



Jaarplan 2026-2027 Basisschool Dr. Landman

Inhoud

Jaarplan 2026-2027 Basisschool Dr. Landman	1
Inleiding.....	3
Schoolbrede doelen n.a.v. de analyse van de opbrengsten	5
1. Versterken van de basisvaardigheden rekenen	5
2. Versterken van begrijpend lezen en taalontwikkeling	5
3. Borgen en versterken van spellingonderwijs	6
4. Versterken van opbrengstgericht werken en de PDCA-cyclus	6
Schoolbrede doelen n.a.v. het mederwerkerstevredenheidsonderzoek	7
5. Versterken van professionele cultuur en werkgeluk	7
Jaarplannen Kwaliteitsteams/werkgroepen.....	8
6. Kwaliteitsteam Taal	8
7. Kwaliteitsteam Rekenen	9
8. Kwaliteitsteam Wereldoriëntatie	10
9. Kwaliteitsteam Verkeer	11
10. Kwaliteitsteam Burgerschap	12
11. Werkgroep Kanjertraining	13
12. Werkgroep BHV (Bedrijfshulpverlening)	14
13. Werkgroep Creatief & Cultuur	15
14. Werkgroep Beweegteam	16
15. Werkgroep Anti-pest	17
16. Onderbouw (Groepen 1-2).....	18
17. Kwaliteitsteam Van Gogh Plein	19
18. Kwaliteitsteam MijnRapportfolio	20
19. Kwaliteitsteam Engels.....	21
20. Kwaliteitsteam ICT en Digitale geletterdheid	22
Afsluiting	23
Roadmap.....	24

Inleiding

Bij basisschool Dr. Landman staat de ontwikkeling van ieder kind centraal. Wij geloven in onderwijs dat verder gaat dan het aanbieden van kennis alleen. We willen kinderen toerusten met de vaardigheden, houding en inzichten die zij nodig hebben om zich te ontwikkelen tot zelfbewuste, betrokken en verantwoordelijke burgers. Vanuit onze veilige en vertrouwde dorpsgemeenschap in Helvoirt bieden wij leerlingen een stevige basis, terwijl we hen tegelijkertijd voorbereiden op een steeds veranderende samenleving. Daarbij staan eigenaarschap, samenwerking, respect voor verschillen en vertrouwen in eigen kunnen centraal.

Dit jaarplan 2026-2027 vormt de concrete uitwerking van de koers die is vastgelegd in ons Schoolplan 2025-2029 en sluit aan bij de strategische ambities van Cadans Primair, zoals beschreven in het beleidsplan *‘Groeien met vertrouwen, leren met betekenis’*. Vanuit deze gezamenlijke koers werken wij aan kwalitatief sterk onderwijs waarin basisvaardigheden, persoonsvorming en maatschappelijke betrokkenheid met elkaar verbonden zijn.

De evaluatie van het afgelopen schooljaar laat zien dat op veel ontwikkelgebieden mooie stappen zijn gezet. Tegelijkertijd laten zowel de evaluaties als de opbrengstenanalyses zien dat verdere verdieping, borging en samenhang noodzakelijk blijven. Met name op het gebied van basisvaardigheden, opbrengstgericht werken, de doorlopende leerlijnen en het versterken van de professionele kwaliteitscultuur liggen kansen voor verdere ontwikkeling. Daarom kiezen we in schooljaar 2026-2027 nadrukkelijk voor het versterken van onze onderwijskwaliteit door doelgericht te werken aan:

- het verder verbeteren van de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen;
- het versterken van opbrengstgericht werken en het cyclisch evalueren van resultaten;
- het borgen van gemaakte afspraken binnen kwaliteitskaarten en doorgaande leerlijnen;
- het bevorderen van eigenaarschap en professionele samenwerking binnen de kwaliteitsteams;
- het behouden van een veilige, inclusieve en stimulerende leer- en werkomgeving voor leerlingen en medewerkers.

Onze kwaliteitszorg is ingericht volgens de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act). Door systematisch doelen te stellen, resultaten te monitoren, opbrengsten te analyseren en waar nodig bij te sturen, werken we continu aan de verbetering van ons onderwijs. De kwaliteitsteams en werkgroepen vervullen hierin een belangrijke rol. Zij signaleren ontwikkelingen, formuleren ambities, begeleiden implementatietrajecten en dragen zorg voor de borging van afspraken binnen de school.

Voorliggend jaarplan is opgebouwd vanuit de plannen van de verschillende kwaliteitsteams, werkgroepen en bouwen. In gezamenlijkheid zijn de doelen, acties, verantwoordelijkheden en evaluatiemomenten vastgesteld. Daarmee vormt dit document niet alleen een overzicht van onze ambities voor het komende schooljaar, maar ook een gezamenlijke opdracht voor het hele team.

Samen blijven wij bouwen aan een school waarin leerlingen zich gezien, gehoord en uitgedaagd voelen, waarin professionals van en met elkaar leren en waarin we iedere dag werken aan onderwijs van hoge kwaliteit. Zo geven wij betekenis aan onze missie: ieder kind de kans bieden om met vertrouwen te groeien, talenten te ontwikkelen en met een stevige basis de toekomst tegemoet te gaan.

Namens het team,

Heidi van Dijk

Directeur Basisschool Dr. Landman

Schoolbrede doelen n.a.v. de analyse van de opbrengsten

1. Versterken van de basisvaardigheden rekenen

Aanleiding

Op basis van de DIA-analyses, groepsbesprekingen en schoolanalyse zijn voor 2026-2027 vier schoolbrede ontwikkeldoelen vastgesteld. Uit de DIA-analyse rekenen blijkt dat met name de groepen 4, 5 en 6 onder de schoolambitie scoren. Daarnaast is er een relatief grote groep leerlingen in niveau IV en V en lijkt de groei tussen leerjaren onvoldoende zichtbaar.

Doel 2026-2027

Aan het einde van schooljaar 2026-2027 voldoet minimaal 80% van de leerlingen aan het fundamentele niveau (1F) voor rekenen en neemt het aandeel leerlingen in niveau IV en V met minimaal 5% af ten opzichte van de meting van 2025-2026.

Succescriteria

- De kwaliteitskaart rekenen is geactualiseerd en wordt schoolbreed toegepast.
- In alle groepen wordt dagelijks structureel gewerkt aan automatiseren.
- Analyse van toetsgegevens vindt minimaal drie keer per jaar plaats volgens de PDCA-cyclus.
- Bareka wordt ingezet voor signalering en gerichte interventies.

2. Versterken van begrijpend lezen en taalontwikkeling

Aanleiding

De analyses laten zien dat de groepen 3, 4 en 5 achterblijven op begrijpend lezen. Tegelijkertijd valt op dat de groep sterke lezers (niveau I) relatief groot blijft.

Doel 2026-2027

De resultaten voor begrijpend lezen verbeteren zodanig dat minimaal 80% van de leerlingen het streefniveau 1S/2F behaalt of daarnaartoe groeit. Daarnaast neemt het aantal leerlingen in niveau IV en V met minimaal 5% af.

Succescriteria

- De nieuwe taal- en leesaanpak is zichtbaar in alle groepen.
- Leesmotivatie wordt structureel gestimuleerd binnen en buiten de lessen.
- Taaldoelen worden geïntegreerd binnen wereldoriëntatie en thematisch onderwijs.
- Leerkrachten analyseren leesgegevens gezamenlijk tijdens opbrengstbesprekingen.

3. Borgen en versterken van spellingonderwijs

Aanleiding

De spellingsresultaten liggen boven het landelijk gemiddelde. Wel blijft een kleine groep leerlingen structureel uitvallen, waarvan een groot deel dyslexie heeft of hiervoor onderzocht wordt.

Doel 2026-2027

De huidige positieve spellingsresultaten worden behouden en het aandeel leerlingen in niveau V daalt van 13 leerlingen naar maximaal 10 leerlingen.

Succescriteria

- De afspraken rondom spelling zijn vastgelegd in de kwaliteitskaart taal/spelling.
- Dyslectische leerlingen ontvangen planmatige ondersteuning.
- Leerkrachten stemmen interventies af tijdens groeps- en leerlingbesprekingen.
- Resultaten worden twee keer per jaar geanalyseerd op schoolniveau.

4. Versterken van opbrengstgericht werken en de PDCA-cyclus

Aanleiding

Uit de evaluatie van het jaarplan en uit de analyses blijkt dat opbrengsten beter benut kunnen worden voor het formuleren van interventies en het monitoren van de voortgang.

Doel 2026-2027

Alle kwaliteitsteams werken aantoonbaar volgens de PDCA-cyclus en evalueren minimaal twee keer per jaar hun doelen op basis van opbrengstgegevens.

Succescriteria

- Kwaliteitsteams werken met vaste evaluatiemomenten.
- Schoolanalyses worden vertaald naar concrete groeps- en schooldoelen.
- Resultaten worden besproken in team- en kwaliteitsgesprekken.
- Borgingsdocumenten en kwaliteitskaarten zijn geactualiseerd.

Schoolbrede doelen n.a.v. het mederwerkestevredenheidsonderzoek

5. Versterken van professionele cultuur en werkgeluk

Aanleiding

De Klassewerkplek-analyse laat zien dat de school hoog scoort op groei, betrokkenheid en leiderschap, maar dat werkdruk en balans blijvende aandacht vragen.

Doel 2026-2027

We behouden het predicaat Klassewerkplek en versterken de professionele cultuur door kennisdeling, eigenaarschap en samenwerking binnen de kwaliteitsteams.

Succescriteria

- Elk kwaliteitsteam presenteert minimaal twee keer per jaar opbrengsten aan het team.
- Collegiale consultatie vindt structureel plaats, middels klassebezoeken
- Werkdruk wordt twee keer per jaar gemonitord. Middels het functioneringsgesprek en het medewerkers tevredenheidsonderzoek.
- Medewerkers geven in de jaarlijkse meting minimaal een gelijkblijvende of hogere waardering voor werkgeluk.

Jaarplannen Kwaliteitsteams/werkgroepen

6. Kwaliteitsteam Taal

- Opdracht: Versterk het taal- en leesonderwijs door de nieuwe kerndoelen taal stapsgewijs in te voeren en vast te leggen. Leg de afspraken over taaldoelen vast zodat werkwijzen duurzaam worden geborgd. Zorg voor voldoende draagvlak en scholing in het team, en zet alle beschikbare methodes in ter ondersteuning van taal- en leesontwikkeling.
- Doelen:
 1. *Taalvaardigheid vakoverstijgend stimuleren:* We integreren taal/vaktaaldoelen in verschillende vakken (wereldoriëntatie, creatieve vakken, etc.) en voeren vóór de herfstvakantie 2026 een implementatieplan in voor de nieuwe kerndoelen taal. We organiseren minimaal twee studiedagen en tussentijdse intervisie-momenten om het nieuwe beleid te verankeren en evalueren dit via observaties, werkstukken en bouwreflecties.
 2. *Nieuwe leesmethode invoeren:* In schooljaar 2026-2027 implementeren we een nieuwe leesmethode in groep 3. Het taalteam zorgt dat alle leerkrachten op de hoogte zijn van de verandering en vaste instructiekaarten (of kwaliteitskaarten) maakt voor de aanpak. Tussentijds evalueren we de voortgang en betrekken we de leesconsulent voor extra ondersteuning.
 3. *Leesmotivatie vergroten:* We werken structureel met leesplekken en thematisch werken aan leesplezier. Elk betrokken team vult periodiek een leesmonitor in om de voortgang te meten en scholing te krijgen waar nodig. Dit doel monitoren we door maandelijks voortgangsgesprekken en aan het einde van het jaar een korte toets om resultaten te toetsen.
- Plan en aanpak: Het team brengt de huidige situatie in kaart, stelt een helder implementatieplan op en bespreekt goede voorbeelden onderling. We integreren taalactiviteiten in thema's, delen 'good practices' en professionaliseren de leerkrachten via collegiale consultatie. De voortgang wordt gemonitord via observaties en alle nieuwe afspraken worden vastgelegd in onze kwaliteitsdocumenten.
- Uitvoering: Bij aanvang van het schooljaar start KWT Taal met een kick-off. Er volgen gerichte overlegmomenten (o.a. na de studiedagen) en bijscholing door de taalcoördinator en externe adviseur. Op geplande momenten (bijv. voor elk rapport) evalueert het team of de taalontwikkeling volgens de doelen verloopt. Aan het einde van het jaar rapporteren we de resultaten en voorstellen voor het volgende schooljaar.

7. Kwaliteitsteam Rekenen

- Opdracht: Maak als team een duidelijke en gedragen doorlopende leerlijn voor rekenen. Formuleer gezamenlijke keuzes voor de rekenaanpak en verwerk deze in de kwaliteitskaart rekenen. Breng tevens orde in de beschikbare rekenmaterialen (de rekenkast) en draag de afspraken breed uit.
- Doelen:
 1. *Automatisering verbeteren:* De resultaten van het automatiseren (tafels, basisbewerkingen) in groep 3 t/m 8 gaan omhoog. We maken de leerlijn kernachtig zodat alle leerlingen een stevige basis krijgen.
 2. *Teamontwikkeling:* Alle leerkrachten zijn op de hoogte van de nieuwste rekenmethodes en didactiek. Tijdens teambijeenkomsten delen we kennis over vernieuwingen (pluspunt, nieuwe methode) en verwerken we die inzichten in de kwaliteitskaart.
 3. *Gericht aanbod op hiaten:* Aan de hand van tussentijdse toetsen (bijv. DIA of Pluspunt) analyseren we zwakke punten in automatisering. KWT Rekenen maakt vervolgens aanvullend oefenmateriaal op maat, die we aanbieden aan groepen waar hiaten zijn geconstateerd. De rekenkast is gebruiksklaar.
- Plan en aanpak: We starten met het actualiseren van de kwaliteitskaart rekenen en nemen de nieuwe kerndoelen hierin mee. Het team maakt werkafspraken over instructiemomenten en leertijd voor automatiseren. Tijdens bijeenkomsten bestuderen we de analyserapporten en stemmen we vervolgstappen af (remediëring, verrijking). Leerkrachten geven onderling demo-lessen (good practices) en volgen bijscholing waar nodig.
- Uitvoering: In het najaar bespreekt het rekenteam de behaalde tussendoelen en organiseert workshops voor leerlingen (bv. rekendoe-middagen). In het voorjaar evalueert het team de automatiseringsdoelen en stelt bij. Aan het einde van het schooljaar wordt de vooruitgang gemeten en krijgen leerkrachten feedback van collega's. Het resultaat wordt gebruikt voor het volgende jaarplan.

8. Kwaliteitsteam Wereldoriëntatie

- Opdracht:

Implementeer de nieuwe methode Plein Junior in de groepen 4 t/m 8 en zorg voor een eenduidige, kwalitatief sterke werkwijze binnen het team. Werk planmatig volgens de PDCA-cyclus, betrek het team actief bij de implementatie en borg de gemaakte afspraken in een kwaliteitskaart. Zorg daarnaast voor een samenhangend en doeldekkend aanbod waarin de kerndoelen van wereldoriëntatie, burgerschap en digitale geletterdheid integraal worden aangeboden.

- Doelen:

1. Implementatie Plein Junior

In schooljaar 2026-2027 implementeren we de methode Plein Junior in de groepen 4 t/m 8. Leerkrachten worden begeleid bij de invoering, zodat de methode op een eenduidige en kwalitatief goede manier wordt ingezet binnen alle groepen.

2. Kwaliteitskaart Wereldoriëntatie

Uiterlijk juni 2027 beschikt de school over een vastgestelde kwaliteitskaart Wereldoriëntatie die door alle leerkrachten wordt toegepast en waarin afspraken over didactiek, organisatie, toetsing en evaluatie zijn vastgelegd.

3. Samenhang en kerndoelen borgen

We zorgen ervoor dat ons onderwijs doeldekkend is voor de kerndoelen van wereldoriëntatie, burgerschap en digitale geletterdheid. Daarbij brengen we de samenhang tussen deze leergebieden expliciet in kaart, zodat leerlingen betekenisvol en geïntegreerd onderwijs ontvangen.

- Plan en aanpak:

Het kwaliteitsteam start met een gezamenlijke voorbereiding op de implementatie van Plein Junior. Gedurende het schooljaar worden teamleden ondersteund door middel van scholing, gezamenlijke overleggen en uitwisseling van ervaringen. De kwaliteitskaart wordt in samenspraak met het team ontwikkeld en tussentijds geëvalueerd. Daarnaast analyseren we of alle kerndoelen van wereldoriëntatie, burgerschap en digitale geletterdheid voldoende aan bod komen en beschrijven we hoe deze binnen de methode en het onderwijsaanbod met elkaar samenhangen.

- Uitvoering:

Gedurende het schooljaar monitort het kwaliteitsteam de implementatie van Plein Junior door middel van klassenbezoeken, teamoverleggen en evaluatiemomenten. De voortgang wordt gevolgd volgens de PDCA-cyclus. Aan het einde van het schooljaar zijn de afspraken vastgelegd in de kwaliteitskaart en is de implementatie geëvalueerd, zodat de werkwijze duurzaam kan worden geborgd.

9. Kwaliteitsteam Verkeer

- Opdracht:

Ontwikkel een duidelijke en gedragen doorgaande leerlijn voor verkeersonderwijs en zorg voor de selectie van een nieuwe verkeersmethode die aansluit bij de visie en missie van de school, de wensen van het team en de landelijke kwaliteitseisen. Werk planmatig volgens de PDCA-cyclus, betrek het team actief bij de besluitvorming en borg de gemaakte afspraken voor een duurzame implementatie.

- Doelen:

1. Nieuwe verkeersmethode selecteren

Uiterlijk in juni 2027 kiest het kwaliteitsteam, namens het team, een nieuwe verkeersmethode die aansluit bij de vernieuwde visie en missie van de school, de wensen van het team en de eisen van het Verkeerslabel en de beschikbare subsidieregelingen.

2. Draagvlak creëren binnen het team

Het team wordt gedurende het selectieproces actief betrokken bij de methodekeuze. Minimaal 75% van de teamleden levert input via enquêtes, scrums en evaluatiemomenten, zodat de uiteindelijke keuze breed wordt gedragen.

3. Zorgvuldig selectieproces en borging

Voor de start van de selectieprocedure worden duidelijke beoordelingscriteria opgesteld en gedeeld met het team. De gekozen methode wordt voorzien van een inhoudelijke onderbouwing, inclusief aansluiting op de schoolvisie, uitvoerbaarheid, kwaliteit, het Verkeerslabel en de subsidievoorwaarden.

- Plan en aanpak:

Het kwaliteitsteam start met het presenteren van de visie op verkeersonderwijs en bespreekt de resultaten van de teamenquête uit het voorgaande schooljaar om het urgentiebesef te vergroten. Vervolgens worden de wensen van het team verder geïnventariseerd en onderzoekt het kwaliteitsteam welke methodes het beste aansluiten bij de visie van de school. Tijdens scrums en teamoverleggen worden verschillende methodes gepresenteerd, worden de beoordelingscriteria toegelicht en krijgen collega's de gelegenheid om ervaringen en voorkeuren te delen. Waar mogelijk worden proeflessen of pilots uitgevoerd. Het DAP ondersteunt het proces bij de subsidieaanvraag en controleert de uiteindelijke onderbouwing.

- Uitvoering:

Gedurende het schooljaar werkt het kwaliteitsteam volgens de PDCA-cyclus en worden de verschillende fasen van de methodekeuze geëvalueerd. In het voorjaar worden de resultaten van de pilots en de teamenquêtes geanalyseerd en verwerkt in een definitieve onderbouwing. Tijdens de studiedag in juni 2027 wordt de gekozen verkeersmethode met het team gedeeld en wordt de implementatie voor het daaropvolgende schooljaar voorbereid.

10. Kwaliteitsteam Burgerschap

- Opdracht: Zorg voor een duidelijke, gedragen plek van burgerschap in ons onderwijsaanbod. Veranker de burgerschapsdoelen in de dagelijkse praktijk en borg dit via scholing en een gezamenlijke aanpak. Breng de relevante kerndoelen in kaart en betrek het hele team.
- Doelen:
 1. *Meetinstrument en analyse*: Implementeer een gebruiksvriendelijk meetinstrument (bijv. korte vragenlijst of observatielijst) in alle groepen 7 en 8. KWT Burgerschap analyseert de uitslagen in september 2026, zodat we inzicht krijgen in het niveau van burgerschapscompetenties binnen onze school.
 2. *Kerdoeldekking borging*: Alle collega's beschikken over een eenvoudig overzicht van de burgerschapskerndoelen. Leerkrachten weten bij welke vakken en lessen deze doelen aan bod komen (bijvoorbeeld via de methode wereldoriëntatie of speciale projecten). Zij passen deze aantoonbaar toe binnen hun onderwijsaanbod, zoals zichtbaar tijdens lesobservaties en bouwbesprekingen.
 3. *Kwaliteitskaart burgerschap*: Ontwikkel een kwaliteitskaart waarin staat beschreven hoe we burgerschap vormgeven in iedere bouw (gouden draad of opbrengstdoelen). KWT stelt dit plan op en plant bijscholing, zodat de aanpak samenhangend en herkenbaar is.
- Plan en aanpak: KWT Burgerschap start in september met een brainstorm: we stellen het format voor het meetinstrument vast en oefenen hiermee in een of twee klassen. Vervolgens bepalen we hoe de kerndoeldocumenten praktisch worden verspreid (digitaal of in de lerarenkamer). We werken in intervisiebijeenkomsten scenario's uit (bijvoorbeeld thema's als democratie, respect). Deze vinden plaats als schurend moment op een teamvergadering. Eind 2027 evalueert het team de gekozen aanpak: we bespreken de meerwaarde van het meetinstrument en bekijken of het kwaliteitsplan werkt.
- Uitvoering: Het team plant driemaandelijks scrumsessies voor tussentijdse feedback. KWT-leden (coördinatoren) doen observaties in de klas om te zien hoe burgerschap in de praktijk gebeurt. Op de jaarafsluiting delen we de belangrijkste opbrengsten en plannen we concrete verbeterpunten voor het volgende jaar.

11. Werkgroep Kanjertraining

- Opdracht:

Zorg voor een consistente en schoolbrede uitvoering van de Kanjertraining, waarbij afspraken en werkwijzen zichtbaar zijn in alle groepen. Betrek het team actief, creëer draagvlak en werk planmatig volgens de PDCA-cyclus. Zorg voor structurele scholing, implementatie en borging van de Kanjertraining binnen de school.

- Doelen:

1. Scholing Kanjertraining

Tijdens de studiedag in november 2026 worden alle collega's bijgeschoold in de Kanjertraining. Collega's met licentie B behalen aantoonbaar licentie C. Collega's met licentie C volgen een opfriscursus. Daarnaast ontvangt het team extra scholing in het gebruik van Kanvas.

2. Protocol grensoverschrijdend gedrag borgen

Gedurende schooljaar 2026-2027 bespreken de Kanjercoördinatoren met het team het protocol grensoverschrijdend gedrag, zodat alle collega's op de hoogte zijn van de afspraken en weten hoe zij deze in de praktijk toepassen.

3. Vernieuwingen Kanjertraining implementeren

De Kanjercoördinatoren volgen de ontwikkelingen binnen de Kanjertraining en implementeren relevante vernieuwingen binnen de school. Tijdens scrummomenten wordt het team geïnformeerd en meegenomen in deze ontwikkelingen.

- Plan en aanpak:

De Kanjercoördinatoren verzorgen jaarlijks een studiedag en organiseren gedurende het schooljaar scrummomenten rondom de Kanjertraining en het protocol grensoverschrijdend gedrag. Daarnaast vinden tweemaal per jaar overlegmomenten plaats tussen de Kanjercoördinatoren en de kwaliteitscoördinatoren om de voortgang te evalueren en nieuwe ontwikkelingen af te stemmen.

- Uitvoering:

Gedurende het schooljaar worden scholingsmomenten, scrums en evaluaties uitgevoerd volgens de jaarplanning. De voortgang wordt gevolgd volgens de PDCA-cyclus. Aan het einde van het schooljaar wordt geëvalueerd in hoeverre de scholing, implementatie en borging van de Kanjertraining zijn gerealiseerd en welke ontwikkelpunten worden meegenomen naar het volgende schooljaar.

12. Werkgroep BHV (Bedrijfshulpverlening)

- Opdracht:

Zorg voor een actuele, duidelijke en gedragen veiligheidsorganisatie binnen de school. Betrek het team actief, werk planmatig volgens de PDCA-cyclus en communiceer helder over rollen, verantwoordelijkheden en veiligheidsafspraken. Richt je op uitvoering, evaluatie en duurzame borging.

- Doelen:

1. Veiligheidsprotocollen actualiseren

Uiterlijk in januari 2027 zijn de bestaande veiligheidsprotocollen, BHV-afspraken en taakverdelingen geëvalueerd, waar nodig aangepast en gedeeld met het team, zodat alle medewerkers beschikken over actuele en duidelijke veiligheidsafspraken.

2. Veiligheidsorganisatie borgen

Uiterlijk in juni 2027 is de veiligheidsorganisatie structureel geborgd door middel van teamcommunicatie, evaluaties, ontruimingsoefeningen en de jaarlijkse BHV-herhaalcursus. De voortgang wordt gevolgd volgens de PDCA-cyclus.

- Plan en aanpak:

De werkgroep inventariseert de bestaande veiligheidsafspraken, protocollen en taakverdelingen en actualiseert deze waar nodig. Gedurende het schooljaar worden een geplande en een onaangekondigde ontruimingsoefening uitgevoerd. Daarnaast volgen de BHV-leden de jaarlijkse herhaalcursus en worden alle afspraken regelmatig besproken tijdens BHV-overleggen en teammomenten.

- Uitvoering:

Gedurende het schooljaar monitort de werkgroep de voortgang volgens de PDCA-cyclus. Bevindingen uit de ontruimingsoefeningen en de BHV-herhalingscursus worden verwerkt in de veiligheidsorganisatie. Aan het einde van het schooljaar worden de protocollen, afspraken en verbeterpunten geëvalueerd en waar nodig aangepast.

13. Werkgroep Creatief & Cultuur

- Opdracht:

Werk aan een samenhangend en uitvoerbaar aanbod voor creatieve vakken en cultuureducatie binnen de school. Zorg voor teamdraagvlak, duidelijke keuzes en professionele communicatie. Werk planmatig volgens de PDCA-cyclus en richt je op uitvoering en borging van een doorgaande lijn in creativiteit en cultuur.

- Doelen:

1. Cultuurprogramma 'Burgerschap in Beeld' uitvoeren

In schooljaar 2026-2027 sluit de school, in samenwerking met CultuurPlaza, aan bij het programma 'Burgerschap in Beeld', waarbij het domein foto/film centraal staat.

2. Techniekenlijst actualiseren

Aan het einde van schooljaar 2026-2027 is de techniekenlijst voor creatieve vakken geactualiseerd, met het team gedeeld en in gebruik genomen, zodat de aangeboden technieken structureel geregistreerd worden en een doorgaande lijn ontstaat.

- Plan en aanpak:

De werkgroep werkt samen met het kwaliteitsteam Burgerschap en CultuurPlaza aan de invulling van het programma 'Burgerschap in Beeld'. Daarnaast wordt de techniekenlijst geactualiseerd en gedeeld met het team. Tijdens een scrum verzorgt de werkgroep een good practice om collega's te inspireren en te ondersteunen bij het stimuleren van creativiteit binnen het onderwijs.

- Uitvoering:

Gedurende het schooljaar worden de cultuuractiviteiten uitgevoerd volgens de jaarplanning. De voortgang wordt gevolgd tijdens scrummomenten en geëvalueerd volgens de PDCA-cyclus. Aan het einde van het schooljaar wordt vastgesteld of de techniekenlijst is geïmplementeerd en of de doorgaande lijn binnen het cultuuronderwijs is versterkt.

14. Werkgroep Beweegteam

- Opdracht:

Zorg voor een planmatige en structurele borging van het bewegingsonderwijs, zodat alle leerlingen gedurende het schooljaar een volledig en evenwichtig aanbod ontvangen. Werk volgens de PDCA-cyclus en zorg voor een overzichtelijke registratie van het onderwijsaanbod, zodat alle 31 beweegthema's binnen de 12 leerlijnen aantoonbaar worden aangeboden.

- Doelen:

1. Volledig aanbod bewegingsonderwijs realiseren

Uiterlijk aan het einde van schooljaar 2026-2027 zijn alle 31 beweegthema's, passend binnen de 12 leerlijnen van het bewegingsonderwijs, minimaal één keer aangeboden aan alle leerlingen.

2. Registratie en monitoring borgen

De vakdocent registreert gedurende het schooljaar alle aangeboden beweegthema's in de jaarplanning en lesregistratie, zodat de voortgang tussentijds gecontroleerd, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld kan worden.

- Plan en aanpak:

Gedurende het schooljaar wordt een jaarplanning opgesteld waarin alle 31 beweegthema's bewust worden verdeeld over de 12 leerlijnen. De vakdocent verwerkt deze planning in de periodeplanningen en lesvoorbereidingen. Gedurende het schooljaar wordt structureel bijgehouden welke thema's zijn aangeboden, zodat tijdig kan worden bijgesteld wanneer onderdelen nog ontbreken. Er wordt gewerkt met een gezamenlijke registratie.

- Uitvoering:

De vakdocent en het beweegteam monitoren gedurende het schooljaar de voortgang aan de hand van de gezamenlijke registratie. Tijdens teamoverleggen wordt de voortgang besproken en waar nodig bijgesteld. Aan het einde van het schooljaar wordt geëvalueerd of alle 31 beweegthema's zijn aangeboden, of de verdeling over de 12 leerlijnen passend was en welke verbeterpunten worden meegenomen naar het volgende schooljaar.

15. Werkgroep Anti-pest

- Opdracht:

Versterk de uitvoering en zichtbaarheid van het anti-pestbeleid binnen de school, zodat afspraken en de aanpak voor iedereen duidelijk en toepasbaar zijn. Betrek het team actief, werk planmatig volgens de PDCA-cyclus en zorg voor een gedragen, consistente en geborgde aanpak.

- Doelen:

1. Pestprotocol borgen

Alle teamleden zijn op de hoogte van het pestprotocol en weten welke stappen zij moeten nemen wanneer zich een pestsituatie voordoet.

2. Zichtbaarheid anti-pestcoördinatoren vergroten

Alle collega's weten wie de drie anti-pestcoördinatoren zijn en weten waarvoor zij benaderd kunnen worden.

3. Structurele borging van het anti-pestbeleid

Het pestprotocol wordt minimaal twee keer per schooljaar besproken tijdens een scrum, zodat afspraken regelmatig worden opgefrist en schoolbreed eenduidig worden toegepast.

- Plan en aanpak:

De anti-pestcoördinatoren bespreken tweemaal per schooljaar het pestprotocol tijdens een scrum. Hiermee worden collega's opnieuw meegenomen in de afspraken en werkwijze rondom pesten. Daarnaast zorgen de anti-pestcoördinatoren voor een zichtbare aanwezigheid binnen de school, zodat voor collega's duidelijk is bij wie zij terecht kunnen met vragen of signalen rondom pesten.

- Uitvoering:

Gedurende het schooljaar worden de twee geplande scrummomenten uitgevoerd (oktober en april). De voortgang wordt gevolgd volgens de PDCA-cyclus. Aan het einde van het schooljaar wordt geëvalueerd in hoeverre het team bekend is met het pestprotocol en of de werkwijze voldoende is geborgd binnen de school.

16. Onderbouw (Groepen 1-2)

Borg en versterk de gezamenlijke kleutervisie door de implementatie van MijnKleutergroep, de afronding van de opleiding Kleuterrevolutie en het zichtbaar maken van de gezamenlijke visie in de dagelijkse onderwijspraktijk. Werk planmatig volgens de PDCA-cyclus en zorg voor duurzame borging van de gemaakte afspraken.

- Doelen:

1. MijnKleutergroep implementeren

Aan het einde van schooljaar 2026-2027 hebben alle leerkrachten van groep 1-2 het implementatietraject van MijnKleutergroep gevolgd en werken zij zelfstandig en op een eenduidige wijze met het leerlingvolgsysteem.

2. Kleuterrevolutie borgen

Alle leerkrachten van groep 1-2 hebben de opleiding Kleuterrevolutie afgerond. De gezamenlijke visie en gemaakte afspraken zijn vastgelegd en zichtbaar in de dagelijkse onderwijspraktijk.

3. Gezamenlijke kleutervisie duurzaam borgen

Aan het einde van schooljaar 2026-2027 werken alle groepen 1-2 aantoonbaar volgens de gezamenlijke kleutervisie. Dit is zichtbaar tijdens klassenbezoeken, bouwoverleggen en observaties en wordt vastgelegd in de kwaliteitsafspraken van de onderbouw.

- Plan en aanpak:

Gedurende het schooljaar wordt het implementatietraject van MijnKleutergroep uitgevoerd tijdens bouwvergaderingen en scholingsmomenten. Daarnaast worden de opbrengsten van de opleiding Kleuterrevolutie vertaald naar gezamenlijke afspraken voor het onderwijs aan kleuters. Door middel van klassenbezoeken, collegiale consultatie en gezamenlijke evaluaties wordt de uitvoering gevolgd en waar nodig bijgesteld.

- Uitvoering:

Het onderbouwteam monitort gedurende het schooljaar de voortgang volgens de PDCA-cyclus. Tijdens bouwvergaderingen worden ervaringen gedeeld, afspraken geëvalueerd en waar nodig aangescherpt. De intern begeleider, kwaliteitscoördinatoren en betrokken specialisten ondersteunen de implementatie en begeleiden de borging van de gezamenlijke kleutervisie. Aan het einde van het schooljaar wordt geëvalueerd in hoeverre MijnKleutergroep, de uitgangspunten van Kleuterrevolutie en de gezamenlijke werkwijze duurzaam zijn verankerd binnen de groepen 1-2.

17. Kwaliteitsteam Van Gogh Plein

- Opdracht:

Ontwikkel het Van Gogh Plein verder als ondersteuningsvoorziening binnen de school, waarbij de regie bij de leerkracht blijft en de ondersteuning zichtbaar aansluit op het onderwijs in de groep. Werk planmatig volgens de PDCA-cyclus, maak duidelijke afspraken over signalering, begeleiding en verrijking en zorg voor een structurele borging van de werkwijze binnen de school.

- Doelen:

1. Stroomschema meer- en hoogbegaafdheid ontwikkelen

Uiterlijk aan het einde van schooljaar 2026-2027 is een duidelijk stroomschema ontwikkeld waarin de signalering, het handelen in de klas en het aanbod binnen het Van Gogh Plein overzichtelijk zijn beschreven voor teamleden, ouders en leerlingen.

2. Groepsdoorbrekend werken verder ontwikkelen

We onderzoeken en implementeren een werkwijze waarbij leerlingen groepsdoorbrekend oefenen op AVI-niveau en/of basisvaardigheden rekenen (Bareka). De aanpak wordt uitgewerkt voor de groepen 4-5 en 6-7, geëvalueerd en waar mogelijk structureel ingezet.

3. Klusklas verder ontwikkelen

We ontwikkelen een inhoudelijk en doorgaand aanbod voor de klusklas, waarin talentontwikkeling en verrijking centraal staan. Het programma bevat minimaal drie concrete projecten en een doorgaande leerlijn in vaardigheden, zodat leerlingen structureel worden uitgedaagd en hun talenten verder kunnen ontwikkelen.

- Plan en aanpak:

Het kwaliteitsteam start direct aan het begin van het schooljaar met de verdere ontwikkeling van het stroomschema voor meer- en hoogbegaafdheid en de doorontwikkeling van de klusklas. Gedurende het schooljaar worden beide onderdelen samen met het team uitgewerkt, besproken en geëvalueerd. Na de middenmeting wordt onderzocht hoe groepsdoorbrekend werken op het gebied van technisch lezen en rekenen effectief kan worden ingezet. Hierbij worden ervaringen uit het werken met Bareka en de beschikbare leerlinggegevens gebruikt om een praktische en gedragen werkwijze te ontwikkelen.

- Uitvoering:

Gedurende het schooljaar monitort het kwaliteitsteam de voortgang volgens de PDCA-cyclus. De verschillende onderdelen worden tijdens scrums en teamoverleggen besproken, tussentijds geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Aan het einde van het schooljaar zijn het stroomschema, de aanpak voor groepsdoorbrekend werken en het aanbod van de klusklas uitgewerkt, geëvalueerd en geborgd binnen de schoolorganisatie.

18. Kwaliteitsteam MijnRapportfolio

- Opdracht:

Zorg voor een doelgerichte doorontwikkeling van MijnRapportfolio, zodat het portfolio de ontwikkeling van leerlingen zichtbaar maakt en ondersteunend is aan eigenaarschap, reflectie en het volgen van de ontwikkeling. Werk planmatig volgens de PDCA-cyclus, betrek het team actief bij de doorontwikkeling en borg de gemaakte afspraken binnen de school.

- Doelen:

1. Rapport 'Zo leer ik' evalueren en doorontwikkelen

In schooljaar 2026-2027 wordt het rapport 'Zo leer ik' geëvalueerd en waar nodig doorontwikkeld, zodat het beter aansluit bij de onderwijsvisie van de school en de ontwikkeling van leerlingen inzichtelijk maakt.

2. Deskundigheid van het team vergroten

Leerkrachten worden ondersteund in het gebruik van MijnRapportfolio, zodat zij het portfolio op een eenduidige en effectieve manier inzetten binnen hun onderwijspraktijk.

3. MijnRapportfolio verder optimaliseren

Gedurende het schooljaar worden de mogelijkheden van MijnRapportfolio verder verkend en benut. Waar wenselijk worden onderdelen aangepast of uitgebreid, zodat het portfolio optimaal aansluit bij de behoeften van leerlingen, leerkrachten en ouders.

- Plan en aanpak:

Het kwaliteitsteam verzamelt ervaringen van leerkrachten, leerlingen en ouders met MijnRapportfolio en gebruikt deze input voor de evaluatie van het rapport 'Zo leer ik'. Tijdens teamoverleggen worden bevindingen gedeeld en waar nodig afspraken gemaakt over aanpassingen. Daarnaast ondersteunt het kwaliteitsteam collega's bij het gebruik van MijnRapportfolio en worden nieuwe mogelijkheden binnen het systeem onderzocht.

- Uitvoering:

Gedurende het schooljaar monitort het kwaliteitsteam de voortgang volgens de PDCA-cyclus. Evaluaties vinden plaats tijdens teamoverleggen en scrummomenten. Aan het einde van het schooljaar wordt vastgesteld welke onderdelen zijn doorontwikkeld en welke verbeterpunten worden meegenomen naar het volgende schooljaar.

19. Kwaliteitsteam Engels

- Opdracht:

Ontwikkel een doorgaande en kwalitatief sterke leerlijn Engels binnen de school door een nieuwe methode te selecteren die aansluit bij de visie en missie van de school, de nieuwe kerndoelen en de wensen van het team. Werk planmatig volgens de PDCA-cyclus, betrek het team actief bij de keuze en borg de gemaakte afspraken voor een duurzame implementatie.

- Doelen:

1. Nieuwe methode Engels selecteren

Uiterlijk aan het einde van schooljaar 2026-2027 is, in samenspraak met het team, een nieuwe methode Engels gekozen die aansluit bij de onderwijsvisie van de school, de nieuwe kerndoelen en de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

2. Doorgaande leerlijn ontwikkelen

De nieuwe methode biedt een doorgaande leerlijn Engels van groep 1 t/m 8, waarbij de leerdoelen en opbouw per leerjaar inzichtelijk zijn gemaakt en aansluiten bij de kerndoelen.

3. Team betrekken en draagvlak creëren

Leerkrachten worden gedurende het keuzeproces actief betrokken bij de beoordeling van de verschillende methodes. De uiteindelijke methodekeuze is gebaseerd op gezamenlijke beoordelingscriteria en wordt breed gedragen binnen het team.

- Plan en aanpak:

Het kwaliteitsteam inventariseert de wensen en behoeften van het team en onderzoekt welke methodes aansluiten bij de visie van de school en de nieuwe kerndoelen Engels. Verschillende methodes worden met het team besproken en beoordeeld aan de hand van vooraf opgestelde criteria. Op basis van deze bevindingen wordt een onderbouwde methodekeuze gemaakt en voorbereid voor implementatie.

- Uitvoering:

Gedurende het schooljaar monitort het kwaliteitsteam de voortgang volgens de PDCA-cyclus. Tijdens scrummomenten en teamoverleggen worden de bevindingen gedeeld en geëvalueerd. Aan het einde van het schooljaar wordt de definitieve methodekeuze vastgesteld en wordt een implementatieplan opgesteld voor invoering in het volgende schooljaar.

20. Kwaliteitsteam ICT en Digitale geletterdheid

- Opdracht:

Ontwikkel een heldere en haalbare doorgaande lijn voor ICT en Digitale Geletterdheid, passend bij de visie van de school en de nieuwe conceptkerndoelen. Werk planmatig volgens de PDCA-cyclus, betrek het team actief en zorg voor een duurzame implementatie en borging.

- Doelen:

1. Analyse digitale geletterdheid uitvoeren

Uiterlijk in november 2026 is onderzocht in hoeverre de nieuwe methode Plein Junior voldoet aan de definitieve conceptkerndoelen Digitale Geletterdheid. De resultaten zijn verwerkt in een overzicht waarin zichtbaar is welke doelen al worden aangeboden en welke onderdelen aanvullend ontwikkeld moeten worden.

2. Aanvullend aanbod ontwikkelen

Uiterlijk in februari 2027 is vastgesteld welk aanvullend aanbod nodig is om de ontbrekende doelen van Digitale Geletterdheid te realiseren. Daarbij worden bestaande activiteiten, waaronder MediaMasters, meegenomen en aangevuld met passende lessen, middelen en werkvormen.

3. Doorgaande leerlijn ontwikkelen

Uiterlijk in mei 2027 is een haalbare doorgaande leerlijn Digitale Geletterdheid voor groep 1 t/m 8 opgesteld, besproken met het team en opgenomen in de schoolafspraken.

- Plan en aanpak:

Het kwaliteitsteam onderzoekt de dekking van de nieuwe methode Plein Junior ten opzichte van de conceptkerndoelen Digitale Geletterdheid. Op basis van deze analyse wordt bepaald welke doelen aanvullend aangeboden moeten worden. Vervolgens wordt, samen met het team, een praktisch uitvoerbare doorgaande leerlijn ontwikkeld waarin ook bestaande activiteiten, zoals MediaMasters, een vaste plek krijgen.

- Uitvoering:

Gedurende het schooljaar monitort het kwaliteitsteam de voortgang volgens de PDCA-cyclus. Tijdens teamoverleggen worden de analyses, de voorgestelde aanvullingen en de doorgaande leerlijn besproken en waar nodig bijgesteld. Aan het einde van het schooljaar wordt vastgesteld welke onderdelen zijn geborgd en welke ontwikkelpunten worden meegenomen naar het volgende schooljaar.

Afsluiting

Dit geïntegreerde jaarplan geeft een totaalbeeld van onze ontwikkelpunten. We bouwen voort op wat goed ging en leggen accent op doorontwikkeling en borging. Onze kwaliteitsteams en werkgroepen werken gebiedsgericht, maar altijd in samenhang met elkaar: bijvoorbeeld zien we raakvlakken tussen taal en lezen, of tussen Kanjertraining en anti-pestbeleid. We hebben dit plan opgesteld in nauw overleg met het hele team en het managementteam en stemden het af op de visie en missie van onze school. Voor de medezeggenschapsraad is dit document nu een leidraad voor de kwaliteitscyclus 2026-2027. Wij zien het als levend plan: gedurende het jaar evalueren we volgens de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act), passen waar nodig bij en vieren de behaalde successen. Samen (leraar, leerling en ouder) werken we aan een jaar waarin elk kind weer met een rugzak vol vaardigheden, kennis en zelfvertrouwen kan groeien. De uitgebreide versies van de afzonderlijke jaarplannen zijn op school aanwezig en voorzien van alle data binnen de PDCA cyclus. Deze data zijn doorvertaald in de scrums en studiedagen.

Koppeling met strategisch beleid Cadans Primair

Ambitie Cadans

Uitwerking Dr. Landman

Leren met betekenis

Wereldoriëntatie, burgerschap

Groeien met vertrouwen

Kanjertraining, anti-pestbeleid

Basisvaardigheden versterken Taal en rekenen

Professionele cultuur

Kwaliteitsteams en werkgeluk

Met dit jaarplan geven wij richting aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs. De beschreven ambities zijn gezamenlijk vastgesteld door team, kwaliteitsteams en directie en vormen de basis voor onze kwaliteitscyclus in 2026-2027. Door opbrengstgericht te werken, regelmatig te evalueren en samen verantwoordelijkheid te nemen voor onze doelen, bouwen wij verder aan een school waar leerlingen, ouders en medewerkers met vertrouwen kunnen groeien.

Roadmap

