



Kinderen leren het plezier van iets te *leren*,
en zich vol *trots* te realiseren
dat ze allemaal hun grenzen kunnen verleggen

Schoolplan

augustus 2023 - augustus 2027

Inleiding en leeswijzer

Dit is het schoolplan voor de beleidsperiode augustus 2023 – augustus 2027. Enerzijds is ons beleidsplan bedoeld als een verantwoording naar ouders, personeel en andere belangstellenden. Anderzijds is het voor ons een werkdocument, dat we gebruiken bij onze planning en evaluaties om onze organisatie op koers te houden.

Het beleid, dat we voor de komende periode voor ogen hebben, is een logisch vervolg op het ingezette beleid van de afgelopen periode.

We beginnen het schoolplan met een samenvatting. Deze is bedoeld om u als lezer snel een beeld te geven van wat we de komende periode gaan doen.

Daarna wordt de visie uiteengezet, gevolgd door het strategisch beleid, waarmee we denken de school te ontwikkelen in de richting van onze visie.

Vervolgens wordt het reguliere beleid geschetst, het beleid om de school basaal draaiend te houden.

Wij wensen u veel leesplezier,
Het team van de Touw ladder

Inhoud

Visie en missie	4
Onze missie.....	4
Onze waarden.....	4
Onze visie: we willen dat kinderen leren, maken, waarderen	4
2. Onze doelen op weg naar 2027.....	8
Wat vinden onze ouders?	8
Externe analyse: welke trends zijn er in de maatschappij?	9
Interne analyse: welke trends zijn er in en rond de school?	9
Evaluatie schoolbeleidsplan 2019 - 2023.....	10
Strategisch beleid Cadans Primair	12
Analyse en conclusies: de strategische thema's voor de Touwladder	13
3. Onze strategie	14
De resultaten die we willen bereiken	14
Hoe gaan wij de strategische thema's aanpakken?	15
Thema 1: Waarderen.....	18
Thema 2: Burgerschapsonderwijs	20
Thema 3: Goed onderwijs	21
5. Regulier beleid.....	23
Het systeem van zorg en begeleiding	23
Recht doen aan verschillen tussen leerlingen.....	23
Lesgeven op drie niveaus, met een dynamisch groepsplan	23
De cyclus van planmatige zorg	25
De zorgniveaus	26
De methoden	28
Personeelsbeleid.....	29
Instrumenten voor personeelsbeleid	29
Visie op kwaliteitszorg en inrichting van de organisatie	32
De cyclus van onze kwaliteitszorg	33
Financieel beleid	35
Bijlage: verantwoording naar de inspectie.....	36

Visie en missie

Onze missie

Wij zijn een school, die een gemeenschap vormt met kinderen tussen 4 en 13 jaar en hun volwassen begeleiders. In deze schoolgemeenschap:

- leren de kinderen lezen, schrijven en rekenen én deze kennis te gebruiken, toe te passen.
- leren de kinderen over de wereld waarin zij leven.
- leren de kinderen respectvol samen te leven met hun schoolgenoten, die uit alle lagen van de bevolking komen. Het is voor hen een rijkdom al deze verschillende mensen in onze school te kunnen ontmoeten.
- leren de kinderen hun handen en lichaam te gebruiken bij sport, (toneel)spel en (tuin-)werk.
- Maar vooral:

**leren kinderen het plezier van iets te *leren*,
om zich vol *trots* te realiseren
dat ze allemaal hun grenzen kunnen verleggen.**

Onze waarden

De naam 'Touwladder' staat symbool voor ***uitdaging, avontuur, het verleggen van grenzen***. Dat is leren! Het is onze eerste inspiratiebron. Wij willen met de middelen die tot onze beschikking staan, (de mensen, het materiaal en de omgeving) kinderen leren hun grenzen te verleggen.

De speelplaats rondom de Ellips is ontworpen op basis van een sprookje. De figuren uit het sprookje staan symbool voor belangrijke waarden van het leven. Die willen we de kinderen meegeven: ***vriendschap, samenwerken, trouw; maar ook: kritisch nadenken, onderzoeken, uitdagingen aan willen gaan***. Deze aspecten van het sprookje zijn op onze school een tweede inspiratiebron.

De Touwladder is een katholieke basisschool, een school waar iedereen welkom is. De christelijke waarden zijn een derde inspiratiebron voor ons onderwijs: ***respect voor mensen, het leven en de natuur***.

Onze visie: we willen dat kinderen leren, maken, waarderen

In de afgelopen tien jaar heeft de Touwladder een ontwikkeling doorgemaakt die resulteerde in tweemaal het predicaat 'GOED' van de inspectie en tweemaal de waardering 'Excellent' van de jury. We zijn een van de laatste scholen die afgelopen juni 2023 het predicaat 'Excellent' in ontvangst mochten nemen omdat deze predicaten niet meer worden uitgereikt per 1 augustus 2023 (het ministerie is zoekend naar een vervanging hiervoor, zonder de negatieve bijwerking dat ouders massaal kiezen voor excellente scholen waardoor leegloop ontstaat op andere scholen).

Deze ontwikkeling heeft ook geleid tot een ontwikkeling en aanscherping van de visie van waaruit we werken.

Onze visie wordt weergegeven met de woorden: leren – maken – waarderen.

Het zijn drie woorden die beweging, ontwikkeling weergeven. Een visie is nooit af, we bewegen in die richting, steeds verbeterend en aanpassend waar nodig. We lichten deze visie toe:

1.Leren

Met alle leerlingen werken we bij ons op school aan de kerndoelen, de doelen die gesteld worden aan het basisonderwijs. Dit zijn doelen om basisvaardigheden voor rekenen en taal te verwerven, en doelen op het gebied van wereldoriëntatie, sociale competenties, gezond gedrag, burgerschapsvorming, digitale geletterdheid, Engels, diverse kunsten, lichaamsbeweging en studievoordigheden dat wil zeggen: leren hoe je kunt leren, hoe je informatie kunt verwerven.

Om goed in onze maatschappij te kunnen functioneren moet je kunnen lezen, dingen kunnen uitrekenen, weten hoe de maatschappij is ingericht, hoe je kunt meedoen om de maatschappij mede vorm te geven, om maar iets te noemen. Als je deze kennis en vaardigheid niet hebt, ben je in onze maatschappij echt gehandicapt. Om deze kennis te verwerven moet je leren onthouden, veel oefenen en laten zien dat je het kunt: je reproduceert wat je hebt geleerd, je toetst of je het werkelijk kunt en of je een volgende stap kunt maken. Dus toetsen is een logisch en noodzakelijk onderdeel van onze onderwijspraktijk, de kinderen en wij leren van de toetsen wat je nog moet oefenen of wat je nog niet beheerst, zonder dat we hier een groot issue van maken. Het hoort er gewoon bij, om verder te komen.

Onze complexe maatschappij, die steeds sneller verandert en die ons en onze toekomstige generatie voor grote uitdagingen stelt, vraagt ook nog andere vaardigheden: je moet kunnen onderzoeken, kritisch denken, analyseren, problemen oplossen, ontwerpen, presenteren.



In dat kader wordt reeds lang door wetenschappers nagedacht wat er geleerd moet worden en dat er essentieel verschillende wijzen zijn waarop je bepaalde vaardigheden verwerft. Het model wat uit die onderzoeken naar voren is gekomen is genoemd naar professor Benjamin Bloom (hij heeft hier in het verleden een belangrijke bijdrage aan geleverd). Het model bevat een taxonomie van onderwijsdoelen en is bedoeld om richting te geven en tegelijkertijd hierover te blijven nadenken. In

het model staat dat er zes typen leerdoelen zijn. Ze worden onderscheiden in 'lagere' en 'hogere' doelen. Hoe hoger de doelen, des te complexer de benodigde denkvaardigheden. Al deze doelen zijn belangrijk op school. Zeker de lagere doelen, die vaak basisdoelen realiseren. Echter, de hogere doelen worden in het onderwijs vaak veronachtzaamd. Terwijl in onze huidige maatschappij deze hogere doelen steeds belangrijker worden. Ze worden al de '21st century skills' (vaardigheden voor de 21^e eeuw) genoemd. Volgens de theorie achter dit model is het belangrijk om kinderen al op jonge leeftijd aan te spreken op hun hogere denkvaardigheden en ook deze vaardigheden bij hen te ontwikkelen. Bovendien blijken kinderen dit enorm leuk te vinden, ze voelen zich uitgedaagd als ze ook zelf iets mogen onderzoeken, iets ontwerpen of iets maken waarbij je altijd tegen problemen aanloopt die moeten worden opgelost.

Binnen de kerndoelen bieden wij de kinderen daarom opdrachten, die deze hogere denkvaardigheden ontwikkelen. Dit gebeurt met name tijdens wereldoriëntatie dat wij thematisch aanbieden, vanaf groep 2 tot en met groep 8. Kinderen verdiepen zich naar keuze in een onderwerp uit het thema en maken daar vervolgens een product van. Kleuters bouwen een restaurant op het leerplein; midden-bouwers maken een opengewerkte vulkaan, een maquette; boven-bouwers ontwerpen een Vikingschip, maken een kledinglijn met inspiratie vanuit de oude Grieken, of een film, om maar een paar voorbeelden te noemen. Meestal doen ze dat in tweetallen of in kleine groepjes, waardoor ook hun sociale vaardigheden flink geoefend worden. Alle kinderen presenteren vervolgens hun werkstuk waarover ze alles kunnen vertellen.

In gesprek met ouders bleek, dat ook zij het aanspreken van deze hogere denkvaardigheden, zowel op gebied van talentontwikkeling als op het gebied van sociale competenties, sterk onderschrijven.

2.Maken: wij willen makers maken!

Het thematisch werken voor wereldoriëntatie met de methode Da Vinci (zie ook: www.demethodedavinci.nl en www.davincivoorthuis.nl) slaat enorm aan bij de meeste kinderen. De stof is uitdagend, interessant en is niet flauw wat betreft niveau. Maar wat echt aanslaat is het **maken** tijdens de verwerkingslessen en het **maken** van de themawerkstukken.

Wij houden echt van maken. En we houden echt van kinderen die maken!

In onze digitale wereld, waar kinderen veel achter schermen zitten, zijn maak-vaardigheden belangrijker dan ooit. Makende mensen zijn creatiever, vindingrijker en hebben meer zelfvertrouwen. Dit leeft niet alleen bij ons. Wereldwijd is er de makers-movement. In Nederland zijn diverse groepen actief, waaronder de stichting 'Lekker samen klooiën' opgericht door Astrid Poot en Peet Sneekes. Kijk op hun website www.lekkersamenklooiën.nl .

We maken dankbaar gebruik van hun ideeën.

Wij en onze kinderen zijn steeds meer gebruikers geworden, zijn vaak passief, kopen makkelijk dingen die ons vermaken. Dat is jammer! Onze kinderen kunnen de wereld zelf mee helpen inrichten, zelf iets produceren, iets zelf maken, en daardoor meer onafhankelijk zijn. Zelf iets maken maakt je trots, blij en tevreden over jezelf.

Wij hebben het zelf maken in ons aanbod versterkt. Het past bovendien goed bij de landelijke doelen over burgerschap. Zelfvertrouwen krijgen omdat je actief kunt bijdragen, iets kunt maken waar anderen en jijzelf iets aan hebben.

We zagen echter dat kinderen beperkt technieken kennen en toepassen. Ze hebben daardoor soms opstartproblemen bij het uitvoeren van hun themawerkstukken en door te weinig ervaring in iets maken is er soms teleurstelling over het resultaat.

We begrepen: Zelf maken vraagt kennis en vaardigheid van technieken.

Als je een gereedschap en een techniek niet kent, kun je er niet mee werken.

Door te maken krijg je ervaring met verschillende gereedschappen en je gaat complexere stappen zetten. Daarom hebben we vanuit de leerlijn techniek van de SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling) een twaalfstal technieken genomen die op school maar weinig worden aangeboden, maar die wel heel interessant zijn voor kinderen. Die hebben we verwerkt tot in totaal 24 workshops, 12 voor de middenbouw en van dezelfde technieken 12 verdiepte workshops voor de bovenbouw. Elk jaar krijgen de leerlingen 4 workshops aangeboden en na drie jaar hebben ze alle technieken van de bouw gehad. Aan het eind van de basisschool hebben ze de meeste technieken twee keer gehad en een stevige basis '**maken**' gekregen.

We zien inmiddels een hoger niveau van de themawerkstukken en meer lef bij de kinderen om bijvoorbeeld de soldeerbout te gebruiken of bij een constructie nu eens ander materiaal in te zetten dan klei.

Waarderen: Opdat de kinderen *waarderen* wat ze leren, kunnen, geven en ontvangen, in deze wereld, op deze aarde

Leren zien en waarderen wat je allemaal hebt vinden we heel belangrijk: je familie, vrienden, klasgenoten, de natuur, eten, drinken, je huis, kleding, je leraren en je lessen, vrije tijd, spel, sport, boeken... het land waarin je leeft, waar te eten is, waar je dingen die je denkt mag zeggen, waar persvrijheid is... Waarderen omvat de domeinen van het sociaal leren en burgerschap. Het vraagt kennis, vaardigheden en houdingen.

Het is zo makkelijk om te mopperen, vooral te letten op wat niet goed gaat, waardoor innerlijke onvrede ontstaat. Uiteraard gaan er dingen niet goed, dat hoort bij het leven. We willen de kinderen leren dat ze kunnen bijdragen aan de wereld, waardoor dingen beter gaan. Dat vraagt dat je evenwichtig kunt beoordelen, kunt waarderen wat er is, goed en minder goed en dat je de bereidheid hebt om mee te denken, te zoeken naar mogelijkheden, naar oplossingen voor dingen die beter kunnen. Dat je je wilt inzetten voor een betere wereld, voor de aarde waar we met elkaar op leven.

We doen dit door de kinderen kennis op te laten doen over de wereld om ons heen en zich leren te verplaatsen in andere mensen, dieren, de natuur, waardoor ze empathie/mededogen ontwikkelen voor die andere mensen, de dieren, de natuur. Daarom bieden we kinderen expliciet lessen aan om hiermee te oefenen en bijvoorbeeld de verzorging van de dieren op onze school maakt dit heel concreet, omdat de dieren afhankelijk zijn van ons. Ook de leerlingenraad is een concreet voorbeeld om kinderen te leren dat ze invloed hebben. Ze leren dat dit volgens regels moet gaan omdat je met veel kinderen op school bent. Het is een praktijkvoorbeeld van hoe het werkt in een democratie, dat er gekozen afgevaardigden zijn, die aan hun achterban, hun klasgenoten vragen om de school te waarderen en te komen met suggesties voor verbetering. Omdat ze zien dat het werkt, dat er geluisterd wordt als ze met goed onderbouwde voorstellen komen, gaan ze geloven in de mogelijkheden van inspraak en meedoen in de samenleving.

We bieden de kinderen op school veel ervaringen. We halen de buitenwereld naar binnen met bijvoorbeeld kunstenaars die laten zien hoe ze werken, of experts op het gebied van techniek of we gaan met de kinderen naar die buitenwereld toe. We reflecteren met de kinderen over wat ze hebben gezien en beleefd. Vaak is hun antwoord dat ze van mening zijn veranderd, of dat ze iets nu beter begrijpen, bijvoorbeeld hoe moeilijk het is om zoiets te maken en wat een inspanning het kost om dit te bereiken. We leren de leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen werk en hen daarop kritisch te laten reflecteren, en zo zichzelf en anderen te waarderen. Als de kinderen hun werkstuk presenteren, krijgen ze waardering van hun klasgenoten en hun leerkracht, over wat goed was en wat nog beter kan. Omgekeerd waarderen ze ook anderen.

Ook het doelenbord brengt mogelijkheden voor waardering: daar staan de klassendoelen waar de kinderen als groep waarderen hoe ze vorderen bij het leren. Bijvoorbeeld kritisch leren zijn op hun werk: hoeveel nakijk tienen halen we met elkaar?

Het waarderen van eigen werk (en het werk van anderen) gaat beter als je weet waar het werk aan moet voldoen. We leren de kinderen daarom wat de succes-criteria zijn van leerdoelen. De succescriteria zijn zichtbaar opgehangen als ze opdrachten maken, bijvoorbeeld: het schrijven van een informatief artikel heeft onderstaande succescriteria:

- Het is duidelijk wat het onderwerp van het artikel is
- De tekst is kort en informatief (max ... woorden)
- Er is gebruik gemaakt van wat/ hoe vragen
- Het artikel staat in eigen woorden en is voor klasgenoten te begrijpen
- Eventuele moeilijke woorden worden uitgelegd
- Er staat een passende kop boven het artikel (en eventueel tussenkopjes)

Als ze hun eigen artikel herlezen of het artikel van een klasgenoot, kunnen ze goede feedback geven: 'Ik mis een passende kop' of, 'Ik begrijp dat woord niet, maar het lijkt of jij het ook niet goed begrijpt want je kon het niet uitleggen.'

In het rapportfolio waarderen de kinderen zichzelf op allerlei terreinen. Ze laten zien welke doelen ze willen halen en evalueren die doelen. Ze laten zien waar ze trots op zijn en laten zien wat ze van onderwerpen vinden. Deze wijze van rapporteren (naast de cijfers in het ouderportaal) geeft de kinderen de mogelijkheid zichzelf te waarderen en een veel vollediger beeld van hun ontwikkeling te laten zien, dan met een cijfer mogelijk is.

We zijn steeds op zoek naar manieren om kinderen te leren waarderen.

Waarderen is dus niet perse alleen maar iets goed vinden. Het is zien en genieten van het goede wat naar je toekomt en ook zien en ervaren van wat kan worden verbeterd en daar genuanceerd over kunnen denken en spreken en willen helpen aan de verbetering.

2. Onze doelen op weg naar 2027

Naast onze missie en visie zijn er nog andere richting-gevers die we willen gebruiken om onze doelen voor 2027 te bepalen:

Wat vinden onze ouders?

Vanuit de reacties van de ouder-enquête tijdens de corona-periode bleek dat ouders het contact met school enorm belangrijk vinden. Met name wat er in de klas gebeurt, maar ook wat er door de kinderen gemaakt wordt en wat er gebeurt in de school. Er is een grote betrokkenheid van MR en OV ouders. Ze denken graag mee en de OV- ouders waarderen dat het organiseren van de feesten voor een belangrijk deel hun verantwoordelijkheid is.

Ook tijdens de koffie-uurtjes en uit de vele gesprekken met individuele ouders de afgelopen jaren komt naar voren dat zij blij zijn met de aanpak van het thematisch onderwijs. Zij herkennen de analyse die de school maakte dat technieken hierbij belangrijk zijn en steunen van harte onze visie over Makers Maken. Ouders zien dat hulp voor de kinderen die het lastig vinden om een werkstuk te maken nodig is en ondersteunen dat wij hier aandacht voor hebben.

Daarnaast willen ouders graag dat we onderwijs blijven geven op het huidige hoge niveau, onze

vakkennis op hoog niveau houden, zodat de kinderen een uitstekende basis hebben voor hun verdere leven. Tevens waarderen onze ouders de warme en open sfeer op school en het goede pedagogische klimaat, waar kinderen ook op sociaal gebied mogen leren maar waar tevens duidelijke grenzen zijn en kinderen erop kunnen rekenen dat er voor hen wordt opgekomen als zij problemen hebben in de omgang met elkaar.

Een kleine kritische kanttekening blijft, hoewel nog ruim voldoende beoordeeld, en dat is de communicatie over alle aangelegenheden die de kinderen en de school betreffen. Er zijn hierover natuurlijk afspraken gemaakt, maar we moeten daar in alle hectiek van het dagelijkse lesgeven, goed op blijven letten!

Externe analyse: welke trends zijn er in de maatschappij?

In de maatschappij zijn flinke ontwikkelingen gaande. Er zijn zorgen over de achteruitgang van Nederland op internationale ranglijsten, op lezen en rekenen en met name de meer begaafde kinderen zouden binnen ons onderwijs niet voldoende uitdaging krijgen.

De huidige minister heeft plannen om de basisvaardigheden in het primair onderwijs extra te gaan ondersteunen en ook burgerschap en digitale vaardigheden worden inmiddels tot de basisvaardigheden gerekend. Over de meetbaarheid van de lesdoelen over burgerschap is nog wel veel discussie.

Kansen-ongelijkheid is een thema wat sterk in de belangstelling staat. De laatste tijd neemt de kloof tussen arm en rijk wereldwijd en ook in Nederland alleen maar toe. Gebrek aan goede scholing is een belangrijke oorzaak van werkloosheid en armoede. Tegelijkertijd hebben armere mensen minder kansen om goede scholing te ontvangen. Het is een uitdaging om hier tegenwicht aan te bieden. De inspectie heeft de eisen landelijk aangescherpt: minimaal 60% van de leerlingen moet 1F (basis niveau: VMBO) halen, minstens 40% 2F of 1S (het streefniveau: havo/vwo).

Interne analyse: welke trends zijn er in en rond de school?

Voor de interne analyse is gebruik gemaakt van het inspectierapport, de ITS veiligheidsmonitor (ITS staat voor Instituut voor Toegepaste Sociologie, van de Radboud universiteit), de analyses van de expertiseteams van de school en de analyses van de professionele leergroepen van de school. De belangrijkste conclusies zijn:

- Ouderbetrokkenheid:
Er is een goede ouderbetrokkenheid met een stevige oudervereniging en ouders in allerlei commissies, die de school ondersteunen. Ouders hebben te kennen gegeven graag te willen ondersteunen bij techniek, bij thematisch onderwijs of waar ze maar inzetbaar zijn, mits hun agenda het toelaat.
- Veiligheid in en om de school:
De school wordt door de ouders en kinderen gemiddeld genomen als veilig beoordeeld, waarbij het schoolplein aandachtspunt is om pesten te voorkomen.
- Vertrouwen in de school:
Ouders hebben veel vertrouwen in de school. Zij beoordelen de school gemiddeld met een ruime 8.
De inspectie was opnieuw zeer tevreden over de resultaten die de school heeft geboekt en beoordeelde de school wederom met het predicaat 'GOED'.
Als aandachtspunt heeft de inspectie het volgende aangegeven:
 - Burgerschap: 'Recent is het aanbod voor burgerschapsonderwijs per bouw uitgewerkt aan de hand van de kerndoelen en bouwstenen. Deze uitwerking vraagt nog een concretere koppeling van de doelen aan het onderwijsaanbod en de burgerschapsactiviteiten in en om de school. Voor de maatschappelijke

- competenties maakt de school nog niet inzichtelijk in hoeverre de gestelde doelen aan het einde van de basisschoolperiode worden behaald.'
- Wat betreft de overgang naar het VO geeft de inspectie aan: 'De school zou beter kunnen uitwerken hoe het schooladvies inhoudelijk tot stand komt. Welke leerlinggegevens spelen een rol en hoe worden deze inhoudelijk gewogen? Ook zou de school de informatie uit de evaluatie van de schooladviezen en van het vervolgsucces van leerlingen in het vo, kunnen betrekken bij de uitwerking van eigen kwaliteitsaspecten.'
 - Over de resultaten zegt de inspectie: 'We nodigen de school ook uit om na te denken over de wijze waarop ze kan aantonen dat de leerlingen ook op andere gebieden resultaten bereiken. Bijvoorbeeld op het gebied van techniek en digitale geletterdheid. Welke doelen stelt de school op deze gebieden en hoe kan zij inzichtelijk maken dat de leerlingen op deze gebieden met voldoende bagage de basisschool verlaten?'
 - Cultuur van de school:
Het team wordt omschreven als zeer gemotiveerd, verantwoordelijk en met een groot hart voor de kinderen en het onderwijs. Binnen de expertiseteams wordt veel initiatief getoond en blijkt veel kennis en kunde aanwezig. Het team is trots op zichzelf, weet inmiddels wat het kan en wil en weet hoe zij zich verder kunnen ontwikkelen. Ook de werkdruk is binnen acceptabele grenzen maar vinger aan de pols op dit gebied blijft nodig! Plezier is het sleutelwoord!

Evaluatie schoolbeleidsplan 2019 - 2023

De afgelopen jaar hadden we 5 speerpunten in ons strategisch beleid. Hieronder de evaluatie per speerpunt:

1. Een goede balans tussen de basisvakken/leerdoelen (lagere/basis denkvaardigheid) en de creatieve doelen (hogere denkvaardigheid), we willen makers maken.

In onze evaluatie trokken we als team de conclusie dat we nu tevreden zijn over de verdeling tussen de basisvakken/ doelen en de creatieve vakken/ doelen. Er is een evenwichtige verdeling ontstaan, zowel in tijd, als in de resultaten die we behalen, in de vooruitgang die de kinderen maken in zowel creatieve als technische vakken.

Omdat de leerresultaten van de basisvakken goed blijven kunnen we de tijd die we aan de creatieve doelen besteden zo houden. De kinderen waarderen de creatieve lessen met de kunstenaars en de techniekworkshops. Hun talenten worden zo in een grote breedte aangesproken.

Kinderen nemen het rapportfolio erg serieus. Ze zijn betrokken om het goed in te vullen en hun doelen te realiseren. Ze voelen zich belangrijk tijdens de gesprekken, het gaat over hen.

De rapportfoliomap heeft een mooie uitstraling, daaraan is te zien dat de school het rapportfolio eveneens serieus neemt.

Tijdens de driehoek gesprekken zien ouders hoe hun kind zelf weet wat het leert en hoewel een aantal ouders nog moet wennen aan deze nieuwe opzet, zien veel ouders de kansen voor samenwerking met de school. Het ouderportaal voorziet de ouders van de cijfers zodat ze weten hoe hun kind er t.o.v. het landelijk gemiddelde voor staat.

We realiseren in de breedte ontwikkelmogelijkheden van de talenten van de leerlingen. Vanuit het basisaanbod wat al heel breed en gevarieerd is krijgen kinderen die om wat voor reden ook moeite hebben dit te beheersen volop ondersteuning via de zorgarrangementen. De school heeft hier 1 fte aan eigen formatie voor gereserveerd, zodat snel geschakeld kan worden met de eigen leerkracht en ib-er over wat er nodig is. NT2 leerlingen krijgen naast het basisprogramma extra ondersteuning in de vorm van pre-teaching en oefenen woordenschat in kleine groepjes. Voor de begaafden is naast het compacten en de extra taken in de klas een keuzepakket samengesteld waarbij ze kunnen kiezen tussen een taal leren (er

worden inmiddels 7 talen geleerd via het pakket Languagenut), ondersteund door een leerkracht; een tekencursus; of programmeren met Minecraft educatief.

2. Een leerlijn digitale geletterdheid die is geïmplementeerd zodat leerlingen ook op dit gebied een goede basisvaardigheid hebben.

Dit is gerealiseerd.

- Digitale vaardigheden: Kinderen geven in een lijst aan welke digitale vaardigheden ze beheersen. Dit overzicht staat in hun portfolio. Wekelijks krijgen de kinderen de gelegenheid te oefenen met de vaardigheden. In groep 6 halen kinderen hun typediploma (op vrijwillige basis).
- Mediawijsheid: Kinderen krijgen in de bovenbouw jaarlijks, in de andere bouwen om het jaar een weekproject mediawijsheid. Tussendoor komt mediawijsheid aan bod op het moment dat hier aanleiding voor is (bv via het jeugdjournaal of een issue wat de kinderen meemaakten). We blijven met name in de bovenbouw alert op wat kinderen aandragen uit hun eigen leven.
- Computational Thinking: Voor alle bouwen zijn doelstellingen en activiteiten ontwikkeld, zodat kinderen op hun niveau kennis maken met het denken achter de computer.

3. Ouders en andere belangstellenden weten wat de Touwladder biedt en de Touwladder weet en vindt de mensen (ouders!) die de Touwladder verder helpen.

We maken van veel verschillende dienstverleners gebruik, waar we inmiddels een goede relatie mee hebben: Blijvendijk in Vught; Eco-schools; diverse musea; diverse ouders en dorpsgenoten, presenteren over hun beroep, met name bij de kleutergroepen maar ook bij de andere bouwen (politie, boswachter, vuilnis, verkeer, bureau Halt, brandweer, EHBO); we weten diverse kunstenaars naar school te halen; ook als er een (groot) feest te vieren is is er veel hulp voor handen, met name van ouders of van mensen uit de buurt van de school. We weten inmiddels aardig wat we willen en weten de mensen te vinden die ons kunnen helpen. We houden dit warm!

De school staat goed bekend in de omgeving, ook in de omliggende dorpen (bron: bestuur). Bij de inspectie staan we goed bekend, te zien aan de suggestie aan Nieuwsuur en Jeugdjournaal om bij ons te komen filmen als school waar het goed gaat.

Ook de uitnodiging te presenteren bij de burgerschapsconferentie is een blijk dat de school bekend is.

Ouders weten wat de cafés zijn, die worden goed bezocht.

We gaan hier mee door.

4. Kinderen stellen eigen doelen en weten hoe ze die doelen willen bereiken, praten hierover mee tijdens rapportgesprekken en zijn hierdoor zeer betrokken bij hun leren.

Met het rapportfolio hebben we hier een goede stap gemaakt. We gaan dit verder ontwikkelen in de komende beleidsperiode. Zeker ook omdat het nog relatief kort is ingezet en ouders ook nog moeten wennen aan deze werkwijze.

Het doelenbord helpt de kinderen om te zien hoe doelen gesteld worden en wat bv succescriteria zijn. Dit zijn zaken die ze zelf nog moeten leren: waaraan kun je nu zien dat je je doelen hebt gehaald, wanneer ben je tevreden?

We hebben dit jaar voor het eerst driehoeksgesprekken gevoerd. Dat was nieuw, maar werd wel als heel belangrijk ervaren door de kinderen. Het ging echt over hen en hun leren. Ook het vullen van het portfolio was dit jaar voor het eerst. Het vraagt echt nog door ontwikkeling.

Ouders kunnen de cijfers van hun kind drie maal per jaar gedurende twee weken inzien. We willen met de ouders in gesprek of het wenselijk is dat het ouderportaal voortdurend open staat en als we dat doen, wat daarvan de consequenties kunnen zijn (prestatiedruk bijvoorbeeld).

Het is onduidelijk of dit de betrokkenheid van ouders bij de leerresultaten verhoogt. We willen de betrokkenheid van ouders bij het leren van hun kind wel zo hoog mogelijk krijgen. Of dan voortdurend het ouderportaal open stellen daarvoor de weg is, is wellicht iets om te onderzoeken.

Kinderen laten zeker een hoge betrokkenheid zien bij de gesprekken. Het rapportfolio nemen de meeste kinderen dan ook serieus.

5. Er is plezier op school en sterke betrokkenheid van ouders bij de inhoudelijke ontwikkeling van de school waarbij de kwaliteit van het onderwijs uitstekend blijft.

De coronaperiode is een moeilijke periode geweest voor ouders (en school), met name doordat het contact met de ouders verminderde. Het loopje naar school, even een praatje bij de deur, de ov die

makkelijk binnenliep, de organisatie van de feesten, de inloopavonden, het luizenpluizen, het voeren van de dieren. Ouders hebben dat erg gemist.

Gelukkig is dit nu weer helemaal hersteld en met name met de ov hebben we gesproken hoe we hen weer de autonomie kunnen geven over de feesten, zoals zij dat graag zien.

We zien wel dat we niet onbeperkt een beroep op ouders kunnen doen. Steeds meer ouders werken, vaak ook steeds meer. Daarom moeten we serieus rekening houden wanneer we activiteiten plannen waar ouderhulp erg nodig is (de techniekworkshops bijvoorbeeld).

Maar we zien een grote betrokkenheid, daar mogen we echt niet over klagen. Ouders zijn blij met de school, met alles wat er geboden wordt en met de laagdrempeligheid om binnen te lopen die het team de ouders biedt.

We werken nu 10 jaar als kindcentrum met de partners samen. Natuurlijk heb je altijd wensen, maar duidelijk is inmiddels hoeveel we elkaar kunnen bieden, maar ook waar grenzen liggen. We hebben een goede doorgaande lijn met de kinderopvang, korte lijntjes en gemakkelijk overleg. Ook met de BSO zijn de lijntjes kort. We hebben een fijn feest gevierd waar allen betrokken waren. De Touwladder als grootste partij is wel vaak de kartrekker. Dat is zo de afgelopen jaren geweest en dat zullen we accepteren.

Zowel de inspectie als de interne audit als de jury van de excellente scholen zijn het erover eens dat de Touwladder kwalitatief een uitstekende school is.

Ons excellentieprofiel is 'kwaliteitszorg door gespreid leiderschap', wat tot uitdrukking komt in de expertiseteams en PLG's. Het team neemt de verantwoordelijkheid voor een hoge kwaliteit. In de laatste evaluaties hebben we elkaar een spiegel voorgehouden: waar zijn we nog steeds in kwaliteit aan het groeien, en waar dreigen we toch wat in te slapen, omdat het steeds goed ging? Het heeft ons wakker geschud toen we de risico's inventariseerden: laten we alert blijven, met name op onze lerende houding. Leren door feedback te geven en te krijgen blijft essentieel. Feedback krijgen is niet altijd leuk, maar zo belangrijk. Als we elkaar dat blijven mogen geven blijven we groeien als collega en als team.

Strategisch beleid Cadans Primair

In het schooljaar 2019-2020 hebben de directeuren onder leiding van de nieuwe bestuurder nagedacht over het nieuwe strategische beleid voor de nieuwe stichting. Zie de publicatie van het strategisch beleid op de website van Cadans Primair (www.cadansprimair.nl).

Vanuit een eerste brainstorm, zijn de leerkrachten betrokken via een enquête en is er een avond georganiseerd met leerkrachten, ouders en externen om hun mening te horen. Uit al deze geledingen is een nieuw strategisch beleid gemaakt. De strategische thema's zijn:

1. Onderzoekend leren
2. Eigenaarschap
3. Zicht op onderwijsbehoefte en aanpassingen
4. Professioneel organiseren
5. Onze basis: Goed onderwijs
6. Samenwerken met partners

Deze thema's zijn voor alle scholen van Cadans Primair onderdeel van hun het (strategisch) beleid van de school, voor elke school passend bij de ontwikkeling waar de school staat.

Voor de Touwladder worden de thema's 1,2 en 6 nadrukkelijk opgenomen in het strategisch beleid. De punten 3,4 en 5 zijn bij de Touwladder reeds zo goed geïmplementeerd, dat deze onderdelen in het reguliere beleid zijn opgenomen, en daar in de expertiseteams in samenwerking met de directie zijn geborgd en worden onderhouden. Zie hiervoor het hoofdstuk 5 Regulier beleid; de schoolgids en de zelfevaluatie mei 2022.

Voor het strategisch beleidsplan van Cadans Primair: zie website Cadans Primair.



Analyse en conclusies: de strategische thema's voor de Touwladder

Vanuit de verzamelde informatie hebben we de conclusie getrokken dat er vijf strategische thema's met strategisch belangrijke problemen zijn, die we moeten en kunnen oplossen op weg naar onze visie. Hieronder zijn de thema's in een tabel getoond:

Strategische thema's	
1.	<i>Waarderen: Hoe leren we kinderen om de mensen, de dingen en de ruimte die ze krijgen te waarderen?</i> - <i>Hoe bevorderen we de dynamiek in groepen?</i> - <i>Wat betekent dit voor ons pedagogisch klimaat?</i> - <i>Wat betekent dit voor ons rapportfolio?</i>
2.	<i>Wat is de bedoeling van ons burgerschapsonderwijs?</i> - <i>Wat willen we bereiken? Waarderen kinderen wat ze geven en ontvangen?</i> - <i>Hoe kun je zien dat we iets bereiken? Hoe waarderen we wat we de kinderen zien doen?</i>
3.	<i>Hoe kunnen we ons uitstekende onderwijs onderhouden en door ontwikkelen?</i> - <i>Rekenen: hoe zorgen we ervoor dat ook de begaafdere leerling optimaal groeit?</i> - <i>Taal: Hoe zorgen we ervoor dat kinderen het lezen van teksten waarderen?</i> - <i>Didactiek: Hoe gaan we verder met het leren zichtbaar maken (eigenaarschap verhogen)</i> - <i>Betekenisvol Onderwijs: Hoe verbeteren we de onderzoeksvaardigheden en richten we het techniekonderwijs blijvend in?</i>

3. Onze strategie

Voor onze strategie maken we gebruik van onze sterke punten en de kansen, die de omgeving ons biedt. Het team heeft de afgelopen jaren veel ervaring opgedaan met werken als een professionele leergemeenschap, waar de inhoud centraal staat en zij door een onderzoekende, lerende houding, zichzelf en het team als geheel verder hebben ontwikkeld. We trekken hieruit de volgende conclusie:

- Op onze school is een team aanwezig met zeer belangrijke sterkten:
 - het team heeft een enorme betrokkenheid met de leerlingen, is ervaren, heeft veel deskundigheid en het heeft een degelijke onderwijs-houding
 - De ervaringen met de expertise-teams zijn heel positief; er worden initiatieven genomen tot scholing, tot implementatie van nieuwe methodieken, om bij elkaar te kijken en elkaar feedback geven. Echt bezig zijn met het vak vindt het team motiverend. Het team wil graag leren van en met elkaar
- Als we naar de wensen van onze ouders kijken, zijn zij enorm gebaat bij een sterk team, vol zelfvertrouwen en een hoge deskundigheid. Als deze deskundigheid aangewend wordt en in de richting gaat van hun wensen, talentontwikkeling van hun kind en een goede communicatie hierover, zal dit de beeldvorming ten goede komen.
 - We hebben betrokken ouders, die een kans zijn, omdat zij ons veel te bieden hebben als we van hen willen leren.

De conclusie is, dat een lerende organisatie, zoals we dat de afgelopen zes jaar in de praktijk zijn gaan brengen in de vorm van een team, dat werkt als een professionele leergemeenschap, de hefboom lijkt te zijn voor de door-ontwikkeling in de door ons gewenste richting.

De resultaten die we willen bereiken

Waarden:

1. In al onze groepen gaan leerlingen respectvol met elkaar om, waarderen de diversiteit en zijn solidair met elkaar
2. Het pedagogisch klimaat kenmerkt zich door duidelijkheid over het kader waarin leerlingen en leerkrachten opereren

Burgerschap:

3. Kinderen laten zien dat ze nadenken over wat de maatschappij hen biedt en wat ze zelf kunnen bieden en kunnen hier onderbouwd waarde aan toekennen
4. We hebben een manier gevonden om te zien dat we onze doelen voor burgerschap bereiken.
5. We hebben een manier gevonden om te waarderen wat we de kinderen zien doen

Goed onderwijs:

6. Rekenen: ook de begaafdere leerling groeit optimaal (5 niveau)
7. Taal: kinderen waarderen het lezen van teksten
8. Didactiek: Het eigenaarschap is aantoonbaar verder verhoogd met het leren zichtbaar maken ook in het rapportfolio
9. Betekenisvol Onderwijs: De onderzoeksvaardigheid is aantoonbaar verbeterd en we richten het techniekonderwijs zo in dat het toekomstbestendig is

De ouders en onze leerlingen, als onze belangrijkste afnemers, zullen wij regelmatig vragen of we op de goede weg zijn!

Hoe gaan wij de strategische thema's aanpakken?

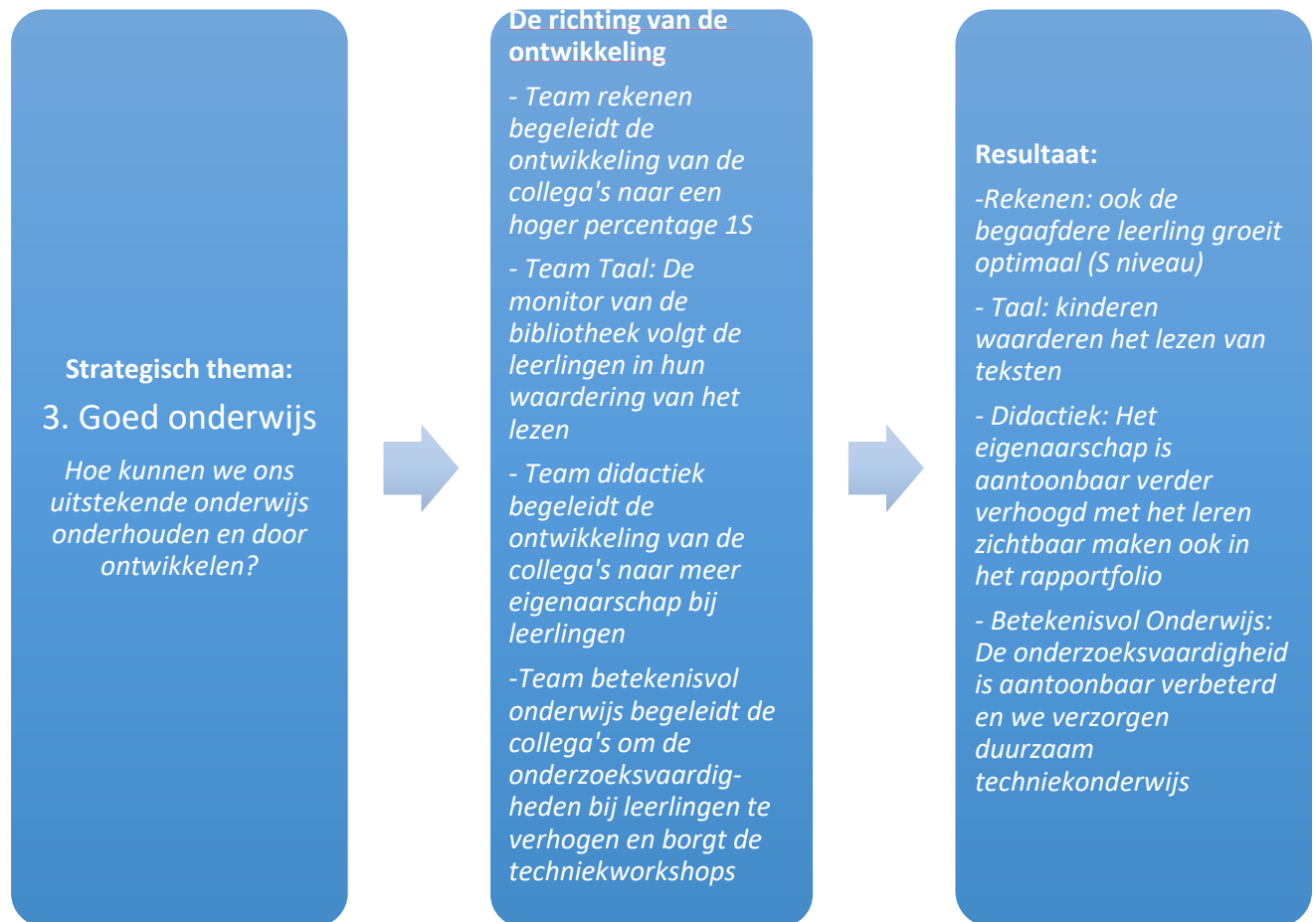
1^e strategische thema: Waarderen: Hoe leren we kinderen om de mensen, de dingen en de ruimte die ze krijgen te waarderen?



2^e Strategische thema: Wat is de bedoeling van ons burgerschapsonderwijs?



3^e strategische thema: Hoe kunnen we ons uitstekende onderwijs onderhouden en door ontwikkelen?



4. Strategische initiatieven (projecten met doelen en subdoelen)

Strategische initiatieven zijn de specifieke projecten, waarmee we de gewenste resultaten willen bereiken.

We zetten hier uiteen welke initiatieven we nemen om de doelstellingen van de thema's te realiseren.

Degenen, die verantwoordelijk zijn voor de initiatieven, hebben doelstellingen geformuleerd, die met het kwaliteitszorgsysteem worden gevolgd op realisatie.

Thema 1: Waarderen

Hoe leren we kinderen om de mensen, de dingen en de ruimte die ze krijgen te waarderen?

Strategische doelstelling	2023-2024 initiatieven	2024-2025 initiatieven	2025-2026 initiatieven	2026-2027 initiatieven	Resultaten augustus 2027
We willen de kinderen leren hoe je respectvol naar elkaar bent en verschillen kunt waarderen en samen kunt staan	- Zie debattraining in kader van burgerschap. - Onderzoeken executieve functies (bv. Emotieregulatie enz) - Hoe kunnen kinderen bewust leren waarderen/genieten?	- Hoe kunnen kinderen leren bewust te waarderen/genieten? → Vervolg! Pilot? - Kennismaken/pilot executieve functies - Pilot debatteren	- Kader executieve functies - Kader hoe kunnen kinderen leren bewust te waarderen/genieten? - Kader debatteren	- Borg met kwaliteitskaarten: executieve functies, kinderen waarderen bewust.	In al onze groepen gaan leerlingen respectvol met elkaar om, waarderen de diversiteit en zijn solidair met elkaar
Onder leiding van team pedagogiek zullen we het kader van ons pedagogisch klimaat herijken zodat we de kinderen kunnen leiden	- Eerste studiedag in augustus: verkennen kaders middels spel 'Gedragen gedrag'. - Met het team bepalen: wat is voor ons 'goed' gedrag? Wat niet? Wanneer gaan we ingrijpen en wat zijn de vastgestelde consequenties daarvoor? (4 laden	- Kader 'Wat is goed gedrag?' - Herhalen 'Gedragen gedrag' - Herstelrecht - Pestprotocol - Escalatieladder Communicatie ouders!!!	- Bijstellen 'Wat is goed gedrag?' - Herhalen 'Gedragen gedrag' - Herstelrecht - Pestprotocol - Escalatieladder Communicatie ouders!!!	- Borg met kwaliteitskaart 'Wat is goed gedrag?' - Herhalen 'gedragen gedrag' Communicatie ouders!!!	Het pedagogisch klimaat kenmerkt zich door duidelijkheid over het kader waarin leerlingen en leerkrachten opereren

	model) Wat lossen we niet op/waar ligt de grens? Het team op één lijn krijgen. - Opstarten startgesprekken ten behoeve van het rapportfolio en welbevindingsgesprekken. - Communicatie ouders meenemen!!!				
--	---	--	--	--	--

Thema 2: Burgerschapsonderwijs

Wat willen we bereiken? Waarderen kinderen wat ze geven en ontvangen?

Hoe kun je zien dat we iets bereiken? Hoe waarderen we wat we de kinderen zien doen?

Strategische doelstelling	2023-2024 initiatieven	2024-2025 initiatieven	2025-2026 initiatieven	2026-2027 initiatieven	Resultaten augustus 2027
team thematisch ontwikkelt waar nodig projecten bij de bouwstenen en begeleidt collega's	- Bouwstenen diversiteit en solidariteit zijn gekozen en we maken op basis daarvan een speurtocht in het museum de Beekvlietboerderij over gijzelaars 2^e wereldoorlog voor gr 6-7-8; Pilot met gr 8 - Team vragen of zij debatteren willen toevoegen aan het curriculum (zie studiedag 6 april) - 12 personen cursus debatteren voor kinderen volgen	- Speurtocht implementeren - 2 nieuwe bouwstenen kiezen + project maken met doelen en meetmogelijkheid - Pilot debatteren in gr 6-7-8 - Leerlijn ontwikkelen 1-8 - Rest team scholen in debatteren	- Kennismaken leerlijn 'debatteren' hele school - Nieuwe bouwstenen kiezen en uitwerken	- Leerlijn debatteren implementeren - Indien nodig bouwstenen toevoegen - Al ontwikkelde bouwstenen evalueren/aanpassen	Kinderen laten zien dat ze nadenken over wat de maatschappij hen biedt en wat ze zelf kunnen bieden en kunnen hieraan, onderbouwd, waarde toekennen
Onder leiding van team betekenisvol onderwijs zullen we ieder jaar twee of meer bouwstenen uitwerken met eigen doelen en eigen wijzen om de resultaten te meten	- Bouwstenen solidariteit en diversiteit zijn doelen duidelijk en meetbaar gemaakt met de speurtocht-opdrachten	- Meetbaar maken nieuwe bouwstenen - Meetbaar maken debat, kijkwijzer in doorgaande lijn gr 1tm 8	- Meetbaar maken nieuwe bouwstenen - Meetbaar maken debat, kijkwijzer in doorgaande lijn gr 1tm 8	- Meetbaar maken nieuwe bouwstenen - Meetbaar maken debat, kijkwijzer in doorgaande lijn gr 1tm 8	We hebben een manier gevonden waaraan we kunnen zien dat we onze doelen voor burgerschap bereiken. En we hebben een manier gevonden om te waarderen wat we de kinderen zien doen

Thema 3: Goed onderwijs

Hoe kunnen we ons uitstekende onderwijs onderhouden en door ontwikkelen?

Strategische doelstelling	2023-2024 initiatieven	2024-2025 initiatieven	2025-2026 initiatieven	2026-2027 initiatieven	Resultaten augustus 2027
Team rekenen begeleidt de ontwikkeling van de collega's naar een hoger percentage 1S	- Analyse wat groep 8 heeft gedaan om deze hoge score te realiseren - Plan maken om voor de groepen 5-6-7 en 8 hierop de kwaliteitskaart in concept aan te passen - Team scholen, pilot hierop	- Evaluatie pilot en bijstellen - Evaluatie eind cito - Groepsbezoeken - Aandacht in studiedagen	- Evaluatie pilot en bijstellen - Evaluatie eind cito - Groepsbezoeken - Aandacht in studiedagen - Kwaliteitskaart onderdeel concept vaststellen	- Borging kwaliteitskaart - Evaluatie eind cito - Groepsbezoeken - Aandacht op studiedagen	Rekenen: ook de begaafdere leerling groeit optimaal (percentage 5 niveau is verhoogd)
Team taal: De monitor van de bibliotheek volgt de leerlingen in hun waardering van het lezen	- Scholing team: zie leesplan: pijler vrije teksten - Onderhoud kwaliteitskaarten - Oriëntatie technisch leesmethoden - Oriëntatie NT2 methode en aanschaf	- Scholing team: scholing leesplan: pijlers voor leesonderwijs - Onderhoud kwaliteitskaarten - Afhankelijk van oriëntatie: pilot - Nt2 methode implementatie	- Afhankelijk monitoring bibliotheek evaluatie leesonderwijs - Implementatie methode technisch lezen - Borging Nt2 methode kwaliteitskaart	- Evaluatie voortgang leesmotivatie - Onderhoud kwaliteitskaarten - Begrijpend lezen en luisteren evalueren; oriëntatie methoden	Taal: kinderen waarderen het lezen van teksten aantoonbaar
Team didactiek begeleidt de ontwikkeling van de collega's om het eigenaarschap bij leerlingen te verhogen	- effectieve feedback geven (lkr-kind en kind-kind) - doelen en succescriteria stellen en reflecteren (van zichzelf en van klasgenoten) - driehoeksgesprekken	- effectieve feedback geven (lkr-kind en kind-kind) - doelen en succescriteria stellen en reflecteren (van	- effectieve feedback geven (lkr-kind en kind-kind) - doelen en succescriteria stellen en reflecteren (van	- effectieve feedback geven (lkr-kind en kind-kind) - doelen en succescriteria stellen en reflecteren (van zichzelf en van klasgenoten)	Didactiek: Het eigenaarschap is aantoonbaar verder verhoogd met het leren zichtbaar maken ook in het rapportfolio

	- leren zichtbaar maken (rapportfolio – ouderportaal – groeibord) - doelen noteren op het planbord	- zichzelf en van klasgenoten) - driehoeksgesprekken - leren zichtbaar maken (rapportfolio – ouderportaal – groeibord) - doelen noteren op het planbord	- zichzelf en van klasgenoten) - driehoeksgesprekken - leren zichtbaar maken (rapportfolio – ouderportaal – groeibord) - doelen noteren op het planbord	- driehoeksgesprekken - leren zichtbaar maken (rapportfolio – ouderportaal – groeibord) - doelen noteren op het planbord	
Team betekenisvol onderwijs begeleidt de collega's om de onderzoekvaardigheden bij leerlingen te verhogen en borgt de techniekworkshops	- Observaties naar onderzoeksvaardigheden leerlingen, aanpassen instructievaardigheden en bijstellen leerkrachtvaardigheden (tijdens studiedagen) - standaard voor onderzoeksvaardigheid ontwikkelen - manieren zoeken om het werk om de techniekworkshops te organiseren te vereenvoudigen en minder tijdsintensief te maken	- Observaties naar onderzoeksvaardigheden leerlingen, aanpassen instructievaardigheden en bijstellen leerkrachtvaardigheden (tijdens studiedagen) - standaard voor onderzoeksvaardigheid presenteren - manieren zoeken om het werk om de techniekworkshops te organiseren te vereenvoudigen en minder tijdsintensief te maken	- Observaties onderzoeksvaardigheden leerlingen, aanpassen instructievaardigheden en bijstellen leerkrachtvaardigheden (tijdens studiedagen) - standaard onderzoeksvaardigheid implementeren - manieren zoeken om het werk om de techniekworkshops te organiseren te vereenvoudigen en minder tijdsintensief te maken	- Observaties onderzoeksvaardigheden leerlingen, aanpassen instructievaardigheden en bijstellen leerkrachtvaardigheden (tijdens studiedagen) - standaard onderzoeksvaardigheid ontwikkelen - consolideren wat is ontwikkeld in kwaliteitskaart - manieren zoeken om het werk om de techniekworkshops te organiseren te vereenvoudigen/ minder tijdsintensief te maken	Betekenisvol Onderwijs: De onderzoeksvaardigheid is aantoonbaar verbeterd en we verzorgen duurzaam techniekonderwijs

5. Regulier beleid

Het strategisch beleid is bedoeld om de visie te realiseren. Met het strategisch beleid willen we essentiële ontwikkeling gaan bereiken.

Het reguliere beleid is bedoeld om ervoor te zorgen dat de school goed draait, dat er les wordt gegeven, aandacht is voor leerlingen, die extra zorg behoeven, dat er adequate kwaliteitszorg is, goed personeelsbeleid en financieel beleid, dat aan de wettelijke eisen wordt voldaan.

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe we dit reguliere beleid voeren.

Alles wat we nu hebben verworven onderhouden we zodat we onze kwaliteit op peil houden. Door de aanwas van jong en/of nieuw personeel zullen we hier scherp op blijven!

Het systeem van zorg en begeleiding

In deze paragraaf wordt beschreven hoe het systeem van zorg en begeleiding is ingericht (art. 12, lid 2). Daarin zijn opgenomen de procedures voor onderzoek van leerlingen in verband met plaatsing van leerlingen op een speciale school voor basisonderwijs (SBO) (art. 19, lid 2 e), de procedure voor plaatsing van leerlingen op een SO (art. 19, lid 2 e).

Recht doen aan verschillen tussen leerlingen

Iedere groep heeft leerlingen, die verschillen in aanleg. Het is belangrijk om deze verschillen te zien en te erkennen om kinderen te laten leren. Door succeservaringen op te doen, kunnen kinderen op deze manier plezier in het leren beleven. Sommige kinderen hebben extra herhaling nodig, anderen juist verrijking of verdieping. Weer anderen hebben het nodig om, naast herhaling, de ruimte te krijgen te laten zien wat ze op andere terreinen in hun mars hebben, om zo een reëel zelfbeeld te ontwikkelen.

Hier proberen wij op in te spelen en in gesprek met onze collega's werken we steeds aan verbetering.

(zie ook schoolgids en zelfevaluatie mei 2022)

Lesgeven op drie niveaus, met een dynamisch groepsplan

De leerkrachten werken op drie niveaus binnen het leerstofjaarklassensysteem. Elke leerkracht legt ieder half jaar het werken met zijn groep in 3 niveaus vast in groepsplannen voor de vier hoofdvakken rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling.

De drie niveaus zijn: instructie-onafhankelijk, instructie-gevoelig en instructie-afhankelijk.

Groepsplannen: Na afname van de Cito-toetsen (in januari en in juni voor de groepen 3 t/m 8) worden de groepsplannen geëvalueerd en worden de nieuwe groepsplannen gemaakt.

Groepsplannen werken zo als een basis, het uitgangspunt voor een nieuwe, halfjaarlijkse periode van lesgeven. Voor de kleutergroepen gebruiken we in plaats van de Cito's het observatiesysteem Leerlijnen Jonge Kind als basis voor de groepsplannen (zie verder de schoolgids over het Jonge Kind)

Dynamisch groepsplan: Tijdens iedere les en bij de evaluatie van een les observeert de leerkracht welke leerlingen doelen niet hebben gerealiseerd of juist meer uitdaging nodig hebben. De bevindingen worden iedere dag in de klassenmap genoteerd en aan het eind van de dag geanalyseerd om gebruikt te worden bij volgende instructiemomenten om een leerling verder te helpen bij zijn leren: het dynamisch groepsplan.

Het lesgeven gaat volgens het Directe Instructie-model, indien mogelijk ondersteund met coöperatieve werkvormen:

1. lesdoelen benoemen
2. ophalen van de voorkennis
3. het geven van instructie
4. kort: hele groep begeleidde oefening, daarna gedifferentieerd verder:
 - de kinderen met niveau 'instructie-onafhankelijk' gaan, na een korte check of ze het begrepen hebben, zelfstandig aan de slag
 - de kinderen met niveau instructie-gevoelig en niveau instructie-onafhankelijk krijgen begeleidde oefening. De kinderen die daaraan voldoende hebben gaan daarna zelfstandig aan de slag
 - de kinderen, meestal met niveau instructie-onafhankelijk komen daarna aan de instructietafel voor een verlengde instructie en begeleidde oefening
5. zelfstandige verwerking, gedifferentieerd:
 - alle kinderen werken een periode van de les zelfstandig aan de opdrachten
 - kinderen met niveau instructie-onafhankelijk werken, als ze klaar zijn, met verdiepings- of verrijkingsstof
 - kinderen met niveau instructie-gevoelig, krijgen, als ze klaar zijn, verdiepings- of verrijkingsstof
 - de kinderen met niveau instructie-onafhankelijk, krijgen het werk af, doordat ze aan de instructietafel extra oefening hebben
6. evaluatie of de doelen van de les zijn gerealiseerd

Doelstellingen en toetsen

Twee keer per jaar, in januari en juni, nemen we voor groep 3 t/m 8 methode-onafhankelijke toetsen, de Cito-toetsen af. Het precieze afnamemoment wordt afgestemd in het ib-overleg van de Cadans Primair-scholen en vastgelegd in de toetskalender. Daarnaast nemen we in groep 8 in februari de doorstroomtoets af, in 2023 via Route 8, vanaf 2024 via Cito.

De toetsen zijn een middel om te meten hoe de ontwikkeling van de kinderen verloopt en wat het niveau van de groep is ten opzichte van het landelijke gemiddelde. Oorspronkelijk zijn de toetsen bedoeld als feedback voor de school, hoe de school presteert ten opzichte van het landelijk gemiddelde.

We stellen ook eigen schooldoelen:

Voor de basisvakken: Hierbij richten wij ons op de normen van Cito. Gemiddeld willen wij in de hoog-groene Cito-normen scoren én we willen dat ieder kind groeit met minimaal de gewenste vaardigheidsscore.

Voor Engels: A1 niveau, dit wordt getoetst met methode-toetsen. Als kinderen minimaal een voldoende cijfer halen hebben zij het A1 niveau bereikt.

Technieken: kinderen gebruiken de 12 aangeboden technieken in hun themawerkstukken.

De cyclus van planmatige zorg

Om de zorg planmatig, systematisch en zorgvuldig uit te voeren, hebben we de zorg in een cyclus ingedeeld. De cyclus van planmatige zorg. Hierna wordt deze cyclus beschreven. Deze cyclus maakt deel uit van onze kwaliteitszorg.

Augustus: De cyclus start aan het begin van het schooljaar.

Gedurende het schooljaar is er elke twee weken een zorgoverleg gepland waar de ib-er lopende zaken bespreekt met de directeur.

Op basis van de overdracht en de toetsgegevens van juni, worden door de leerkrachten groepsplannen gemaakt voor de vier hoofdvakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen.

In **september/oktober** volgen klassenbezoeken door de intern begeleider, gericht op omgaan met de zorg en differentiatie waarbij een kijkwijzer gebruikt wordt. Kort daarna zijn er per groep de opbrengstgerichte gesprekken/ leerlingbespreking met de leerkracht, ib-er en directeur over de vorderingen op leergebied, de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van de leerlingen. De focus ligt met name op leerlingen waar het minder goed mee gaat dan verwacht vanuit de observaties door de leerkracht, sociaal emotioneel, de methodetoetsen en de Citotoetsen van vlak voor de zomervakantie. De informatie over de sociaal emotionele ontwikkeling komt van de gedragsvragenlijsten vanuit het volgsysteem SCOL, die door de leerkrachten en ook door leerlingen (gr. 7 en 8) worden ingevuld; sociogrammen (sociale kaart van de klas); de Sidi-vragenlijst voor meer-begaafdheid.

Naar aanleiding van al deze gesprekken kan een aanpassing in de aanpak worden doorgevoerd en de informatie of vragen die voortkomen uit de gesprekken worden besproken met de ouders.

Januari: Na de toetsen van januari wordt bovenstaande cyclus herhaald.

De groepsplannen worden door de leerkracht geëvalueerd naar aanleiding van de Cito-toetsen voor groep 3 t/m 8 en voor de kleuters vanuit het observatiesysteem Leerlijnen Jonge Kind.

Er vinden wederom groepsbezoeken plaats door de ib-er, gericht op omgaan met de zorg en differentiatie en er worden vervolgens weer per groep opbrengstgerichte gesprekken/ leerlingbesprekingen gehouden. Er worden nieuwe doelen vastgesteld en de aanpak wordt weer kritisch bekeken, zodat de grootst mogelijke kans ontstaat dat alle kinderen voldoende leren. Dit alles wordt vastgelegd in de nieuwe groepsplannen. Directie en ib-er stellen n.a.v. de toetsen een trendanalyse vast op groeps- en schoolniveau.

Februari/ maart: Naar aanleiding hiervan volgt het tweede rapport.

De eerste zorgen rondom eventuele doublures worden door de leerkracht met de ib-er besproken en in het verslag van de leerlingbespreking vastgelegd. De oudergesprekken volgen en de aanpak wordt naar aanleiding van al deze gesprekken, indien nodig, aangepast. Indien van toepassing wordt ook een eventuele doublure al met ouders besproken.

Februari In deze periode is de doorstroomtoets van groep 8 (voorheen de eindtoets, die plaats vond in april). Deze wordt geanalyseerd en besproken in het team en gerapporteerd aan de ouders.

In groep 7 wordt de Entree-toets afgenomen. De uitslag dient als leidraad voor het gesprek met de ouders over het voorlopig schooladvies VO.

Mei: In mei vindt de derde ronde leerlingbesprekingen plaats voor de groepen 1 t/m 7.

Juni: De eindtoetsen van Cito worden afgenomen in de groepen 3 t/m 7. De groepsplannen van januari tot juni worden geëvalueerd door de leerkrachten naar aanleiding van de analyse van deze toetsresultaten. Ze worden doorgegeven aan en besproken met de leerkracht van het komende schooljaar. De geëvalueerde plannen worden in augustus tijdens een studiedag aangepast zodat er

nieuwe groepsplannen zijn voor het komende halfjaar. Dan worden ze ook meegenomen in de opbrengstgerichte gesprekken in september/oktober.

De overdrachten worden digitaal per leerling geschreven en door de leerkracht vastgelegd in Parnassys.

De ib-er ontvangt een kopie van de evaluatie van het groepsplan en van de nieuwe voorlopige groepsplannen. Directie en ib-er stellen n.a.v. de toetsen een trendanalyse vast op groeps- en schoolniveau.

De zorgniveaus

Om de intensiteit en zwaarte van de zorg te onderscheiden, is er in het samenwerkingsverband voor gekozen de zorg of begeleiding, die gegeven wordt in te delen in vijf niveaus.

Ouders worden steeds op de hoogte gehouden over de zorg voor hun kind. Zeker als de zorg zwaarder wordt als niveau 1 worden zij nadrukkelijk betrokken bij het proces.

Zorgniveau 1

Het reguliere lesgeven, met differentiatie op drie niveaus is zorgniveau 1. Op zorgniveau 1 worden minstens de minimum doelen gerealiseerd. Pedagogisch gezien zijn er op dit niveau geen hele speciale behoeften.

Zorgniveau 2

Wanneer de extra instructie binnen de instructie-afhankelijke groep voor een leerling onvoldoende blijkt, doordat leerresultaten achter blijven en risico ontstaat dat de minimum doelen niet worden bereikt, worden er extra interventies ingezet. Deze interventies worden beschreven in het groepsplan. Door analyse van de toetsresultaten en de observaties wordt duidelijk wat deze kinderen nodig hebben en wordt het werk aangepast. De methode geeft hiervoor adviezen. In de herhalingsweken, die jaarlijks worden ingepland, is er tijd om hieraan te werken. Het doel is, door kortdurende hulp, het kind weer te laten aansluiten op zorgniveau 1. Een leerling kan minimaal 2 hulpperiodes van ongeveer zes weken in zorgniveau 2 blijven. Als de resultaten dan niet verbeterd zijn, gaat het naar zorgniveau 3.

Voor kinderen, die meer nodig hebben dan de verrijking en verdieping, die binnen de groep worden gegeven, kan het aanbod in de klas worden uitgebreid. Daarnaast is er voor hen de mogelijkheid om gebruik te maken van het aanbod voor begaafden. Ze kunnen dan kiezen voor het leren van een taal (Frans, Duits, Engels, Spaans, Italiaans, Deens zijn reeds gekozen talen); ze kunnen kiezen voor een tekencursus waar allerlei tekentechnieken langskomen die ze oefenen; ze kunnen kiezen voor projecten in Minecraft educatief. Ze krijgen dan opdrachten zoals bijvoorbeeld een Oerang-Oetang reservaat bouwen, met specifieke eisen, die ze eerst zelf moeten onderzoeken.

Kinderen, die opvallen op sociaal-emotioneel gebied, komen eveneens in aanmerking voor interventies. Deze worden beschreven in een plan van aanpak. Door analyse van observaties, gesprekken met de leerlingen en zijn ouders, wordt de aanpak aangepast. De ib-er geeft hiervoor adviezen. Ook hier is het doel het kind weer te laten aansluiten bij zorgniveau 1.

Zorgniveau 3

Als een kind in aanmerking komt voor zorgniveau 3 kan dat twee dingen betekenen:

1. De school is handelingsverlegen en dient een zorgaanvraag in bij het Samenwerkingsverband voor deze leerling.
2. Een leerling die uit zorgniveau 4 naar dit zorgniveau 3 is gekomen omdat de school niet meer handelingsverlegen is na de ondersteuning die de school heeft gehad van het Samenwerkingsverband. Dat heeft geresulteerd in een werkend ondersteuningsplan voor de

leerling, met een Ontwikkeling Perspectief (OPP), dat wil zeggen een eigen leerlijn.

Ad 1:

Een kind komt in aanmerking voor zorgniveau 3 als we als school handelingsverlegen zijn. Wat we ook inzetten bij zorgniveau 2, de problemen worden niet opgelost. We kunnen dan een ondersteuningsvraag indienen bij het samenwerkingsverband.

Dit wordt gedaan als:

- leerlingen ondanks de zorg van niveau 2, IV of V scores blijven halen op meerdere Citotoetsen en/ of onvoldoende scores op de methode-gebonden toetsen
- problemen in de sociaal- emotionele ontwikkeling van een leerling geen verbetering laten zien en niet met de interventies vanuit zorgniveau 2 te ondervangen blijken te zijn
- ook de begaafde leerling, die met zorgniveau 2 niet geholpen is, komt voor zorgniveau 3 in aanmerking

Het Samenwerkingsverband start een onderzoekstraject met de school om te bekijken wat de leerkracht zelf nog meer kan doen of dat de grenzen bereikt zijn en er meer zorg nodig is. Dan gaan we naar zorgniveau 4.

Ad 2:

In zorgniveau 3 zitten leerlingen die in zorgniveau 4 zaten maar terug gekomen zijn naar niveau 3 omdat we voor deze leerling niet meer handelingsverlegen zijn en waarbij duidelijk is geworden hoe de eigen leerlijn met Ontwikkeling Perspectief (OPP) op één of meerdere gebieden eruit ziet. Deze leerlingen komen dus uit zorgniveau 4 'terug' naar zorgniveau 3 en hebben naar aanleiding van intern/extern onderzoek een aanpassing in hun aanbod gekregen.

We zijn niet meer handelingsverlegen, omdat we geleerd hebben vanuit zorgniveau 4 hoe dat in de reguliere setting kan worden uitgevoerd.

Zorgniveau 4

Kinderen komen in zorgniveau 4 als zij specifieke onderwijszorg nodig hebben, die voorbij de grenzen gaat van wat de school nu kan bieden.

De ondersteuningsvraag aan het samenwerkingsverband, die gedaan werd in zorgniveau 3 wordt bij zorgniveau 4 omgezet in een ondersteuningsarrangement.

Er wordt voor deze leerlingen een Ontwikkeling Perspectief (OPP) opgesteld door de ib-er samen met de leerkracht. Hierin wordt aangegeven welke hulp de leerling nodig heeft en hoe die hulp op school kan worden gerealiseerd. Dat zou kunnen door buiten de klas extra ondersteuning te krijgen in een klein groepje of in de klas extra ondersteuning door een extra leerkracht, door gesprekken met een kindercoach of gedragsspecialist enz. Ouders worden hier nadrukkelijk in meegenomen.

Dan volgt er een toekenningsgesprek met de directie en betrokken deskundigen van de ondersteuningseenheid. Hierbij zijn ook aanwezig de leerkracht, de ib-er, de directeur en de ouders van de leerling. De leerkracht en de anderen lichten de ondersteuningsaanvraag toe, met name wat nodig is voor de leerling en waar de school behoefte aan heeft.

Als een ondersteuningsarrangement wordt toegekend, wordt het opgestelde OPP met de pedagogische en didactische leerdoelen iedere zes weken geëvalueerd en indien nodig aangepast, waar nodig met behulp van het Samenwerkingsverband.

Zorgniveau 5

Wanneer een kind, ondanks de extra begeleiding en inzet van externen in zorgniveau 4, na twee zorgperiodes onvoldoende functioneert op school, de ontwikkeling niet vooruit gaat en doelen, die in het OPP gesteld zijn niet worden bereikt, volgen we de procedure die nodig is om zorgniveau 5 in werking te zetten.

Samen met de ingeschakelde externe hulp en de ouders geven we als school aan, dat de gezamenlijke zorg niet toereikend is om deze leerling op onze school de hulp te kunnen bieden, die de leerling nodig heeft. De ib-er verzamelt de benodigde gegevens en samen met externen en ouders

gaan we kijken naar een plaatsing op een andere school, die wel de hulp voor deze leerling kan bieden.

Dat kan een andere basisschool zijn, maar ook kan dit een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO) zijn. Voor het SBO en het SO zal er een toelaatbaarheidsverklaring door het Samenwerkingsverband moeten worden opgesteld.

De methoden

In deze paragraaf zijn de methoden voor het onderwijs in Nederlandse taal en rekenen en wiskunde opgenomen. Daarnaast zijn ook de andere methoden die we gebruiken toegevoegd.

Rekenen en Wiskunde - Groep ½: Da Vinci (groep 1-2) + map gecijferd bewustzijn en cijfer van de week - Groep 3 t/m 8: De wereld in getallen (versie 5)
Nederlandse taal - Groep 1/2: Da Vinci + map Fonemisch bewustzijn + klankgebaren methodiek Zo Leer je Lezen en Spell - Groep 3: Aanvankelijk lezen: Lijn 3 + methodiek Zo Leer je Lezen en Spell - Groep 4 t/m 8: STAAL - Groep 4 t/m 8: Technisch lezen: Estafette - Groep 4 t/m 8: Begrijpend lezen: Leeslink - Groep 3 t/m 6: Schrijven: Klinkers
Sociale competenties Groep 1 t/m 8: Sociale omgang en gezond gedrag: KWINK
Engelse taal Groep 6 t/m 8: Join in
Wereldoriëntatie, burgerschap en religie's Groep 1 t/m 8: De methode Da Vinci
Verkeer - Groep 1 t/m 8: Wijzer! - Groep 7 en 8: Jeugdverkeerskrant
Muziek - Groep ½: zingen met eigen leerkracht vanuit Zingzong online - Groep 3 t/m 8: Muziekdocent (gebruikt diverse eigen materialen en instrumenten en werkt vanuit de SLO doelen met focus op zingen)
Tekenen en handvaardigheid (beeldend) - Groep 3 t/m 8: Da Vinci - We hebben voor de midden en bovenbouw elk 12 techniekworkshops ontwikkeld
Bewegingsonderwijs Groep 3 t/m 8: Vakdocent gym gebruikt Basislessen bewegingsonderwijs 1 en 2 (Nieuwste versie per 2015-2016)

Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid is gericht op de ontwikkeling van het personeel, opdat de mensen zich prettig voelen op de plek waar ze werken en met het werk dat zij doen, dat zij hun vak willen bijhouden zodat zij trots kunnen zijn op zichzelf en hun werk. Het personeelsbeleid omvat maatregelen die dit ondersteunen en de instrumenten die worden gebruikt staan eveneens in dienst van dat doel. Voor het personeelsbeleid kunnen de scholen van het bestuur gebruik maken van de ondersteuning van de Dommelgroep, een groep bestaande uit drie besturen. Hierna volgt een overzicht hoe het personeelsbeleid vorm krijgt op de Touwladder.

De ontwikkeling van het onderwijskundig beleid: kwaliteitszorg door gespreid leiderschap

Zoals ook beschreven bij het kwaliteitsbeleid wordt op de Touwladder gewerkt in professionele leergemeenschappen op basis van gespreid leiderschap. Dit betekent, dat bij de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid, het team zeggenschap heeft en mede het beleid en de ontwikkeling van het onderwijs bepaalt. Hiermee wordt beoogd, dat het team zich eigenaar voelt van wat er op school gebeurt, zodat mensen gemotiveerd en betrokken blijven en met plezier werken.

De ambities van de Touwladder, die door de teamleden zijn verwoord in de initiatieven van het strategisch beleid, vragen aandacht voor en ontwikkeling van het team. Zowel kennisinhoudelijk als ook op het gebied van competentieontwikkeling en op het gebied van de houding om te willen ontwikkelen en leren. Want door de drukte van iedere dag kan moeheid toeslaan en de visie op hoe we willen werken naar de achtergrond verdwijnen. Dat vraagt steeds alertheid en herinnering van de vragen: willen we ons ontwikkelen, willen we onderzoek doen naar hoe we zelf beter onderwijs geven, hoe het onderwijs op de Touwladder kan worden verbeterd, hoe ieder de ander kan steunen om zich te verbeteren.

Daarvoor hebben we een aantal instrumenten:

Instrumenten voor personeelsbeleid

- De gesprekscyclus.
Op de Touwladder hebben we iedere 2 jaar vier-zes gesprekken, waarvan een beoordelingsgesprek. Tussendoor kunnen observaties uitgevoerd worden door collega's, directie of ib-er.
 - In juni is het doelstellingengesprek, naar aanleiding van dit gesprek komen aan de orde: evaluatie persoonlijk ontwikkelplan van het afgelopen jaar, de formatie en het jaarplan voor het komende jaar.
 - In oktober het voortgangsgesprek, waarin een persoonlijk ontwikkelplan n.a.v. het doelstellingengesprek wordt afgesproken.
 - In februari/maart een voortgangsgesprek.
 - Eens in de twee jaar in mei/juni: beoordelingsgesprek.
- Bekwaamheidsdossier: alle medewerkers houden een bekwaamheidsdossier bij, met daarin alle scholingsactiviteiten en diploma's, die zijn behaald plus de verslagen vanuit de gesprekscyclus.
- Scholing.
Naar aanleiding van het doelstellingengesprek wordt bepaald welke scholing nodig is. Vanuit het schoolplan en het jaarplan is al duidelijk in welke richting de schoolontwikkeling gaat en wordt de scholing via de directie georganiseerd, in samenspraak met het expertiseteam. Het kan ook zijn, dat een individuele medewerker een scholingsverzoek doet vanuit zijn persoonlijke ontwikkelplan. De school maakt vanuit al deze verzoeken een scholingsplan, dat ingediend wordt in november, om mee genomen te worden in de begroting.

- **Functiehuis.**
Alle medewerkers hebben een functie, die vastgesteld en gewaardeerd is. De vastgestelde functies zijn ondergebracht in het document 'Functiehuis Dommelgroep'. De scholen binnen de Dommelgroep, kunnen deze functies gebruiken.
- **Carrière perspectieven.**
Het primair onderwijs biedt kansen aan het personeel om binnen de school of het bestuur carrière te maken. Het loopbaanperspectief van de leraren is hiermee sterk verbeterd, waardoor leraren worden uitgedaagd zich gedurende hun loopbaan te blijven ontwikkelen. In het kader van functiedifferentiatie bestaat er binnen het primair onderwijs de mogelijkheid om mensen te benoemen in een LB of LC functie. Een leerkracht LB komt niet zomaar in aanmerking voor een LC-benoeming. De LC-functie betreft een lerarenfunctie met aanvullend zwaardere taken en verantwoordelijkheden ten opzichte van de LB-functie. Hier horen ook aanvullende competenties en vaardigheden bij. LC-kandidaten dienen minimaal goed te scoren op de bekwaamheidseisen die van toepassing zijn op LB en tevens te beschikken over een goede professionele basis. Daarnaast dienen LC-kandidaten in voldoende mate te beschikken over de competenties:
 - o Beleidsmatig ontwikkelen
 - o Coachen en begeleiden
 - o Coördineren
 De definities van de bekwaamheidseisen en aanvullende LC-competenties zijn terug te vinden in het professionaliserings- en beoordelingsbeleid. Daar staat ook in beschreven wat wordt verstaan onder een goede professionele basis.
Bij interne kandidaten kan bovenstaande blijken uit eerder gevoerde functionerings- en beoordelingsgesprekken. Voor het verkrijgen van een beter inzicht hierin kan een 360-graden feedback instrument worden ingezet.
- **Personeelsdossier.**
De directeur houdt een personeelsdossier bij van alle medewerkers, met daarin in ieder geval de gespreksverslagen, ziekteverloop, afspraken over aanstellingen.
- **Mobiliteit.**
Dit beleid biedt medewerkers en directeuren van de Dommelgroep kaders en handvatten voor het inzetten van mobiliteit als kans voor het individu, als ook voor de organisatie als geheel. Er is een document beschikbaar waar de verschillende vormen van mobiliteit worden besproken en men vindt er tevens de procedures, die gebruikt kunnen worden bij vrijwillige mobiliteit als ook bij gedwongen mobiliteit. Als je werkzaam bent op één van de scholen van de Dommelgroep en je wilt graag werken op een andere school binnen de Dommelgroep, dan kun je het mobiliteitsformulier invullen en opsturen. Het bestuur of de Dommelgroep zal dan spoedig contact met je opnemen om de mogelijkheden te bespreken.
- **Expertise binnen de Dommelgroep ter ondersteuning.**
Binnen de diverse scholen van de Dommelgroep werken leerkrachten, die naast hun onderwijsbevoegdheid, ook andere capaciteiten en bevoegdheden hebben. Voorbeelden zijn: iemand, die, naast zijn onderwijsbevoegdheid, gecertificeerd coach is of loopbaanadviseur of een gecertificeerde ergotherapeut, etc. De Dommelgroep biedt de schoolleiders en hun teamleden de mogelijkheid gebruik te maken van deze expertise. Op dit moment heeft de Dommelgroep voor verschillende specialismes experts in huis, die gecertificeerd zijn om hun specialisme kundig uit te voeren: Coaching, Ergotherapie, Hoogbegaafdheid, Loopbaanadvies, Vlootscouwbegeleiding.
- **Arbo.**
Arbo is de afkorting van arbeidsomstandigheden, ofwel de omstandigheden, waaronder medewerkers hun werk verrichten. Uit de Arbowet en de cao-PO (artikel 11.5, 11.6 en 11.7 CAO-PO) vloeit voort, dat ieder bestuur verplicht is arbobeleid te voeren, dat gericht is op het realiseren van een gezonde en veilige leer- en werkomgeving.

De drie besturen van de Dommelgroep hebben arbobeleid vormgegeven. In dit Arbobeleid staan de maatregelen en activiteiten gericht op de veiligheid en gezondheid van het onderwijsgevend- en onderwijsondersteunend personeel.

De preventiemedewerker is belast met de coördinatie en uitvoering van de Arbo taken. In hoofdstuk drie van het arbobeleidsplan is terug te vinden om welke taken dit gaat. Voor de uitvoering van de taken heeft de preventiemedewerker regelmatig contact met de arbo-coördinator van de scholen en de schooldirectie. In 2019 is op de Touwladder een risicoanalyse uitgevoerd met een plan van aanpak. Dit jaar zal bekeken worden of het plan van aanpak naar tevredenheid is uitgevoerd en de problemen zijn opgelost. Ook zal er een QuickScan onder de medewerkers worden uitgezet. Deze wordt iedere twee jaar herhaald.

- **Nevenwerkzaamheden.**
Personeelsleden voeren soms nevenwerkzaamheden uit naast hun reguliere werk in dienst van het bestuur. Vaak zijn medewerkers (ook directeuren) niet voldoende op de hoogte van de vastgelegde CAO en beleidsregels. Daarom besteden we op de website van de Dommelgroep aandacht aan dit thema, want het uitvoeren van de nevenwerkzaamheden kan in strijd zijn met de belangen van de organisatie. De medewerker heeft een meldingsverplichting vanuit de CAO-PO.
- **Werving en selectie.**
Het werven en selecteren van medewerkers is een erg belangrijk onderdeel van het personeelsbeleid. We kunnen gebruik maken van het wervings- en selectiebeleid van de Dommelgroep. De wensen van het team, de behoeften van de organisatie en de visie en beleid van de school zijn richtinggevend bij de aanname van nieuwe medewerkers. Bij de sollicitatieprocedure zullen steeds leerkrachten aanwezig zijn.
- **Ziekteverzuim.**
De Dommelgroep probeert het verzuim binnen de besturen beheersbaar te houden. Hiertoe is beleid ontwikkeld. Dit beleid richt zich op de reductie van het verzuim en een snelle, maar verantwoorde werkhervatting. Bij de uitvoering van dit beleid worden de besturen van de Dommelgroep ondersteund door een arbodienstverlener. De besturen van de Dommelgroep hebben hun arbozorg ondergebracht bij de Bedrijfspoli. De Bedrijfspoli levert de arbodienstverlening. Dit omvat ook de dienstverlening van de bedrijfsarts en arbo-verpleegkundigen. Via het administratiesysteem AFAS kunnen directeuren het verzuimproces van hun medewerkers monitoren. In nauwe samenwerking tussen de administratie, de Bedrijfspoli en de directeuren worden de stappen uit de Wet Verbetering Poortwachter doorlopen.
- **Salaris en CAO: arbeidsvoorwaarden en rechtspositie.**
(bron PO-raad) In de CAO Primair Onderwijs staan de arbeidsvoorwaarden geregeld, die van toepassing zijn op alle mensen werkzaam in het primair onderwijs. De werkgevers- en werknemersorganisaties hebben een onderhandelingsakkoord bereikt. Op 15 juli 2022 is een nieuw cao-akkoord getekend voor 2022-2023. Dit cao-akkoord loopt tot 30 april 2023. Momenteel lopen de onderhandelingen voor het cao-akkoord 2023-2024. Ook dit zal heel waarschijnlijk weer een looptijd kennen van één jaar.

Kwaliteitsbeleid

De kwaliteitszorg, zoals die op de Touwladder wordt vormgegeven, heeft als basis onze visie op onderwijs, zoals die het afgelopen schooljaar is herijkt en vastgesteld.

Om onszelf en de school verder te ontwikkelen hebben we professionele leergemeenschappen ingericht (die bouwgericht zijn) en de zogenaamde expertiseteams. Om onze kwaliteit te waarborgen, wordt onze ontwikkeling in de Expertise-teams en PLG's integraal benaderd: vanuit het aanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch/didactisch handelen, het schoolklimaat, de zorg en begeleiding.

Visie op kwaliteitszorg en inrichting van de organisatie

Er is veel kennis en kunde in het team. Dit niet aan te boren, zou verspilling zijn en bovendien is het belangrijk gebleken om bij grote ambities veel gedragenheid en medezeggenschap te hebben in een team. We hebben de Touwladder daarom als een professionele leergemeenschap ingericht, waar mensen met en van elkaar kunnen leren, maar waar ook standaarden voor kwaliteit worden bepaald.

Dit gespreide leiderschap krijgt concreet vorm in de expertiseteams (E-teams), die onder leiding staan van een L11-leerkracht en in de PLG's (bouw-overleggen), die onder leiding staan van de Mt-leden. Al deze teams werken als een professionele leergemeenschap; dat wil zeggen: inhoudelijk gericht met als doel het verbeteren van het eigen onderwijs en lesgeven.

De teams hebben zichzelf opdrachten gegeven of kregen opdrachten, die gedragen zijn door het team. Zij nemen hierover beslissingen, bespreken de voortgang met de directie en doen beleidsvoorstellen. Als hieruit, na onderzoek en uitproberen, kwaliteitskaarten voortkomen (hierin worden de werkprocessen vastgelegd), bewaken de betrokken expertiseteams, ondersteund door de directie, de uitvoering hiervan, zodat de kwaliteit gewaarborgd blijft. Het bewaken van de integratie van de resultaten van de diverse teams is belegd bij de directeur.

Dit is onze manier om gespreid leiderschap te bewerkstelligen, waardoor eigenaarschap bij het vormgeven van het schoolbeleid wordt bevorderd.

In totaal zijn de volgende E- teams actief

- Taal
- Rekenen
- Didactiek en klassenmanagement
- Pedagogiek
- Betekenisvolonderwijs/kunst/ICT

Daarnaast zijn er drie professionele leergroepen actief die ontwikkelingen toepassen in de eigen groep.

- PLG Onderbouw (leerkrachten van de groepen 1,2)
- PLG Middenbouw (leerkrachten van de groepen 3,4,5)
- PLG Bovenbouw (leerkrachten van de groepen 6,7,8)

Alle expertiseteams hebben de opdracht doelstellingen in de tijd uit te zetten in de richting van de visie en maken aldus beleid (zie de initiatieven in het strategisch beleid). De doelstellingen, de voortgang en alles wat hieruit voortvloeit wordt gecheckt in een 3-maandelijkse cyclus door de Expertise-teams zelf en in het overleg met de directie. Er zijn maandelijkse voortgangsgesprekken tussen de voorzitter van ieder team en de directie.

Een belangrijke vraag aan de teams is te komen met voorstellen voor kwaliteitskaarten. Hierin staat aangegeven hoe wij onderwijs geven. De teams doen onderbouwde voorstellen voor school-eigen criteria voor deze kwaliteitskaarten, waarop ons onderwijs geëvalueerd kan worden. Die criteria worden getoetst op onderbouwing door de directeur (liefst gebaseerd op onderzoek).

De teams mogen externe ondersteuning of scholing inhuren bij hun onderzoek of schoolontwikkeling.

In de drie studiedagen en de acht team-overleggen voor het hele team krijgen de diverse Expertise-teams ruimte om met het volledige team aan de doelstellingen te werken. De relatie met de resultaten uit andere Expertise-teams en met de ontwikkeling van de visie wordt gelegd. Iedereen heeft inbreng vanuit het eigen Expertise-team en kan daarmee de aandacht vestigen op wat dit voor de ontwikkeling van de visie als geheel betekent.

De cyclus van onze kwaliteitszorg

Er is een vierjarige cyclus, met daarbinnen kleinere cycli.

De vierjarige cyclus van kwaliteitszorg start met het vierjarige schoolplan.

In de kwaliteitszorg zijn integraal opgenomen het aanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch/didactisch handelen, het schoolklimaat, de zorg en begeleiding. Alle kwaliteitskaarten en afspraken staan bij elkaar op het intranet. De expertiseteams ontwikkelen, implementeren en borgen de kwaliteitskaarten. Zij controleren en coachen hun collega's en rapporteren aan de directie over de stand van zaken van het hele team. De directie doet klassenbezoeken en beoordeelt aan de hand van de kwaliteitskaarten die dat jaar centraal staan de kwaliteit. In een vierjarige cyclus komt alles aan bod. Hieronder uitgewerkt:

Cyclus schoolplan, vierjaarlijks

- 4^e jaar schoolplan: evaluatie en bijstelling visie, (strategisch) beleid
Traject november- januari - maart – mei met team, tot
formulering nieuw schoolplan (eindverantwoordelijke: directeur)
 - Voor de zomervakantie: vaststelling schoolplan komende vier jaar (MR en bestuur)
 - Voor de zomervakantie: als afgeleide van schoolplan: vaststelling jaarplan voor het komende jaar (MR en bestuur)
- 1^e t/m 3^e jaar schoolplan: augustus – juli:
 - evaluatie mei (team), bijstelling, vaststelling in juni (MR en Bestuur)

Cyclus evaluatie domeinen van het onderwijsleerproces:

- **Aanbod:** de expertiseteams evalueren in een vierjaarlijkse cyclus het aanbod. In de tijdlijn hebben zij aangegeven wanneer welk onderdeel aan bod komt. De evaluatie gebeurt aan de hand van een kwaliteitskaart. De teams doen een 0-meting en komen met een plan van aanpak om het aanbod waar nodig te verbeteren (zie initiatieven bij de strategische thema's).
- **De onderwijstijd:** jaarlijks wordt vanuit het bestuur een overzicht gegeven van de onderwijstijd. Op schoolniveau wordt jaarlijks de planning gemaakt van studiedagen enz. om zodanig de benodigde onderwijstijd te garanderen.
- **Het pedagogisch/didactisch handelen:** jaarlijks zijn er klassenbezoeken door de directie, waarin het pedagogisch-didactisch handelen onderwerp is. In de gesprekscyclus worden de bevindingen besproken en indien nodig wordt er in een POP een ontwikkeling afgesproken. Het expertiseteam sociale competenties evalueert jaarlijks of de afspraken worden nagekomen, het LVS SCOL wordt geëvalueerd om aanpassingen in het beleid te initiëren, indien nodig. Er worden 2-jaarlijkse veiligheidsmonitors gevoerd door ITS (Instituut Toegepaste Sociologie). Eenmaal in de vier jaar wordt door het expertiseteam een evaluatie gedaan aan de hand van de kwaliteitskaart.
- **Het schoolklimaat** valt ook onder het expertiseteam sociale competentie. Het klimaat wordt meegenomen in de evaluatie van het pedagogisch/ didactisch handelen. Eveneens aan de hand van de kwaliteitskaart.
- **De zorg en begeleiding:** de ib-er hanteert de cyclus van planmatige zorg. Ieder half jaar wordt dit geëvalueerd. Voortdurend voert de ib-er overleg met de directie om de zorg en begeleiding te verbeteren. Ouders wordt naar tevredenheid gevraagd, feedback wordt gevraagd van het samenwerkingsverband.

Cyclus jaarplan, jaarlijks

- Voor de zomervakantie, als afgeleide van schoolplan: vaststelling jaarplan voor het komende jaar (MR en bestuur).
 - Maandelijks overleggen voortgang met LB-leerkracht E-teams: indien nodig bijstelling om doelen te realiseren.
 - Leerkrachten uit de E-teams zullen volgens afspraak klassenobservaties doen en nagesprekken voeren (voor doorgaande lijnen, observaties van actie-onderzoek, vragen van leerkrachten).
 - Driewekelijkse overleggen met MT voortgang bouw-overleggen; evaluatie trendanalyse vanuit cyclus planmatige zorg: indien nodig bijstelling om doelen te realiseren.
 - Tweewekelijkse gesprekken met ib-er over voortgang zorg, mate van planmatigheid: indien nodig bijstelling om doelen te realiseren.
 - Drie x per jaar gesprekken vanuit de gesprekscyclus:
 - doelstellingengesprek: mei/juni.
 - voortgangsgesprek met POP: september/oktober.
 - voortgangsgesprek januari/februari met POP; indien nodig bijstelling, scholing, coaching etc.
 - één keer per twee jaar wordt beoordelingsgesprek toegevoegd.
 - observaties directeur n.a.v. doelstellingen-gesprek/POP afspraken.
 - MR: drie keer per jaar monitoring voortgang jaarplan doelstellingen.
 - Bestuur: drie keer per jaar volgen voortgang; twee keer per jaar in directieoverleg volgen van de leerlingresultaten.
- Mei: evaluatie jaarplan met team, planning nieuw jaarplan, vanuit E-teams.
- Juni: bijstelling jaarplan, goedkeuring team, presentatie aan MR en bestuur.

De cyclus van het planmatige zorg, half jaarlijks

1. Juni: start cyclus: analyse toetsen. Voor de kleuters het volgsysteem Leerlijnen Jonge Kind.
 - Leerkrachten: evalueren van de groepsplannen en advies/nieuwe plannen schrijven.
 - Overdracht groepen.
 - Augustus: Afmaken groepsplannen, n.a.v. toets gegevens juni en overdracht.
 - Start groepsbezoeken door ib-er met focus op zorg- en groepsbehoeften.
 - September/oktober: Opbrengstgerichte groeps gesprekken; bijstelling groepsplannen. Trendanalyse vanuit opbrengstgerichte gesprekken t.b.v. MT.
 - Oktober: leerlingbespreking n.a.v. opbrengstgerichte gesprekken, check groepsplannen.
 - November: rapport 1 en oudergesprekken n.a.v. rapportage.
 - Vanaf november: acties naar aanleiding van leerlingbespreking/oudergesprekken; check groepsplannen.
 - Januari: Cito toetsen voor groep 3 t/m 8
2. Februari: start nieuwe cyclus: toetsgegevens analyseren.
 - Groepsbezoeken (ib-er).
 - Leerkrachten: evalueren van de groepsplannen en schrijven nieuwe plannen.
 - Opbrengstgerichte gesprekken, bijstelling groepsplannen en trendanalyse t.b.v. MT.
 - Maart: Leerlingbespreking en rapport met oudergesprekken n.a.v. rapportage.
 - Bijstelling groepsplannen n.a.v. leerlingbespreking en oudergesprekken.
 - Ib-er/directie presenteert voor MR opbrengsten, cyclus van planmatige zorg (jaarlijks).
 - April/mei: eind-Cito groep 8; Entreetoets groep 7 met analyse.
 - Juni: Cito-toetsen.

Externe invloeden, die gebruikt worden bij het vormgeven van het kwaliteitsbeleid.

De belangrijkste externe invloeden komen van de ouders. Vanuit de MR, de OV, tijdens koffieuurtjes, vanuit de gesprekken die wij met hen hebben, komen hun meningen tot ons.

Daarnaast is de Fontys hogeschool belangrijk vanwege hun onderzoeken, waar de Touwladder vaak aan meedoet. Zij geven in de feedback sessies gedetailleerde feedback.

Het Samenwerkingsverband is ook een belangrijke externe partner die de school op zorggebied van feedback voorziet. Daarnaast de organisatie Bint, vanuit de gemeente, die sport activiteiten verzorgd na schooltijd. Ook kunst-organisaties zoals Plaza Cultura brengt ideeën over kunst-ontwikkelingen, waarmee het expertiseteam Kunst het onderwijs op dit gebied op hoog niveau brengt.

Uiteraard zijn de gemeente, leerplicht, Bureau Jeugdzorg belangrijke gesprekspartners die hun invloed doen gelden.

Veiligheid

Iedere twee jaar wordt door het instituut voor toegepaste sociologie (ITS) van de Radboud universiteit een veiligheidsmonitor uitgevoerd. De eerste is gehouden in 2014. De komende staat voor 2024 gepland.

Invloed van het bestuur bij het vormgeven van het kwaliteitsbeleid

Het huidige strategische beleid van Cadans Primair is nu nog geldig. Er zal komend jaar mogelijk een nieuw strategisch beleid worden gemaakt. Omdat de directeuren nauw betrokken zijn bij de ontwikkelingen van het strategisch beleid, is de verwachting dat de richting niet wijzigt. Mogelijk worden er wat wijzigingen aangebracht in het nieuw te ontwikkelen strategische beleid. Op dat moment zal gekeken worden in hoeverre dit schoolplan aangepast moet worden.

Voor de Touwladder betekent dit, dat de directeur de verbinding legt tussen het strategisch beleid van Cadans Primair en de Touwladder. Het is aan de directeur (ondersteund door het MT) om keuzes te maken en te beslissen hoe dit in het beleid wordt vormgegeven, zowel wat betreft inhoud als niveau van gewenste veranderingen. De bestuurder is in nauw contact met de directeur over het gevoerde beleid en de directeur legt hierover verantwoording af aan de bestuurder.

Financieel beleid

De Dommelgroep, waarbij ook het bestuur van de Touwladder is aangesloten, heeft het beheer van de planning- en control-cyclus op zich genomen voor de besturen. Doelstelling is, dat de aangesloten stichtingen op elk moment het gevoel moeten hebben dat zij "in control" zijn, doordat zij, met behulp van actuele en adequate outputgegevens, beschikken over de juiste sturingsinformatie. Met het systeem Caprisci, heeft de school hierdoor steeds toegang tot het meest recente financiële overzicht.

Het bestuur heeft een administratief medewerker, die zorg draagt voor de dagelijkse facturen, de banken en de kassen.

Jaarlijks maakt het bestuur een begroting op bestuursniveau, waarna de scholen hiervan afgeleid de eigen begroting maken, gericht op het eigen beleid. Tevens maken de scholen een meerjarenbegroting, incl. personele formatie. Zij krijgen inzage in de wijze waarop het bestuur de begroting, en daarvan afgeleid het eigen budget, vaststelt middels begrotingsbrieven, zowel financieel als personeel.

Om de exploitatie te kunnen volgen, kunnen scholen in Caprisci volgen hoe zij ervoor staan. Ook ontvangen de scholen periodieke managementrapportages. Het bestuur en de Dommelgroep voeren gezamenlijk beleid rondom inkoop en aanbesteding waar mogelijk. Hierdoor wordt administratieve last weggenomen bij de directeuren.

Bijlage: verantwoording naar de inspectie

Er zijn nieuwe eisen aan het schoolplan. De opzet van ons schoolplan is gebaseerd op onze denkwijze en analyse. Om te voorkomen dat we eisen van de inspectie missen, hieronder de verwijzing naar alle onderdelen of aanvullende beschrijving.

Lid	Standaarden	Wettelijk minimum	Eigen aspecten van kwaliteit
1	<i>Geen corresponderende standaarden</i>	<i>Is beschreven hoe de school omgaat met sponsorgelden?</i> Sponsorgelden is op de Touw ladder geen groot issue. We hebben in ons beleid bij de kwaliteitskaarten beschreven hoe we hiermee willen omgaan. Samengevat: We willen weten wat kinderen ervoor moeten doen, wat de tegenprestatie is. We zijn zeer kritisch naar het aannemen van geld. Liefst moet dit gerelateerd zijn aan ons onderwijs, meerwaarde hebben voor onze kwaliteit. we nemen sponsorgelden alleen aan indien de tegenprestatie zeer beperkt commerciële doelen dient. We willen de naam noemen van de sponsor in de nieuwsbrief en eventueel op de website op het moment dat de sponsorgelden gegeven zijn. Alle activiteiten waar sponsorgelden mee gemoeid zijn worden hieraan getoetst. Ouders zoeken wel sponsorgelden. Ook als zij sponsorgelden werven gelden ook dan dezelfde eisen, in iets mindere mate de commerciële doelstellingen. Anonieme sponsoren doen we niet. Het sponsorbeleid staat beschreven in een kwaliteitskaart.	
2a	<i>OP 1 Aanbod</i> <i>OP 2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding (ook schoolondersteuningsprofiel)</i> <i>OR 1 Resultaten</i> <i>OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties</i>	<i>Is beschreven:</i> - <i>hoe de school een doorlopende leerlijn mogelijk maakt?</i> Zie schoolgids pagina 28 t/m 38. - <i>hoe het burgerschapsonderwijs is ingericht?</i> Met het aanbod in de methode Da Vinci dekken we de kerndoelen van het burgerschapsonderwijs. Daarnaast beoogd de leerlingenraad democratisch burgerschap in de praktijk te brengen.	Zie zelfevaluatie september 2022 (in bezit van inspectie) en schoolgids doelen voor het onderwijs pagina 19 t/m 28

		- <i>wat de school aanbiedt qua extra ondersteuning (in relatie tot het ondersteuningsprofiel)?</i> Zie schoolgids pagina 34 en verder en het School Ondersteuning Profiel wat te vinden is op de website bij documenten. - <i>hoe de school de leerlingen volgt?</i> Zie de schoolgids, pagina 30 en 36 - <i>welke onderwijstijd de school hanteert?</i> Zie de schoolgids pagina 11 en 46 - <i>hoe de school omgaat met taalachterstanden?</i> Zie de schoolgids pagina 33, 'taalles voor NT2' - <i>welke vakken de school aanbiedt?</i> Zie schoolplan pagina 30 en schoolgids pagina 19 tm 28 bij doelen voor ons onderwijs - <i>hoe de school omgaat met kerndoelen en referentieniveaus?</i> Zie de schoolgids pagina 19 - <i>bij andere voertaal dan Nederlands: hoe de school daarmee omgaat?</i> Zie de schoolgids pagina 33 'de taalklas'; daarnaast staat in de kwaliteitskaart NT2 beschreven hoe de leerkracht handelt en hierbij geholpen wordt.	
2b	<i>OP 3 Didactisch handelen Elementen uit 2a voor zover het gaat om zaken die de wettelijke voorschriften ontstijgen</i>	Zie zelfevaluatie Touwladder september 2022	<i>Welke eigen ambities heeft de school voor het onderwijsprogramma?</i> Zie schoolgids pagina 19 t/m 28 bij doelen voor ons onderwijs Zie zelfevaluatie Touwladder september 2022
2c	<i>SK 2 Pedagogisch klimaat</i>	<i>Is het schoolbeleid over het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat beschreven?</i> Zie zelfevaluatie september 2022	<i>Welke eigen ambities heeft de school voor het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat?</i> Zie zelfevaluatie september 2022
2d	<i>SK 1 Veiligheid</i>	<i>Zijn het veiligheidsbeleid, de monitoring van de veiligheid en de coördinatie van het anti-pestbeleid beschreven?</i> Zie zelfevaluatie september 2022	<i>Welke eigen ambities heeft de school op het gebied van de veiligheid?</i> Zie zelfevaluatie september 2022
3a	<i>KA2 Kwaliteitscultuur</i>	<i>Is beschreven hoe de school zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel?</i> Zie zelfevaluatie september 2022	Zie zelfevaluatie september 2022

3b	<i>Geen corresponderende standaarden</i>		<i>Hoe zet men het personeelsbeleid in om de onderwijskundige ambities te ontwikkelen en te verwezenlijken?</i> Zie zelfevaluatie september 2022
3c	<i>SK 2 Pedagogisch klimaat OP 3 Didactisch handelen</i>	<i>Is beschreven wat de school op pedagogisch-didactisch vlak van de leraren verwacht?</i> Zie zelfevaluatie september 2022; in de kwaliteitskaarten staat dit eveneens beschreven.	<i>Welke ambities heeft de school met het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren?</i> Zie zelfevaluatie september 2022 en tevens in dit strategisch beleid 2023-2027 (zie doelen rond waarderen)
3d	<i>Geen corresponderende standaarden</i>	<i>Is het beleid over evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding beschreven?</i> Zie beleid Cadans Primair. Overigens is een overgrote meerderheid van de schoolleiding vrouw. Er zal eerder gekeken moeten worden naar de deelname van mannen.	
4a	<i>OP 2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding OR 1 Resultaten OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties OR 3 Vervolgsucces KA 1 Kwaliteitszorg KA 2 Kwaliteitscultuur KA 3 Verantwoording en dialoog</i>	<i>Is beschreven hoe de school monitort of het onderwijs zo is ingericht dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs op hun behoeften is afgestemd?</i> Zie zelfevaluatie september 2022 en schoolgids pagina 19 tm 28 bij doelen voor ons onderwijs. Tevens staan de doelen beschreven in de kwaliteitskaarten. Zie ook schoolgids pagina 32 tot 38, ondersteuning en volgen van leerlingen	
4b	<i>KA 1 Kwaliteitszorg KA 2 Kwaliteitscultuur KA 3 Verantwoording en dialoog</i>	<i>Is beschreven hoe de school verbetermaatregelen vaststelt als daar aanleiding toe is?</i> Zie zelfevaluatie 2022: kwaliteitszorg door gespreid leiderschap met coaching, kwaliteitskaarten, gesprekkencyclus. Schoolgids pagina 5: waarom is de Touwladder een Excellente School?	