



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN VIERJAARLIJKS BEZOEK

Basisschool Fonkel

Plaats : Den Dungen
BRIN nummer : 08MF|C1
Onderzoeksnummer : 267154
Datum onderzoek : 17 december 2013
Datum vaststelling : 20 februari 2014

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	CONCLUSIE	9
	BIJLAGE 1 OORDELEN	11

1 INLEIDING

Op 17 december 2013 heeft de inspectie basisschool Fonkel bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Bijlage 1 bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids en het schoolplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids en het schoolplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;
 - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
 - gesprekken met de directie en de intern begeleider en een vertegenwoordiging van het bestuur zijn gevoerd.

Het op basisschool Fonkel uitgevoerde onderzoek is het eerste reguliere inspectieonderzoek op deze school. De school is namelijk pas op 1 augustus 2010 gestart uit en fusie tussen de St. Jozefschool en 't Kiemveld.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op basisschool Fonkel naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

2 BEVINDINGEN

Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

Uit dit overzicht valt op te maken dat op basisschool Fonkel de kwaliteit van het onderwijs voor alle onderzochte indicatoren minstens op orde is. Een enkele indicator heeft de waardering 'goed' opgeleverd.

De school is er trots op dat ze in een betrekkelijk korte tijd een cultuuromslag heeft weten te bereiken, waarbij - meer dan in het verleden - allen die bij de school zijn betrokken een duidelijke en gewaardeerde plaats hebben gekregen in de beleidsontwikkeling.

De met het onderwijs behaalde resultaten

In de afgelopen drie schooljaren (2011, 2012 en 2013) scoorden de leerlingen van groep acht gemiddeld op een niveau dat past bij de samenstelling van de schoolbevolking. Hierbij is wel de kanttekening op zijn plaats dat het gemiddelde in 2013 aan de lage kant, net boven de ondergrens is uitgekomen. Naar verwachting van de schoolleiding zal de huidige groep acht waarschijnlijk een positief beeld geven op de Eindtoets.

Alle vijf in dit onderzoek meegenomen tussentoetsen (technisch lezen in de groepen 3 en 4, rekenen in 4 en 6 en begrijpend lezen in groep 6) leveren een gemiddelde score op die valt onder de noemer 'voldoende'.

Basisschool Fonkel voldoet aan de norm voor het werken met een ontwikkelingsperspectief. Het daarvoor binnen het team gehanteerde format staat weliswaar ter discussie. Toch kan de inspectie daarin voldoende informatie terugvinden die nodig is om leerlingen die beduidend meer zorg nodig hebben adequaat te kunnen bedienen.

Uit de beschikbare gegevens kan de inspectie opmaken, dat de sociale competenties van de leerlingen op een niveau liggen zoals dat mag worden verwacht. Het team 'meet' dit het lopende schooljaar nog met een binnen de school als onpraktisch ervaren instrument. Vanaf volgend schooljaar zet ze daarvoor een ander instrument in.

De opzet en inrichting van de zorg en begeleiding

Op alle in dit onderzoek meegenomen indicatoren die gaan over de zorg en begeleiding waardeert de inspectie basisschool Fonkel als 'voldoende'.

Schoolleiding en team zijn er in een relatief korte tijd in geslaagd om met een voor beide samenstellende delen van de nieuwe school passende systematiek vorm te geven aan een aanpak die recht doet aan de specifieke behoeften van

de zorgleerlingen. Het werken met groepsoverzichten, groepsplannen en de vertaalslag daarvan naar de dag- en weekplanning van de leraren zowel als van de leerlingen verloopt volgens de uitgezette planning.

Nog niet alle teamleden zijn al even ver als het gaat om het realiseren van de beoogde kwaliteit in de dagelijkse praktijk. Toch voldoet de school op hoofdlijnen al aan de gestelde criteria voor het maken van meer inhoudelijke analyses en de daarop volgende diagnose. Dat wordt zichtbaar in de groepsoverzichten, waarin de leraren overigens vooral inzoomen op de pedagogische onderwijsbehoeften en nog iets minder op de inhoudelijke/ didactische kant daarvan.

Het zou mooi zijn als de school er in de komende periode in zou slagen de verantwoordelijkheid voor het proces van zorg en begeleiding niet alleen bij de groepsleraren te beleggen. Een volgende stap zou namelijk kunnen zijn ook een flink stuk van het 'eigenaarschap' van de te realiseren zorg te beleggen bij de leerlingen en hun ouders. Hiermee komt de visie van de school op het leerproces van leerlingen eveneens beter tot zijn recht.

De kwaliteit van de kwaliteitszorg

Na een tamelijk turbulent eerste fusiejaar is basisschool Fonkel er inmiddels in geslaagd een gezamenlijke nieuwe cultuur te ontwikkelen, waarbij ieders competenties tot hun recht kunnen komen. Een gevolg van de fusie is dat er ook keuzes gemaakt moesten worden voor de te hanteren methoden voor taal en rekenen en voor de opzet van de wereldoriëntatie. Mede door de planmatige inzet van de beschikbare capaciteit van stagiaires vanuit de Academische Opleidings School is de school daar volop mee bezig.

De waardering 'goed' voor de indicator die gaat over de planmatige aanpak van de ontwikkelingstrajecten wordt verder ondersteund door de gedegen manier waarop alle betrokken partijen hun inbreng hebben in de uitgezette trajecten. Dat blijkt bijvoorbeeld uit de planning voor de invoering van verschillende nieuwe methoden. Ook maakt de school consequent gebruik van een ouderpanel om het gevoerde en nog te ontwikkelen beleid inhoudelijk met elkaar te bespreken.

Naast de manier waarop de school de activiteiten plant stelt de inspectie verder vast dat ook de doorgevoerde opzet voor het analyseren en evalueren van de leerresultaten van meer dan gemiddelde kwaliteit is. Omdat de school hiermee pas kort mee aan de slag is kan de inspectie hier evenwel nog niet de score '4' aan toekennen.

Voor de andere onderdelen van de kwaliteitszorg stelt de inspectie vast dat ze minstens voldoen aan de criteria.

3 CONCLUSIE

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op basisschool Fonkel op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden geen tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.			•		

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.				•
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	