

Schoolgids

2026-2027



Basisschool De Touwladder

Leren met plezier en vol trots je grenzen verleggen.



Basisschool De Touwladder
Van den Kerkhoffstraat 27
5271 CH Sint-Michielsgestel
073 – 553 0360
touwladder@cadansprimair.nl
www.bsdetouwladder.nl

INHOUDSOPGAVE

INHOUDSOPGAVE	2
VOORWOORD	3
1. ONZE SCHOOL	4
2. ONS ONDERWIJS	7
3. ZICHT OP ONTWIKKELING	18
4. ONDERSTEUNING	26
5. VEILIGHEID	35
6. ONZE ORGANISATIE	39
7. KWALITEIT EN GESPREID LEIDERSCHAP	41
8. OUDERS EN SCHOOL	43
9. PRAKTISCHE INFORMATIE	45

VOORWOORD

Beste ouders, verzorgers en belangstellenden,

Welkom bij de schoolgids van basisschool De Touwladder. In deze schoolgids leest u waar wij voor staan, wat ons drijft, hoe wij ons onderwijs organiseren en hoe wij kinderen begeleiden in hun ontwikkeling. Ook vindt u informatie over onze schoolorganisatie, veiligheid, ouderbetrokkenheid en praktische afspraken.

Het kiezen van een basisschool die bij uw kind past, is een belangrijke stap. Een kind brengt er veel tijd door, doet er kennis en vaardigheden op, sluit vriendschappen en ontdekt steeds meer wie het is en wat het kan. Wij vinden het daarom belangrijk dat u een goed beeld krijgt van de sfeer, de keuzes en de ambities van onze school.

Op De Touwladder geloven we dat kinderen groeien wanneer zij zich veilig voelen, nieuwsgierig mogen zijn en worden uitgedaagd om steeds een volgende stap te zetten. Dat ziet u terug in ons onderwijs, in de manier waarop we met kinderen omgaan en in de samenwerking met ouders.

Tegelijkertijd kan een gids nooit alles vertellen. De Touwladder ervaart u pas echt wanneer u de school binnenstapt: in de betrokkenheid van het team, de vragen van kinderen, het werk dat zij maken en de manier waarop we samen zorgen voor een fijne leer- en werkomgeving.

Heeft u na het lezen vragen, opmerkingen of wilt u kennismaken met onze school, dan bent u van harte welkom. We ontmoeten u graag!

Tot ziens op De Touwladder,

Mede namens:

- het team,
- de medezeggenschapsraad,
- de oudervereniging,
- en het bestuur van Cadans Primair.

Marijke van Vijfeijken

Directeur

1. ONZE SCHOOL

Welkom op De Touwladder

In dit hoofdstuk leest u waar De Touwladder voor staat en wat onze school bijzonder maakt.

Onze missie: kinderen laten groeien

Op De Touwladder geloven wij dat ieder kind kan groeien. Daarom willen wij kinderen het plezier in leren laten ervaren en hen laten ontdekken dat zij met vertrouwen steeds nieuwe grenzen kunnen verleggen. Zo leggen wij de basis voor een leven lang leren en voor een betrokken deelname aan de samenleving.

Onze visie: leren, maken en waarderen

Wij bereiden kinderen voor op een toekomst die voortdurend verandert. Daarom zorgen wij voor een kennisrijke basis, waarin taal, lezen, rekenen, wereldoriëntatie en burgerschap centraal staan. Die basis begint al in groep 1 en 2: in de kleutergroepen zorgen we voor een warme start en leggen we spelenderwijs een stevige basis voor de verdere schoolloopbaan. Vanuit die basis leren kinderen onderzoeken, ontwerpen, creëren en reflecteren. Zo groeien zij uit tot nieuwsgierige, zelfbewuste en betrokken wereldburgers. Deze visie krijgt op De Touwladder vorm in drie kernwoorden: Leren, Maken en Waarderen. In het volgende hoofdstuk leest u hoe deze kernwoorden dagelijks zichtbaar zijn in ons onderwijs.

Onze naam: De Touwladder

Zelfs de naam van onze school sluit aan op onze visie. Een touwladder nodigt uit om te klimmen, grenzen te verleggen en nieuwe avonturen aan te gaan. Dat past bij wie wij als school willen zijn. We dagen kinderen uit om nieuwsgierig te zijn, nieuwe kennis op te doen en stap voor stap te groeien. Onze naam symboliseert die ontwikkeling.

Wat maakt De Touwladder bijzonder?

Wij geloven dat kinderen het beste leren wanneer kennis, taal en betekenisvolle ervaringen met elkaar verbonden zijn.

Op De Touwladder ziet u dat terug in een rijk onderwijsaanbod. Kinderen lezen rijke teksten, voeren gesprekken, schrijven over wat zij leren en brengen hun kennis in de praktijk. Zij onderzoeken, ontwerpen, bouwen, presenteren, koken, verzorgen dieren, werken in de schooltuinen en maken kunst. Zo wordt leren concreet, actief en betekenisvol.

In het volgende hoofdstuk leest u meer over hoe onze visie op leren, maken en waarderen richting geeft aan dit onderwijs.

De Touwladder onderscheidt zich door:

- een uitgebreide schoolbibliotheek in samenwerking met Huis73;
- een ruim en uitdagend speelplein met veel schaduwplekken;
- een groene leeromgeving met dierenpatio, moestuintjes en fruitbomen;
- een kennisrijk curriculum waarin taal en wereldoriëntatie de basis vormen;
- veel aandacht voor technieklessen in samenwerking met ASML, Mad Science en ouders;
- onderzoekend, ontwerpend en makend leren;
- kwalitatief goede gym- en muzieklessen, verzorgd door vakdocenten;
- een hechte samenwerking met ouders.

Kwaliteit waar u op kunt vertrouwen

Goed onderwijs ontstaat niet vanzelf. Daarom onderzoeken en verbeteren wij ons onderwijs voortdurend.

Ons team ontwikkelt samen sterk onderwijs, bestudeert onderwijsonderzoek, bezoekt elkaars lessen en blijft leren van nieuwe inzichten. Zo zorgen wij ervoor dat ons onderwijs blijft aansluiten bij wat leerlingen nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

Ons onderwijs is de afgelopen jaren meerdere malen positief beoordeeld (zelfs tweemaal als excellent!) door de Onderwijsinspectie. Daar zijn we trots op. Nog belangrijker vinden wij dat kinderen, ouders en medewerkers iedere dag ervaren dat De Touwladder een school is waar met plezier wordt geleerd en waar ieder kind wordt gezien.

Een school midden in de gemeenschap

De Touwladder is een school met ongeveer 370 leerlingen uit ruim 200 gezinnen. Als echte buurtschool vormt onze leerlingpopulatie een afspiegeling van de gemeenschap van Sint-Michielsgestel.

Samen met ouders creëren we de beste kansen voor onze kinderen. We hechten veel waarde aan een open samenwerking, waarin ruimte is voor ideeën, feedback en betrokkenheid. Dat gebeurt tijdens oudergesprekken, ouderavonden en de vele activiteiten waarbij ouders een belangrijke bijdrage leveren. Dankzij deze betrokkenheid is er veel mogelijk voor onze leerlingen. We zijn dan ook trots op onze actieve oudervereniging en medezeggenschapsraad (MR).

Ook de wijk voelt zich betrokken bij het kindcentrum en De Touwladder. Bewoners houden een oogje in het zeil en laten het ons weten als er iets speelt. Die betrokkenheid waarderen we enorm. Samen met ouders en de wijk bouwen we aan een veilige, duurzame en sociale omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Kindcentrum De Ellips

Sinds 2013 maakt De Touwladder deel uit van Kindcentrum De Ellips. Binnen dit kindcentrum komen onderwijs, peuteropvang, kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang samen. We werken samen met Berenhuis en Bolderburen, zodat kinderen van jongs af aan kunnen opgroeien in een herkenbare en vertrouwde omgeving.

Die samenwerking ziet u terug in de overdracht van peuters naar school, in gezamenlijke afspraken rond veiligheid en pedagogisch handelen en in de afstemming tussen school en opvang. Zo ontstaat voor kinderen een doorgaande lijn van opvang naar onderwijs en van schooltijd naar buitenschoolse opvang.

Ons gebouw

Het gebouw van Kindcentrum De Ellips is ontworpen door architect Thomas Rau en sluit goed aan bij de manier waarop wij naar leren kijken. Het duurzame gebouw ondersteunt ons onderwijs met ruime leerpleinen, binnentuinen, een kookatelier, een dierenpatio, moestuinen en een moderne sportzaal. Zo biedt onze omgeving kinderen ruimte om te leren, onderzoeken, ervaren en samenwerken.

Een groen en uitdagend schoolplein

Rondom de school ligt een ruime speelplaats met veel mogelijkheden om te spelen, bewegen, ontdekken en tot rust te komen. Kinderen maken hier dagelijks gebruik van. Het plein biedt ruimte voor actief spel, natuurbeleving en verbeelding.

Bij de inrichting van het schoolplein is bewust gekozen voor elementen die passen bij het verhaal van De Touwladder. Sommige elementen komen rechtstreeks voort uit het sprookje van Mare, Taron en de vuurdraak, zoals de drakenstenen, de waterpomp, de wadi, het aardmannetje en de waterengel. Zo krijgt het verhaal achter onze school ook een zichtbare plek op het plein.

Deze elementen nodigen kinderen uit om te ontdekken, samen te spelen en hun fantasie te gebruiken. Tegelijkertijd sluiten ze aan bij waarden die in het sprookje én in ons onderwijs belangrijk zijn, zoals vriendschap, trouw, kritisch denken, onderzoeken, uitdagingen durven aangaan en zorg dragen voor de natuur.

Alle nieuwe leerlingen ontvangen aan het begin van hun schoolloopbaan het sprookjesboek. Dit boek is geschreven en getekend door een leerkracht van onze school. Zo maken kinderen vanaf hun eerste schooldag kennis met het verhaal achter De Touwladder en met de betekenis die het voor onze school heeft.

Katholieke achtergrond

De Touwladder is een basisschool met een katholieke achtergrond. Iedereen is welkom die zich kan vinden in onze waarden van respect voor mensen, het leven en de natuur. Het katholieke aspect komt tot uiting in het vieren van de jaarfeesten met de kinderen en de ouders, waarbij ieder vrij is op eigen wijze het achterliggende gedachtegoed te beleven.

2. ONS ONDERWIJS

Leren, maken en waarderen

In dit hoofdstuk leest u hoe onze visie zichtbaar wordt in ons onderwijs. Op De Touwladder geven drie kernwoorden richting aan ons onderwijs: Leren, Maken en Waarderen. Samen vormen zij onze visie op goed onderwijs.

Wij geloven dat kinderen zich het best ontwikkelen wanneer zij kennis opbouwen, deze actief toepassen en leren betekenis te geven aan zichzelf, anderen en de wereld om hen heen.

Daarom investeren we in een stevige basis van kennis en vaardigheden én dagen we kinderen uit om nieuwsgierig te blijven, vragen te stellen, samen te werken en kritisch na te denken. Zo bereiden we hen voor op een samenleving die voortdurend verandert.



Leren



Maken



Waarderen

Onderzoekend en doordacht onderwijs

Ons onderwijs is gebaseerd op onze overtuigingen over wat goed onderwijs is. Die overtuigingen toetsen wij aan onderwijskundig onderzoek en aan wat in de praktijk bij onze leerlingen werkt. We waken ervoor achter ‘hypes’ aan te lopen en blijven als team steeds onderzoeken, verbeteren en leren.

De organisatie van ons onderwijs

Op De Touwladder werken wij met een leerstofjaarklassensysteem. Leerlingen zijn ingedeeld in jaargroepen waarin zij grotendeels het onderwijs volgen dat past bij hun leeftijd en ontwikkelingsfase.

Tegelijkertijd zien wij dat ieder kind zich in een eigen tempo ontwikkelt. Daarom stemmen wij onze instructie en verwerking dagelijks af op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Sommige leerlingen hebben behoefte aan extra uitleg en oefening, terwijl anderen juist minder instructie nodig hebben of extra uitdaging. Zo combineren wij de duidelijkheid van een leerstofjaarklassensysteem met onderwijs dat aansluit bij de ontwikkeling van ieder kind.

Op ontwikkeling gericht onderwijs in de groepen 1 en 2

Wij zien de eerste schooljaren als een belangrijke basis voor de verdere ontwikkeling van kinderen. Daarom bieden wij in de groepen 1 en 2 een rijke en betekenisvolle leeromgeving waarin spel, taal, kennis, verwondering en onderzoek met elkaar verbonden zijn. Spel is daarbij geen doel op zich, maar een bewust en doordacht middel om kinderen nieuwe kennis en vaardigheden te laten ontwikkelen.

Nieuwe kleuters starten in één van onze combinatiegroepen 1/2. In deze groepen leren jongste en oudste kleuters samen. De oudste leerlingen helpen de jongsten vaak vanzelfsprekend op weg. Daardoor voelen nieuwe leerlingen zich snel veilig en vertrouwd in de groep. Zo leren kinderen niet alleen van de leerkracht, maar ook van elkaar.

Iedere dag kent een herkenbaar ritme. Binnen dit ritme wisselen spel, doelgerichte instructie en begeleide activiteiten elkaar af. We beginnen met een gezamenlijke dagopening, waarin we de dag bespreken, verhalen delen en aandacht besteden aan het thema dat centraal staat. Daarna volgen spel, werken op het leerplein, bewegen en buitenspelen. Binnen deze vaste structuur krijgen onze leerlingen volop ruimte om spelenderwijs nieuwe kennis en vaardigheden te ontwikkelen.

Met vragen, materialen en thema's die verwondering oproepen, dagen we onze leerlingen uit om verder te denken, te onderzoeken, bouwen, ontwerpen, experimenteren en creëren. Op het leerplein krijgen zij de ruimte om hun ideeën uit te werken, materialen te verkennen en samen oplossingen te bedenken. Het leerplein biedt verschillende uitdagende speel- en leerplekken, zoals een bouwhoek, een leesbed, een huishoek, verfborden en een zandwatertafel. Daarnaast verandert het leerplein mee met de thema's. Zo kan er bijvoorbeeld plaats worden gemaakt voor een circus of een restaurant.

Tijdens deze activiteiten begeleiden leerkracht en de leerkrachtondersteuner dit proces actief. Zij observeren, spelen mee en stellen vragen die kinderen uitnodigen om verder te denken. Wanneer leerlingen tijdens het spel samen een uitdaging tegenkomen, ontstaan waardevolle gesprekken waarin zij hun ideeën verwoorden, problemen oplossen en van elkaar leren. Zo groeien kennis, taal en denkvaardigheden in samenhang en leggen we een stevige basis voor het verdere leren in groep 3 en de rest van de basisschooltijd.

In de praktijk: Het leerplein

Ruimte om te ontdekken

Het leerplein is een plek waar de thema's uit de klas tot leven komen. Kinderen spelen, bouwen en ontdekken samen in een rijke leeromgeving met uitdagende materialen. Wat ons leerplein bijzonder maakt, is dat hier dagelijks een leerkrachtondersteuner aanwezig is. Samen met de vier groepsleerkrachten is er zo veel ruimte om leerlingen te begeleiden en hun spel te verdiepen.

Tijdens een thema bouwen kinderen bijvoorbeeld een camping of een huis voor een eend. De leerkracht of leerkrachtondersteuner stelt vragen als: *Wat wil je maken? Wat heb je daarvoor nodig? Waarom kies je voor deze oplossing? Zou het ook anders kunnen?* Zo worden kinderen uitgedaagd om na te denken, samen te werken, hun ideeën onder woorden te brengen en al spelend steeds weer nieuwe ontdekkingen te doen.

Leren

Kennis opbouwen en begrijpen

Leren begint met een stevige basis. Daarom besteden wij veel aandacht aan taal, lezen, rekenen, burgerschap en wereldoriëntatie. Kinderen bouwen stap voor stap kennis op over de wereld om hen heen. Ze leren niet alleen losse feiten, maar ontwikkelen stap voor stap begrip van de wereld om hen heen. Nieuwe kennis verbinden we steeds aan wat kinderen al weten. Zo groeit hun begrip van de wereld.

Vanuit deze kennisbasis dagen we kinderen uit om verder te denken. Ze leren verbanden leggen, vragen stellen, informatie analyseren, problemen oplossen, ontwerpen en hun keuzes onderbouwen. Zo ontwikkelen zij stap voor stap hun hogere denkvaardigheden. Hierbij laten we ons inspireren door de taxonomie van Bloom, waarin kennis de basis vormt voor analyseren, evalueren en creëren.



In de praktijk: onze schoolbibliotheek

Met leesplezier de wereld begrijpen

Al vanaf groep 1 mogen kinderen boeken lenen uit onze schoolbibliotheek. Ze krijgen een eigen bibliotheekpasje en mogen hun boeken mee naar huis nemen, net als bij de gewone bibliotheek. Boeken zijn op De Touwladder overal zichtbaar: in de groepen, op de leerpleinen en bij de ingang van de school, waar regelmatig boeken rond een thema worden uitgesteld. De collectie wordt steeds aangevuld en vernieuwd. Bij een thema lezen kinderen niet alleen informatieve boeken, maar ook verhalen die hun nieuwsgierigheid prikkelen en het thema tot leven brengen. Zo groeien hun woordenschat en kennis van de wereld, én ontdekken zij hoe fijn lezen kan zijn. Voor het beheer van de schoolbibliotheek werken we samen met de leesconsulent van Huis73.

Maken

Kennis toepassen, onderzoeken en creëren

Wij geloven dat kennis pas echt waarde krijgt wanneer kinderen die gebruiken. Bij Maken verbinden leerlingen wat zij leren met de praktijk. Zij gebruiken taal om plannen te maken en uit te leggen, rekenen om te meten en te berekenen, kennis van de wereld om verbanden te begrijpen en creativiteit om ideeën vorm te geven.

Maken krijgt vorm in betekenisvolle opdrachten, zoals een ontwerp, onderzoek, presentatie, maquette, experiment of praktische opdracht. Het gaat daarbij niet om losse activiteiten, maar om denken, doen, proberen, bijstellen en opnieuw beginnen, zodat kinderen leren hun kennis en vaardigheden doelgericht toe te passen.



Zo leren kinderen vragen stellen, mogelijkheden verkennen, keuzes onderbouwen, samenwerken en creatief omgaan met uitdagingen. Daarbij oefenen zij met hogere denkvaardigheden, zoals analyseren, evalueren en creëren. Zo zien wij kinderen niet alleen als denkers, maar ook als makers.

In de praktijk: Wetenschap & techniek

Wij zien niet alleen denkers, maar ook makers

Techniek neemt een belangrijke plaats in binnen ons onderwijs. Daarom nemen wij deel aan de ASML Junior Academy. Elke klas volgt jaarlijks zes workshops op het gebied van wetenschap en techniek. De workshops sluiten aan bij de belevingswereld van kinderen en behandelen uiteenlopende thema's, zoals ruimtetechnologie, chemie en de onderwaterwereld. Deze workshops worden verzorgd door docenten van Mad Science en/of medewerkers van ASML.

Daarnaast organiseren we samen met ouders techniekworkshops waarin leerlingen zelf onderzoeken, ontwerpen, bouwen en experimenteren. Deze workshops zijn ontwikkeld vanuit de leerlijn techniek van SLO. Ook maken leerlingen regelmatig themawerkstukken die aansluiten bij het onderwerp dat in een groep of bouw centraal staat. Zo ontwikkelen leerlingen praktische vaardigheden, creatief en probleemoplossend denken en ervaren zij dat zij met hun kennis zelf iets kunnen ontwerpen en maken.

Waarderen

Betekenis geven, delen en reflecteren

Onderwijs gaat voor ons verder dan kennis en vaardigheden. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren betekenis te geven aan wat zij leren en ervaren. Daarom leren zij hun mening onderbouwen, luisteren naar verschillende perspectieven en respectvol met elkaar in gesprek te gaan. Door samen te werken, te filosoferen en te reflecteren ontwikkelen kinderen kritisch denken, empathie en verantwoordelijkheidsgevoel.

Burgerschap is daarbij een vanzelfsprekend onderdeel van ons onderwijs. Kinderen leren dat zij invloed hebben op hun omgeving en zelf kunnen bijdragen aan een fijne school en een betere samenleving. In de leerlingenraad ervaren zij hoe democratie werkt: zij vertegenwoordigen hun klas, denken mee over verbeteringen en ontdekken dat goed onderbouwde ideeën daadwerkelijk verschil kunnen maken. Ook de zorg voor onze schooldieren maakt burgerschap concreet. Door verantwoordelijkheid te dragen voor een levend wezen ontwikkelen kinderen zorgzaamheid, betrokkenheid en respect voor mens, dier en natuur.

Waarderen betekent voor ons ook leren kijken naar je eigen ontwikkeling en die van anderen. Daarom werken we met duidelijke leerdoelen en succescriteria, zodat kinderen weten waaraan goed werk voldoet en elkaar gerichte feedback kunnen geven. Via het groeibord volgen zij samen de voortgang van de klas en vieren zij behaalde successen. Door hun werk te presenteren, ontvangen leerlingen waardering voor hun inzet en leren zij ook anderen op een respectvolle manier inhoudelijk feedback te geven. Zo ontdekken zij dat leren niet alleen gaat over presteren, maar vooral over groeien, samenwerken en steeds een volgende stap kunnen zetten.

In de praktijk: Rapportfolio

Leren zichtbaar maken

Op De Touwladder vinden wij het belangrijk dat kinderen niet alleen weten wat zij leren, maar ook leren kijken naar hun ontwikkeling. Daarom werken wij met een rapportfolio.

In het rapportfolio laten leerlingen zien waar zij trots op zijn, welke doelen zij zichzelf stellen, hoe zij daarop terugkijken en wat zij belangrijk of interessant vinden. Het gesprek tussen leerling, ouders en leerkracht staat daarbij centraal. Zo groeit niet alleen de kennis van kinderen, maar ook hun eigenaarschap, zelfvertrouwen en motivatie om verder te leren.

Wereldoriëntatie en taal: de basis van ons kennisrijke curriculum

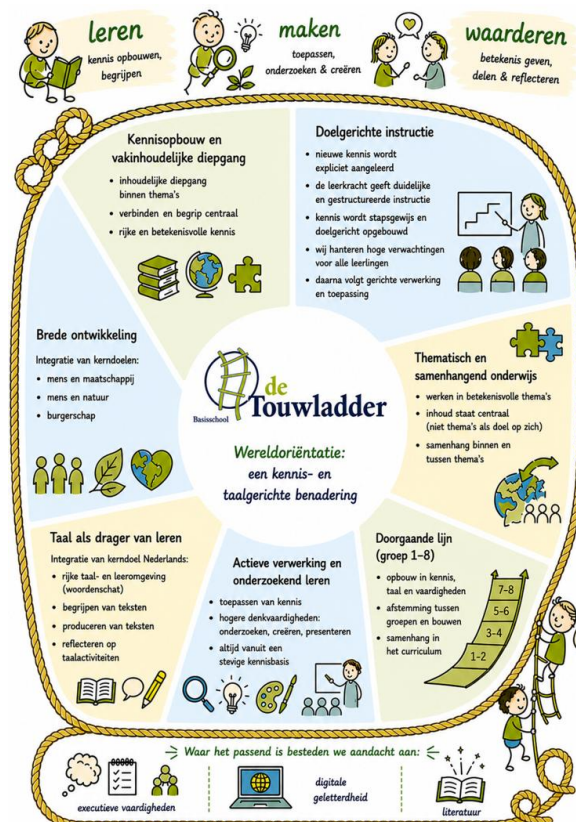
Binnen ons onderwijs nemen wereldoriëntatie en taal een centrale plaats in. Door kennis op te bouwen over de wereld leren kinderen niet alleen nieuwe feiten, maar ontwikkelen zij ook hun taalvaardigheid, denkvaardigheden en begrip van de samenleving.

Wereldoriëntatie begint op De Touwladder al in groep 1 en 2. Jonge kinderen werken vanuit betekenisvolle thema's waarin taal, spel, onderzoek en wereldoriëntatie met elkaar verbonden zijn. Op het leerplein bouwen, ontwerpen en onderzoeken zij samen, waardoor nieuwe woorden en kennis op een natuurlijke manier betekenis krijgen.

In groep 3 wordt deze thematische manier van werken voortgezet. De methode Lijn 3 verbindt het aanvankelijk lezen met wereldoriëntatie, woordenschat en begrijpend luisteren. Hierdoor blijven kinderen leren binnen betekenisvolle thema's en ervaren zij een doorgaande lijn vanuit het kleuteronderwijs.

Vanaf groep 4 werken de leerlingen met Wetenswaardig. Deze methode biedt een samenhangend en kennisrijk aanbod voor wereldoriëntatie en is dekkend voor de kerndoelen mens & natuur, mens & maatschappij en burgerschap. Daarnaast versterkt Wetenswaardig onderdelen van taal, doordat leerlingen rijke teksten lezen, hun woordenschat uitbreiden, gesprekken voeren en schrijven over wat zij leren.

De infographic laat zien hoe wij wereldoriëntatie vormgeven: van kennisopbouw en doelgerichte instructie tot onderzoekend leren, burgerschap en executieve vaardigheden.



Wereldoriëntatie op De Touwladder: een kennis- en taalgerichte benadering.

Landelijke doelen en onze eigen accenten

Wij zorgen ervoor dat kinderen op onze school een stevige basis ontwikkelen voor hun verdere schoolloopbaan en hun toekomst. Daarbij vormen de wettelijk vastgestelde kerndoelen voor het primair onderwijs het uitgangspunt voor ons onderwijs. Deze kerndoelen beschrijven welke kennis, vaardigheden en houdingen leerlingen tijdens de basisschoolperiode ontwikkelen. Ze geven richting aan het onderwijs en zorgen ervoor dat alle kinderen in Nederland een gezamenlijke basis meekrijgen. Die basis is nodig om succesvol door te stromen naar het voortgezet onderwijs, zich verder te ontwikkelen en volwaardig deel te nemen aan de samenleving.

De kerndoelen zijn uitgewerkt voor de leergebieden Nederlands, rekenen & wiskunde, burgerschap, digitale geletterdheid, mens & maatschappij, mens & natuur, Engels, kunst & cultuur en bewegen & sport. Ons onderwijsaanbod is hierop afgestemd en omvat al deze leergebieden.

De kerndoelen vormen de basis, maar ons onderwijs richt zich op meer dan alleen het behalen van doelen per leergebied. Daarom besteden wij veel aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling, leren leren, samenwerken, plannen, presenteren, kritisch denken, creativiteit en onderzoeksvaardigheden. Zo bereiden wij kinderen niet alleen voor op het voortgezet onderwijs, maar ook op een actieve en verantwoordelijke rol in de samenleving.

De kerndoelen beschrijven wat leerlingen gedurende de basisschool leren. Binnen onze school vertalen wij deze naar concrete leerdoelen per leerjaar, zodat kinderen stap voor stap toewerken naar de einddoelen van het basisonderwijs.

Leergebieden in de praktijk

De voorbeelden hieronder laten zien hoe verschillende leergebieden en kerndoelen zichtbaar worden in ons onderwijs. Ze hoeven niet allemaal gelezen te worden om de hoofdlijn van dit hoofdstuk te begrijpen, maar geven ouders een concreet beeld van de rijkdom van ons aanbod.

Praktijkvoorbeeld: dierenpatio en schooltuintjes

Leren van en met de natuur

De dierenpatio en de schooltuinen zijn een bijzondere leeromgeving van De Touwladder. Kinderen verzorgen dieren, verbouwen groenten, fruit en kruiden en ontdekken hoe planten, dieren en mensen met elkaar verbonden zijn. Door samen te werken en verantwoordelijkheid te dragen voor de dieren en de tuin ervaren zij hoe belangrijk zorg voor de natuur en een duurzame leefomgeving is.

Hier werken kinderen onder andere aan:

- **Mens & natuur:** kinderen ontdekken hoe planten, dieren en mensen met elkaar samenleven en leren de natuur begrijpen en waarderen.
- **Burgerschap:** kinderen leren verantwoordelijkheid nemen voor dieren, de leefomgeving en elkaar en ervaren hoe zij kunnen bijdragen aan een duurzame wereld.
- **Mens & maatschappij:** kinderen ontdekken waar voedsel vandaan komt, hoe mensen gebruikmaken van de natuur en welke keuzes bijdragen aan een gezonde en duurzame samenleving.

Praktijkvoorbeeld: bewegingsonderwijs

Met plezier in beweging

Bewegen is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Leerlingen krijgen twee keer per week 45 minuten gym van een vakleerkracht. De kleuters krijgen één keer per week gymles. Tijdens de lessen maken kinderen kennis met verschillende bewegingsvormen en ontwikkelen zij hun motorische vaardigheden. Zij leren samenwerken, rekening houden met elkaar, sportief omgaan met winst en verlies en ervaren vooral dat bewegen leuk is.

Wij stimuleren kinderen om ook buiten school actief te bewegen. Daarom doen we enthousiast mee aan sportactiviteiten en evenementen in Sint-Michielsgestel. We moedigen zoveel mogelijk kinderen aan om mee te doen en plezier te beleven aan sport en bewegen. Onze oudervereniging ondersteunt ons hierbij.

Hier werken kinderen onder andere aan:

- **Bewegen & sport:** kinderen ontwikkelen hun motorische vaardigheden, bewegen veelzijdig en ervaren hoe belangrijk een actieve en gezonde leefstijl is.

Praktijkvoorbeeld: Engels

Engels leren door te gebruiken

Vanaf groep 6 krijgen alle leerlingen wekelijks Engels. We werken met de methode Join in, waarin actief communiceren centraal staat. Kinderen leren Engels door te luisteren, spreken, lezen en schrijven in herkenbare en betekenisvolle situaties. Zo ervaren zij dat een vreemde taal vooral bedoeld is om met elkaar te communiceren.

We streven ernaar dat alle leerlingen aan het einde van de basisschool het ERK-niveau A1 beheersen. Leerlingen die meer uitdaging aankunnen, kunnen doorgroeien naar A2.

Hier werken kinderen onder andere aan:

- **Moderne vreemde talen: Engels:** kinderen leren zich in eenvoudige, alledaagse situaties verstaanbaar te maken en ontwikkelen vertrouwen in het gebruiken van de Engelse taal.

Praktijkvoorbeeld: kunst en cultuur

Ontdekken, creëren en ervaren

Kunst en cultuur zijn een waardevol onderdeel van ons onderwijs. We werken met een cyclus van vier jaar, waarin we ervoor zorgen dat alle kinderen minstens twee keer intensief kennismaken met een kunstvorm. We nodigen hiervoor telkens gastdocenten uit. Binnen deze cyclus komen drama, dans, de kunst van verhalen vertellen en foto, film en video aan bod. Leerlingen ontdekken hun eigen talenten, experimenteren met verschillende materialen en technieken en leren zich op verschillende manieren uit te drukken. Daarbij staat niet het eindproduct centraal, maar het creatieve proces: ontdekken, ervaren, creëren en reflecteren.

Ieder schooljaar sluiten we af met een culturele workshopdag, waaraan alle leerlingen deelnemen. Ouders worden uitgenodigd om de eindpresentatie bij te wonen. Ook op andere momenten nodigen we ouders uit om mee te genieten van de creatieve ontwikkeling van de kinderen, bijvoorbeeld tijdens inloopavonden en de afsluiting van een thema.

Voor ons cultuuronderwijs werken we samen met Plaza Cultura. Plaza Cultura verbindt scholen in de gemeente Sint-Michielsgestel met lokale, regionale en waar passend landelijke culturele aanbieders, afgestemd op de vraag van de school.

Hier werken kinderen onder andere aan:

- **Kunst & cultuur:** kinderen maken, beleven, beschouwen en waarderen kunst en cultuur.
- **Burgerschap:** kinderen maken kennis met verschillende culturele uitingen en leren respectvol omgaan met de creativiteit en ideeën van zichzelf en anderen.

Praktijkvoorbeeld: leerlingenraad

Meedenken, meedoen en verantwoordelijkheid nemen

Op De Touwladder krijgen leerlingen een stem. Vanaf groep 6 kiest iedere klas één vertegenwoordiger voor de leerlingenraad. Dit schooljaar bestaat de leerlingenraad uit zes leerlingen. De leerlingen kiezen zelf een voorzitter en rouleren in de rol van notulist.

Onder begeleiding van de directeur bespreken zij onderwerpen die belangrijk zijn voor de school. Ideeën en adviezen uit de leerlingenraad worden, waar nodig, gedeeld met de medezeggenschapsraad (MR), het team of de oudervereniging en in de nieuwsbrief. Zo ervaren leerlingen dat hun mening ertoe doet en dat zij actief kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van de school.

Hier werken kinderen onder andere aan:

- **Burgerschap:** kinderen oefenen met democratische besluitvorming, participatie en het nemen van verantwoordelijkheid voor de schoolgemeenschap.
- **Nederlands:** kinderen leren luisteren, overleggen, argumenteren, notuleren en hun ideeën helder verwoorden.

Praktijkvoorbeeld: digitale geletterdheid

Bewust en veilig omgaan met digitale media

Digitale media spelen een belangrijke rol in het dagelijks leven. Daarom leren kinderen op De Touwladder om bewust, kritisch en veilig met digitale middelen om te gaan.

In de groepen 1 t/m 4 besteden we eens per twee jaar tijdens de Week van de Mediawijsheid aandacht aan mediawijsheid met het Nationaal Mediapaspoort. Vanaf groep 5 doen alle leerlingen jaarlijks mee aan MediaMasters. Spelenderwijs leren zij omgaan met onderwerpen als online veiligheid, privacy, sociale media en het herkennen van betrouwbare informatie. Zo ontwikkelen kinderen de kennis en vaardigheden om zich verantwoord te bewegen in de digitale wereld.

Hier werken kinderen onder andere aan:

- **Digitale geletterdheid:** kinderen leren digitale technologie bewust, kritisch, creatief en veilig te gebruiken.

3. ZICHT OP ONTWIKKELING

Groei in beeld

In dit hoofdstuk leest u hoe wij de ontwikkeling van leerlingen volgen. We kijken daarbij niet alleen naar leerresultaten, maar ook naar welbevinden, sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap, motoriek en persoonlijke groei.

Het volgen van leerlingen is een continu proces

Niet ieder onderdeel van ons onderwijs wordt op dezelfde manier gevolgd. Voor sommige ontwikkelingsgebieden gebruiken wij gestandaardiseerde toetsen of vragenlijsten, terwijl we andere ontwikkelingen vooral volgen door observaties, gesprekken en het dagelijks handelen van leerlingen. Tijdens de dagelijkse lessen observeert de leerkracht hoe leerlingen werken, welke doelen zij al beheersen en welke ondersteuning of uitdaging zij nodig hebben. Op basis van deze observaties, gesprekken en toetsresultaten wordt het onderwijs steeds opnieuw afgestemd op de ontwikkeling van de leerlingen.

In de praktijk: zicht op groei

Van kerndoelen naar leerdoelen

De kerndoelen vormen het landelijke uitgangspunt. Binnen De Touwladder vertalen wij deze naar concrete leerdoelen per leerjaar. Zo houden we zicht op wat kinderen leren, welke vervolgstap nodig is en hoe we hen passend kunnen begeleiden.

Onze ambities: hoge verwachtingen

Op De Touwladder hebben wij hoge verwachtingen van ieder kind. We willen dat leerlingen zich zo goed mogelijk ontwikkelen en het beste uit zichzelf halen. Omdat leerlingen verschillen in onderwijsbehoeften en in wat zij van huis uit meebrengen, kijken we steeds wat ieder kind nodig heeft om verder te groeien. Hoge verwachtingen betekenen voor ons dus niet dat ieder kind hetzelfde moet bereiken, maar dat we ieder kind uitdagen om passende volgende stappen te zetten.

Schoolweging, referentieniveaus en onze schoolambities

Onze schoolambities baseren wij onder andere op de schoolweging en het spreidingsgetal. De schoolweging geeft een beeld van de leerlingpopulatie van een school. Voor De Touwladder betekent dit dat onze leerlingen gemiddeld genomen relatief weinig risicofactoren kennen die van invloed kunnen zijn op onderwijskansen. Het spreidingsgetal laat tegelijkertijd zien dat de verschillen tussen leerlingen binnen onze school groot zijn. Daarom werken wij vanuit hoge verwachtingen én stemmen wij ons onderwijs zorgvuldig af op wat leerlingen nodig hebben.

Voor taal, lezen en rekenen gebruiken wij de landelijke referentieniveaus. Het fundamentele niveau 1F is het basisniveau dat leerlingen nodig hebben voor een goede vervolgstap na de basisschool. Voor leerlingen die meer aankunnen, streven wij naar het streefniveau: 1S voor rekenen en 2F voor taal en lezen.

De Inspectie van het Onderwijs hanteert voor iedere school een signaleringswaarde. Dit is de minimale norm voor de resultaten van een school. Wij zien deze waarde niet als einddoel, maar als ondergrens. Daarom formuleren wij onze eigen schoolambities bewust hoger dan de signaleringswaarden.

We hebben ambities geformuleerd die wij als school nastreven voor taal, lezen en rekenen. Deze ambities liggen bewust boven de signaleringswaarden van de Inspectie en passen bij wat wij van onze leerlingpopulatie mogen verwachten. Deze ambities maken we al jaren waar.

Twee keer per jaar brengen wij de resultaten uit het leerlingvolgsysteem van groep 3 tot en met groep 8 overzichtelijk in beeld. Deze resultaten plaatsen we in een dataposter en vergelijken we met onze ambities. Zo volgen wij of leerlingen, groepen en de school als geheel op koers liggen. De landelijke gemiddelden gebruiken wij daarbij als vergelijkingspunt om onze resultaten te analyseren en ons

onderwijs waar nodig verder te versterken. Hieronder kunt u zien welke ambities we als school nastreven voor rekenen, begrijpend lezen en taal ten opzichte van het landelijk gemiddelde.

SCHOOLAMBITIE		
Fundamenteel en streefniveau	Schoolnorm %	Landelijk gemiddelde %
1F lezen	97%	96,6%
2F lezen	85%	61,4%
1F taal	97%	96,6%
2F taal	80%	61,4%
1F rekenen	97%	96,4%
1S rekenen	65%	61,4%

Basisvaardigheden: lezen, taal en rekenen

Voor lezen, taal en rekenen volgen wij de ontwikkeling van leerlingen op verschillende manieren. Tijdens de lessen observeert de leerkracht voortdurend hoe leerlingen werken, welke doelen zij beheersen en welke ondersteuning of uitdaging zij nodig hebben. Daarnaast gebruiken wij methodegebonden toetsen om te controleren of de aangeboden leerstof wordt begrepen en toegepast. De uitkomsten helpen ons om de instructie en begeleiding direct af te stemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Daarnaast maken wij gebruik van onafhankelijke toetsen uit het leerlingvolgsysteem. Deze toetsen geven ons, naast de dagelijkse observaties en methodegebonden resultaten, een breder beeld van de ontwikkeling van leerlingen. Twee keer per jaar analyseren wij deze gegevens op leerling-, groeps- en schoolniveau. Zo zien wij of leerlingen op koers liggen, waar extra ondersteuning of uitdaging nodig is en hoe wij ons onderwijs verder kunnen versterken.

Zicht op brede ontwikkeling

Naast de cognitieve ontwikkeling volgen wij ook het welbevinden, de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschapscompetenties en motorische ontwikkeling van leerlingen. Zo ontstaat een breed beeld van ieder kind en kunnen wij ons onderwijs en onze begeleiding goed afstemmen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Een kind dat zich veilig voelt en goed in zijn vel zit, kan zich optimaal ontwikkelen. Daarom volgen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen zorgvuldig.

Dit doen wij dagelijks door observaties van leerkrachten en gesprekken met leerlingen en ouders. Daarnaast maken wij gebruik van het leerlingvolgsysteem SCOL voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid. Tweemaal per jaar brengen wij hiermee de ontwikkeling van sociale vaardigheden,

het welbevinden en de sociale veiligheid in kaart. Leerlingen uit de bovenbouw reflecteren daarbij ook op hun eigen ontwikkeling.

De resultaten van onze jaarlijkse metingen laten zien dat leerlingen zich over het algemeen veilig voelen op school en zich sociaal-emotioneel goed ontwikkelen. Al meerdere jaren voldoen alle groepen aan de landelijke norm die voor dit meetinstrument wordt gehanteerd. De uitkomsten gebruiken wij om waar nodig ons onderwijs of de begeleiding aan te passen.

Burgerschapscompetenties

De sociaal-emotionele ontwikkeling vormt een belangrijke basis voor burgerschap. Daarom gebruiken wij de uitkomsten van SCOL ook bij het volgen van burgerschapsvaardigheden, zoals samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, respectvol omgaan met anderen en bijdragen aan een veilige schoolomgeving. Vanaf schooljaar 2026-2027 maken wij daarnaast gebruik van Burgerschap Meten van Rovict. Leerlingen uit groep 7 en 8 vullen hiervoor jaarlijks een digitale vragenlijst in. Deze wetenschappelijk onderbouwde vragenlijst, ontwikkeld door de Universiteit van Amsterdam, brengt burgerschapscompetenties in kaart op het gebied van kennis, houding en vaardigheden. De resultaten helpen ons om ons burgerschapsonderwijs te evalueren en waar nodig verder te versterken.

Motorische ontwikkeling

Bewegen draagt bij aan een gezonde ontwikkeling en een actieve leefstijl. Daarom volgen wij ook de motorische ontwikkeling van onze leerlingen.

Hiervoor werken wij met een doorlopende leerlijn bewegingsonderwijs voor alle leerlingen van groep 1 tot en met 8. De vakleerkracht bewegingsonderwijs brengt de ontwikkeling van iedere leerling in kaart met behulp van het portfolio. Hierin worden de motorische vaardigheden en de voortgang op verschillende bewegingsonderdelen vastgelegd.

Het portfolio maakt onderdeel uit van het rapportfolio, zodat leerlingen en ouders zicht krijgen op de motorische ontwikkeling en de groei die gedurende de basisschoolperiode wordt doorgemaakt.

Ontwikkeling volgen van kleuters: beredeneerd aanbod

In de groepen 1 en 2 werken wij met drie samenhangende cycli: de grote, kleine en korte cyclus.

De grote cyclus: ontwikkeling volgen en analyseren

In de grote cyclus volgen en analyseren wij de ontwikkeling van kleuters op langere termijn. Daarvoor gebruiken we de leerlijnen van ParnasSys, uitgewerkt in ons eigen kleutervolgsysteem. We volgen iedere leerling op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, taal, rekenen, motoriek en spel. Per ontwikkelingsgebied zien we welke doelen zijn aangeboden, welke doelen een leerling beheerst en waar extra oefening, ondersteuning of verdieping nodig is.

De ontwikkeling brengen we voortdurend in beeld door dagelijkse observaties, gesprekken met kinderen en formatief handelen volgens de PDCA-cyclus. Drie keer per schooljaar leggen we de ontwikkeling vast: aan het begin, halverwege en aan het einde van het schooljaar. Deze vaste momenten geven ons zicht op

de ontwikkeling van individuele leerlingen én op patronen binnen de groep en de bouw. De uitkomsten gebruiken we om het onderwijs te analyseren, bij te sturen en het aanbod beredeneerd aan te passen.

Omdat niet alle subdoelen even intensief gevolgd kunnen en hoeven worden, hebben wij cruciale doelen geselecteerd die passen bij onze visie op kleuteronderwijs en bij onze leerlingpopulatie. Deze doelen liggen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, taalbewustzijn, interactief taalgebruik en tellen en getalbegrip. Ze vormen een belangrijke basis voor het verdere leren in groep 3 en de rest van de basisschool.

Ook in de onderbouw werken we met heldere schoolambities. Onze ambitie is dat 95% van de leerlingen aan het einde van groep 2 de door ons gestelde cruciale doelen beheerst. Door deze doelen systematisch te volgen, houden we zicht op de kwaliteit van ons kleuteronderwijs en kunnen we tijdig handelen wanneer de ontwikkeling van leerlingen of groepen daarom vraagt.

De kleine cyclus: beredeneerd aanbod per thema

In de kleine cyclus vertalen we de inzichten uit de grote cyclus naar een beredeneerd aanbod per thema. Een thema duurt gemiddeld vier tot acht weken. Vooraf bepalen de leerkrachten welke leerdoelen centraal staan, welke activiteiten daarbij passen en welk aanbod nodig is voor de hele groep, kleine groepjes en individuele leerlingen. Daarbij gebruiken zij informatie uit observaties, het kleutervolgsysteem en de ontwikkeling van de groep.

Binnen het thema werken kinderen aan opdrachten, onder andere via POP-werk, grote kringen en kleine kringen. In de kleine kring biedt de leerkracht extra instructie, verdieping of ondersteuning. Welke leerlingen deelnemen en welke opdrachten zij krijgen, wordt vooraf gepland en tijdens het thema bijgesteld op basis van observaties.

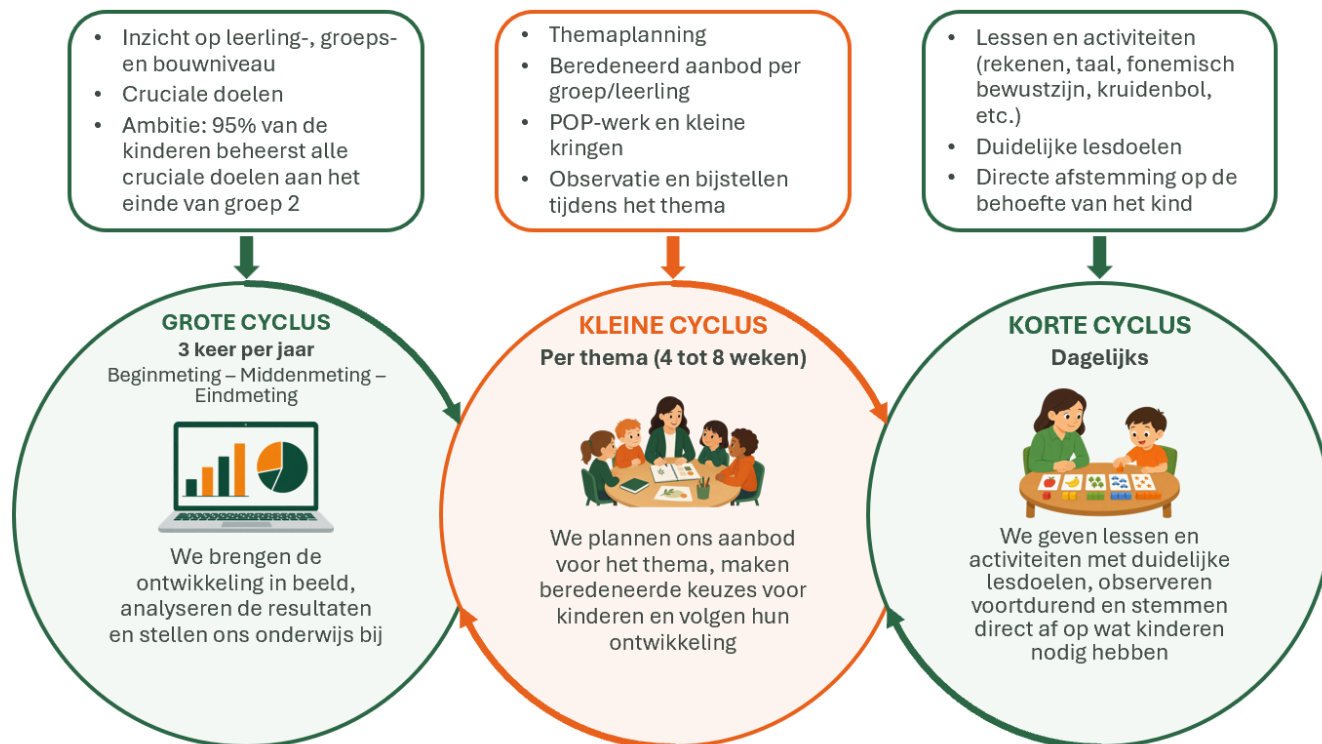
Tijdens het werken, spelen en onderzoeken observeert de leerkracht of het aanbod aansluit bij de groep en bij individuele kinderen. Waar nodig wordt het aanbod binnen het thema aangepast.

De korte cyclus: dagelijks afstemmen op de ontwikkeling van kinderen

In de korte cyclus stemmen we het onderwijs dagelijks af op wat kinderen laten zien. Lessen en activiteiten worden vooraf gepland vanuit de leerdoelen van het thema. Dit geldt voor speel- en werklessen, grote en kleine kringen en doelgerichte activiteiten op het gebied van rekenen, taal, fonemisch bewustzijn, schrijfmotoriek met Krullenbol en andere ontwikkelingsgebieden.

Voor iedere activiteit formuleren we duidelijke lesdoelen. Tijdens de activiteit observeert de leerkracht hoe kinderen leren, spelen, reageren en samenwerken. Waar nodig stuurt de leerkracht direct bij met extra uitleg, oefening, herhaling in een kleine kring of juist meer uitdaging. Zo blijft het dagelijks handelen verbonden met de themadoelen en met de ontwikkeling van ieder kind.

De schematische weergave hieronder laat zien hoe de drie cycli samenhangen.



Rapportfolio

Het rapportfolio is één van de manieren waarop wij ontwikkeling zichtbaar maken. Het helpt leerlingen om terug te kijken op hun groei en vervolgstappen te formuleren. Voor school vormt het rapportfolio, samen met observaties, gesprekken, methodegebonden toetsen en gegevens uit het leerlingvolgsysteem, een breed beeld van de ontwikkeling van ieder kind.

Overgang naar een volgende groep

Wij vinden dat ieder kind zich in zijn eigen tempo ontwikkelt. Daarom nemen wij beslissingen over de overgang naar een volgende groep altijd op basis van het totale beeld van een leerling. Daarbij kijken we niet alleen naar toetsresultaten, maar ook naar de ontwikkeling van het kind als geheel.

Overgang van groep 2 naar groep 3

De overgang naar groep 3 is een belangrijke stap. In de loop van groep 2 bekijken we zorgvuldig of een kind toe is aan deze volgende stap. Daarbij volgen we de ontwikkeling van ieder kind en kijken we onder andere naar de voorwaarden om te leren lezen, schrijven en rekenen, de motivatie en werkhouding, de sociaal-emotionele ontwikkeling en andere factoren die van belang zijn voor een goede start in groep 3. Wanneer

een kind meer tijd nodig heeft of juist gebaat is bij een versnelde doorstroom, bespreken wij dit tijdig met ouders. Ons uitgangspunt is steeds: wat heeft dit kind nodig om zich optimaal te ontwikkelen?

Goed om te weten over de overgang naar groep 3

- ✓ Herfstleerlingen (geboren tussen 1 oktober en 31 december) hebben vaak een kortere kleuterperiode. Wanneer zij op 1 oktober nog geen 6 jaar zijn en nog een jaar in groep 2 blijven, zien wij dit niet als een verlengde kleuterperiode. Zij krijgen dan de gelegenheid om de volledige kleuterperiode te doorlopen.
- ✓ Van een verlengde kleuterperiode is pas sprake wanneer een kind op 1 oktober 6 jaar of ouder is en langer in groep 2 blijft omdat dit beter aansluit bij zijn of haar ontwikkeling.
- ✓ Een verlengde kleuterperiode is geen zittenblijven. Jonge kinderen ontwikkelen zich niet allemaal in hetzelfde tempo. Soms is extra tijd in de kleutergroep de beste keuze om een stevige basis te leggen voor het verdere leren.

Overgang vanaf groep 3

Ook vanaf groep 3 beoordelen wij jaarlijks zorgvuldig of een leerling kan doorstromen naar de volgende groep. Daarbij kijken wij naar het totale ontwikkelingsbeeld van de leerling. Naast de leerresultaten betrekken wij ook de werkhouding, motivatie, zelfstandigheid, sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden.

Soms kan het in het belang van een leerling zijn om een leerjaar over te doen of juist een leerjaar over te slaan. Wanneer hierover twijfel bestaat of een dergelijke afweging aan de orde is, gaan wij hierover tijdig met ouders in gesprek. De school neemt uiteindelijk het besluit over de overgang naar een volgende groep.

Wanneer uit observaties, gesprekken of toetsresultaten blijkt dat een leerling meer ondersteuning of juist meer uitdaging nodig heeft, sluiten wij daarop aan. In het volgende hoofdstuk leest u hoe wij deze ondersteuning vormgeven.

Schooladvies, doorstroomtoets en overgang naar het voortgezet onderwijs

In groep 8 krijgen leerlingen een definitief schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Dit advies is belangrijk voor de toelating tot de middelbare school. Wij vinden het daarom belangrijk dat het advies zorgvuldig tot stand komt en dat ouders en leerlingen goed weten welke stappen daarbij horen.

Het schooladvies baseren wij op een breed beeld van de leerling. We kijken naar de ontwikkeling gedurende de hele schoolloopbaan, met extra aandacht voor de resultaten en groei in de bovenbouw. Daarbij nemen we onder andere de gegevens uit het leerlingvolgsysteem, methodegebonden toetsen, observaties van leerkrachten, werkhouding, motivatie, zelfstandigheid, sociaal-emotionele ontwikkeling

en eventuele ondersteuningsbehoeften mee. Het advies wordt besproken door de leerkrachten van groep 7 en 8, de kwaliteitscoördinator en de directeur.

In groep 7 ontvangen ouders en leerling een pre-schooladvies. In groep 8 volgt in januari het voorlopig schooladvies. Daarna maken alle leerlingen de landelijke doorstroomtoets. Deze toets meet de behaalde referentieniveaus voor taal en rekenen en geeft een onafhankelijk toetsadvies voor het voortgezet onderwijs. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen er niet voor slagen of zakken.

Na de uitslag van de doorstroomtoets stellen wij het definitieve schooladvies vast. Wanneer het toetsadvies hoger is dan het voorlopig schooladvies, wordt het advies heroverwogen. Alleen wanneer wij kunnen onderbouwen dat bijstelling niet in het belang van de leerling is, kan het definitieve advies gelijk blijven of gedeeltelijk worden bijgesteld. Wanneer het toetsadvies lager is dan het voorlopig schooladvies, blijft het schooladvies ongewijzigd.

Ouders en leerlingen worden tijdens de adviesgesprekken geïnformeerd over het pré- en voorlopig schooladvies. Samen met de twee andere basisscholen in het dorp Sint-Michielsgestel (b.s. Roald Dahl en b.s. De Bolster) organiseren we jaarlijks een informatieavond voor ouders van groep 8 over de overstap naar het voortgezet onderwijs. Met het definitieve schooladvies melden ouders hun kind aan bij een school voor voortgezet onderwijs tijdens de landelijke aanmeldweek.

Eindresultaten

Ook de eindresultaten van groep 8 geven ons informatie over de opbrengsten van ons onderwijs. We bekijken deze resultaten altijd in samenhang met de ontwikkeling van leerlingen gedurende hun hele schoolloopbaan.

Sinds schooljaar 2024-2025 maken de leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets van CITO, Leerling in Beeld. De resultaten worden weergegeven volgens de landelijke referentieniveaus. Op de volgende pagina ziet u de eindresultaten van de afgelopen twee schooljaren.

Aantal leerlingen	1F gehaald	2F/1S gehaald
2025: 48	99%	72%
2026: 29	98%	72%

In de tabel hieronder ziet u welke schooladviezen de afgelopen twee jaar zijn afgegeven.

Jaar	vwo	vwo/ havo	havo	havo/ vmbo- (g)t	vmbo- (g)t	vmbo- k/(g)t	vmbo-k	Vmbo-b/k	vmbo-b	pro	vso
2025 50 ll	24%	10%	20%	12%	12%	8%	6%	8%	0%	2%	0%
2026: 29 ll	37%	23%	7%	10%	7%	7%	7%	0%	3%	0%	0%

4. ONDERSTEUNING

Iedere leerling krijgt de ondersteuning die past

In dit hoofdstuk leest u hoe wij ondersteuning op De Touwladder vormgeven. In hoofdstuk 3 beschreven wij hoe wij de ontwikkeling van leerlingen volgen. Dit hoofdstuk laat zien wat wij doen wanneer een leerling extra hulp, begeleiding of juist meer uitdaging nodig heeft. Daarmee maken wij zichtbaar hoe wij invulling geven aan onze wettelijke opdracht binnen passend onderwijs en welke ondersteuning ouders van onze school mogen verwachten.

Op De Touwladder kijken wij naar wat een leerling nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. We werken vanuit hoge verwachtingen en willen ieder kind helpen om passende volgende stappen te zetten. Voor de ene leerling betekent dit extra uitleg, oefening of begeleiding; voor een andere leerling juist verrijking of hulp bij leren leren. Ondersteuning gaat bij ons dus niet alleen over hulp bij moeilijkheden, maar ook over uitdaging, mindset, executieve vaardigheden en eigenaarschap.

Wij bouwen ondersteuning stap voor stap op. Daarbij werken wij met vier ondersteuningsniveaus. De figuur hierna geeft deze niveaus overzichtelijk weer. Niveau 1 en 2 vormen samen de basisondersteuning en vinden vooral plaats binnen de eigen groep. Niveau 3 en 4 gaan over extra ondersteuning binnen de school of met externe expertise. Op basis van observaties, gesprekken en toetsresultaten bepalen wij welke ondersteuning leerlingen nodig hebben. Dit leggen wij twee keer per jaar vast in het groepsoverzicht didactisch handelen. Het groepsoverzicht geeft richting, maar is niet statisch: tijdens de lessen stemmen leerkrachten voortdurend af op wat leerlingen op dat moment nodig hebben.



Zo werken wij handelingsgericht en cyclisch: we plannen, voeren uit, kijken wat werkt en stellen bij waar dat nodig is. De leerkracht houdt zicht op de voortgang en past de aanpak aan wanneer doelen nog niet zijn behaald of wanneer een leerling juist meer uitdaging nodig heeft. In hoofdstuk 7 leest u hoe wij deze manier van werken verbinden aan onze kwaliteitszorg.

Basisondersteuning: goed onderwijs als basis

Basisondersteuning is zichtbaar in de dagelijkse onderwijspraktijk: in een veilig pedagogisch klimaat, duidelijke instructie, hoge verwachtingen en aandacht voor verschillen tussen leerlingen. De voorbeelden laten zien hoe niveau 1 en 2 van onze ondersteuning zichtbaar worden in de dagelijkse praktijk.

Structuur, voorspelbaarheid en veiligheid

Veel leerlingen hebben baat bij een duidelijke en voorspelbare leeromgeving. Daarom werken wij schoolbreed met herkenbare routines, duidelijke afspraken en een vaste opbouw van lessen en vrije momenten. Leerlingen weten wanneer zij instructie krijgen, wanneer zij zelfstandig werken, wanneer zij hulp kunnen vragen en wat zij kunnen doen als zij klaar zijn. Leerlingen die klaar zijn met hun taak gaan verder met hun persoonlijk ontwikkelplan (POP). Het POP-werk bestaat uit doelen m.b.t. herhalen/remediëren en verrijken. In de POP-map kan herhalingsstof, extra oefening of juist uitdagend werk zitten, afhankelijk van wat een leerling nodig heeft. Ook gebruiken wij duidelijke signalen, zoals een stilte-teken en een timer. Zo ontstaat rust in de groep en weten kinderen wat er van hen verwacht wordt.

Extra instructie, oefening en aangepaste leerlijnen

Wanneer een leerling extra uitleg, herhaling of begeleide oefening nodig heeft, stemt de leerkracht de instructie en verwerking daarop af. Dit gebeurt zoveel mogelijk binnen de eigen groep, bijvoorbeeld aan de instructietafel, met aangepaste opdrachten of met aanvullende hulpmiddelen, materialen of educatieve software. Als een leerling ondanks extra ondersteuning langere tijd niet met de groep mee kan komen, onderzoeken we zorgvuldig welke vervolgstap passend is. Soms werken we dan met een eigen leerlijn en een ontwikkelingsperspectief. Dit doen we altijd in overleg met de leerkracht, ouders, leerling, de kwaliteitscoördinator en waar nodig het samenwerkingsverband.

Uitdaging en verrijking

Ondersteuning betekent bij ons ook dat leerlingen die meer aankunnen voldoende uitdaging krijgen. In de klas werken we vanuit hoge verwachtingen en bieden we rijke lessen en teksten. Voor snelle en begaafde leerlingen compacten we waar passend de basisstof, zodat er ruimte ontstaat voor verrijking.

Daarnaast krijgen individuele leerlingen en kleine groepjes extra uitdaging op het leerplein. Onder begeleiding werken zij aan onderzoeksvragen en probleemoplossende opdrachten. Daarbij oefenen zij met hogere denkvaardigheden, leren leren, executieve functies, mindset en het omgaan met de leerkuil. Wat leerlingen ontdekken, maken of leren, nemen zij mee terug naar de klas en delen zij waar passend met hun groep.

Praktijkkader: schoolarrangement 2026-2027

Doorontwikkeling van uitdaging en executieve functies

In schooljaar 2026-2027 werken wij met een schoolarrangement gericht op extra uitdaging en executieve functies. Een schoolarrangement is een gerichte samenwerking met het samenwerkingsverband, waarin we extra expertise inzetten om ons onderwijs en onze ondersteuning verder te verdiepen. Daarmee bouwen we voort op wat we al doen voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.

Hierbij gaat het naast uitdagende opdrachten/verrijking om vaardigheden zoals doorzetten, fouten durven maken, strategieën ontwikkelen, taakgericht werken en leren leren. Juist leerlingen die leerstof snel begrijpen, hebben soms extra oefening nodig in het doorlopen van de 'leerkuil'.

Binnen het schoolarrangement verbinden we onze expertise op het gebied van executieve functies met onze ontwikkeling rond meer- en hoogbegaafdheid. We werken hierbij samen met experts begaafdheid van het samenwerkingsverband. De gedragsspecialist en specialist verrijking binnen onze school trekken hierin samen op met de expertiseteams pedagogiek en didactiek & klassenmanagement. Zo ondersteunen we leerkrachten om binnen de klas nog beter tegemoet te komen aan verschillen tussen leerlingen en helpen we ook de sterkere leerlingen om passend bij hun niveau te blijven groeien.

Taal, lezen, rekenen en NT2

Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben bij taal, lezen of rekenen, stemmen leerkrachten de instructie en verwerking daarop af. Dit gebeurt zoveel mogelijk binnen de eigen groep, bijvoorbeeld met extra uitleg, gerichte oefening, passende materialen, aanvullende software of begeleiding in kleine groepjes. Voor leerlingen die Nederlands als tweede taal leren, bieden we extra ondersteuning bij taalverwerving en woordenschat. Daarbij zorgen we ervoor dat zij zoveel mogelijk deelnemen aan het onderwijs in hun eigen groep en taal leren in betekenisvolle situaties.

Gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling en leren leren

Een positief pedagogisch klimaat is een belangrijke basis voor leren. Leerkrachten benaderen kinderen op een positieve en oplossingsgerichte manier en werken planmatig aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, onder andere met KWINK en het volgsysteem SCOL. Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben bij gedrag, taak- en werkhouding of executieve vaardigheden, kijken we welke aanpak helpt. Denk aan ondersteuning bij plannen, concentreren, omgaan met emoties,

taakaanpak, flexibiliteit of zelfstandig werken. Onze gedragsspecialist en kwaliteitscoördinatoren denken waar nodig mee met leerkrachten, leerlingen en ouders.

Toegankelijke en aangepaste leeromgeving

Wanneer leerlingen aanpassingen nodig hebben in hun leeromgeving, zoeken we naar praktische oplossingen binnen de mogelijkheden van onze school. Voorbeelden zijn een rustige werkplek, een geluiddempende koptelefoon, aangepast meubilair, een speciale pen of hulpmiddelen bij gehoorproblemen. Ook beschikt de school over een invalidentoilet. Bij fysieke, medische, auditieve of visuele ondersteuningsvragen bekijken we samen met ouders en betrokken deskundigen wat mogelijk en verantwoord is.

Extra ondersteuning

Wanneer de basisondersteuning niet voldoende aansluit bij wat een leerling nodig heeft, bouwen wij de ondersteuning stap voor stap uit. Extra ondersteuning gaat bij ons over ondersteuningsniveau 3 en 4. Bij niveau 3 organiseren we extra ondersteuning binnen de school; bij niveau 4 betrekken we externe expertise, bijvoorbeeld via Samenwerkingsverband Primair Onderwijs De Meierij.

De Touwladder wil leerlingen zoveel mogelijk passend onderwijs bieden binnen de eigen groep en de eigen school. Daarom zetten wij, naast de leerkracht in de groep, gespecialiseerde medewerkers in, zoals kwaliteitscoördinatoren, extra leerkrachten en leerkrachtondersteuners. Zij beschikken over specialistische expertise op gebieden als gedrag, executieve functies, meer- en hoogbegaafdheid, NT2, taal, rekenen en/of het jonge kind. De ondersteuning kan individueel, in een kleine groep of binnen een groepsarrangement plaatsvinden. Welke vorm het beste past, stemmen we af met de groepsleerkracht, ouders, de leerling, de kwaliteitscoördinator en waar nodig externe deskundigen.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, leggen we de bevorderende en belemmerende factoren, de onderwijsbehoeften en de extra ondersteuningsbehoeften zorgvuldig vast. Afhankelijk van de situatie doen we dit in een plan van aanpak of in een ontwikkelingsperspectief (OPP). In dit plan beschrijven we de doelen, de ondersteuning, de afspraken en de momenten waarop we evalueren. Wanneer de ondersteuningsvraag daarom vraagt, betrekken we het samenwerkingsverband. Ouders en, passend bij leeftijd en ontwikkeling, de leerling worden hierbij betrokken. Het plan wordt regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Ondersteuning die wij kunnen bieden

Afhankelijk van de onderwijsbehoeften van een leerling kunnen wij ondersteuning bieden op het gebied van:

- werkhouding en executieve functies, zoals plannen, concentreren, zelfstandig werken en doorzetten;
- sociaal-emotionele ontwikkeling, bijvoorbeeld zelfvertrouwen, weerbaarheid, faalangst en sociale vaardigheden;
- taal, lezen, spelling en rekenen, NT2;
- meer- en hoogbegaafdheid en extra uitdaging/verrijking;
- medische of fysieke ondersteuningsbehoeften, voor zover deze passen binnen de mogelijkheden van onze school.

Ondersteuning van het jonge kind (groep 1 en 2)

De ondersteuning van jonge kinderen begint al vóór de eerste schooldag. We zorgen voor een warme overdracht vanuit peuteropvang, kinderdagverblijf of thuissituatie, zodat we weten wat een kind nodig heeft. Kinderen binnen Kindcentrum De Ellips maken via het peuter-kleutercontact alvast kennis met de school. Voor kinderen die nog niet bekend zijn binnen ons kindcentrum organiseren we een rondleiding, “stoeltje passen in de nieuwe klas” en waar nodig wenmomenten. Ouders zijn hierbij vanaf het begin belangrijke partners.

In groep 1 en 2 volgen leerkrachten de ontwikkeling dagelijks door observaties en gesprekken tijdens spel, kringactiviteiten en werken op het leerplein. Zij kijken onder andere naar taal, rekenen, motoriek, spel, sociaal-emotionele ontwikkeling en werkhouding. In hoofdstuk 3 staat hoe we dit verbinden aan de grote, kleine en korte cyclus.

De meeste ondersteuning vindt plaats binnen de eigen groep. De leerkracht stemt af met kleine kringen, verlengde instructie, extra oefening, aangepast spelmateriaal of juist verdiepende opdrachten. Ook op het leerplein kunnen kinderen, met begeleiding van de leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent, in kleine groepjes of individueel extra worden geholpen.

Heeft een kleuter meer ondersteuning nodig, dan bespreken de leerkracht, kwaliteitscoördinator en ouders welke aanpak passend is. Dat kan bijvoorbeeld gaan om extra observatie, een plan van aanpak, begeleiding door een specialist binnen school en/of betrokkenheid van het samenwerkingsverband. Zo sluiten we tijdig aan bij wat het jonge kind nodig heeft om verder te groeien.

Onze ondersteuningsstructuur

De groepsleerkracht is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders en stemt het onderwijs dagelijks af op wat leerlingen nodig hebben. Wanneer er meer nodig is, denken de kwaliteitscoördinatoren, gespecialiseerde teamleden en waar nodig de directeur mee over passende vervolgstappen.

Onze kwaliteitscoördinatoren coördineren de ondersteuning binnen de school. Zij voeren leerling- en groepsbesprekingen, analyseren ondersteuningsvragen, adviseren leerkrachten en ouders en begeleiden het proces bij extra ondersteuning. Binnen het team is daarnaast expertise aanwezig op het gebied van onder andere het jonge kind, taal, rekenen, NT2, meer- en hoogbegaafdheid, gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling, autisme, ADHD, bewegingsonderwijs en waarderend coachen. Zo organiseren we ondersteuning zoveel mogelijk binnen de eigen school en dicht bij de leerling.

Overzicht inzet ondersteuningsstructuur

Onderdeel	Inzet	Gericht op
Kwaliteitscoördinatie	ongeveer 1,2 fte	coördinatie, leerling- en groepsbesprekingen, coaching en afstemming met ouders en externe partners
Directe leerlingbegeleiding door kwaliteitscoördinatoren	ongeveer 0,6 fte	begeleiding van individuele leerlingen en kleine groepen
Extra ondersteuning aan leerlingen	ongeveer 1,0 fte	gerichte begeleiding van individuele leerlingen en kleine groepen
Leerkrachtondersteuning	ongeveer 1,5 fte, aangevuld met inzet in de onderbouw	ondersteuning in de dagelijkse onderwijsorganisatie, onder andere op het leerplein, in groepen 1/2 en in de gymzaal.
Specialistische ondersteuning vanuit het schoolarrangement	ongeveer 0,6 fte	extra uitdaging/verrijking, meer- en hoogbegaafdheid, executieve functies en gedrag
Ondersteuning startende leerkrachten	ongeveer 0,2 fte	begeleiden van nieuwe leerkrachten (de eerste drie jaar) en leerkrachten met een specifieke hulpvraag)

In het overzicht maken we onderscheid tussen leerkrachtondersteuning en gerichte extra ondersteuning aan leerlingen. Leerkrachtondersteuning gaat over ondersteuning in de dagelijkse onderwijsorganisatie, bijvoorbeeld op het leerplein, in de onderbouw of in de gymzaal. Extra ondersteuning wordt ingezet wanneer leerlingen tijdelijk of structureel meer begeleiding nodig hebben dan binnen de reguliere groepsaanpak mogelijk is.

Samenwerking met ouders en leerlingen

Een goede samenwerking met ouders vinden wij vanzelfsprekend. Ouders kennen hun kind goed en zijn een belangrijke partner in de begeleiding. Wanneer extra ondersteuning nodig is, bespreken wij samen welke doelen passend zijn, welke begeleiding nodig is en hoe we de ontwikkeling volgen. Zo werken ouders en school samen aan wat het kind nodig heeft.

Samen met de leerling

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling, meedenken over hun eigen leerproces en ondersteuning. Daarom betrekken wij hen bij gesprekken over hun ontwikkeling, leerdoelen en de begeleiding die zij nodig hebben. Wanneer voor een leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld, geven wij uitvoering aan het hoorrecht: de leerling krijgt de gelegenheid om zijn of haar mening te geven over de doelen, ondersteuning en begeleiding. Deze inbreng nemen wij mee bij het opstellen en evalueren van het OPP.

Gezondheid, ontwikkeling en externe partners

Wanneer er vragen of zorgen zijn over de gezondheid, algemene ontwikkeling, spraak-taalontwikkeling of het gedrag van een leerling, bespreken ouders dit meestal eerst met de leerkracht of kwaliteitscoördinator. Ook wanneer wij signalen zien die aanleiding geven tot zorg, nemen wij contact op met ouders. Samen kijken we wat er nodig is en welke ondersteuning passend kan zijn.

Waar nodig werken wij samen met externe partners. Hieronder leest u welke partners betrokken kunnen zijn en op welke manier zij kunnen meedenken of ondersteunen.

Logopedie

Rond de vijfde verjaardag van een kind kan de schoollogopedist, in overleg met de leerkracht, bekijken of er signalen zijn die aanleiding geven tot zorg op het gebied van spraak- of taalontwikkeling. Wanneer een kind voor screening in aanmerking komt, neemt de logopedist contact op met ouders. Ouders ontvangen dan een vragenlijst over de spraak- en taalontwikkeling van hun kind. Als uit de screening blijkt dat logopedische ondersteuning wenselijk is, worden ouders hierover schriftelijk geïnformeerd en om toestemming gevraagd.

Jeugdarts en jeugdverpleegkundige GGD

De jeugdgezondheidszorg van GGD Hart voor Brabant volgt kinderen in hun ontwikkeling en gezondheid. Rond de leeftijd van 5/6 jaar ontvangen ouders een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek. Tijdens dit onderzoek worden onder andere lengte en gewicht gemeten en worden de ogen en het gehoor getest. Ook is er ruimte om de gezondheid en ontwikkeling van het kind te bespreken.

Rond de leeftijd van 9/10 jaar ontvangen kinderen een uitnodiging voor de vaccinaties tegen difterie, tetanus en polio (DTP) en bof, mazelen en rodehond (BMR). Tijdens deze afspraak worden ook lengte en gewicht gemeten en kan de groei en ontwikkeling worden besproken. Ouders kunnen daarnaast altijd contact opnemen met de GGD Jeugdgezondheidszorg bij vragen over gezondheid, opvoeding of ontwikkeling.

Schoolmaatschappelijk werk

Aan De Touwladder is vanuit de gemeente een schoolmaatschappelijk werker verbonden. Ouders kunnen bij haar terecht wanneer zij behoefte hebben aan een gesprek of vragen hebben over opvoeden, de thuissituatie of andere zorgen waar advies over willen vragen. Een afspraak kan rechtstreeks worden gemaakt of via de leerkracht of kwaliteitscoördinator worden aangevraagd.

Zorg Advies Team

Soms is het helpend om een leerling te bespreken in het Zorg Advies Team (ZAT). In dit overleg denken ouders, school en betrokken jeugd- en zorgprofessionals samen na over vragen rond gezondheid, ontwikkeling, gedrag of thuissituatie. In het ZAT zitten de kwaliteitscoördinatoren van school, de jeugdverpleegkundige en jeugdarts van de GGD en de schoolmaatschappelijk werker van Farent. Afhankelijk van de vraag bekijken we wie aansluit bij het overleg.

Wanneer ouders en school samen besluiten om een leerling in het ZAT te bespreken, brengen we de hulpvragen zorgvuldig in kaart en kijken we welke hulp passend is. Soms kan ondersteuning worden geboden door één van de leden van het ZAT. In andere situaties is meer gespecialiseerde ondersteuning nodig. Dan kunnen de leden van het ZAT helpen om passende hulp te organiseren via het Basisteam Jeugd en Gezin. Door tijdig mee te denken en ondersteuning te bieden wanneer problemen nog klein zijn, willen we voorkomen dat zorgen groter worden.

De leden van het ZAT team verbonden aan De Touwladder zijn:

- Peggy Doreleijers, kwaliteitscoördinator basisschool De Touwladder
- Elfri Savage, kwaliteitscoördinator basisschool De Touwladder
- Heleen Rutten, jeugdarts GGD
- Sanne de Bie, jeugdverpleegkundige GGD
- Aletta van der Hagen, schoolmaatschappelijk werker Farent

Langdurige ziekte

Wanneer een leerling langdurig ziek is, zoeken wij samen met ouders naar mogelijkheden om het onderwijs zo goed mogelijk door te laten gaan en het contact met de groep te behouden. Waar nodig kunnen wij advies vragen aan deskundigen die scholen ondersteunen bij onderwijs aan langdurig zieke leerlingen.

Infectieziekten

Bij vragen over infectieziekten of maatregelen rondom besmettelijke ziekten volgen wij de richtlijnen van de GGD. Wanneer dat nodig is, stemmen wij met de GGD af over passende maatregelen en informeren wij ouders zorgvuldig.

Meldcode en meldplicht bij ernstige zorgen

Bij signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling handelen wij volgens de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Bij een vermoeden van seksueel misbruik of een zedenmisdrijf door een medewerker richting een minderjarige leerling geldt daarnaast de wettelijke meld-, overleg- en aangifteplicht. In dat geval meldt een medewerker dit bij het bevoegd gezag. Het bevoegd gezag overlegt met de vertrouwensinspecteur en doet aangifte wanneer sprake is van een redelijk vermoeden.

Contactgegevens van de GGD, schoolmaatschappelijk werk, Veilig Thuis en andere partners vindt u achterin deze schoolgids.

Samenwerking binnen het samenwerkingsverband de Meierij

Vanuit de wet Passend Onderwijs hebben scholen de verplichting zoveel mogelijk kinderen naar het reguliere onderwijs te laten gaan, zodat kinderen thuis-nabij onderwijs kunnen genieten. Niet alle kinderen zijn gelijk, sommige kinderen hebben extra hulp nodig om dat onderwijs te kunnen volgen. Door heel Nederland zijn daarvoor samenwerkingsverbanden georganiseerd. De Touwladder heeft zich aangesloten bij het samenwerkingsverband de Meierij.

Meer informatie

Op de website van ouder- en jeugdsteunpunt de Meierij (www.ouderjeugdsteunpuntdemeierij.nl) vinden ouders en jeugdigen informatie over passend onderwijs. De informatie bestaat vooral uit veel gestelde vragen en antwoorden, voor zowel basisonderwijs als voortgezet onderwijs. Ook uitleg van begrippen en handige links kunt u op de website vinden. Het steunpunt is te bereiken bij vragen of voor advies. Via onderstaande links kunt u direct doorklikken naar de poster ‘basisondersteuning’ en de notitie die toelichting geeft op de poster en beschrijft hoe ondersteuning is geregeld in het samenwerkingsverband de Meierij.

[Meijerij-PO_A3-poster-ondersteuning_v3.pdf \(demeierij-po.nl\).](#)

[Notitie-ondersteuning-binnen-SWV-PO-de-Meierij.pdf \(demeierij-po.nl\).](#)

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij streven ernaar iedere leerling een passende onderwijsplek te bieden. Soms vraagt een ondersteuningsbehoefte echter meer dan wij binnen onze school kunnen bieden. De grens van onze ondersteuning is niet altijd vooraf precies aan te geven. Dit vraagt om maatwerk, zorgvuldige analyse en een open gesprek met ouders en betrokken deskundigen. We kijken steeds wat een leerling nodig heeft, wat binnen onze school mogelijk is en wat verantwoord is voor de leerling, de groep en de medewerkers.

De grens kan bijvoorbeeld bereikt worden wanneer de veiligheid van de leerling zelf, andere leerlingen of medewerkers onvoldoende gewaarborgd kan worden, wanneer een leerling ondanks intensieve begeleiding langere tijd onvoldoende tot ontwikkeling komt, of wanneer specialistische expertise, materialen of voorzieningen nodig zijn die wij niet in huis hebben. Daarbij kan het bijvoorbeeld gaan om zeer ernstige gedragsproblemen of om ondersteuningsvragen op het gebied van ernstige auditieve, visuele, medische of fysieke beperkingen.

Wanneer wij onvoldoende kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van een leerling, zoeken wij samen met ouders, betrokken deskundigen en het samenwerkingsverband naar een passende vervolgstap. Soms kan extra expertise of ondersteuning binnen de school helpen. In andere situaties kan een andere reguliere school, speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs beter aansluiten. Daarbij staat steeds het belang van het kind en de klas centraal.

5. VEILIGHEID

Een veilige omgeving om te leren en te groeien

In dit hoofdstuk leest u hoe wij werken aan sociale en fysieke veiligheid, hoe wij omgaan met pesten en waar leerlingen en ouders terecht kunnen met zorgen of klachten.

Op De Touwladder vinden wij dat ieder kind zich veilig, gezien en gewaardeerd moet voelen. Een veilige school is de basis om met plezier te leren, jezelf te ontwikkelen en samen te werken. Daarom investeren wij dagelijks in een positief pedagogisch klimaat waarin respect, vertrouwen en verantwoordelijkheid centraal staan. Veiligheid is voor ons niet alleen het voorkomen van problemen, maar vooral het bewust bouwen aan een schoolgemeenschap waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en zich verbonden voelen met elkaar.

Sociale veiligheid

Sociale veiligheid vraagt om dagelijks onderhoud. Daarom werken wij gedurende het hele schooljaar doelgericht aan positieve groepsvorming, sociale vaardigheden en een respectvolle omgang met elkaar. We gebruiken hiervoor onder andere KWINK, besteden in de dagelijkse onderwijspraktijk aandacht aan gewenst gedrag en volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid met SCOL. Wanneer dat nodig is, bieden wij extra begeleiding aan individuele leerlingen of aan een groep.

De Gouden Weken

De eerste weken van het schooljaar – en na iedere vakantieperiode – staan in het teken van groepsvorming. Kinderen leren elkaar opnieuw kennen, maken afspraken over hoe zij met elkaar omgaan en bouwen samen met de leerkracht aan een veilige en positieve groep.

Leerkrachten besteden in deze periode gericht aandacht aan kennismaken, samenwerken, spelactiviteiten en gezamenlijke afspraken. Zij hebben daarbij een belangrijke voorbeeldfunctie en begeleiden de groep actief in het vormen van een respectvolle groepscultuur. Een goed begin vormt de basis voor een prettig en succesvol schooljaar.

In de praktijk: relationele en seksuele vorming

Leren over grenzen, respect en veiligheid

Relationele en seksuele vorming draagt bij aan sociale veiligheid. Kinderen leren op respectvol om te gaan met zichzelf en anderen. Zij leren verschillen waarderen, grenzen van zichzelf en anderen herkennen en respecteren en ontdekken dat iedereen zichzelf mag zijn.

Wij gebruiken hiervoor lessen uit KWINK en het lespakket *Kriebels in je buik* van Rutgers. De lessen worden verspreid over het schooljaar aangeboden en sluiten aan bij de leeftijd en ontwikkeling van de leerlingen. In groep 7 en 8 besteden wij tijdens de Week van de Lentekriebels extra aandacht aan deze thema's. Daarbij is er ruimte voor vragen en gesprekken over onderwerpen die voor leerlingen belangrijk zijn.

Hier werken kinderen onder andere aan:

- **Burgerschap:** respectvol omgaan met verschillen, verantwoordelijkheid nemen voor eigen gedrag en bijdragen aan een veilige schoolomgeving.
- **Nederlands:** gevoelens, gedachten en ervaringen onder woorden brengen, luisteren naar elkaar en respectvol in gesprek gaan.

Pesten

Ondanks alle preventieve maatregelen kan pestgedrag voorkomen. Op De Touwladder accepteren wij pesten niet. Binnen Kindcentrum De Ellips werken wij daarom samen met het KDV Berenhuis en de BSO Bolderburen vanuit één gezamenlijk anti-pestprotocol. Hierdoor hanteren school en kinderopvang dezelfde uitgangspunten en aanpak, zodat kinderen zowel tijdens schooltijd als tijdens de opvang kunnen rekenen op een veilige omgeving.

Wanneer pestgedrag wordt gesignaleerd, handelen wij volgens de afspraken uit dit protocol. Daarbij gaan wij altijd in gesprek met de betrokken leerlingen, informeren wij ouders en werken wij samen aan een duurzame oplossing. Waar nodig worden de kwaliteitscoördinator, de pestcoördinator, gedragsspecialist of andere deskundigen betrokken. Het anti-pestprotocol is te vinden op onze website.

Interne vertrouwenspersonen en pestcoördinatoren

Leerlingen en ouders moeten erop kunnen vertrouwen dat signalen van onveiligheid serieus worden genomen. Binnen onze school zijn daarom interne vertrouwenspersonen en pestcoördinatoren aanwezig. Zij ondersteunen leerlingen, ouders en collega's bij vragen of zorgen rondom pesten, sociale veiligheid of ongewenst gedrag en denken mee over passende vervolgstappen.

De pestcoördinatoren zijn: Anne Schutten en Kaylee Mantel.

De interne vertrouwenspersonen zijn: Kaylee Mantel en Peggy Doreleijers.

Fysieke veiligheid

Naast sociale veiligheid besteden wij veel aandacht aan een veilige fysieke leeromgeving. Onze school beschikt over zes geschoolde bedrijfshulpverleners (BHV'ers), oefent regelmatig ontruimingen en werkt volgens protocollen op het gebied van onder andere medicijnverstrekking, verkeersveiligheid en calamiteiten. Daarnaast dragen wij het Brabants VerkeersveiligheidsLabel (BVL) en besteden wij structureel aandacht aan verkeersveilig gedrag.

Verkeersveiligheid en parkeren

Rondom Kindcentrum De Ellips is het tijdens het brengen en halen van kinderen op sommige momenten druk. Er komen dan veel kinderen, ouders, fietsen, bakfietsen en auto's tegelijk samen. Dat kan zorgen voor onoverzichtelijke situaties, vooral wanneer auto's op of langs de stoep worden geparkeerd of wanneer kinderen tussen geparkeerde auto's moeten oversteken.

Samen met de omwonenden van Kindcentrum De Ellips, de partners binnen het kindcentrum en de gemeente zijn afspraken gemaakt om de verkeerssituatie zo veilig en overzichtelijk mogelijk te houden. Ouders die hun kind met de auto brengen of ophalen, kunnen parkeren aan de linkerkant van de Christinastraat. Als daar geen plaats meer is, kan gebruik worden gemaakt van de parkeerplaatsen aan het Margrietplein.

Uit oogpunt van veiligheid en om de overlast voor omwonenden zo klein mogelijk te houden, vragen wij ouders om hun kind zoveel mogelijk te voet of met de fiets naar school te brengen. Gebruik de auto alleen wanneer dit echt nodig is. Komt u toch met de auto, rijd dan rustig, houd rekening met kinderen die lopen of fietsen en parkeer uitsluitend in de daarvoor bestemde parkeervakken.

Wij vragen ouders nadrukkelijk om niet te parkeren tegenover de school en aan weerszijden van de Graaf van Limburg Stirumstraat in het gedeelte direct bij de school. Parkeren op de weg of deels op de stoep belemmert het zicht voor kinderen en ouders die te voet of met de fiets komen en kan gevaarlijke situaties veroorzaken bij het oversteken.

Ook op het schoolplein willen we de doorgang veilig en overzichtelijk houden. Fietsen en bakfietsen worden daarom zoveel mogelijk in de rekken of aan de zijanten van het schoolplein geplaatst. Tijdens breng- en haalmomenten fietsen we niet op het schoolplein.

Klachtenregeling

Op De Touwladder vinden wij open communicatie belangrijk. Heeft u een vraag, zorg of klacht, dan zoeken we graag samen naar een oplossing. In de meeste gevallen bespreekt u dit eerst met de betrokken medewerker. Vaak kan een gesprek veel duidelijk maken en samen zoeken we naar een passende oplossing. Komt u er samen niet uit, dan kunt u contact opnemen met de directeur.

Wanneer u ondersteuning nodig heeft bij een klacht of wanneer er zorgen zijn over sociale veiligheid, pesten of ongewenst gedrag, kunt u contact opnemen met de interne vertrouwenspersonen. Zij luisteren, denken mee over mogelijke vervolgstappen en kunnen u, als dat nodig of gewenst is, doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon.

Gaat het om een vermoeden van ernstig grensoverschrijdend of seksueel gedrag, neem dan rechtstreeks contact op met de directeur, het bestuur of een interne vertrouwenspersoon. Bij signalen van huiselijk geweld, kindermishandeling of vermoedens van seksueel misbruik handelen wij volgens de geldende meldcode en meldplicht. Meer hierover leest u in hoofdstuk 4.

Als een klacht niet binnen de school kan worden opgelost, kan gebruik worden gemaakt van de klachtenregeling van Cadans Primair. De bestuurder, externe vertrouwenspersonen, vertrouwensinspecteur of geschillencommissie kunnen daarbij een rol spelen.

Contactgegevens klachtenregeling

Contactgegevens bij klachten

Interne vertrouwenspersonen

Kaylee Mantel

Peggy Doreleijers

Bestuurder Cadans Primair

Mevrouw M. van Wegberg

Telefoon: 073-5944328

Externe vertrouwenspersonen

Vertrouwenswerk.nl – Expertisecentrum voor vertrouwenszaken

Annelies de Waal – Anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl

Roy Ploegmakers – Royploegmakers@vertrouwenswerk.nl

Algemeen e-mailadres: info@vertrouwenswerk.nl

Vertrouwensinspecteur

Landelijk meldpunt: 0900 – 111 3 111

Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Postbus 394, 3440 AJ Woerden

T: 070 - 386 16 97

E: info@gcbo.nl

W: www.gcbo.nl

Schorsing of verwijdering

In uitzonderlijke situaties kan het bevoegd gezag besluiten tot schorsing of verwijdering van een leerling. Dit gebeurt alleen wanneer de veiligheid of het onderwijsproces ernstig in het gedrang komt en/of indien eerdere maatregelen onvoldoende hebben geholpen. De school handelt hierbij volgens de wettelijke procedures en betreft ouders, het bestuur, de leerplichtambtenaar en waar nodig de Inspectie van het Onderwijs.

6. ONZE ORGANISATIE

Achter goed onderwijs staat een betrokken team van professionals

In dit hoofdstuk leest u hoe De Touwladder georganiseerd is, wie binnen en rond de school betrokken zijn en hoe wij samenwerken binnen Kindcentrum De Ellips.

Op De Touwladder werken leerkrachten, leerkrachtondersteuners, onderwijsassistenten, vakleerkrachten, kwaliteitscoördinatoren, onderwijsondersteunend personeel en de directeur iedere dag samen aan hetzelfde doel: kinderen een veilige, uitdagende en rijke leeromgeving bieden waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Wij geloven dat goed onderwijs ontstaat door samen te werken, van elkaar te leren en voortdurend te blijven ontwikkelen. Daarom investeren wij niet alleen in de ontwikkeling van onze leerlingen, maar ook in de ontwikkeling van onze medewerkers.

Bevoegd gezag

De Touwladder maakt deel uit van Cadans Primair, een stichting voor primair onderwijs met dertien basisscholen. De bestuurder van Cadans Primair is mevrouw M. van Wegberg. Zij is verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding van de stichting en werkt samen met de scholen aan kwalitatief goed en toekomstgericht onderwijs.

Directie

De dagelijkse leiding van De Touwladder is in handen van directeur Marijke van Vijfeijken. Zij is eindverantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit, de organisatie en het beleid op De Touwladder. Het managementteam (MT) bestaat uit de directeur, de bouwcoördinatoren van de onderbouw, middenbouw en bovenbouw en een overkoepelende coördinator. Het managementteam bestaat uit Marijke van Vijfeijken, Robin Leenders, Ilona van Galen, Inge van Lieshout en Cindy van Schijndel. Vanuit het MT wordt de schoolontwikkeling aangestuurd. Binnen De Touwladder werken we vanuit gespreid leiderschap: teamleden krijgen ruimte om vanuit hun eigen expertise verantwoordelijkheid te nemen voor de ontwikkeling van het onderwijs. Dit sluit aan bij de manier waarop wij werken aan kwaliteitszorg en gespreid leiderschap, zoals beschreven in hoofdstuk 7.

Ons team

Ons team bestaat uit groepsleerkrachten, twee kwaliteitscoördinatoren, leerkrachtondersteuners, onderwijsassistenten, vakleerkrachten bewegingsonderwijs en muziek en onderwijsondersteunend personeel, waaronder een managementassistent en een conciërge. Samen zetten zij zich iedere dag in om leerlingen een veilige, uitdagende en inspirerende leeromgeving te bieden.

Daarnaast zijn twee vaste vrijwilligers aan onze school verbonden. Zij ondersteunen ons bij uiteenlopende werkzaamheden en leveren daarmee een waardevolle bijdrage aan onze school. Wij zijn hen daar zeer dankbaar voor.

Iedere medewerker draagt vanuit zijn of haar eigen deskundigheid bij aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Door samen te werken en gebruik te maken van elkaars expertise blijven wij ons onderwijs voortdurend versterken.

Academische opleidingsschool

De Touwladder is een academische opleidingsschool. Samen met Fontys Hogeschool leiden wij toekomstige leerkrachten op. Studenten lopen stage binnen onze school en voeren praktijkgericht onderzoek uit dat aansluit bij onze schoolontwikkeling. Zo dragen wij niet alleen bij aan het opleiden van nieuwe professionals, maar blijven wij ook ons eigen onderwijs voortdurend ontwikkelen.

Naast pabostudenten begeleiden wij stagiaires van andere opleidingen, zoals de opleiding tot onderwijsassistent en de opleiding Sport.

Kindcentrum De Ellips

De Touwladder maakt deel uit van Kindcentrum De Ellips. Binnen het kindcentrum werken onderwijs, peuteropvang, kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang nauw samen. Samen met Berenhuis en Bolderburen bieden wij kinderen van 0 tot 12 jaar een doorgaande ontwikkellijn.

De samenwerking is gebaseerd op een gezamenlijke pedagogische visie. Wij leren kinderen respectvol met elkaar om te gaan en verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, voor anderen en voor hun omgeving. Door dezelfde uitgangspunten te hanteren ervaren kinderen een herkenbare en veilige omgeving, zowel tijdens schooltijd als tijdens de opvang.

Partners binnen Kindcentrum De Ellips

Berenhuis

Berenhuis verzorgt binnen Kindcentrum De Ellips het kinderdagverblijf en peuterarrangementen voor kinderen van 2 tot 4 jaar. Zo ontstaat er voor jonge kinderen een doorgaande lijn richting de basisschool.

Bolderburen

Bolderburen verzorgt de voor-, tussen-, en buitenschoolse opvang. Door de samenwerking binnen het kindcentrum ervaren kinderen herkenbare afspraken en een veilige omgeving tijdens schooltijd en opvang.

7. KWALITEIT EN GESPREID LEIDERSCHAP

Samen werken aan steeds beter onderwijs

In dit hoofdstuk leest u hoe wij samen werken aan de kwaliteit van ons onderwijs en hoe teamleden vanuit hun expertise verantwoordelijkheid nemen voor schoolontwikkeling.

Kwaliteitszorg betekent voor ons dat we de kwaliteit van ons onderwijs, de begeleiding van leerlingen en onze eigen professionele ontwikkeling blijvend versterken. We kijken steeds wat goed werkt, wat beter kan en welke stappen nodig zijn om ons onderwijs verder te ontwikkelen.

Dat doen we samen. Teamleden nemen verantwoordelijkheid binnen expertiseteams en professionele leergroepen (PLG's). In deze teams ontwikkelen, bewaken en verbeteren zij het onderwijs vanuit hun eigen interessegebied, talenten en expertise en vanuit de dagelijkse praktijk.

Expertiseteams

Op De Touwladder heeft iedere leerkracht naast het lesgeven een eigen expertise. Dit schooljaar werken we in expertiseteams voor taal, rekenen, pedagogiek, didactiek & klassenmanagement, wereldoriëntatie & beeldende vorming, burgerschap en ICT.

Expertiseteams werken bouwoverstijgend. Leerkrachten uit de onder-, midden- en bovenbouw volgen ontwikkelingen binnen hun vakgebied, verdiepen zich in onderwijsonderzoek en onderzoeken wat goed werkt voor onze leerlingen. Zij delen hun kennis met collega's en vertalen deze naar afspraken en werkwijzen binnen de school.

De afspraken die we maken leggen we vast in kwaliteitskaarten. Zo versterken we de doorlopende leerlijnen en blijft de kwaliteit van ons onderwijs ook op langere termijn geborgd.

Professionele leergroepen (PLG's)

Naast een expertiseteam maakt iedere leerkracht deel uit van een professionele leergroep (PLG). Er zijn PLG's voor de onder-, midden- en bovenbouw.

Waar expertiseteams vooral verdiepen, ontwikkelen en borgen, zorgen PLG's voor de vertaling naar de dagelijkse onderwijspraktijk. In de PLG bespreken leerkrachten ervaringen uit hun bouw, volgen zij de ontwikkeling van leerlingen en onderzoeken zij hoe het onderwijs verder kan worden versterkt. Daarnaast implementeren zij nieuwe onderwijsmethodes, materialen en middelen. Samen zorgen zij ervoor dat afspraken worden uitgevoerd, geëvalueerd en waar nodig aangescherpt.

In de praktijk: samen lessen verbeteren

Ook leerkrachten blijven leren

Op De Touwladder leren niet alleen leerlingen, maar ook leerkrachten van elkaar. Collega's bezoeken elkaars lessen, delen ervaringen en bespreken samen wat goed werkt voor onze leerlingen. Nieuwe inzichten uit onderzoek worden verkend en uitgetoetst in de praktijk en vervolgens gezamenlijk geëvalueerd. Zo blijft ons onderwijs voortdurend in ontwikkeling.

Samen verantwoordelijk voor kwaliteit

Gespreid leiderschap betekent dat verantwoordelijkheid voor onderwijskwaliteit niet alleen bij de directeur ligt, maar binnen het team wordt gedeeld. Teamleden nemen vanuit hun expertise verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het onderwijs en dragen bij aan keuzes die schoolbreed belangrijk zijn.

Ieder expertiseteam heeft een kartrekker. De kartrekkers overleggen regelmatig met de directeur over ontwikkelingen binnen hun vakgebied en over de manier waarop nieuwe kennis en vaardigheden duurzaam worden verankerd in de school.

Iedere PLG heeft daarnaast een bouwcoördinator. De bouwcoördinatoren vormen samen met de directeur het managementteam (MT). Zij zorgen voor samenhang in de schoolontwikkeling, maken de planning voor het schooljaar, stellen prioriteiten en bereiden de formatie voor.

Trots op onze ontwikkeling

De manier waarop wij op De Touwladder samenwerken aan onderwijskwaliteit en gespreid leiderschap werd eerder gewaardeerd met het predicaat Excellent. Hoewel dit predicaat landelijk niet meer wordt toegekend, blijven de uitgangspunten die eraan ten grondslag lagen richtinggevend voor ons onderwijs. Nog belangrijker vinden wij dat leerlingen, ouders en medewerkers dit iedere dag ervaren in de praktijk.

Blijven leren en verbeteren

Op De Touwladder geloven we dat leren nooit stopt. Niet voor kinderen, niet voor leerkrachten en niet voor de school als geheel. Daarom blijven we ons onderwijs ontwikkelen en verbeteren. Tegelijkertijd stimuleren we leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling en actief betrokken te zijn bij hun leerproces. Zo werken we samen aan een school waarin iedereen kan groeien.

Concreet betekent dit dat wij jaarlijks onze onderwijsresultaten, observaties, leerlingvolgsysteemgegevens, sociale veiligheidsmetingen en evaluaties binnen expertiseteams en PLG's analyseren. Op basis daarvan bepalen wij verbeterpunten en maatregelen voor het nieuwe schooljaar. Voor 2026-2027 richten wij ons onder andere op de verdere versterking van wereldoriëntatie en taal, burgerschap, digitale geletterdheid, executieve functies en het aanbod voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.

8. OUDERS EN SCHOOL

Samen werken aan ontwikkeling en betrokkenheid

In dit hoofdstuk leest u hoe wij samenwerken met ouders, hoe wij ouders informeren over de ontwikkeling van hun kind en op welke manieren ouders betrokken kunnen zijn bij onze school.

Ouders als partner

Wij vinden een goede samenwerking tussen school en ouders belangrijk. Ouders kennen hun kind het beste en wij kennen het kind in de schoolomgeving. Door regelmatig met elkaar in gesprek te gaan en samen op te trekken, zorgen we voor de beste ontwikkeling van ieder kind. Daarom informeren wij ouders zo goed mogelijk over de ontwikkeling van hun kind en over activiteiten binnen de school. Tegelijkertijd waarderen wij de betrokkenheid van ouders bij ons onderwijs en onze schoolactiviteiten.

Oudergesprekken en rapportfolio

Wij vinden het belangrijk om gedurende het schooljaar regelmatig met ouders in gesprek te zijn over het welbevinden en de ontwikkeling van hun kind. Daarom werken wij met een vaste gesprekscyclus, afgestemd op onze toetskalender, het jaarrooster en de momenten waarop het rapportfolio wordt gedeeld. Uiteraard zijn extra gesprekken gedurende het schooljaar altijd mogelijk wanneer ouders of school daar aanleiding toe zien.

Startgesprekken

Aan het begin van het schooljaar maken de kinderen kennis met hun nieuwe leerkracht. Zij vullen samen met hun ouders het 'Dit ben ik'-blad in, zodat de leerkracht een goed beeld krijgt van het kind. Ongeveer vier weken na de start van het schooljaar vindt een startgesprek plaats tussen leerling, ouders en leerkracht. Tijdens dit welbevindingsgesprek bespreken we hoe de start is verlopen, hoe het kind zich voelt in de groep en welke doelen het zichzelf voor het komende schooljaar stelt. Ook wordt het ingevulde 'Dit ben ik'-blad besproken.

Voortgangsgesprekken

Na de de leerlingbesprekingen met de kwaliteitscoördinatoren vindt in het voorjaar een oudergesprek plaats tussen ouders en de leerkracht. Tijdens dit gesprek bespreken we de ontwikkeling van het kind, de voortgang van de leerdoelen en eventuele aandachtspunten. De leerling is bij dit gesprek niet aanwezig.

Aan het einde van het schooljaar ontvangen de leerlingen opnieuw hun rapportfolio. Wanneer daar aanleiding toe is, kan een afsluitend ouder- of driehoeksgesprek plaatsvinden. Daarnaast zijn gedurende het hele schooljaar extra gesprekken mogelijk op verzoek van ouders of school.

Groep 7 en 8

Voor leerlingen in groep 7 en 8 zijn er, in verband met de overgang naar het voortgezet onderwijs, aanvullende gesprekken. In groep 7 ontvangen ouders en leerlingen een voorlopig schooladvies. In groep

8 vinden de adviesgesprekken plaats volgens de landelijke planning rondom de doorstroomtoets. Daarnaast wordt jaarlijks samen met de andere basisscholen in het dorp Sint-Michielsgestel voor ouders van groep 8 een informatieavond over de overstap naar het voortgezet onderwijs georganiseerd.

Rapportfolio en inloopavonden

Tweemaal per jaar organiseren wij een inloopavond. Tijdens deze avond laten de leerlingen hun ouders met trots zien waar zij aan hebben gewerkt en vertellen zij over hun ontwikkeling. Het rapportfolio staat daarbij centraal. Ouders kunnen het rapportfolio tijdens de inloopavond bekijken of het vervolgens gedurende twee weken mee naar huis nemen om het samen met hun kind door te nemen. In het rapportfolio vinden ouders onder andere werk van hun kind, reflecties, doelen en gegevens uit het leerlingvolgsysteem. Vanaf groep 6 wordt ook een overzicht van de methodetoetsen toegevoegd.

Respectvolle samenwerking

Een goede samenwerking tussen ouders en school vraagt om respectvolle communicatie met elkaar. Ouders, verzorgers en medewerkers luisteren naar elkaar, gebruiken passend taalgebruik en zoeken samen naar oplossingen wanneer er vragen of zorgen zijn. Agressief, intimiderend of bedreigend gedrag past niet bij onze school en kan aanleiding zijn om afspraken te maken over de wijze van contact.

Ouderhulp

Wij vinden de betrokkenheid van ouders bij onze school waardevol. Veel ouders zetten zich gedurende het schooljaar in als hulpouder, bijvoorbeeld bij leesactiviteiten, creatieve lessen of technieklessen, hulp bij de zorg voor de dieren en de tuintjes, sportactiviteiten, excursies of activiteiten in de klas. Dankzij deze hulp kunnen veel activiteiten worden gerealiseerd en krijgen leerlingen nét dat beetje extra.

De oudervereniging ondersteunt school bij verschillende activiteiten en vieringen. Meer informatie hierover vindt u in hoofdstuk 9 bij 'Activiteiten, oudervereniging en vrijwillige ouderbijdrage'.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit vertegenwoordigers van ouders en personeel. De MR denkt mee over het beleid van de school en heeft op verschillende onderwerpen advies- en instemmingsrecht. Daarmee levert de MR een belangrijke bijdrage aan de kwaliteit en ontwikkeling van onze school.

De vergaderingen van de MR zijn openbaar. Ouders zijn van harte welkom om als toehoorder aanwezig te zijn.

De MR is bereikbaar via: mr.tl@cadansprimair.nl.

Namens het personeel zitten Elke Heesakkers, Ellen Navis-van Lieshout en Thijs van Geffen in de MR.

Namens de ouders zitten Frederique de Vrind, Anne van Gerwen-van Berkel en Vincent van de Wal in de MR.

Binnen Cadans Primair is daarnaast een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De GMR bespreekt onderwerpen die alle scholen binnen de stichting aangaan. Namens De Touwladder zitten Roel van Gastel (als ouder) en Cindy van Schijndel (als leerkracht) in de GMR.

9. PRAKTISCHE INFORMATIE

Alles wat handig is om te weten in het dagelijks schoolleven

In dit hoofdstuk vindt u praktische informatie over hoe dingen op onze school geregeld zijn. Deze afspraken helpen ons om de schooldag rustig, veilig en duidelijk te laten verlopen. Voor actuele roosters, de jaarkalender en aanvullende praktische informatie verwijzen wij naar de minigids *Korte Praktische Informatie 2026-2027* en naar overig relevante documenten op onze website.

Communicatie met ouders

We vinden het belangrijk dat ouders tijdig en duidelijk geïnformeerd worden over wat er op school speelt. Voor algemene informatie, groepsberichten en persoonlijke afstemming gebruiken we verschillende communicatiekanalen.

- E-mail;
- Parro;
- onze website;
- de nieuwsbrief;
- informatie- en ouderavonden;
- persoonlijke gesprekken.

Aanmelden van nieuwe leerlingen

Bent u benieuwd of De Touwladder bij uw kind past? Dan bent u van harte welkom voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door de school. Tijdens dit gesprek vertellen wij graag over onze school en is er alle ruimte om vragen te stellen.

Een kind kan vanaf de derde verjaardag officieel worden aangemeld voor de basisschool. Wanneer u besluit uw kind aan te melden, vult u het aanmeldformulier in. Na ontvangst ontvangt u hiervan een bevestiging. Ouders worden ruim voor de start benaderd om een intakegesprek te plannen. Dit gesprek vindt ongeveer zes weken voordat uw kind vier jaar wordt plaats. Tijdens de intake bespreken we samen wat uw kind nodig heeft om een goede start op school te maken. Wanneer uw kind een peuteropvang of kinderdagverblijf heeft bezocht, zorgen wij – uiteraard met toestemming van ouders – voor een warme overdracht.

Voordat uw kind vier jaar wordt, kan het kennismaken met de groep en de leerkracht tijdens enkele wenmomenten. Zo zorgen we voor een rustige en vertrouwde start.

Meer informatie over de aanmeldprocedure en het toelatingsbeleid van Cadans Primair vindt u op onze website.

De schooltijden

Dagen	Ochtend	Middag
Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	8.30 - 12.00 uur	13.15 - 15.15 uur <i>Groep 1 t/m 4 is op vrijdagmiddag vrij.</i>
Woensdag	8.30 - 12.15 uur	vrij

Uw kind naar school brengen

Om 08.23 uur gaat de eerste bel. Vanaf dat moment gaan de leerlingen zelfstandig naar binnen. Om 08.30 uur gaat de tweede bel en beginnen de lessen. Wij verwachten dat alle leerlingen dan in de klas zijn en klaarzitten om met de les te starten.

Tot het begin van de schooldag zijn ouders of verzorgers verantwoordelijk voor hun kind. Vanaf 08.30 uur ligt de verantwoordelijkheid bij de school.

Ouders van leerlingen uit groep 1 en 2 zijn welkom om hun kind naar de klas te brengen. Wij vragen u om vóór 08.30 uur buiten afscheid te nemen, zodat de lessen rustig kunnen beginnen.

Heeft u iets met de leerkracht te bespreken? Dan kunt u via Parro een afspraak maken, of na schooltijd even binnenlopen om een afspraak te plannen. Bij binnenkomst van de leerlingen heeft de leerkracht graag alle aandacht voor de kinderen. Alleen voor dringende mededelingen kunt u de leerkracht op dat moment aanspreken.

Schoolpleintoezicht

Voor aanvang van de schooldag is er geen toezicht vanuit de school op het schoolplein.

Tijdens de ochtendpauze gaan meerdere leerkrachten met de groep mee naar buiten en houden toezicht.

Vanaf 13.00 uur houden de leerkrachten toezicht op het schoolplein. Op dat moment dragen de medewerkers van Bolderburen de kinderen die gebruik hebben gemaakt van de tussenschoolse opvang (TSO) over aan school. Zo zorgen opvang en school samen voor een zorgvuldige overgang naar de middag.

Wij verzoeken ouders die hun kind thuis laten lunchen hun kind niet vóór 13.00 uur naar school te laten komen.

Kinderen die gebruikmaken van de voor-, tussen- en naschoolse opvang vallen tijdens deze opvang onder de verantwoordelijkheid van Bolderburen. Tijdens de tussenschoolse opvang is het schoolplein alleen toegankelijk voor kinderen die deelnemen aan de TSO. Na schooltijd is het plein weer toegankelijk voor alle kinderen.

Tijdens de breng- en haalmomenten is fietsen op het schoolplein niet toegestaan. Dit geldt voor leerlingen, ouders én medewerkers.

Opvang binnen Kindcentrum De Ellips

Bolderburen verzorgt de tussenschoolse opvang op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 12.00 tot 13.00 uur. Daarnaast biedt Bolderburen buitenschoolse opvang van 07.00 tot 19.00 uur, ook op schoolvrije dagen en tijdens vakanties. Actuele informatie over aanmelden, tarieven en kinderopvangtoeslag vindt u op www.bsobolderburen.nl.

Berenhuis verzorgt binnen Kindcentrum De Ellips het kinderdagverblijf en de peuterarrangementen voor kinderen van 2 tot 4 jaar. Actuele informatie over aanmelden, openingstijden, tarieven en kinderopvangtoeslag vindt u op www.berenhuis.nl.

Uw kind van school ophalen

De leerlingen van groep 1 tot en met 3 verlaten de school – net als de leerlingen van de andere groepen - via de buitendeur van hun lokaal. Het hek bij de speelplaats van de onderbouw is onder schooltijd gesloten. Zodra de bel is gegaan, mag het hek open en kunnen ouders de speelplaats op om hun kind op te halen. Wij vragen ouders daar te wachten, zodat de kinderen rustig naar buiten kunnen komen. Zo zorgen we samen voor een veilige en overzichtelijke situatie rondom de school.

Gezond eten

Pauzehapje

In de ochtendpauze hebben de kinderen graag iets te eten. Ouders worden verzocht om hun kind alleen groente, fruit en/of een boterham mee naar school te geven. In iedere groep is een speciale fruitbak waarin de pauzehapjes bewaard kunnen worden. Daarnaast is er de mogelijkheid om water te drinken uit een eigen beker in de klas. Wij vragen ouders om deze beker te voorzien van de naam van hun kind.

Snoepen

In de klaslokalen mag niet gesnoept worden. Slechts bij uitzondering (feest of viering) worden kinderen door de school op een snoepje getrakteerd.

Verjaardag

Als een kind jarig is, wordt daar in de eigen groep natuurlijk aandacht aan besteed. Kinderen nemen geen traktatie mee van huis. Uw kind trakteert de klas uit de snoepspot van school (dit wordt mogelijk gemaakt door de oudervereniging).

Allergie/ dieet

Soms mag een kind vanwege een allergie of om andere redenen bepaalde traktaties niet eten. Als school en oudervereniging proberen we daar zoveel mogelijk rekening mee te houden, door vervangende traktaties te regelen. Als dat niet mogelijk is, zullen we met u als ouder samen naar een oplossing zoeken,

bijvoorbeeld door zelf voor een vervangende traktatie of maaltijd(-onderdeel) te zorgen. Zo kan uw kind toch meegenieten met zijn/haar klasgenootjes.

Gymkleding

Tijdens de gymlessen dragen kinderen gymkleding en gymschoenen die zij zelf meenemen. De leerlingen van groep 1/2 nemen alleen gymschoenen mee naar school; bij voorkeur instapschoenen of schoenen met klittenband. Deze gymschoenen blijven op school.

Wanneer een kind de gymspullen is vergeten, maakt het gebruik van een reservesetje van school.

Rookvrije school

De Touwladder is een rookvrije school. Wij waarderen het als ouders, verzorgers en bezoekers op en rondom het speelterrein niet roken, zeker niet in aanwezigheid van kinderen.

Ziekmelden, afwezigheid

Afwezigheid melden

Wanneer uw kind niet naar school kan komen, is het belangrijk dat school hiervan tijdig op de hoogte is. Afwezigheid kan verschillende oorzaken hebben, zoals ziekte, een bezoek aan een arts of een andere bijzondere situatie. Hieronder leest u hoe u afwezigheid meldt en welke afspraken daarbij gelden.

Ziek melden

Is uw kind ziek of kan het om een andere reden niet naar school komen? Meld dit dan vóór aanvang van de schooldag via Parro bij “Absentie melden”. Wanneer wij om 8.45 uur nog geen afmelding hebben ontvangen, nemen wij contact met u op.

Bezoek aan arts, tandarts of specialist

Afspraken bij een arts, tandarts of specialist plannen ouders bij voorkeur buiten schooltijd. Is dit niet mogelijk en moet uw kind onder schooltijd naar een afspraak, dan geeft u dit tijdig door aan de groepsleerkracht via “Absentie melden”. Uw kind mag de school onder lestijd alleen verlaten wanneer het door een ouder of verzorger wordt opgehaald.

Begeleiding door externen onder schooltijd

Begeleiding door externe behandelaars, zoals logopedie, fysiotherapie of remedial teaching, vindt in principe buiten schooltijd plaats. Wanneer dit door bijzondere omstandigheden niet mogelijk is, kunnen ouders hierover contact opnemen met de directeur voor toestemming. De school beoordeelt dan of verlof of afstemming mogelijk is binnen de geldende regels.

Verlof en vrijstelling

Verlof aanvragen

De school is wettelijk verplicht de Leerplichtwet uit te voeren en kan verlof daarom alleen verlenen wanneer aan de wettelijke voorwaarden wordt voldaan. Ouders vragen verlof vooraf aan via het digitale verlofformulier op de website van De Touwladder. Na ontvangst van de aanvraag beoordeelt de directeur deze en ontvangt u een reactie. Wij verzoeken u een verlofaanvraag tijdig in te dienen.

Omdat verlofaanvragen soms lastig te beoordelen zijn, kan de directeur zich laten adviseren door de leerplichtambtenaar. Verlof buiten de schoolvakanties wordt alleen in uitzonderlijke situaties toegekend volgens de regels van de Leerplichtwet.

Wanneer kan verlof worden verleend?

Bij aanvragen voor verlof tot en met tien schooldagen beslist de directeur van de school. Over aanvragen voor verlof van meer dan tien schooldagen beslist de leerplichtambtenaar. De directeur mag verlof verlenen wanneer sprake is van in de wet genoemde gewichtige omstandigheden, bijvoorbeeld een verhuizing of een huwelijk van een familielid. Op het digitale verlofformulier vindt u de voorwaarden waaronder verlof kan worden verleend.

Een vakantie die eerder begint of later eindigt dan de vastgestelde schoolvakanties is geen geldige reden voor verlof. Ook eerder vertrek of latere terugkeer in verband met verkeersdrukte valt niet onder gewichtige omstandigheden. Wij vragen ouders hier bij het plannen van vakanties rekening mee te houden.

De enige uitzondering hierop is wanneer ouders met een werkgeversverklaring kunnen aantonen dat zij vanwege de bijzondere aard van hun beroep niet tijdens de schoolvakanties op gezinsvakantie kunnen. Dit verlof mag niet worden verleend in de eerste twee weken van het schooljaar.

Handhaving van de Leerplichtwet

De gemeente Sint-Michielsgestel controleert en handhaaft de naleving van de Leerplichtwet strikt, met als doel zogenoemd luxe verzuim tegen te gaan. Wanneer een directeur in de ogen van de leerplichtambtenaar ongeoorloofd verlof verleent, kan hiervoor een boete worden opgelegd of strafrechtelijke vervolging plaatsvinden. Dit geldt ook voor ouders die hun kind zonder toestemming van school thuishouden. Meer informatie over de wettelijke regels rondom leerplicht en verlof vindt u op [de website van de Rijksoverheid](#).

Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

Leerlingen nemen deel aan alle onderwijsactiviteiten die onderdeel zijn van het onderwijsprogramma. Alleen in uitzonderlijke gevallen kan het bevoegd gezag, op verzoek van ouders, een leerling vrijstellen van deelname aan bepaalde onderwijsactiviteiten, voor zover de wet daarin voorziet (artikel 41 Wet op het primair onderwijs). Als een vrijstelling wordt verleend, bepaalt de school welke vervangende onderwijsactiviteiten worden aangeboden.

Verzuimbeleid en leerplicht

Veelvuldig verzuim kan van invloed zijn op de ontwikkeling van uw kind. Daarom gaan wij met ouders in gesprek wanneer hiervan sprake is. Wanneer het gaat om ongeoorloofd verzuim zijn wij wettelijk verplicht

hiervan melding te maken bij de leerplichtambtenaar. Uiteraard doen wij dit niet zonder hierover eerst contact met u op te nemen.

Regelgeving voor 4- en 5-jarigen

Leerlingen van vier jaar zijn nog niet leerplichtig. Wij gaan ervan uit dat ook deze leerlingen, in het belang van hun ontwikkeling, de school dagelijks bezoeken en dat ouders zich ook voor hen houden aan de afspraken rondom ziekmelden en afwezigheid.

De Leerplichtwet bepaalt dat een kind, totdat het de leeftijd van zes jaar bereikt, maximaal vijf uur per week afwezig mag zijn wanneer het daar vanwege zijn ontwikkeling nog niet aan toe is om alle lessen gedurende de gehele schoolweek te volgen. Ouders bespreken dit vooraf met de directeur.

Toestemming van de directeur is noodzakelijk wanneer het om meer dan vijf uur gaat, met een maximum van tien uur per week. Het is niet toegestaan deze uren over meerdere weken te clusteren.

Medisch handelen en medicijngebruik

Voor medicijnverstrekking en medisch handelen volgen wij het protocol medicijngebruik en medisch handelen. Medewerkers dienen geen medicijnen toe zonder duidelijke afspraken en schriftelijke toestemming van ouders. In noodsituaties handelen wij uiteraard in het belang van het kind en nemen wij zo snel mogelijk contact op met ouders of medische hulp. Het protocol medicijngebruik staat op onze website.

Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Wanneer ouders gescheiden zijn, vinden wij het belangrijk dat de communicatie over hun kind zorgvuldig verloopt. De school volgt hierbij de wettelijke regels rondom informatieverstrekking aan ouders. Ouders die gezamenlijk het ouderlijk gezag hebben, zijn in de eerste plaats zelf verantwoordelijk zijn voor de onderlinge informatie-uitwisseling over hun kind.

Beide ouders met gezamenlijk ouderlijk gezag zijn welkom bij oudergesprekken en andere activiteiten waarvoor ouders worden uitgenodigd. De school neemt daarbij een neutrale positie in en verstrekt informatie overeenkomstig de wettelijke bepalingen. Wanneer de situatie daarom vraagt, kan in overleg met de directeur worden afgeweken van een gezamenlijk gesprek.

De volledige afspraken zijn vastgelegd in het protocol informatievoorziening gescheiden ouders. Dit protocol is te vinden op de website van de school en is desgewenst ook verkrijgbaar via de schooladministratie.

Mobiele telefoons en smartwatches

Leerlingen mogen geen mobiele telefoons of smartwatches op school gebruiken. Wanneer kinderen deze toch bij zich hebben, leveren zij deze aan het begin van de schooldag in bij de leerkracht. Zo zorgen we voor rust, aandacht en veiligheid tijdens de schooldag.

Verzekering en aansprakelijkheid

Voor alle scholen van Cadans Primair heeft het bestuur verzekeringen afgesloten, waaronder een aansprakelijkheidsverzekering en een schoolongevallenverzekering. Medewerkers, bestuursleden en hulpouders zijn verzekerd voor wettelijke aansprakelijkheid wanneer zij in schoolverband handelen. Schade aan persoonlijke eigendommen, zoals kleding, brillen of fietsen, wordt niet automatisch vergoed. Dat kan alleen wanneer aantoonbaar sprake is van een ernstige fout of nalatigheid van de school. De schoolongevallenverzekering geldt tijdens schoolactiviteiten onder toezicht van school en tijdens de rechtstreekse route van huis naar school en terug. Materiële schade valt hier meestal niet onder. Ouders zijn in principe aansprakelijk voor schade die hun kind veroorzaakt; wij adviseren ouders daarom een particuliere aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten.

Activiteiten, oudervereniging en vrijwillige ouderbijdrage

Op De Touwladder organiseren we gedurende het schooljaar verschillende activiteiten die het onderwijs verrijken en bijdragen aan een fijne schooltijd. Denk aan vieringen, sportieve activiteiten, excursies, kleine uitstapjes en bijzondere momenten in de groep of op school. Waar mogelijk sluiten deze activiteiten aan bij de thema's en lessen in de groep.

Oudervereniging

De oudervereniging bestaat uit ouders die zich vrijwillig inzetten voor de school. Zij organiseert en ondersteunt, samen met het team, verschillende activiteiten en vieringen gedurende het schooljaar, zoals Sinterklaas, Kerst, Carnaval, Pasen, Koningsspelen en andere feestelijke of sportieve momenten. De inzet van de oudervereniging en van alle hulpouders wordt door ons zeer gewaardeerd.

Contact oudervereniging:

Voorzitter en penningmeester: Josette Storm

Secretaris: vacature

E-mail: o.v@cadansprimair.nl

Vrijwillige ouderbijdrage

Om activiteiten zoals vieringen, excursies en andere bijzondere momenten mogelijk te maken, vraagt de oudervereniging een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,- per leerling per schooljaar. Deze bijdrage wordt gebruikt voor activiteiten die niet uit de reguliere schoolbekostiging worden betaald, maar die wel veel bijdragen aan de sfeer en beleving op school.

Voor het schoolkamp van groep 8 vragen wij daarnaast een vrijwillige bijdrage van € 85,-. Het schoolkamp vormt, samen met de eindmusical in de laatste schoolweek, een feestelijke afsluiting van de basisschooltijd. De oudervereniging draagt zelf ook bij aan de kosten van excursies, activiteiten en het schoolkamp.

De vrijwillige ouderbijdrage is niet verplicht. Leerlingen worden nooit uitgesloten van deelname aan activiteiten wanneer ouders ervoor kiezen de bijdrage niet te betalen of wanneer betaling financieel niet

mogelijk is. Mocht de bijdrage voor u een probleem vormen, neemt u dan gerust contact met ons op. Samen zoeken we naar een passende oplossing.

Lerarentekort en vervanging

Ook De Touwladder merkt dat er in de onderwijssector sprake is van een lerarentekort. Voor onze reguliere bezetting hebben wij voldoende leerkrachten, maar bij ziekte kan het voorkomen dat er geen vervanger beschikbaar is.

Wij doen er alles aan om de groep op te vangen. Alleen wanneer er echt geen mogelijkheden zijn, kan het gebeuren dat wij ouders vragen hun kind thuis te houden. Dit gebeurt gelukkig niet vaak. Als dit aan de orde is, informeren wij ouders zo snel mogelijk, uiterlijk tussen 7.00 en 7.30 uur in de ochtend. Wanneer opvang thuis echt niet mogelijk is, vragen wij ouders dit aan ons door te geven; dan zoeken wij samen naar een oplossing.

Onderwijstijd

Basisschool De Touwladder voldoet aan de wettelijke norm voor onderwijstijd. Leerlingen ontvangen gedurende acht schooljaren ten minste 7.520 uur onderwijs. Jaarlijks stellen wij een rooster op waarin de onderwijstijd, vakanties, studiedagen en overige vrije dagen zijn verwerkt. Hiermee voldoen wij aan de wettelijke urennorm. In de volgende tabel vindt u de berekening van de schooluren in 2026-2027.

Berekening schooluren 2026-2027		
Onderdeel	Groep 1 t/m 4	Groep 5 t/m 8
Aantal uren per week	23,75 uur	25,75 uur
Totaal aantal uren op jaarbasis	1.240,5 uur	1.344,5 uur
Totaal vakanties	296 uur	316 uur
Studiedagen en overige geplande vrije dagen		
4 vrijdagmiddagen: kerst, carnaval, Koningssspelen en zomervakantie	0 uur	8 uur
Studiedagen op dinsdag	11 uur	11 uur
Studiedagen op woensdag	15 uur	15 uur
Studiedag op donderdag	5,5 uur	5,5 uur
Studiedag op vrijdag	3,5 uur	5,5 uur
Totaal overige geplande vrije dagen	35 uur	45 uur
Totaal aantal schooluren	909,5 uur	983,5 uur

Privacy: Algemene Verordening Gegevensbescherming

Als school gaan wij zorgvuldig om met persoonsgegevens van leerlingen, ouders en medewerkers. Daarbij volgen wij de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).

Binnen de Dommelgroep, een samenwerking tussen drie besturen, is onze interne Functionaris Gegevensbescherming (FG). Zij informeert en adviseert ons over onderwerpen die te maken hebben met gegevensbescherming.

Daarnaast werken wij samen met een externe FG van de Lumen Group. Incidenten of mogelijke datalekken worden door de interne FG gemeld bij de externe FG. De externe FG adviseert vervolgens hoe een datalek of incident zorgvuldig moet worden opgepakt. Het volledige privacyprotocol is te vinden op de website van onze school.

Adressen en telefoonnummers

Basisschool De Touwladder Bezoekadres: Kindcentrum De Ellips Van den Kerkhoffstraat 27 5271 CH Sint-Michielsgestel Telefoon: 073-5530360 E-mail: touwladder@cadansprimair.nl Website: www.bsdetouwladder.nl	Het bestuur: Cadans Primair Bestuurder: mevr. M. van Wegberg Bestuurskantoor: Schildershof 1a 5271 BM Sint-Michielsgestel Telefoon: 073-5944328 E-mail: info@cadansprimair.nl Website: www.cadansprimair.nl
BSO Bolderburen Bezoekadres: Kindcentrum De Ellips Van den Kerkhoffstraat 27 5271 CH Sint-Michielsgestel Telefoon: 06-47134142 Postadres: Postbus 47 5270 AA Sint-Michielsgestel E-mail: info@bolderburen.nl Website: www.bsobolderburen.nl	Kinderdagverblijf Berenhuis Bezoekadres: Kindcentrum De Ellips Van den Kerkhoffstraat 27 5271 CH Sint-Michielsgestel Telefoon: 06-39485319 E-mail: info@berenhuis.nl Website: www.berenhuis.nl
GGD Hart voor Brabant Vogelstraat 2 5212 VL 's-Hertogenbosch Telefoon: 0900-8222467 Website: www.ggdhvb.nl Schoolverpleegkundige Sanne de Bie: s.de.bie@ggdhvb.nl Schoolarts Heleen Rutten: H.Rutten@ggdhvb.nl	Schoolgericht maatschappelijk werk Aletta van der Hagen 06-4335 9032 alettavanderhagen@farent.nl Werkdagen: maandag, dinsdag en woensdag Inspectie voor het basisonderwijs www.onderwijsinspectie.nl E-mail: info@owinsp.nl
Samenwerkingsverband De Meierij Voor passend onderwijs Website: www.demeierij-po.nl Telefoon: 073-8511300	Veilig Thuis en Leerplicht Meldpunt kindermishandeling 'Veilig Thuis' 0800-2000 Regionaal bureau Leerplichtzaken leerplicht@mijngemeentedichtbij.nl Telefoon: 073-5531600