

Basisschool Franciscus

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Handle with Care en Samenwerken voor veiligheid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Wij hopen u met deze schoolgids een goede indruk te geven van onze school. Om een nóg betere indruk te krijgen, nodigen wij ouders van nieuwe kinderen van harte uit om een afspraak te maken en een bezoek te brengen aan de Franciscus. Wij wensen u veel plezier met het leren kennen van onze school.

Namens het team van basisschool Franciscus,
Leona van den Houdt
Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool Franciscus
Capucijnenstraat 19
5074 PE Biezenmortel

0135111673
<http://www.schoolfranciscus.nl>
franciscus@cadansprimair.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Leona van den Houdt	l.vandenhoudt@cadansprimair.nl

Schoolbestuur

Cadans Primair
Aantal scholen: 12
Aantal leerlingen: 2961
<http://www.cadansprimair.nl>

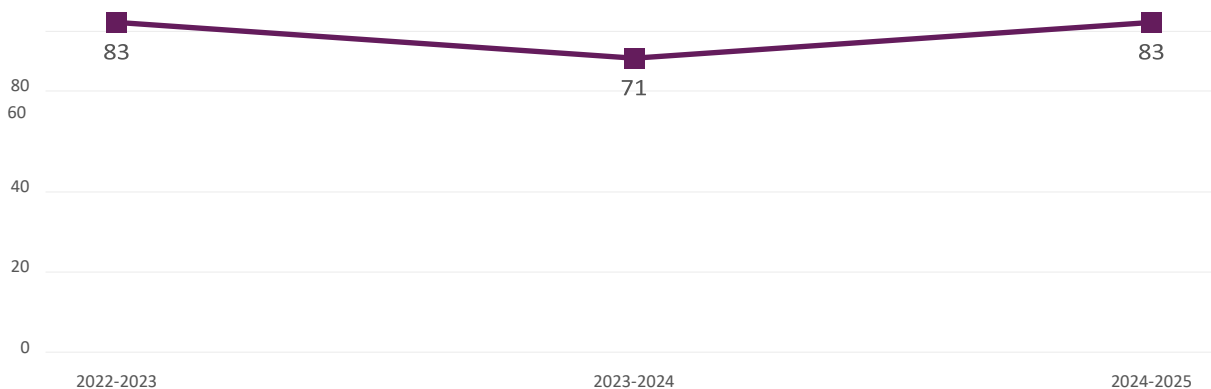
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Primair Onderwijs De Meerij

Aantal leerlingen

We starten het schooljaar 2025-2026 met 91 kinderen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kleinschalig

Goede sfeer

Veilig

Vernieuwend

Rust & structuur

Missie en visie

Basisschool Franciscus, een sprankelend avontuur!

Kinderen op de Franciscus krijgen in een veilige en vertrouwde omgeving de kans zich optimaal te ontwikkelen.

Kernwoorden zijn hierbij; passend, samenwerking en kracht. In een prettige, vertrouwde en veilige leeromgeving willen wij goed onderwijs bieden waardoor we het beste halen uit ieder kind. Vanuit deze basis willen wij onze kinderen betekenisvol verder leren kijken, vanuit en voorbij hun eigen vertrouwde omgeving van Biezenmortel, zodat ze als volwaardig burger leren participeren in onze maatschappij.

Onze visie is bepalend voor de activiteiten van de school: We willen dat ieder kind met plezier naar school gaat. We zien leren als een actief proces. "Leren is doelgericht en dit doe je nooit alleen" dat is ons uitgangspunt. Samen en individueel zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen, van de school en van onszelf. Wij willen kinderen mede-eigenaar maken van dit proces van leren "leren" door te reflecteren op eigen denken, voelen en handelen, waardoor de kennis, zelfontplooiing en zicht op het eigen leren groeit.

Hieronder willen we meer uitleg geven over onze visie:

Onze lessen:

In onze lessen werken we duidelijk toe naar de doelen die we willen bereiken. We vinden het daarbij belangrijk dat we de actieve denkkracht van onze kinderen vergroten. We leren hen verschillende leer en oplossingsstrategieën aan, die ze flexibel toe kunnen passen. De kinderen leren in een gevarieerde context zodat ze het geleerde ook daadwerkelijk kunnen toepassen. De manier waarop we de lesstof aanbieden varieert, dit is afhankelijk van onder andere de kinderen en de doelen.

Goed pedagogisch klimaat:

Kinderen, ouders en teamleden voelen zich veilig en fijn op school. We werken vanuit vertrouwen samen. We spreken dezelfde (kanjer)taal en werken proactief, gezamenlijk aan een veilige, positieve sfeer.

Afstemming en passend onderwijs:

We kijken goed naar de kinderen en sluiten vervolgens aan bij wat zij nodig hebben. Hierin kijken we breed naar hun onderwijsbehoeften en talenten. De afstemming vindt plaats op allerlei gebieden. Denk bijvoorbeeld aan afstemming in instructietijd, verwerking (makkelijker / moeilijker), werkvorm (didactische variatie). We hebben de ambitie om voor alle kinderen uit Biezenmortel passend onderwijs te bieden. Als het enigszins haalbaar is, willen we de kinderen in het eigen dorp naar school laten gaan. Voorwaarde daarvoor is dat het ons lukt de kinderen binnen hun mogelijkheden optimaal te laten ontwikkelen. Een tweede maar zeer belangrijke voorwaarde is dat veiligheid voor iedereen gegarandeerd is.

Ouders als educatieve partners:

We zorgen voor een goede samenwerking wat betreft de ontwikkeling van het kind. De driehoek ouders, kind, school is altijd ons uitgangspunt.

Kwaliteit:

Door cyclisch te werken, zorgen we voor optimale ontwikkelingsgroei bij leerlingen. We analyseren resultaten op school-, groepsen individueel niveau en evalueren ingezette acties periodiek.

Samenwerken:

We maken gebruik van expertise binnen het team en indien nodig zoeken we de samenwerking met externen op. We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de leerlingen op onze school en werken dan ook als team intensief samen.

Identiteit

Levensbeschouwelijke identiteit:

De Katholieke identiteit is voor alle Cadans Primair scholen ondertoon en uitgangspunt, ook op basisschool Franciscus. Leerkrachten die bij ons werken, onderschrijven de katholieke identiteit en dragen die uit. De katholieke identiteit is onder andere terug te zien in het feit dat we belang hechten aan waarden en normen op basis van gelijkwaardigheid en respect voor iedereen. Respect voor elkaars bezigheden, iedereen op zijn eigen niveau, zorg en aandacht voor elkaar en de omgeving zijn belangrijke elementen op school. Ook opkomen voor de zwakkeren, een gezond zelfbewustzijn en eerbied voor al wat leeft. Onze kinderen moeten respect op kunnen brengen voor waarden en normen van anderen die zich onderscheiden in huidskleur, status, cultuur en geloof, of een beperking hebben. Hiernaast vinden we het belangrijk dat de kinderen van onze school weten welke Katholieke vieringen er zijn en waarom dat voor de Katholieke mensen belangrijke feesten zijn.

Pedagogische identiteit:

Basisschool Franciscus streeft samen met de ouders/verzorgers naar een school waarin de betrokkenheid en het verantwoordelijkheidsgevoel van de leerlingen, leerkrachten én ouders wordt gestimuleerd. Als school bieden we een prettige, veilige omgeving voor kind, leerkracht en ouders. Een omgeving waar iedereen zich gewaardeerd mag voelen. We doen dit door de kinderen serieus te nemen en hen te leren op te komen voor zichzelf en daarbij ook oog te hebben voor de ander. Door middel van gesprekken tussen leerkrachten en leerlingen wordt regelmatig geëvalueerd en wordt met elkaar overlegd hoe bepaalde dingen anders en beter zouden kunnen/moeten. Hierdoor stimuleren we de betrokkenheid en het verantwoordelijkheidsgevoel van de leerlingen. Elk kind op onze school moet zichzelf durven en kunnen zijn, waardoor het zich kan ontwikkelen met al zijn mogelijkheden en specifieke talenten. We doen dit o.a. door het duidelijk benoemen van de lesdoelen, evaluatiemomenten met onze kinderen in te bouwen en het ontwikkelen van een portfolio met de daarbij horende gesprekken. Waar het nodig/wenselijk is, wordt de leerkracht gefaciliteerd om extra individuele kindgesprekken te voeren. We willen respect hebben voor het gevoelsleven van de kinderen en er voor zorgen dat elk kind geaccepteerd en gewaardeerd wordt naar eigen kunnen en inbreng, zo nodig met aanpassing van leerstof of leertijd binnen onze organisatorische mogelijkheden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school werken we met heterogene groepen. Dit betekent dat er meestal twee jaargroepen bij elkaar zitten. Dit heeft als voordeel dat kinderen veel in aanraking komen met kinderen die al verder in hun ontwikkeling zijn of juist minder ver, waardoor ze leren omgaan met de rol van helper. Zo kunnen ze elkaar stimuleren en ondersteunen. In de klas werken de kinderen vaak zelfstandig of in kleine groepjes. Op die manier stimuleren we het zelfvertrouwen, de zelfstandigheid en de samenwerking van de kinderen. Elk jaar bekijken we weer aan het einde van het schooljaar wat de beste combinatie van groepen voor het nieuwe schooljaar is.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Combinatiegroepen: samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

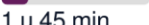
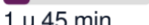
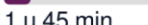
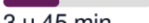
Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In ons aanbod staan de leerlijnen Taal, Rekenen, Spel en Motoriek centraal.

De ontwikkelingsdoelen binnen deze leerlijnen willen we bereiken via de volgende activiteiten:

- Kringactiviteiten gericht op voorbereidend taal en rekenen.
- Spelactiviteiten gericht op fantasiespel, rollenspel, zang en dans.
- Spelactiviteiten gericht op bewegingsspelen, wedstrijdspel en behendigheidsspel.
- Constructieve activiteiten gericht op ontwikkeling van motoriek.
- Werken met ontwikkelingsmateriaal; gericht op ontwikkeling van taal, rekenen en motoriek.
- Werken met geplande activiteiten; gericht op ontwikkeling van zelfstandigheid, probleemoplossend vermogen en leren plannen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Wereldoriëntatie	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Taal		 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Lezen	 8 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Weektaak		 1 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Spelling		 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Kanjertraining/ Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Schrijven	 2 u 00 min	 1 u 00 min				

Alle kinderen maken bij ons jaarlijks minimaal 940 uur. Dit betekent dat ze in 8 jaar tijd minimaal 7520 uur gehad hebben. De schooltijden voor de groepen 1 t/m 8 zijn gelijk op onze school. Na vaststelling van het vakantierooster, maakt de directie een urenberekening voor het schooljaar waarin we zorgen dat ook na het plannen van studiedagen en vrije dagen, de minimale onderwijstijd gewaarborgd is.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Op basisschool Franciscus werkt een enthousiast en betrokken team dat zich dagelijks met veel plezier inzet voor goed onderwijs voor alle kinderen van onze school. In ons team is er een spreiding van leeftijden, wij ervaren dit als positief. Jong en oud maken gebruik van elkaars kwaliteiten.

In 2024 én 2025 is onze school benoemd tot Klassewerkplek. Het onderzoek van Klassewerkplek vraagt leerkrachten zélf om te oordelen over het werkgeluk op hun school. Het team van de Franciscus scoort hier dus hoog op. Ze vinden het fijn om samen op deze school te werken!

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van de vaste groepsleerkracht zorgt de directeur voor een invalkracht. Er wordt geprobeerd de rust in de groep zoveel mogelijk te waarborgen. We volgen dan de onderstaande stappen op volgorde van 1 tot 5:

1. Inzet van vervangers via de vervangerspool van de Dommelgroep (VIP)
2. Inzet van parttimers die een dag extra kunnen werken
3. Inzet van bevoegd personeel dat niet voor de groep staat (bv. directeur, lb-er, leraarondersteuner)

Bovenstaande stappen zullen waarschijnlijk lukken indien het verlof betreft, omdat we dit vooraf weten. Bij ziekte van leerkrachten kunnen ook onderstaande stappen nog genomen worden:

4. Samenvoegen van groepen (indien mogelijk) of (indien mogelijk) opvang binnen de eigen groep door onbevoegde kracht.
5. Kinderen blijven thuis.

Stap 5 heeft natuurlijk voor u als ouders een grote impact: we zullen u dan ook zo snel mogelijk informeren wanneer deze stap gezet moet worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De zorg en ontwikkeling van het jonge kind

Als kinderen bij ons op school komen, hebben we indien van toepassing altijd een overdracht met de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf. Daarnaast spreken we vooraf de ouders en vullen zij een intakeformulier in. Op die manier hebben we zoveel mogelijk kennis over het kind vergaard om zo goed mogelijk van start te kunnen gaan. Na een aantal weken hebben we met ouders een gesprek om onze eerste bevindingen te delen en de expertise van de ouders te gebruiken om te onderzoeken wat hun kind nodig heeft. Er vindt jaarlijks een overleg plaats tussen de leerkrachten van groep 1/2, de intern begeleider en de kinderopvangorganisatie met als doel de doorgaande lijn van opvang naar school te optimaliseren. Naast Human Kind met wie we samenwerken binnen ons Integraal Kind Centrum (IKC), werken we ook samen met het Eerste stapje.

Wij streven ernaar dat de kleuters zich breed ontwikkelen naar zelfstandigheid, dat wil zeggen:

- dat zij actief zijn en zelf initiatieven kunnen nemen;
- dat ze hun eigen gedrag, hun gedachten en wensen kunnen verwoorden;
- dat ze met hun gevoelens en ervaringen leren om te gaan en de mogelijkheden en middelen voor expressie leren ontdekken;
- dat zij leren samen spelen en samen werken; dat ze creatief durven te zijn;
- dat ze geïnteresseerd zijn in hun eigen omgeving en dat ze de wereld willen onderzoeken;
- dat ze leren na te denken over datgene wat ze doen of zeggen;
- dat ze weten dat hun gedrag gevolgen kan hebben voor anderen; dat ze datgene wat ze geleerd hebben, kunnen inzetten om problemen op te lossen; dat ze leren plannen te maken en daarnaar te handelen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

We hebben het strategisch beleidsplan van Cadans Primair vertaald naar onze school.

In ons schoolplan staan dan ook de volgende 5 speerpunten centraal.

1. Onze kern goed onderwijs: De goede kwaliteit van ons onderwijs is behouden, ook tijdens de groei van onze school. Digitale geletterdheid, burgerschap en cultuur zijn geïmplementeerd in ons onderwijs.
2. Beredeneerd en doelgericht: We doen op onze school recht aan de diversiteit in onderwijsbehoeften en richten ons onderwijsaanbod daarop doelgericht in.
3. Betekenisvol & in samenhang: De lesstof en leeractiviteiten die plaats vinden op onze school prikkelen de belevingswereld, interesses en ervaringen van onze leerlingen. Taal, rekenen, Wereldoriëntatie, persoonsvorming & burgerschap worden waar mogelijk en wenselijk in samenhang aangeboden.
4. Professioneel ontwikkelen: Op onze school leren we met elkaar en van elkaar. We zijn nieuwsgierig en stellen elkaar verdiepende vragen vanuit de waarderende dialoog.
5. Partnerschap: Vanuit betrokkenheid, openheid en vertrouwen wordt door ons de verbinding gezocht om samen met ouders en externe partners te werken aan het welzijn en de ontwikkeling van de leerling

Onder deze speerpunten vallen doelen die we weggezet hebben voor de komende vier jaar.

Burgerschap

Burgerschapsvorming is geen los vak bij ons op school, maar een integraal onderdeel van het onderwijs en schoolklimaat. Wij zien onze leerlingen als jonge, actieve burgers die nu al deel uitmaken van hun leefomgeving en samenleving. Daarom bieden we ze de kennis, vaardigheden en houding die nodig zijn om bij te dragen aan een inclusieve, rechtvaardige en duurzame maatschappij.

Kinderen maken op school systematisch en betekenisvol kennis met thema's als democratie, kinderrechten, duurzaamheid, conflicthantering, gelijke kansen, maatschappelijke diversiteit en sociale verantwoordelijkheid. Niet alleen uit boeken of lessen, maar juist door te ervaren, te oefenen en het gesprek aan te gaan in de dagelijkse schoolpraktijk. Denk aan het voeren van kringgesprekken, participatie in de leerlingenraad, gezamenlijke projecten rondom duurzaamheid en maatschappelijke betrokkenheid in de wijk.

Omdat de nieuwe kerndoelen voor burgerschap nog in ontwikkeling zijn, hebben wij ons onderwijs ingericht op basis van de Wet op het burgerschapsonderwijs. Vanuit deze wettelijke kaders ontwikkelden we ons eigen Franciscusfeitje Burgerschap: een uitgewerkte leerlijn waarin per bouw inzichtelijk is welke kennis, vaardigheden en houding kinderen ontwikkelen. Dit hebben we afgestemd op dat wat nodig en verrijkend is gezien de kenmerken van onze populatie en de maatschappelijke context van ons dorp.

De leerlijn biedt een doelgericht en samenhangend aanbod dat:

- aansluit bij de leefwereld van onze leerlingen,
- ruimte geeft voor actuele maatschappelijke thema's,
- gekoppeld is aan concrete praktijkervaringen, én structureel geborgd is

Zo groeit ieder kind bij ons niet alleen in rekenen en taal, maar ook in het worden van een betrokken, nieuwsgierige en veerkrachtige burger.

Hoe bereiken we deze doelen?

Ons schoolplan wordt jaarlijks, samen met de evaluatiepunten uit het lopende jaarplan, vertaald naar een nieuw jaarplan. Het jaarplan zorgt voor: focus op essentie, een overzichtelijke agenda voor het komende jaar, planmatig werken en samenhang tussen beoogde resultaten en acties.

Elk jaar evalueren we het jaarplan en stellen op basis van die resultaten en het schoolplan, een nieuw jaarplan op het voor het volgende schooljaar. Dit plan is leidend voor bijvoorbeeld de invulling van studiedagen, nascholing en geeft verschillende partijen (bestuur, MR) zicht op onze cyclische kwaliteitsverbetering.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Sterk in de basis, onze visie

De eerste zin in onze visie is: Kinderen op de Franciscus krijgen in een veilige en vertrouwde omgeving de kans zich optimaal te ontwikkelen. Kernwoorden zijn hierbij; passend, samenwerking en kracht.

Onze basisaanpak is er dan ook op gericht dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en leren in een veilige omgeving. Hiermee stimuleren we de ontwikkeling en proberen we belemmeringen in de ontwikkeling en/of het leren te voorkomen. We maken werk van een sterk didactisch en pedagogisch klimaat.

Sterk in de basis, hoe ziet dit eruit?

De basiskwaliteit is op onze school goed in orde. We hebben elk schooljaar een jaarplan dat samenhangt met een vierjarig schoolplan en het strategisch beleid. In dit jaarplan stellen we doelen, zetten acties uit en evalueren deze. Ons jaarplan bepaalt de nascholing en ontwikkeling gedurende een schooljaar. Het ontstaan van het volgende jaarplan is een cyclisch vervolg.

Hiernaast hebben we een samenhangend systeem om de kinderen te volgen, met genormeerde instrumenten en procedures. We signaleren vroegtijdig welke specifieke onderwijsbehoeften kinderen nodig hebben en voeren het aangepast aanbod planmatig uit. De leerkrachten van onze school hebben een goed beeld van de ontwikkeling van de kinderen. Om dit beeld zo compleet mogelijk te krijgen observeren ze de kinderen in hun sociaal-emotioneel functioneren, voeren gesprekken met kinderen en hun ouders en nemen toetsen af. De ib-er en directeur komen ook in alle groepen en kijken zo mee met de leerkrachten. Het afstemmen van het onderwijsaanbod of -aanpak van de leerkrachten wordt gestuurd door het analyseren van alle verkregen gegevens. In groepsbesprekingen worden analyses via een groeiplan vertaald naar acties. Dit is een voortdurend cyclisch proces waarin steeds bekeken wordt of de acties succesvol zijn en hoe de nieuwe periode eruit ziet.

We kijken naar kinderen en onderzoeken wat zij nodig hebben om tot ontwikkeling te komen. Hierbij gebruiken we de ouders als partner, zij zijn immers de experts van hun kind. Vervolgens sluiten we dáár zo goed mogelijk op aan. Hierbij schakelen we steeds tussen pedagogisch en didactisch handelen. De leerkrachten hebben focus op de voorbereiding van hun lessen, waardoor zij didactisch sterke lessen geven. Ook leerkrachten blijven in ontwikkeling om het onderwijs aan te laten sluiten bij datgene wat nodig is.

“Je voelt je veilig en vrij en je hoort erbij.” Zo omschreven de leerlingen uit de leerlingenraad onze school in het verleden tijdens een bezoek van de inspectie. Dit is ook precies wat we pedagogisch willen bereiken. Vertrouwen, duidelijkheid en het stellen van grenzen spelen hierbij een grote rol. We vertrouwen op goede intenties van kinderen, ouders en leerkrachten waardoor we samen een goede sfeer scheppen op school waar iedereen zich veilig voelt.

Basisondersteuning

Basisondersteuning op onze school betekent: alle ondersteuning die onze school aan kinderen kan bieden zónder externe hulp. We bieden dus in de basis al extra ondersteuning aan kinderen met specifieke behoeften. Te denken valt hierbij bijvoorbeeld aan extra hulp op het gebied van:

- Werkhouding

Bijv: leren zelfstandig te werken, te structureren, door te zetten, concentreren, motivatie

- Sociaal-emotionele ontwikkeling

Bijv: faalangst; teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep, contact met medeleerlingen

- Vakdidactische problemen

Bijv: problemen met rekenen, lezen of taal

Op het moment dat een kind op meerdere van bovenstaande gebieden tegelijk ondersteuning nodig heeft, kan het voorkomen dat dit niet meer onder de basisondersteuning valt.

Extra ondersteuning

Wanneer de onderwijsbehoeften groter/anders zijn dan er in de basisondersteuning kan worden voorzien komen we aan bij de extra ondersteuning. Dit ziet er als volgt uit op onze school:

Voor de kinderen die we in ons basisaanbod zelf niet voldoende kunnen begeleiden vragen we extra ondersteuning aan bij het samenwerkingsverband vanuit ons schoolarrangement. De uitvoering daarvan organiseren we zoveel mogelijk met inzet van onze IB-er en de leraarondersteuner. Professionalisering en delen van expertise vanuit samenwerkingsverband wordt daarbij ingezet. Voor deze kinderen stellen we een Ontwikkelingsperspectief (OPP) op wat twee keer per jaar wordt geëvalueerd in een groot overleg samen met ouders.

Extra ondersteuning vragen we onder andere aan voor:

- Medische en fysieke kenmerken Bijv: Visusproblematiek, motorische beperkingen
- Overige Specialismen Bijv: motorisch, autisme, adhd, begaafdheid

We merken dat we, doordat we ons steeds richten op scholing en kennisdeling, steeds minder arrangementen aan hoeven vragen qua kennis/hulpvragen maar nog wel de tijd (en dus financiële middelen) nodig hebben om kinderen extra te begeleiden.

Hiervoor hebben we een schoolarrangement Inclusief onderwijs vanuit het Samenwerkingsverband.

Handelingsgericht werken

Om ons onderwijs zo veel mogelijk op maat te kunnen aanbieden, werken wij handelingsgericht, met interne en externe partners. Van het algemene onderwijsaanbod voor alle kinderen in de groep tot en met individuele begeleiding of verwijzing. De uitgangspunten voor deze structuur en de uitwerking ervan hebben wij in ons Franciscusfeetje Handelingsgericht werken uitgewerkt. Dit is te vinden als bijlage bij dit plan.

Externe Partners:

Ondersteuningseenheid

Alle scholen in De Meierij werken samen binnen drie werkgebieden, noord, midden en zuid, de zogenoemde ondersteuningseenheden. Onze school valt onder ondersteuningseenheid 'Zuid'. De werkgebieden maken onderling afspraken over onderwijsondersteuning en worden daarbij geleid door ondersteuningsmanagers.

Ondersteuningsteam

Vijf keer per jaar komt het ondersteuningsteam samen op onze school. Hierin zitten naast onze IB-er ook de jeugdverpleegkundige van de GGD en de schoolmaatschappelijk werkster. We stimuleren ouders om hierbij zelf ook aan te sluiten en indien nodig sluiten ook de leerkrachten aan. In het ondersteuningsteam willen we zo laagdrempelig mogelijk, hulpvragen bespreken.

Overige externe partners

We werken ook nog samen met:

- Logopedie
- Fysiotherapie
- Ergotherapie
- Kindcoaching
- Onderzoekspraktijken/ Psychologen
- Weerbaarheidstrainers
- Sociale vaardigheidstrainers
- Gemeente Tilburg
- De toegang
- Veilig Thuis
- Jeugd Bescherming Brabant (JBB)
- Dyslexiebegeleider

Grenzen aan onze ondersteuning:

We hebben de ambitie om voor alle kinderen uit Biezenmortel passend onderwijs te bieden. Als het enigszins haalbaar is, willen we de kinderen in het eigen dorp naar school laten gaan. Voorwaarde daarvoor is dat het ons lukt de kinderen binnen hun mogelijkheden optimaal te laten ontwikkelen. Een tweede maar zeer belangrijke voorwaarde is dat veiligheid voor iedereen gegarandeerd is.

Onze grenzen zijn dus:

- Op het moment dat wij geen driehoek met ouders kunnen vormen (ouders-kind-school) omdat er geen vertrouwen is in onze gezamenlijke aanpak.
- Kinderen met zeer ernstige gedragsproblemen, externaliserend. Wanneer de veiligheid voor het kind zelf en de andere kinderen en/of personeel niet meer kan worden gewaarborgd is onze grens bereikt. Veiligheid is onze kernwaarde.
- Kinderen met een grote leerachterstand of leerlingen waarbij zelfs met grote inzet van het samenwerkingsverband niet voldaan kan worden aan de ondersteuningsbehoefte, wat ten koste gaat van de ontwikkeling en dus ook het welbevinden van het kind.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?:

- Intern begeleider Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Lees-media consultant

Onze taalspecialist werkt nauw samen met de lees-media consultant vanuit de bibliotheek.

Elk jaar werken zij planmatig aan doelen die voortkomen uit de leesmonitor.

Daarnaast bewaken de taal- en de rekenspecialist samen met de intern begeleider alle afspraken rondom taal en rekenen. We bekijken cyclisch aan de hand van analyses of en zo ja welke aanpassingen nodig zijn.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Onze intern begeleider speelt een belangrijke rol op sociaal emotioneel gebied. Over de manier waarop wij dit gebied vormgeven is in hoofdstuk 3.2 meer informatie te vinden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Kanjercoördinator

Gedrag, werkhouding en taakaanpak komen aan bod bij de groepsbesprekingen met de intern begeleider. We kijken eerst welke acties we zelf in de groep of individueel in kunnen zetten. Indien nodig roepen we de hulp in van externe deskundigen, bijvoorbeeld vanuit ons samenwerkingsverband.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Onze vakleerkracht bewegingsonderwijs volgt samen met de leerkracht de ontwikkeling van alle leerlingen vanaf groep 1/2 op dit gebied.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We hebben de ambitie om voor alle kinderen uit Biezenmortel passend onderwijs te bieden. In het hoofdstuk basisondersteuning is hierover meer te lezen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Inbreng van leerlingen bij basis- en extra ondersteuning

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gehoord en gezien voelen. Daarom betrekken we hen, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling, actief bij de ondersteuning die zij krijgen. Dit geldt zowel voor de basisondersteuning die alle leerlingen op school ontvangen, als voor extra ondersteuning wanneer dat nodig is.

Bij basisondersteuning zoals extra uitleg, ondersteuning bij werkhouding of begeleiding bij sociaal-emotionele ontwikkeling, luisteren we naar wat leerlingen nodig hebben en wat zij prettig vinden in de manier van leren en werken. Leraren voeren regelmatig kindgesprekken waarin leerlingen kunnen vertellen hoe het met hen gaat en wat hen helpt bij het leren.

Bij extra ondersteuning, bijvoorbeeld bij dyslexie, gedragsproblemen of langdurige ziekte, wordt de leerling, indien mogelijk, betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief (OPP) en het plan van aanpak. Samen met ouders en leerkrachten kijken we wat werkt voor de leerling. Zijn of haar mening telt mee in de keuzes die we maken, bijvoorbeeld over de manier van begeleiding, het gebruik van hulpmiddelen of de inrichting van de schooldag.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren om over hun eigen leerproces na te denken en hierover te praten. Door hen serieus te nemen en actief te betrekken, vergroten we hun zelfvertrouwen en motivatie. Zo werken we samen aan een veilige en stimulerende leeromgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We werken met de Kanjertraining. Dit is meer dan een anti-pest programma. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

Daarnaast werken we met een leerlijn "weerbare kinderen in het primair onderwijs". School is de aangewezen plek om al vanaf jonge leeftijd met kinderen te werken aan weerbaarheid. Met hen te praten over de rechten van elk kind om veilig op te groeien. Onderwerpen als kinderrechten, kindermishandeling, seksuele en relationele weerbaarheid en internetveiligheid moeten gedurende de hele basisschoolleeftijd besproken worden. We bieden daarom diverse lessen/projecten aan in groep 1 tot en met 8.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas en Vensters. Kanvas is het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel dat is ontwikkeld door de Kanjertraining.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. T. van Dongen	pmm.franciscus@cadansprimair.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. T. van Dongen	pmm.franciscus@cadansprimair.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. M. van Esch	pmm.franciscus@cadansprimair.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het is belangrijk dat ouders betrokken zijn bij de school. Dit bevordert de contacten tussen ouders en teamleden en maakt de school tot een levendig geheel. Wij vinden het belangrijk dat ouders weten wat er op school gebeurt, welke activiteiten er zijn en ook hoe hun kind zich opstelt binnen de school. Andersom geldt dit ook: wat maakt het kind thuis mee en hoe zijn de kinderen in hun thuissituatie?

We willen samen met ouders en kinderen kijken wat het kind nodig heeft, hoe het gaat met de ontwikkeling en wat aandachtspunten zijn. Het is belangrijk dat ouders zicht hebben op de ontwikkeling van hun kind. Daarom hebben we twee keer per jaar een kind-oudergesprek voor de groepen 4 tot en met 8 over de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Voor de groep 1-2 is dit een oudergesprek en voor groep 3 worden beide gespreksvormen toegepast. De ontwikkeling van sociale vaardigheden, het welbevinden en de sociale veiligheid is in beeld gebracht met het volgsysteem KanVas, onderdeel van de kanjertraining. Voor de cognitieve ontwikkeling gebruiken we de resultaten van de DIA-toetsen en de gegevens uit ons leerlingvolgsysteem Parnassys.

Ouders zijn onze partners. Wij kunnen en willen het niet zonder hen doen. Samen optrekken is ontzettend belangrijk!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- De website: www.schoolfranciscus.nl geeft achtergrondinformatie over de school, de groepen en de dagelijkse gang van zaken.
- In deze schoolgids vindt u de visie en uitgangspunten voor het beleid.
- Het informatiepakket bevat vooral praktische informatie: namen, adressen, telefoonnummers, schooltijden, vrije dagen, vakanties, regels en afspraken.
- De nieuwsbrief/HOI verschijnt elke twee weken en is bedoeld voor activiteiten en actueel nieuws. Deze nieuwsbrief sturen we via Parro. We plaatsen hem ook op de website.
- In het ouderportaal van ParnasSys ziet u vanaf groep 3 de resultaten van uw kind. Iedere ouder heeft een eigen code. In het ouderportaal ziet u ook de jaarplanning en de groepslijst.
- Tijdens de kind-oudergesprekken en oudergesprekken houden we u op de hoogte van de ontwikkelingen en vorderingen van uw kind. U kunt altijd tussendoor een gesprek over uw kind aanvragen. Op onze beurt nemen wij, indien nodig, contact met u op om over uw kind te praten.
- Via Parro gunnen we u een kijkje in de klas. Met behulp van foto's en korte stukjes tekst, krijgt u een indruk wat we allemaal doen. We gebruiken Parro ook om informatie te geven in plaats van brieven op papier. Om dit te scheiden vindt u alle schoolbrede, informatieve zaken onder de groep: "schoolinformatie".
- De kinderen krijgen twee/drie keer per jaar een portfolio mee, dat is een groeidocument dat door de jaren heen de ontwikkeling en talenten van uw kind laat zien.

Klachtenregeling

Er wordt veel waarde aan gehecht om elkaar in een open, transparante communicatie te vinden. Toch kan het zijn dat u niet tevreden bent over de geleverde kwaliteit. In dat geval raden wij u aan uw ongenoegen/ probleem kenbaar te maken bij de betrokken perso(o)n(en) binnen de school. Indien u van mening bent dat er onvoldoende naar uw uiting van ongenoegen wordt geluisterd of u bent van mening dat uw uiting van onvrede van dien aard is dat er sprake is van een formele klacht, geven wij u in de klachtenregeling aan op welke wijze u uw klacht kunt indienen. De klachtenregeling is gepubliceerd op de websites van onze school en van Cadans Primair.

Hieronder geven we kort weer, welke stappen er genomen kunnen worden.

Klachten van leerlingen of hun ouders/verzorgers over (mede)leerlingen worden in principe in eerste instantie gemeld bij de contactpersoon van de school. De contactpersoon (of ieder ander die het vertrouwen heeft van de leerling) is het eerste aanspreekpunt bij klachten. Hij/zij bekijkt of de klacht van een leerling of zijn ouders/verzorgers op een bevredigende en snelle wijze tussen de leerling en de beschuldigde kan worden opgelost.

Onze schoolcontactpersonen zijn: M.van Esch en T. van Dongen

Mail: pmm.franciscus@cadansprimair.nl

Zij luisteren naar u, geven u informatie over mogelijke vervolgstappen en brengen u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere ondersteuning.

Externe vertrouwenspersoon

De school kent ook een externe vertrouwenspersoon. U kunt de externe vertrouwenspersoon zien als een objectieve deskundige van buiten de school. De externe vertrouwenspersoon begeleidt u bij het wegnemen van de door u gesignaleerde klacht:

Vertrouwenswerk.nl, expertisecentrum voor vertrouwenszaken: info@vertrouwenswerk.nl

Annelies de Waal, Anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl

Roy Ploegmakers, Royploegmakers@vertrouwenswerk.nl

Voor de Cadans Primair scholen is de vertrouwensinspecteur voor het onderwijs speciaal belast met de zorg ter voorkoming van ongewenste intimiteiten in het onderwijs. Bij de uitvoering van al deze taken heeft de vertrouwensinspecteur opdracht om gemelde klachten zo rustig mogelijk te behandelen. De inspecteur is direct bereikbaar voor alle betrokkenen. Deze inspecteur behandelt de klachten over ongewenste intimiteiten tussen leerlingen en leerkrachten. De vertrouwensinspecteur adviseert bij het treffen van preventieve maatregelen in de school. Centraal meldpunt: telefoonnummer 0900 - 111 3 111

Cadans Primair heeft zich aangesloten bij de GCBO (Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs). De contactgegevens van de GCBO zijn:

Postbus 3943440 AJ Woerden

T: 070-3861697

E: info@gcbo.nl W:

www.gcbo.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouderraad is een groep vrijwillige ouders. De ouderraad bestaat uit enthousiaste, betrokken en inventieve mensen. Doeners, die bereid zijn tijd en energie in de activiteiten op school te steken. De ouderraad ondersteunt de activiteiten die gedurende een schooljaar op onze school plaatsvinden. De basisdoelstelling van de ouderraad is het bevorderen van de samenwerking tussen ouders en school. Daarom hecht de ouderraad een groot belang aan een goede relatie met de directie en de leerkrachten van de school. Er sluit bij elke vergadering van de ouderraad daarom een teamlid van school aan.

De Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit twee personeelsleden en twee ouders van onze school. Zij komen op voor de belangen van alle kinderen, ouders en medewerkers van onze school. De vergaderingen van de MR zijn openbaar. De verslagen kunt u opvragen bij de directie.

De MR kijkt positief kritisch naar het beleid van onze school.

Verder worden ouders gevraagd om te participeren bij diverse andere schoolactiviteiten.

Tenslotte betrekken we ouders nadrukkelijk bij de ontwikkeling van hun eigen kind(eren).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Schoolfeestdag / Schoolreis
- Vieringen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolkamp vragen we een aparte (vrijwillige) bijdrage.

Betaling van de ouderbijdrage is ook op onze school vrijwillig. Kinderen van ouders die de ouderbijdrage niet voldoen, zullen niet uitgesloten worden van activiteiten.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-enantwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Is uw kind ziek of kan het om een andere reden niet komen dan kunt u dit via Parro aan ons melden. Ook is het mogelijk om dit telefonisch te melden. Belt u dan voor schooltijd en uiterlijk om 8.45 uur naar school. (013-5111673). Mochten wij op genoemde tijd niets van de ouders hebben gehoord, dan nemen wij contact met u op.

Bezoek arts

Het liefst hebben we dat bezoeken aan artsen e.d. zoveel mogelijk buitenschooltijd plaatsvinden. Is dit niet mogelijk en moet een kind onder schooltijd naar dokter, tandarts, of specialist, plant u dit dan zo veel mogelijk aan het einde van de middag. Vergeet ook niet dit tijdig te melden via Parro aan de groepsleerkracht. Uw kind mag de school onder leiding alleen verlaten, als u het zelf komt ophalen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Op de website van de school, is een digitaal verlofformulier te vinden. Nadat dit ingevuld is, zal de directeur een reactie geven op het gevraagde verlof. Verzoek is om dit verlof tijdig door te geven.

Omdat verlofaanvragen soms lastig te beoordelen situaties kunnen zijn, kan de schooldirecteur zich bij een verlofaanvraag altijd laten adviseren door de leerplichtambtenaar. In het geval van een verlofaanvraag voor extra dag(en) ivm vakantie, zal niet de directie maar de leerplichtambtenaar een besluit nemen.

4.4 Toelatingsbeleid

Als kinderen 4 jaar zijn, komen ze in de kleutergroep op onze school. In de maand daarvoor kunnen ze twee keer proef komen draaien. De momenten worden samen met u overlegd. Voor leerlingen die tussentijds binnenkomen, bijvoorbeeld vanwege een verhuizing, geldt de regel dat ze welkom zijn als er plaats is in de desbetreffende groep en we kunnen aansluiten op de onderwijsbehoeften van de leerling. De school neemt altijd contact op met de school van herkomst om informatie in te winnen. Meldt men een kind aan, vanwege onvrede op de basisschool van herkomst, dan zal er zorgvuldig bekeken worden wat de reden is. Dit zal in overleg gebeuren met de ouders, de directeur van de andere basisschool en eventueel de leerplichtambtenaar. Cadans Primair heeft hiervoor een toelatingsbeleid beschreven dat u op de website <https://www.cadansprimair.nl/cadansprimair/documenten/> kunt vinden.

4.5 Handle with Care en Samenwerken voor veiligheid

Handle with Care

Onze school doet mee aan 'Handle with Care' waarin wij samenwerken met de gemeente. Het doel hiervan is om een leerling, die huiselijk geweld en/of kindermishandeling heeft meegemaakt en waarbij de politie is ingeschakeld, op school een veilige omgeving te bieden. Uit onderzoek blijkt dat dit veel verschil uitmaakt.

De juf of meester kan hem of haar dan tot steun zijn en op dat moment rekening houden met wat de leerling nodig heeft. Het is goed dat een leerling zich op dat moment gehoord, gezien en begrepen voelt. Door deze aandacht kan een leerling eerder tot rust komen, kan de leerling sneller herstellen van wat hij of zij heeft meegemaakt en kan mogelijke schade worden voorkomen. Om de leerling deze ondersteuning te kunnen bieden, wordt onze school door middel van een 'Handle with Care signaal' geïnformeerd.

Als de politie voor een situatie van huiselijk geweld wordt ingeschakeld, dan zorgt de gemeente (via leerplicht) er vervolgens alleen voor dat de volgende gegevens worden doorgegeven aan de directeur of de intern begeleider van de school:

De naam van de leerling, de geboortedatum van de leerling, het signaal 'Handle with Care'. Bijzonderheden en details over de huiselijke situatie worden niet met ons gedeeld.

De directeur of intern begeleider die het signaal ontvangen heeft, neemt zo snel mogelijk contact op met de groepsleerkracht van de betreffende leerling om de leerling zo de ondersteuning te kunnen bieden die nodig is. De groepsleerkracht kan de leerling laten blijken dat hij of zij er voor de leerling is of ruimte geven om zijn of haar verhaal te doen als daar behoefte aan is. Een toets van die dag kan bijvoorbeeld verzet worden naar een andere dag, of de leerling mag tijdens de les op een rustig plekje zitten om even tot rust te komen. De groepsleerkracht of intern begeleider neemt contact op met ouders om hen te informeren over de genomen stappen op school.

Als school gaan wij heel zorgvuldig om met het signaal. Het signaal delen we alleen met de collega's die hierover geïnformeerd moeten worden. Bovendien slaan we het signaal niet op en registreren we het niet in een systeem. Het doel van 'Handle with Care' is puur om zo snel als mogelijk de leerling de dag na huiselijk geweld de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Het signaal is daarom nergens terug te vinden.

Onze school werkt ook samen met Traverse indien dit van toepassing is.

Wilt u meer weten over Handle with Care, neemt u dan gerust contact met ons op.

Samenwerken voor veiligheid

Kindermishandeling en huiselijk geweld zijn het grootste geweldsprobleem in onze samenleving. Heb jij vermoedens van kindermishandeling of huiselijk geweld bij iemand anders, of heb jij hier zelf mee te maken en zoek je hulp? Je zorgen delen is een belangrijke eerste stap.

Praat erover met iemand die je vertrouwt. Samen kun je bespreken wat je het beste kunt doen. Praten met personen over wie jij je zorgen maakt is een grote stap. Je wil de ander niet kwetsen. Daarnaast kan een slachtoffer of pleger zich schamen en het verborgen willen houden. Misschien zijn je zorgen niet terecht. Toch is het goed om daar achter te komen.

"Een veilig thuis: dat doen we samen!"

Als er wel sprake is van geweld, dan kun je samen bespreken hoe je hier iets aan kunt doen. Je kunt je zorgen delen door contact op te nemen met Veilig Thuis. Die nemen dan de tijd om naar je verhaal te luisteren en samen met jou te zoeken naar een oplossing. Er gebeurt dan nog niks: je krijgt enkel een advies, dit kan anoniem en je hoeft geen namen te noemen.

Soms blijkt uit het gesprek dat er meer nodig is dan een advies. Je kunt dan een melding doen. In dat geval schakelt Veilig Thuis hulp in, of voert onderzoek uit. Het gaat er niet om een schuldige aan te wijzen, maar om er samen voor te zorgen dat het beter gaat. Twijfel je? Bel dan voor advies. Want anders gebeurt er niets!

Meer informatie?

Veilig Thuis Midden-Brabant www.veiligthuismiddenbrabant.nl tel.

0800-2000 info@veiligthuismiddenbrabant.nl

<https://www.ikvermoedhuiselijkgeweld.nl/hoe-begin-je-een-gesprek>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op vaste tijden in het schooljaar worden methodeonafhankelijke toetsen, DIA toetsen, afgenomen. De resultaten hiervan worden besproken met de Intern Begeleider en vervolgens door de leerkracht in het leerlingvolgsysteem verwerkt. Op school gebruiken we het leerlingvolgsysteem van ParnasSys om de resultaten van onze leerlingen goed te kunnen volgen. Maar we doen er meer mee. Door deze objectieve toetsgegevens krijgen wij als school een goede kijk op de ontwikkeling van elke leerling en tevens op de opbrengsten van het onderwijs. Op die manier kunnen we de kwaliteit van ons onderwijs bewaken.

Voor de vakken rekenen, begrijpend lezen/woordenschat, technisch lezen en spelling hebben we een groeiplan ontwikkeld. Hierop staat welke instructies de kinderen nodig hebben, de analyse n.a.v. de toetsen en de acties voor het vervolg. We maken hierbij een onderscheid in drie instructiegroepen: basis, intensief en verdiept. In de groepsmap wordt genoteerd in welke instructiegroep de kinderen zitten en welke extra begeleiding er geboden wordt. Daarnaast wordt op het groepsoverzicht vermeld welke speciale ondersteuningsbehoeften de leerlingen hebben. In groep 1/2 wordt er gewerkt met periodeplanners. Hierop staat per ontwikkelingsgebied vermeld hoe het aanbod er per leerling uit ziet. We nemen bij de kleuters geen DIA toetsen af, maar volgen onze kleuters d.m.v. de periodeplanners.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

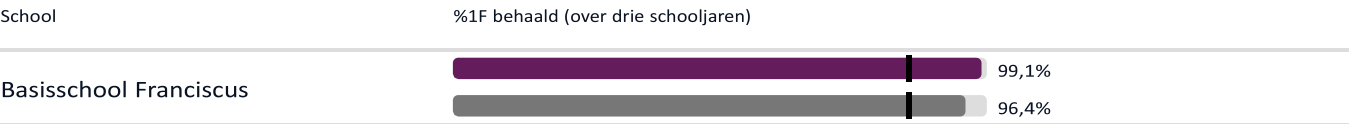
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

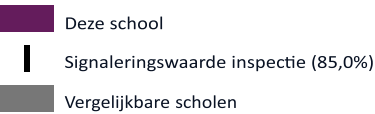
De resultaten van de eindtoets worden door het team, directie en bestuur kritisch bekeken. Het is vooral van belang of de kinderen scoren naar verwachting. We zoeken naar trends en gebruiken daardoor de gegevens ook voor reflectie op ons onderwijs.

Door de kleinschaligheid van onze school en de manier waarop wij ons onderwijs zorgvuldig afstemmen op de onderwijsbehoeften en mogelijkheden van onze leerlingen, geven de percentages op de referentieniveaus niet altijd een representatief beeld. Tijdens het inspectiebezoek in 2024 hebben wij overtuigend laten zien dat deze scores geen afbreuk doen aan de kwaliteit van ons onderwijs.

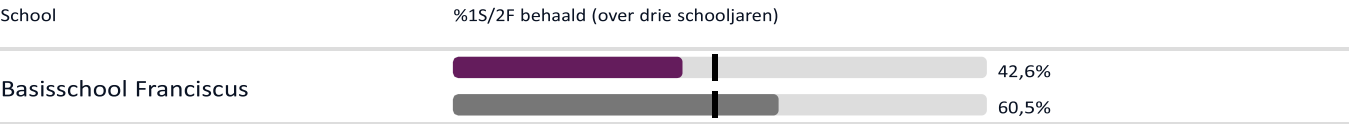
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



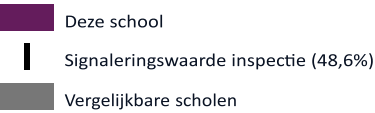
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Een belangrijk onderdeel van onze toets- en adviescyclus is het verstrekken van een pré-advies aan het eind van groep 7. Dit advies komt tot stand in samenwerking tussen de groepsleerkracht, intern begeleider en directie en is gebaseerd op een breed beeld van de leerling. Hierbij worden niet alleen de resultaten van de methode-onafhankelijke toetsen meegenomen, maar ook de observaties van leerkrachten, de werkhouding, taakaanpak, motivatie en specifieke kindkenmerken.

In groep 8 wordt het pré-advies heroverwogen en, indien nodig, bijgesteld. Op basis van de meest actuele gegevens en de uitslag van de doorstroomtoets wordt vervolgens het definitieve schooladvies vastgesteld. Bij het bepalen van dit advies houden we ons aan de landelijke richtlijnen en wettelijke voorschriften van de rijksoverheid.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	5,6%
vmbo-k	11,1%
vmbo-k / -(g)t	11,1%
vmbo-(g)t	22,2%
vmbo-(g)t / havo	5,6%
havo	22,2%
havo / vwo	16,7%
vwo	5,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Vertrouwen

Welbevinden

In een veilige school vertrouw je elkaar, respecteer je elkaar, heb je positieve verwachtingen van elkaar en werk je samen. Er is duidelijkheid over wat er van jou verwacht wordt en wat je van elkaar kunt verwachten. Zo'n schoolklimaat willen we met elkaar maken.

We leren kinderen respectvol met zichzelf, elkaar en de school om te gaan. Van ouders en leerkrachten wordt verwacht dat zij als zich problemen voordoen - oplossingen zoeken waar iedereen wat aan heeft en dat zij niet handelen uit irritatie, angst of onverschilligheid.

Kernwaarden die we kennen vanuit de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust en wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

We hebben een certificaat behaald van De Gezonde school op het thema welbevinden. Het vignet Gezonde School is een kwaliteitskeurmerk voor scholen die werken aan het verbeteren van de gezondheid van hun leerlingen. Het certificaat geeft aan dat wij structureel en planmatig werken aan het thema welbevinden.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We werken op onze school met De Kanjertraining en gebruiken ook het leerlingvolgsysteem dat daarbij hoort: Kanvas.

Het team heeft hier unaniem voor gekozen en is ook gezamenlijk geschoold. We zoeken de verbinding met ouders.

De vragenlijsten van Kanvas hebben als doel in kaart te brengen hoe het gaat met een leerling: Hoe kijkt de leerling naar zichzelf? Hoe ervaart de leerkracht het gedrag van de leerling? Is de leerling sociaal aanvaard door de klasgenoten? Vervolgens biedt het Kanjer Volgen Adviesstelsel de mogelijkheid om een gezamenlijke aanpak te bespreken en samen te stellen.

Na het invullen van de vragenlijsten volgt dan ook altijd een gesprek met de intern begeleider om te bekijken welke acties er nodig zijn op individueel of groepsniveau. Waar mogelijk worden ouders hierbij betrokken. Het groeiplan welbevinden wordt opgesteld als basis voor de pedagogische aanpak in de groep.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag				
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	13:00 - 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag				
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	13:00 - 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag				
Opvang	-	08:30 - 12:30	-	-
Schooltijd				
	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	13:00 - 14:45	14:45 - 18:30
	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30

Maandag: Alle kinderen blijven tussen de middag op school.

Dinsdag: Alle kinderen blijven tussen de middag op school.

Donderdag: Alle kinderen blijven tussen de middag op school.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Human kind**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Human kind**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Naast Human Kind kunnen ouders ook kiezen voor onder andere de volgende organisaties:

Het Eerste stapje in Biezenmortel en Sport BSO de Roomleije in Udenhout

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Zomervakantie	13 juli 2026	21 augustus 2026

Vrije dagen 2025-2026

- 6 april 2026 - Tweede Paasdag
- 5 mei 2026 - Bevrijdingsdag
- 14 en 15 mei 2026 – Hemelvaart en de dag na Hemelvaart
- 25 mei 2026 – Tweede Pinksterdag

Studiedagen 2025-2026

Dagen waarop het team bijeenkomsten heeft en de kinderen vrij zijn.

- Maandag 6 oktober 2025
- Donderdag 4 december 2025
- Woensdag 4 februari 2026
- Vrijdag 3 april 2026
- Maandag 4 mei 2026 Dinsdag
- 23 juni 2026