

## Jaarverslag MR 2022-2023

Leden	Data:
Oudergeleding: Elske vd Klok (voorzitter) Joost van Roosmalen (lid GMR) Ilse Geerlings	Er hebben 4 vergaderingen plaatsgevonden.  17-10-2022 06-12-2022 09-02-2023
Personeelsgeleding: Stephanie Boeijen (secretaris) Pien Geelen Brenda Hooijmans	20-06-2023 (themavergadering samen met de OR)
Vanuit Berenhuis: Masja van Zoggel	
Vanuit directie: Maroesja Schraven	

In dit verslag kunt u lezen wat er in schooljaar 2022-2023 besproken is in de MR. Op social schools zijn de notulen van de vergaderingen te vinden:

### **Kwaliteitsteams door leerkrachten, passend bij het jaarplan:**

Er zijn diverse kwaliteitsteams waarin leerkrachten samenwerken om aan de doelen van het jaarplan te werken. Dit zijn in het kort de opdrachten:

- \*Thematisch leren: IPC thema koppelen aan woordenschat, taal en begrijpend lezen waar mogelijk. Aandachtspunt leerwand in de klas.
- \*Zicht op ontwikkeling en ondersteuning: pilot met het samenwerkingsverband.
- \*ICT: methode software, doorgaande lijn zichtbaar maken voor de kinderen.
- \*Didactisch handelen: implementeren nieuwe methode rekenen, effectieve instructie door leerkrachten (EDI), scholing close reading.
- \*Schoolklimaat: executieve functies, ander meetinstrument i.p.v. ZIEN! Omdat dit volgend schooljaar niet meer te gebruiken is.
- \*Resultaten: borgen en bewaken van goed onderwijs m.b.v. kwaliteitskaarten.

### **Executieve functies**

We zetten het bootje centraal. Het bootje is verdeeld in verschillende onderdelen: Inhibitie, werkgeheugen, taakinitiatie, emotieregulatie, flexibiliteit, metacognitie en zelfmonitoring, plannen en organiseren,

De leerkracht heeft een wiel om in te vullen voor het rapportfolio per kind. Hoe ziet het bootje van het kind eruit volgens de leerkracht.

De kinderen vullen een soort gelijk schema in per executieve functie vanaf groep 5.

Dit ter vervanging van ZIEN! Wat volgend schooljaar niet meer beschikbaar is.

Het is een instrument, zonder beoordeling, maar de kinderen geven aan hoe ze zichzelf zien en hoe de leerkracht het kind ziet.

Vraag vanuit oudergeleding: In de ZIEN! Lijsten zit ook het stukje sociaal emotioneel. Uitleg: Het bootje zit onder het sociaal emotioneel, bijv. Als je flexibiliteit nog niet zo groot is, dan kun je ook lastig samenwerken. Het is voor de kinderen zo ook makkelijker om doelen te stellen. Maar ook om

te zien waar je goed in bent als bijvoorbeeld het samenwerken heel goed gaat. Waar ben je dan zo goed in.

Dit schooljaar worden de ZIEN lijsten nog ingevuld en ook dit nieuwe schema van de executieve functies.

### **DIA toetsen**

Dia is het nieuwe leerlingvolgsysteem. Het is een online programma. Hierdoor vervallen de CITO toetsen.

Het is een lang proces geweest om alle onafhankelijke toetsen te bekijken en te kiezen. Er zijn diverse toetsen.

Het voordeel van de DIA toetsen: het is online, adaptief en de vragen passen zich aan naar niveau. De leerkracht krijgt het beeld hoe de leerling scoort ten op zichte van andere leeftijdsgenoten in Nederland. De kinderen zien de groei die ze zelf gemaakt hebben.

Deze toets geeft veel meer analyse. Er kan concreter gezien worden waar hiaten liggen en waar het al goed gaat.

De score in Parnassys voor ouders is zichtbaar in een score I t/m V.

Het zijn 4 toetsen: diatekst, diawoord, diacijfer, diaspel

De eindtoets wordt vanaf volgend schooljaar ook van DIA. Dit schooljaar nog wel de Route8 eindtoets. Als pilot testen we dit jaar de DIA eindtoets. Het heet vanaf volgend jaar een doorstroomtoets en wordt afgenomen in februari.

Er zit ook nog een veiligheidsmeting voor kinderen in. Er zit ook een oudertevredenheid in. Deze is wel gericht op één kind. Het kwaliteitsteam kijkt of dit eventueel aangepast kan worden.

De eerste afnames zijn goed gegaan. Voor groep 3 en 4 is het organisatorisch nog even zoeken. Het inloggen, waar staan alle letters op het toetsenbord, hoe kan ik mijn antwoord wijzigen etc.

Groep 8 heeft nog de cito gemaakt.

Eerste indruk is positief. Aan het bedrijf wordt terugkoppelt hoe je iets kan aanpassen als blijkt dat kinderen structureel de verkeerde letter hebben gebruikt, omdat ze het toetsenbord nog niet zo goed kennen. Bijvoorbeeld de l ipv de i. Hoe daarmee omgegaan moet worden als de uitslag daardoor niet representatief is.

### **Kleuteronderwijs**

Er is een vergadering geweest met de leerkrachten van de onderbouw. Een fijn overleg waarin gesproken is over de leerlijnen, maar ook over onze visie op kleuteronderwijs. We bespreken onze visie.

MR stemt in met onze visie over kleuteronderwijs. Maroesja deelt de informatie met ouders.

### **Themavergadering met de OR:**

Communicatie app Social Schools is geëvalueerd. Hieruit zijn tips en tops gekomen. Er zijn concrete actiepunten besproken en deze worden meegenomen naar schooljaar 2023-2024.

Samenvatting: ouders zijn te spreken over de app en het gebruik van de app. Ze hebben als tip om het meerdere berichten te clusteren. Zodat er per week minder berichten gedeeld worden. Zo blijft het voor alle ouders te overzien.