

Basisschool Roald Dahl

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s) en andere betrokkenen,

Leuk dat u interesse toont in onze school: basisschool Roald Dahl.

Deze schoolgids is bedoeld voor zowel ouders die een passende school zoeken voor hun kind als voor ouders van wie het kind al bij ons op school zit. De gids biedt inzicht in wie wij zijn, vanuit welke missie en visie wij werken, hoe we de kwaliteit van ons onderwijs bewaken én waarin we ons onderscheiden van andere scholen.

Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten en op welke manieren we hen betrekken bij ons onderwijs en het schoolleven.

Wilt u na het lezen van de schoolgids nog meer weten over waar we mee bezig zijn? Vraag dan gerust naar ons jaarplan 2026-2027.

We wensen u veel leesplezier en nodigen u van harte uit voor een kennismaking.

Team basisschool Roald Dahl

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Roald Dahl
Papaverstraat 31
5271RA Sint-Michielsgestel

☎ 0735512798
🌐 <http://www.roald-dahl.nl>
✉ info.roalddahl@cadansprimair.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Inge Hems	info.roalddahl@cadansprimair.nl

Schoolbestuur

Cadans Primair
Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 3004
🌐 <http://www.cadansprimair.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband Primair Onderwijs De Meerij

Aantal leerlingen

 2025-2026
190

Aantal leerlingen de afgelopen jaren

De grafiek laat de leerlingaantallen van de afgelopen jaren zien. Op dit moment zien we echter een duidelijke groei in het aantal leerlingen en aanmeldingen. Deze groei is zodanig dat we in schooljaar 2026-2027 een extra kleutergroep openen. We zijn blij dat steeds meer gezinnen kiezen voor onze school

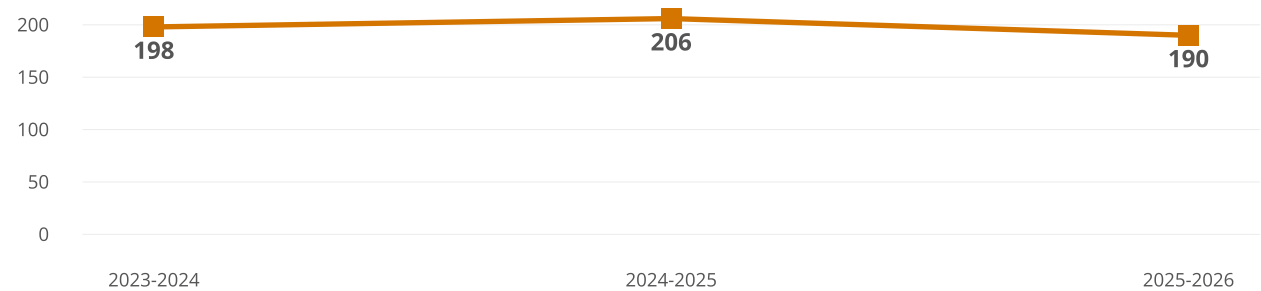
Leerlingenraad

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen meedenken en meepraten over wat er op school gebeurt. Daarom hebben we een leerlingenraad voor kinderen uit groep 6, 7 en 8. In deze raad zitten leerlingen die gekozen zijn door hun klasgenoten.

De leerlingenraad komt regelmatig bij elkaar om onderwerpen te bespreken die voor leerlingen belangrijk zijn. Ze mogen ook zelf met nieuwe ideeën komen. Samen kijken we of deze ideeën passen binnen de school en hoe we ze eventueel kunnen uitvoeren. Zo krijgen leerlingen een stem, leren ze verantwoordelijkheid nemen en merken ze dat hun mening ertoe doet.

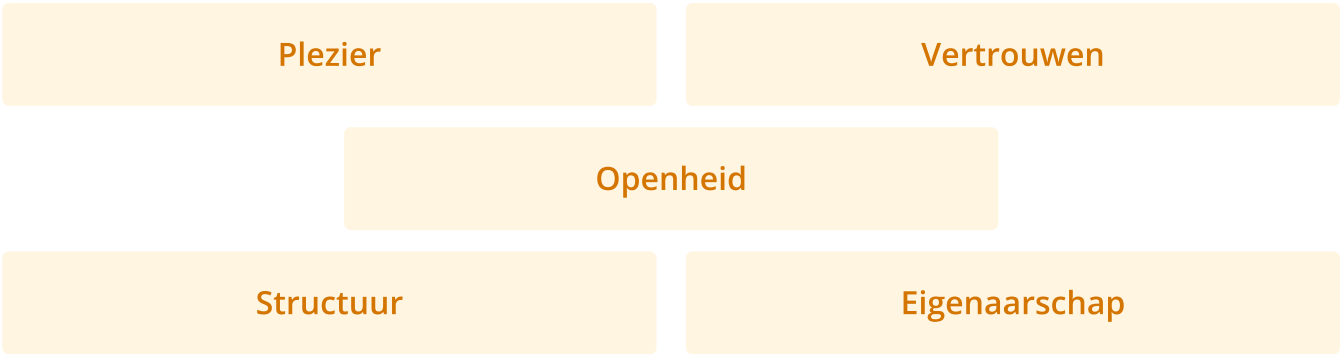
De leerlingenraad helpt mee om van onze school een fijne en leuke plek te maken voor iedereen!

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

MISSIE:

Op bs. Roald Dahl bieden we kwalitatief goed onderwijs waarin leerlingen zich op een prettige en veilige manier ontwikkelen. Leerkrachten helpen hen vaardigheden aan te leren en hun zelfstandigheid te vergroten, zodat ze positief, vriendelijk, open en met vertrouwen de wereld tegemoet gaan. We geloven dat het ontwikkelen van vaardigheden het beste lukt wanneer leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen. Vertrouwen vormt de basis van onze relaties: we luisteren om te begrijpen, brengen verbinding tot stand en bieden ruimte voor anders denken en persoonlijke groei. Samen met ouders begeleiden we leerlingen zodat zij, op hun eigen niveau en met hun eigen talenten, de vaardigheden verwerven om een waardevol en zelfstandig leven op te bouwen.

VISIE:

In het schooljaar 2026-2027 doorloopt het team een visietraject om onze gezamenlijke onderwijsvisie verder aan te scherpen en te actualiseren. Tot die tijd werken wij vanuit (onderstaande) bestaande visie en de daarbij behorende werkwijzen. Na afronding van het traject zullen de uitkomsten worden opgenomen in ons schoolbeleid en de schoolgids.

'Wij doen er alles aan om te zorgen dat een kind met plezier naar school gaat, omdat wij geloven dat elk kind zich optimaal ontwikkelt in een veilige en gestructureerde omgeving waar plezier in leren centraal staat. Een goed pedagogisch klimaat, ondersteund door ons beleid voor sociaal-emotionele ontwikkeling, is daarbij essentieel. Daarnaast bieden we lesstof op het juiste niveau, zodat kinderen zelfvertrouwen krijgen, gemotiveerd blijven en hun leerpotentieel kunnen benutten.

Met ons aanbod van kunst- en cultuur- en nevenactiviteiten ontdekken kinderen nieuwe talenten en vaardigheden. We maken iedereen binnen BS Roald Dahl mede-eigenaar van zijn eigen ontwikkeling, waarbij leerlingen leren eigen keuzes te maken over hun leerproces. Daarbij werken we nauw samen met ouders om het leerproces te ondersteunen en samen verantwoordelijkheid te dragen. Zo groeien kinderen met vertrouwen, zelfstandigheid en betrokkenheid uit tot respectvolle en actieve burgers.'

Identiteit

Basisschool Roald Dahl is een school waar iedereen welkom is, ongeacht geloof, afkomst of achtergrond. We bieden een veilige en open omgeving waarin ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt. Hoewel onze school op dit moment nog relatief weinig grote verschillen kent in achtergrond, merken we via de instroom van nieuwe kleuters en de taalklas dat onze schoolpopulatie geleidelijk verandert en steeds meer lijkt op de maatschappij om ons heen.

We vinden het belangrijk dat onze school aansluit bij die ontwikkeling en ruimte biedt aan ieders eigenheid. Respect en begrip vormen de kern van ons dagelijks handelen. We streven naar een sfeer waarin kinderen zich thuis voelen en zich in alle opzichten kunnen ontwikkelen: sociaal, emotioneel en cognitief.

Binnen onze visie op onderwijs hechten we veel waarde aan samenhang tussen de verschillende vak- en vormingsgebieden. Alleen dan kunnen kinderen zich op alle fronten ontplooien. Wij geloven erin dat onderwijs pas echt krachtig is als het kinderen raakt, verbindt en uitdaagt. Daarom maken wij gebruik van het International Primary Curriculum, ook wel IPC. Hierover kunt u meer lezen in hoofdstuk 2 van deze schoolgids.

Samen rondom het kind

Wij geloven in de kracht van samenwerking. Onderwijs maken we samen: met kinderen, ouders, leerkrachten en partners in de omgeving. Onze school is dan ook een plek waar mensen elkaar ontmoeten en zich samen inzetten voor de ontwikkeling en het welzijn van onze leerlingen.

Ouders betrekken we actief bij het leerproces van hun kind, omdat we hen zien als waardevolle partners. Ook met kinderdagverblijf 'De Boefjes' van organisatie Partou werken we nauw samen. We zorgen voor een goede overdracht tussen de voorschoolse-, naschoolse opvang en school en begeleiden de overgang van peuters naar kleuters zorgvuldig.

Daarnaast maken we deel uit van een breder netwerk van deskundigen en organisaties. We werken samen met het samenwerkingsverband Passend Onderwijs de Meierij-Zuid, onze stichting Cadans Primair, en met het Zorg- en AdviesTeam. Hierin zitten onder andere schoolmaatschappelijk werk, jeugdarts en sociaal verpleegkundige. Zij denken met ons mee wanneer kinderen of gezinnen extra ondersteuning nodig hebben.

Doordat deze professionals onze school goed kennen, weten zij ons snel te vinden en kunnen we samen de juiste stappen zetten. Zo zorgen we er met elkaar voor dat ieder kind de begeleiding krijgt die nodig is om tot bloei te komen.

Burgerschap

Wij zien onze leerlingen als wereldburgers in de dop, die we willen voorbereiden op een constructieve en vreedzame manier van samenleven. Het is daarbij essentieel dat kinderen de spelregels van de samenleving kennen en omarmen. Naast de rol van ouders, zien wij hierin een belangrijke verantwoordelijkheid voor de school, die vorm krijgt binnen ons burgerschapsonderwijs.

Binnen het vak wereldoriëntatie doen leerlingen kennis op over democratie, de rechtsstaat en grondrechten. We maken daarbij onder andere gebruik van de methoden Kwink, IPC en Wereld vol Woorden (Taalklas), waarmee we werken aan sociale en maatschappelijke vaardigheden.

Onze school fungeert als een minimaatschappij, waarin leerlingen actief kunnen oefenen met de basiswaarden van burgerschap: vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. Dit biedt hen de mogelijkheid om deze waarden te internaliseren en toe te passen in hun dagelijks leven. Zo bereiden we onze leerlingen voor op hun rol als verantwoordelijke en betrokken wereldburger.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Organisatie van het onderwijs en de groepsindeling

Onze school werkt met het leerstof-jaarklassensysteem. Leerlingen zijn ingedeeld in acht jaargroepen, van groep 1 tot en met groep 8. Deze jaargroepen vormen de basis van waaruit we het onderwijs organiseren. Daarnaast is er een taalklas voor nieuwkomers in Nederland.

Voor de interne organisatie maken we onderscheid tussen de onderbouw (groepen 1 t/m 4) en de bovenbouw (groepen 4 t/m 8 en de taalklas). Groep 4 en de taalklas zijn opgenomen in zowel de onder- als bovenbouw, omdat deze groepen een schakel vormen tussen beide bouwen. Afhankelijk van het onderwerp of de organisatie sluiten deze groepen dus aan bij de onderbouw of bij de bovenbouw. Deze indeling helpt bij een heldere taakverdeling binnen het team. Hoewel we zo structuur aanbrengen, werken we als school intensief samen en zorgen we voor een doorgaande lijn in ons onderwijs en onze pedagogische aanpak.

Binnen het leerstof-jaarklassensysteem is volop ruimte voor differentiatie. Voor taal, rekenen en lezen werken we met drie instructiegroepen: intensief, basis en verrijking. Leerlingen worden ingedeeld op basis van hun onderwijsbehoeften, zodat zij instructie en begeleiding krijgen die past bij hun niveau.

Groepsindeling en ondersteuning: de taalklas voor nieuwkomers

Basisschool Roald Dah heeft een taalklas voor nieuwkomers in Nederland van 7 tot en met 13 jaar, die korter dan één jaar Nederlands onderwijs hebben gehad. Bij de intake, die bestaat uit een voorscan en onderzoek, wordt vastgesteld of een leerling al voldoende Nederlands onderwijs heeft gehad, bijvoorbeeld op een asielzoekersschool. Als dat het geval is, plaatsen we de leerling direct in een reguliere groep. Ouders kiezen daarbij een school die zo dicht mogelijk bij huis is. Na afronding van het traject in de taalklas stromen leerlingen door naar een thuisnabije school binnen de gemeente Sint-Michielsgestel. Kleuters worden altijd in een reguliere groep op een thuisnabije school opgevangen.

De taalklas bestaat uit minimaal 6 en maximaal 15 leerlingen. Nieuwkomers starten in de beginfase altijd in deze klas, waar zij extra ondersteuning krijgen bij het leren van de Nederlandse taal. Afhankelijk van hun ontwikkeling integreren zij, op een handelingsgerichte manier, zo optimaal mogelijk in de reguliere groepen. Het streven is dat de leerlingen binnen één jaar volledig kunnen doorstromen naar een reguliere groep, bij voorkeur op een school zo dicht mogelijk bij hun woonomgeving.

Om het onderwijs aan nieuwkomersleerlingen goed te organiseren en hun doorstroming naar een reguliere school te ondersteunen, werken we nauw samen met het samenwerkingsverband de Meierij, scholen in het primair en voortgezet onderwijs in de regio, Vluchtelingenwerk, LOWAN en de gemeente. Samen zorgen we voor een optimale begeleiding tijdens deze overgang.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

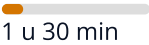
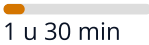
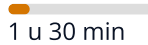
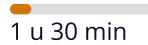
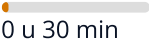
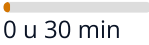
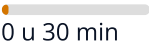
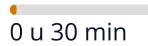
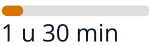
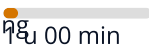
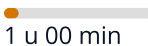
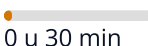
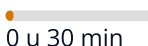
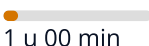
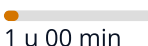
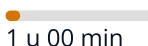
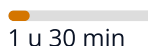
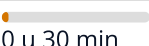
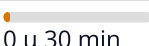
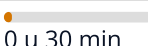
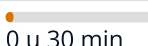
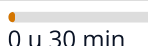
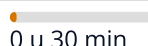
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In ons aanbod staan de leerlijnen Taal, Rekenen, Spel, Sociaal-emotioneel en Motoriek centraal. De ontwikkelingsdoelen binnen deze leerlijnen willen we bereiken via de volgende activiteiten:

- Kringactiviteiten gericht op voorbereidend rekenen, fonemisch bewustzijn, taalvaardigheid, muziek en de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Spelactiviteiten waarbij fantasiespel, de ontwikkeling van de creativiteit en rollenspel centraal staan.
- Bewegingslessen om de grove motoriek te stimuleren door middel van bewegingsspelen, wedstrijdspel en behendigheidsspel.
- Constructieve activiteiten gericht op ruimtelijk inzicht en de ontwikkeling van de fijne motoriek.
- Werken met ontwikkelingsmateriaal op het gebied van taal, rekenen en de fijne motoriek.
- Werken met geplande activiteiten gericht op de ontwikkeling van zelfstandigheid, probleemoplossend vermogen en taakgerichtheid.
- Buitenspel waarbij alle ontwikkelingsgebieden samenkomen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Kunstzinnige en creatieve vorming						
Levensbeschouwing						
Engelse taal						
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie						
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Lezen	 6 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Digitale vaardigheden	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Zelfstandig werken	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Burgerschap/soc.emt.ontw./levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Schrijven	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min		
Begrijpend lezen		 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
IPC	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min

Onze werkwijze

Op basisschool Roald Dahl geloven we in een krachtige combinatie van structuur en verwondering. In de ochtend leggen we een stevige basis met de kernvakken rekenen, (begrijpend) lezen, taal en spelling. Onze leerkrachten begeleiden dit proces doelgericht en zorgen voor een sterke ontwikkeling van cognitieve vaardigheden.

's Middags werken we thematisch volgens de IPC-aanpak (International Primary Curriculum). Vakgebieden als wereldoriëntatie, geschiedenis, mens & maatschappij, creatieve vakken, burgerschap en kunstzinnige vorming worden hierbij samenhangend aangeboden. Dit zorgt voor onderwijs dat aansluit bij de leefwereld van de kinderen en bijdraagt aan hun brede ontwikkeling.

We besteden daarnaast actief aandacht aan sociale vaardigheden en het versterken van zelfvertrouwen. Zo leren kinderen hun eigen mening vormen en respectvol omgaan met andere perspectieven.

Door onze werkwijze groeien onze leerlingen uit tot betrokken wereldburgers die met vertrouwen en verantwoordelijkheid een positieve bijdrage leveren aan hun omgeving – dichtbij en verder weg.

Thematisch onderwijs via IPC

Onderwerpen als burgerschap en kunstzinnige vorming zijn geïntegreerd in het thematisch onderwijs volgens de IPC-aanpak (International Primary Curriculum). Zo bieden we onderwijs dat aansluit bij de leefwereld van de kinderen en bijdragen levert aan hun brede ontwikkeling. In de volgende paragrafen geven we weer hoe het thematisch werken in de verschillende groepen tot uiting komt.

Thematisch werken in de kleutergroepen

In onze kleutergroepen staat ontdekken centraal. Leren gebeurt spelenderwijs, in een omgeving waar nieuwsgierigheid

en creativiteit volop de ruimte krijgen. We werken met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van jonge kinderen. Elk thema nodigt uit tot verwondering en nieuwe ervaringen: van verhalen en spel tot knutselen en onderzoek. De thema's lopen als een rode draad door alle activiteiten: van kringgesprekken tot rekenen, muziek, sociaal-emotionele ontwikkeling, natuur en techniek.

Ieder thema begint met een inspirerende startactiviteit en wordt na enkele weken feestelijk afgesloten, bijvoorbeeld met een spel, een creatieve opdracht of een tentoonstelling. Regelmatig trekken de kleuters hierbij samen op met de kinderen uit groep 3. Op het leerplein van de onderbouw leren zij van en met elkaar, in een doorgaande lijn. Binnen deze samenwerking ontstaan momenten van groepdoorbrekend leren, waarin doelen uit het kleuteronderwijs doorlopen in het onderwijs aan de middenbouw. Zo bouwen we samen aan een doorgaande en betekenisvolle ontwikkeling.

De leeromgeving wordt samen met de kinderen ingericht. Ze denken mee, brengen materialen van huis mee of maken zelf iets voor in de themahoeken. Zo ontstaat een rijke en betekenisvolle leeromgeving waarin kinderen zich betrokken voelen.

Om deze speelse en stimulerende aanpak vorm te geven, maken we gebruik van verschillende methodes en materialen. We werken met de methode Early Years, die ons ondersteunt bij het creëren van een rijke leeromgeving. Voor taalactiviteiten gebruiken we aanvullend de LIST-methodiek, met veel aandacht voor prentenboeken, woordenschat en beginnende geletterdheid. Daarnaast maken we gebruik van de uitdagende projecten van Kleuteruniversiteit, die de thema's extra verdieping en betekenis geven.

Thematisch werken in de groepen 3 t/m 8

Het thematisch werken zetten we voort in de groepen 3 tot en met 8. In de ochtend ligt de focus op rekenen, taal en lezen en in de middag werken we thematisch met IPC (International Primary Curriculum), een basisschoolcurriculum voor de zaakvakken en creatieve vakken. Gedurende een periode van vijf tot acht weken staat er een thema centraal, waarin verschillende zaakvakken worden behandeld. De thema's die we kiezen sluiten aan bij de leefwereld van de kinderen en zorgen voor enthousiasme en betrokkenheid. Het uitgangspunt bij IPC is wat de kinderen gaan leren en niet wat ze gaan doen. Naast de algemene leerdoelen stellen de kinderen ook eigen leerdoelen op. Zo worden ze actief betrokken bij hun eigen leerproces en leren ze doelgericht te werken aan kennis, vaardigheden en inzicht. Tijdens de uitvoering van de thema's werken we graag samen met ouders. Zij worden regelmatig uitgenodigd voor de afsluiting van een thema, waarin de kinderen laten zien wat zij hebben geleerd.

Invulling van onderwijstijd in de taalklas

In de taalklas staat het ontwikkelingsniveau van ieder kind centraal. Omdat de beginsituatie per leerling verschilt, volgen kinderen zoveel mogelijk hun eigen leerlijn per vakgebied. Waar mogelijk worden ze qua instructie- en werkniveau gegroepeerd met andere leerlingen. Wanneer nodig, bieden we individuele begeleiding. Soms is een kind al zover dat het (deels) mee kan doen in een reguliere groep.

De nadruk in de taalklas ligt op het aanleren van de Nederlandse taal. Daarnaast werken we doelgericht aan rekendoelen en is er veel ruimte voor sociaal-emotionele ontwikkeling. We stimuleren kinderen in hun persoonlijke groei, taalontwikkeling en integratie binnen de school.

Gemiddelde onderwijstijd per week per vakgebied:

- Nederlandse taal: 15,5 uur
- Rekenen: 5 uur
- Bewegingsonderwijs: 1,5 uur
- Sociaal-emotionele vorming: 1 uur
- Creatieve vorming: 2 uur

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Leerpleinen
- Buitenschoolse opvang
- Kinderopvang
- Patio's



2.2 Het team

Expertise in het team

Wij geloven dat goed onderwijs staat of valt met de mensen die het geven. Daarom investeren we bewust in een team van professionals met uiteenlopende expertises. Hun kennis en ervaring stelt ons in staat om gericht in te spelen op leerbehoeften, talenten en uitdagingen.

Binnen ons team hebben groepsleerkrachten zich gespecialiseerd in verschillende onderwijsgebieden. Daarnaast hebben we een kwaliteitscoördinator die zich richt op de continue ontwikkeling van ons onderwijs.

We hebben expertise op onder andere de volgende gebieden:

- NT2 (Nederlands als Tweede taal)
- Taal
- Rekenen
- Hoogbegaafdheid
- Gedrag
- Het jonge kind
- IPC

We nodigen u van harte uit om een kijkje te nemen in onze school en zelf te ervaren hoe deze kennis en ervaring tot leven komt in de dagelijkse praktijk.

Studenten en opleiden in de school

Naast onze kerntaak — het bieden van kwalitatief goed onderwijs aan kinderen van 4 tot 12 jaar — zijn wij ook een erkend leerbedrijf. We begeleiden studenten van de PABO en de opleiding Onderwijsassistent niveau 4 die worden opgeleid voor een toekomst in het onderwijs. Op onze school krijgen zij begeleiding van ervaren leerkrachten, in samenwerking met een overkoepelend stagecoach. Hun aanwezigheid brengt een frisse dynamiek in het team, stimuleert vernieuwing en draagt bij aan de verdere professionalisering van ons onderwijs.

In de eindfase van hun opleiding voeren studenten, in overleg met de school, een praktijkgericht onderzoek uit. Het onderwerp sluit aan bij een actuele behoefte of ontwikkelvraag binnen de school. Daarnaast dragen studenten bij aan de dagelijkse praktijk door extra ondersteuning te bieden in de groepen. Zo zijn er letterlijk meer 'handen in de klas'.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Ons bestuur heeft een eigen vervangingspool met leerkrachten die ingezet kunnen worden bij ziekte of afwezigheid. De leerkrachten van deze vervangingspool worden als eerste benaderd. In tijden van schaarste of veel ziekteverlof (dus te weinig vervangers) proberen we de vervanging zoveel mogelijk zelf op te vangen. Wij vragen een ondersteuner voor de groep of een leerkracht om extra te werken. Is dat niet mogelijk, dan wordt de betreffende groep leerlingen over de andere groepen verdeeld. Dit laatste niet langer dan een week. Ook op onze school merken wij de gevolgen van het lerarentekort. Het vinden van een vervangende leerkracht wordt steeds moeilijker. In het uiterste geval kunnen kinderen naar huis gestuurd worden. Uiteraard informeren wij u hier zo spoedig mogelijk over, zodat u eventuele opvang kunt regelen. Wij begrijpen dat het voor u vervelend kan zijn als uw kind(eren) onverwacht thuis moet(en) blijven. We doen er alles aan om dit te voorkomen en vragen uw begrip voor situaties waarin dit desondanks niet mogelijk blijkt.

**Onder verlof verstaan wij ziekteverlof of bijzonder verlof (bijvoorbeeld bij: verhuizing)*

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *we zijn een Kindcentrum in samenwerking met Partou*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Partou*.

In ons schoolgebouw biedt organisatie Partou kinderopvang en buitenschoolse opvang onder de naam 'De Boefjes'. Voor kinderen die vanuit het kinderdagverblijf of de peuteropvang naar onze school doorstromen, vindt altijd een 'warme overdracht' plaats van de opvang naar de basisschool. Door nauwe samenwerking en uitwisseling stemmen we de doorgaande lijn goed op elkaar af en ontwikkelen we deze verder door.

Om de overgang naar de basisschool te versoepelen, komen peuters van 'De Boefjes' wekelijks samen met een pedagogisch medewerker bij ons op school spelen. Ze doen mee aan activiteiten, zowel buiten als binnen in de klas. Zo raken ze al vertrouwd met de leerkrachten, materialen, omgeving en dagelijkse routines op de basisschool. Daarnaast worden de peuters regelmatig uitgenodigd om deel te nemen aan gezamenlijke momenten, zoals de afsluiting van een thema of het vieren van feesten als Sinterklaas, carnaval en de Koningsspelen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

We hebben het strategisch beleidsplan van Cadans Primair vertaald naar onze school. In ons schoolplan dat loopt van 2025-2029 staan dan ook de volgende vijf speerpunten centraal:

1. Onze kern: goed onderwijs

We versterken de kern van ons onderwijs door onze visie concreet en richtinggevend te maken. In alle groepen wordt gewerkt volgens de kwaliteitskaarten waarin de visie doorvertaald is en de doorgaande lijn van ons onderwijs geborgd is. Hierdoor werken we in alle groepen toe naar de gestelde schoolambitie, die we vanuit ons gezamenlijk handelen willen behalen.

2. Beredeneerd en doelgericht

We doen op onze school recht aan de diversiteit in onderwijsbehoeften en de veranderende populatie. Vanuit scherpe data-analyses richten we ons onderwijs doelgericht en gedifferentieerd in, met inzet van effectieve didactiek en in lijn met onze schoolambitie. Tegelijkertijd maken we onze ambities zichtbaar door planmatig te werken en helder te communiceren. Daarbij laten we zien dat onze leerlingpopulatie divers is en dat de school een breed uitstroombereik kent. Zo bouwen we aan een realistisch en inclusief imago dat aansluit bij wie we daadwerkelijk zijn en waar we voor staan.

3. Professioneel ontwikkelen

We zijn één team met hart voor de Roald Dahl. Op onze school leren we met elkaar en van elkaar. We geven elkaar eerlijke feedback op het handelen rondom de kwaliteitskaarten en voeren de professionele dialoog. We investeren in de ontwikkeling van ons team door de schoolvisie te vertalen naar concreet handelen in de klas. Via scholing, opbrengstgericht werken en collegiale consultatie ontwikkelen leerkrachten zich verder en zorgen we gezamenlijk voor houvast, professionaliteit en hoge kwaliteit in ons onderwijs.

4. Betekenisvol & in samenhang

De lesstof en leeractiviteiten die plaatsvinden op onze school prikkelen de belevingswereld, interesses en ervaringen van onze leerlingen. IPC, taal en rekenen worden waar mogelijk en wenselijk in samenhang aangeboden. We vergroten de betekenis en samenhang van ons onderwijs door samenwerking met opvang en externe organisaties. Leerlingen doen ervaringen op buiten de klas die bijdragen aan sociale vaardigheden, burgerschap en brede ontwikkeling. Zo verbinden we leren met de leefwereld en maken we ons onderwijs rijker en betekenisvoller.

5. Partnerschap

Vanuit betrokkenheid, openheid en vertrouwen willen we nog meer uit de samenwerking met ouders en externe partners halen, zodat we samen werken aan het welzijn en de ontwikkeling van onze leerlingen. Samen dragen we onze visie en identiteit uit en bouwen we aan een school die midden in de gemeenschap staat. Door gezamenlijke activiteiten en samenwerking vergroten we onze zichtbaarheid en laten we zien dat we een inclusieve en betrokken leeromgeving zijn.

Onder deze speerpunten vallen doelen die we weggezet hebben voor de komende vier jaar.

Hoe bereiken we deze doelen?

Van strategisch beleidsplan Cadans Primair naar doelen in ons schoolplan

De richting voor de ontwikkeling van ons bestuur wordt aangegeven in het strategisch beleidsplan van Cadans Primair. De goede kwaliteit van het onderwijs die wij bieden vormt daarbij de basis, een basis die wij samen met ouders en leerlingen vormgeven. Met visie en lef bouwen we hierop voort.

We doen dit vanuit de onderwijsvisie van Cadans Primair, die draait om drie speerpunten: onderzoekend leren, eigenaarschap en zicht op de onderwijsbehoefte. Vanuit het besef van wederzijdse afhankelijkheid werkt ons schoolteam actief aan deze pijlers.

Goed onderwijs is ons uitgangspunt, met als centraal motto: *'Leren beweegt ons'*. In ons schoolplan beschrijven we wat we al op school hebben gerealiseerd en wat onze ambities zijn voor de komende vier jaar. Ook leggen we uit hoe wij binnen onze school invulling geven aan de kwaliteitsaspecten van de Inspectie van het Onderwijs.

Het schoolplan 2025–2029 is te vinden op onze website.

Van schoolplan naar jaarplan

Op basis van ons schoolplan stellen wij ieder schooljaar een nieuw jaarplan op. In dit jaarplan werken we de doelen uit het schoolplan concreet uit in acties en stappen die we dat jaar willen nemen. Zo maken we onze ambities behapbaar en uitvoerbaar binnen één schooljaar. Het jaarplan bevat een duidelijke planning waarmee we gericht toewerken naar het realiseren van onze doelstellingen.

Ons jaarplan zorgt voor focus op de essentie. Het biedt ons team een overzichtelijke agenda voor het komende jaar, stimuleert planmatig werken en draagt bij aan samenhang tussen de beoogde resultaten en de acties die we ondernemen. Op deze manier houden we koers, werken we doelgericht en versterken we de kwaliteit van ons onderwijs.

Aan het einde van het schooljaar kijken we terug op de gestelde doelen in het jaarplan. We leggen vast op welke manier we hebben gewerkt aan kwaliteitsverbetering, welke acties zijn ondernomen en welke effecten die hebben gehad. Deze evaluatie dient als een vorm van verantwoording naar alle betrokkenen bij de school: teamleden, ouders, leerlingen en bestuur. Daarnaast gebruiken we de inzichten uit de evaluatie om richting te geven aan nieuwe ontwikkelpunten voor het komende schooljaar.

Hoe werken we aan de doelen in het jaarplan?

Om de doelen uit het jaarplan te realiseren, werken we met verschillende werkgroepen. Zo zijn er werkgroepen voor rekenen, taal/spelling, lezen, maar ook voor Sociaal-Emotioneel Leren en thematisch onderwijs. Elk teamlid maakt deel uit van een werkgroep die zich richt op een specifiek doel uit het jaarplan.

Door in werkgroepen te werken, kan het team zich tegelijkertijd op meerdere doelen richten. Door regelmatig met elkaar te overleggen en samen te werken, pakken we deze doelen stap voor stap aan en verlopen verschillende ontwikkeltrajecten naast elkaar.

Het team heeft vertrouwen in de expertise van de werkgroepleden en weet dat er keuzes worden gemaakt die goed aansluiten bij onze school. Bovendien zorgen de werkgroepen ervoor dat het hele team op de hoogte blijft van de voortgang en betrokken is bij de ontwikkelingen. Zo profiteert iedereen mee van de verbeteringen die worden doorgevoerd, waardoor we onze onderwijskwaliteit continu kunnen versterken.

Monitoring doelen

Elk jaar evalueren we het jaarplan. Op basis van die resultaten en de inhoud van het schoolplan stellen we een nieuw jaarplan op voor het volgende schooljaar. Halverwege het jaar vindt daarnaast een tussentijdse evaluatie plaats, waarin we de voortgang beoordelen en bijsturen waar nodig.

Het jaarplan is leidend voor onder andere de invulling van studiedagen en nascholing, en biedt verschillende partijen – zoals het bestuur en de MR – inzicht in onze cyclische kwaliteitsverbetering.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op onze school betekent basisondersteuning: alle ondersteuning die wij binnen onze eigen organisatie kunnen bieden aan leerlingen, zonder de inzet van externe specialisten of arrangementen. Dit vormt de fundamentele basis waarop we zorgdragen voor alle kinderen binnen onze school, ook wanneer zij specifieke onderwijsbehoeften hebben.

Binnen deze basisondersteuning bieden wij gericht extra ondersteuning aan leerlingen met uitdagingen op de volgende gebieden:

- **Werkhouding:** leren plannen, zelfstandig werken, structureren, doorzetten, concentreren en motivatie ontwikkelen.
- **Sociaal-emotionele ontwikkeling:** werken aan faalangst, teruggetrokken gedrag, zelfvertrouwen, weerbaarheid, sociale positie en contact met medeleerlingen.
- **Vakdidactische problemen:** ondersteuning bij leesproblemen, rekenproblemen en taalontwikkelingsproblemen.

Specifiek binnen onze basisondersteuning hebben wij voorzieningen voor nieuwkomersleerlingen die intensieve taalbegeleiding nodig hebben en voor leerlingen met behoefte aan meer uitdaging:

- **De Taalklas:** voor nieuwkomersleerlingen die nog niet of nauwelijks Nederlands spreken, met intensieve taalbegeleiding in een veilige en stimulerende omgeving.
- **De Mathildagroep:** een plusgroep waar leerlingen één keer per week werken aan verdiepende en verbredende opdrachten, waar zij leren leren en kunnen samenwerken met gelijkgestemden.

Wanneer blijkt dat een leerling structureel of specialistisch meer nodig heeft dan onze basisondersteuning kan bieden, schakelen we in overleg het samenwerkingsverband (SWV) in voor extra ondersteuning.

Wij zijn trots op de kennis en expertise die wij in huis hebben en zetten die elke dag in om ieder kind, ongeacht zijn of haar mogelijkheden of onderwijsbehoeften, de best mogelijke kansen te bieden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Jonge kind specialist
- NT2 (Nederlands als Tweede taal) specialist

De leerkracht observeert en ondersteunt leerlingen in taal en rekenen. Bij extra vragen of zorgen wordt de intern begeleider betrokken. De expertise van de reken- en taalspecialist wordt teambreed gedeeld, maar waar nodig denken zij ook specifiek mee over de begeleiding van individuele leerlingen. Zo zorgen we voor passend onderwijs op maat, waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kindercoach
- Jonge kind specialist

- NT2 (Nederlands als Tweede taal) specialist
- Autisme specialist

Naast de dagelijkse observaties van de leerkracht monitoren we jaarlijks de sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheidsbeleving van onze leerlingen met behulp van een observatie-instrument. We werken hierbij met de Sociale Competentie Observatielijst (SCOL). De observatiegegevens worden vergeleken met landelijke scores, zodat de groepsleerkracht kan beoordelen of een bepaalde score afwijkt en of extra ondersteuning of interventie nodig is. Leerkrachten van groep 3 t/m 8 vullen hiervoor een leerkrachtvragenlijst in. Leerlingen uit groep 6 t/m 8 vullen daarnaast ook zelf een leerlingvragenlijst in. Deze monitoring vindt twee keer per schooljaar plaats.

Op basisschool Roald Dahl werken we daarnaast met de methode 'Kwink'. Het stimuleren van sociaal-emotionele ontwikkeling is niet gebonden aan één vaste aanpak of enkele lessen. Het is een geïntegreerd onderdeel van ons onderwijs. We besteden structureel aandacht aan communicatie, respect, waardering, samenwerking en het helpen van elkaar. Dat doen we zowel binnen de lessen als in de dagelijkse omgang.

Tot slot voeren we met alle leerlingen kind-leergesprekken. Hiermee volgen en stimuleren we niet alleen de sociaal-emotionele, maar ook de cognitieve ontwikkeling van iedere leerling op een persoonlijke en betrokken manier.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kindercoach
- Jonge kind specialist
- NT2 (Nederlands als Tweede taal) specialist

Gedrag, werkhouding en taakaanpak zijn belangrijk voor het leerproces van onze leerlingen. De intern begeleider bespreekt samen met de leerkracht eventuele zorgen en bepaalt welke ondersteuning nodig is. Waar nodig schakelen we de andere specialisten in om gerichte begeleiding te bieden. Zo zorgen we dat elke leerling op zijn eigen manier positief kan groeien in taakgerichtheid, zelfstandigheid en verantwoordelijkheidsgevoel.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij willen álle leerlingen zo goed mogelijk begeleiden in hun ontwikkeling, ook (en juist) wanneer zij extra ondersteuning nodig hebben. De komende jaren zetten we gericht in op een aantal verbeteringen die onze aanpak gaan versterken. Zo kan de ondersteuning steeds meer geïntegreerd worden in het dagelijks onderwijs in onze groepen. We willen dat alle leerlingen zich gezien en uitgedaagd voelen, binnen de mogelijkheden van ons reguliere aanbod.

1. Plusaanpak in de klas: expertise gestaag verspreiden

De Mathildagroep, onze plusgroep voor meer- en hoogbegaafde leerlingen, blijft bestaan. Tegelijkertijd willen we de expertise die daar is opgebouwd stapsgewijs meer zichtbaar maken binnen de reguliere groepen. Onze specialist op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid gaat het team geleidelijk meenemen in wat (hoog)begaafde leerlingen nodig hebben van hun leerkracht én hoe opdrachten uit de plusgroep vertaald kunnen worden naar de klaspraktijk. Zo verspreidt de expertise zich stap voor stap binnen de school, en kunnen steeds meer leerlingen ook binnen de groep profiteren van passende verrijking.

2. Werken volgens de principes van Handelingsgericht Werken (HGW)

Ons team heeft veel expertise en past deze expertise toe bij de begeleiding van leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte. De komende jaren zetten we in op het verder ontwikkelen van het inzetten van deze expertise op een cyclische, handelingsgerichte wijze (HGW). Dit betekent dat we de onderwijsbehoeften van elke leerling centraal stellen, zonder te focussen op labels of beperkingen. Wat we bedenken of inzetten, moet doelgericht worden ingezet, met concrete leerdoelen in korte periodes. We plannen, voeren uit, evalueren en stellen bij in nauwe samenwerking met ouders en collega's. Daarnaast borgen we onze werkwijze, zodat deze altijd inzichtelijk en transparant blijft. Zo kunnen we maatwerk steeds beter bieden en elke leerling optimaal laten groeien.

3. Eigenaarschap van de leerlingen versterken door persoonlijke leerdoelen

Binnen het thematisch onderwijs van IPC willen we leerlingen actiever betrekken bij hun eigen leerproces. De komende jaren gaan we daarom persoonlijke leerdoelen koppelen aan de thema's, zodat leerlingen mede-eigenaar worden van hun ontwikkeling. Door kinderen te leren reflecteren en meedenken over wat ze nodig hebben om verder te groeien, vergroten we hun zelfinzicht én hun motivatie.

4. Handelingsverlegenheid bij gedrag verkleinen

Op sociaal-emotioneel vlak willen we leerkrachten beter toerusten om gedragsvraagstukken preventief en effectief aan te pakken. De werkgroep Sociaal-Emotioneel Leren (SEL) richt zich met hulp van de methode Kwink op het versterken van groepsdynamiek en het ontwikkelen van een gezamenlijke, proactieve aanpak. We willen handelingsverlegenheid binnen het team verkleinen door het bieden van handvatten, casuïstiekbesprekingen en collegiale consultatie. Zo bouwen we aan een stevig pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich veilig kunnen ontwikkelen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Inbreng van leerlingen bij basis- en extra ondersteuning

Op de Roald Dahl vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gehoord en gezien voelen. Daarom betrekken we hen, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling, actief bij de ondersteuning die zij krijgen. Dit geldt voor zowel de basisondersteuning die alle leerlingen op school ontvangen, als voor de extra ondersteuning wanneer dat nodig is.

Bij basisondersteuning zoals extra uitleg, ondersteuning bij de werkhouding of begeleiding in de sociaal-emotionele ontwikkeling, luisteren we naar wat leerlingen zelf nodig denken te hebben en wat zij prettig vinden in de manier van leren en werken. Dit nemen we mee in de ondersteuning die we hen bieden.

Bij extra ondersteuning, bij voorbeeld bij dyslexie, gedragsproblemen of langdurige ziekte, wordt de leerling, indien mogelijk, betrokken bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) en het plan van aanpak. Samen met ouders en leerkrachten bespreken we wat volgens ons werkt voor de leerling. De mening van de leerling voegen we daar aan toe en telt zo dus mee in de keuzes die we vervolgens maken, bijvoorbeeld over de manier van begeleiden, het gebruik van hulpmiddelen of de inrichting van de schooldag.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren na te denken over hun eigen leerproces en hierover te praten met de volwassenen die hen daarin ondersteunen. Door de leerlingen serieus te nemen en actief bij de ondersteuning te betrekken, vergroten we hun zelfvertrouwen en motivatie. Op deze manier werken we écht samen aan een stimulerende leeromgeving, waarin ieder kind zich gehoord voelt en zich optimaal kan ontwikkelen.

Extra informatie

Onderwijs aan nieuwkomersleerlingen

Wij zijn trots op onze taalklas, die wij zien als een parel binnen onze school. In deze voorziening bieden we nieuwkomersleerlingen een warme ontvangst en een stevige basis voor een succesvolle start in het Nederlandse onderwijs. We zorgen ervoor dat leerlingen zich snel thuis voelen en begeleiden hen intensief bij het leren van de Nederlandse taal, zodat zij zich zowel op school als daarbuiten optimaal kunnen uitdrukken.

We werken met gerichte taallessen waarin woordenschat, spreekvaardigheid, luisteren, lezen en schrijven centraal staan.

Naast het leren van de taal besteden we ook aandacht aan het begrijpen van onze cultuur en schoolgewoonten, zodat leerlingen zich veilig en vertrouwd voelen in hun nieuwe omgeving. De leerkracht van de taalklas werkt nauw samen met onze eigen groepsleerkrachten en collega's van andere scholen, zodat de overstap naar een reguliere groep, thuis-nabij, zoveel mogelijk wordt afgestemd op de mogelijkheden en behoeften van de leerling.

De taalklas vormt een belangrijke basis voor een succesvolle schoolloopbaan. We zijn er trots op dat we met dit aanbod een brug kunnen slaan voor onze nieuwkomersleerlingen en zo bijdragen aan een inclusieve en kansrijke leeromgeving voor iedereen.

Onderwijs aan meer- en hoogbegaafden

Bij Basisschool Roald Dahl bieden we passend onderwijs voor meer- en hoogbegaafde leerlingen, zodat ook zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. We dagen leerlingen uit binnen hun eigen klas door het lesaanbod te verdiepen, verbreden, verrijken en compacten. Onze specialist meer- en hoogbegaafdheid begeleidt leerlingen en coacht de leerkrachten, ondersteund door de kwaliteitscoördinator.

De Mathilda-groep is een plusklas waarin leerlingen korte interventies krijgen die gericht zijn op vaardigheden zoals plannen, organiseren en het ontwikkelen van veerkracht en doorzettingsvermogen bij stof die moeilijk wordt. Daarnaast werken zij in deze groep aan verrijking door middel van projectwerk, speciaal afgestemd op hun behoeften. Vervolgens gaan zij binnen hun eigen groep, onder begeleiding van de groepsleerkracht, verder met de ontwikkelde vaardigheden en kennis.

We zijn trots op de Mathilda-groep en zien dit dan ook als één van onze parels. Het vormt een waardevolle aanvulling op ons onderwijsaanbod en draagt bij aan een rijk en divers leerklimaat.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke ondersteuning wij kunnen bieden aan leerlingen met verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Het SOP geeft inzicht in:

- de basisondersteuning die iedere leerling op onze school krijgt;
- de extra ondersteuning die wij zelf kunnen organiseren;
- wanneer en hoe wij samenwerken met externe partners en het samenwerkingsverband.

Het SOP wordt regelmatig geactualiseerd en vastgesteld door het schoolbestuur en de medezeggenschapsraad.

Het volledige Schoolondersteuningsprofiel van onze school is te vinden op onze website: [Ondersteuningsprofiel Roald Dahl](#). Op verzoek is een papieren versie beschikbaar bij de directie.

Passend onderwijs en zorgniveaus

Passend onderwijs begint bij het bieden van goed onderwijs dat optimaal aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Onder goed onderwijs verstaan we onderwijs dat:

- minstens kan voldoen aan een basisarrangement verleend door de inspectie van het onderwijs
- wordt uitgevoerd volgens de uitgangspunten en principes van het handelingsgericht werken (HGW).

Binnen samenwerkingsverband De Meierij is de basisondersteuning gedefinieerd. Dit is het niveau van lichte ondersteuning dat alle scholen voor primair onderwijs (basisscholen, speciale basisscholen en speciaal onderwijs) binnen ons samenwerkingsverband minimaal kunnen bieden aan alle leerlingen. Basisondersteuning bevat planmatig en handelingsgericht werken (HGW) binnen een hoogwaardige ondersteuningsstructuur van de school. De leerlingenzorg op Roald Dahl is gekoppeld aan 5 zorgniveaus:

- **Zorgniveau 1 is zorg op groepsniveau.** Dat houdt in dat er gewoon goed onderwijs wordt gegeven en er instructie plaatsvindt op niveau, volgens de methode/methodiek. Hierbij wordt gebruik gemaakt van re-teaching, pre-teaching, verrijking en verdieping.

- **Zorgniveau 2 is extra zorg op groepsniveau.** Wanneer door observatie of uit signaleringsgegevens blijkt dat een kind extra hulp nodig heeft wordt deze geboden door extra instructie en inoefening in een kleine groep en/of door inzetten van extra remediërend materiaal uit de methode.
- **Zorgniveau 3 is extra zorg op schoolniveau door interne deskundigen.** Wanneer de inzet van extra hulp binnen de groep te weinig resultaat oplevert, wordt de intern begeleider geraadpleegd. Het doel is om samen te komen tot handelingsalternatieven. Deze kunnen zowel betrekking hebben op cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling en het gedrag van kinderen.
- **Zorgniveau 4 is extra zorg op schoolniveau door externe deskundigen.** Wanneer de zorg die de school kan bieden niet voldoende is, wordt er externe hulp ingeroepen van het samenwerkingsverband of via het zorgteam. Er kan dan een individueel of groepsarrangement worden ingezet. Op de Roald Dahl zijn er leerlingen met arrangementen op sociaal-emotioneel gebied en op cognitief gebied. Op cognitief gebied zijn er zowel voor kinderen die extra begeleiding nodig hebben als voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben arrangementen. De ondersteuningsarrangementen worden voornamelijk verzorgd door de IB-er.
- **Zorgniveau 5 is plaatsing in het speciaal onderwijs (SO).** Voor sommige leerlingen is een verwijzing naar het speciaal onderwijs nodig. Na overleg met ouders zorgt de intern begeleider dat er via het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring voor het SO kan worden afgegeven. Bij het doorlopen van de zorgniveaus moeten de (aangepaste) activiteiten op alle voorgaande niveau blijvend worden uitgevoerd.

Vanaf zorgniveau 2 worden ouders op de hoogte gesteld van extra hulp.

Kwaliteitscoördinator en gespecialiseerde leerkrachten

De leerlingenzorg wordt binnen onze school gecoördineerd door de kwaliteitscoördinator. Zij speelt een centrale rol in het bewaken van de onderwijskwaliteit en het organiseren van passende ondersteuning. Onze specialisten op het gebied van taal, rekenen, IPC, ICT, meer- en hoogbegaafdheid, sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag vervullen een cruciale rol binnen deze leerlingenzorg. Hun deskundigheid wordt doelgericht ingezet om leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften optimaal te begeleiden. Dit gebeurt altijd in overleg met en op initiatief van de kwaliteitscoördinator. Gedurende een bepaalde periode werken zij nauw samen met de leerkracht en bieden zij zowel aan de leerling als de leerkracht praktische handvatten, waarmee zij een belangrijke bijdrage leveren aan de ontwikkeling van beiden. Indien nodig maken we gebruik van aanvullende voorzieningen, zoals digitale hulpmiddelen, werkplekaanpassingen of externe expertise.

De kwaliteitscoördinator is tevens verantwoordelijk voor de begeleiding van leerkrachten. Zij houdt zich onder andere bezig met:

- het informeren, begeleiden en ondersteunen van collega's en ouders
- het organiseren, voorzitten van leerling- en groepsbesprekingen, hierbij voeren we de reflectieve dialoog
- feedback, feedup en feedforward geven
- het in samenspraak met de directeur vormgeven aan het beleid ten aanzien van de zorg en ondersteuning
- resultaten analyseren en aanbevelingen doen ten gunste van de onderwijskwaliteit.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Anti-Pestprotocol

Alle kinderen moeten zich veilig voelen tijdens hun basisschoolperiode, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Om hiervoor te zorgen werken wij in de groepen met de methode Kwink. Daarnaast is er jaarlijks aandacht voor groepsvorming tijdens de zogenoemde 'gouden-' en 'zilveren weken'.

Om pesten te voorkomen werken we met een anti-pestprotocol. Hierin staan de afspraken en regels die op school gelden en het geeft handvatten aan alle betrokkenen om in pestsituaties adequaat en op dezelfde manier te handelen. Het anti-pestprotocol vindt via deze link [anti pestprotocol](#)

Anti-Pestcoördinator

De anti-pestcoördinator is aanspreekpunt voor alle leerlingen en hun ouders. Wanneer zich ongewenste situaties voordoen die betrekking hebben op pesten wordt de anti-pestcoördinator altijd op de hoogte gebracht. Op onze school is Marloes Ruijs de anti-pestcoördinator.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL.

Groepsvorming en sociale vaardigheden

Na iedere zomervakantie starten we met de 'Gouden weken' en na de kerstvakantie met de 'Zilveren weken'. Tijdens deze weken besteden we intensief aandacht aan groepsvorming en groepsdynamiek. De leerkrachten zetten spelactiviteiten in waarmee leerlingen elkaar beter leren kennen en waarderen. Er wordt samen besproken hoe we op een prettige manier met elkaar willen omgaan. Op basis hiervan maken de leerlingen, samen met de leerkracht, groepsafspraken. Deze afspraken vormen de basis voor een positief klimaat in de klas.

Gedurende het schooljaar blijven we de groepsdynamiek actief volgen. We werken structureel aan sociale vorming met behulp van de methode Kwink, die zich richt op sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvaardigheden.

SCOL

Tweemaal per jaar monitoren we de sociale veiligheidsbeleving en het sociaal gedrag van onze leerlingen met behulp van de Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL).

De SCOL is een digitaal leerlingvolgsysteem voor groep 3 t/m 8, dat sociaal competent gedrag in kaart brengt aan de hand van acht gedragsdomeinen, zoals *ervaringen delen*, *jezelf presenteren* en *samen werken en spelen*. De leerkracht vult deze vragenlijst voor iedere leerling in. Daarnaast vullen leerlingen in groep 6, 7 en 8 ook zelf een vragenlijst in, waarmee zij hun eigen sociale competentie beoordelen.

De uitkomsten van deze metingen geven inzicht in de sterke kanten van leerlingen, maar ook in gebieden waarin zij zich nog kunnen ontwikkelen. Na de afname analyseren de leerkrachten de resultaten samen met de kwaliteitscoördinator tijdens groeps- en leerlingbesprekingen. Op basis hiervan bekijken we of er gerichte acties of interventies nodig zijn, bijvoorbeeld om het groepsklimaat te verbeteren, het welbevinden van een groepje leerlingen te versterken of een individuele leerling extra ondersteuning te bieden.

Leerlingen worden actief betrokken bij dit proces: wat heeft een leerling nodig om zich prettig en veilig te voelen? Indien nodig worden ook ouders uitgenodigd voor een gesprek, zodat we samen kunnen kijken wat er nodig is om een positieve ontwikkeling te ondersteunen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. M. Ruijs	m.ruijs@cadansprimair.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. N. Bogers	n.bogers@cadansprimair.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. S. van Onland-van Grinsven	s.vangrinsven@cadansprimair.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het ontzettend belangrijk dat ook ouders zich thuis voelen bij ons. We zien hen als de belangrijkste partners in het leerproces van hun kind. Op allerlei manieren nodigen we hen dan ook uit om actief deel te nemen aan het schoolleven.

Voor ons staat in eerste instantie de ontwikkeling van het kind centraal. We vinden het belangrijk dat ouders weten wat er op school gebeurt en hoe hun kind zich op school opstelt en ontwikkelt. Andersom geldt dit ook: we willen graag weten wat een kind thuis meemaakt en hoe het kind in de thuissituatie is. Ouders zijn hierin onze belangrijkste partners. We kunnen en willen het niet zonder hen doen. Samen met ouders en kinderen willen we kijken wat het kind nodig heeft, hoe het gaat met de ontwikkeling en welke aandachtspunten er zijn. Samen optrekken is ontzettend belangrijk!

U kunt altijd contact opnemen met de school met de groepsleerkracht. Als het nodig is, nemen wij natuurlijk ook contact met u op. We vinden het belangrijk om goed contact te hebben met ouders, omdat we samen verantwoordelijk zijn voor het welzijn en de ontwikkeling van de kinderen.

** In het kopje 'ouderinspraak' in deze paragraaf ziet u hoe we ouders nog meer betrekken bij en inspraak geven in ons onderwijs.*

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- **Website**
Algemene informatie over onze school is te vinden op onze website: www.roald-dahl.nl.
- **Social Schools**
Wij communiceren actief via Social Schools. Hierin delen we nieuwsberichten, foto's en mededelingen. De informatie is groepsgebonden en alleen zichtbaar voor ouders die zijn aangemeld. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u een uitnodiging om zich aan te melden.
- **Nieuwsbrief**
Elke maand verschijnt het *Dahlnieuws*, onze digitale nieuwsbrief, via Social Schools. Hierin houden we u op de hoogte van belangrijke ontwikkelingen, activiteiten en andere schoolzaken.
- **E-mail**
Alle leerkrachten beschikken over een eigen e-mailadres. Daarnaast kunt u de school bereiken via het algemene e-mailadres: info.roalddahl@cadansprimair.nl
- **Informatieavond en gesprekken**
Aan het begin van het schooljaar organiseren wij een **informatieavond**, waarin u kennismakt met de leerkracht en geïnformeerd wordt over de werkwijze, leerdoelen en plannen van de groep van uw kind.
Gedurende het schooljaar vinden er twee ouder-kindgesprekken plaats. Hierin bespreken we samen met uw kind de voortgang, het welbevinden en de ontwikkeling.
Aan het einde van het schooljaar is er ruimte voor een facultatief oudergesprek. Dit gesprek vindt plaats op initiatief van de ouder of de leerkracht, wanneer daar behoefte aan is.
- **Rapport en voortgang**
Tweemaal per schooljaar ontvangt u een rapport over de ontwikkeling van uw kind. Naar aanleiding hiervan worden ouder-kindgesprekken gepland. Voor leerlingen van de taalklas geldt een andere cyclus en wordt de voortgang anders gedocumenteerd.
- **Tussentijds contact**
Mocht er aanleiding zijn, dan nemen leerkrachten of ouders tussentijds contact met elkaar op. Wij vinden het belangrijk dat eventuele zorgen of vragen snel besproken kunnen worden.

Klachtenregeling

Er wordt veel waarde aan gehecht om elkaar in een open, transparante communicatie te vinden. Toch kan het zijn dat u niet tevreden bent over de geleverde kwaliteit. In dat geval raden wij u aan uw ongenoegen/ probleem kenbaar te maken bij de betrokken perso(o)n(en) binnen de school. Indien u van mening bent dat er onvoldoende naar uw uiting van ongenoegen wordt geluisterd of u bent van mening dat uw uiting van onvrede van dien aard is dat er sprake is van een formele klacht, geven wij u in de klachtenregeling aan op welke wijze u uw klacht kunt indienen. De klachtenregeling is gepubliceerd op de websites van onze school en van Cadans Primair. Hieronder geven we kort weer, welke stappen er genomen kunnen worden.

Klachten van leerlingen of hun ouders/verzorgers over (mede)leerlingen worden in principe in eerste instantie gemeld bij de contactpersoon van de school. De contactpersoon (of ieder ander die het vertrouwen heeft van de leerling) is het eerste aanspreekpunt bij klachten. Hij/zij bekijkt of de klacht van een leerling of zijn ouders/verzorgers op een bevredigende en snelle wijze tussen de leerling en de beschuldigde kan worden opgelost.

Schoolcontactpersonen/Interne vertrouwenspersonen

Onze schoolcontactpersonen zijn:

N. Bogers - n.bogers@cadansprimair.nl

S. van Onland - van Grinsven - s.vangrinsven@cadansprimair.nl

Zij luisteren naar u, geven u informatie over mogelijke vervolgstappen en brengen u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere ondersteuning.

Externe vertrouwenspersonen

De school kent ook een externe vertrouwenspersoon. U kunt de externe vertrouwenspersoon zien als een objectieve deskundige van buiten de school. De externe vertrouwenspersoon begeleidt u bij het wegnemen van de door u gesignaleerde klacht:

Vertrouwenswerk.nl, expertisecentrum voor vertrouwenszaken: info@vertrouwenswerk.nl

Annelies de Waal - Anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl

Roy Ploegmakers - Royploegmakers@vertrouwenswerk.nl

Vertrouwensinspecteur

Voor de Cadans Primair scholen is de vertrouwensinspecteur voor het onderwijs speciaal belast met de zorg ter voorkoming van ongewenste intimiteiten in het onderwijs. Bij de uitvoering van al deze taken heeft de vertrouwensinspecteur opdracht om gemelde klachten zo rustig mogelijk te behandelen. De inspecteur is direct bereikbaar voor alle betrokkenen. Deze inspecteur behandelt de klachten over ongewenste intimiteiten tussen leerlingen en leerkrachten. De vertrouwensinspecteur adviseert bij het treffen van preventieve maatregelen in de school. Centraal meldpunt: telefoonnummer 0900 - 111 3 111

Geschillencommissie

Cadans Primair heeft zich aangesloten bij de GCBO (Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs). De contactgegevens van de GCBO zijn:

Postbus 3943440 AJ Woerden

T: 070-3861697

E: info@gcbo.nl

W: www.gcbo.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Klassenouders

Elke klas heeft klassenouders die fungeren als schakel tussen de groepsleerkracht en de ouders in de groep. Zij ondersteunen de leerkracht bij het organiseren van verschillende klassenactiviteiten.

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR bestaat uit drie ouders en drie personeelsleden van onze school. Samen zetten zij zich in voor de belangen van alle kinderen, ouders en medewerkers. De MR volgt het schoolbeleid nauwgezet en geeft daarop positief-kritische feedback.

De vergaderingen van de MR zijn openbaar. Ouders, leerlingen en teamleden kunnen, na aanmelding bij de voorzitter, als toehoorder aanwezig zijn, mits er geen vertrouwelijke onderwerpen worden besproken. Een samenvatting van de notulen wordt maandelijks gedeeld via het Dahnieuws. De volledige notulen zijn op te vragen bij de directie.

Oudervereniging (OV)

De oudervereniging van Basisschool Roald Dahl bestaat uit een groep enthousiaste en betrokken ouders die zich actief inzetten voor onze school. Het zijn echte doeners: ouders die graag meedenken én meehelpen, en die tijd en energie steken in het organiseren en ondersteunen van allerlei activiteiten gedurende het schooljaar.

De oudervereniging wil de samenwerking tussen ouders en school versterken. Daarom hecht zij veel waarde aan een goede band met de directie en het team. Bij elke vergadering sluit een teamlid aan, zodat ideeën en plannen goed op elkaar afgestemd zijn.

Dankzij de inzet van deze ouders wordt onze school elk jaar weer een plek vol sfeer en betrokkenheid. Zo maken we er samen een school van om trots op te zijn.

Inzet bij schoolactiviteiten

Verder worden ouders gevraagd om te participeren bij diverse andere schoolactiviteiten. De klassenouder of leerkracht van de groep zet hiervoor een vraag uit naar alle ouders van de klas.

Expertise delen

Binnen ons IPC programma kunnen ouders ook gevraagd worden om meer te vertellen over hun expertise, passend in het thema van dat moment.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Dahldag, Carnaval, Pasen, laatste schooldag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Op onze school vinden we het belangrijk dat alle leerlingen kunnen genieten van een rijke en gevarieerde schooltijd. Daarom organiseren we allerlei extra activiteiten die bijdragen aan een onvergetelijke schoolervaring.

Om dit mogelijk te maken, vragen we jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage. Met deze bijdrage bekostigen we activiteiten en voorzieningen die buiten de reguliere financiering van het ministerie van Onderwijs vallen. Denk aan feestelijke evenementen zoals Sinterklaas, Kerst, Carnaval, de Dahldag, en culturele uitstapjes en excursies.

Hoewel het een vrijwillige bijdrage is, speelt ze een essentiële rol in het verrijken van ons schoolprogramma. Dankzij uw bijdrage kunnen we elk schooljaar nét dat beetje extra bieden.

De hoogte van de ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld door de oudervereniging en het schoolbestuur. Tijdens de algemene ledenvergadering van de oudervereniging presenteren we een financieel verslag, zodat u precies ziet waar het geld naartoe gaat. Transparantie staat bij ons voorop.

Belangrijk om te weten: iedere leerling doet altijd mee. Ook als de ouderbijdrage niet wordt betaald, sluiten we geen enkel kind uit van activiteiten.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziek melden

Is uw kind ziek of kan het om een andere reden niet komen dan kunt u dit voor schooltijd telefonisch of via Social Schools aan ons melden. Mochten wij om 8.45 uur niets van de ouders gehoord hebben, dan nemen wij contact met u op. Wij verzoeken u om bezoeken aan dokter, tandarts, specialist e.d. indien mogelijk buiten schooltijd te plannen. Als uw kind niet ziek is moet u vooraf toestemming voor verlof vragen (zie verlofregelingen).

Bezoek arts

Het liefst hebben we dat bezoeken aan artsen e.d. zoveel mogelijk buitenschooltijd plaatsvinden. Is dit niet mogelijk en moet uw kind onder schooltijd naar dokter, tandarts of een andere specialist, plant u dit dan zo veel mogelijk aan het einde van de middag. Denkt u eraan dit tijdig te melden aan de groepsleekkracht via Social Schools. Uw kind mag de school onder leiding alleen verlaten, als u het zelf komt ophalen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen

Als uw kind niet ziek is moet u op grond van de Leerplichtwet vooraf toestemming voor verlof vragen. Op de website van de school is een digitaal verlofformulier te vinden. Nadat dit ingevuld is, zal de directeur een reactie geven op het gevraagde verlof. Verzoek is om dit verlof tijdig door te geven. Omdat verlofaanvragen soms lastig te beoordelen situaties kunnen zijn, kan de schooldirecteur zich bij een verlofaanvraag altijd laten adviseren door de leerplichtambtenaar. In het geval van een verlofaanvraag voor extra dag(en) i.v.m. vakantie, zal niet de directie maar de leerplichtambtenaar een besluit nemen.

Burgemeester en wethouders van onze gemeente hebben de leerplichtambtenaar de opdracht gegeven om de naleving van de wet zeer strikt te controleren en te handhaven met de bedoeling om het zogenaamde luxe verzuim tegen te gaan. Dat betekent wanneer een directeur van een school in de ogen van de leerplichtambtenaar ongeoorloofd verlof verleent, hij/zij een boete krijgt opgelegd of strafrechtelijk wordt vervolgd. Dit geldt ook voor ouders die hun kinderen zonder toestemming thuis houden.

Verlofregelingen

Betreft het aanvragen voor verlof tot 10 dagen dan beslist de directeur van de school. Over verzoeken voor verlof langer dan 10 dagen beslist de leerplichtambtenaar. Een directeur mag verlof verlenen wanneer er sprake is van een aantal in de wet genoemde gewichtige omstandigheden bijvoorbeeld: een verhuizing of een huwelijk van een familielid. Overige redenen voor toestemming kunt u aflezen uit het aanvraagformulier.

Onder 'andere gewichtige omstandigheden' wordt eerder vertrek of latere terugkeer van vakantie, in verband met verkeersdrukte, niet verstaan. Extra verlof in verband met vakantie of vrije dagen van ouders die niet in de schoolvakanties vallen is nooit toegestaan. De enige uitzondering op deze regel is dat vakantieverlof wordt verleend indien ouders met een werkgeversverklaring kunnen aantonen dat het op grond van de bijzondere aard van het beroep van één van de ouders niet mogelijk is om tijdens de schoolvakanties van het betreffende schooljaar één andere gezinsvakantie te plannen. Dit verlof mag niet verleend worden in de eerste twee weken van het schooljaar.

Regelgeving 4- en 5-jarigen

Leerlingen van 4 jaar zijn (nog) niet leerplichtig. Wij gaan ervan uit dat deze leerlingen in het belang van hun ontwikkeling gewoon dagelijks de school bezoeken en dat hun ouders wat betreft de melding van afwezigheid zich aan de schoolregels houden. De Leerplichtwet bepaalt dat een kind, totdat het de leeftijd van 6 jaar bereikt, gedurende 5 uren per week afwezig mag zijn. Deze mogelijkheid biedt de wet voor leerlingen die in verband met hun ontwikkeling er

nog niet aan toe zijn om alle lessen gedurende de gehele schoolweek te volgen. Ouders dienen dit vooraf te bespreken met de directeur van de school. Toestemming van de directeur is noodzakelijk wanneer het om meer dan 5 uren gaat met een maxima van 10 uren per week. Het is niet geoorloofd dit verlof over meerdere weken te clusteren.

4.4 Toelatingsbeleid

Als u geïnteresseerd bent in onze school kunt u altijd telefonisch, via de website of via e-mail een afspraak maken voor een persoonlijk gesprek en een rondleiding door de school. De directeur of een lid van het managementteam zal u daarvoor ontvangen, waarna er uitgebreid gelegenheid is om vragen te stellen en een indruk van de school te krijgen. Wilt u uw kind aanmelden? Dit kan van via het digitaal aanmeldingsformulier dat u kunt vinden op onze website.

Wenperiode

Aanstaande kleuters krijgen standaard twee momenten voor hun vierde verjaardag om te komen wennen in hun groep. In enkele situaties wordt dit uitgebreid naar maximaal vijf momenten. De leerkracht van de groep neemt ongeveer zes weken voor de vierde verjaardag contact op met de ouders voor overleg over deze data.

Instroom vanuit een andere basisschool

Voor leerlingen die tussentijds instromen, bijvoorbeeld vanwege een verhuizing, geldt de regel dat ze welkom zijn als er plaats is in de desbetreffende groep. De school neemt altijd contact op met de school van herkomst om informatie in te winnen en eventuele onderwijsbehoeften te bespreken. Meldt men een kind aan, vanwege onvrede op de basisschool van herkomst, dan zal er zorgvuldig bekeken worden wat de reden is. Dit zal in overleg gebeuren met de ouders, de directeur van de andere basisschool en eventueel de leerplichtambtenaar. Cadans Primair heeft hiervoor een toelatingsbeleid beschreven dat u op de website van Cadans Primair kunt vinden.

Passend onderwijs

Iedere school heeft een ondersteuningsprofiel opgesteld. Met dit schoolondersteuningsprofiel beschrijven wij de basis- en de extra ondersteuning die wij leerlingen op onze school kunnen bieden. We maken onderscheid tussen basisondersteuning en extra ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die elke basisschool moet kunnen geven. De extra ondersteuning is de ondersteuning waar wij ons in specialiseren. We gaan daarbij niet uit van de beperkingen van een leerling, maar van wat de leerling nodig heeft om zich zo optimaal mogelijk op onze school te kunnen ontwikkelen.

4.5 AVG

AVG

De scholen van Cadans Primair verwerken persoonsgegevens van u en uw kinderen. Cadans Primair is wettelijk verantwoordelijk. Cadans Primair vindt een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en is zich bewust van de privacywetgeving. We leggen u graag uit hoe wij met de persoonsgegevens van uw kind omgaan.

Het beleid is te vinden via deze link [AVG](#)

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De groepsleerkracht volgt de leerlingen nauwgezet door observaties, gesprekjes en toetsen die bij de methodes horen. Tweemaal per jaar op vaste tijden worden niet-methode gebonden toetsen afgenomen. In de groepen 3 tot en met 8 gaat het om technisch- en begrijpend lezen, rekenen, spelling. Deze toetsen meten de cognitieve (kennis) vaardigheden en zijn ontwikkeld door Cito (Centraal Instituut voor toetsontwikkeling). Ze zijn landelijk genormeerd. We volgen ook de sociale en emotionele ontwikkeling. In de onderbouw gebruiken we hiervoor de ontwikkelingslijnen uit Mijn Kleutergroep. In de groepen 3 t/m 8 wordt er gewerkt met de Sociale Competentie ObservatieLijst, kortweg SCOL. De leerkracht krijgt zo een beeld van ieder kind en van de hele groep. Als team krijgen we een beeld van de hele school ten opzichte van het landelijk gemiddelde. Het totaal overzicht van de toetsgegevens van iedere individuele leerling en daarnaast het volgen van de totale ontwikkelingslijn van alle kinderen noemen we het leerlingvolgstelsel.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

We hebben hoge, maar realistische verwachtingen en vinden het belangrijk dat alle leerlingen presteren naar hun mogelijkheden. De resultaten van taal, rekenen, burgerschap en sociale vaardigheden aan het einde van de basisschool moeten minimaal voldoen aan het niveau dat passend is bij de kenmerken van onze leerlingpopulatie.

De gemiddelde eindresultaten op 1F-niveau van de laatste drie meetmomenten liggen boven de signaleringswaarde van de inspectie en boven het gemiddelde van vergelijkbare scholen. Ook de eindresultaten op streefniveau 2F/1S liggen boven de signaleringswaarde en net boven het gemiddelde van vergelijkbare scholen. Met deze eindresultaten voldoen we aan onze ambities. We blijven de tussenresultaten van onze leerlingen monitoren en verwachten ook in de toekomst aan onze driejaarlijkse ambities te blijven voldoen.

Hieronder ziet u de scores van één leerjaar, wat mogelijk een afwijking laat zien van de gemiddelden.

Uitgesloten van doorstroomtoets

Alle leerlingen doen mee aan de doorstroomtoets, behalve kinderen die minder dan 4 jaar in Nederland wonen en zeer moeilijk lerende kinderen. Hierdoor kunnen de gemiddelde scores per schooljaar verschillen.

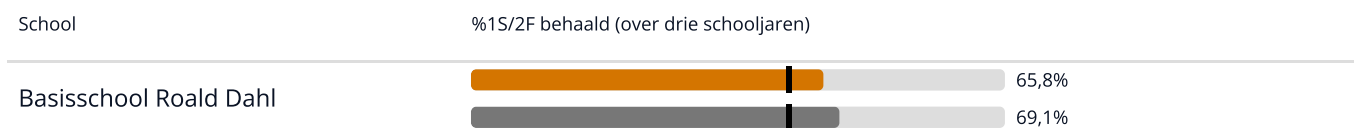
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (58,9%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

In groep 7 en 8 bereiden wij onze leerlingen stap voor stap voor op de overstap naar het voortgezet onderwijs. Een belangrijk onderdeel hiervan is het schooladvies en de doorstroomtoets.

Voorlopig advies (eind groep 7)

Aan het einde van groep 7 ontvangen leerlingen een voorlopig schooladvies. Dit advies wordt zorgvuldig samengesteld door de leerkracht van groep 7, in samenwerking met de leerkracht van groep 8, de kwaliteitscoördinator en de directie. We kijken hierbij naar de totale ontwikkeling van de leerling gedurende de basisschoolperiode. Daarbij wegen we onder andere de volgende aspecten mee:

- Toetsresultaten (methodetoetsen en LVS-scores)
- Werkhouding en taakaanpak
- Motivatie en leergierigheid
- Sociale en emotionele ontwikkeling

Het voorlopige advies geeft richting aan het schooljaar in groep 8 en is een belangrijk gespreksonderwerp tijdens het ouder-kindgesprek aan het begin van het schooljaar.

Definitief advies & doorstroomtoets (groep 8)

In groep 8 wordt het voorlopige advies opnieuw besproken en waar nodig bijgesteld. Het definitieve schooladvies wordt uiterlijk in januari gegeven, vóórdat de doorstroomtoets wordt afgenomen.

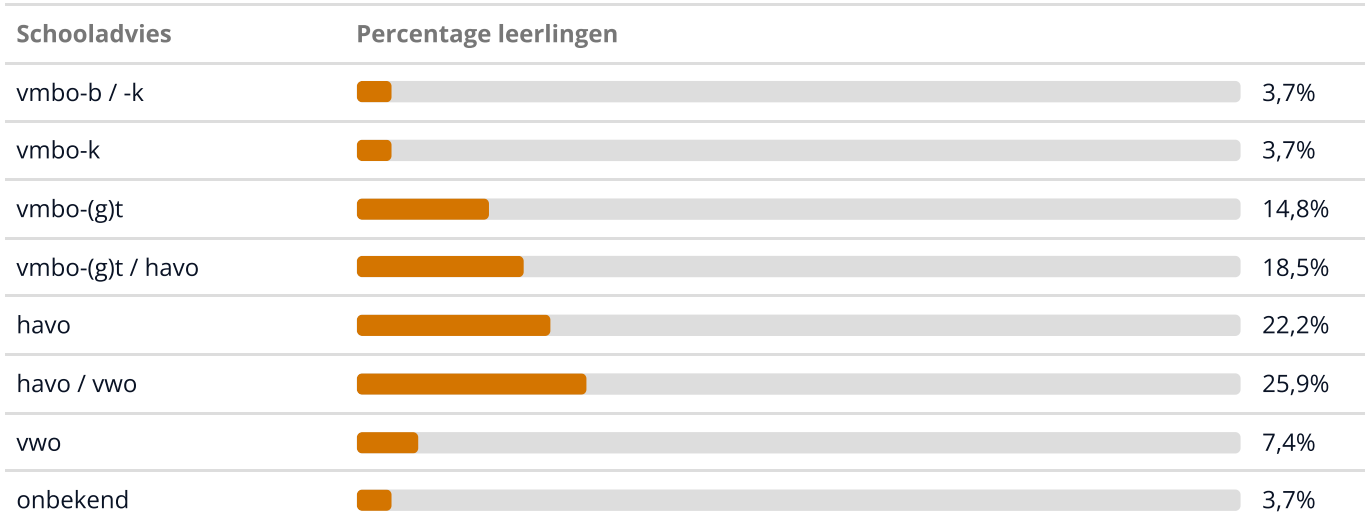
De doorstroomtoets (voorheen: eindtoets) wordt jaarlijks in februari afgenomen. De uitslag van deze toets komt in maart binnen. Wanneer de toetsuitslag hoger uitvalt dan het gegeven advies, wordt het advies opnieuw bekeken. De school is dan verplicht te onderzoeken of een bijstelling van het advies nodig is.

De school volgt hierbij de richtlijnen van de Rijksoverheid.

Tijdslijn in groep 8:

- September–november: ouder-kindgesprekken + toetsen leerlingvolgsysteem begin groep 8
- Januari: definitief schooladvies
- Februari: afname doorstroomtoets
- Maart: uitslag toets en eventueel heroverweging advies
- Maart–april: aanmelding bij het voortgezet onderwijs

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Verantwoordelijkheid

Verbondenheid

Rechtvaardigheid

Kinderen van nu zijn de burgers van later. Op onze school leggen we een stevige basis: voor zelfvertrouwen, verbondenheid en verantwoordelijkheid. Want wie zichzelf kent en zich verbonden voelt met anderen, kan bouwen aan een rechtvaardige, menswaardige en gelukkige samenleving. Onze kernwaarden zijn dan ook verantwoordelijkheid, verbondenheid en rechtvaardigheid; deze vormen het fundament van alles wat we doen.

Op onze school staat het kind centraal. Wij dragen bij aan de ontwikkeling van kinderen met het oog op rechtvaardigheid, menswaardigheid en geluk - in hun eigen leven én in dat van anderen.

Burgerschap begint bij jezelf: jezelf leren kennen, je bewust worden van je plek in de omgeving en in de wereld. We stimuleren kinderen om open te staan voor anderen, om van en met elkaar te leren en om betrokken te zijn bij hun omgeving. Door in actie te komen en een positieve bijdrage te leveren aan de samenleving, ontwikkelen kinderen niet alleen hun omgeving, maar ook zichzelf.

Onze kinderen zijn de volwassenen van de toekomst. Zij zullen onze maatschappij draaiende houden. Dat vraagt om kennis, vaardigheden en een stevig besef van eigen identiteit. Alleen wie stevig in de wereld staat, kan behulpzaam, eerlijk en respectvol zijn naar anderen.

Door te leren over elkaars cultuur, geloof en achtergrond, ontstaat meer begrip. Kinderen leren verschillen waarderen en accepteren dat mensen 'anders' kunnen zijn. Afspraken in de klas, op school en in het verkeer maken duidelijk dat regels nodig zijn voor een veilige en rechtvaardige samenleving.

Omdat Nederland een democratische rechtsstaat is, vinden we het belangrijk dat kinderen weten hoe deze is ontstaan, hoe deze werkt en welke rol zij daarin kunnen spelen. Vrijheid van meningsuiting betekent ook dat kinderen leren om een eigen mening te vormen én die van anderen te respecteren. Onverdraagzaamheid en discriminatie wijzen we actief af.

Tot slot vinden we het belangrijk dat kinderen leren over de wereld, de natuur en het milieu. Ze ontdekken hoe zij samen kunnen bijdragen aan een duurzame toekomst. Zo werken we aan een leefbare wereld, voor henzelf en voor de generaties na hen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

SCOL

Tweemaal per jaar monitoren we de sociale veiligheidsbeleving en het sociaal gedrag van onze leerlingen met behulp van de Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL).

De SCOL is een digitaal leerlingvolgsysteem voor groep 3 t/m 8, dat sociaal competent gedrag in kaart brengt aan de hand van acht gedragsdomeinen, zoals *ervaringen delen*, *jezelf presenteren* en *samen werken en spelen*. De leerkracht vult deze vragenlijst voor iedere leerling in. Daarnaast vullen leerlingen in groep 6, 7 en 8 ook zelf een vragenlijst in, waarmee zij hun eigen sociale competentie beoordelen.

De uitkomsten van deze metingen geven inzicht in de sterke kanten van leerlingen, maar ook in gebieden waarin zij zich nog kunnen ontwikkelen. Na de afname analyseren de leerkrachten de resultaten samen met de kwaliteitscoördinator tijdens groeps- en leerlingbesprekingen. Op basis hiervan bekijken we of er gerichte acties of interventies nodig zijn, bijvoorbeeld om het groepsklimaat te verbeteren, het welbevinden van een groepje leerlingen te versterken of een individuele leerling extra ondersteuning te bieden.

Leerlingen worden actief betrokken bij dit proces: wat heeft een leerling nodig om zich prettig en veilig te voelen? Indien nodig worden ook ouders uitgenodigd voor een gesprek, zodat we samen kunnen kijken wat er nodig is om een positieve ontwikkeling te ondersteunen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Partou**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Partou** en **'t Kasteeltje**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op de Roald Dahl werken we met het *5 gelijke dagen model*: de schooldagen zijn voor alle groepen, van 1 tot en met 8, elke dag even lang. We beginnen elke ochtend om 08.30 uur en om 14.00 uur is de schooldag afgelopen. Zo weten leerlingen precies waar ze aan toe zijn, ervaren ze meer rust gedurende een dag en krijgen ze elke middag vrije tijd om te spelen, sporten of gewoon even uit te rusten.

Regelmatig plannen we studiedagen voor ons team. Op die dagen zijn de leerlingen vrij. We kondigen deze dagen ruim van tevoren aan via onze nieuwsbrief, het *DahlNieuws*. Daarnaast zijn alle vrije dagen ook terug te vinden op onze website en in de schoolgids, zodat ouders en verzorgers goed kunnen plannen.

Soms eindigt een schooldag voorafgaand aan een vakantie wat eerder, bijvoorbeeld om 12.00 uur. Ook dat laten we natuurlijk altijd tijdig weten.

We zorgen ervoor dat alle leerlingen jaarlijks minimaal 940 uur onderwijs volgen. Over acht schooljaren betekent dit dat zij minstens 7.520 uur leren en zich ontwikkelen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
----------	-----	------------

Vakanties en vrije dagen

Herfstvakantie Ma. 19-okt-26 t/m vr. 23-okt-26

Kerstvakantie Ma. 21-dec-26 t/m vr. 1-jan-27

Voorjaarsvakantie Ma. 8-febr-26 t/m vr. 12-febr-27

Tweede Paasdag Ma. 29-mrt-27

Meivakantie Ma. 26-apr-27 t/m vr. 7-mei-27

Tweede Pinksterdag Ma. 17-mei-27

Zomervakantie Ma. 26-jul-27 t/m vr. 3-sep-27

Verkorte lesdagen: alle kinderen om 12.00 uur uit

Voor de herfstvakantie Vrij 16-okt-26

Voor de kerstvakantie Vrij 18-dec-26

Voor de voorjaarsvakantie Vrij 5-feb-27

Voor de meivakantie Vrij 23-apr-27

Voor de zomervakantie Vrij 23-jul-27

Studiedagen

Maandag 7 september 2026

Maandag 2 november 2026

Vrijdag 11 december 2026

Dinsdag 2 februari 2027

Donderdag 11 maart 2027

Woensdag 26 mei 2027

Donderdag 1 juli 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Maandag t/m vrijdag	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator	Maandag t/m donderdag	Op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratief medewerker	Maandag	08.30-16.30