

Schoolplan 2025-2029

BS De Parel
Berlicum



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid	5
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Kenmerken van het personeel	6
3.3 Kenmerken van de leerlingen	6
3.4 Kenmerken van de ouders	7
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	7
3.6 Landelijke ontwikkelingen	7
4 Onze school, een IKC	9
4.1 Een Kindcentrum (IKC)	9
5 Onderwijskundig beleid	10
5.1 De missie van de school	10
5.2 Onze parels	10
5.3 Onze ambities	10
5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	11
5.5 Onze visie op leren	11
5.6 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	12
5.7 Burgerschap	13
5.8 Levensbeschouwelijke identiteit	14
5.9 Leerstofaanbod	14
5.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	15
5.11 Taalleesonderwijs	17
5.12 Rekenen en wiskunde	18
5.13 Wereldoriëntatie	18
5.14 Kunstzinnige vorming	20
5.15 Bewegingsonderwijs	21
5.16 Wetenschap en Technologie	21
5.17 Digitale geletterdheid	21
5.18 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	22
5.19 Les- en leertijd	22
5.20 Pedagogisch handelen	22
5.21 Didactisch handelen	22
5.22 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	23
5.23 Klassenmanagement	23
5.24 Zorg en begeleiding	23
5.25 Extra ondersteuning	24
5.26 Afstemming (differentiatie)	25
5.27 Talentontwikkeling	25
5.28 Bijdragen aan gelijke kansen	25
5.29 Passend onderwijs	26
5.30 Ononderbroken ontwikkeling	26
5.31 Opbrengstgericht werken	27

5.32 Resultaten	27
5.33 Toetsing en afsluiting	28
6 Personeelsbeleid	29
6.1 Integraal Personeelsbeleid	29
6.2 Bevoegde en bekwame leraren	29
6.3 Schoolleiding	29
6.4 Professionele cultuur	29
6.5 Beleid met betrekking tot stagiaires	30
6.6 Introductie en begeleiding	30
6.7 Taakbeleid	30
6.8 Ontwikkelgesprekken	30
6.9 Professionalisering	30
6.10 Teambuilding	31
6.11 Verzuimbeleid	31
7 Organisatiebeleid	32
7.1 Organisatiestructuur	32
7.2 Groeperingsvormen	32
7.3 Schoolklimaat	32
7.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	32
7.5 Samenwerking	33
7.6 Overgang PO-VO	33
7.7 Vervolgsucces	33
7.8 Privacybeleid	33
7.9 Voor- en vroegschoolse educatie	34
8 Kwaliteitsbeleid	35
8.1 Kwaliteitszorg	35
8.2 Kwaliteitskaarten	35
8.3 Verantwoording en dialoog	35
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	36
8.5 Wet- en regelgeving	36
8.6 De Quick Scan [zelfevaluatie] en de Schooldiagnose(s)	36
9 Financieel beleid	37
9.1 Uitgangspunten	37
9.2 Algemeen	37
10 Meerjarenplanning 2025-2029	38
11 Formulier "Instemming met schoolplan"	43
12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	44

1 Inleiding

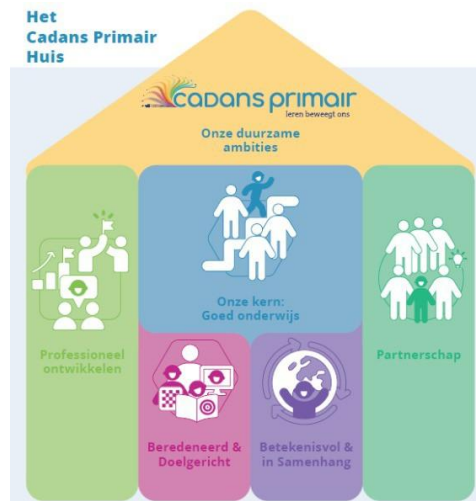
1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2025-2029 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van onze Stichting en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021/ 2023. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Stichting Cadans Primair beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2025-2029. In het strategisch beleidsplan staan heel duidelijk de streefbeelden verwoord die in het huis van Cadans Primair een plek hebben gekregen. Onze grote verbeterdoelen en uitgangspunten zijn helemaal te herleiden naar deze strategische thema's. De actiepunten zijn waar het kan gekoppeld aan deze streefbeelden en daarna gekoppeld aan de kwaliteitsteams die ze verder gaan uitwerken of onderzoeken. Bij elk streefbeeld is het thema van de stichting benoemd, als ook het kwaliteitskader van de inspectie.



3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Cadans Primair
Algemeen directeur:	Marianne van Wegberg
Adres + nummer:	Schildershof 1a
Postcode + plaats:	5271 BM Sint-Michielsgestel
Telefoonnummer:	073-5944328
E-mail adres:	info@cadansprimair.nl
Website adres:	www.cadansprimair.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Bs De Parel
Directeur:	Heleen van der Nat
Adres + nummer.:	Schoolstraat 1
Postcode + plaats:	5258 CJ Berlicum
Telefoonnummer:	073-5031880
E-mail adres:	deparel@cadansprimair.nl
Website adres:	www.basisschooldeparel.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

Op de Parel is 1 directeur. Zij wordt versterkt door leerkrachten met specialistische taken. Zij hebben in meer of mindere mate (afhankelijk van hun expertise) een PLG (professionele leergroep) waaraan zij leidinggeven. Op die manier is er sprake van gespreid leiderschap.

Van de 14 medewerkers zijn er 13 vrouw en 1 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema.

Per 1-9-2025	dir	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		1	1
Tussen 50 en 60 jaar	1		
Tussen 40 en 50 jaar		4	
Tussen 30 en 40 jaar		3	
Tussen 20 en 30 jaar		3	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	1	12	1

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren. De iets minder ervaren leerkrachten worden door hen begeleid.

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 160 leerlingen. Onze schoolweging (bepaald door het CBS) is 29.03 en een spreiding van 6,9. Dit is een gemiddelde schoolweging vergeleken met andere scholen. Het

leerlingenaantal daalt de laatste jaren licht. In algemene zin hebben wij -op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs, extra aandacht voor ondersteuning in gedragsregulering en extra aandacht voor burgerschap en maatschappij. Aangezien we een gemiddelde weging hebben met een wat grotere spreiding, bieden we een zeer divers aanbod aan, met gevarieerde werkvormen. Hierbij vinden we het van belang dat leerlingen worden aangesproken op dat waar ze goed in zijn, zodat ze kunnen ontwikkelen waar ze nog minder goed in zijn. Dat betekent dat we op zoek zijn naar de balans in aanbod tussen cognitieve vakken en praktische vakken en dat we daar zoveel mogelijk leerlingen van laten profiteren.

De laatste jaren stijgt in verhouding het aantal leerlingen met een Niet Nederlandse Cultuur Achtergrond (NNCA). Op dit moment is het percentage 15%. In al onze lessen is er extra aandacht voor het leren van nieuwe woorden en begrippen. Er is extra aandacht voor integratie en ouderparticipatie.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2024 / 2025	29,05	29-30	6,92	28,52 21/22 - 23/24	28-29 21/22 - 23/24
2023 / 2024	28,58	28-29	6,84		
2022 / 2023	27,93	27-28	7,01		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in het centrum van Berlicum. Het opleidingsniveau van ouders varieert sterk, van laag opgeleide ouders tot zeer hoogopgeleide ouders. Berlicum ligt vlakbij Den Bosch en relatief dicht bij de snelweg en andere (grote) steden, waardoor er de laatste jaren ook veel forenzen zijn komen wonen.

Ongeveer 15% van onze ouders heeft Nederlands niet als eerste taal.

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
sterk pedagogisch klimaat	onvoldoende zichtbaar in het dorp
sterk teamgevoel (werkgekluk)	buitenruimte beperkt
betrokken ouders	
diverse populatie	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
ambitieuze team	nieuwbouwwijken elders in het dorp
subsidie basisvaardigheden	

3.6 Landelijke ontwikkelingen

Van belang voor de komende jaren is de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

Tenslotte willen we in ons schoolplan de hoofdlijnen meenemen van het Masterplan Onderwijs (april 2022). Dat betekent dat wij ons vooral richten op de ontwikkeling van:

1. Het lees- en taalonderwijs
2. Het rekenonderwijs
3. Omgaan met digitale media en digitale geletterdheid/ AI
4. Burgerschap

4 Onze school, een IKC

4.1 Een Kindcentrum (IKC)

Onze school is een IKC (Integraal Kindcentrum): wij zijn een organisatie voor leerlingen van 0-12 (13) jaar, een organisatie waarin onderwijs en opvang onder één dak zijn samengevoegd. In ons IKC werken de ketenpartners structureel samen om een hedendaags en sluitend aanbod te verzorgen op het gebied van onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning. Onze organisatie biedt de volgende voorzieningen aan:

1. Dagopvang
2. Peuterarrangement
3. Basisschool
4. Voor- en naschoolse opvang
5. Zorg Advies Team (met GGD en schoolmaatschappelijk werk)

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie van de school

Missie

Op De Parel geloven we dat leren niet alleen gaat om kennis opdoen, maar ook om ontdekken, doen en ervaren. Leren is een proces van nieuwsgierigheid, fouten maken en doorgaan totdat de volgende stap gezet is. We vinden het belangrijk dat kinderen mede-eigenaar zijn van hun leerproces. Ze voelen trots als iets lukt en leren omgaan met teleurstelling als iets anders loopt dan verwacht. Deze ervaringen zijn essentieel voor hun groei.

Onze leerkrachten spelen een sleutelrol in dit proces. Zij bieden begeleiding op maat en geven duidelijke instructies die passen bij de leerbehoeften van ieder kind. We creëren een veilige en uitdagende omgeving waarin kinderen hun talenten ontwikkelen en hun kennis inzetten in betekenisvolle situaties. Door te werken met persoonlijke portfolio's maken we de groei van ieder kind zichtbaar. Zo kunnen zowel kinderen als ouders trots terugkijken op de weg die is afgelegd.

5.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Gevarieerd aanbod in alle groepen	OP1 - Aanbod [2025]
	We werken met kwaliteitsteams	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]
	We hebben expertleerkrachten	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]
	Passend aanbod voor iedereen	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025]
	Betekenisvol onderwijs en streven naar hoge betrokkenheid	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2025]

5.3 Onze ambities

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (ambities) vastgesteld. Deze ambities zijn opgesomd in speerpunten en deze bepalen de richting van ons handelen in de jaren 2025-2029.

Speerpunten	
1.	Gelijke kansen door versterken van basisvaardigheden Leerlingen kennen hun leerdoelen, leren doelgericht en met vertrouwen. Het aanbod wordt zoveel mogelijk binnen de groep aangeboden, daar waar nodig met extra ondersteuning in de groep. Maak- en denkonderwijs zijn onderdeel van het aanbod waarbij doelen leidend zijn en werkvormen wisselen. In 2029 beheerst vrijwel elke leerling op De Parel het referentieniveau 1F in taal en rekenen. De ambitie is dat gemiddeld minimaal 65% van de leerlingen 1S/ 2F haalt. Inspectiekaders: OP0 (basisvaardigheden) Strategische pijlers (Cadans Primair): Pijler 2: Beredeneerd & Doelgericht.
2.	Thematisch en betekenisvol leren In 2029 werken alle groepen op De Parel thematisch, waarbij vakken samenkomen in betekenisvolle projecten. Leerlingen leren in context en laten hun werk zien. Ze zijn nieuwsgierig, betrokken en ontwikkelen brede vaardigheden. We streven ernaar leerlingen breed te onderleggen met kennis, vanaf de onderbouw. Kennis is de basis. We maken gebruik van digitale middelen, waaronder AI, om leerdoelen met elkaar te verbinden en deze in een brede, samenhangende context te plaatsen. Inspectiekaders: OP1 (Samenhangend aanbod), OP3 (Activerende didactiek), VS1 (Betrokkenheid leerlingen) Strategische pijlers (Cadans Primair): Pijler 3: Betekenisvol & in Samenhang.
3.	Professionalisering op maat In 2029 is het team van De Parel professioneel, lerend en reflecterend. Leerkrachten volgen jaarlijks gerichte scholing. Er is eigenaarschap, specialisatie en onderlinge feedback. We groeien samen, met focus op groei van onze leerlingen. Inspectiekaders: BKA2 (Kwaliteitszorg), BKA3 (Ambitiegericht werken) Strategische pijlers (Cadans Primair): Pijler 4: Professioneel Ontwikkelen.
4.	Datagericht werken aan onderwijskwaliteit In 2029 werkt De Parel zichtbaar data gedreven. Leerkrachten gebruiken resultaten, observaties en gesprekken om doelen te stellen en lesaanbod bij te stellen. De kwaliteitscyclus is een vast onderdeel van ons handelen. AI wordt ingezet voor het scherp analyseren en waar mogelijk ingezet om lesaanbod op maat aan te kunnen bieden. Leerlingen hebben een actieve rol in het zichtbaar maken van hun ontwikkeling. Inspectiekaders: OP2 (Zicht op ontwikkeling), BKA2 (Kwaliteitszorg), BKA3 (Ambitiegericht sturen) Strategische pijlers (Cadans Primair): Pijler 2: Beredeneerd & Doelgericht.
5.	Samenwerking met ouders en partners In 2029 werkt De Parel gelijkwaardig samen met ouders en partners. Ouders voelen zich welkom en betrokken. Samen met wijkpartners bouwen we een netwerk rondom elk kind. Hierbij blijven we breed kijken naar wat er speelt en hebben als uitgangspunt systemisch te kijken. De nadruk ligt op "samen". Inspectiekaders: BKA1 (Samenwerking en verantwoording), VS1 (Schoolklimaat) Strategische pijlers (Cadans Primair): Pijler 5: Partnerschap.

5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Visie op lesgeven

Op De Parel geloven we dat leren niet vanzelf gaat, ook al zijn kinderen van nature nieuwsgierig. Leerkrachten begeleiden het leerproces door een afwisseling van directe instructie, begeleidde inoefening en ontdekkend leren. Hoeveel verantwoordelijkheid een kind zelf kan nemen, hangt af van zijn of haar ontwikkeling en ondersteuningsbehoefte.

Het lesdoel staat altijd centraal, zowel voor de leerkracht als voor de leerling. De weg ernaartoe kan verschillen: individueel of samen, digitaal of analoog, handelend met materialen of schriftelijk. Leren is een dynamisch proces waarin leerkrachten en leerlingen samen reflecteren op hun aanpak en resultaten.

5.5 Onze visie op leren

Visie op Leren - De Parel

Leren is een proces van ontdekken, doen en ervaren. Dit proces wordt begeleid door leerkrachten die bewust variëren tussen directe instructie, begeleide inoefening en ontdekkend leren. We stemmen onze aanpak af op wat het kind aankan en nodig heeft, zodat iedere leerling verantwoordelijkheid leert nemen voor zijn of haar eigen leerproces.

Onze kernwaarden:

Eigenheid, zorgzaamheid, respect, betrokkenheid en verantwoordelijkheid - vormen de basis van alles wat we doen. We leren kinderen om trots te zijn op zichzelf en te waarderen wat ze bereiken, zonder zich te vergelijken met anderen. Deze persoonlijke groei maakt het makkelijker om ook waardering te hebben voor de talenten van klasgenoten.

We bereiden onze leerlingen voor op een toekomst waarin ze zelfstandig, kritisch en betrokken in de wereld staan. Door samen te leren en samen te groeien, leggen we de basis voor een leven vol zelfvertrouwen en lef.

Leren met Doelgerichtheid en Variatie

Het lesdoel staat altijd centraal, zowel voor de leerkracht als voor de leerling. Hoe we dat doel bereiken, kan verschillen:

Individueel of samen: Soms werken kinderen zelfstandig, soms in groepjes.

Digitaal of analoog: Afwisselend met digitale middelen of juist met tastbare materialen.

Handelend of schriftelijk: Leren door te doen, te ervaren en te verwoorden.

Onze leerkrachten geven duidelijke, bondige instructies volgens het **EDI-model** (Expliciete Directe Instructie), waarbij het lesdoel helder is en de verwerking aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van de groep. Door te werken in kleine, homogene groepen kunnen we de ontwikkeling van elk kind goed volgen en op maat ondersteunen.

Leren door Ontdekken en Ervaren

Leren is voor ons meer dan kennisoverdracht. Het gaat om nieuwsgierig zijn, fouten durven maken en doorgaan totdat de volgende stap gezet is. We werken met het International Primary Curriculum (IPC) om leerlingen te laten leren in betekenisvolle contexten. Ze krijgen complexe vraagstukken of problemen voorgelegd, waarbij het proces belangrijker is dan het eindproduct. Zelf ontdekken, onderzoeken en reflecteren op eigen handelen maakt kinderen zelfbewust en veerkrachtig.

Creativiteit en Zelfexpressie

We vinden het belangrijk om creativiteit te stimuleren. Creatief zijn betekent voor ons dat kinderen zichzelf durven laten zien en initiatief nemen. We leren hen vakspecifieke kennis en vaardigheden en geven ze ruimte om hun eigen ideeën vorm te geven. Door te reflecteren op eigen werk en dat van anderen ontdekken ze hun talenten en voorkeuren.

Gedurende hun schooltijd maken leerlingen kennis met verschillende kunst- en cultuurvormen, zoals beeldende kunst, multimedia en dans. Elk schooljaar staat één discipline centraal, aangevuld met andere vormen tijdens IPC-projecten. We werken samen met vakdocenten en partners uit de omgeving om kinderen te inspireren en hun creatieve vermogens te ontwikkelen.

5.6 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoordelijke burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt nauwgezet begeleid door het gericht aanleren van sociaal gedrag en kinderen eigenaar te maken van de groei van hun sociale competenties. De ontwikkeling wordt structureel gevolgd met het instrument Kindbegrip en van daaruit wordt handelingsgericht gewerkt. Zowel leerkracht, team als schoolleiding zijn bij het bepalen van een aanpak betrokken.

We werken nauw samen met lokale zorginstellingen, gemeenschapshuis, lokale bedrijven en jongerenwerk om kinderen stapsgewijs vaardigheden aan te leren: Denken over denken, zelfsturing, analytisch denken, kritisch denken, creatief denken, samen leren, ICT vaardigheden, communiceren, zelfinzicht en motivatie.

Het aanbod bestaat uit creamiddagen (o.a.. buurtmoestuin, schoolkeuken, techniek en programmeren), gastsprekers, thema's vanuit IPC, mediawijsheid en typeles. Op deze manier geven we kinderen de benodigde bagage mee op andere ontwikkelingsgebieden.

Onze ambitie is dat we alle kinderen voorbereiden op een positieve, zelfstandige en verantwoordelijke deelname in de maatschappij.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school biedt leerlingen een weerbaarheidstraining aan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2025]</i>
2.	Onze school beschikt over een LOVS (kindbegrip) voor de sociaal-emotionele ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025]</i>
3.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen

Actiepunt
De manier waarop we sociaal emotioneel leren (SEL) aanbieden, begeleiden en monitoren is voor leerkrachten, ouders en leerlingen duidelijk en zichtbaar

5.7 Burgerschap

Ambitie, visie en missie:

Onze visie op burgerschapsontwikkeling is dat leerlingen bij het verlaten van onze school een goede basis hebben om als mens in de wereld kunnen functioneren. Om dit te bereiken, werken we acht jaar lang aan het vormen van een eigen identiteit, een positief zelfbeeld, respect voor elkaar én de omgeving.

Onze kernwaarden liggen als fundering onder deze visie. Dit zit in al ons handelen verweven. Onze kernwaarden zijn: respect, eigenheid, zorgzaamheid, betrokkenheid, verantwoordelijkheid. De kernwaarden zijn de basis vanuit waar wij handelen en hebben direct een link naar de persoonsvorming van onze leerlingen. De wet op Burgerschapsvorming en Sociale Cohesie is dan ook te koppelen aan onze kernwaarden.

- 1) Het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school (verantwoordelijkheid).
- 2) Het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving (Zorgzaamheid en verantwoordelijkheid).
- 3) Het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden (Eigenheid en respect).

Praktijkgericht leren en oefenen

Burgerschapsonderwijs is verweven met ons dagelijks onderwijs. Leerlingen oefenen actief met burgerschapsvaardigheden door:

Debatteren en kritisch denken: Kinderen leren discussiëren, argumenteren en respectvol omgaan met andere meningen.

Reflectie op gedrag en handelen: Samen met de leerkracht reflecteren ze op hun keuzes en verantwoordelijkheden.

Betekenisvolle projecten: Burgerschapsthema's komen aan bod in vakoverstijgende projecten en lessen, waarin leerlingen samenwerken en maatschappelijke thema's onderzoeken.

Veilige leeromgeving

We creëren een oefenplaats waar kinderen hun burgerschapsvaardigheden in de praktijk kunnen brengen. De school is een afspiegeling van de samenleving, waar kinderen leren omgaan met diversiteit en zich ontwikkelen tot betrokken burgers. We zorgen voor een veilige, open en respectvolle sfeer waarin iedereen zich gehoord voelt en zijn eigen ideeën kan uitdragen

Actiepunt
De doelen van burgerschap zijn geïntegreerd in de aanpak voor wereldoriëntatie

5.8 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een Katholieke basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden structureel en expliciet aandacht aan alle geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving - ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

5.9 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. In het kader van de "eigen opdracht" bieden we weerbaarheidstraining (WiSH in groep 6, met een herhaling in groep 7) en typecursus (groep 7) aan. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

We werken door de hele school heen met leerlijnen en methodes of methodieken die evidence-based zijn. We meten de voortgang van onze leerlingen dagelijks door formatief te toetsen, waardoor er een goed beeld ontstaat zowel bij de leerling als de leerkracht hoe de lesstof opgepakt wordt. Daarnaast meten we twee keer per jaar vanaf groep 3 met onafhankelijke toetsen (Dia). Ons aanbod overstijgt de kerndoelen door het brede aanbod op wereldoriëntatie en burgerschap.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We bieden waar passend leerstof thematisch en in samenhang aan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>
2.	Leerlingen kunnen in eigen woorden de leerdoelen verwoorden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>
3.	De lesstof en leeractiviteiten prikkelen de belevingswereld van leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2025]</i>
4.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerling populatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025]</i>
5.	Ons aanbod is minimaal dekkend voor de (nieuwe) kerndoelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2025]</i>

Actiepunt
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving
De school biedt een breed (digitaal/online) aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen

5.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (DIA).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Veilig Leren Lezen ZOEM	Methode gebonden toetsen (groep 3)	
	Kerndoelen Taal gekoppeld aan IPC	Observatie instrument	x
		DIA doorstroomtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen ZOEM	Cito-DMT	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
	LIST lezen	LIST observatie instrument	
		AVI/ DMT	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip i.c.m. met Close reading	Methodetoetsen NB	x
		DIA tekst	
		DIA doorstroomtoets	
Spelling	Staal spelling	Dia toetsen Spelling	
		Dia doorstroomtoets	
Schrijven		Pennestreken	
Engels	Groove Me	Methode gebonden toetsen	x
Rekenen	Pluspunt 4	methodetoetsen	
		Dia- Cijfer	
		Dia doorstroomtoets	
Geschiedenis	IPC		x
Aardrijkskunde	IPC		x
Natuuronderwijs	IPC		x
Wetenschap & Techniek	IPC		x
Verkeer	VVN		
Tekenen	Crea ateliers		

Handvaardigheid	Crea ateliers		
Muziek	123 Zing en muziekdocent		
Drama	Crea ateliers		
Bewegingsonderwijs	gymdocent		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kernwaarden en Wish		

Actiepunt
Aanpak voor taal en lezen moet bepaald worden
Definitieve keuze voor een geïntegreerde methode wereldoriëntatie en taal/ lezen.
Keuze voor nieuwe methode Engels

5.11 Taalleesonderwijs

Samenhangend en betekenisvol onderwijs

Op De Parel geloven we dat taal en lezen onmisbare vaardigheden zijn om de wereld te begrijpen en actief mee te doen in de samenleving. Daarom bieden we taalonderwijs aan dat niet alleen gericht is op technische vaardigheden, maar juist ook op het ontwikkelen van mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, taalverzorging en woordenschat.

Betekenisvol en thematisch leren

Onze aanpak is gericht op het verbinden van taal en lezen met wereldoriëntatie. Door onderwerpen in samenhang aan te bieden, maken we leren betekenisvol. We gebruiken thematisch leren om taalonderwijs te integreren met thema's uit wereldoriëntatie, wetenschap en techniek. Dit zorgt ervoor dat leerlingen taalvaardigheden ontwikkelen in contexten die relevant en herkenbaar zijn.

Focus op brede taalvaardigheid

Het onderwijs in taal en lezen is gebaseerd op de nieuwe kerndoelen en referentieniveaus. Dit betekent dat we werken aan:

Mondelinge taalvaardigheid: Actief spreken en luisteren, in verschillende situaties.

Lezen en leesbegrip: Zowel technisch lezen als begrijpend lezen, afgestemd op het niveau van elke leerling.

Schrijven: Oefenen met verschillende tekstsoorten, van verhalen tot informatieve teksten.

Woordenschat en taalverzorging: Verdiepen van de woordenschat door thematisch leren en het toepassen van de juiste taalregels.

Opbrengstgericht en maatwerk

We werken opbrengstgericht en zorgen ervoor dat iedere leerling passende leerdoelen heeft. De voortgang van leerlingen wordt systematisch gevolgd met behulp van genormeerde toetsen, zoals vereist door de wetgeving. We bieden extra ondersteuning waar nodig en benutten de sterke kanten van leerlingen om hen optimaal te laten ontwikkelen.

Thematisch en praktijkgericht onderwijs

Door taalonderwijs te koppelen aan wereldoriëntatie, krijgen leerlingen betekenisvolle situaties aangeboden. Bijvoorbeeld: Bij een thema over de natuur leren ze niet alleen de specifieke vaktermen, maar ook hoe ze deze kunnen gebruiken in gesprekken, presentaties en schriftelijke opdrachten.

Bij maatschappelijke thema's oefenen ze debatteren, argumenteren en presenteren, zodat ze leren hun mening te verwoorden en te onderbouwen.

Samenwerking en afstemming

Ons taal- en leesonderwijs sluit aan op de nieuwe kerndoelen van het primair onderwijs en werkt toe naar de referentieniveaus voor taal. We werken samen met andere scholen en partners om ervoor te zorgen dat geen enkele leerling tussen wal en schip valt en dat iedere leerling passend onderwijs krijgt.

Actiepunt
De nieuwe kerndoelen zijn volledig geïntegreerd in thematisch werken
Voor taal-lezen zijn de 2F doelen onze focus

5.12 Rekenen en wiskunde

Visie op rekenen en wiskunde

Op De Parel vinden we rekenen meer dan alleen sommen maken. Het gaat om logisch denken, inzicht ontwikkelen en strategieën toepassen. We willen dat kinderen met plezier en zelfvertrouwen leren rekenen, zodat ze deze vaardigheden kunnen inzetten in het dagelijks leven.

Rekenen in de onderbouw: Voorbereiden op wiskundige vaardigheden

In de onderbouw leggen we een stevige basis door spelenderwijs aan de rekenvoorwaarden te werken. We besteden aandacht aan:

*Getalbegrip en getal structuur: Leren tellen en hoeveelheden herkennen.

*Ruimtelijk inzicht: Oriëntatie en patronen ontdekken.

*Meten en vergelijken: Voorwerpen ordenen op lengte of gewicht.

*Taal en rekenen verbinden: Woorden en begrippen leren die bij rekenen horen.

Door middel van speelse activiteiten en concreet materiaal ontdekken kinderen rekenvaardigheden terwijl ze bewegen en ervaren.

Rekenen in de midden- en bovenbouw: Pluspunt 4

Vanaf groep 3 werken we met de methode Pluspunt 4, waarbij we rekenen gestructureerd en stapsgewijs aanbieden. Elke les bestaat uit:

Instructie: Heldere uitleg volgens het EDI-model (Expliciete Directe Instructie).

Verwerking: Zelfstandig oefenen op eigen niveau, passend bij de leerbehoeften.

Versterken en verdiepen: Uitdagende opdrachten voor snelle leerlingen en extra begeleiding voor wie dat nodig heeft.

We volgen de voortgang met toetsen en analyses en bieden ondersteuning waar nodig om leerdoelen te behalen.

Waar mogelijk brengen we rekenen in de praktijk, door opdrachten zowel binnen als buiten het klaslokaal uit te voeren.

Reflectie en samenwerking

Leren rekenen is een proces van proberen, fouten maken en verbeteren. Kinderen denken samen na over hun aanpak en helpen elkaar door oplossingen te delen. Leerkrachten begeleiden dit proces actief en stimuleren reflectie op gemaakte keuzes.

Maatwerk en ondersteuning

We bieden extra hulp aan kinderen die moeite hebben met rekenen, zoals verlengde instructie en herhaling van kernvaardigheden. Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben, bieden we verrijkingsopdrachten en projecten aan.

Actiepunt
In alle groepen is aandacht voor toepassen van rekenvaardigheden
We richten ons op de 1S doelen van rekenen.

5.13 Wereldoriëntatie

Visie op wereldoriëntatie

Op De Parel vinden we het belangrijk dat kinderen de wereld om hen heen leren begrijpen en ontdekken. Wereldoriëntatie draait bij ons om kennis opdoen, verbinden en ervaren. We geven kinderen een stevige basis van feiten en inzichten, die ze vervolgens gebruiken om zelf te onderzoeken en te ontdekken. Zo ontwikkelen ze een brede blik op de wereld en leren ze verbanden leggen tussen verschillende onderwerpen.

Betekenisvol en in samenhang leren

Onze wereldoriëntatie is altijd gericht op betekenisvol leren. We verbinden onderwerpen aan de leefwereld van de kinderen en geven ze de kans om zelf op onderzoek uit te gaan. Door kennis te koppelen aan ervaringen maken leerlingen leerstof eigen en begrijpen ze waarom iets belangrijk is.

Op dit moment werken we met het International Primary Curriculum (IPC), waarbij thematisch leren centraal staat. De thema's zijn vakoverstijgend en zorgen ervoor dat kinderen verbanden leggen tussen verschillende leergebieden. In de toekomst kan de aanpak wijzigen, maar de kern blijft hetzelfde:

Kennis als basis: Kinderen verwerven eerst een stevige kennisbasis over het thema.

Verwerken en uitwerken: Vervolgens gaan ze die kennis verdiepen en toepassen in verschillende contexten.

Sterke kanten benutten: We geven ruimte om vaardigheden en talenten in te zetten, zoals creatief denken, samenwerken of onderzoeken.

Werkwijze in de praktijk

Onze werkwijze bestaat uit een aantal vaste onderdelen, waarbij samenwerken en ontdekken centraal staan:

Opstarten met kennis: Elk thema begint met het aanbieden van kennis via presentaties, filmpjes, teksten en gesprekken. De leerkracht zorgt voor een stevige basis aan feiten en achtergrondinformatie.

Onderzoekend en ontdekkend leren: Kinderen worden gestimuleerd om zelf vragen te stellen en op zoek te gaan naar antwoorden. We werken samen aan opdrachten waarbij leerlingen buiten de schoolmuren informatie verzamelen, bijvoorbeeld door interviews, excursies of digitale zoekopdrachten.

Samenwerken en uitdiepen: Leerlingen werken in groepen aan projecten waarin ze hun opgedane kennis toepassen. Iedereen brengt zijn sterke punten in, zoals creativiteit, presenteren of onderzoeken. Het eindproduct kan verschillen: een presentatie, een maquette, een verslag of een film.

Reflectie en evaluatie: We kijken terug op het leerproces: wat hebben we geleerd en hoe hebben we samengewerkt? Kinderen leren niet alleen reflecteren op het resultaat, maar ook op hun eigen inzet en samenwerking.

Betrekken van de omgeving

De wereldoriëntatie stopt niet bij de schoolmuren. We betrekken de omgeving door:

Excursies en uitstapjes: Leren buiten de school om ervaringen op te doen.

Gastsprekers en experts: Ouders, buurtbewoners en professionals delen hun kennis.

Digitale bronnen en lokaal onderzoek: Kinderen leren kritisch omgaan met informatiebronnen en brengen hun kennis in praktijk.

Toekomstgericht en flexibel

De komende jaren zullen we blijven investeren in betekenisvol en samenhangend wereldoriëntatieonderwijs. Hoewel we nu werken met het IPC, blijven we openstaan voor nieuwe methoden die aansluiten bij onze visie. Het belangrijkste blijft dat kinderen leren door te ontdekken, samen te werken en hun kennis op verschillende manieren te benutten.

Reflectie en professionalisering

Leerkrachten blijven zich ontwikkelen om betekenisvol en samenhangend onderwijs vorm te geven. We delen ervaringen en leren van elkaar, zodat ons onderwijs blijft aansluiten bij de belevingswereld van onze leerlingen.

Actiepunt
Onderzoek naar de beste aanpak en methodiek voor thematisch werken.
Taal en lezen zijn geïntegreerd in het thematisch werken

5.14 Kunstzinnige vorming**Visie op creativiteit**

Op De Parel vinden we het belangrijk dat kinderen hun creativiteit ontwikkelen en tot uiting brengen. Creativiteit betekent voor ons eigenheid, initiatief en durf. We willen dat kinderen vanuit hun eigen ideeën en talenten aan de slag gaan. Dit doen we door een leeromgeving te creëren waarin ruimte is voor experimenteren, fouten maken en opnieuw proberen.

De leerkracht speelt hierin een belangrijke rol. Hij of zij heeft een stimulerende en motiverende houding en daagt kinderen uit om hun eigen keuzes te maken. Door kinderen te laten ontdekken wat bij hen past, versterken we hun zelfvertrouwen en stimuleren we hun nieuwsgierigheid.

Werkwijze: Cultuureducatie met Kwaliteit (CmK)

De Parel is een CmK-volgschool, wat wil zeggen dat we werken met het programma Cultuureducatie met Kwaliteit. We willen dat kinderen zich ontwikkelen tot creatieve en kritische volwassenen, klaar voor de uitdagingen van de 21e eeuw. Hiervoor koppelen we creatieve activiteiten aan thema's uit het themaonderwijs (voorheen IPC).

Creativiteit in de praktijk

Onze aanpak bestaat uit drie kernonderdelen

Vakspecifieke kennis en vaardigheden: Kinderen leren de basisvaardigheden van verschillende kunst- en cultuurdisciplines, zoals muziek, beeldende vorming, drama en dans. Ze leren technieken toepassen en ontwikkelen specifieke vaardigheden die horen bij de kunstvorm.

Experimenteren en onderzoeken:

We stimuleren kinderen om te experimenteren en hun eigen ideeën vorm te geven. We moedigen aan om nieuwe dingen uit te proberen, risico's te nemen en van fouten te leren.

Reflectie en presentatie:

Na afloop van een creatief proces reflecteren kinderen op hun werk en dat van anderen. Ze leren om hun keuzes toe te lichten en staan open voor feedback. Door presentaties en tentoonstellingen delen ze hun werk met klasgenoten, ouders en de schoolgemeenschap.

Creativiteit binnen en buiten de school

We maken verbinding met de buitenwereld door:

Samenwerking met culturele instellingen: Gastdocenten en workshops die kinderen inspireren.

Verbinding met de thema's: Creatieve projecten die aansluiten bij het themaonderwijs, waardoor leerlingen hun vaardigheden op een betekenisvolle manier kunnen inzetten.

Excursies en culturele uitstapjes: Leren van en in de omgeving, om de verbinding tussen school en de buitenwereld te versterken.

We streven naar hoge betrokkenheid door kinderen uit te dagen, nieuwsgierig te maken en eigenaarschap te geven over hun creatieve proces. Door creativiteit te verbinden met andere ontwikkelingsgebieden maken we de leerervaring rijker en betekenisvoller.

5.15 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Op onze school hebben we een vakdocent gym, voor kwalitatief goede lessen.

5.16 Wetenschap en Technologie

Op De Parel vinden we het belangrijk dat kinderen nieuwsgierig en onderzoekend leren denken. Wetenschap en techniek zijn onmisbaar voor de toekomst, daarom geven we dit een vaste plek in ons onderwijs. Kinderen leren logisch nadenken, problemen oplossen en creatief experimenteren.

De komende drie jaar werken we samen met ASML om onze leerlingen klaar te stomen voor de wereld van morgen. ASML biedt ons uitdagende lessen, deskundigheidsbevordering voor leerkrachten en inspirerende projecten. Zo krijgen alle groepen onderwijs dat aansluit bij actuele technologieën en innovaties.

Wetenschap en techniek verwerken we in onze crea-ateliers, waarbij we techniek en creativiteit combineren. Kinderen werken aan projecten die hen uitdagen om te experimenteren, samen te werken en hun sterke punten in te zetten. Zo leren ze door te doen, ontdekken en onderzoeken.

We halen de wereld naar binnen door gastlessen, bedrijfsbezoeken en excursies. Zo maken we techniek betekenisvol en praktisch toepasbaar. Onze leerkrachten blijven zich ontwikkelen door de expertise van ASML optimaal te benutten.

5.17 Digitale geletterdheid

Op De Parel willen we voorop lopen in innovatie en onderwijsontwikkeling. We geloven dat digitale geletterdheid essentieel is voor de toekomst van onze leerlingen. Daarom zetten we in op een digitaal vaardige schoolgemeenschap, waarbij zowel leerlingen als leerkrachten voortdurend worden uitgedaagd en ondersteund om digitale vaardigheden te ontwikkelen en te verfijnen.

Digitale geletterdheid als basis

Digitale geletterdheid gaat verder dan alleen omgaan met computers en tablets. Het draait om kritisch denken, mediawijsheid, informatievaardigheden en computational thinking. We leren leerlingen niet alleen hoe technologie werkt, maar ook hoe ze die bewust en verantwoord inzetten.

Innovatie en verantwoorde inzet van AI

We willen een school zijn die nieuwe technologieën actief omarmt, maar altijd met zorg en verantwoordelijkheid. Hoewel we openstaan voor de kansen die kunstmatige intelligentie (AI) biedt, maken we hierin zorgvuldige keuzes. We werken pas met AI in het onderwijs als we er zeker van zijn dat dit op een verantwoorde en veilige manier kan.

Leerkrachten als digitale koplopers

Onze leerkrachten lopen voorop in de digitale ontwikkelingen. We investeren in deskundigheidsbevordering door trainingen en workshops, zodat zij de nieuwste inzichten en technologieën op een verantwoorde manier kunnen toepassen in hun lessen. Leerkrachten werken samen, delen ervaringen en inspireren elkaar om digitale innovaties veilig en effectief in te zetten.

Leren met de wereld als klaslokaal

We benutten digitale tools om het klaslokaal te verrijken met kennis en ervaringen van buitenaf. Denk aan online samenwerkingen, virtuele excursies en gastlessen van experts, zodat leerlingen de wereld binnen de schoolmuren ontdekken.

Op De Parel bereiden we onze leerlingen voor op een digitale toekomst door kritisch, bewust en verantwoord om te gaan met technologie. We streven ernaar om hen digitaal vaardig en toekomstgericht de school te laten verlaten.

Actiepunt
kwaliteitskaart ontwikkelen met de nieuwste kerndoelen
Al; keuzes maken in wat we onderwijzen, gebruiken en laten gebruiken

5.18 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal is noodzakelijk, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Groove.me, de methode die we gebruiken, is de eerste complete lesmethode Engels waarbij popmuziek het startpunt is van de lessen. Muziek motiveert en enthousiasmeert kinderen. Met Groove.me leer je Engels spreken, schrijven, lezen, luisteren en zingen. In de lessen zitten verschillende vormen van differentiatie om optimaal aan te sluiten bij de niveauverschillen van leerlingen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Actiepunt
Onderzoek naar best passende methodiek voor Engels
N.a.v. onderzoek Engels bepalen welke methode of methodiek wordt aangeschaft

5.19 Les- en leertijd

Op onze school hebben we een gebalanceerd en zo evenwichtig mogelijk lesprogramma. We hebben hierbij gekeken naar ontspanning en inspanning, eten en drinken en verschillende vaardigheden/competenties. Onze dag begint voor alle leerlingen om 08.30 uur en eindigt om 14.15 uur. Elk pauzemoment duurt 20 minuten.

De lesblokken zijn volgens vast schema ingeroosterd en dit schema is bekend bij onze leerlingen. Zie bijlage voor hoe een lesrooster is opgebouwd. Ons uitgangspunt is dat alle leerlingen minimaal de fundamentele doelen halen die de overheid vastgesteld heeft.

Actiepunt
Bepalen hoe we de tijd voor taal, wo, burgerschap, rekenen, spelling en lezen verdelen over ons lesrooster.

5.20 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

Actiepunt
Duidelijke pedagogische aanpak door hele kindcentrum
Gedragsregels zijn duidelijk herkenbaar in hele kindcentrum

5.21 Didactisch handelen

Op De Parel hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Expliciete Directe Instructie. Van belang is dat de uitleg en de verwerking

van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Actiepunt
De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan
De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces

5.22 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op De Parel hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat “op maat”: leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

In alle groepen wordt gewerkt met de driehoek; ruimte, tijd en criteria. Middels die drie termen wordt de mate van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid bepaald. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Actiepunt
Onderzoek naar beste passende vorm van weergeven groei voor leerlingen en ouders.
Executieve functies verwoorden en zichtbaar maken voor leerlingen.
Feedback op leerhouding is onderdeel van kindgesprekken.

5.23 Klassenmanagement

Op De Parel zorgen we voor een rustige en gestructureerde leeromgeving, waar leerlingen zich veilig voelen en optimaal kunnen leren. Onze leerkrachten bieden duidelijkheid en structuur, met ruimte voor autonomie en eigenaarschap.

Hoe werken we?

We zorgen voor afwisseling in de lessen door werkvormen en beweegmomenten af te wisselen. Hierdoor blijven leerlingen betrokken en actief. Instructies zijn kort en duidelijk, volgens het EDI-model, zodat leerlingen snel aan de slag kunnen.

Elke leerling werkt met een weektaak om zelfstandigheid te bevorderen. Dit biedt ruimte voor autonomie en eigen keuzes in de planning. Daarnaast maken we samen klassenafspraken om rust te waarborgen.

Balans tussen inspanning en ontspanning

We zorgen voor een gezonde balans tussen hard werken en ontspannen door middel van korte pauzemomenten en creatieve opdrachten. Hierdoor blijven leerlingen gefocust en gemotiveerd.

Waarom werkt dit?

Deze aanpak geeft leerlingen rust, duidelijkheid en eigenaarschap. Ze leren zelfstandig werken en verantwoordelijkheid nemen, terwijl ze zich veilig en ondersteund voelen.

Actiepunt
In elke klas hangen of liggen leerdoelen zichtbaar; leerlingen kunnen benoemen wat ze leren en waarom.

5.24 Zorg en begeleiding

Op De Parel streven we ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen. We geloven in

thuis nabij onderwijs, wat betekent dat we kinderen zoveel mogelijk in hun eigen omgeving ondersteunen. We zetten alles op alles om leerlingen de begeleiding te bieden die ze nodig hebben, samen met lokale instanties en partners.

Uitgangspunten van onze zorg en begeleiding

Onze zorg en begeleiding zijn gericht op opbrengstgericht werken. We volgen de leerresultaten nauwkeurig en vergelijken deze met onze doelen en verwachtingen. Waar nodig passen we het onderwijsaanbod aan en bieden we extra ondersteuning.

Leerkrachten kennen hun leerlingen goed en houden de ontwikkeling bij via het Leerlingvolgsysteem (LVS) ParnasSys voor cognitieve groei en LVS Kindbegrip voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Door deze nauwe opvolging kunnen we snel signaleren wanneer extra hulp nodig is.

We hebben een aanbod voor leerlingen die functioneren op praktijkonderwijs/ VMBO basisniveau en hun talenten hebben liggen op het creëren/ maken. Ons doel is om dit uiteindelijk, net als het aanbod voor meer- en hoogbegaafden te integreren in het aanbod in de klas.

Samenwerken voor thuis nabij onderwijs

We geloven dat samenwerken met lokale instanties essentieel is om leerlingen optimaal te ondersteunen. We werken actief samen met organisaties en professionals in de buurt om kinderen zo goed mogelijk te begeleiden. Dit zorgt ervoor dat ondersteuning snel en effectief kan worden ingezet, zonder dat kinderen ver van huis onderwijs moeten volgen. Voorbeelden zijn: Bint jongeren werk, het zorgcentrum, logopedie, GGD, lokale middenstand en ouders.

Grenzen aan onze ondersteuning

We doen ons uiterste best om alle kinderen passend onderwijs te bieden, maar soms kan de zorgbehoefte groter zijn dan wat wij kunnen bieden. In die gevallen zoeken we samen met ouders en partners naar een passende oplossing, altijd met als doel het kind zo dicht mogelijk bij huis te laten leren. Dit beschrijven we ook op onze website vanaf augustus 2025.

Monitoring en overleg

De voortgang van leerlingen wordt continu gevolgd door de leerkracht en formeel besproken tijdens groepsbesprekingen (twee keer per jaar). Hier bespreken we de ontwikkeling van de groep en van individuele leerlingen. De afspraken die hieruit voortkomen worden vastgelegd en gemonitord, zodat we de voortgang goed kunnen volgen.

Duidelijke communicatie

We hechten veel waarde aan open en eerlijke communicatie met ouders. We houden hen op de hoogte van zowel de voortgang als de ondersteuning die hun kind krijgt. Zo zorgen we samen voor een veilige en ondersteunende leeromgeving.

Actiepunt
We maken een onderbouwde keuze op welke momenten we de DIA toetsen afnemen

5.25 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP) ook wel het begeleidingsplan genoemd. Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders (en het kind) betrokken.

Alle leerlingen doen mee aan de instructie van de groep. De verwerking is op niveau.

Actiepunt
Ouders worden actief betrokken bij het leerproces van hun kind(eren) d.m.v. gesprekken en terugkoppeling via social schools en/ of Mijnrapportfolio. Onderzoek naar de beste vorm.
Uitwerking plan subsidie basisvaardigheden.

5.26 Afstemming (differentiatie)

Op De Parel vinden we het belangrijk dat iedere leerling erbij hoort. Ons uitgangspunt is dat we zoveel mogelijk begeleiding in de klas bieden, zodat niemand zich anders voelt of buiten de groep valt. We creëren zo min mogelijk uitzonderingen, omdat we geloven dat iedereen erbij hoort en samen leert. We stemmen ons onderwijs af op de behoeften van de hele groep én het individu. Dit doen we door:

- *Korte en duidelijke instructies*, gevolgd door verwerking op eigen niveau.
- *Afwisseling tussen klassikaal en zelfstandig werken*, zodat iedereen kan meedoen.
- *Ondersteuning in de klas door de leerkracht*, met extra uitleg of uitdagende opdrachten waar nodig.
- *Ruimte voor autonomie*, waarbij leerlingen zelf keuzes maken binnen hun weektaak.

Hoewel we streven naar begeleiding in de klas, bieden we ook maatwerk als dat nodig is. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft die niet binnen de groep kan plaatsvinden, kijken we naar passende oplossingen binnen of buiten de school. Dit kan bijvoorbeeld extra hulp zijn door specialisten of externe begeleiding in samenwerking met lokale partners.

Door deze aanpak zorgen we voor een inclusieve leeromgeving waarin niemand zich anders voelt, maar waar tegelijkertijd ruimte is voor individuele ondersteuning en ontwikkeling als dat nodig is.

5.27 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Je kunt alleen ontdekken of je ergens talent voor hebt als het aangeboden wordt. Wij kiezen in ons onderwijs voor een brede basis, waarin zoveel mogelijk wordt aangeboden. In bijvoorbeeld de crea-ateliers komt dit brede aanbod tot uiting. Hierbij maken we gebruik van affiniteit en talent van onze leerkrachten en huren we professionals in als er een gebied niet of nauwelijks aangeboden kan worden.

Actiepunt
Crea-ateliers uitbreiden met expertises van buitenaf.

5.28 Bijdragen aan gelijke kansen

We vinden het belangrijk dat alle leerlingen gelijke kansen krijgen, ongeacht hun achtergrond of thuissituatie. We zijn trots op onze diverse populatie, waarin kinderen van verschillende achtergronden en opleidingsniveaus samen leren en ontwikkelen.

Onze school heeft een gevarieerde samenstelling:

- * 16% van onze leerlingen heeft een NT2-achtergrond (Nieuwkomers of anderstalige leerlingen).
- * We hebben zowel kinderen van hoogopgeleide - als laagopgeleide ouders.
- * 20% van onze gezinnen leeft met een laag inkomen.

Onze aanpak: Onderwijs op maat voor iedereen

Wij geloven dat iedere leerling talent heeft en dat dit goed tot uiting komt als je vanuit vertrouwen kunt groeien. Zelfvertrouwen ontstaat als je je competent voelt en uitgedaagd wordt het beste uit jezelf te halen. Dit doen we door:

- * *Gerichte ondersteuning voor taal en rekenen:* Zodat ook leerlingen met een taalachterstand of beperkte thuisondersteuning goed kunnen meekomen.
- * *Verrijkingsprogramma's voor meer- en hoogbegaafde leerlingen (denkatelier):* Om hen voldoende uitdaging te bieden.
- * *Verrijkingsprogramma voor talentvolle makers (maakatelier):* Om hen voldoende uitdaging te bieden.
- * *Aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling:* We zorgen ervoor dat alle kinderen zich veilig en welkom voelen, ongeacht hun achtergrond. Gedurende minimaal 10 weken per jaar staat dit extra centraal in alle groepen.
- * *Samenwerken met ouders:* We betrekken ouders actief bij de ontwikkeling van hun kind, ook als er thuis minder mogelijkheden zijn om te ondersteunen.
- * *Extra aandacht voor integratie en participatie.* De komende jaren willen we extra aandacht besteden aan integratie en participatie, zowel bij leerlingen als ouders. We streven ernaar dat iedereen zich betrokken en welkom voelt binnen onze schoolgemeenschap. Dit doen we door:
 - * Ouderparticipatie te stimuleren: We organiseren bijeenkomsten, ouderavonden en activiteiten waarin alle ouders zich welkom voelen en kunnen meedenken.
 - * Integratie onder ouders te bevorderen: Door ontmoetingen te organiseren waarin ouders van verschillende achtergronden met elkaar in contact komen.
 - * Bewust werken aan inclusie en respect: We besteden structureel aandacht aan het voorkomen van buitensluiting en discriminatie, zowel in de klas als daarbuiten.

Iedereen doet mee

Op De Parel willen we dat kinderen van en met elkaar leren, ongeacht hun achtergrond. We creëren een positieve en inclusieve leeromgeving waarin verschillen niet alleen worden geaccepteerd, maar juist als meerwaarde worden gezien. Zo zorgen we ervoor dat elk kind met trots en zelfvertrouwen kan groeien en leren.

We geloven dat een sterke samenwerking tussen school, ouders en omgeving bijdraagt aan een veilig en inclusief klimaat. Daarom zetten we in op open communicatie, betrokkenheid en samenwerking, zodat niemand zich buitengesloten voelt.

Actiepunt
Actief beleid maken op het vergroten van kansengelijkheid.
NT2-leerlingen krijgen extra woordenschatondersteuning door middel van taalmaatjes, visuele hulpmiddelen en pre-teaching.

5.29 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen thuis nabij regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Om zo goed mogelijk passend onderwijs te kunnen bieden, werken we samen met het samenwerkingsverband PO De Meierij. Soms blijkt dat extra ondersteuning voor een kind nodig is. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Actiepunt
Hoorrecht van het kind en ouders is opgenomen in onze zorgcyclus.

5.30 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning

aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te doubleren. Binnen onze school doubleren kinderen zo min mogelijk. We hanteren hierbij de norm dat maximaal 3% van de leerlingen mag doubleren (groep 3 t/m 8) en dat er op schoolniveau maximaal 5% van de kinderen ouder dan 12 jaar mag zijn. In de schoolgids geven we meer informatie over doubleren en de overgang van groep 1 naar groep 2 en van groep 2 naar groep 3. Kinderen die tussen oktober en februari jarig zijn volgen wij nauwlettend in de onderbouw. Die kinderen kunnen mogelijk versnellen naar groep 3, maar rekenen we niet als verlengers als ze in de onderbouw blijven.

De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leraren. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de IB'er besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

De Parel zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

1. De overgang van Voorschool naar School
2. De overgang van PO naar VO
3. De overgang van groep naar groep (overdracht)
4. De afstemming tussen duo-collega's
5. De afstemming tussen school en ouders
6. Tussentijdse in- en uitstroom

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Actiepunt
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school.

5.31 Opbrengstgericht werken

Op De Parel werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de DIA-toetsen. Per DIA-toets hebben we een norm vastgesteld. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de kwaliteitscoördinator en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

5.32 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name taal, rekenen, burgerschap en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat we opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen (3x per jaar). Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. De

belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Actiepunt
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en).
De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en).

5.33 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het DIA leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Dia-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de ouder-kindgesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (DIA). Leerlingen krijgen in dat jaar ook een voorlopig advies (januari) definitief VO-advies (na de doorstroomtoets) voor hun kind. In groep 7 voeren we met ouders en leerlingen een oriënterend advies.

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid wordt grotendeels op stichtingsniveau vormgegeven.

Het integraal personeelsbeleidsplan dat richting geeft aan alle medewerkers binnen Cadans Primair is te vinden op de website van Stichting de Dommelgroep (zie bijlage voor de inhoudsopgave) en op de website van Cadans Primair. Daarin is zowel personeelsbeleid als personeelsbeheer opgenomen. Alle benodigde protocollen en procedures zijn geformuleerd, vastgelegd en worden jaarlijks geëvalueerd.

6.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leerkrachten. Het is uitgesloten dat een leerkracht op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leerkrachten beschikken daarom over een pabo-diploma of geschiktheidsonderzoek (zij-instromer). De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leerkrachten verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leerkrachten verloopt via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Daarvoor gebruiken wij het beleid vanuit de Dommelgroep. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leerkrachten zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister (SPO). Tenslotte werken alle betrokkenen met een digitaal personeel/bekwaamheidsdossier.

Actiepunt

De begeleiding van jonge (startende) leerkrachten wordt gewaarborgd.

6.3 Schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur van de school. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren. Gespreid leiderschap is belangrijk voor het creëren van draagvlak en het spreiden van de kennis. Om die reden werken we in het team met kwaliteitsteams en expertleerkrachten.

6.4 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie, de kwaliteitscoördinator, de taalcoördinator en kartrekkers van kwaliteitsteams klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. Tijdens een studiedag hebben we met elkaar de volgende kernwoorden met betrekking tot onze professionele cultuur geformuleerd:

- verantwoordelijkheid nemen
- vertrouwen geven
- aanspreekbaarheid
- respect

Deze kernwoorden hebben we verder uitgewerkt; ze vormen het fundament onder ons functioneren. Typerend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar in kwaliteitsteams. De teams borgen dat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Daarnaast participeren ze in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

Actiepunt
Het team werkt met specialisten; zij begeleiden het team bij analyse en gerichte aanpak. We bekwamen ons om ai te laten ondersteunen bij analyse en optimaliseren van processen.
Vergaderstructuur en cultuur opnieuw neerzetten.

6.5 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten. Daarom bieden wij stagiaires van de pabo Fontys de gelegenheid om ervaring op te doen. Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire of LIO'er in de klas wil (kan) begeleiden. Daarnaast staan we ook open voor stagiaires van Pedagogische Wetenschappen, Master Pedagogiek, Zorg en Welzijn niveau 2, Onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner (SPW niveau 4).

6.6 Introductie en begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. Nieuwe leerkrachten worden gekoppeld aan een buddy, een collega die al langer werkt op de school. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Nieuwe leraren richten op het leren beheersen van de criteria (competenties), en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'. De plaatsing in een groep is afhankelijk van de kwaliteit(en) van de nieuwe collega. Om te bepalen of de nieuwe leraar zich in voldoende mate ontwikkelt naar basisbekwaam, gebruikt de school het instrument dat wordt aangeleverd door de Dommelgroep.

6.7 Taakbeleid

Op onze school stellen we jaarlijks een werkverdelingsplan op. In dat plan wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van de medewerkers: wie doet wat? Het werkverdelingsplan regelt de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing. De directie, het team en de personeelsgeleding van de MR beschikken over bevoegdheden ten aanzien van het werkverdelingsplan. De directie bepaalt jaarlijks het aantal groepen en de benodigde leraren, inventariseert de werkzaamheden en bespreekt een en ander met het team. Op basis van het gesprek wordt er een concept-werkverdelingsplan opgesteld. Het concept wordt voorgelegd aan het team en na akkoord aan de PMR. Nadat de PMR akkoord is gegaan met het plan, voert de directie individuele gesprekken met de medewerkers over de inzet van de taakuren voor het komende schooljaar. Deze afspraken worden individueel vastgelegd en voor de zomer ontvangt iedere medewerker het overzicht van de afspraken.

6.8 Ontwikkelgesprekken

De directie voert jaarlijks een gesprek met alle medewerkers. Tijdens het functioneringsgesprek staan het werkgeluk en persoonlijke ontwikkeling centraal. Aan de orde komen verder: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, mobiliteit en de mate van bekwaamheid (start-, basis- of vakbekwaam) van de leraar. Uitgangspunt is wat er goed gaat en wat de talenten en behoeftes zijn van de medewerkers.

6.9 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de ontwikkelgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de actiepunten van de school, de competenties en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. De scholing wordt opgenomen in een scholingsplan en wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Er vindt altijd een terugkoppeling plaats van het geleerde naar het team. Van daaruit wordt bekeken wat er verder geïmplementeerd gaat worden.

6.10 Teambuilding

Op onze school organiseren we vergaderingen waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten.

De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Ieder jaar volgt het team -naast de individuele scholing- samen een aantal cursussen. We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten. We drinken vijf keer per week 's morgens voor schooltijd gezamenlijk koffie en thee. Na schooltijd is er de mogelijkheid voor een pauzemoment met elkaar. Het kindcentrum organiseert een gezellig samenzijn met de Kerst en een afsluiting aan het eind van het schooljaar. Daarnaast is er minimaal 1 jaarlijks personeelsuitje.

6.11 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de directeur. Deze regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts.

Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collega's, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt, worden er huisbezoeken afgelegd. Regelmatig (eens per 6 weken) wordt een kaart of bloemetje gestuurd namens het team.

7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de twaalf scholen van de Stichting Cadans Primair. De directie geeft -onder eindverantwoordelijkheid van de directeur bestuurder van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een kwaliteitscoördinator en een ICT- coördinator. De school heeft de beschikking over een oudervereniging en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

7.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Er zijn vakgebieden waarbij we juist vanuit visie groepsdoorbroken werken. Dat is in ieder geval voor: (technisch) lezen, crea-ateliers en tijdens pauzes.

7.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Actiepunt

De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen

7.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een taakomschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). We hebben vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stellen, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem Kindbegrip houden we de resultaten bij. De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over zes BHV'ers.

Actiepunt
De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling
Opleiden van een tweede aandachtsfunctionaris
De methode Leefstijl wordt vervangen door een schoolbrede aanpak voor gedrag en sociaal-emotioneel leren

7.5 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen (Het Berenhuis). Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool - school; school - voortgezet onderwijs; school - andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Schoolverpleegkundige
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmaatschappelijk werk
- Schoolarts
- Het samenwerkingsverband De Meierij

Actiepunt
Structureel overleg tussen Kinderopvang en school zowel op directie niveau als werknemers. Inhoud wordt vooraf bepaald

7.6 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure. In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. In het kader van gelijke kansen, adviseren we zo kansrijk mogelijk. Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. De leerkracht van groep 8 bezoekt jaarlijks de bijeenkomsten voor de terugkoppeling over oud-leerlingen.

7.7 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van de VO-klas 3. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO -indien nodig- bij. Hierbij maken we gebruik van de analyses en documentatie van NRO, die we jaarlijks ontvangen. We geven leerlingen vaak een dubbel advies.

Actiepunt
Analyseren hoe het komt dat ons percentage leerlingen dat opstroomt hoog is (rond de 30%)

7.8 Privacybeleid

Onze stichting beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat o.a. hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders/verzorgers. En hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de

informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

7.9 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met twee kinderdagverblijven in de buurt van onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) werkt met de leerlijnen van het jonge kind. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterarrangementen en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

Actiepunt
Inhoudelijke samenwerking met de pedagogisch medewerkers door thema bijeenkomsten te organiseren

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel. De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?) [zie de paragraaf Kwaliteitskaarten]. De fase To Do zien we als een fase van samen-lerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. De fase To Check is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven? Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluatie uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de stakeholders).

Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in een projectplan, ons jaarplan of ons schoolplan. De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialoog) en gepubliceerd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

Actiepunt
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden.
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap.
Onze actiepunten worden besproken met ouders en/ of de leerlingenraad. De vorm waarin dat gebeurt moet nog gekozen worden.

8.2 Kwaliteitskaarten

Op De Parel ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per jaar beoordeeld (zelfevaluatie) en herzien tijdens een teamvergadering. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

De kwaliteitskaarten die wij hebben ontwikkeld voor het lesgeven (zie onze competenties) gebruiken we ook om de resultaten te verbeteren. Ze komen aan de orde bij de groepsbespreking. In een gesprek met de kwaliteitscoördinator bepaalt de leraar actiepunten (lesgedrag en/of aanbod) om de resultaten van de groep te verbeteren.

Actiepunt
Voor alle vakgebieden is een kwaliteitskaart ontwikkeld

8.3 Verantwoording en dialoog

Op De Parel hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids, op onze website en ons jaarplan/jaarverslag. Ons beleid met betrekking tot verantwoording en dialoog staat beschreven in ons kwaliteitshandboek. Het jaar sluiten we altijd af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze ouders en andere geïnteresseerden voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde

resultaten

Actiepunt
De schoolleiding verzamelt actief interne en externe informatie om zicht te krijgen op de uitvoering en de resultaten van het onderwijs.
De schoolleiding verzamelt actief interne en externe informatie om zicht te krijgen op de mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs.
De school informeert belanghebbenden minimaal jaarlijks op een toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de behaalde resultaten.
De schoolleiding maakt duidelijk welk effect de inbreng van de belanghebbenden heeft op het borgen en bijstellen van het schoolbeleid.

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

8.5 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd

8.6 De Quick Scan [zelfevaluatie] en de Schooldiagnose(s)

De laatste zelfevaluatie heeft ter voorbereiding op het maken van dit schoolplan plaatsgevonden. Samen met de teamleden hebben we op alle kwaliteitsaspecten beoordeeld hoe we ervoor staan. De punten die uit de evaluatie naar voren kwamen zijn opgenomen in dit plan.

9 Financieel beleid

9.1 Uitgangspunten

Wij vinden het van belang dat vrijwel alle middelen die we inzetten ten goede komen aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Wij gaan daarom zorgvuldig om met onze financiën. Tevens zorgen we ervoor dat onze uitgaven binnen de gestelde budgetten vallen. Onze uitgangspunten zijn:

1. De schoolleiding beheert de financiën effectief
2. De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3. De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

9.2 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting (zie website Cdans Primair). De directeur bestuurder (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De directeur bestuurder zorgt, in samenspraak met de directeuren, voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel (verdeelsleutel) ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door een stafmedewerker van stichting de Dommelgroep.

Maandelijks bespreken de algemeen directeur en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Maandelijks wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden besproken met de directeur bestuurder en opgenomen in de managementrapportage.

10 Meerjarenplanning 2025-2029

Hoofdstuk / paragraaf		Actiepunt	'25-'26	'26-'27	'27-'28	'28-'29
Speerpunt		Gelijke kansen door versterken van basisvaardigheden Leerlingen kennen hun leerdoelen, leren doelgericht en met vertrouwen. Het aanbod wordt zoveel mogelijk binnen de groep aangeboden, daar waar nodig met extra ondersteuning in de groep. Maak- en denkonderwijs zijn onderdeel van het aanbod waarbij doelen leidend zijn en werkvormen wisselen. In 2029 beheerst vrijwel elke leerling op De Parel het referentieniveau 1F in taal en rekenen. De ambitie is dat gemiddeld minimaal 65% van de leerlingen 1S/ 2F haalt. Inspectiekaders OP0 (basisvaardigheden) Strategische pijlers (Cadans Primair): Pijler 2: Beredeneerd & Doelgericht				
	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Executieve functies verwoorden en zichtbaar maken voor leerlingen				
	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Feedback op leerhouding is onderdeel van kindgesprekken				
	Schoolklimaat	De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen				
	Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De methode Leefstijl wordt vervangen door een schoolbrede aanpak voor gedrag en sociaal-emotioneel leren				

Speerpunt		Thematisch en betekenisvol leren In 2029 werken alle groepen op De Parel thematisch, waarbij vakken samenkomen in betekenisvolle projecten. Leerlingen leren in context en laten hun werk zien. Ze zijn nieuwsgierig, betrokken en ontwikkelen brede vaardigheden. We streven ernaar leerlingen breed te onderleggen met kennis, vanaf de onderbouw. Kennis is de basis. We maken gebruik van digitale middelen, waaronder AI, om leerdoelen met elkaar te verbinden en deze in een brede, samenhangende context te plaatsen. OP1 (Samenhangend aanbod), OP3 (Activerende didactiek), VS1 (Betrokkenheid leerlingen) Strategische pijlers (Cadans Primair):Pijler 3: Betekenisvol & in Samenhang				
	Taallesonderwijs	De nieuwe kerndoelen zijn volledig geïntegreerd in thematisch werken				
	Les- en leertijd	Bepalen hoe we de tijd voor taal, wo, burgerschap, rekenen, spelling en lezen verdelen over ons lesrooster.				
	Klassenmanagement	In elke klas hangen of liggen leerdoelen zichtbaar; leerlingen kunnen benoemen wat ze leren en waarom.				
	Burgerschap	De doelen van burgerschap zijn geïntegreerd in de aanpak voor wereldoriëntatie				
	Wereldoriëntatie	Taal en lezen zijn geïntegreerd in het thematisch werken				
	Talentontwikkeling	Crea-ateliers uitbreiden met expertises van buitenaf				
	Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Definitieve keuze voor een geïntegreerde methode wereldoriëntatie en taal/ lezen.				
Speerpunt		Professionalisering op maat In 2029 is het team van De Parel professioneel, lerend en reflecterend. Leerkrachten volgen jaarlijks gerichte scholing. Er is eigenaarschap, specialisatie en onderlinge feedback. We groeien samen, met focus op groei van onze leerlingen. Inspectiekaders: BKA2 (Kwaliteitszorg), BKA3 (Ambitiegericht werken) Strategische pijlers (Cadans Primair):Pijler 4: Professioneel Ontwikkelen				

	Verantwoording en dialoog	De schoolleiding verzamelt actief interne en externe informatie om zicht te krijgen op de uitvoering en de resultaten van het onderwijs				
	Didactisch handelen	De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces				
	Collegiale consultatie	Leerkrachten bezoeken elkaar tijdens lessen en geven/ ontvangen feedback				
	Klassenbezoek	Elk jaar staat een vakgebied centraal om door een expertleerkracht en/of directie met een kijkwijzer te bekijken en feedback op te geven				
	Bevoegde en bekwame leraren	De begeleiding van jonge (startende) leerkrachten wordt gewaarborgd				
	Professionele cultuur	Het team werkt met specialisten; zij begeleiden het team bij analyse en gerichte aanpak. We bekwamen ons om ai te laten ondersteunen bij analyse en optimaliseren van processen.				
	Professionele cultuur	Vergaderstructuur en cultuur opnieuw neerzetten.				
Speerpunt		Datagericht werken aan onderwijskwaliteit In 2029 werkt De Parel zichtbaar datagedreven. Leerkrachten gebruiken resultaten, observaties en gesprekken om doelen te stellen en lesaanbod bij te stellen. De kwaliteitscyclus is een vast onderdeel van ons handelen. Al wordt ingezet voor het scherp analyseren en waar mogelijk ingezet om lesaanbod op maat aan te kunnen bieden. Leerlingen hebben een actieve rol in het zichtbaar maken van hun ontwikkeling. Inspectiekaders:OP2 (Zicht op ontwikkeling), BKA2 (Kwaliteitszorg), BKA3 (Ambitiegericht sturen) Strategische pijlers (Cadans Primair): Pijler 2: Beredeneerd & Doelgericht				
	Didactisch handelen	De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan				
	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Onderzoek naar beste passende vorm van weergeven groei voor leerlingen en ouders				

	Extra ondersteuning	Ouders worden actief betrokken bij het leerproces van hun kind(eren) d.m.v. gesprekken en terugkoppeling via social schools en/ of Mijnrapportfolio. Onderzoek naar de beste vorm.				
Speerpunt		Samenwerking met ouders en partners In 2029 werkt De Parel gelijkwaardig samen met ouders en partners. Ouders voelen zich welkom en betrokken. Samen met wijkpartners bouwen we een netwerk rondom elk kind. Hierbij blijven we breed kijken naar wat er speelt en hebben als uitgangspunt systemisch te kijken. De nadruk ligt op "samen". Inspectiekaders: BKA1 (Samenwerking en verantwoording), VS1 (Schoolklimaat) Strategische pijlers (Cadans Primair): Pijler 5: Partnerschap				
	Passend onderwijs	Hoorrecht van het kind en ouders is opgenomen in onze zorgcyclus				
	Samenwerking	Structureel overleg tussen Kinderopvang en school zowel op directie niveau als werknemers. Inhoud wordt vooraf bepaald				
	Voor- en vroegschoolse educatie	Inhoudelijke samenwerking met de pedagogisch medewerkers door thema bijeenkomsten te organiseren				
	Pedagogisch handelen	Gedragsregels zijn duidelijk herkenbaar in hele kindcentrum				
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling		De manier waarop sociaal emotioneel leren (SEL) aanbieden, begeleiden en monitoren is voor leerkrachten, ouders en leerlingen duidelijk en zichtbaar				
Rekenen en wiskunde		In alle groepen is aandacht voor toepassen van rekenvaardigheden				
Digitale geletterdheid		kwaliteitskaart ontwikkelen met de nieuwste kerndoelen				
Digitale geletterdheid		AI; keuzes maken in wat we onderwijzen, gebruiken en laten gebruiken				
Engelse taal - Vreemde talenonderwijs		Onderzoek naar best passende methodiek voor Engels				
Engelse taal - Vreemde talenonderwijs		Nav onderzoek Engels bepalen welke methode of methodiek wordt aangeschaft				
Pedagogisch handelen		Duidelijke pedagogische aanpak door hele kindcentrum				

Zorg en begeleiding	We maken een onderbouwde keuze op welke momenten we de DIA toetsen afnemen				
Extra ondersteuning	Uitwerking plan subsidie basisvaardigheden				
Bijdragen aan gelijke kansen	Actief beleid maken op het vergroten van kansengelijkheid.				
Bijdragen aan gelijke kansen	NT2-leerlingen krijgen extra woordenschatondersteuning door middel van taalmaatjes, visuele hulpmiddelen en pre-teaching.				
Organisatorische doelen	Leerlingenaantal groeit naar 180				
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	Opleiden van een tweede aandachtsfunctionaris				
Kwaliteitszorg	Onze actiepunten worden besproken met ouders en/ of de leerlingenraad. De vorm waarin dat gebeurt moet nog gekozen worden.				
Kwaliteitszorg	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden				
Leerstofaanbod	De school biedt een breed (digitaal/online) aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen				
Ononderbroken ontwikkeling	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school				
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling				
Verantwoording en dialoog	De schoolleiding verzamelt actief interne en externe informatie om zicht te krijgen op de mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs				
Verantwoording en dialoog	De school informeert belanghebbenden minimaal jaarlijks op een toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de behaalde resultaten				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 070J
Naam: BS De Parel
Adres: Schoolstraat 1
Postcode: 5258CJ
Plaats: Berlicum

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2025 tot 2029** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Linda Voets
functie Voorzitter
plaats Berlicum
datum 01-10-2025

handtekening 

Schoolplan 2025-2029
