



Leren beweegt ons
Strategisch beleidsplan 2020-2024



Leren beweegt ons

Strategisch beleidsplan 2020-2024





Inhoudsopgave

Voorwoord	4
Cadans Primair	5
Maatschappelijke context	6
Verkenning	7
Speerpunten	8
Onze basis, goed onderwijs	9
Onze visie op onderwijs	10
Onderzoekend leren	11
Eigenaarschap	12
Zicht op onderwijsbehoefte	13
Professioneel organiseren	14
Samenwerken	15
Globale planning en realisatie	16

Dit is een uitgave van:

Stichting Cadans Primair
Schildershof 1A
5271 BM Sint-Michielsgestel
073-5944328
E-mail: info@cadansprimair.nl

www.cadansprimair.nl



Voorwoord

Voor u ligt het nieuwe strategisch beleidsplan Cadans Primair 2020-2024. In dit plan geven wij onze ambities weer voor de komende vier jaren. Het is tot stand gekomen in een dialoog en met input vanuit diverse geledingen als leerkrachten, directeuren, bestuur, ouders, GMR, Raad van Toezicht én onze leerlingen. Dit maakt dat dit strategisch beleidsplan breed gedragen ambities kent waarin ieder zich kan herkennen en met trots aan wil werken.

Met dit strategisch beleidsplan geven wij richting aan de ontwikkeling van Cadans Primair. De goede kwaliteit van het onderwijs dat we aanbieden is onze basis. Deze basis die wij samen met ouders en leerlingen vormgeven, borgen wij en we bouwen hier met visie en lef op voort. Dit voortbouwen doen wij aan de hand van onze onderwijsvisie bestaande uit drie speerpunten: onderzoekend leren, eigenaarschap en zicht op de onderwijsbehoefte en aanpassingen.

Deze onderwijsontwikkeling is de kern van dit strategisch beleidsplan. Dit versterken wij met de speerpunten 'professioneel organiseren' en 'samenwerken met partners'. Binnen professioneel organiseren geven wij inhoud aan de professionele leergemeenschap die wij met elkaar vormen waarbij kennisdeling en onderzoek centraal staan. Vanuit onze onderwijsvisie zoeken wij intensieve samenwerking met diverse partners.

Deze speerpunten zijn gebaseerd op maatschappelijke ontwikkelingen die een impact hebben op het onderwijs. Denk hierbij bijvoorbeeld aan focus op doorgaande leerlijnen, de arbeidskrachte, duurzaamheid, benutten van technologische mogelijkheden, krimp in leerlingaantallen, gemeentelijke herindeling.

Hierbij blijven wij dicht bij onze kern en de passie voor het onderwijs want: **Leren beweegt ons.**

Marianne van Wegberg

Bestuurder Cadans Primair



Leren beweegt ons!

Cadans Primair is een lerende organisatie, waarin we streven naar voortdurende ontplooiing en groeimogelijkheden. De wereld waarin leerlingen van onze scholen opgroeien doet voortdurend een beroep op 'eigen wijsheid' en 'samen wijsheid'. Aanvoelen wat bij je past, resoneren met de omgeving als het kan en weerstand bieden als het moet.

Cadans Primair kent drie kernwaarden die leidend zijn voor ons handelen op de scholen en voor ons als stichting:

Eigenaarschap: is vrijheid om te doen wat nodig is binnen gezamenlijk gemaakte afspraken. We tonen eigenaarschap als we persoonlijke verantwoordelijkheid nemen en ook anderen in staat stellen om verantwoordelijkheid te nemen.

Vertrouwen: gaat over relaties, dus luisteren we om te begrijpen en om verbinding tot stand te brengen. Vertrouwen laten we zien als we ruimte laten voor anders denken en ruimte geven voor persoonlijke en professionele ontwikkeling.

Ontwikkeling: is vernieuwing en beweging, verkennen en ontginnen van positieve mogelijkheden. Ontwikkeling laten we zien als we durven te experimenteren, als we nieuwsgierig zijn en blijven onderzoeken en ontdekken.

Krachtige verbinding

Stichting Cadans Primair is ontstaan uit de verbinding van twee stichtingen en vanaf 1 januari 2019 officieel verbonden. Een nieuwe, krachtige organisatie met een vertrouwde basis en ambitieus doel. Goed onderwijs realiseren voor onze leerlingen met aandacht voor brede ontwikkeling van zowel professionals als leerlingen.

Het geheel voor ogen

We kijken op een samenhangende manier naar het geheel van ontwikkeling van leerlingen en professionals. We ondersteunen ieders talent en benutten de kracht van persoonlijke passie.

We blijven in een ideale cadans met elkaar in dialoog en helpen elkaar om grenzen te verleggen en elkaar te versterken. In een prettige werksfeer en cultuur van wederzijds vertrouwen creëren we de voorwaarden om vanuit bevlogenheid onderwijs te ontwerpen, kennis te delen en ontwikkeling van kinderen te stimuleren.



Maatschappelijke context

Alert op maatschappelijke ontwikkelingen

In de periferie van het strategisch beleidsplan van Cadans Primair hebben we uiteraard ook aandacht voor breed maatschappelijke thema's. Deze thema's lichten we kort toe waarbij de focus van het strategisch beleidsplan ligt op de onderwijsvisie en de daar aan gerelateerde speerpunten en ambities. Deze zijn voor onze scholen onlosmakelijk verbonden aan ontwikkelingen in onze lokale, regionale en landelijke gemeenschap. Deze focus is mede mogelijk omdat we een financieel gezonde context kennen en Cadans Primair in de omgeving bekend staat als een goede professionele werkgever. Tevens hebben we op de volgende domeinen de ontwikkelingen al in gang gezet:

Duurzaamheid

Aandacht voor duurzaamheid is een belangrijk thema binnen Cadans Primair. Het is voor ons een vanzelfsprekendheid dat dit ingebed is in het onderwijsprogramma en het HRM beleid. De komende jaren zal het thema duurzaamheid expliciet aan de orde komen binnen het thematisch onderwijs maar ook bij de pijler uit de onderwijsvisie: *Onderzoekend leren*. Om voorbereid te zijn op de ontwikkelingen op het gebied van verduurzaming van onze schoolgebouwen heeft Cadans Primair met de Dommelgroep een beleidsvisie op duurzame onderwijshuisvesting ontwikkeld: *Duurzaamheidsvisie Dommelgroep*. De drie pijlers in de beleidsvisie zijn: Groene schoolpleinen/ Voorbeeldgedrag en educatie/ Verduurzaming gebouwen. De wettelijke verplichtingen omtrent de verduurzaming van de schoolgebouwen is inmiddels vertaald binnen het Meerjaren Onderhoudsplan. Daarnaast zijn er "vrijwillige" extra verbeteropties opgenomen.

Kansenongelijkheid

Cadans Primair is alert op de mogelijke kansenongelijkheid binnen het onderwijs. Binnen Cadans Primair kennen we onze leerlingen en hebben zicht op hun onderwijsbehoeften. Er worden bewuste keuzes gemaakt om leerlingen die ondersteuning en begeleiding te bieden die zij nodig hebben.

In alle thema's van ons strategisch beleid is de aandacht gericht op de kwaliteit van het onderwijs dat elk kind de mogelijkheid biedt het beste uit zichzelf te halen.

Arbeidsmarktkrapte

Goed werkgeverschap betekent een aantrekkelijk en onderscheidend werkgever zijn met veel aandacht voor ontwikkelingsperspectief. Leerkrachten werken graag voor onze stichting en hierdoor ondervinden we momenteel nog weinig hinder van de krapte op de arbeidsmarkt. Door in alles wat we doen uit te gaan van onze onderwijsvisie geven we invulling aan dit werkgeverschap. Zo maken wij niet alleen ruimte in de formatie voor professionalisering en expertteams maar creëren we ook formatieruimte voor basisschoolcoaches. Zij begeleiden de studenten, samen met de onderzoeksgroep, naar een kwalitatief goed onderzoek en bereiden hen voor op een instroom als collega binnen een van de scholen van Cadans Primair. Ook voor de startende leerkrachten bieden wij extra begeleiding. Daarnaast zetten we actief in op de talentontwikkeling van de leerkrachten. Leerkrachten nemen deel aan expertteams en professionele leergemeenschappen zodat zij hun kennis breed kunnen delen.



Verkenning

Brede verkenning

Voor dit strategisch beleidsplan van Cadans Primair is een brede verkenning uitgevoerd naar de uitgangspunten en diverse interne- en externe ontwikkelingen vanuit verschillende geledingen. Deze geledingen zijn tevens uitgenodigd om nadere input te geven. De input is opgehaald middels verschillende teamsessies op scholen, een vragenlijst onder al onze onderwijsprofessionals, panelavond met betrokkenen, overleggen met GMR en RvT en middels een spelvorm onder onze leerlingen (figuur 1).



Figuur 1: Informatie vanuit diverse geledingen

Met de directeuren van Cadans Primair zijn in diverse bijeenkomsten gezamenlijk de verschillende thema's ontwikkeld. Dit heeft geleid tot een strategie met ambities waar iedereen zich eigenaar van voelt. Vier gezamenlijke studiedagen zijn voorbereid door de werkgroep. In de studiedagen zijn gezamenlijk alle facetten doorlopen.

Hierbij als waardevolle input vanuit de gehele organisatie gehad, onder andere:

Interne verkenning:

- Focus op primaire proces en (brede) ontwikkeling kind
- Samenwerking en open/onderzoekende houding
- Onderwijskundig leiderschap
- Stabiele organisatie
- Meerdere (en veranderende) gemeenten / samenwerkingsverbanden

Externe verkenning:

- Krimp leerlingaantallen en gemeentelijke herindeling
- Verduurzaming en kansengelijkheid maatschappij
- Problematiek arbeidsmarkt
- Gebruik van data, digitalisering en technologische mogelijkheden
- Doorgaande leerlijn, bijvoorbeeld middels IKC vorming en tienscholen
- Passend onderwijs

Figuur 2: Interne en externe verkenning

Uit de verkenning (figuur 2) blijkt een gedeeld beeld van Cadans Primair. Cadans Primair is een inhoudelijke onderwijsorganisatie met een focus op het primaire proces met een kenmerkende open en onderzoekende houding, sterk onderwijskundig leiderschap en er is sprake van een stabiele organisatie die samenwerkt met verschillende gemeenten en samenwerkingsverbanden.



Speerpunten

Van verkenning naar speerpunten

Op basis van de dialoog en verkregen input hebben wij zes speerpunten voor Cadans Primair (figuur 3) gekozen. Deze speerpunten vormen het kader voor de verdere ontwikkeling van onze gehele organisatie, zowel bestuursbreed, op onze scholen als voor al onze onderwijsprofessionals.



Figuur 3: Speerpunten Cadans Primair 2020-2024



Onze basis, goed onderwijs



De basis van Cadans Primair is, en blijft, goed, gedegen en gefundeerd kwalitatief onderwijs. Dit betekent uiteraard minimaal voldoen aan de wettelijke eisen, maar bij Cadans Primair is de basis meer dan dat (figuur 4).

We willen leerlingen toerusten en ontwikkelen voor het leven, hebben hoge verwachtingen en streven naar een hoog leerrendement. Deze basis vraagt ons om het leerproces continu zichtbaar te maken, waarbij de ontwikkeling van iedere leerling wordt geëxpliciteerd en in beeld wordt gebracht.

De leerlingen ontwikkelen zich in een goed pedagogisch klimaat waarin zij zich prettig voelen. Wij stimuleren hen om te handelen vanuit een open respectvolle grondhouding voor anderen en oog te hebben voor de duurzaamheid van de wereld om zich heen. Deze basis vormen wij samen met ouders. Samen met de leerling vormen ouders en school dan ook een driehoek, waarbij ieder vanuit de eigen verantwoordelijkheden gericht is op dezelfde ambitie: een optimale ontwikkeling voor ieder kind.

Op deze basis bouwen wij de komende jaren vanuit onze visie verder.

Definitie

- Binnen een sterk pedagogisch klimaat worden kinderen uitgedaagd.
- Vanuit betrokkenheid bij het eigen leerproces maken zij zich basisvaardigheden eigen. Zij ontwikkelen zich tot nieuwsgierige, ondernemende kinderen die open en met een respectvolle grondhouding een plek in de samenleving innemen.

Onderbouwing

- Onderwijs gaat verder dan de belangrijke basis van lezen, schrijven en rekenen. We willen kinderen toerusten en ontwikkelen voor het leven. Dat ze leren waar hun grenzen liggen en dat ze hun grenzen kunnen verleggen. Dat ze leren zorg te hebben voor anderen en hun omgeving. Dat kinderen leren om zich staande te houden in de maatschappij als volwaardig burger (passend bij hun leeftijd).

Indicatoren onze basis

- Leerkrachten realiseren een goed pedagogisch klimaat. Zij stemmen aanbod en aanpak af op basis van inzicht in de onderwijsbehoefte van de leerling en de groep. Dit leidt tot betrokken leerlingen die zich prettig voelen op school.
- Leerkrachten hebben hoge verwachtingen van leerlingen en streven naar een hoog leerrendement.
- Leerkrachten zijn als didacticus in staat om het leerproces van zowel de gehele klas als de individuele leerling te sturen en te begeleiden. Zij maken hierbij keuzes op basis van de leerstof die zij over willen brengen, passend bij de leerlingen. Instructies zijn kort, krachtig, gevarieerd.
- Leerkrachten leren een open respectvolle grondhouding naar anderen en de wereld om zich heen aan te nemen.
- Leerkrachten reflecteren op hun impact op basis van diverse data (leren zichtbaar maken).
- Leerkrachten werken aan het handboek digitale geletterdheid (digitale geletterdheid, computational thinking, mediawijsheid) passend bij de leeftijd van de leerlingen.

Acties en ontwikkelpunten

- Elke school heeft deze basis op orde en onderhoudt deze.
- De leerlijn digitale geletterdheid, computational thinking en mediawijsheid wordt doorgezet.

Figuur 4: Onze basis, goed onderwijs

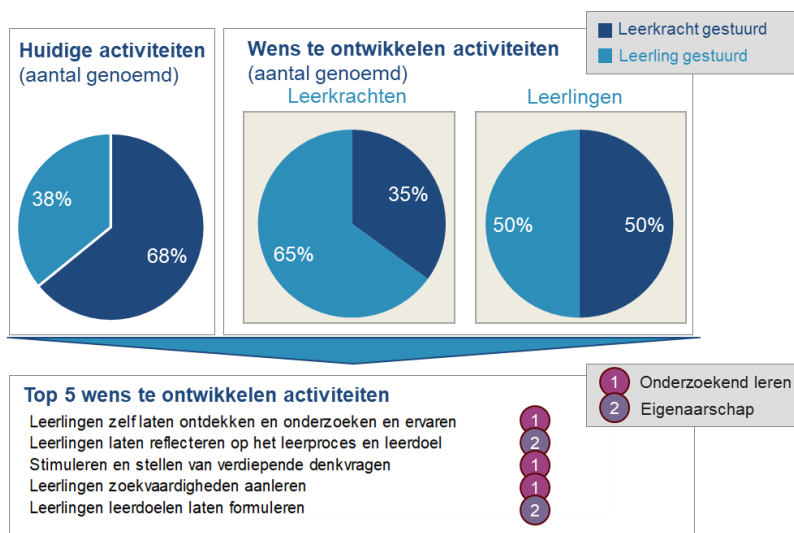


Onze visie op onderwijs



In onze veranderende maatschappij waarbij kennis op ieder moment beschikbaar wordt, is het zelf kunnen onderzoeken en sturing nemen in het eigen leerproces van groot belang. Dit vraagt een verandering naar meer leerling-gestuurd onderwijs. Hier horen ook andere onderwijsactiviteiten bij. Dit betekent niet dat “klassiek” leerkracht-gestuurd onderwijs geen waarde heeft, maar dat dit aangevuld wordt met activiteiten waarbij de leerling eigenaarschap kan nemen en onderzoekend leren wordt gestimuleerd.

Binnen Cadans Primair onderkennen wij deze verandering. Ook de leerkrachten en leerlingen willen een verdere ontwikkeling van meer leerling-gestuurde activiteiten (zie figuur 5).



Figuur 5: Resultaten huidige en gewenste te ontwikkelen activiteiten

Onderzoekend leren is een werkvorm of leerstijl die aanspoort om de wereld om je heen te ontdekken en te onderzoeken. Hierbij staat de denkkraft van de leerling centraal. Belangrijke vaardigheden voor de toekomst van de leerling als kritisch denken, creativiteit en probleemoplossend vermogen worden hiermee verdiept en nieuwsgierigheid wordt gestimuleerd.

Eigenaarschap is het hebben van invloed door de leerlingen op het eigen leerproces. Dit (gedeelde) eigenaarschap wordt gegeven vanuit vertrouwen, op basis van continue feedback en evaluatie, in samenspraak met de leerkracht en is afhankelijk van de behoeften en mogelijkheden van de leerling.

Een ander thema binnen onze verkenning is inzicht krijgen in de onderwijsbehoefte en het onderwijs hierop aanpassen. Onderwijs op basis van inzicht in de leerling en het leren zichtbaar maken. Dit sluit aan op de invoering van passend onderwijs, waarbij ook leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften door het basisonderwijs worden ondersteund. Hoewel de onderwijspraktijk van vandaag haar grenzen kent, willen wij onze leerlingen goed leren kennen en zo goed mogelijk ons onderwijs op de onderwijsbehoefte van onze leerlingen af stemmen.

Hiermee bestaat onze onderwijsvisie uit drie onderdelen die wij de komende jaren verder ontwikkelen:

- onderzoekend leren
- eigenaarschap
- zicht op onderwijsbehoefte en aanpassingen.

Deze drie thema's zijn uitgewerkt op definitie, onderbouwing, ambitie, en actie-en ontwikkelpunten.



Onderzoekend leren



Onderzoekend leren kenmerkt zich door een open opdracht waarbij een probleem opgelost wordt, een hypothese wordt getoetst, of een eigen leervraag van een leerling beantwoord wordt. Dit doet een beroep op de denkkraft van de leerling, waarbij de leerling analyseert, experimenteert, exploreert en evalueert.

Onderzoekend leren heeft het meeste effect wanneer dit een aanvulling is op het huidige onderwijs. Wij vinden dat ieder vak en iedere Cadans Primair leerling deze verdieping verdient. Figuur 6 toont onze definitie, ambitie, onderbouwing en ontwikkelpunten van onderzoeken leren.



Definitie

- Onderzoekend leren kenmerkt zich door een open einde opdracht waar geen ja/nee antwoord uit kan volgen
 - Er moet een probleem opgelost worden en/of
 - Er moet een hypothese getoetst of verklaard worden en/of
 - Er moet een (eigen) leervraag beantwoord worden
 - Hierbij staat de denkkraft van de leerling centraal.

Onderbouwing

Bij Cadans Primair is onderzoekend leren een onderdeel van het onderwijs omdat onderzoekend leren de betrokkenheid en motivatie van onze leerlingen vergroot. Onderzoekend leren biedt een afwisseling in het onderwijsarrangement (instructie versus zelf doen, individueel versus samenwerken, pen en papier versus andere materialen / werkvormen). Onderzoekend leren maakt leren meer betekenisvol en heeft het meeste effect bij 12 tot 20% van de onderwijstijd. Onderzoekend leren verhoogt het leerrendement op de volgende onderdelen:

- Sociale vaardigheden worden vergroot door samen onderzoek te doen;
- Kennis en vaardigheden worden verdiept, verbreed en/of verankerd. Versterken van vaardigheden als kritisch denken, creativiteit en probleemoplossend denken.

Ambitie

Onderzoekend leren is op Cadans Primair scholen een onderdeel van het onderwijs / leerproces

- Bij alle vakken
- Voor iedere leerling
- En omvat minimaal 15% van de onderwijstijd

Alle leerkrachten bezitten de competenties om onderzoekend leren toe te passen.

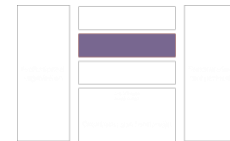
Acties en ontwikkelpunten

- Leerkrachten en directeuren kennis en vaardigheden over onderzoekend leren bijbrengen (directeuren ondersteunen m.b.t. facilitering)
 - Ten aanzien van ontwikkeling leerling competenties (kennis, vaardigheden, houding)
 - Voor leerkrachten, ontwikkeling leerkracht competenties
 - Voor directeuren: kennis en vaardigheden over aansturing
- Schoolleiding stuurt op ontwikkeling van een positieve houding t.a.v. ambitie
- Competentieprofiel samenstellen van een leraar die onderzoekend leren praktiseert volgens Cadans Primair ambitie
- Opzetten manier van evaluatie en monitoring. Wanneer zijn we tevreden en hebben we de ambitie bereikt?

Figuur 6: Onderzoekend leren



Eigenaarschap



Eigenaarschap (figuur 7) is het hebben van invloed door de leerlingen op het eigen leerproces. Door het geven van eigenaarschap wordt de leerling betrokken bij zijn leerontwikkeling en wordt de leerling mede-eigenaar van het eigen leerproces

Dit (gedeelde) eigenaarschap wordt gegeven vanuit vertrouwen, op basis van continue feedback en evaluatie, in samenspraak met de leerkracht en afhankelijk van de behoeften en mogelijkheden van de leerling.

Eigenaarschap kan leiden tot een positief gevoel van welbevinden, betere werking van het geheugen en betere concentratie.



Definitie

- Eigenaarschap is het hebben van invloed op je eigen leerproces
- Waarbij eigenaarschap gegeven wordt vanuit heldere voorwaarden:
 - Handelen vanuit vertrouwen waarbij gedurende het proces feedback en evaluatie plaatsvindt;
 - Leerkracht i.s.m. leerling de ruimte bepaalt
 - Mate van eigenaarschap afhankelijk is van behoeften en mogelijkheden van de leerling

Ambitie

- Elke school heeft een helder beeld van wat er verstaan wordt onder eigenaarschap
- Leerkrachten zijn voldoende toegerust om met de juiste dosering in criteria, tijd en ruimte, eigenaarschap te geven.
- Leerkrachten maken leerlijnen inzichtelijk op kindniveau;
- Leerkrachten formuleren samen met de leerlingen succescriteria: wanneer is het goed? Wat is er nodig?
- Leerkrachten passen effectieve feedback toe: dit is feedback die de kinderen kunnen begrijpen en gebruiken om de volgende stappen van hun leerdoelen te plannen; dit maakt leren zichtbaar
- Leerlingen zijn trots op eigen voortgang en ontwikkeling en de leerkracht geeft groei gerichte feedback en waardering

Onderbouwing

- Eigenaarschap dat echt is en past, leidt tot positief effect op:
 - Welbevinden (gevoel van status)
 - Geheugen (wat je leert kun je beter onthouden)
 - Het richten van aandacht (waardoor je beter in staat bent informatie te verwerken)
- Door leerlingen op jonge leeftijd te leren omgaan met verantwoordelijkheid stimuleer je de ontwikkeling van de prefrontale kwab waardoor leerlingen beter gebruik kunnen gaan maken van hun executieve functies

Acties en ontwikkelpunten

- Open grondhouding van de leerkracht;
- Inplannen van tijd;
- Ondersteuning bieden door good practices te delen in juiste dosering van criteria, tijd en ruimte;
- Scholing van leerkrachten in hoe eigenaarschap te geven aan leerlingen;
- Oefenen in het geven van effectieve feedback aan leerlingen.

Figuur 7: Eigenaarschap



Zicht op onderwijsbehoefte en aanpassingen



Sinds de invoering van passend onderwijs en het heterogener worden van onze groepen is het steeds noodzakelijker om het onderwijs aan te laten sluiten op onderwijsbehoeften. Natuurlijk is dit het geval voor specifieke zorgbehoeften, maar binnen Cadans Primair vinden wij dat *iedere* leerling het verdient om gezien te worden en om optimaal te groeien.

Hoewel de onderwijspraktijk van vandaag haar grenzen kent, willen wij meer inzicht in de leerlingen en onze mogelijkheden uitbreiden om op de onderwijsbehoefte in te spelen (figuur 8). Hierdoor worden leerlingen gezien en kunnen we de aandacht en erkenning geven op het moment en manier die past. Op deze manier voelen leerlingen zich trots en competent.



Definitie

Binnen Cadans Primair verdient iedere leerling het om gezien te worden en om optimaal te groeien! We willen onze leerlingen zo goed mogelijk leren kennen. Door ons inzicht in leerlingen te vergroten, kunnen we aanpassingen doen in het onderwijs om de leerontwikkeling van leerlingen te versterken.

Ambitie

- Leerkrachten hebben zicht op de ontwikkelbehoeften (verder dan cognitieve, holistisch) en talenten van leerlingen en spelen hier effectief op in.
- Leerkrachten zijn zich bewust van 'mogelijke' ontwikkelbehoeften en de impact daarvan op het leerproces
- Leerkrachten kunnen de ontwikkelbehoeften die leerlingen hebben concreet en bondig beschrijven en worden hierin gefaciliteerd
- Leerkrachten kunnen hun handelingsrepertoire flexibel inzetten om aan de ontwikkelbehoeften van leerlingen tegemoet te komen
- Leerkrachten kunnen een professionele dialoog voeren met partners over wat de leerling nodig heeft en hoe hier praktisch aan tegemoet wordt gekomen

Onderbouwing

Het belangrijkste in de ontwikkeling van kinderen is om "gezien" te worden. Kinderen hebben behoefte aan aandacht en erkenning. Wanneer je kinderen een passend aanbod en begeleiding geeft, zullen zij zich competent voelen. Door kinderen oprecht aandacht te geven, zullen zij groeien in hun ontwikkeling.

Acties en ontwikkelpunten

- Kennis van leerlijnen
- Kennis ontwikkelen van leerlingen
 - Brein en cognitieve vaardigheden
 - Neuropsychologische kennis
 - Orthobeelden en ontwikkeling van leerlingen zonder 'stempel'
- Faciliteren van leerkrachten om te 'oefenen' en uit te proberen
- Kennis over de zorgroute en zorgniveaus. Kennis over de mogelijkheden van het samenwerkingsverband
- Mogelijkheden inzet partners en interne expertise
- Gereedschap: effectief vastleggen van ontwikkelbehoeften (formats, kwaliteitskaarten)
- Facilitering in tijd en organisatie

Figuur 8: Zicht op onderwijsbehoefte en aanpassingen



Professioneel organiseren



Het realiseren van goed onderwijs vraagt een organisatie waarbinnen de onderwijsprofessional eigenaarschap neemt, kennis ontwikkelt en deelt en competenties benut. Sturing en feedback zijn cruciale onderdelen voor onderwijsprofessionals om zich te kunnen ontwikkelen. Op deze manier kunnen werkgever en werknemer elkaar optimaal versterken. Door hierop te investeren is er sprake van onderscheidend werkgeverschap.

Wij hanteren een professionele leergemeenschap (figuur 9) om onze speerpunten te realiseren. Dit doen wij gezamenlijk, iedere PLG heeft een Cadans Primair brede vertegenwoordiging met aansturing van directieleden Cadans Primair. Door met PLG's te werken komt kennisdeling op de scholen in een stroomversnelling en stimuleren we een cultuur van experimenteren, innovatie en ondernemerschap (figuur 10).

Professioneel organiseren Uitwerken en implementatie visie middels PLG's		
Onderzoekend leren	Eigenaarschap	Zicht op onderwijsbehoefte en aanpassen onderwijs
Diverse participanten (verdeling directeuren / MT / leerkrachten)	Diverse participanten (verdeling directeuren / MT / leerkrachten)	Diverse participanten (verdeling directeuren / MT / leerkrachten)
Uitwerken visie	Uitwerken visie	Nadere verkenning en uitwerking visie
Meetbaar maken van gewenste output	Meetbaar maken van gewenste output	Meetbaar maken van gewenste output
Benodigde competenties leerkracht opstellen	Benodigde competenties leerkracht opstellen	Benodigde competenties leerkracht opstellen
Kennisdeling / scholing	Kennisdeling / scholing	Kennisdeling / scholing

Figuur 9: Professioneel organiseren middels PLG's

Definitie en doel

Visie pijlers:

- De PLG's dragen bij aan de implementatie van de visie pijlers onderzoekend leren, eigenaarschap en zicht op onderwijsbehoeften en aanpassen onderwijs

Ambitie en uitgangspunten

Cadans Primair brede leer- en werkgroepen kenmerken zich door:

- Het werken aan gerichte verbeterdoelen (vanuit de visie pijlers wordt jaarlijks een ontwikkelopdracht door het DOC geformuleerd);
- Aansturing door directeuren die zorgen voor helderheid in doelen, monitoring en feedback op de ontwikkelingen. Zij nemen daarnaast de overige directeuren mee in de ontwikkeling zodat iedere directeur een passende vertaling op de eigen school kan maken;
- Onderzoek en reflectie;
- Kennisdeling en kenniscreatie;
- Verticale Cadans Primair brede vertegenwoordiging

Onderbouwing

Cadans Primair attitude:

- De grondhouding binnen Cadans Primair is het werken als een professionele leer gemeenschap. Daarbij zien we de PLG als instrument om **samen** het onderwijs van kinderen te verbeteren.

Acties en ontwikkelpunten

Facilitering deelnemers leer- en werkgroepen Inrichten structuur directie waarin de volgende punten centraal staan:

- Kennis PLG verbreden (voor directeuren om effectief de leer- en werkgroepen aan te sturen)
- Jaaragenda waarin formuleren van opdrachten voor de leer- en werkgroepen, brede ontwikkeling, kennisdeling en doorvertaling naar de scholen wordt opgenomen

Figuur 10: Professioneel organiseren



Samenwerken



De ontwikkeling van een leerling geven wij samen vorm met partners in onze omgeving. Het doel is een integrale samenwerking rondom kind, ouders, onderwijs, jeugdhulp en/of zorg. Zo kunnen we snel handelen voor kinderen die op school weer kunnen leren doordat zij passende ondersteuning krijgen. Deze partners vormen onmisbare schakels in de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij werken dan ook graag samen om deze ontwikkeling verder te versterken.

Komende periode gaan wij dan ook onderzoeken of en waar nadere samenwerking met diverse partners de ontwikkeling kan versterken (figuur 11). Hierbij valt te denken aan doorgaande ontwikkeling van integrale Kindcentra, arrangeren naar schoolbehoefte en het onderzoeken van meer structurele samenwerkingsmogelijkheden met het Voortgezet Onderwijs.



Definitie en doel

Uit oogpunt van de ononderbroken ontwikkeling van de kinderen zoeken wij verbinding met partners in de omgeving.

Onderbouwing

Goede samenwerking draagt bij aan doorgaande leer- en ontwikkelingslijnen

Goede samenwerking is belangrijk ter ondersteuning van het onderwijs bij passend onderwijs.

Het is een verrijking van ons onderwijs

Ter professionalisering van onze (toekomstige) werknemers

Ambitie en uitgangspunten

We werken samen met externe partners om een passende leeromgeving te creëren voor alle leerlingen.

Acties en ontwikkelpunten

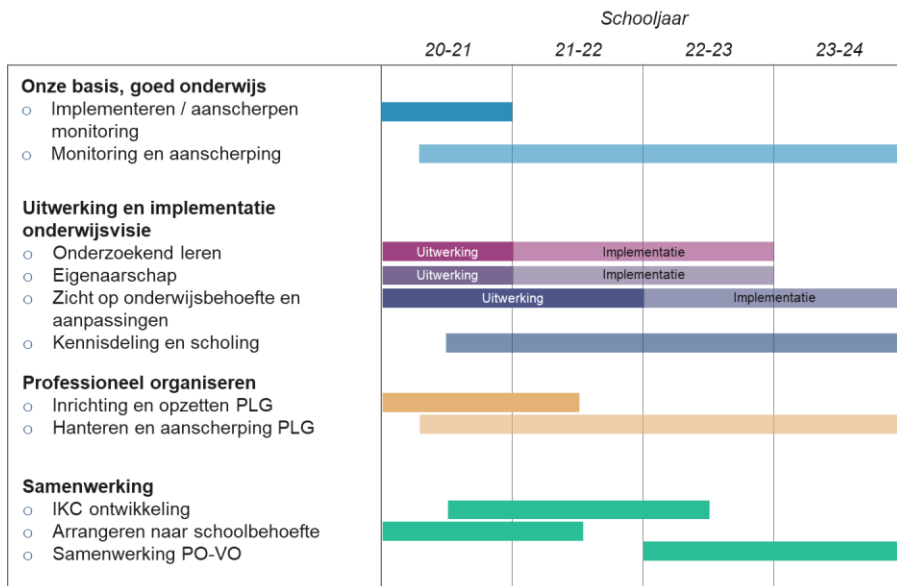
- Verkennen van de mogelijkheden tot doorontwikkeling van de integrale kindcentra (IKC);
- Onderzoek met het samenwerkingsverband om op passende wijze te arrangeren naar schoolbehoefte;
- Onderzoek naar meer structurele mogelijkheden samenwerking PO-VO.

Figuur 11: Samenwerken



Globale planning en realisatie

Deze zes speerpunten komen naast de doorlopende activiteiten binnen onze organisatie. Om hier zo gericht en efficiënt mogelijk mee om te gaan zijn de hoofdlijnen van de activiteiten uiteen gezet in een globale planning over de gehele planperiode (figuur 12).



Figuur 12: Globale planning strategisch beleidsplan Cadans Primair 2020-2024



De speerpunten van ons strategisch beleidsplan ziet u terug in de schoolplannen van onze scholen en in overige beleidsdocumenten. Maar het allerbelangrijkste is dat u deze speerpunten terug vindt in de praktijk, in onze scholen en in onze groepen. Dat is waar onze onderwijsprofessionals werken en onze leerlingen leren. Dat is waar wij het voor doen: [Leren beweegt ons](#).