



# Schoolgids 2023-2024



## Basisschool Willibrordus



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 ICT en social media

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Scholttijden en opvang**

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

# Voorwoord

Beste lezer,

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Op Sint Willibrordus noemen wij onze relatie de pedagogische driehoek:

KIND - OUDER - SCHOOL.

Deze schoolgids geeft u veel informatie over ons als school, denk daarbij aan praktische zaken en het laat u zien wie wij zijn. Welke keuzes we maken, waarom wij ons als Essche school onderscheiden van de scholen in de omgeving. We zijn een dorpschool. Wij zijn daar trots op. We zijn nauw betrokken bij de gemeenschap van Esch.

Beste lezer, we wensen je veel leesplezier, echter ontmoeten wij je live nog liever. We willen ons graag verbinden met alle betrokkenen. Dus kom gerust langs om kennis te maken of om meer over de school te weten te komen. U bent altijd van harte welkom.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Ingrid, namens het team van Sint Willibrordus.

We werken op basis van vertrouwen.





# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



### Contactgegevens

**Basisschool Willibrordus**

Postelstraat 19 A

5296LM Esch

☎ 0411604019

🌐 <http://www.bs-st-willibrordus.nl>

✉ [info.willibrordus@cadansprimair.nl](mailto:info.willibrordus@cadansprimair.nl)



Het team van Sint Willibrordus zorgt voor elkaar, zodat ze vanuit positieve kracht het onderwijs vorm kunnen geven.



## Schoolbestuur

### Cadans Primair

Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 2.900

<http://www.cadansprimair.nl>

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mevr. Ingrid Peters	<a href="mailto:i.peters@cadansprimair.nl">i.peters@cadansprimair.nl</a>

Het management team van Sint Willibrordus bestaat uit:

- Ingrid Peters, directeur
- Thijske Verdaasdonk, Intern Begeleider
- Manon van de Riet, leerlingbegeleiding.

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Primair Onderwijs De Meerij.

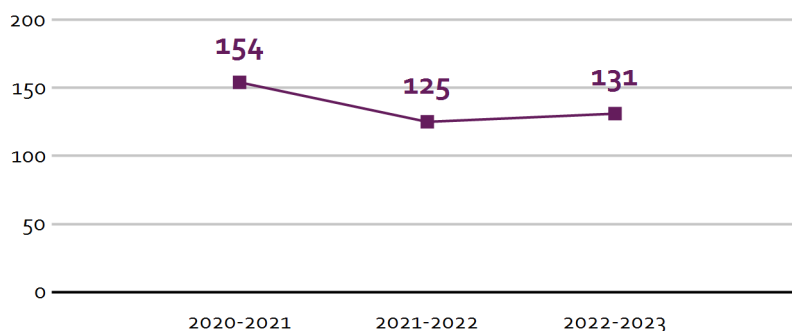
## Aantal leerlingen

### Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Basisschool Sint Willibrordus is een (h)echte dorpschool. Met de start van het schooljaar 2023-2024 hebben we 116 kinderen.

Bijna alle kinderen uit het dorp zitten op onze school en verschillende leerlingen uit het buitengebied kiezen voor onze school. De school beschikt over een grote groep enthousiaste ouders die op diverse manieren in de school participeert.

We zien de school als een belangrijke ontmoetingsplek voor leerlingen en ouders. We streven naar een

open communicatie. Een warme, veilige plaats waar kinderen zichzelf kunnen zijn en opgroeien in vertrouwen.

We zijn een katholieke school. Van ouders die hun kind aanmelden op onze school, verwachten wij dat zij de katholieke identiteit van de school respecteren: alle kinderen doen mee met feesten zoals de jaarlijkse kerstviering, het carnavalsfeest en de voorbereidingen op het paasfeest. Aan de andere kant kunnen ouders en kinderen met een andere of geen geloofs- achtergrond erop rekenen dat wij ook deze respecteren.

## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school



### Missie en visie

Missie en visie (waar staan we voor en waar gaan we voor)

Wij vinden dat ieder kind het in zich heeft het beste uit zichzelf te halen. Voor ons betekent dit dat we zorgen voor een veilig, pedagogisch klimaat en hoge verwachtingen hebben van onze leerlingen. De kernwaarden: eigenaarschap, vertrouwen en professionaliteit, toekomstbestendig en samenwerking zijn de leidraad voor ons handelen.

Eigenaarschap is vrijheid om te doen wat nodig is binnen gezamenlijk gemaakte afspraken. We tonen eigenaarschap als we persoonlijke verantwoordelijkheid nemen en ook anderen in staat stellen om verantwoordelijkheid te nemen.

Vertrouwen gaat over relaties, dus luisteren we om te begrijpen en om verbinding tot stand te brengen. Vertrouwen laten we zien als we ruimte laten voor anders denken en ruimte geven voor persoonlijke en professionele ontwikkeling.

Professionaliteit/ontwikkeling is vernieuwing en beweging, verkennen en ontginnen van positieve mogelijkheden. Ontwikkeling laten we zien als we durven te experimenteren, als we nieuwsgierig zijn en blijven onderzoeken en ontdekken.

Toekomstbestendig betekent dat we de kinderen de vaardigheden en kennis meegeven die zij in de toekomst nodig hebben.

Samenwerking: Samen is gemakkelijker dan alleen. Wat de een niet weet of kan, kan de ander weer aanvullen. Dit geldt ook voor ouders maar zeker ook voor kinderen. De samenwerking kun je ook



zoeken buiten de school. Onze cultuuraanbieder helpt ons om een goed cultuuraanbod te bieden. De ondersteuningseenheid werkt met ons samen om te zoeken naar een goed aanbod en/of aanpak voor dat ene kind wat het zo hard nodig heeft. Samen met het kinderdagverblijf proberen we een doorgaande lijn te creëren. Andere samenwerkingspartners zijn de gemeente, buurtsport Boxtel, verenigingen en natuurlijk onze oudervereniging.

*Het beste uit en voor ieder kind.*

## **Identiteit**

### Jeelo-school

De Jeelo-community is een nauw samenwerkingsverband van scholen, experts, bedrijven en instanties. De community ontstond in 2008, toen enkele scholen en besturen besloten om zelf de regie terug in handen te nemen. Om zo onderwijs te kunnen bieden dat leerlingen voorbereidt op hun toekomst.

Dit is wat wij samen nastreven:

#### *Een school midden in de maatschappij*

Leren van pagina naar pagina. Jaren met een boek doen. Zo was het. Je kunt een boek wel digitaliseren, maar dat verandert de inhoud niet. Daar is meer voor nodig. De deuren van de school moeten open. De maatschappij moet de klas in en de klas de maatschappij in. Leerlingen moeten zien en voelen wat er speelt. Betrokken raken bij de leefomgeving van mens, dier en plant. Uitgedaagd worden om te zorgen voor jezelf, anderen en onze planeet op een veilige, betrouwbare en duurzame wijze. Te beginnen in je directe leefomgeving. Dat motiveert. Dan komt de leerling in beweging, omdat hij weet waarom dat zinvol is.

#### *Competenties en vaardigheden*

Klaar met leren na je schoolloopbaan. Opgeleid worden voor een bepaald beroep. Zo was het. Maar de technologische ontwikkelingen gaan razendsnel. Kinderen leren nu voor een beroep of vak dat nog helemaal niet bestaat. We moeten ons continu ontwikkelen. Kritisch denken, creatief zijn en elkaars talenten benutten, daarmee komen we samen verder. Leerlingen moeten leren samenwerken, zorgen, maken, onderzoeken, presenteren en bewegen met oog voor ieders welzijn en talenten. Dit bereik je door samen te werken in projecten. Leerlingen leren met hulp van alle 'leraren' die de omgeving te bieden heeft. Kennis wordt gedeeld en ervaringen worden opgedaan. Muren verdwijnen. Zo bereidt de leerling zich voor op zijn toekomst.

#### *Eigenaarschap voor de leerling*

Leerkrachten bepalen wat een leerling leert. Wat goed voor hem is. Zo was het. Maar kinderen hebben de ruimte en stimulans nodig om zelf regie te nemen om zich persoonlijk te ontwikkelen. Belangrijk daarbij is dat de leerling continu zicht heeft op wat hij kan, wat hij nog moet en wil leren en waar en met wie hij dat kan leren. Dat bereik je alleen door leerdoelen ook voor de leerling inzichtelijk te maken, zodat de leerling een eigen leerroute kan uitstippelen. Aan de hand van tools waaruit de leerling kan kiezen om de leerdoelen te behalen in eigen tempo op een wijze die past bij zijn leerstijl. Geholpen door leraren die hem daarbij begeleiden. Zo heeft de leerling zelf regie.

### **Jeelo concept**

## Jeelo concept

Jeelo bestaat uit 12 schoolbrede projecten in een doorgaande lijn van groep 1 t/m groep 8. In ieder project staan de drie pijlers van Jeelo, samen leven, samen werken en zelfstandig leren, centraal. Jeelo staat voor: "Je eigen leeromgeving".

## Samen leven

De eerste pijler van Jeelo is samen leven. Kinderen leren inzien waarom ze iets leren en krijgen het gevoel "ik heb er zin in!". Om dit te bereiken worden organisaties uit de buurt van de school bij de projecten betrokken. De leeromgeving van een kind is bij Jeelo dus de hele samenleving, de leefwereld van het kind.

## Samen werken

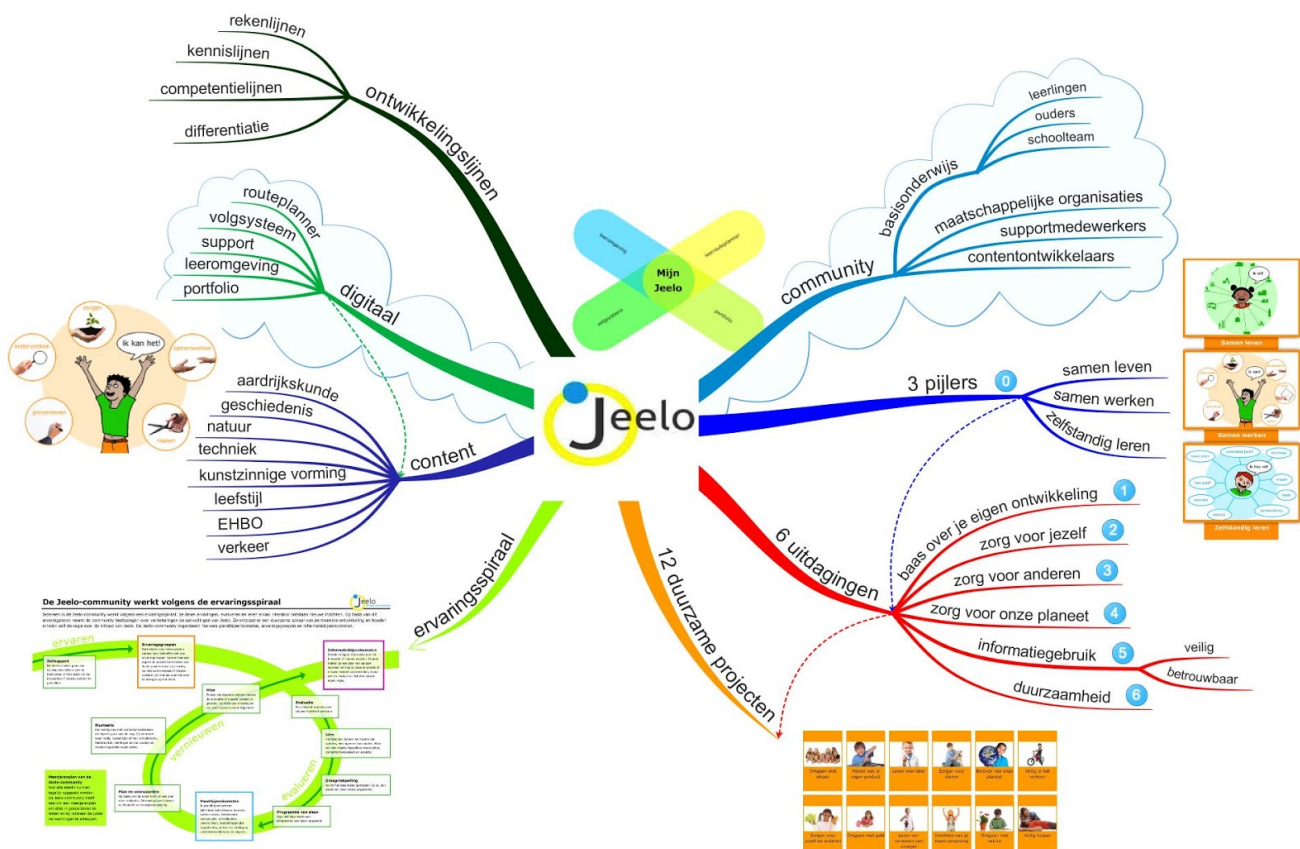
De tweede pijler van Jeelo is samen werken. Kinderen krijgen het gevoel "ik kan het". In de projecten ligt de nadruk op de ontwikkeling van competenties. Bij de pijler samenwerken gaat het erom dat kinderen samen aan een resultaat/product werken tijdens het project.

## Zelfstandig leren

De derde pijler van Jeelo is zelfstandig leren. Kinderen krijgen het gevoel "ik hou vol". Binnen de projecten is nadrukkelijk aandacht voor 'leren leren'. Jeelo gaat er niet van uit dat alle kinderen zomaar zelfstandig kunnen leren. Daarom krijgen de kinderen strategieën en tools aangereikt om te leren.

## De leerroutes

De leerroutes van Jeelo sluiten steeds aan op de belevingswereld van de kinderen. De leerroutes van groep 1-2 beperken zich tot de nabije omgeving van de leerling; die van hogere groepen gaan over een steeds grotere en complexere leefomgeving. Een project keert elke twee jaar terug, waardoor ze de verschillende stadia doorlopen. Zo kan een kind zich stapje voor stapje ontwikkelen binnen het projectonderwerp.





## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

De groepssamenstelling voor schooljaar 2023-2024 is als volgt:

groep 1-2

groep 2-3

groep 4-5

groep 5-6

groep 7

groep 8

De groepen 1 tot en met 8 zijn onderverdeeld in twee bouwen:

\* de onderbouw: groep 1 t/m 4

\* de bovenbouw: groep 5 t/m 8

In de leerjaren 1-2 zitten vier, vijf en zesjarigen bij elkaar, hier spreken we van heterogene groepen.

Het leeftijdsverschil heeft vaak een positieve invloed op de (sociale) ontwikkeling van kinderen. Jongere kinderen leren van de oudere kinderen, de oudere kinderen leren veel van het helpen van jongere kinderen. Bovendien leren kinderen in combinatiegroepen over het algemeen erg goed zelfstandig en geconcentreerd werken.

De leerlingenaantallen zijn in de groepen 3-4-5-6 zodanig dat we werken met combinatiegroepen.

In alle combinatiegroepen 1-2, 2-3, 4-5 en 5-6 onderwijst één leerkracht twee jaargroepen. We hebben in een aantal combinatiegroepen een stagiaire onderwijsassistent die daar een jaar of deel van het jaar stage loopt.

De groepen 7-8 zijn homogene groepen. Kinderen van een leerjaar zitten bij elkaar.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:















- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten.

## Invulling onderwijstijd

### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taalactiviteiten	 4 u 30 min	 4 u 30 min
rekenactiviteiten	 4 uur	 4 uur
motorische ontwikkeling	 6 uur	 6 uur
spelen en werken	 6 u 30 min	 6 u 30 min
sociaal-emotionele ontwikkeling	 1 uur	 1 uur
wereld-oriëntatie: verkennen omgeving- muziek-coöperatief leren, gezond gedrag	 2 uur	 2 uur
Engels	 30 min	 30 min

In groep 1-2 hebben wij heterogene groepen, kinderen van vier tot en met zes jaar zitten bij elkaar in de groep.

We observeren en registreren het ontwikkelingsproces van de kinderen met een observatie- en registratiemodel.

Om de onderwijsdoelen te bereiken, bieden wij de volgende activiteiten aan:

We werken met de Jeelo-projecten. De zes projecten zijn verdeeld over het schooljaar. De onderwerpen zijn de leidraad voor onze activiteiten. We zetten de LIST-methodiek (LIST staat voor Lees Interventieproject voor Scholen met een Totaalaanpak) in om taal en de voorbereiding op het lezen te stimuleren.

- spelen en spel
- kring- zang- en dansspelen
- voor beginnende geletterdheid en het aanvankelijk leesproces zijn wij gestart met LIST en maken ook gebruik van de Jeelo taallijnen.
- voor beginnende gecijferdheid gebruiken wij de rekenlijnen en Met sprongen vooruit.
- kringactiviteiten: gesprekken, verhalen, raadsels, rijmen, versjes



## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	9 uur	6 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Taal	2 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Rekenen/wiskunde	6 u 30 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min
Wereldoriëntatie	1 uur	1 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min
Engelse taal	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Schrijven	1 u 15 min	1 u 15 min	1 uur	45 min	15 min	
Weektaak	1 uur	1 u 30 min	1 u 45 min	2 uur	2 u 30 min	2 u 45 min

In de groepen 3 tot en met 8 maken we gebruik van methodes.

Sinds schooljaar 2016-2017 werken we voor de wereld-oriënterende vakken met Jeelo.

Voor taal, spelling, rekenen en begrijpend lezen werken we in drie niveaus. Een instructiegevoelig niveau, instructieafhankelijk- en een instructieonafhankelijk niveau. Tijdens de instructie zetten we EDI in. EDI staat voor expliciete, directe, instructie. Door deze manier van instructie geven checkt de leerkracht tijdens de les of de leerlingen het lesdoel hebben behaald.

Taal/Spelling: we gebruiken de methode Staal, bestemd voor groep 3 tot en met 8.

Technisch lezen/Begrijpend lezen: voor het aanvankelijk lezen in groep 3 maken we gebruik van materialen uit de methode Veilig leren Lezen gecombineerd met het aanbod in Jeelo. De LIST-methodiek (LIST staat voor Lees Interventie-project voor Scholen met een Totaalaanpak) is het uitgangspunt. Het voortgezet technisch lezen gebeurt in de groepen 4 tot en met 8 door inzet van de methode Leeslink en de bronnen van Jeelo. Vanaf medio groep 4 gebruiken we voor Begrijpend Lezen Nieuwsbegrip en de bronnen van Jeelo en leeslink.

Rekenen: we gebruiken de methode Wereld in Getallen5.

Schrijven: we werken met de methode Schrijfvriend. In de groepen 3 en 4 krijgen de kinderen het lopend schrift en de hoofdletters aangeboden.

Wereldoriëntatie/ Expressievakken: we vinden het belangrijk dat de kinderen kennis en begrip krijgen voor de wereld om hen heen door te werken met projecten. Het inzetten van maatschappelijke organisaties en de talenten van ouders zien wij als een belangrijke toevoeging. Sociale redzaamheid en relationele en seksuele vorming komen eveneens aan de orde. We gebruiken hiervoor Jeelo. De twaalf

projecten zijn verdeeld over twee jaar.

Bewegingsonderwijs. De kinderen krijgen anderhalf uur in de week bewegingsonderwijs in onze eigen gymzaal. We gebruiken daarvoor de methode Basislessen Bewegingsonderwijs

Vanaf schooljaar 2018-2019 besteden we in alle groepen aandacht aan het Nationaal Mediapaspoort

Engels Vanaf groep 1 tot en met 8 werken we met de digitale methode Groove me.

Met ingang van dit schooljaar (2023-2024) starten we met "Kanjertaining". Een sociaal emotionele methode die kindcentrumbreed ingezet zal worden. Het team zal hier trainingen voor volgen.



## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal

## 2.2 Het team

Het team is hecht en een mooie mix van jongere en oudere leerkrachten. Samen zorgen zij voor de balans.

Enthousiast staan ze open voor nieuwe inzichten en schoolontwikkeling. Elkaar ondersteunen en samen verantwoordelijk zijn voor goed onderwijs op basisschool Sint Willibrordus zijn hierbij essentieel.

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs

### Verlof personeel

We zijn aangesloten bij de vervangerspool van de Dommelgroep. Bij ziekte of verlof van het personeel wordt dit gemeld.

De vervangerspool zorgt voor deskundige invallers. De invallers worden geïnformeerd over de afspraken en manier van werken via het vervangersmapje.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Het Berenhuis*.

Vanaf schooljaar 2019-2020 werken we samen met Berenhuis. Deze organisatie voor kinderopvang is in het schoolgebouw gehuisvest.

Onze speerpunten zijn:

- de samenwerking tussen kinderopvang en school versterken
- het doorontwikkelen van het peuter-kleutercontact
- het afstemmen van projecten en vieringen
- het werken met één pedagogische visie, gezamenlijke aanpak door "kanjertraining" bewerkstelligen.

Het streven is samen een integraal kindcentrum te vormen. Zo bieden we opvang en scholing voor kinderen van 0 tot 13 jaar vanuit dezelfde visie en aanpak.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

We hebben onze ambities vertaald naar vijf succesbepalende factoren

1. Goed onderwijs is de basis;
2. Leerkrachten hebben zicht op de onderwijsbehoeften en talenten van leerlingen en spelen daar effectief op in;
3. Onderzoekend leren is onderdeel van het onderwijsproces;
4. Eigenaarschap bij leerlingen en personeel;
5. Onderwijs in verbinding met de omgeving.

Vanuit de visie dat **Professionele LeerGemeenschappen (PLG)** bijdragen aan de implementatie van de pijlers onderzoekend leren, eigenaarschap en zicht op onderwijsbehoeften en aanpassen onderwijs, werken we op alle Cadans Primair scholen met PLG's. De ambitie is om samen het onderwijs van kinderen te verbeteren.

We hebben de volgende PLG's:

- PLG rekenen
- PLG taal/lezen

Alle leerkrachten zitten in een PLG. De kartrekker van het PLG stelt doelen. In het begin van het schooljaar worden deze doelen besproken in het managementteam. Halverwege het jaar is er een tussenevaluatie en worden doelen indien nodig bijgesteld. Op het eind van het schooljaar is er een evaluatie.

Doelen 2023-2024:

In een positief schoolklimaat voelen leerlingen zich thuis en betrokken. Ze gaan met respect met elkaar om en leerlingen voelen zich vrij om zich sociaal, weerbaar maar ook kwetsbaar op te stellen. In een positief en veilig schoolklimaat zijn duidelijke gedragsregels en afspraken geformuleerd. De aandachtspunten in het schoolrapport van de Veiligheidsmonitor 2021 die wij in juni 2021 afgenomen



hebben, vertalen wij naar concrete acties.

We geven een extra impuls aan de manier van instructie geven. We zetten EDI (expliciete, directe instructie) nu voornamelijk bij rekenen in. We gaan dat verder doorvoeren naar de andere vakgebieden.

### 1. Goed onderwijs is de basis

*Rekenen:* In 2020-2021 hebben we de nieuwe rekenmethode WIG5 ingevoerd in de groepen 3-7. Komend jaar voeren we dit verder door tot en met groep 8. De afspraken en aanpak worden geborgd. Voor de leerlingen die meer uitdaging op rekengebied vragen gaan we RekenenXL gebruiken. In 2022-2023 gaan we hiermee verder.

In 2023-2024 zullen we vanaf groep 5 de toetsen van WIG5 digitaal afnemen. In groep 3 en 4 blijven we dit nog op papier doen.

*Aanvankelijk en technisch lezen:* Naast de methode Veilig Leren Lezen geven we het aanvankelijk leesproces een extra boost door de combinatie met Jeelo te maken. We gaan de LIST-methodiek inzetten om zo het leesplezier en de resultaten te verhogen. In 2022-2023 gaan we aan de slag in groep 4 tot en met 8 met de leerlijnen van technisch voortgezet lezen. We gebruiken hierbij de teksten van Jeelo en Leeslink. PLG lezen zal de resultaten monitoren en zo nodig aanpassingen doen in het aanbod.

*Begrijpend lezen:* We gebruiken de methode Nieuwsbegrip. Door analyse van de schoolresultaten zien we dat de aanpak voor begrijpend lezen extra aandacht vraagt. In 2022-2023 gaan we met een PLG aan de slag. Het aanbod van rijke teksten in combinatie met de manier van instructie geven (EDI) zijn twee aspecten die centraal staan

*Jeelo:* Het observeren en beoordelen van de kennis- en competentielijnen in Jeelo krijgt in 2021-2022 en verder een vervolg. Burgerschapsvorming hebben we vanaf schooljaar 2023-2024 geïntegreerd en zullen we nadrukkelijker aan bod laten komen. De thema's van Jeelo voldoen daaraan. We gaan verder met het aanbieden van de groene bronnen (begrijpend lezen). Het uitbouwen van de projecten blijft een speerpunt, alsmede de ontwikkelingslijnen vullen en volgen.

2. Leerkrachten hebben zicht op de **onderwijsbehoeften en talenten** van leerlingen en spelen daar effectief op in; De executieve functies zoals werkaanpak, plannen en concentratie krijgen in alle groepen aandacht.

3 **Onderzoekend leren:** binnen **Jeelo** komt onderzoekend leren aan bod. Dit jaar zullen we ons beperken tot de basis. Het onderzoekend leren is een ambitie die op een later moment aandacht krijgt.

### 4. Eigenaarschap bij leerlingen en personeel

De doelen die kinderen stellen zijn het gespreksonderwerp tijdens de kind-oudergesprekken. Ook in 2022-2023 gaan we hier dieper op in. Kinderen werken met een doelenmapje en de leerkracht stelt groepsdoelen. De kind-oudergesprekken zullen in 2023-2024 geevalueerd worden en evt. aanpassingen gedaan worden.

### 5. Onderwijs in verbinding met de omgeving

De samenwerking met het kinderdagverblijf verloopt goed. Het peuter-kleutercontact is ingevoerd. Voor komend jaar staat het samen groeien naar een pedagogische visie centraal. Een medewerker van het kinderdagverblijf neemt zitting in onze PLG sociaal-emotioneel, zodat er één lijn komt in de pedagogische aanpak in het kindcentrum. Na dit onderzoek zal kinderdagverblijf het Berenhuis deelnemen aan trainingen van Kanjertraining en zullen ook zij deze methode invoeren. Het Berenhuis en de Toverboom zullen zoveel mogelijk aansluiten bij de thema's van Jeelo die onze school heeft.

Al een aantal jaren zijn we in gesprek met de gemeente over de huisvesting. In het schooljaar 2022-2023 zullen de plannen ontwikkeld worden in een projectgroep. De M.R. zal voortdurend op de hoogte gehouden worden, een teamlid neemt zitting in de projectgroep naast de directeur. In het schooljaar zal dit een verder vervolg krijgen waarbij we samen als kindcentrum optrekken in de plannen. Zoals het er nu uitziet kunnen we schooljaar 2024-2025 starten met nieuwbouw.

De kwaliteitszorg op onze school heeft voortdurend onze aandacht. Tijdens studiedagen en werkmomenten bespreken we de schoolontwikkeling. De volgende onderwerpen staan op de agenda:

Afspraken over manier van lesgeven:

- In de ochtenden werken alle groepen aan de vakgebieden voor rekenen, taal, lezen, begrijpend lezen.
- De instructie bij rekenen en taal wordt gegeven volgens de EDI methode. EDI staat voor Expliciete Directe Instructie 2.0. Deze manier van instructie geven, gaat uit van voordoen-samen doen-alleen doen. Door controle van begrip vragen checkt de leerkracht of de kinderen het lesdoel beheersen. Daarna volgt verlengde instructie voor kinderen die dit nodig hebben. We gaan deze manier van instructie geven verder doorvoeren naar begrijpend lezen. Ook in groep 1-2 geeft de leerkracht EDI.
- In de middag werken we met de projecten van Jeelo. In de minibouwen (1-2, 3-4, 5-6, 7-8) werken de kinderen aan de schoolbrede projecten. We werken groepsdoorbrekend. De leerkrachten geven onderwijs aan meerdere groepen. Ook de expressievakken komen hier aan bod.

Professionalisering van de leerkrachten:

- Alle leerkrachten doen mee met de teamscholing EDI. Het handboek Expliciete Directe Instructie is hierbij het uitgangspunt. De scholing wordt gegeven door een externe specialist.
- Coaching: Het m.t. zal dit schooljaar een expliciete rol hebben in het coachen van leerkrachten.
- De leerkrachten die als taak preventie machtsmisbruik hebben volgen jaarlijks een dag van de stichting School en Veiligheid.
- Individueel worden afspraken gemaakt met leerkrachten over nascholing.
- Het team van het kindcentrum volgt de trainingen van "kanjertraining", een coördinator is aangesteld. De coördinator zal nog een extra training gaan volgen. Een ouderavond zal gegeven worden voor ouders van het kindcentrum.
- Een leerkracht neemt zitting in een bovenschoolse werkgroep voor meer en hoogbegaafdheid, doel is een praktische vertaalslag te maken in de school.
- Professionele cultuur heeft aandacht nodig: feedback geven en ontvangen gaan we oefenen. Het managementteam heeft dit jaar daar al een start mee gemaakt.

## Hoe bereiken we deze doelen?

Het onderwijsleerproces evalueren we op de volgende wijze:

**Leerlingenzorg:** Lesgeven op drie niveaus, met een dynamisch groepsplan. Een cyclisch proces.

We werken met groepsplannen voor de vier hoofdvakken rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling. De leerkrachten geven les op drie niveaus binnen het leerstofjaarklassensysteem. De drie niveaus zijn: instructie-onafhankelijk, instructie-gevoelig en instructie-afhankelijk. Na afname van de

Cito-toetsen (in januari en in juni voor groep 3 tot en met 8) worden de groepsplannen geëvalueerd en bijgesteld. Groepsplannen zijn het uitgangspunt voor een nieuwe, halfjaarlijkse periode van lesgeven.

Tijdens de les en bij de evaluatie observeert de leerkracht welke leerlingen doelen niet hebben gerealiseerd of juist meer uitdaging nodig hebben. De leerlingen in groep 5-6-7-8 gebruiken hun doelenmapje om persoonlijke doelen vast te leggen.

### **Doelstellingen en toetsen**

In groep 1-2 volgen we de kinderen door de doelen van de "kleuterrevolutie" te volgen. Twee keer per jaar, in januari en juni, nemen we in groep 3 tot en met 7 de Cito-toetsen (leerling in beeld) af. Deze toetsen zijn methode-onafhankelijk. Daarnaast nemen we in groep 8 in november de citotoetsen af en in februari de doorstroomtoets. De toetsen zijn een middel om te meten hoe de ontwikkeling van de kinderen verloopt en wat het niveau van de groep is ten opzichte van het landelijke gemiddelde. We kijken daarnaast per kind ook naar de ontwikkelingsgroei binnen de vaardigheidsscore. Ontwikkelt een kind zich zoals we verwacht hadden? Hebben ingezette interventies effect gehad? Op basis van die gegevens kunnen we dan plannen doorzetten of bijstellen.

### **De cyclus van planmatige zorg**

Om de zorg planmatig, systematisch en zorgvuldig uit te voeren, hebben we de zorg in een cyclus ingedeeld. De cyclus van planmatige zorg. Deze cyclus maakt deel uit van onze kwaliteitszorg en is hieronder beschreven.

- Start schooljaar: warme overdracht door de leerkrachten. We gebruiken hiervoor het integraal groepsoverzicht. In dit overzicht staan de belemmerende en stimulerende factoren. Deze factoren geven voor iedere leerling aan wat hij/zij nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen.
- De methode toetsen en cito-toetsen staan het hele jaar open in het ouderportaal. De ontwikkeling van het kind is door ouders zo te volgen. In het ouderportaal staat ook beschreven in welk instructieniveau het kind zit. Het rapport met punten is niet zichtbaar in het ouderportaal. Op vier momenten in het jaar zijn er geplande gesprekken. Verwachtingsgesprekken, kind-oudergesprekken en oudergesprekken. Indien nodig zijn er tussendoor gesprekken met ouders/verzorgers.
- Voor de kinderen die extra begeleiding nodig hebben zetten we de lichte ondersteuning in. Kinderen met een arrangement krijgen begeleiding van de individuele doelen o.l.v een leerkracht binnen of buiten de groep. Waar mogelijk combineren we aanbod zodat meerdere leerlingen kunnen profiteren van de ondersteuning. De afspraken over deze begeleiding worden gemaakt in de arrangementsgesprekken waarbij ook de ouders en de verantwoordelijke leerkracht aanwezig zijn. Dit zorgt ervoor dat gemaakte afspraken over aanpak en begeleiding ook in de eigen groep worden doorgevoerd.

**Leerkrachtvaardigheden:** we hebben een gesprekkencyclus waarin de individuele doelen van de leerkracht worden besproken en gevolgd. De persoonlijke doelen zijn gekoppeld aan de schoolontwikkeling. Klassenbezoeken en collegiale consultatie zijn de instrumenten die we gebruiken om voortdurend van en met elkaar te leren en ons onderwijs op een hoger peil te brengen. In het planningsgesprek formuleert de leerkracht zijn/haar persoonlijke doelen en geeft aan welke ondersteuning eventueel nodig is. In het voortgangsgesprek bespreekt de leerkracht met de directie de ontwikkeling en worden doelen eventueel bijgesteld. Tijdens het evaluatiegesprek wordt besproken hoe het proces is gelopen en wat het vervolg is.

**Analyseren onderwijsresultaten op school- en groepsniveau:** in de groepsbesprekingen, die vier keer

Analyseren onderwijsresultaten op school- en groepsniveau: in de groepsbesprekingen, die vier keer per jaar plaatsvinden, analyseren we de resultaten van de leerlingen. Deze analyses zetten we in om het onderwijsaanbod voor de kinderen te optimaliseren.

Bij de start van het schooljaar deelt het managementteam de doelen voor het schooljaar in het team. Hierbij wordt ook de meerjarenplanning benoemd. In de jaarplanning is het tijdspad uitgezet. Tijdens studiedagen en vergaderingen worden de schooldoelen besproken en geëvalueerd

2023-2024: De schoolscan die we gemaakt hebben geeft aan waar we in de komende jaren extra aandacht aan besteden. Onze prioriteit is:

- De basisvakken op orde
- Een sociaal-emotionele methode invoeren door gehele kindcentrum.



We werken op Sint Willibrordus doelgericht.

Dat heeft als gevolg dat we keuzes moeten maken.

Voor ons is het belangrijk dat dat wat we doen, goed gaat en dat we onze doelen halen.

We willen graag onze focus houden op onze doelen.



## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Goede onderwijsondersteuning begint met goed onderwijs. Wij gaan ervan uit dat de onderwijs - ondersteuningsbehoefte van kinderen verband houdt met de kwaliteit van het onderwijs.

Goed onderwijs is onderwijs dat minstens kan bogen op een basisarrangement verleend door de inspectie van het onderwijs én dat wordt uitgevoerd volgende de uitgangspunten en principes van het handelingsgericht werken.

Binnen SWV De Meerij is de basisondersteuning gedefinieerd. Dit is het niveau van lichte ondersteuning dat alle scholen primair onderwijs (basisscholen, speciale basisscholen en speciaal onderwijs) binnen ons samenwerkingsverband minimaal kan bieden aan alle leerlingen. Basisondersteuning bevat planmatig en handelingsgericht werken (HGW) binnen een hoogwaardige ondersteuningsstructuur van de school.

Naast de basisondersteuning zijn er leerlingen met arrangementen op school. Deze arrangementen zijn voornamelijk op sociaal-emotioneel gebied. De ondersteuning wordt verzorgd door de IB-er en de leerlingbegeleider.



17  
Onze kinderen kijken met een kijker naar de toekomst!

## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Goed onderwijs is de basis.

We zullen dit jaar aandacht besteden aan de didactische vaardigheden van onze leerkrachten en de EDI instructie verder uitbouwen.

2 PLG's gaan zijn aan de slag geweest met een onderzoeksvraag om ons aanbod te verstevigen:

PLG Taal/lezen

PLG rekenen

De PLG's zijn onder leiding van een kartrekker zijn dit schooljaar bezig geweest om de kwaliteit van deze onderdelen te verhogen. De onderzoeksvraag werd aan het begin van het schooljaar vastgesteld. Halverwege het jaar vindt er een tussenevaluatie plaats en uiteindelijk zal ons doel bereikt worden en evalueren we het proces. Rekenen en begrijpend lezen zitten in een afrondende fase maar hebben nog wat tijd nodig. De PLG's veranderen in een werkgroep.

De PLG sociaal emotionele ontwikkeling is klaar en zal overgaan in een werkgroep. We hebben gekozen voor "kanjertraining", die dit schooljaar ingevoerd gaat worden.

Zicht op ontwikkeling: we gaan aan de slag met een slimme manier om onze leerlingen goed te kunnen volgen.

Professionalisering: feedback geven en feedback ontvangen op een professionele manier is een aandachtspunt binnen ons team.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher

De intern begeleider is een specialist op gedrag.

Een leerkracht met master EN is specialist op rekenen.

Een leerkracht zal zitting nemen in bovenschoolse werkgroep meer en hoogbegaafdheid.

Een leerkracht is coördinator "kanjertraining".

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Onze interne begeleider met master EN is specialist op gedrag.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De interne begeleider met Master EN is specialist op gedrag.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Leerkrachten zijn gediplomeerd bewegingsonderwijs groep 3 t/m 8

Leerkrachten groep 3 tot en met 8 hebben bevoegdheid bewegingsonderwijs.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

## **3.2 Veiligheid op school**

### **Anti-pestprogramma**

Het zorgen voor een veilig, pedagogisch klimaat is essentieel voor een positieve school. Leerlingen die zich veilig voelen zijn in staat zich optimaal te ontwikkelen.

Jaarlijks hebben we een PMM-week. We werken dan aan het ja-nee-gevoel van kinderen en stimuleren dit in te zetten voor het vergroten van de weerbaarheid en de eigen keuze.

In de groepen zetten we werkvormen van Jeelo in om kinderen bewust te maken hoe we met elkaar omgaan. Ook de werkvormen van Fides worden gebruikt om het groepsgevoel te versterken en het individu tot zijn/haar recht te laten komen.

We hebben einde schooljaar (2020-2021) de veiligheidsmonitor afgenomen bij leerlingen, ouders en personeel. Het is wettelijk bepaald wanneer er weer vragenlijsten afgenomen moeten worden. Om de sociale veiligheid te waarborgen, plannen we het gebruik van KanVas in. We zullen de ouders via de

nieuwsbrief op de hoogte stellen van deze maatregel. Het is belangrijk op te weten dat er wettelijke richtlijnen zijn die bepalen welke methoden mogen worden gebruikt; deze methoden moeten altijd onafhankelijk zijn en dienen om kritisch naar onze school te kijken.

Het schoolrapport dat daar uitkomt is de nulmeting voor het inzetten van interventies.

Het rapport is besproken met leerlingen, ouders en leerkrachten. Een aantal acties zijn daaruit gekomen en uitgevoerd: aandacht voor het buitenspelen en aanschaf materialen daarvoor. Aan de slag met een Professionele leergemeenschap van leerkrachten die op zoek gaan naar een eenduidige consequente aanpak pedagogisch klimaat voor de hele school. Veiligheid voor leerlingen bij de garderobe die onoverzichtelijk is.

Duidelijke afspraken rondom incidenten en communicatie binnen team en ouders.

Het doel is: de school is voor alle kinderen een veilig en vertrouwde plek.

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Veiligheidsmonitor 2021.

De leerkrachten vullen voor alle leerlingen van hun groep via Kanvas (Kanjertaining) de gegevens in. De leerlingen van groep 6-7-8 vullen ook zelf deze lijsten in. De analyse op leerling- en groepsniveau wordt, met IB, besproken tijdens groepsbespreking. Acties worden uitgezet.

In 2021 hebben we in mei-juni de Veiligheidsmonitor afgenomen. De vragenlijsten zijn uitgezet onder leerlingen (groep 6-7-8), ouders en personeel. De schoolanalyse die daaruit voortkomt is het uitgangspunt voor acties die we inzetten op sociaal-emotioneel gebied.

Een van de acties is een onderzoek geweest naar een sociaal emotionele methode. We starten in 2023-2024 met Kanjertraining.

## Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Poirters	<a href="mailto:m.poirters@cadansprimair.nl">m.poirters@cadansprimair.nl</a>
anti-pestcoördinator	Brekelmans	<a href="mailto:c.brekelmans@cadansprimair.nl">c.brekelmans@cadansprimair.nl</a>
vertrouwenspersoon	Brekelmans	<a href="mailto:c.brekelmans@cadansprimair.nl">c.brekelmans@cadansprimair.nl</a>
vertrouwenspersoon	Poirters	<a href="mailto:m.poirters@cadansprimair.nl">m.poirters@cadansprimair.nl</a>



## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

De vorming en opvoeding van kinderen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school. We vinden het belangrijk dat ouders actief betrokken zijn bij het onderwijs aan hun kinderen.

We zien ouders als de belangrijkste coach van hun kinderen.

We hebben een gezamenlijk doel: het kind op leergebied alle kansen te bieden succesvol te zijn. De sociaal-emotionele ontwikkeling neemt hierbij een belangrijke plaats in. Een kind ontwikkelt zich optimaal als hij/zij in balans is..

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Betrokken ouders vinden wij belangrijk. Essentieel daarvoor is dat ouders goed geïnformeerd zijn. We gebruiken de volgende communicatielijnen:

- In de *schoolgids* zijn de visie en uitgangspunten voor het beleid beschreven. De schoolgids is te downloaden van de website. Een papieren versie is verkrijgbaar bij de directie.
- De kinderen die voor het eerst op school komen krijgen ook een *informatieboekje* over de gang van zaken in groep 1-2.
- Alle schoolcommunicatie wordt verstuurd via de *Parro-app*.
- De twee wekelijkse *nieuwsbrief* is bedoeld voor activiteiten en actueel nieuws. We plaatsen hem ook op de website.
- Actuele informatie versturen we tussendoor via een *schoolbericht via Parro*
- In de *Parro agenda* staat de *jaarplanner*. Die zal altijd up to date zijn.
- De *website*: [www.bs-st-willibrordus.nl](http://www.bs-st-willibrordus.nl). geeft informatie over de school, de groepen, en actuele ontwikkelingen.
- In het *ouderportaal van ParnasSys* volgen ouders de vorderingen van hun kind. Iedere ouder heeft een eigen code. In het ouderportaal staan ook de jaarplanning, verslagen van oudergesprekken en de groepslijst met adressen en telefoonnummers.
- Handige tip: [Agenda synchroniseren](#)
- *Kind-oudergesprekken en oudergesprekken* houden ouders op de hoogte van de ontwikkelingen en vorderingen van hun kind. Het is altijd mogelijk om tussendoor een gesprek over het kind aan te vragen. Op onze beurt nemen wij, indien nodig, contact met ouders op.
- informatie voorziening *gescheiden ouders*:

Informatievoorziening aan gescheiden ouders Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt. De school heeft daarom een protocol ontwikkeld hoe het met deze regels omgaat. De school volgt de wettelijke regels met betrekking tot de informatieplicht jegens gescheiden ouders. Dat betekent dat de school ervan uitgaat dat ouders die beiden het ouderlijk gezag verkregen hebben elkaar informeren met betrekking tot zaken rondom hun zoon of dochter. Beide

ouders zijn dan ook gezamenlijk welkom bij de ouderavonden en tafeltjesavonden. In overleg met de afdelingsleider kan daarvan worden afgeweken. Verdere informatie vindt u in het protocol dat via de administratie van de school te verkrijgen is.

## **Klachtenregeling**

*De klachtenregeling vindt u op de website [bs-st-willibrordus.nl](http://bs-st-willibrordus.nl).*

Problemen zijn er om opgelost te worden. Met elkaar in gesprek gaan levert meestal de oplossing. Een enkele keer komt het voor dat het niet lukt om door gesprekken er samen uit te komen en een probleem kan dan een klacht worden. Wij vinden het belangrijk dat iedereen die een klacht heeft gehoord wordt en weet waar hij of zij terecht kan. Cadans Primair heeft hiervoor een klachtenregeling vastgesteld die hieronder wordt beschreven.

### Voorkomen van klachten

Aarzelt u niet om problemen te bespreken met de groepsleerkracht of, als het een probleem betreft dat groepsoverstijgend is of een probleem waar u met de groepsleerkracht niet uitkomt, met de directeur. De beste manier om klachten te voorkomen is, als u iets als een probleem ervaart, dit te bespreken met de direct betrokkenen. Als kinderen en of ouders een klacht willen bespreken met de groepsleerkracht of met de schoolleiding kunnen zij altijd na schooltijd bij hen terecht. Een persoonlijk gesprek werkt bijna altijd verhelderend en kan misverstanden voorkomen of uit de weg ruimen.

### Wie kan u helpen bij de behandeling van uw klacht ?

Om een goede en snelle afhandeling van een klacht mogelijk te maken zijn er op school twee schoolcontactpersonen aangesteld. Zij kunnen ouders (en natuurlijk ook leerlingen) helpen bij de behandeling van klachten. Deze schoolcontactpersonen hebben voor deze taak een speciale scholing gevolgd en zij overleggen samen hoe zij iemand kunnen helpen wanneer er sprake is van een klacht. De contactpersoon zal naar uw verhaal luisteren, maar gaat niet zelf aan de slag. De contactpersoon zal u – na overleg – doorverwijzen voor de afhandeling van de klacht. Voor onze school zijn de schoolcontactpersonen:

Maaïke Poirters: [m.poirters@cadansprimair.nl](mailto:m.poirters@cadansprimair.nl)

Carien Brekelmans [c.brekelmans@cadansprimair.nl](mailto:c.brekelmans@cadansprimair.nl)

Als er sprake is van machtsmisbruik in de vorm van seksuele intimidatie (dat is ongewenste seksueel getinte aandacht in de vorm van verbaal, fysiek of non-verbaal gedrag) schakelt de contactpersoon altijd de externe vertrouwenspersoon in. De externe vertrouwenspersoon is werkzaam bij de GGD en kan ook bij andere vormen van machtsmisbruik (discriminatie, agressie/geweld en of pesten) en alle overige klachten ingeschakeld worden voor de klachtbehandeling (opvang en begeleiding van klager). In principe verloopt de doorgeleiding van een klacht over machtsmisbruik naar de externe vertrouwenspersoon via de contactpersoon maar u kunt de vertrouwenspersoon ook rechtstreeks benaderen met een klacht die te maken heeft met machtsmisbruik. Heeft u nog vragen of behoefte aan aanvullende informatie dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school, de bestuurder van Cadans Primair, de ambtelijk secretaris van GBCO (geschillencommissie bijzonder onderwijs) of met een contactpersoon van uw school.

*Contact gegevens externe vertrouwenspersoon GGD Hart voor Brabant*

Bel 088 368 67 59 (maandag t/m vrijdag van 08:30 tot 17:00 uur) of vul het digitale contactformulier in dat is weergegeven helemaal onderaan op de volgende webpagina: [www.ggdhvb.nl/evp](http://www.ggdhvb.nl/evp). De folder over de externe vertrouwenspersoon voor scholen is te vinden op dezelfde webpagina. Voor spoedeisende zaken - die niet kunnen wachten tot de volgende werkdag - kun je buiten kantooruren contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon via 088 368 68 13.

## Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden gevraagd om indien nodig te ondersteunen bij de Jeelo-projecten. We gaan dan uit van hun expertise passend bij dit project. De oudervereniging speelt een belangrijke rol in het organiseren van de feesten en vieringen. Zij organiseren en 1 leerkracht is de contactpersoon van de school.

De oudervereniging heeft als belangrijk aandachtspunt een open en intensief contact met alle groeperingen binnen de school. Door mee te denken, te helpen en te ondersteunen dragen ouders bij aan het succes en de sfeer van de school. Samen met het team verzorgen zij diverse activiteiten op school. Het doel hierbij is de kinderen vieringen en activiteiten te bieden die, naast een onderwijskundig karakter, ook zorgen voor verbondenheid en plezier.

De oudervereniging doet dit door:

- Ouders te benaderen voor verschillende activiteiten
- Ideeën te leveren en mee te helpen bij de praktische uitvoering van festiviteiten en culturele evenementen
- Het houden van acties voor extra financiële middelen bijvoorbeeld voor de aanschaf van speeltoestellen of een geluidsinstallatie.

Naast het dagelijks bestuur (voorzitter, secretaris en penningmeester) zitten er, in de oudervereniging, uit iedere groep een of twee groepsouders. Zij zijn door en uit ouders van de betreffende groep gekozen.

In het begin van het schooljaar legt de oudervereniging, in een openbare jaarvergadering, verantwoording af over de besteding van de ouderbijdragen.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- Schoolvieringen zoals Willibrordusdag
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

In groep 8 nemen we met afsluitende activiteiten afscheid van de basisschoolperiode.

De kinderen gaan op schoolkamp.

Ze studeren een musical in, die gepresenteerd wordt aan ouders en familie.

Er is een afsluitend schoolfeest: het gala.

De eigen bijdrage voor deze activiteiten is 100 euro.

De kinderen ontvangen als aandenken een speciaal afscheidsboek met foto's van hun basisschoolperiode.

We vragen ouders, verzorgers die de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen contact op te nemen met Ingrid, de directeur.

De insteek is om samen te kijken naar wat mogelijk is.

Het niet betalen van de ouderbijdrage heeft geen consequenties voor het meedoen van kinderen aan extra activiteiten.



Spelend leren vinden we op onze school heel belangrijk.





## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders melden, voor schooltijd, hun kind ziek door te bellen naar het telefoonnummer van de school 0411 604019 of geven ziekte/afwezigheid door via Parro.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Op de website [bs-st-willibrordus.nl](http://bs-st-willibrordus.nl) staat het formulier "verlof aanvragen". Ouders kunnen dit formulier downloaden en mailen naar Ingrid: [i.peters@cadansprimair.nl](mailto:i.peters@cadansprimair.nl).

Ze krijgen persoonlijk bericht of het verlof is toegekend.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Sinds de invoering van passend onderwijs per 1 augustus 2014 hebben schoolbesturen een zorgplicht om voor alle leerlingen die worden aangemeld, of staan ingeschreven, een zo passend mogelijk onderwijsaanbod te doen.

Na inschrijving ontvangen ouders bericht dat de leerling staat ingeschreven. Voordat uw kind 4 jaar wordt, mag het vijf dagdelen meedraaien in de toekomstige groep. Voorafgaand aan de oefenmomenten komt de leerkracht van groep 1-2 op huisbezoek. Dit huisbezoek is een eerste kennismaking en bedoeld om bijzonderheden over uw kind te bespreken. Tijdens het huisbezoek maakt de leerkracht afspraken over de oefenmomenten. Start uw kind aan het begin van het schooljaar in groep 1, dan mag het op de doorstroomochtend aan het eind van het voorgaande schooljaar komen kennismaken. Kinderen die vier weken voor het einde van het schooljaar vier jaar worden, starten in het nieuwe schooljaar. Onze ervaring is dat het instromen in een al volle groep niet optimaal is voor de kinderen. Er is dan weinig tijd om de kinderen de aandacht, die we ze graag willen geven bij de start, te bieden.

### **Het toelatingsbeleid vanuit Cadans Primair:**

Ieder kind in de basisschoolleeftijd (ongeacht afkomst, religie of niveau) is op onze school van harte welkom. Als de kinderen 4 jaar zijn, komen ze in een van de kleutergroepen op onze school ( of in de kleutergroep). In de maand daarvoor kunnen ze een aantal dagdelen proef komen draaien. De momenten worden samen met u overlegd. Kinderen zijn pas verplicht om naar school te gaan als ze 5 jaar zijn, maar wij vinden het heel erg belangrijk dat kinderen al vanaf 4 jaar naar school gaan.

Voor leerlingen die tussentijds binnenkomen, bijvoorbeeld vanwege een verhuizing, geldt de regel dat ze welkom zijn als er plaats is in de desbetreffende groep. De school neemt altijd contact op met de school van herkomst om informatie in te winnen. Meldt men een kind aan, vanwege onvrede op de basisschool van herkomst, dan zal er zorgvuldig bekeken worden wat de reden is. Dit zal in overleg gebeuren met de ouders, de directeur van de andere basisschool en eventueel de leerplichtambtenaar. Cadans Primair heeft hiervoor een toelatingsbeleid beschreven dat u op de website kan vinden: Toelatingsbeleid Cadans Primair

Cadans Primair staat voor goede onderwijskwaliteit, dat we aanbieden op onze scholen. Elk kind is welkom op onze scholen. Het grootste aandeel van nieuwe leerlingen bestaat uit kleuters die aan het begin van hun basisschool-loopbaan staan. Een deel van de nieuwe leerlingen bestaat uit kinderen die verhuizen en er zijn zij-instromers, die op een andere basisschool niet de ondersteuning konden krijgen die ze nodig hebben. Om zorgvuldig, duidelijk en transparant te kunnen zijn naar u als ouders/verzorgers, zijn in dit beleidsdocument de afspraken weergegeven rondom aanname en plaatsing van leerlingen. In Nederland regelt de Wet op het Primair Onderwijs op welke wijze basisscholen en speciale basisscholen dienen om te gaan met aanmelding en plaatsing van leerlingen. Toelating is daarbij het uitgangspunt, weigering de uitzondering.

Om als leerling tot een school te worden toegelaten, moet een kind de leeftijd van 4 jaar hebben bereikt. De wet schrijft over de aanmelding het volgende voor:

- De aanmelding van kinderen voor toelating dient schriftelijk te gebeuren en kan worden gedaan vanaf de dag waarop het kind de leeftijd van 3 jaar bereikt;

- De ouders doen de aanmelding zo mogelijk ten minste 10 weken voor de datum waarop

toelating wordt gevraagd;

• Vervolgens dient het bevoegd gezag te onderzoeken of de aanmelding een kind betreft dat specifieke ondersteuning nodig heeft. Dat is nodig omdat voor een kind met specifieke onderwijsbehoeftes soms extra ondersteuning nodig is.

Binnen Cadans Primair voert de school dit onderzoek uit en beslist de directeur of de leerling op deze school geplaatst kan worden. Bij dit onderzoek wordt de informatie die u ons verstrekt gebruikt en vragen wij u om informatie van de peuterspeelzaal of kinderopvang, voor de zogenaamde warme overdracht. Ook kunnen wij u vragen om extra gegevens te verstrekken.

## 4.5 ICT en social media

### Algemeen

We behandelen elkaar met respect en laten iedereen in zijn waarde. Iedereen is verantwoordelijk voor wat hij/zij zelf plaatst op sociale media en kan daarop aangesproken worden. We helpen elkaar om goed en verstandig met internet en sociale media om te gaan en we spreken elkaar ook daar op aan. Denk altijd na voordat je iets verstuurt.

### Internet en e-mail

We vinden het van groot belang dat je als leerling zo veilig mogelijk online kan werken. Om hiervoor te zorgen, zijn de volgende gedragsregels van belang:

1. Ik gebruik het internet om informatie te zoeken over een onderwerp of werkstuk voor school. Ik bezoek geen sites die pornografisch, racistisch, discriminerend, beledigend of aanstootgevend zijn.
2. Ik vraag toestemming van mijn juf of meester, als ik...
  - a. een online game wil spelen
  - b. persoonlijke gegevens (naam, adres en je telefoonnummer) moet invullen op een website
  - c. bestanden wil downloaden of delen
  - d. een e-mail wil versturen
  - e. mijn mobiele telefoon wil gebruiken
3. Wees zuinig met je e-mailadres. Je e-mailadres is geld waard! Laat deze dus niet zomaar overal achter.
4. Ik deel geen wachtwoorden met anderen.
5. Ik ga voorzichtig om met mails die ik niet vertrouw of waarvan ik de afzender niet ken. Bij twijfel klik ik geen linkjes aan.
6. Ik vertel direct aan mijn meester of juf als ik informatie tegenkom die ik niet prettig vind of waarvan ik weet dat dat niet hoort.
7. Ik weet bij welke instanties/personen ik op school en buiten school terecht kan als ik iets onprettigs heb meegemaakt op het internet waarbij ik me niet veilig voel.
8. Ik bekijk informatie op internet kritisch en kan beoordelen of het echt of nep is.

9. Ik ken de gevolgen van het delen van informatie die niet echt is.

### Sociale media

Binnen de school gelden de volgende gedragsregels om te zorgen dat de mogelijkheden van sociale media worden gebruikt zonder andere personen of de school te schaden:

1. Ik plaats geen foto's of verhalen over een ander (leerling, juf of meester, school, ouders of anderen van buiten de school) op sociale media als een ander dit niet goed vindt.
2. Ik plaats geen kwetsende foto's, verhalen of opmerkingen op sociale media. Ook gebruik ik geen grove taal.
3. Ik doe niet mee aan pesten via de Whats app. Als ik nare berichten ontvang van iemand, dan vertel ik dit op school of thuis.
4. Als ik iemand niet begrijp via de Whats app of andere berichten, dan vraag ik dit rechtstreeks aan diegene.
5. Ik ga zorgvuldig om met mijn eigen identiteit. Ik beseft dat ik altijd terug te vinden ben op internet.

### ICT-apparatuur

De ICT-apparatuur op school (laptop, tablet, 3d-printer, digibord, scanner, etc.) is niet goedkoop, daarom dien je hier voorzichtig mee om te gaan. De volgende gedragsregels zijn daarom van belang:

1. Ik gebruik alleen ICT-apparatuur en software waar ik toestemming voor heb gekregen van de meester of juf. Dat geldt ook voor meegebracht smartphones, etc.
2. Ik ga voorzichtig om met de dure ICT-apparatuur van de school die ik mag gebruiken.
3. Ik gebruik geen meegebrachte USB-sticks van thuis in ICT-apparatuur van de school.

### Schermtijd

1. Ik ben me bewust van de wereld buiten de online wereld en ik houd de tijd in de gaten als ik achter de computer / laptop of tablet zit.



Reflecteren op jezelf is een belangrijk onderdeel in de ontwikkeling van kinderen. En niet alleen onze kinderen, maar zeker ook voor ons als professional en team. Reflecteren is niet altijd makkelijk, maar we doen het wel. We komen daarmee uit onze comfortzone zodat we in de stretchzone kunnen komen. We zijn dan aan het leren.



## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen, gebruiken we het leerlingvolgssysteem van Parnassys.

Ouders kunnen op elk moment inzien hoe de vorderingen van hun kind zijn in het Ouderportaal van Parnassys. De methodegebonden toetsen staan het hele jaar open. Daarnaast volgen wij de leerlingen op hun competentie en ontwikkellijnen binnen Jeelo. Via een persoonlijke code kunnen leerlingen en ouders hun ontwikkelingen zien. Ook de uitslagen van de toetsen van het cito-leerlingvolgssysteem zijn in het ouderportaal te zien. Na de cito-toetsen zijn er kind-oudergesprekken. De ontwikkeling van het kind en de gestelde doelen staan in deze gesprekken centraal.

Twee keer per jaar nemen we de toetsen van het cito-leerlingvolgssysteem "leerling in beeld" af. Deze toetsen worden afgenomen volgens een planning die is vastgelegd in een toetskalender met toetsprotocol. De toetsresultaten worden geanalyseerd door het team. Hierbij wordt gekeken of leerlingen voldoende groei doormaken. Indien nodig wordt het onderwijsprogramma van de kinderen aangepast. Dit geldt zowel voor kinderen die extra leerstof aan kunnen, als voor kinderen die extra hulp of oefenstof nodig hebben. Deze analyse bespreekt de leerkracht met de intern begeleider tijdens een groepsbespreking.

Aan de hand van de toetsresultaten bekijken we eveneens welke lesstof voldoende is aangeboden en welke lesstof meer aandacht behoeft. Zo gebruiken we de resultaten van de toetsen om ons onderwijs verder te verbeteren.

### 5.2 Resultaten eindtoets

#### **Wat is de eindtoets?**

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Let op:** Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

#### **Referentieniveaus**

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De



eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### **Wat zijn referentieniveaus?**

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### **Wat zijn signaleringswaarden?**

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

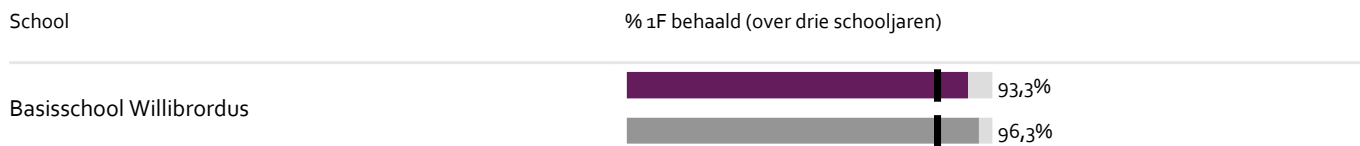
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

**Let op:** Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

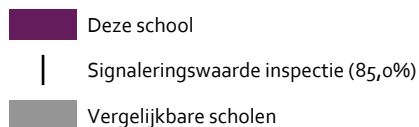
We werken met het CITO leerlingvolgsysteem "leerling in beeld". Twee keer per jaar, in januari en in juni, nemen we bij de kinderen in groep 3 tot en met 7 Cito toetsen af. We toetsen de onderdelen: rekenen, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en studievoordigheden. In groep 8 worden deze toetsen in oktober/november afgenomen. De leerlingen stellen daarna doelen waaraan ze gaan werken. In februari nemen we de CITO doorstroomtoets af.

De methodetoetsen nemen we af na ieder blok. De uitslagen publiceren we in het ouderportaal. Ouders kunnen zo de resultaten van hun kinderen volgen.

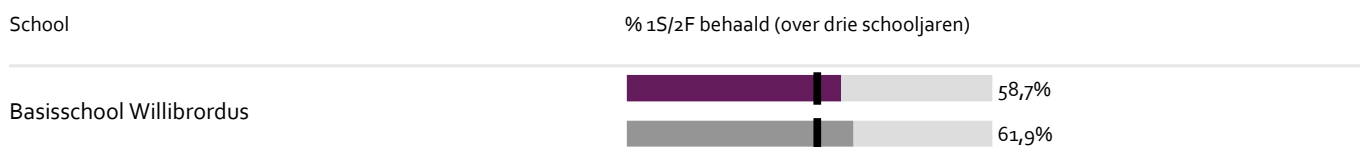
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



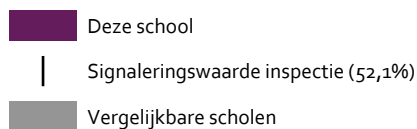
### Legenda % 1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



### Legenda % 1S/2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

Onze uitdaging is de kinderen uit te laten stromen naar het schooltype en niveau dat bij hen past. Het stellen van persoonlijke doelen, door de leerlingen, en de begeleiding van de leerkrachten hierbij, zorgen voor een hogere betrokkenheid en motivatie van de kinderen.

Eind groep 7 wordt er al een indicatie afgegeven waar de kinderen uit zullen stromen. In groep 8 wordt het advies in januari gegeven en na de doorstroomtoets een definitief advies. Mocht de doorstroomtoets een zodanig andere uitslag geven dan het advies is dan voeren we daar het gesprek over met de ouders, het advies **kan** dan nog aangepast worden. Het advies zal nooit lager uitvallen.

De kinderen gaan, over het algemeen, naar scholen in Boxtel of Vught. Met alle onderwijsorganisaties waarnaar de kinderen uitstromen, hebben wij contacten en is er een warme overdracht van de leerlingen.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	10,0%
vmbo-b / vmbo-k	10,0%
vmbo-k / vmbo-(g)t	20,0%
vmbo-(g)t	20,0%
vmbo-(g)t / havo	5,0%
havo	10,0%
havo / vwo	15,0%
vwo	10,0%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

verantwoordelijkheid

eerlijkheid

plezier

#### Kanjertraining, voor vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect.

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen.

Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas. Hierdoor kunnen kinderen weer tot leren komen en leerkrachten aan lesgeven. Wij kiezen voor de Kanjertraining omdat we de sociale veiligheid belangrijk vinden en een prettig schoolklimaat voor kinderen willen stimuleren. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). Kanjertraining is een gedegen lesmethodiek voor burgerschap en het aanleren van sociale vaardigheden. Met Kanjertraining hebben we een duidelijke visie in handen voor kinderen, leerkrachten en ouders, zodat zij zich op een positieve manier weten te handhaven in

sociaal stressvolle omstandigheden.

Kanjertraining kenmerkt zich door een nauwe samenwerking van ouders met leerkrachten. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Er worden oplossingen bedacht waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn. De Kanjertraining is opgenomen in de database voor effectieve jeugdinterventies van het Nederlands Jeugdinstituut (NJI) als effectief volgens sterke aanwijzingen. Dat is de hoogst mogelijke erkenning. De methode kent een uitgebreid leerlingvolgsysteem (KanVAS) dat erkend is door Cotaan en door de Onderwijsinspectie en wordt gebruikt om de sociale veiligheid bij kinderen te meten. Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Het team zal een driedaagse training ondergaan en er zal een ouderavond voor de ouders van ons kindcentrum georganiseerd worden.

## **Werkwijze Sociale opbrengsten**

De sociale opbrengsten zijn onderdeel van de groepsbesprekingen. De intern begeleider bespreekt samen met de leerkracht wat er nodig is voor het individuele kind en de groep.

In oktober bespreken we met het team de wat er nodig is om goed af te stemmen op de individuele onderwijsbehoefte en de behoefte van de gehele groep. Op deze manieren zorgen we ervoor dat iedereen geïnformeerd is over de afgesproken benadering en aanpak van het kind.

We investeren in de schoolregels, passen de werkvormen van Jeelo toe, in combinatie met "kanjertraining".

Kanjertraining zal een methode zijn die schoolbreed wordt toegepast.

We realiseren ons dat dit alleen kans van slagen heeft als alle leerkrachten en pedagogische professionals hieraan werken.

Ons uitgangspunt is: het kind staat centraal: de ouders en de school draaien eromheen, alles blijft daardoor in beweging.

Er wordt niet gesproken over regels, wel over omgangsvormen.

Vanuit een positieve uitgangspunt wordt benoemd wat we wél willen in plaats van wat we niet willen.

## 6 Schooltijden en opvang

Onze visie: **We werken vanuit een integrale kijk**

Als we voor het kind het beste willen, werken alle partijen die voor het kind belangrijk zijn met elkaar samen. De ontwikkeling van kinderen stopt niet als de school uit is. Met de kinderopvang investeren we in het afstemmen van de pedagogische visie.

We streven ernaar om tijdens de Jeelo-projecten op school samen op te trekken met de kinderopvang. De kinderen ervaren dan één wereld.

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

Op onze school geldt een hoorns model (woensdag- en vrijdagmiddag vrij voor alle leerlingen).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00

 Opvang  
 Schooltijd

Maandag: continuooster

Dinsdag: continuooster

Donderdag: continuooster

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Berenhuis](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang



Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Berenhuis](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Al bijna 30 jaar biedt het Berenhuis kinderopvang van hoog kwalitatief niveau. Binnen integrale kindcentra (vergaande samenwerking met basisonderwijs en andere partners) bieden zij kinderdagopvang (0-4 jaar), peuterarrangementen (2-4 jaar), BSO (4-13 jaar) en flexibele opvang. Het Berenhuis is een stichting zonder winstoogmerk, waardoor elke euro weer terugvloeit in de kwaliteit van de opvang.

Het Berenhuis biedt kinderopvang vanuit een aantal herkenbare kernwaarden: Veiligheid, Vertrouwen, Aandacht en Betrokkenheid. Deze kernwaarden dragen bij aan het werkelijk centraal stellen van het kind: de eerste prioriteit is het welzijn van het kind.

Samen met Berenhuis streven we naar het inrichten van een integraal kindcentrum. Een kindcentrum is een veilige plek waar onderwijs en opvang intensief samenwerken om het kind de beste kansen te geven in het leven.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
studiedag	18 september 2023	
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
studiedag	06 december 2023	
studiedag	20 december 2023	
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
studiedag	28 maart 2024	
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
studiedag	08 mei 2024	
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

Graag willen wij u bedanken voor het lezen van onze schoolgids.