



# Schoolgids 2023-2024



**Basisschool Roald Dahl**



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Scholttijden en opvang**

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Basisschool Roald Dahl

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

Basisschool Roald Dahl

Papaverstraat 31

5271RA Sint-Michielsgestel

☎ 0735512798

🌐 <http://www.roald-dahl.nl>

✉ [info.roalddahl@cadansprimair.nl](mailto:info.roalddahl@cadansprimair.nl)

## Schoolbestuur

### Cadans Primair

Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 2.900

<http://www.cadansprimair.nl>

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mevr. M. van Roozendaal	<a href="mailto:info.roalddahl@cadansprimair.nl">info.roalddahl@cadansprimair.nl</a>

De directie is aanwezig op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag.

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Primair Onderwijs De Meierij.

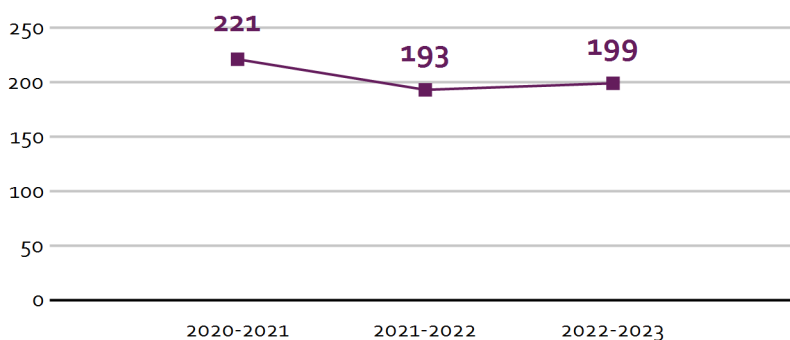
## Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

## Kenmerken van de school

eigenaarschap

betrokkenheid

samenwerking

structuur en duidelijkheid

thematisch onderwijs

## Missie en visie

**MISSIE:** Door kwalitatief goed onderwijs helpt BS Roald Dahl leerlingen zich op een prettige, veilige manier te ontwikkelen. We helpen ze hun zelfstandigheid te vergroten en kennis op te doen, zodat ze positief, vriendelijk, open en met vertrouwen de wereld in gaan. Hierdoor zijn ze in staat om op hun eigen niveau en met hun eigen talenten een goed leven op te bouwen. Je talent goed op de rit, dat is waar het bij ons onderwijs op BS Roald Dahl om gaat. Het erkennen, herkennen en ontwikkelen van je talent is volgens ons alleen mogelijk als je je prettig en veilig voelt op school. Dat je voelt dat er vertrouwen is. Vertrouwen gaat over relaties, dus luisteren we om te begrijpen en om verbinding tot stand te brengen. Vertrouwen laten we zien als we ruimte laten voor anders denken en ruimte geven voor persoonlijke en professionele ontwikkeling.

**VISIE** Op BS Roald Dahl doen we er alles aan om mogelijk te maken dat een kind met plezier naar school gaat. Een goed pedagogisch klimaat is daarbij erg belangrijk en wordt door ons beleid voor sociaal- emotionele ontwikkeling ondersteund. Daarnaast is het van belang dat kinderen lesstof op hun niveau aangeboden krijgen. Zo krijgen de kinderen zelfvertrouwen en houden ze plezier in het naar school gaan en het leren. Met ons aanbod voor kunst- en cultuur en alle nevenactiviteiten die we op school doen, geven we de kinderen de kans om met plezier nieuwe talenten en vaardigheden te ontdekken. Wij maken iedereen binnen BS Roald Dahl mede-eigenaar van de eigen ontwikkeling. Zo leren wij onder andere eigen keuzes te maken met betrekking tot de inhoud en de vorm van ons leerproces.

## Identiteit

De Interconfessionele basisschool Roald Dahl is een school waarin protestants-christelijk en katholiek onderwijs als gelijkwaardige vormen van onderwijs samengaan. Kinderen van alle gezindten zijn welkom. De christelijke traditie wordt niet opgelegd, maar komt zonder dwang in de groep aan de orde. De Christelijke levensbeschouwing is de basis van ons handelen en omgaan met elkaar. Je hoeft niet Christelijk te zijn om je bij ons op school thuis te voelen. We staan open voor iedereen met respect voor elke levensbeschouwelijke achtergrond. In dit lesonderdeel komt ook de sociale en emotionele vorming specifiek aan bod.

Binnen onze visie op onderwijs vinden wij het belangrijk dat er samenhang is tussen de verschillende vak- en vormingsgebieden. Wij maken hierbij van het "International Primary Curriculum (IPC) onderwijs".

## **Thematisch werken Kleutergroepen**

In de kleutergroepen werken we met thema's. Zo verbinden we het onderwijsaanbod voor de jongste kinderen aan dat wat ze in hun directe leefwereld ervaren. De kinderen spelen en leren tijdens een thema in verschillende hoeken die in het lokaal worden ingericht. De kinderen denken hierover mee. Ze nemen materiaal van thuis mee en knutselen op school dingen die ze kunnen gebruiken in de hoeken. Bij het vormgeven van de thema's gebruiken we [Early Years](#). Early Years geeft ons handvatten voor het creëren van een rijke leeromgeving waarbij we het onderwijsaanbod voor de kleuters in de hoeken verwerken. Ook de kringactiviteiten gieten we in het thema. Dit zijn activiteiten op het gebied van taal, rekenen, muziek, de sociaal-emotionele ontwikkeling en natuur en techniek. Hierbij gebruiken we projecten van [Kleuteruniversiteit](#). Elk thema wordt gestart met een pakkende startactiviteit en na drie tot vijf weken afgesloten met een leuke activiteit zoals een spel, een creatieve opdracht of een tentoonstelling. Dat wat is geleerd, wordt gevierd en gedeeld met onze ouders. Zo mogelijk trekken de kleuters hierbij samen op met de kinderen uit de groepen 3 en 4. Op het leerplein van de onderbouw wordt regelmatig samen geleerd.

### **Groepen 3 tot en met 8**

Het thematisch werken zetten we voort in de groepen 3 tot en met 8. Hiervoor gebruiken we [IPC](#) (International Primary Curriculum), een basisschoolcurriculum voor de zaakvakken en creatieve vakken: Home - IPC Nederland ([ipc-nederland.nl](http://ipc-nederland.nl)). In de ochtend leren de kinderen rekenen, taal, en lezen en in de middag gaan we met IPC aan de slag. Gedurende een periode van vijf tot acht weken staat er een thema centraal, waarin verschillende zaakvakken behandeld worden. De thema's die we kiezen zorgen voor enthousiasme en betrokkenheid bij de kinderen en sluiten aan bij hun leefwereld. Het uitgangspunt bij IPC is wat de kinderen gaan leren en niet wat ze gaan doen. De kinderen stellen naast de algemene leerdoelen ook eigen leerdoelen. Ze worden actief betrokken bij het eigen leerproces en leren doelgericht te werken aan kennis, vaardigheden en inzicht. Tijdens de uitvoering van de thema's werken we graag samen met ouders. Zij worden ook regelmatig uitgenodigd voor de afsluiting van een thema, waarin de kinderen laten zien wat zij hebben geleerd.

De school is een ontmoetingsplek van ouders, kinderen en leerkrachten die de krachten bundelen om het onderwijs aan de kinderen zo goed mogelijk gestalte te geven. Samenwerking is hierbij noodzakelijk.

We werken samen met ouders en met onze collega's van het kinderdagverblijf "de Boefjes".

Samenwerken doen we ook met het samenwerkingsverband passend onderwijs "De Meierij-zuid, onze stichting Cadans Primair, onze gemeente en het Zorg advies team waarin schoolmaatschappelijk werk, jeugdarts en sociaal verpleegkundige zitting hebben. Zij weten de weg te vinden naar onze school.

### **Burgerschap**

Elke school van Cadans Primair leert kinderen om bij te dragen aan onze samenleving. Kinderen zijn wereldburgers in de dop. Om op een constructieve en vreedzame manier samen te kunnen leven is het nodig dat kinderen de spelregels van de samenleving kennen en delen. Op onze school geven we op verschillende manieren invulling aan burgerschapsonderwijs. Binnen wereldoriëntatie doen leerlingen kennis op over democratie, de rechtstaat en grondrechten. Middels onder meer de methoden 'Kwink', IPC en wereld vol woorden (Taalklas) werken we met de leerlingen aan sociale en maatschappelijke competenties. De minimaatschappij die de school is, biedt de leerlingen de kans om actief te oefenen met de basiswaarden van burgerschap (vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit) en zich deze eigen te

maken.

Leerkrachten begeleiden de leerlingen bij hun ontwikkeling tot zelfstandige, verdraagzame en verantwoordelijke individuen. In onze schoolgids leest u meer over burgerschap in hoofdstuk 3.2 Veiligheid op school en hoofdstuk 5.4 Sociale ontwikkeling.



## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school werkt volgens een leerstof- jaarklassensysteem. Binnen dit systeem ruimen we plaats in voor het werken in subgroepen en individuele begeleiding van leerlingen. Verder kunnen leerlingen aparte programma's volgen binnen het groepsgebeuren. Voorwaarde om dit te kunnen bereiken is een goed uitgevoerd klassenmanagement door de leerkrachten. De leerlingen zijn ingedeeld in acht leeftijdsgroepen. Deze acht groepen zijn op grond van specifieke behoeften weer verdeeld over twee stromen: de onderbouw (groepen 1 t/m 4), de bovenbouw (groepen 5 t/m 8). Met de leerlingen worden afspraken gemaakt over zelfstandigheid, verwachtingen, talentontwikkeling en presentatie. De vaste groep is de basis en van daaruit worden op maat werkvormen en aanbod aangeboden. Het verschil in de organisatie van het leerproces tussen onder- en bovenbouw wordt bepaald door de ontwikkeling van de leerling. Afhankelijk van de ontwikkeling verloopt dit van een meer thematische aanpak naar een meer vakgerichte werkwijze. Het gaat om de ontwikkeling van zelfstandigheid, belangstelling enz. Deze doorgaande lijn wordt deels methodisch en deels thematisch bepaald.

Basisschool Roald Dahl heeft sinds schooljaar 2023-2024 een Taalklas Doelgroep: Nieuwkomers in Nederland in de leeftijd van 6 tot 13 jaar, die korter dan één jaar in Nederland zijn. Als blijkt bij intake (voorscan) d.m.v. onderzoek dat de nieuwkomer al voldoende Nederlands onderwijs heeft genoten, op de asielzoekersschool bijvoorbeeld, besluit de school om de leerling in een reguliere groep te plaatsen. Ouders kiezen dan een passende school, advies is thuisnabij. \* Kleuters worden in de reguliere groepen van de scholen thuisnabij opgevangen. Een groep bestaat uit maximaal 15 leerlingen. De leerlingen starten in de beginfase altijd in de taalklas. Afhankelijk van hun ontwikkeling, integreren ze op enig moment zo optimaal mogelijk binnen de reguliere groepen van de taalklasschool. Dit gebeurt handelingsgericht. Het doel is dat de leerlingen na één jaar volledig uitstromen naar een reguliere groep. Het gaat hierbij om een reguliere groep op een school zo thuisnabij mogelijk. De school werkt samen met het samenwerkingsverband PO, scholen voor PO en VO in de regio, vluchtelingenwerk, LOWAN en de gemeente.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:



- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

### Invulling onderwijstijd


































































#### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spelen en leren	 25 uur	 25 uur

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Taal	 5 u 30 min	 4 u 15 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 4 u 15 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 3 uur	 3 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Schrijven	 1 u 30 min	 2 uur	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Begrijpend lezen		 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 uur	 2 uur
Spelling		 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Sociaal/emotionele ontwikkeling/levensbeschouwing	 1 uur	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Zelfstandig werken	 1 u 45 min	 1 uur			 45 min	 45 min
Verkeer	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

Kunstzinnige- en creatieve vorming valt onder ons thematisch onderwijs IPC.



## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- uitdagend en dynamisch leerplein
- Buitenschoolse opvang
- Kinderopvang

## 2.2 Het team

De overheid zorgt voor de bekostiging van leraren, directeuren en ondersteunend personeel in het onderwijs. Hiervoor ontvangt de school een bedrag per leerling.

Het bestuur van Cadans Primair bepaalt de omvang van de directieformatie voor een school. De scholen maken vervolgens zelf keuzes hoe zij de overige middelen inzetten voor leraren, onderwijsassistenten, conciërges en administratieve ondersteuning. Tot de leraren rekenen wij ook de intern begeleiders en leraren met andere taken (zoals coördinatie en specialisten). De verhouding leraarsformatie en het aantal leerlingen zegt niet alles over de grootte van de groepen. Komt u daarvoor vooral eens bij ons kijken! We hebben een team met vele experts, o.a. op het gebied van:

- taal
- NT2 in opleiding
- rekenen
- zorg en ondersteuning
- ICT
- hoogbegaafdheid in opleiding
- gedrag
- het jonge kind
- IPC

### **Studenten en opleiden in de school**

Naast onze verantwoordelijkheid om kwalitatief goed onderwijs te geven aan kinderen van 4 tot 12 jaar hebben wij ook het officieel predicaat van een erkend leerbedrijf en begeleiden wij studenten die opgeleid worden voor het leraarsvak. Op onze school worden studenten begeleid door opleiders. De komst van studenten brengt in de school een natuurlijke beweging op gang die vernieuwing stimuleert en de professionalisering bevordert. Leerkrachten en leerlingen profiteren daarvan. Naast de leerkracht kunnen ook de studenten onze leerlingen extra ondersteuning geven. Zo zijn er wat 'extra handen' in de groep.

De studenten worden begeleid door de leerkrachten die daarbij samenwerken met een stagecoach vanuit de opleidingsschool en de PABO of de stagecoach vanuit het MBO.

Vanuit het MBO ontvangen wij studenten van de opleiding onderwijsassistent niveau 4.

### **Vakleerkrachten**

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

### **Verlof personeel**

Onder verlof verstaan wij ziekteverlof of bijzonder verlof.( bijv. verhuizing)

Ook op onze school en binnen onze onderwijsorganisatie merken wij de gevolgen van het lerarentekort. Het vinden van een vervangende leerkracht wordt steeds moeilijker.

Ons bestuur heeft een eigen vervangingspool met leerkrachten die ingezet kunnen worden bij ziekte of afwezigheid. De leerkrachten van deze vervangingspool worden als eerste benaderd.

In tijden van schaarste of veel ziekteverlof ( dus te weinig vervangers) proberen we de vervanging zoveel mogelijk zelf op te vangen. Wij vragen een ondersteuner voor de groep of een leerkracht om extra te werken. Is dat niet mogelijk, dan wordt de betreffende groep leerlingen de over de andere groepen verdeeld. Dit laatste niet langer dan een week.

In het uiterste geval kunnen kinderen naar huis gestuurd worden. Uiteraard informeren wij u hier zo spoedig mogelijk over, zodat u eventuele opvang kunt regelen. Wij begrijpen dat het voor u vervelend kan zijn als uw kind(eren) onverwacht thuis moet(en) blijven. Wij willen dit te allen tijde voorkomen. Wij vragen uw begrip in situaties waarin dit echter niet mogelijk is.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *buitenschoolse opvang in het gebouw*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Partou*.

Voor de kinderen die vanuit het kinderdagverblijf of de peuteropvang naar onze school komen, vindt er altijd een "warme overdracht" plaats van kinder- peuteropvang naar onze basisschool. Door samenwerking en uitwisseling wordt de doorgaande lijn steeds beter op elkaar afgestemd en doorontwikkeld. Deze samenwerking blijft de komende jaren een aandachtspunt.

Geregeld worden de peuters van Partou uitgenodigd in de school om bijvoorbeeld bij de afsluiting van een thema te zijn of een feest samen te vieren, zoals Sinterklaas, carnaval en de Konings spelen. We breiden de komende jaren onze samenwerking verder uit.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

De volgende doelen staan in het schoolplan beschreven:

- Onze basis goed onderwijs
- Onderzoekend leren
- Eigenaarschap
- Zicht op onderwijsbehoefte en aanpassingen
- Samenwerking met onze partners.

Per jaar hebben we deze doelen gespecificeerd.

## Hoe bereiken we deze doelen?

Doelen in het schoolplan In het strategisch beleidsplan van Cadans Primair wordt richting gegeven aan de ontwikkeling van Cadans Primair. De goede kwaliteit van het onderwijs dat we aanbieden is de basis. Deze basis die wordt samen met ouders en leerlingen vormgegeven. Cadans Primair borgt en bouwt hier met visie en lef op voort. Dit voortbouwen gebeurt aan de hand van de onderwijsvisie van Cadans Primair bestaande uit drie speerpunten:

- onderzoekend leren
- eigenaarschap
- zicht op de onderwijsbehoefte

Elke school van Cadans Primair werkt, vanuit het idee van wederzijdse afhankelijkheid, aan deze speerpunten. De basis is goed onderwijs en het motto Leren beweegt ons.

### Schoolplan

In het schoolplan beschrijft de school op basis van de speerpunten wat er op dit moment al op school gerealiseerd is en wat de ambities voor de komende vier jaar zijn. Ook wordt beschreven hoe de school de kwaliteitsaspecten die door de inspectie van het onderwijs gehanteerd worden binnen de school vormgeeft. Het schoolplan is te lezen via de website van de school en via deze link [Schoolplan Schooljaarplan](#) Ieder schooljaar wordt een schooljaarplan gemaakt. Een schooljaarplan is een concrete uitwerking van de plannen die in het schoolplan beschreven zijn. Er wordt een planning aangegeven en de stappen die genomen moeten worden om de doelstellingen te bereiken. In het jaarverslag wordt beschreven hoe de school in het afgelopen schooljaar aan kwaliteitsverbetering heeft gewerkt en wat de effecten zijn van deze acties. Het kan gezien worden als een verantwoording aan de betrokkenen bij de school. Het jaarverslag kan ook een aanleiding zijn om voor het komende schooljaar nieuwe ontwikkelpunten te formuleren. Hoe bereiken wij deze doelen De directeur, de leerteams en het team in zijn geheel werken gezamenlijk aan voortdurende, doelgerichte en planmatige verbetering van de kwaliteit van het onderwijs op hun school. De school verantwoordt zich over de kwaliteit van het onderwijs naar ouders, bestuur, samenwerkingspartners en inspectie (overheid). We doen dit met behulp van de schoolgids, Scholen op de Kaart, het schoolplan en het schooljaarverslag en schooljaarplan. In het schooljaarplan worden de doelen voor het schooljaar concreet beschreven met daarbij aangegeven wie er verantwoordelijk is voor het bereiken van de doelen, welke kosten ermee gemoeid zijn en in welke periode van het schooljaar aan het doel gewerkt wordt. Het schooljaarplan wordt in samenwerking met het team opgesteld en voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad monitort de voortgang van het schooljaarplan en aan het eind van het schooljaar evalueert het team het schooljaarplan. Bij onderwerpen waarvan de doelstellingen (nog) niet bereikt zijn, wordt geanalyseerd hoe dit komt en worden vervolgstappen beschreven. In het schooljaarplan is ook het schooljaarverslag van het vorige schooljaar opgenomen. Hierdoor wordt inzichtelijk welke doelen uit het vorige schooljaar een vervolg krijgen in het nieuwe schooljaar en ontstaat er een cyclisch geheel.

### Manier van werken:

We werken bij taal, rekenen en lezen met drie instructiegroepen: intensief, basis en verrijking. De kinderen zijn ingedeeld in deze groepen op basis van onderwijsbehoeften. We maken gebruik van coöperatieve werkvormen, energizers en ook bewegend leren neemt een steeds belangrijkere plaats in binnen ons onderwijs. Kinderen werken in de klas, maar ook op het leerplein.

## **Wij zijn een IPC-school.**

Binnen onze visie op onderwijs vinden wij het belangrijk dat er samenhang is in de vak- en vormingsgebieden als aardrijkskunde, biologie, geschiedenis, techniek, burgerschapskunde, muziek etc. Wij maken hierbij gebruik van het "International Primary Curriculum (IPC) onderwijs". Dit programma is van oorsprong ontwikkeld om kinderen van de Shellmedewerkers in het buitenland de kans te bieden Nederlands en Engelstalig onderwijs in het buitenland te volgen. Het internationale aspect dat hier bij komt kijken leert kinderen verder te kijken dan Nederland, ze zullen verschillen en overeenkomsten ontdekken met andere landen op de hele wereld.

De vakken taal, lezen en rekenen zijn de zgn. basisvaardigheden die een groot deel van het lesrooster vullen en die buiten het IPC staan. Alle andere vakken en vakgebieden maken deel uit van het International Primary Curriculum (IPC). Het curriculum bestaat uit zogenaamde Units. Voor elke bouw (milepost) zijn speciale units ontwikkeld die aansluiten op de ontwikkelingsfase en belevingswereld van het kind in die periode. Een Unit bestaat uit een centraal thema en heeft een aantal leerdoelen. Hieruit komen de leeractiviteiten voort, voor zowel kennis als vaardigheden. In elk thema komen verschillende vakgebieden aan de orde, zodat de kinderen ook leren op verschillende manieren naar een onderwerp te kijken. De activiteiten zijn zo ontwikkeld dat, met behulp van geïntegreerde leerlijnen, aan verschillende talenten en vaardigheden van kinderen aandacht besteed kan worden. Door middel van observatie en feedbackgesprekken wordt per kind per unit en per vakgebied bijgehouden hoe de verschillende talenten en vaardigheden zich ontwikkelen. De observaties en feedbackgesprekken vormen de basis voor de rapportage. Door het aanbieden van thematisch onderwijs is er veel ruimte voor de eigen inbreng van kinderen bij de inhoud en vormgeving van het leren. We sluiten aan bij vragen die de kinderen zelf inbrengen en stimuleren hen om zelf de antwoorden te zoeken en te formuleren. Daarbij wordt veelvuldig gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen.

De keuze van de units wordt voor een deel bepaald door de eisen die aan ons onderwijsaanbod worden gesteld. De leerdoelen van het IPC zijn geformuleerd voor verschillende leeftijd niveaus. Deze worden mileposts genoemd. Wij werken met de mileposts groep 3-4, groep 5-6 en groep 7-8. De groepen 1-2 zullen leerstijlen van IPC inpassen in hun al aanwezige thematisch werken met behulp van de thema's en activiteiten van Early Years en de Kleuteruniversiteit.

### **Mileposts**

Bij elke milepost worden leerdoelen beschreven, die kinderen bereikt moeten hebben tegen het einde van het schooljaar. We bepalen steeds de keuze van de units voor een milepost voor een periode van twee jaar, waarbij we erop letten dat alle vakgebieden in die periode min of meer gelijkmatig verdeeld aan de orde komen.

In de mileposts wordt onderscheid gemaakt tussen: ·

Vakinhoudelijke doelen: leerdoelen voor alle verschillende vakken. ·

Persoonlijke doelen: leerdoelen voor het ontwikkelen van persoonlijke kwaliteiten als aanpassingsvermogen, nieuwsgierigheid, zelfstandigheid en sociale vaardigheden ·

Internationale doelen: leerdoelen voor het ontwikkelen van een internationaal perspectief.

### **IPC en vakgebieden**

In het IPC worden de volgende vakken geïntegreerd aangeboden: Natuurkunde en Biologie, Techniek, Aardrijkskunde, Geschiedenis, Maatschappelijke verhoudingen, Tekenen, Handvaardigheid en Muziek.

IPC en digitale geletterdheid Binnen het IPC wordt ICT vakoverstijgend ingezet. De leerlingen zoeken informatie met behulp van zoekmachines en aangeboden websites, creëren PowerPoint-presentaties, maken Word-documenten, slaan hun werk op in hun eigen digitale leeromgeving, bekijken film-/televisie/internetbeelden vanaf de computer. Alle kinderen van de groepen 3 t/m 8 hebben de beschikking over chromebooks. Digitale geletterdheid staat ook als apart vak op het lesrooster van de groepen. Er wordt gewerkt met het nieuwe curriculum, daarvoor wordt de methode DIGIT-PO gebruikt.

### **Ouderbetrokkenheid**

Voordat aan een nieuwe 'unit' begonnen wordt, ontvangen de ouders een informatiebrief met een uitleg over de inhoud en de doelen van de unit. Zo krijgt u een goed idee van waar uw kind mee bezig is en kunt u helpen en stimuleren, bijvoorbeeld met het verzamelen en meenemen van materialen. Ook worden regelmatig ouders gevraagd om op school iets te komen vertellen of mee te helpen met een activiteit.

### **Excursies**

We vinden het belangrijk dat leerlingen ervaringen opdoen. Door aan units excursies te koppelen, zal het betreffende onderwerp 'beleefd' worden en wordt het daarmee in een waardevolle context geplaatst.

### **Hersenvriendelijk leren**

Binnen IPC zijn nieuwe inzichten verwerkt over hoe kinderen leren. 90% van wat we weten over hoe onze hersenen werken komt uit onderzoek van de laatste 15 jaar. Deze nieuwe kennis heeft ook invloed op het onderwijs. Het IPC is gebaseerd op deze nieuwe kennis. Er worden binnen dit curriculum activiteiten ontwikkeld, die rekening houden met meervoudige intelligenties, emotionele betrokkenheid, geheugen, mindmapping en leerstijlen van kinderen.

### **Wat is er nog meer te vermelden over het IPC? -**

- Het IPC is getoetst aan de kerndoelen van ons onderwijs.
- De onderwijs-inspectie heeft het IPC goedgekeurd.
- De IPC Units zullen vooral in de middaguren gegeven worden.
- 's Ochtends concentreren we ons vooral op de basisvakken. Meer weten over IPC? Kijk dan op de IPC-website.



## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Passend onderwijs bieden begint met goed onderwijs geven en optimaal aansluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen. Onder goed onderwijs verstaan we onderwijs dat minstens kan voldoen aan een basisarrangement verleend door de inspectie van het onderwijs én dat wordt uitgevoerd volgens de uitgangspunten en principes van het handelingsgericht werken (HGW). Binnen SWV De Meerij is de basisondersteuning gedefinieerd. Dit is het niveau van lichte ondersteuning dat alle scholen voor primair onderwijs (basisscholen, speciale basisscholen en speciaal onderwijs) binnen ons samenwerkingsverband minimaal kunnen bieden aan alle leerlingen. Basisondersteuning bevat planmatig en handelingsgericht werken (HGW) binnen een hoogwaardige ondersteuningsstructuur van de school. De leerlingenzorg op Roald Dahl is gekoppeld aan 5 zorgniveaus:

Zorgniveau 1 is zorg op groepsniveau. Dat houdt in dat er gewoon goed onderwijs wordt gegeven en er instructie plaatsvindt op niveau, volgens de methode/methodiek. Hierbij wordt gebruik gemaakt van re-teaching, pre-teaching, verrijking en verdieping.

Zorgniveau 2 is extra zorg op groepsniveau. Wanneer door observatie of uit signaleringsgegevens blijkt dat een kind extra hulp nodig heeft wordt deze geboden door extra instructie en inoefening in een kleine groep en/of door inzetten van extra remediërend materiaal uit de methode.

Zorgniveau 3 is extra zorg op schoolniveau door interne deskundigen. Wanneer de inzet van extra hulp binnen de groep te weinig resultaat oplevert, wordt de intern begeleider geraadpleegd. Het doel is om samen te komen tot handelingsalternatieven. Deze kunnen zowel betrekking hebben op cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling en het gedrag van kinderen.

Zorgniveau 4 is extra zorg op schoolniveau door externe deskundigen. Wanneer de zorg die de school kan bieden niet voldoende is, wordt er externe hulp ingeroepen van het samenwerkingsverband of via het zorgteam. Er kan dan een individueel of groepsarrangement worden ingezet. Op de Roald Dahl zijn er leerlingen met arrangementen op sociaal-emotioneel gebied en op cognitief gebied. Op cognitief gebied zijn er zowel voor kinderen die extra begeleiding nodig hebben als voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben arrangementen. De ondersteuningsarrangementen worden voornamelijk verzorgd door de IB-er.

Zorgniveau 5 is plaatsing in het speciaal onderwijs (SO). Voor sommige leerlingen is een verwijzing naar het speciaal onderwijs nodig. Na overleg met ouders zorgt de intern begeleider dat er via het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring voor het SO kan worden afgegeven. Bij het doorlopen van de zorgniveaus moeten de (aangepaste) activiteiten op alle voorgaande niveau blijvend worden uitgevoerd.

Vanaf zorgniveau 2 worden ouders op de hoogte gesteld van extra hulp.

### [Ondersteuningsplan De Meerij](#)

### [Ondersteuningsprofiel Roald Dahl](#)

Het aanbod op Roald Dahl wordt gegeven op drie niveaus: intensief, basis en verrijking. Verder hebben we speciale aandacht voor kinderen met arrangementen en kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn. Kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn krijgen plustaken en worden uitgedaagd tot het hoge orde denken bij IPC. Een belangrijke rol is hierbij weggelegd voor onze specialisten: taal, rekenen, IPC, ICT, meer- en hoogbegaafdheid, sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag. Gedurende een bepaalde periode werken de specialisten samen met de leerkracht voor de leerlingen die specifieke extra ondersteuning nodig hebben. Zij geven zowel aan de leerling als de leerkracht handvatten en dragen hiermee bij aan de ontwikkeling van de leerling en de leerkracht.

#### **Intern begeleider**

Op onze school is een intern begeleider aangesteld die verantwoordelijk is voor de coördinatie van de kwaliteitszorg en de begeleiding aan leerkrachten.

Zij houdt zich onder andere bezig met:

- het informeren, begeleiden en ondersteunen van collega's en ouders
- het organiseren, voorzitten van leerling- en groepsbesprekingen, hierbij voeren we de reflectieve dialoog
- feedback, feedup en feedforward geven
- het in samenspraak met de directeur vormgeven aan het beleid ten aanzien van de zorg en ondersteuning
- resultaten analyseren en aanbevelingen doen ten gunste van de onderwijskwaliteit.



## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school heeft de ambitie om voor alle kinderen een zo optimaal mogelijk aanbod en een zo optimaal mogelijke aanpak te realiseren.

De school beschikt over een team van professionals, die onderwijs en opvoeding op maat bieden. In de heersende professionele cultuur worden alle individuen erkend in wie ze zijn en wat ze kunnen. Om de professionaliteit op het gewenste niveau te houden, zitten personeelsleden in een continu leerproces om zo goed als mogelijk de onderwijsbehoefte van alle kinderen te bedienen. Net als bij onze kinderen stellen we hoge verwachtingen aan het personeel, waarbij we het belangrijk vinden dat mensen zich competent en gemotiveerd voelen bij het verwerven van kennis, houding en vaardigheden.

De komende jaren staan in het teken van het vergroten van de differentiatievaardigheid van de leerkracht, het doelgericht en planmatig werken in een professionele leercultuur waarin wij van en met elkaar leren.

Onderstaande schoolontwikkeling wordt hiervoor ingezet.

- Het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen wordt opnieuw inhoud gegeven en het protocol geüpdatet. Hiervoor is een teamlid in opleiding.
- De leerteams professionele leercultuur en effectieve didactiek gaan samen met het team de visie op professioneel leren opnieuw vormgeven. We kijken hierbij kritisch naar de kwaliteit van de lessen en het daarbij behorende leerkrachthandelen. We reflecteren op ons eigen handelen en geven goede feedback op de les van een ander. Deze ontwikkeling is vorig schooljaar ingezet en wordt verder uitgebouwd door met elkaar te oefenen en te leren. Hierover zullen afspraken worden gemaakt en vastgelegd. Samenwerken, samen leren.
- De verbeterde ondersteuningsstructuur wordt ingevoerd.
- Het leerteam ononderbroken ontwikkeling heeft een opzet voor de weektaak ontwikkeld, deze wordt ingevoerd. Door op deze manier te werken wordt de zelfstandigheid en autonomie van de kinderen vergroot en geeft het de leerkracht de gelegenheid om de verlengde instructie en eventuele individuele begeleiding optimaal vorm te geven.
- Het leerteam ononderbroken ontwikkeling wordt samen met het team begeleid in: Van activiteitgericht werken naar doelgericht werken en bij de inzet IPC.
- Het leerteam ononderbroken ontwikkelingslijn groep 1 t/m 4 zal het leren vanuit spel, vanuit inzet van coöperatieve werkvormen en het bewegend leren in een doorgaande lijn doorzetten van groep 1 en 2 naar groep 3 en 4.
- Motiverend lezen (LIST) wordt ingevoerd, hierbij wordt het team begeleid door een externe deskundige.
- Digitale geletterdheid, school gaat de methode DIGIT PO invoeren.
- Schoolvisie wordt herijkt.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Jonge kind specialist
- ICT specialist
- NT2 specialist in opleiding

### Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kindercoach
- Jonge kind specialist
- Intern begeleider
- NT2 specialist in opleiding

Naast de dagelijkse observaties van de leerkracht, wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheidsbeleving van leerlingen jaarlijks gemonitord met behulp van een observatie instrument. Met ingang van schooljaar 2023-2024 zal dat de vragenlijst Sociaal-emotioneel zijn uit CITO Leerling in Beeld. De observatiegegevens worden vergeleken met landelijke scores, zodat de groepsleerkracht kan beoordelen of een bepaalde score afwijkt en of extra interventies of ondersteuning voor de leerlingen nodig is. De leerkrachten van groep 3 t/m 8 vullen een leerkrachtvragenlijst in. Daarnaast vullen de leerlingen van groep 5 t/m 8 een leerlingvragenlijst in. De monitoring hiervan vindt 2x per jaar plaats. Verder werken we op Roald Dahl met "Kwink". Het stimuleren van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen met "Kwink" is niet gebonden aan een specifieke behandelwijze. Sociaal-emotionele ontwikkeling is namelijk niet in losse lessen te vatten. Het moet geïntegreerd worden in andere lessen. Van belang hierbij zijn o.a. communicatie, respect, waardering, samenwerking en hulp aan elkaar. Ook worden er met alle leerlingen kind- leergesprekken gevoerd om de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling goed te volgen en te stimuleren.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Gedrag

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Kindercoach
- Jonge kind specialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- NT2 specialist in opleiding

Gedurende een bepaalde periode werken de specialisten voor de leerling die specifieke extra ondersteuning nodig heeft. Zij geven zowel aan de leerling als de leerkracht handvatten en dragen hiermee bij aan de ontwikkeling van de leerling en de leerkracht.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

## Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

#### Anti-Pestprotocol

Het anti-pestprotocol heeft als doel: pesten te voorkomen. Het protocol geeft handvatten om in peestsituaties adequaat te handelen: Alle kinderen moeten zich veilig voelen tijdens hun basisschoolperiode, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Om dit te bewerkstelligen zijn er regels en afspraken gemaakt. Wanneer zich ongewenste situaties voordoen kunnen ouders en kinderen elkaar aanspreken op deze regels en afspraken. Alle betrokkenen zijn op de hoogte van de regels en afspraken, zij handelen op dezelfde manier. Per 1 augustus zijn scholen in het primair- en voortgezet onderwijs – als gevolg van een aanpassing van de onderwijswetten – verplicht zorg te dragen voor een veilige school. Door de wetwijziging moeten scholen: Aan een inspanningsverplichting voldoen om een actief veiligheidsbeleid te voeren; het effect van het veiligheidsbeleid periodiek monitoren; De volgende taken bij tenminste één persoon beleggen:

- Het coördineren van anti-pestbeleid;
- Het fungeren als vast aanspreekpunt in het kader van pesten

Op Roald Dahl werkt één antipestcoördinator. Zij is namens onze school aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. Het anti-pestprotocol vindt via deze link [anti pestprotocol](#)

Wij werken in de groepen met de methode Kwink ( sociaal emotionele methode) en de "gouden weken" om groepsvorming op een positieve manier te ondersteunen.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Zien.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via CITO Leerling in Beeld, sociaal-emotioneel. We gebruiken dit instrument om de o.a. sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen te monitoren. Deze gegevens uit die vragenlijst worden gebruikt in de groepsbesprekingen.

### Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Ruijs	<a href="mailto:m.ruijs@cadansprimair.nl">m.ruijs@cadansprimair.nl</a>
vertrouwenspersoon	Bogers	<a href="mailto:n.bogers@cadansprimair.nl">n.bogers@cadansprimair.nl</a>





## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

#### School en ouders

We willen benadrukken hoe belangrijk het is dat ook ouders zich thuis voelen op school. Ouders worden op school actief betrokken bij allerlei activiteiten. Ouders zijn altijd welkom op school. Het gaat immers om hun kind met wie ze acht jaar de school bezoeken. Zij kunnen altijd contact opnemen met de school, in eerste instantie met de groepsleerkracht na schooltijd (na 14.30). Ouders kunnen er op rekenen dat wij indien nodig ook contact met hen zullen opnemen.

Er zijn commissies om de samenwerking tussen school en ouders goed te regelen. Iedere groep kent klassenouders, die de leerkracht helpen bij het organiseren van activiteiten.

Wij vinden het prettig om een goed contact te hebben met ouders, omdat wij samen verantwoordelijk zijn voor het welzijn en de ontwikkeling van de kinderen.

Deze schoolgids is behalve een informatiemiddel ook bedoeld als een belangrijk communicatiemiddel, dat de dialoog tussen de school en ouders kan bevorderen. Wij vinden dat ouders goed op de hoogte moeten zijn. Eén keer in de maand krijgen zij een nieuwsbrief. Daarin vertellen we over allerlei actuele zaken en er staan nieuwtjes, berichten en mededelingen in. Deze nieuwsbrief staat in Social Schools.

Via deze app houden ook de leerkrachten u op de hoogte, door foto's en mededelingen over activiteiten te plaatsen. Wij willen graag horen wat u van basisschool Roald Dahl vindt. Natuurlijk horen wij graag positieve, constructieve geluiden. Het is ook mogelijk dat u het ergens niet mee eens bent. Bespreek u dat dan eerst met de leerkracht. Komt u er niet uit, ga dan naar de directeur. Desnoods kunt u een klacht indienen. In de klachtenregeling is aangegeven hoe te handelen.

#### Medezeggenschap

De directie is belast met de leiding van de school. Op elke school worden belangrijke beslissingen genomen over onderwijs, personeel, financiën, huisvesting e.d. Het schoolbestuur is verantwoordelijk voor deze beslissingen, die worden genomen in overleg met de medezeggenschapsraad (MR). In de MR zitten ouders en personeelsleden. De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (=GMR) behartigt de belangen van alle bij het bestuur aangesloten scholen.

Het bestuur stelt de algemene beleidskaders vast, die ontwikkeld zijn in samenspraak met de directies en vraagt in het besluitvormingstraject de instemming of het advies van de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad. Door actief te zijn in de medezeggenschapsraad kunnen ouders en personeel invloed uitoefenen op het schoolbeleid (zie M.R. op de website voor adressen). In beginsel zijn de vergaderingen van de MR openbaar voor ouders, leerlingen en teamleden. Echter: zij kunnen alleen als toehoorder aanwezig zijn. Wel kunnen ze spreektijd aanvragen bij de voorzitter. Bij vertrouwelijke items moeten zij de vergadering verlaten.

In de week voorafgaand aan de vergadering zal de agenda op de website gepubliceerd worden. Belangstellenden kunnen de voorzitter per e-mail laten weten, dat zij de vergadering willen bijwonen. (mr.rd@cadansprimair.nl) De notulen kunnen via hetzelfde mailadres opgevraagd worden bij de voorzitter van de M.R.

## Oudervereniging

Basisschool Roald Dahl heeft een actieve oudervereniging. De oudervereniging heeft als doel de samenwerking tussen de school (bestuur, team, medezeggenschapsraad) en de ouders te bevorderen. Men tracht dit doel, onder meer, te bereiken door: de ouders te betrekken bij de gang van zaken op school; het bevorderen van kennis en inzicht bij de ouders op het gebied van onderwijs en opvoeding. Als uw kind op de basisschool Roald Dahl is ingeschreven bent u als ouder automatisch lid van de oudervereniging. Bovenvermelde doelstellingen worden als volgt in de praktijk waar gemaakt: De oudervereniging draagt zorg voor het werven van ouders voor diverse activiteiten die op en rond school plaatsvinden.

Het hedendaagse schoolgebeuren is bijna niet meer voor te stellen zonder de inzet van ouders: hulp bij zowel directe onderwijsactiviteiten zoals excursies en gastlessen binnen IPC, als allerlei nevenactiviteiten (organisatie van de Dahldag, Sinterklaas, Kerstfeest, Carnaval, etc.) Via de oudervereniging worden zogenaamde groepsouders geworven die de schakel vormen tussen de groepsleerkracht en de ouders van de kinderen uit die groep. De groepsouders ondersteunen de groepsleerkracht bij het organiseren van verschillende klassenactiviteiten, bijvoorbeeld de verjaardag van de leerkracht en het jaarlijkse uitstapje.

Het bestuur van de oudervereniging organiseert de algemene ledenvergadering. De vergaderingen van het bestuur van de oudervereniging (ongeveer 8 per schooljaar) vinden plaats op school en indien nodig is daar de directeur of een ander teamlid daarbij aanwezig. Op deze wijze worden zaken die in de betreffende vergadering worden besproken ook direct teruggekoppeld naar het team. De leden van het bestuur van de oudervereniging worden gekozen voor een periode van vier jaar door de Algemene Ledenvergadering. Zij zijn eenmaal herkiesbaar. De samenstelling van het bestuur van de oudervereniging van de basisschool Roald Dahl in het schooljaar 2022/2023 staat op de website bij het kopje "ouders". De nieuwe lijst komt in de nieuwsbrief.

De oudervereniging communiceert rechtstreeks met het team via twee contactpersonen van het team van Roald Dahl.

## Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

### Informatie en communicatie:

- Ouders worden voorzien van informatie door de website van de school: [www.roald-dahl.nl](http://www.roald-dahl.nl)
- Elke maand verschijnt er een nieuwsbrief in Social Schools.
- Social Schools wordt in de groepen gebruikt: er staan mededelingen, foto's etc. op. Deze informatie is groepsgebonden en kan alleen gezien worden wanneer ouders aangemeld zijn.
- Elk begin van het jaar wordt hier een uitnodiging voor verstuurd.
- Natuurlijk is email ook een middel om te communiceren. Alle leerkrachten hebben een eigen emailadres, het algemene emailadres van de school is [info.roalddahl@cadansprimair.nl](mailto:info.roalddahl@cadansprimair.nl).
- De school organiseert een informatieavond en drie ouder-kindgesprekken in een schooljaar.
- Ouders worden twee keer per jaar geïnformeerd via een rapportage van hun kind en ouderavonden die daarop volgen.
- Tussentijds nemen ouders of leerkrachten contact met elkaar op wanneer dat nodig is.

## Klachtenregeling

Problemen zijn er om opgelost te worden. Met elkaar in gesprek gaan levert meestal de oplossing. Een enkele keer komt het voor dat het niet lukt om door gesprekken er samen uit te komen en een probleem kan dan een klacht worden. Wij vinden het belangrijk dat iedereen die een klacht heeft gehoord wordt en weet waar hij of zij terecht kan. Cadans Primair heeft hiervoor een klachtenregeling vastgesteld

[klachtenregeling](#)

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden gevraagd om mee te helpen bij evenementen (bijv. Carnaval of onze Dahldag). Ook kunnen zij gevraagd worden om mee te gaan naar een excursie.

Deze vragen worden gesteld door de klassenouder of leerkracht meestal per mail.

Binnen ons IPC programma kunnen ouders ook gevraagd worden om meer te vertellen over hun expertise, passend in het thema van dat moment.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,00

Daarvan bekostigen we:

- Dahldag, Carnaval, traktatie, pasen, laatste schooldag.
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Betaling van de ouderbijdrage is vrijwillig en kinderen van ouders die de bijdrage niet voldoen, zullen niet uitgesloten worden van activiteiten.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt geïnd door onze oudervereniging. Zij verantwoorden de begroting en de uitgaven op de Algemene Leden Vergadering die elk jaar in september/ begin oktober plaats vindt.

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer een leerling de school niet kan bezoeken wegens ziekte of doktersbezoek verwachten wij daarvan z.s.m. bericht. U kunt vóór schooltijd even bellen of in Social Schools melden. Een terloopse mededeling van een ander kind kunnen wij niet accepteren. Wij verzoeken u om bezoeken aan dokter, tandarts, specialist e.d. indien mogelijk buiten schooltijd te plannen. Als uw kind niet ziek is moet u vooraf toestemming voor verlof vragen (zie verlofregelingen). Indien uw kind na aanvang van de lessen zonder reden niet aanwezig is, zullen wij u opbellen om na te gaan wat er aan de hand is. Burgemeester en wethouders van onze gemeente hebben de leerplichtambtenaar de opdracht gegeven om de naleving van de wet zeer strikt te controleren en te handhaven met de bedoeling om het zogenaamde luxe verzuim tegen te gaan. Dat betekent wanneer een directeur van een school in de ogen van de leerplichtambtenaar ongeoorloofd verlof verleent, hij/zij een boete krijgt opgelegd of strafrechtelijk wordt vervolgd. Dit geldt ook voor ouders die hun kinderen zonder toestemming thuis houden.

**Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:**

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

### Verlofregelingen

Als uw kind niet ziek is moet u op grond van de Leerplichtwet vooraf toestemming voor verlof vragen.

Een aanvraag voor verlof dient schriftelijk, bij voorkeur 8 weken voorafgaand aan het verlof (of later indien een tijdige aanvraag in verband met de aard van het verzoek niet mogelijk is) worden ingediend. Op school is daarvoor een aanvraagformulier beschikbaar (te verkrijgen bij de directeur). U kunt dit formulier ook downloaden vanaf onze website. ( onder het kopje schooldocumenten) Betreft het aanvragen voor verlof tot 10 dagen dan beslist de directeur van de school. Over verzoeken voor verlof langer dan 10 dagen beslist de leerplichtambtenaar. Bij dit soort verlof gaat het om situaties waarbij er sprake is van een medische of sociale indicatie. 17.4 Toekenning verlof Een directeur mag verlof verlenen wanneer er sprake is van een aantal in de wet genoemde gewichtige omstandigheden: bijvoorbeeld een verhuizing of een huwelijk van een familielid (de redenen voor toestemming kunt u aflezen uit het aanvraagformulier). Ook mag een directeur verlof verlenen op grond van andere gewichtige omstandigheden. Onder 'andere gewichtige omstandigheden' wordt in ieder geval niet verstaan eerder vertrek of latere terugkeer van vakantie, in verband met verkeersdrukte. Extra verlof in verband met vakantie of vrije dagen van ouders die niet in de schoolvakanties vallen is nooit toegestaan. De enige uitzondering op deze regel is dat vakantieverlof wordt verleend indien ouders met een werkgeversverklaring kunnen aantonen dat het op grond van de bijzondere aard van het beroep van één van de ouders niet mogelijk is om tijdens de schoolvakanties van het betreffende schooljaar één andere gezinsvakantie te plannen. Dit verlof mag niet verleend worden in de eerste twee weken van het schooljaar.

### **Regelgeving 4- en 5-jarigen**

Leerlingen van 4 jaar zijn (nog) niet leerplichtig. Wij gaan ervan uit dat deze leerlingen in het belang van hun ontwikkeling gewoon dagelijks de school bezoeken en dat hun ouders wat betreft de melding van afwezigheid zich aan de schoolregels houden. De Leerplichtwet bepaalt dat een kind, totdat het de leeftijd van 6 jaar bereikt, gedurende 5 uren per week afwezig mag zijn. Deze mogelijkheid biedt de wet voor leerlingen die in verband met hun ontwikkeling er nog niet aan toe zijn om alle lessen gedurende de gehele schoolweek te volgen. Ouders dienen dit vooraf te bespreken met de directeur van de school. Toestemming van de directeur is noodzakelijk wanneer het om meer dan 5 uren gaat. Maximaal 10 uren verlof per week is voor 5-jarigen toegestaan. Het is niet geoorloofd dit verlof over meerdere weken te clusteren.

## **4.4 Toelatingsbeleid**

Als u geïnteresseerd bent in onze school kunt u altijd telefonisch, via de website of via e-mail een afspraak maken voor een persoonlijk gesprek en een rondleiding door de school. De directeur van de school zal u dan graag vertellen waar de school voor staat en uiteraard is er gelegenheid om vragen te stellen en een indruk van de school te krijgen. Na dit gesprek kunt u uw kind aanmelden, via het digitaal aanmeldingsformulier dat u kunt vinden op de website van de school.

### **Wenperiode**

Aanstaande kleuters krijgen standaard drie momenten voor hun vierde verjaardag om te komen wennen op onze school. In enkele situaties wordt dit uitgebreid naar maximaal vijf momenten. De leerkracht van de groep neemt ongeveer zes weken voor de vierde verjaardag contact op met de ouders voor overleg over deze data.

### **Instroom vanuit een andere basisschool**

Voor leerlingen die tussentijds binnenkomen, bijvoorbeeld vanwege een verhuizing, geldt de regel dat ze welkom zijn als er plaats is in de desbetreffende groep. De school neemt altijd contact op met de school van herkomst om informatie in te winnen en eventuele onderwijsbehoefte te bespreken. Meldt men een kind aan, vanwege onvrede op de basisschool van herkomst, dan zal er zorgvuldig bekeken worden wat de reden is. Dit zal in overleg gebeuren met de ouders, de directeur van de andere basisschool en eventueel de leerplichtambtenaar.

Het Toelatingsbeleid is geplaatst op de website van Cadans Primair en te vinden via deze link [Toelatingsbeleid](#)

## **Passend onderwijs**

Passend onderwijs legt de zorgplicht bij de school. Dit is wettelijk geregeld. Als school zijn wij verantwoordelijk om alle leerlingen, ook de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, een passende onderwijsplek te bieden. Wij streven ernaar om zoveel als mogelijk alle kinderen in de groep te begeleiden door steeds weer in te steken op het vergroten van de leerkrachtvaardigheden en teamscholing. In sommige situaties begeleiden wij de kinderen op vaste momenten buiten de klas.

Er zijn echter grenzen aan onze mogelijkheden.

Als de vraag centraal staat: is de grens voor het regulier onderwijs in zicht? Dan kunnen een tiental aspecten die hierbij van belang zijn in de gesprekken de revue passeren. Ervaring en onderzoek leert, dat gesprekken die inhoudelijk betrekking hebben op deze aspecten er vaker toe leiden dat een besluit gezamenlijk met ouders gemaakt wordt en dat ouders en scholen minder vaak tegenover elkaar komen te staan bij deze moeilijke afweging (Daffodil, 2013; De Vries & Van Meersbergen, 2017).

Deze 10 aspecten zijn:

- 1: Leerstofaanbod: is de school in staat het onderwijs te verzorgen dat passend is bij de onderwijsbehoefte van de leerling? Zijn curriculumaanpassingen voor de leerling te realiseren?
- 2: Ontwikkeling: is er nog sprake van ontwikkeling bij de leerling, in de brede zin des woords? Kan de school hier nog in voldoende mate toe bijdragen?
- 3: Relaties & interacties: is er nog sprake van positieve relaties en interacties tussen de leerling en klasgenoten en tussen de leerling en de leerkracht en/of andere professionals binnen de school?
- 4: Welbevinden & zelfbeeld: is de leerling nog gelukkig binnen de school en draagt de schoolomgeving nog bij aan het ontwikkelen van een positief zelfbeeld?
- 5: Participatie: kan de leerling, eventueel met redelijke aanpassingen, volwaardig deelnemen aan allerlei activiteiten, zowel binnen als buiten de klas of school?
- 6: Tijd- & aandachtverdeling: is de tijd die de leerkracht aan de leerling moet besteden nog in balans met de tijd en aandacht die de andere leerlingen in de klas vragen?
- 7: Samenwerking & vertrouwen: is er nog voldoende vertrouwensbasis om met elkaar samen te werken in het belang van de leerling? (professionals binnen de school, ouders, leerling zelf, professionals van buiten de school)
- 8: Veiligheid: biedt een reguliere school nog voldoende veiligheidsgaranties voor zowel de medeleerlingen, de professionals die werkzaam zijn binnen de school als voor de leerling zelf? (fysieke & psychische veiligheid)

9: Medisch protocol: is de school in staat de medische zorg te bieden of te faciliteren binnen het medisch protocol van de school? (toedienen medicatie, injecteren, uitvoeren medische of verzorgende handelingen, verzorgingsruimtes etc.)

10: Gebouw & technische aanpassingen: is het gebouw geschikt de leerling toegang te verlenen tot alle benodigde ruimtes en zijn de eventueel noodzakelijke technische aanpassingen redelijkerwijze te realiseren binnen de reguliere school?

In dergelijke situaties gaan wij samen met u als ouders een zorgvuldige afweging maken. De uitkomst hiervan is afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind. Mogelijkheden zijn bijvoorbeeld een andere reguliere basisschool of een school voor speciaal onderwijs.

Het beleid over schorsing en verwijdering is te vinden via deze link [veiligheidsplan-kaderdocument](#)

## 4.5 AVG

### AVG

De scholen van Cadans Primair verwerken persoonsgegevens van u en uw kinderen. Cadans Primair is wettelijk verantwoordelijk. Cadans Primair vindt een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en is zich bewust van de privacywetgeving. We leggen u graag uit hoe wij met de persoonsgegevens van uw kind omgaan.

Het beleid ten aanzien van is het vinden via deze link [AVG](#)

## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

#### Toetsen

De groepsleerkracht volgt de leerlingen nauwgezet door observaties, gesprekjes, proefwerken, maar ook m.b.v. toetsen die bij de methodes horen. Tweemaal per jaar op vaste tijden worden niet-methode gebonden toetsen afgenomen. In de groepen 3 tot en met 8 gaat het om technisch en begrijpend lezen, rekenen, spelling. Deze toetsen meten de cognitieve (kennis) vaardigheden en zijn ontwikkeld door het Cito (Centraal Instituut voor toetsontwikkeling). Ze zijn landelijk genormeerd. We volgen ook de sociale en emotionele ontwikkeling. In de onderbouw gebruiken we hiervoor de ontwikkelingslijnen uit Mijn Kleutergroep. In de groepen 3 t/m 8 wordt er gewerkt met de vragenlijsten uit het instrument Sociaal-emotioneel van CITO Leerling in Beeld. De leerkracht krijgt zo een beeld van ieder kind en van de hele groep. Als team krijgen we een beeld van de hele school ten opzichte van het landelijk gemiddelde. Het totaal overzicht van de toetsgegevens van iedere individuele leerling en daarnaast het volgen van de totale ontwikkelingslijn van alle kinderen noemen we het leerlingvolgsysteem.



### 5.2 Resultaten eindtoets

#### Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool



hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Let op:** Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

#### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

#### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

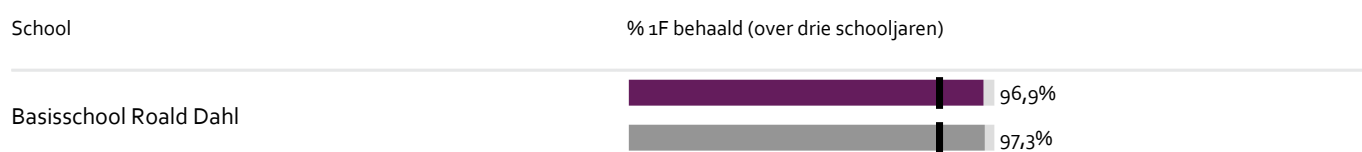
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

**Let op:** Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

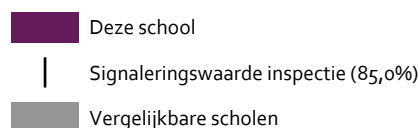
Alle leerlingen doen mee aan de eindtoets. Uitzondering hierop zijn kinderen die korter dan 4 jaar in Nederland wonen en zeer moeilijk lerende kinderen. Mede hierdoor kunnen de gemiddelde scores per schooljaar verschillen. Wij hebben hoge, realistische verwachtingen van onze leerlingen. En wij vinden

het belangrijk dat al onze leerlingen presteren naar hun mogelijkheden. Dat betekent dat de resultaten van taal, rekenen, burgerschap en sociale vaardigheden van onze leerlingen aan het einde van de basisschoolperiode minimaal op het niveau liggen dat we op grond van de kenmerken van de leerling populatie mogen verwachten. De gemiddelde eindopbrengsten op 1F niveau van de laatste 3 meetmomenten ligt boven de signaleringswaarde van de inspectie en boven het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare populatie. De gemiddelde eindopbrengsten van streefniveau 2F/1S van laatste 3 meetmomenten ligt boven de signaleringswaarde van de onderwijsinspectie en net boven het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare populatie. De resultaten van de eindtoets voldoen op dit moment aan onze ambities. Door de Covid-19 epidemie blijft er een risico bestaan dat dit invloed heeft op de opbrengsten. Door het monitoren van de tussenopbrengsten en het inzetten van de juiste interventies denken we ook in de komende jaren te voldoen aan de schoolambities.

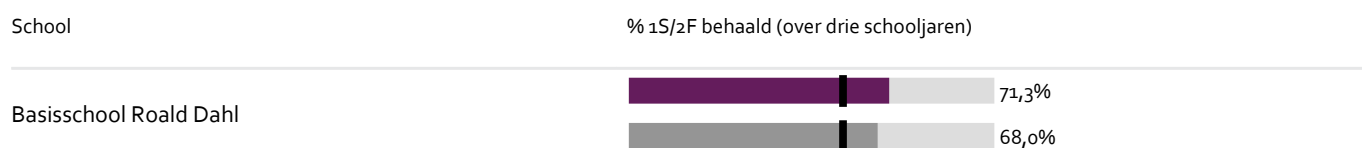
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



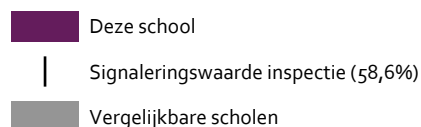
### Legenda % 1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



### Legenda % 1S/2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

### Wikken en wegen, procedure advisering voortgezet onderwijs

Leerlingen krijgen op onze school eind groep 7 een eerste (voorlopig) advies. Dit wordt zorgvuldig samengesteld door de leerkrachten, intern begeleider en directie. We nemen daarin alles mee wat we van een leerling gezien hebben gedurende de schoolloopbaan. Kindkenmerken, uitslagen van toetsen,

werkhouding, taakaanpak en motivatie worden meegewogen in het advies. In groep 8 wordt dit advies opnieuw bekeken en wordt uiteindelijk het advies gegeven. Na de doorstroomtoets wordt bekeken of dit advies heroverwogen moet worden, of dat dit advies definitief wordt.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	3,7%
vmbo-k	3,7%
vmbo-k / vmbo-(g)t	11,1%
vmbo-(g)t	3,7%
vmbo-(g)t / havo	14,8%
havo	11,1%
havo / vwo	22,2%
vwo	29,6%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

samenwerking

veiligheid

respect

Wij gaan uit van het kind. Onze school wil bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen met het oog op het bevorderen van rechtvaardigheid, menswaardigheid en geluk in het eigen leven en in dat van anderen. Het gaat bij burgerschap erom dat het kind zichzelf leert kennen, zich leert zien als onderdeel van zijn omgeving en in het geheel van de wereld. De nadruk ligt op je open stellen voor anderen, leren van elkaar en betrokken zijn. In actie komen, een positieve bijdrage leveren aan de gemeenschap en daardoor ook jezelf ontwikkelen.

Onze kinderen van nu zijn de volwassenen van later en zij zullen en moeten dus degene zijn die maatschappij draaiende houden. Om dat te kunnen zullen ze bepaalde kennis en vaardigheden moeten hebben en moeten ontwikkelen. Ze zullen op de eerste plaats zelf stevig in de wereld moeten staan om behulpzaam, eerlijk en respectvol naar anderen te kunnen zijn. Als kinderen over elkaar, elkaars cultuur en geloof leren zullen ze elkaar beter begrijpen en zullen ze beter in staat zijn verschillen en 'anders' zijn te accepteren. Door afspraken centraal te stellen in de klas, de school en in het verkeer leren de kinderen dat er regels nodig zijn om een veilige maatschappij te bewerkstelligen. Aangezien Nederland een democratische rechtstaat is, is het belangrijk voor kinderen om te weten hoe zo'n rechtstaat ontstaan is, in elkaar zit en hoe zij daar later een rol in kunnen gaan spelen. Omdat we in dit land vrijheid van meningsuiting hebben, is het belangrijk dat kinderen zich een eigen mening weten te vormen, maar ook dat zij meningen van anderen leren te respecteren en onverdraagzaamheid en discriminatie leren af te wijzen. Tenslotte is het belangrijk voor de kinderen te leren over de wereld, de natuur en het milieu en vooral hoe zij er met z'n allen voor kunnen zorgen dat de wereld voor hen en degenen die na hen komen, leefbaar blijft.

## **Werkwijze Sociale opbrengsten**

Wij volgen de leerlingen jaarlijks met het leerlingvolgsysteem Cito Leerling in Beeld, onderdeel Sociaal-emotioneel. In oktober voeren we de gegevens in, de leerlingen uit groep 5 tot en met 8 vullen ook zelf een vragenlijst in. Binnen het team worden deze gegevens besproken en opvallende zaken bekeken. Deze leerlingen worden gevolgd door de leerkracht zelf. Zij zetten hier kindgesprekken voor in. Ouders worden betrokken bij deze resultaten. Indien nodig wordt ook één van onze specialisten betrokken die de onderwijsbehoefte van een leerling. In april/ mei wordt door deze leerlingen nogmaals het instrument ingevuld en kunnen we wederom de voortgang bespreken.

In de groepen wordt gebruik gemaakt van de methode "Kwink". ( methode sociaal-emotionele ontwikkeling)

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [kinderopvang Partou](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [bso Partou](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	04 september 2023	
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Studiedag	07 november 2023	
Studiedag	06 december 2023	
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Studiedag	28 maart 2024	
Goede Vrijdag	29 maart 2024	
Tweede Paasdag	01 april 2024	
Meivakantie	22 april 2024	03 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	
Studiedag	18 juni 2024	
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directeur	ma, di, wo en do.	op afspraak
ib	ma, di en vrij	op afspraak
administratief medewerker	maandag	08.30-15.30 uur

