korte lijnen. De directeur is eindverantwoordelijk, maar stuurt vooral op het proces en ondersteunt de teams en individuen om hun doelen te bereiken.

Om structureel te werken aan verbeteringen en ambities, hebben we al enkele jaren kwaliteitsteams. Een KWT is een groepje leerkrachten dat zich richt op een specifiek thema of vakgebied. Voor schooljaar 2024-2025 hadden we vijf KWT's:

Taal, Rekenen, IPC & Innovatie (wereldoriëntatie), Crea & Cultuur, Veiligheid & Welbevinden.

Voor 2025-2026 is dit iets uitgebreid/herzien op basis van prioriteiten en nieuwe beleidsdoelen:

Veiligheid en welbevinden, Basisvaardigheden, Wereldoriëntatie, Overige vakken, Zorg en kwaliteit

De taken van een KWT zijn o.a.: het analyseren van de huidige stand van zaken op hun thema, formuleren van doelen, plannen van acties en het bewaken van de uitvoering. Ze rapporteren regelmatig aan het hele team en de directie. Op deze manier betrekken we het hele team bij beleidsontwikkeling. Leerkrachten voelen zich eigenaar van verbetertrajecten, wat de kans op slagen vergroot. Bovendien benutten we ieders talent: de ene collega blinkt uit in organisatie, de ander in didactiek, weer een ander in creativiteit.

Naast KWT's kennen we enkele functionele rollen:

Kwaliteitscoördinator: stuurt de zorg en interne kwaliteitszorg aan.

Anti-pestcoördinator: aanspreekpunt voor pestzaken

BHV-coördinator: verantwoordelijke voor bedrijfshulpverlening en ontruiming (een leerkracht met diploma).

ICT-coördinator: voor digitale middelen en ondersteuning van collega's (op onze school een taak van de bovenbouwleerkracht met affiniteit voor ICT).

Bouwcoördinatoren: informele rol, per bouw is er een aanspreekpunt voor organisatorische zaken.

Taalcoördinator: verantwoordelijk voor schoolbrede taalontwikkeling

Pedagogisch- en didactisch coaches

Rots en water trainers (sociale vaardigheidstraining)

6.2 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

De school ziet er verzorgd uit

De school is een veilige school

Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om

Ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief

Ouders ontvangen dagelijks berichten via Social Schools

De school organiseert jaarlijks verschillende ouderavonden

De school organiseert drie keer per jaar oudergesprekken

De school organiseert twee keer per jaar een inloopmoment

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2)	3,8

6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Hij/Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een taakomschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). We hebben vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stellen, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem houden we de resultaten bij. De school bevestigt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevestigd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De interne vertrouwenspersonen is tevens de schoolcontactpersonen. We hebben de rol van vertrouwenspersoon en anti-pestcoördinator losgekoppeld. De externe vertrouwenspersoon is verbonden aan Vertrouwenswerk.nl.

In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over acht BHV'ers.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid (VS1)	4

6.4 Arbobeleid

Onze school heeft een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige, eventueel in overleg met de bedrijfsarts, een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan.

Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

Onze school voert één keer in de vier jaar een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uit. Op basis van een analyse van de data stellen we actiepunten vast. Deze worden opgenomen in het jaarplan van de school.

6.5 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Overlegmomenten/scrums worden goed voorbereid
3. Tijdens overlegmomenten is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

Het MT vergadert 8 x per jaar

De OR vergadert 1 x per maand

De MR vergadert 1 x per maand

We gebruiken het weekbericht en de info-app als effectief communicatiemiddel binnen het team.

6.6 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmatschappelijk werk
- Schoolarts
- Huisarts
- Leyehof

De komende jaren gaan we een intensieve samenwerking aan met stichting het Palet in Helvoirt. Stichting Het Palet in Helvoirt biedt begeleid wonen en dagbesteding voor 14 (jong)volwassenen met een lichte tot matige verstandelijke beperking. Onze leerlingen zullen o.a. in het kader van actief burgerschap verschillende activiteiten samen met de bewoners doen.

Daarnaast werken we intensief samen met het Helvoirthuis. Het HelvoirThuis is hét multifunctionele dorpscentrum van Helvoirt. Het is een levendige ontmoetingsplek voor jong en oud, met een breed aanbod op het gebied van recreatie, sport, cultuur en educatie. Wij werken samen aan het gezellig momentje voor eenzame ouderen met onze leerlingen.

6.7 Contacten met ouders

Ouders/verzorgers zijn onze belangrijkste partners in de zorg en begeleiding van het kind. We hanteren een transparante en proactieve communicatie richting ouders over de ontwikkeling van hun kind. In onze schoolgids en communicatiebeleid is vastgelegd hoe we ouders betrekken:

Informatie en overleg

We organiseren aan het begin van elk jaar informatieavonden per groep om verwachtingen af te stemmen. Daarnaast zijn er minimaal drie oudergesprekken per jaar (startgesprek, voortgangsgesprek en eindgesprek) waar we niet alleen cijfers bespreken, maar vooral het welzijn en de groei van het kind. Bij zorgen of extra ondersteuning nodigen we ouders altijd tussentijds uit; we wachten niet op de standaard momenten. Ouders krijgen ook toegang tot ons digitale “rapportfolio” systeem. Dit is een combinatie van rapport en portfolio waarin de voortgang van hun kind zichtbaar is: behaalde doelen, werkstukken, reflecties van het kind, feedback van de leerkracht. Dit systeem hebben we recent ingevoerd om ouders continu inzicht te geven en leerlingen meer eigenaar te maken van hun groei (ze presenteren hun portfolio zelf tijdens gesprekken).

Samen opstellen van plannen

Wanneer een kind extra ondersteuning krijgt, worden ouders betrokken bij het opstellen van het handelingsplan of OPP. We vragen naar hun thuisobservaties en tips, zodat plan en aanpak aansluiten op het kind. Ook tijdens de uitvoering houden we contact, bijv. via een heen-en-weer schriftje of wekelijks mailcontact, afhankelijk van wat met de ouders is afgesproken.

Workshops en voorlichting

We ondersteunen ook ouders in hun rol. Bijvoorbeeld organiseren we ouderavonden over relevante thema's (om het jaar een thema-avond, bv. over mediaopvoeding, pesten, of ondersteuning bij lezen thuis). Daarnaast sturen we via de nieuwsbrief tips, zoals hoe ouders leesplezier kunnen stimuleren of helpen met tafels oefenen, om thuis en school op één lijn te houden of tips over wat er in het dorp georganiseerd wordt zoals info-avonden voor externen.

Medezeggenschap en inspraak

Ouders hebben formeel inspraak via de Medezeggenschapsraad (MR), waarin drie ouders zitting hebben. De MR denkt actief mee over beleid, waaronder het zorgbeleid, pestbeleid en schoolplan. Bij wijzigingen in zorgaanbod of ondersteuningsprofiel heeft de MR adviesrecht. We streven naar consensus en waarderen de inbreng van ouders. Naast de MR polsen we ook breder de oudertevredenheid (via enquêtes). Eens in de paar jaar organiseren we bovendien een informele ouderavond in de vorm van een dialoogavond. Ouders gaan in kleine groepjes in gesprek met teamleden over wat goed gaat en wat beter kan. De uitkomsten nemen we mee in onze verbetercyclus.

Ouders in de school

Tot slot betrekken we ouders graag bij schoolactiviteiten: hulpouders bij excursies, begeleiding bij lezen (voorlezen in de onderbouw), ondersteuning bij creatieve middagen, etc. Dit versterkt de band tussen ouders en school en geeft ouders meer inzicht in het reilen en zeilen van de klas.

We hebben een zeer actieve ouderraad die samen met de eventmanager een enorme bijdrage leveren aan alle activiteiten zoals, sinterklaas, kerst, pasen etc.

De relatie met ouders is gebaseerd op openheid en vertrouwen. We benoemen het gemeenschappelijke doel: het welzijn en de ontwikkeling van het kind. Eventuele zorgen of meningsverschillen proberen we altijd in goed overleg op te lossen, waarbij we blijven focussen op het belang van de leerling. Dankzij deze insteek voelen ouders zich serieus genomen en is de oudertevredenheid hoog.

6.8 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure. In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk. Wij willen graag inzicht hebben in waar onze

leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld

We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren

We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt

We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden

We controleren of onze adviezen effectief zijn (analyse van vervolgsucces)

We hebben een adviesdocument ter voorbereiding op de adviesgesprekken in groep 8, die we vanaf groep 6 invullen

6.9 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van de VO-klas 3. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO -indien nodig- bij.

6.10 Privacybeleid

Onze stichting beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat o.a. hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders/verzorgers. En hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig en volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

We beschikken over een privacyreglement

We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens

We beschikken over afspraken over de leerlinggegevens

We hebben de rechten van de ouders m.b.t. privacy beschreven

6.11 Voor- en vroegschoolse educatie

We werken nauw samen met de peuterspeelzaal/ kinderopvang in onze school en in ons dorp. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang: de school is vanaf 06.30 uur open voor leerlingen (en ouders). De tussenschoolse opvang regelen we zelf binnen ons continuerooster. Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang. Momenteel hebben we te maken met een aantal aanbieders van naschoolse opvang. We onderhouden contact met een gemeentefunctionaris die als opdracht heeft de contacten tussen de school, de aanbieders van naschoolse opvang en de verschillende verenigingen en instanties te versterken.

Op onze school is voorschoolse opvang mogelijk

Op onze school is naschoolse opvang mogelijk

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel. De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?) [zie de paragraaf Kwaliteitskaarten]. De fase To Do zien we als een fase van samen-lerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. De fase To Check is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven? Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de stakeholders). We organiseren een ouderpanel en we beschikken over een leerlingenraad. Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in een projectplan, ons jaarplan of ons schoolplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialoog) en gepubliceerd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording) (To Respond). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

We hebben onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Onze focus ligt op de lesgevende competenties van de leraren. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Ook hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan de ontwikkeling van de resultaten. In het kader van 'to plan' hebben we niet alleen lesgevende competenties vastgesteld, maar ook schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten, de sociale resultaten en het vervolgsucces. Het lesgedrag en de resultaten vormen veelal het uitgangspunt voor onze kwaliteitszorg (PDCA).

De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg, integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) en de resultaatontwikkeling leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen– stellen we op basis daarvan actiepunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen actiepunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door de kwaliteitsteams. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg

Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)

Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens één keer per vier jaar beoordeeld worden

Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren

Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)

Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn

Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)

Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	4

7.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor

de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedrag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevend (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

De kwaliteitskaarten die wij hebben ontwikkeld voor het lesgeven gebruiken we ook om de resultaten te verbeteren. Ze komen aan de orde bij de groepsbespreking. In een gesprek met de kwaliteitscoördinator bepaalt de leraar actiepunten (lesgedrag en/of aanbod) om de resultaten van de groep te verbeteren.

7.3 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Onze school wil een lerende organisatie zijn. Dat betekent voor ons dat we inzetten op samen-leren, samen-werken en samen-doen.

We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren voor het lesgeven (en voor niet-lesgevende aspecten)

Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering

De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team (onderwijskundig) leiderschap

De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)

De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	4

7.4 Professioneel statuut

Elk bevoegd gezag in het onderwijs heeft de verplichting om -in overleg met de leraren- een professioneel statuut op te stellen. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraren. Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd.

Bijlagen

1. Handreiking Professioneel statuut (PO-Raad)

7.5 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids, op onze website en ons jaarplan/jaarverslag. Ons beleid met betrekking tot verantwoording en dialoog staat beschreven in ons kwaliteitshandboek. Het jaar sluiten we altijd af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	4

7.6 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

7.7 Het meten van de stelselkwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de stelselkwaliteit. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van stelselkwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Stelselkwaliteit (Mijnschoolplan.nl). We meten de stelselkwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

7.8 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

7.9 Inspectiebezoeken

In 2017 heeft onze school een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs (verificatieonderzoek). We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende). Er zijn nauwelijks tekortkomingen.

7.10 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor teamleden (Klassewerkplek) is afgenomen in 2025. De vragenlijst is gescoord door alle teamleden. Het responspercentage was hoger dan 80%.

Basisschool Dr. Landman is trots erkend als Klassewerkplek, een erkenning die ons harde werk in het verbeteren van het werkklimaat en het welzijn van onze leerkrachten bevestigt. De Klassewerkplek-aanpak helpt ons om diepgaand inzicht te krijgen in de werkdruk, samenwerking, en professionalisering binnen ons team. Met deze inzichten kunnen we gerichte verbeteringen doorvoeren die de werkdruk verlagen en het werkplezier vergroten. Dit heeft directe positieve effecten op zowel het team als de onderwijskwaliteit. Leerkrachten kunnen zich optimaal ontwikkelen in een ondersteunende omgeving, wat zich uit in een hogere betrokkenheid en een betere leerervaring voor onze leerlingen. Door actief te blijven werken aan ons werkklimaat, streven we naar een duurzame en inspirerende schoolomgeving waar zowel leerkrachten als leerlingen kunnen floreren.

7.11 Vragenlijst Leerlingen

We nemen jaarlijks de vragenlijst sociale veiligheid af bij onze leerlingen. De uitkomsten van deze vragenlijst is jaarlijks hoog. Leerlingen geven zich aan veilig en prettig te voelen op school. Wij sturen

de uitkomst van deze lijst jaarlijks naar de inspectie. Op onze school functioneert ook een leerlingenraad. De raad komt vier keer per jaar bijeen onder leiding van de directeur en bespreekt allerlei schoolaangelegenheden die samenhangen met de kwaliteit van de school. Zo hebben ze ook actief meegewerkt aan de totstandkoming van dit schoolplan.

7.12 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders is afgenomen in mei 2025. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school. Het responspercentage was 42%. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school.

7.13 Samenvatting meerjarenplanning

2025-2026

Doelgericht en beredeneerd onderwijs

Start met doelgericht en gedifferentieerd lesgeven

Scholing voor alle leerkrachten in formatief evalueren en differentiëren

Invoeren van leerdoelen per les/week schoolbreed

Experimenteren met digitale monitoringstools (o.a. LVS, adaptieve software)

Pilot groepsdoorbrekend lesgeven (niveaugroepjes taal/rekenen)

Basisvaardigheden (taal/lezen/rekenen)

Analyse huidige taal- en rekenaanbod m.b.t. nieuwe SLO-leerlijnen

Training 'Lezen met Begrip'; taalrijke klassen

Impuls op leesmotivatie: verrijking leesomgeving, voorleesmomenten, boekpromotie

Oriëntatie op nieuwe aanvankelijke leesmethode groep 3

Effectiever gebruik Bareka; plan voor rekenmonitoring

Analyse Pluspunt; verwerken hiaten in groepsplannen

Betekenisvol & samenhangend leren

Start dialoog over vakoverstijgend leren in kwaliteitsteams

Oriëntatie op nieuwe WO-methode met thematische aanpak

Koppelingen lesstof-werkelijkheid stimuleren (gastsprekers, actualiteit)

21e-eeuwse vaardigheden & presenteren

Ontwikkeling doorlopende leerlijn presenteren (groep 1-8)

Inventarisatie bestaande praktijk + benodigde materialen

Plan met leerdoelen per leerjaar gereed aan het eind van schooljaar

Burgerschap

Ontwikkeling burgerschapsleerlijn 1-8 met concrete jaarplannen

Eerste training leerkrachten over burgerschapsthema's

Twee projecten met lokale organisaties (maatschappelijke stage, actie)

Personeelsontwikkeling & organisatie

Herinrichting kwaliteitsteams (5 thematische KWT's)

Teamtraining Growth Mindset

Introductie systematische zorgstructuur met multidisciplinaire overleggen

Start experiment praktijkgericht leren

ICT en digitalisering

Experimenten met digitale tools voor differentiatie en monitoring

Inventarisatie vervanging devices (start 5-jarenplan)

Eerste aandacht voor digitale geletterdheid via projecten

Overig

Projectweek 'Helvoirtse Historie' met ouderexpositie

Vervolg Kanjertraining + leerlingenraad van start

Jaarlijkse meting sociale veiligheid

Oriënteren nieuwe methode Engels

2026-2027

Doelgericht en beredeneerd onderwijs

Formatief evalueren als structureel onderdeel van de les

Reflectiemomenten voor leerlingen om doelen te stellen

Digitale leermiddelen integreren met dashboards voor voortgang

Basisvaardigheden

Implementatie nieuwe leesmethode groep 3

Taal verweven in andere vakken (vakoverstijgend taalonderwijs)

Interventies bij hiaten (extra oefenmomenten/differentiatie)

Leesmotivatie stimuleren via bibliotheekbezoeken en themalezen

Actualisatie kwaliteitskaart rekenen

Oriëntatie op rekenmethodevernieuwing

Betekenisvol & samenhangend leren

Invoering thematische WO-methode

Opzet schoolbrede thema-projecten (duurzaamheid, "mijn dorp")

Onderzoeksvragen/leerling-eigenaarschap stimuleren

21e-eeuwse vaardigheden & presenteren

Invoering leerlijn presenteren met concrete doelen per leerjaar

Workshops voor leerkrachten over spreekangst & feedback

Schoolbreed beoordelingskader opzetten voor presenteren

Structurele lijn in presentatie-opbouw van onder- tot bovenbouw

Burgerschap

Uitbreiding lokale samenwerkingsprojecten

Reflectiemomenten voor leerlingen over gedrag en diversiteit

Ouderavondprogramma rondom burgerschap starten

Personeelsontwikkeling & organisatie

Invoering training executieve functies

Workshops van externen (orthopedagoog, gedragsspecialist)

Ouders structureel betrekken bij ondersteuningsplannen

ICT en digitalisering

Verdieping bij implementatie WO-methode met digitale componenten

Studiedagen voor uitwisseling ervaringen met digitale middelen

Vervanging oudere devices conform cyclus

Overig

Start gastlessenreeks met ouders

Intensivering samenwerking culturele instellingen (workshops/museumbezoek)

Jaarlijkse peilingen ouder- en leerlingtevredenheid voortzetten

Implementatie nieuwe methode Engels

2027-2028

Doelgericht en beredeneerd onderwijs

Evaluatie doelgericht lesgeven via observaties/data/leerlingfeedback

Succesvolle werkwijzen delen binnen team

Ontwikkeling kernprincipes of standaard lesformat

Basisvaardigheden

Evaluatie leesmotivatie en taalvaardigheid

Borging succesvolle interventies in taalbeleid

Differentiatie op maat: zwakke/sterke leerlingen

Structurele samenwerking bibliotheek (leespromotie)

Oriëntatie + pilots met nieuwe rekenmethodes

Oriëntatie nieuwe methode rekenen

Betekenisvol & samenhangend leren

Meer leerling-autonomie en eigenaarschap bij themaprojecten

Coachende rol van leerkracht versterken

Thematische hoeken + excursies als leeromgeving

21e-eeuwse vaardigheden & presenteren

Presenteren geïntegreerd in methodes en schoolbrede momenten

Ouderbetrokkenheid bij presentaties vergroten

Evaluatie: zijn leerlingen vaardiger/zelfverzekerder?

Presentatieontwikkeling volgen en ondersteunen per bouw

Burgerschap

Eerste Burgerschapsweek organiseren met thema-activiteiten

Workshop polarisatie/vooroordelen voor team

Evaluatie effecten burgerschapsinitiatieven

Personeelsontwikkeling & organisatie

Evaluatie zorgstructuur en werkdruk

Specialistische scholing (gedrag, hoogbegaafdheid)

Doorontwikkeling praktijkgericht leren met externen/VO

ICT en digitalisering

Evaluatie toetsbeleid en afstemming formatief/summatief

Scholing in digitale feedback en differentiatie

Evaluatie gebruik (toetssoftware, tools); optimalisatie

Overig

Organisatie eerste cultuurweek/presentatiedag

Verduurzaming samenwerkingen (muziekvereniging, bibliotheek, kunstinstelling)

Actualisatie veiligheidsbeleid; evaluatie Kanjertraining + klimaatmetingen

2028-2029

Beredeneerd en doelgericht onderwijs

Borging doelgericht werken in beleidsstukken

Scholing nieuwe teamleden; continuïteitsafspraken inbegroten

Opname werkwijze in nieuw schoolplan 2029-2033

Basisvaardigheden

Eindevaluatie resultaten en motivatie

Nieuwe taalbeleidsplan formuleren o.b.v. evaluatie

Besluit en voorbereiding implementatie nieuwe rekenmethode

Start materiaal invoering nieuwe methode (handleidingen, software)

Implementatie nieuwe methode rekenen

Betekenisvol & samenhangend leren

Reflectie met leerlingen/leerkrachten op nut & context

Documentatie best practices

Borging thematisch onderwijs in curriculum

Afspraken themaproject per jaar + koppeling aan context

21e-eeuwse vaardigheden & presenteren

Officiële opname presentatieleerlijn in curriculum

Evaluatie impact op leerlingen en leerkrachten

Laatste scholing + afspraken voor continuering

Borging structuur en continuïteit opbouw presenteren door leerjaren heen

Aanschaf nieuwe laptops/chromebooks

Burgerschap

Borging leerlijn en projecten in nieuw schoolplan

Delen goede praktijken met netwerk (Cadans Primair, conferenties)

Eindevaluatie + aanbevelingen voor volgende periode

Personeelsontwikkeling & organisatie

Borging Growth Mindset, executieve functies in standaardpraktijk

Actualisatie personeelsbeleid (o.a. gesprekkencyclus)

Opstellen nieuw ondersteunings- en professionaliseringsplan 2029-2033

Behoud predicaat 'Klassewerkplek' – werkplezier stimuleren

ICT en digitalisering

Evaluatie tools/software; onderbouwde keuzes maken

Opname digitale geletterdheid in curriculum

Afronding vervangingsronde devices

Visievorming AI in onderwijs – integratie in 21e-eeuwse vaardigheden

Overig

Borging ouderinitiatieven, jaarplanning cultuur/burgerschapsweek

Afronding vergroening schoolplein

Brede eindevaluatie met team, MR, OR, leerlingenraad

Verankering community-partnerschappen

Bijlagen

1. jaarplan 2025-2026

8 Financieel beleid

8.1 Uitgangspunten

Wij vinden het van belang dat vrijwel alle middelen die we inzetten ten goede komen aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Wij gaan daarom zorgvuldig om met onze financiën. Tevens zorgen we ervoor dat onze uitgaven binnen de gestelde budgetten vallen. Onze uitgangspunten zijn:

1. De schoolleiding beheert de financiën effectief
2. De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3. De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

8.2 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van onze Stichting (zie bijlage). De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld (zie bijlage) met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener van de Dommelgroep. Wij dragen samen zorg voor een beleidsrijke begroting.

Om de ambities uit dit schoolplan te realiseren, zetten we onze middelen doelbewust en transparant in. Cadans Primair stelt jaarlijks ons budget vast op basis van leerlingenaantallen (lumpsum) en eventuele aanvullende subsidies. De meerjarenbegroting van de Landmanschool (2025-2029) reserveert voldoende middelen voor:

- Professionalisering: elk jaar een scholingsbudget per leerkracht en extra budget voor teamtrainingen. Bijvoorbeeld, in 2025-2026 is budget gereserveerd voor de wereldoriëntatie-methodetraining (als we een nieuwe methode kiezen) en voor cursussen leesmotivatie en rekendidactiek.
- Methodes en leermiddelen: We plannen investeringen in nieuwe methodes: de aanschaf van een wereldoriëntatiemethode in 2026, eventuele upgrade van de taalmethode in 2027 (als uit de analyse blijkt dat nodig is) en doorlopende vervanging/vernieuwing van leesboeken, digitale licenties en creatief materiaal. Ook is voorzien in ICT-vernieuwing (laptops/tablets vervangen volgens een 5-jaren cyclus, zodat digitale geletterdheid onderwijs up-to-date blijft).
- Ondersteuning: Indien leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, kan soms extra formatie ingezet worden (bijv. een onderwijsassistent voor een groep met meerdere zorgleerlingen, of in de tijdelijke inzet van een tutor voor lezen). Het bestuur heeft hier potjes voor (NPO-gelden of SWV-middelen) en wij begroten dit conservatief zodat zorgleerlingen krijgen wat ze nodig hebben.
- Schoolomgeving: Het onderhoud van het gebouw en plein gebeurt in samenwerking met HelvoirThuis. We dragen financieel bij aan gezamenlijke voorzieningen (bv. het podium in de aula, of de bibliotheekhoek). In de planning is opgenomen om het schoolplein groener en uitdagender te maken.

Materiële bijdragen / sponsoring: We vermelden expliciet ons beleid t.a.v. sponsoring, conform de voorschriften. Onze school ontvangt op dit moment geen structurele sponsoring van bedrijven of andere externe partijen. Sporadisch krijgen we wel eens een kleine materiële bijdrage (bijvoorbeeld de lokale supermarkt die fruit sponsort in de week van de gezonde voeding, of een bouwbedrijf dat knutselhout beschikbaar stelt). We hanteren de landelijke code voor sponsoring: elke bijdrage mag de inhoud en onafhankelijkheid van ons onderwijs niet beïnvloeden en moet pedagogisch verantwoord zijn. In de praktijk toetsen we dit als volgt: de directie beoordeelt elk sponsorvoorstel, overlegt indien nodig met het team en MR, en beslist of het aanvaardbaar is. Bijvoorbeeld, educatieve lespakketten van een externe partij nemen we alleen af als ze objectief en niet-commercieel van aard zijn. Indien we

in de toekomst grotere sponsorprojecten zouden overwegen, volgen we de Richtlijnen Sponsoring PO: d.w.z. MR instemming is vereist en we zorgen voor transparantie richting ouders.

Conclusie financiën: Met het beschikbare budget kunnen we de komende jaren onze plannen uitvoeren. Cadans Primair heeft bevestigd dat belangrijke uitgaven (methode-investeringen, professionalisering) gedekt worden binnen de meerjarenbegroting. We besteden middelen doelmatig: elke uitgave koppelen we aan de doelen (waarom doen we dit, draagt het bij aan beter onderwijs?). Door deze focus zorgen we dat geld direct ten goede komt aan de kwaliteit in de klas.

8.3 Rapportages

Jaarlijks bespreken de algemeen directeur en de directeur van de school de financiële positie van de school. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim.

8.4 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school. Op onze school is er geen sprake van sponsoring.

8.5 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de algemeen directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

8.6 Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de algemeen directeur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

9 Prestatie-indicatoren

9.1 Onze prestatie-indicatoren

Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O3. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
O4. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief.
O5. De leraren zorgen voor een goede afsluiting van een lesblok, een periode en/of een schooljaar.
O6. De school zorgt voor een goede afsluiting van de periode op de basisschool.

Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
L2. De leerlingen zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over het aanbod, het lesgeven en de begeleiding.
L3. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.
L4. De resultaten van de leerlingen (sociaal-emotioneel) zijn voldoende.
L5. De resultaten van de leerlingen (maatschappelijke competenties) zijn voldoende.
L6. De leerlingen zitten aan het begin van VO-3 (klas 3 in het voorgezet onderwijs) conform het advies van de school.

Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. De medewerkers voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
M2. De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding.
M3. De medewerkers zijn bekwaam.
M4. De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak.
M5. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.
M6. De medewerkers zijn ambassadeurs van de school.

Leiding

Prestatie-indicator
D1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.
D2. De leiding van de school zorgt voor effectief kwaliteits- en personeelsbeleid.
D3. De leiding van de school zorgt voor voldoende materialen, middelen en faciliteiten, en voor een aantrekkelijk en functioneel gebouw.
D4. De leiding van de school zorgt voor onderwijskundig leiderschap.
D5. De leiding van de school zorgt voor een goede communicatie en opereert transparant en integer.
D6. De leiding van de school zorgt ervoor dat de financiën volledig, doelmatig en rechtmatig worden besteed.

Ouders/Verzorgers

Prestatie-indicator
OV1. De ouders/verzorgers zijn tevreden over de school. Ze zijn m.n. tevreden over de veiligheid, het lesgeven, de resultaten en de begeleiding.
OV2. De ouders/verzorgers worden optimaal betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren).
OV3. De ouders/verzorgers worden effectief geïnformeerd over praktische zaken en over de ontwikkeling van de school.
OV4. De ouders/verzorgers merken dat de school wil samenwerken en dat de ouders/verzorgers beschouwd worden als partners.
OV5. De ouders/verzorgers worden serieus genomen als ze opmerkingen, aanmerkingen en/of klachten hebben.
OV6. De ouders/verzorgers merken dat de school meer doet dan zij kunnen verwachten.

10 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 05BQ
Naam: BS Dr Landman
Adres: Kloosterstraat 30
Postcode: 5268AC
Plaats: HELVOIRT

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2025 tot 2029** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

11 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 05BQ
Naam: BS Dr Landman
Adres: Kloosterstraat 30
Postcode: 5268AC
Plaats: HELVOIRT

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2025 tot 2029** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
