

Schoolplan 2025-2029

BS Franciscus BIEZENMORTEL



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Bijlagen	5
2 Strategisch beleid	7
2.1 Strategisch beleid	7
3 Schoolbeschrijving	8
3.1 Schoolgegevens	8
3.2 Kenmerken van het personeel	8
3.3 Kenmerken van de leerlingen	9
3.4 Kenmerken van de ouders en de omgeving	9
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	10
3.6 Landelijke ontwikkelingen	11
4 Onze school, een IKC	13
4.1 Een Kindcentrum (IKC)	13
4.2 De aansturing van het IKC	13
4.3 Onze uitgangspunten	14
5 Onderwijskundig beleid	15
5.1 De missie van de school	15
5.2 Onze parels	15
5.3 Onze grote verbeterdoelen	15
5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	16
5.5 Onze visie op leren	16
5.6 Pedagogische identiteit	16
5.7 Levensbeschouwelijke identiteit	16
5.8 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	17
5.9 Burgerschap	17
5.10 Leerstofaanbod	17
5.11 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	18
5.12 Taalleesonderwijs	19
5.13 Rekenen en wiskunde	19
5.14 Wereldoriëntatie	20
5.15 Kunstzinnige vorming	20
5.16 Bewegingsonderwijs	21
5.17 Wetenschap en Technologie	22
5.18 Digitale geletterdheid	22
5.19 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	23
5.20 Les- en leertijd	23
5.21 Pedagogisch handelen	24
5.22 Didactisch handelen	24
5.23 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	25
5.24 Klassenmanagement	25
5.25 Zorg en begeleiding	25
5.26 Extra ondersteuning	26

5.27 Afstemming (differentiatie)	27
5.28 Talentontwikkeling	27
5.29 Bijdragen aan gelijke kansen	28
5.30 Passend onderwijs	28
5.31 Ononderbroken ontwikkeling	29
5.32 Opbrengstgericht werken	29
5.33 Resultaten	30
5.34 Toetsing en afsluiting	31
6 Personeelsbeleid	32
6.1 Integraal Personeelsbeleid	32
6.2 Bevoegde en bekwame leraren	32
6.3 Schoolleiding	32
6.4 Professionele cultuur	33
6.5 Beleid met betrekking tot stagiaires	33
6.6 Taakbeleid	33
6.7 Collegiale consultatie	34
6.8 Klassenbezoek	34
6.9 Ontwikkelgesprekken	34
6.10 Professionalisering	34
6.11 Teambuilding	35
6.12 Verzuimbeleid	35
7 Organisatiebeleid	37
7.1 Organisatiestructuur	37
7.2 Groeperingsvormen	37
7.3 Schoolklimaat	37
7.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	38
7.5 Arbobeleid	39
7.6 Interne communicatie	39
7.7 Samenwerking	39
7.8 Contacten met ouders	40
7.9 Overgang PO-VO	41
7.10 Vervolgsucces	41
7.11 Privacybeleid	41
7.12 Voor- en vroegschoolse educatie	42
7.13 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	42
8 Kwaliteitsbeleid	43
8.1 Kwaliteitszorg	43
8.2 Kwaliteitskaarten	43
8.3 Kwaliteitscultuur	43
8.4 Verantwoording en dialoog	43
8.5 Het meten van de basiskwaliteit	44
8.6 Inspectiebezoeken	44
8.7 Tevredenheid Team	44
8.8 Tevredenheid Leerlingen	45
8.9 Tevredenheid ouders	45
9 Financieel beleid	46
9.1 Uitgangspunten	46
9.2 Algemeen	46
9.3 Sponsoring	46
9.4 Subsidie basisvaardigheden	46

10 Actiepunten 2025-2029	48
11 Meerjarenplanning 2025-2029	51
12 Bijlagen 2025-2029	55
13 Formulier "Instemming met schoolplan"	56
14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	57

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van Basisschool Franciscus voor de periode 2025-2029. In dit document beschrijven we onze koers voor de komende vier jaar en bouwen we voort op het beleid dat we in de afgelopen planperiode hebben ingezet. Het schoolplan vormt daarmee de basis voor onze jaarlijkse plannen en is een belangrijk instrument om structureel te monitoren of we als school de gewenste ontwikkeling doormaken en koersvast blijven in ons handelen.

De indeling van dit plan sluit aan bij het Strategisch Beleidsplan van Cadans Primair en is daarnaast ingericht rondom de thema's en speerpunten die wij als team van Basisschool Franciscus van wezenlijk belang achten voor de ontwikkeling van onze school én van onze leerlingen.

Dit document heeft niet alleen een beleidsmatige en richtinggevende functie, maar dient ook als verantwoording naar ouders, personeel, het bestuur en andere betrokkenen. Het biedt inzicht in onze ambities, de keuzes die we maken en de manier waarop we werken aan goed en inclusief onderwijs, passend bij de mogelijkheden en behoeften van onze leerlingen.

Samen bouwen we aan betekenisvol, eigentijds en kansrijk onderwijs voor ieder kind!

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft — binnen de kaders van het Strategisch Beleidsplan van Cadans Primair — in de eerste plaats de kwaliteit van ons onderwijs: onze missie, visie en de bijbehorende ambities en doelen. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om een helder beeld te krijgen van onze sterke punten en ontwikkelpunten. Deze analyses vormen de basis voor de actiepunten en ontwikkellijnen die wij de komende vier jaar willen realiseren.

Dit schoolplan vervult daarmee een dubbele functie: enerzijds als verantwoordingsdocument richting overheid, bevoegd gezag, ouders en andere belanghebbenden, en anderzijds als sturend planningsdocument voor de planperiode 2025-2029.

Op basis van de in dit plan geformuleerde actiepunten stellen we jaarlijks een concreet en werkbaar jaarplan op, waarin we onze prioriteiten vertalen naar heldere, haalbare acties. Tijdens de halfjaarlijkse evaluatie van dit jaarplan kijken we kritisch terug of de voorgenomen acties daadwerkelijk zijn uitgevoerd en welke effecten dit heeft gehad op de onderwijskwaliteit en leerlingontwikkeling.

Op deze wijze werken we cyclisch en planmatig aan de voortdurende verbetering van ons onderwijs, volgens de structuur van plannen, uitvoeren, monitoren en evalueren.

1.3 Procedures

Dit schoolplan is tot stand gekomen in nauwe samenwerking tussen de directie en het team van Basisschool Franciscus en is ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Het team heeft actief meegedacht over de formulering van onze missie, visie en ambities en een waardevolle bijdrage geleverd aan het bepalen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

Daarnaast is afgesproken dat we aan het einde van ieder schooljaar gezamenlijk het jaarplan voor het nieuwe schooljaar vaststellen. Tijdens deze jaarlijkse evaluatie- en planningsbijeenkomst blikken we samen terug op de voortgang: hebben we de geplande actiepunten gerealiseerd en waar liggen kansen voor bijstelling of verdieping?

Op deze manier zorgen we voor een cyclische evaluatie en actualisatie van de thema's en ontwikkelpunten uit dit schoolplan. Zo blijft het plan een levend document, gedragen door het team en verankerd in onze dagelijkse schoolpraktijk.

1.4 Bijlagen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor

een meer gedetailleerde beschrijving naar diverse bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en ze worden verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan).

2 Strategisch beleid

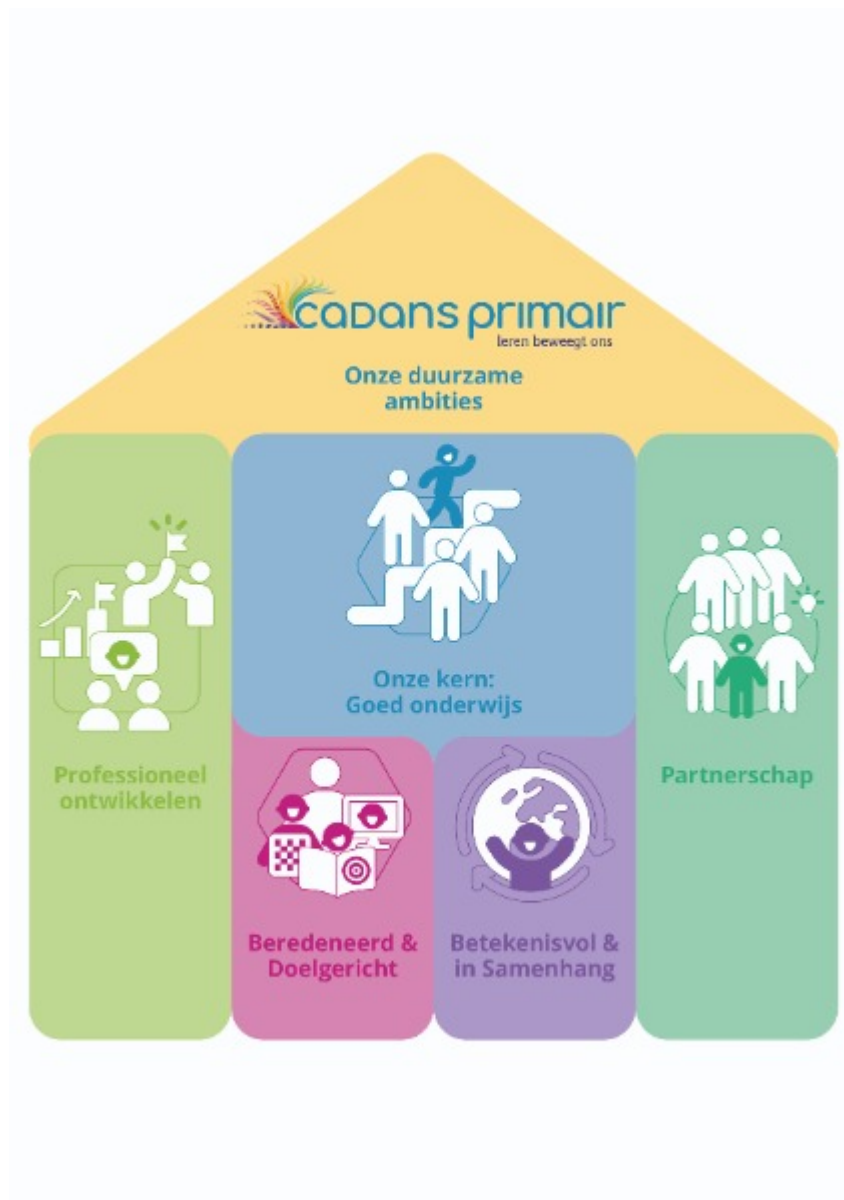
2.1 Strategisch beleid

Strategisch beleidskader en schoolgerichte vertaling

De Stichting Cadans Primair beschikt over een strategisch beleidsplan voor de periode 2025–2029 (zie bijlage). In dit beleidsplan worden de gezamenlijke ambities en beleidsprioriteiten van het bestuur en de aangesloten scholen beschreven. Het vormt het kader waarbinnen de scholen hun eigen beleid ontwikkelen en uitvoeren.

De belangrijkste speerpunten uit dit strategisch beleid hebben wij vertaald naar onze eigen schoolpraktijk. Deze vormen de rode draad in dit schoolplan en zijn de thema's waarop wij de komende jaren actief en doelgericht inzetten:

- Onze kern: goed onderwijs
- Beredeneerd & Doelgericht
- Betekenisvol & in samenhang
- Partnerschap
- Onze duurzame ambities



Bijlagen

1. Strategisch beleidsplan Cadans Primair

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Cadans Primair
Algemeen directeur:	Marianne van Wegberg
Adres + nummer:	Schildershof 1A
Postcode + plaats:	5271 BM Sint-Michielsgestel
Telefoonnummer:	073 – 594 43 28
E-mail adres:	info@cadansprimair.nl
Website adres:	https://www.cadansprimair.nl/

Gegevens van de school	
Naam school:	Basisschool Franciscus
Directeur:	Leona van den Houdt
Adres + nummer.:	Capucijnenstraat 19
Postcode + plaats:	5074 PE Biezenmortel
Telefoonnummer:	013-5111673
E-mail adres:	franciscus@cadansprimair.nl
Website adres:	https://www.schoolfranciscus.nl/

3.2 Kenmerken van het personeel

Ons team bestaat uit betrokken en deskundige medewerkers die zich gezamenlijk inzetten voor kwalitatief en passend onderwijs voor al onze leerlingen. De formatie per 1 september 2024 is als volgt samengesteld:

- 1 directeur
- 1 intern begeleider
- 1 groepsleerkracht (voltijd)
- 7 groepsleerkrachten (deeltijd)
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 1 leraarondersteuner
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge

In totaal werken er 14 medewerkers op onze school, waarvan 12 vrouwen en 2 mannen. De leeftijdsopbouw van het team is weergegeven in onderstaand schema (peildatum: 1 september 2024).

Per 1-9-2023	DIR/IB	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar			
Tussen 50 en 60 jaar	1		2
Tussen 40 en 50 jaar	1	2	1
Tussen 30 en 40 jaar		5	
Tussen 20 en 30 jaar		2	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	2	9	3

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Leerlingpopulatie en schoolweging

Per teldatum 1 februari 2025 telt onze school 88 leerlingen. De kenmerken van deze leerlingpopulatie en de gevolgen daarvan voor ons onderwijs, de zorgstructuur en de organisatie van de school zijn uitgebreid beschreven in het document "Populatie Franciscus" (zie bijlage). In dit document worden zowel de onderwijs- als ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen geanalyseerd en vertaald naar noodzakelijke aanpassingen op groeps- en schoolniveau.

In de afgelopen jaren is het aantal leerlingen licht gestegen. Op basis van geplande woningbouwprojecten in Biezenmortel verwachten wij in de komende jaren een meer substantiële toename. Deze ontwikkeling heeft directe gevolgen voor de groepsindeling, personeelsinzet en beschikbare faciliteiten. In onze beleids- en formatieplanning houden wij nadrukkelijk rekening met deze verwachte groei.

In onderstaande tabel is de actuele schoolweging van onze school weergegeven. Dit cijfer geeft inzicht in de sociale en onderwijsachtergrondkenmerken van onze leerlingpopulatie en helpt bij het bepalen van het niveau van ondersteuning en bekostiging.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2024 / 2025	27,81	27-28	5,38	28,04 21/22 - 23/24	28-29 21/22 - 23/24
2023 / 2024	28,24	28-29	5,37		
2022 / 2023	28,06	28-29	6,07		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Bijlagen

1. Populatie Franciscus

3.4 Kenmerken van de ouders en de omgeving

Basisschool Franciscus is gelegen in het dorp Biezenmortel, een hechte gemeenschap binnen de gemeente Tilburg. De sociale structuur van het dorp wordt gekenmerkt door betrokkenheid, stabiliteit en een kleinschalige, veilige leefomgeving. Ouders zijn over het algemeen actief betrokken bij de school en tonen een grote bereidheid om samen te werken aan de ontwikkeling van hun kinderen en aan een positief schoolklimaat.

Veel gezinnen in Biezenmortel hebben al generaties lang een band met het dorp en met de school. Tegelijkertijd merken we, mede door geplande woningbouw in en rond Biezenmortel, dat er geleidelijk nieuwe gezinnen bijkomen. Deze instroom neemt toe onder de nieuwe leerlingen en zorgt voor een frisse dynamiek binnen onze schoolgemeenschap. Hierdoor ontstaat een voorzichtige verrijking in achtergrond en opvoedingsstijlen van onze leerlingen. We houden in ons onderwijs en in onze

communicatie rekening met deze toename in diversiteit.

De ouderpopulatie van onze school is gevarieerd in achtergrond en opleidingsniveau. Veel ouders zijn praktisch opgeleid en actief in sectoren als zorg, techniek, bouw, dienstverlening of in een eigen (familie)bedrijf. Er is sprake van een sterke betrokkenheid bij de school en een nuchtere, realistische kijk op onderwijs. Ouders hechten waarde aan structuur, veiligheid en een persoonlijke benadering. Ze verwachten van school dat hun kind zich in een vertrouwde omgeving goed kan ontwikkelen — zowel cognitief als sociaal-emotioneel.

De relatie met ouders is gebaseerd op openheid, vertrouwen en wederzijds respect. Wij streven naar een gelijkwaardige samenwerking, waarin school en ouders samen verantwoordelijkheid nemen voor het welzijn en de ontwikkeling van het kind. Ouders worden actief betrokken bij schoolactiviteiten, werkgroepen en vieringen, en denken mee via formele organen zoals de medezeggenschapsraad.

De landelijke ligging van Biezenmortel biedt ruimte en rust, maar brengt ook enkele praktische uitdagingen met zich mee, zoals beperkte OV-voorzieningen en beperkte toegang tot externe (jeugd)zorg binnen het dorp. Daarom zoeken wij actief samenwerking met externe partners in de regio om onze ondersteuningsstructuur sterk en toegankelijk te houden.

Tot slot draagt de kleinschaligheid van zowel de school als de gemeenschap bij aan een sterk 'wij-gevoel', waarin ieder kind wordt gezien en ouders zich gehoord en welkom voelen. Dit gevoel is een belangrijk fundament onder ons onderwijs en willen we behouden, ook bij de verwachte groei van de school en het dorp.

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

Sterk in de basis

De basiskwaliteit van ons onderwijs is goed geborgd. Elk schooljaar werken we met een jaarplan dat direct gekoppeld is aan ons vierjarig schoolplan en het strategisch beleid van Cadans Primair. In dit jaarplan stellen we heldere doelen, formuleren we concrete acties en evalueren we de voortgang systematisch. Dit jaarplan vormt niet alleen de leidraad voor onze onderwijsontwikkeling, maar bepaalt tevens de inhoudelijke focus van onze professionalisering en scholing gedurende het schooljaar. De ontwikkeling van het volgende jaarplan is steeds een logisch vervolg binnen deze cyclische kwaliteitszorg.

SWOT-analyse als basis voor nieuw beleid

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben wij een actuele SWOT-analyse uitgevoerd. Deze analyse biedt inzicht in onze sterke en zwakke punten, evenals in de kansen en bedreigingen die wij signaleren in de komende vier jaar — zowel binnen als buiten de school. De analyse vormt een belangrijk fundament voor onze beleidskeuzes op het gebied van onderwijs, personeel en organisatie.

De School

Sterke punten:

- Kwaliteit in didactiek en pedagogisch klimaat
- Kleinschalige setting met korte lijnen en persoonlijke aandacht
- Sterke communicatie en samenwerking op alle niveaus
- Aantoonbare ervaring en succes in inclusief onderwijs

Zwakke punten:

- Beperkte diversiteit binnen de populatie (qua nationaliteit, taalachtergrond)
- Geen sportzaal in het dorp, wat bewegingsonderwijs tot een logistieke uitdaging maakt

Kansen:

- Doorontwikkeling naar een Integraal Kindcentrum (IKC)
- Geleidelijke groei van leerlingaantallen door woningbouw
- Nog beter afstemmen van onderwijs en aanbod op de kenmerken van de populatie

- Pilot bewegingsonderwijs opstarten om de kansen rondom buiten gym te verkennen en benutten.

Bedreigingen:

- (Te) snelle groei van de school kan ten koste gaan van de bestaande kwaliteit
- Lerarentekort en arbeidsmarktproblematiek
- Behoud van expertise en onderwijsstandaarden , met name op het gebied van inclusief onderwijs, bij uitbreiding van het team

Het team:

Sterke punten:

- Positieve teamcultuur en goede communicatie, mede dankzij verbindend leiderschap
- Professionele, betrokken leerkrachten met passie voor het vak
- Sterke samenwerking en gedeeld vertrouwen binnen het team
- Hoge mate van werkgeluk en collegiale betrokkenheid

Zwakke punten:

- Klein team met beperkte specialistische expertise en geen parallelgroepen
- Team is geen afspiegeling van de maatschappij; beperkt in culturele diversiteit

Kansen:

- Groei van het team biedt kansen voor nieuwe talenten en expertise
- Samenwerking binnen het toekomstige IKC (Human Kind) versterkt het onderwijs- en zorgaanbod
- Professionalisering leerkrachten

Bedreigingen:

- Het risico dat bij snelle groei de huidige professionele cultuur en onderwijskwaliteit onder druk komen te staan
- Uitdaging om nieuwe collega's goed te laten aansluiten bij de Franciscus-standaarden en visie op inclusief onderwijs

Andere relevante ambities

Naast bovenstaande analyse onderkennen wij enkele actuele trends en thema's die van directe invloed zijn op onze ontwikkeling:

ICT-ontwikkelingen: Digitale vaardigheden vragen continue investering. We maken hierin bewuste keuzes om technologie effectief en verantwoord in te zetten.

Cultuuronderwijs: We willen blijven inzetten op een rijk cultureel aanbod, eventueel in samenwerking met externe culturele instellingen.

Groen- en natuuronderwijs: Onze groene omgeving biedt kansen voor betekenisvol leren in en met de natuur.

Techniekonderwijs: We blijven bouwen aan een sterk aanbod in techniek en technologie, passend bij de interesses van onze leerlingen en de behoeften van de maatschappij.

3.6 Landelijke ontwikkelingen

Uiteraard houden we in dit schoolplan nadrukkelijk rekening met landelijke onderwijskundige en maatschappelijke ontwikkelingen. Op het moment van schrijven van dit schoolplan zijn de volgende landelijke thema's en beleidslijnen van directe invloed op onze koers:

- Veel aandacht voor passend en inclusief onderwijs
- Sterk toenemende aandacht voor sociale ontwikkeling en persoonsvorming van leerlingen

- Ouders als gelijkwaardige partners in het onderwijsproces
- Een nadruk op het ontwikkelen van vaardigheden en brede ontwikkeling
- De betekenisvolle en doelgerichte inzet van ICT en digitale geletterdheid in het onderwijs
- De centrale rol van de leraar als expert en betekenisvolle professional in de klas
- Het belang van scholing en benutten van professionele ruimte voor leraren

Daarnaast nemen we de inhoud van de Kennisagenda van het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO) nadrukkelijk mee in onze beleidsvorming. Deze kennisagenda benoemt de volgende relevante thema's voor het onderwijs van nu en de toekomst:

- De school als lerende en professionele organisatie
- Kennis en vaardigheden van leerlingen, inclusief basisvaardigheden en 21st century skills
- Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving voor alle leerlingen
- Het bevorderen van gelijke kansen voor ieder kind
- De inzet van technologie in het onderwijs
- De benodigde kwalificaties, professionalisering en positionering van leraren

Tot slot sluiten we in dit schoolplan aan bij de hoofdlijnen van het Masterplan Basisvaardigheden, waarin landelijke ambities zijn geformuleerd op de volgende terreinen:

- Versterking van het lees- en taalonderwijs
- Verbetering van het rekenonderwijs
- Doelgericht omgaan met digitale media en digitale geletterdheid
- Structurele aandacht voor burgerschapsonderwijs

4 Onze school, een IKC

4.1 Een Kindcentrum (IKC)

Start samenwerking met Human Kind: op weg naar een Integraal Kindcentrum

In mei 2025 start Human Kind de kinderopvang binnen onze school — een belangrijke en strategische stap in de ontwikkeling naar een Integraal Kindcentrum (IKC). De keuze voor Human Kind als samenwerkingspartner is zorgvuldig gemaakt, gebaseerd op een gedeelde visie op de brede ontwikkeling van kinderen. Samen geloven we in het belang van een omgeving waarin onderwijs, opvang, ontwikkeling en ontspanning naadloos op elkaar aansluiten.

Gezamenlijke ambitie: een doorgaande lijn voor 0-13 jaar

Ons gezamenlijke doel is om te bouwen aan een kwalitatief sterk, veilig en doorlopend aanbod voor kinderen van 0 tot 13 jaar. In de komende schoolplanperiode investeren we gericht in:

- Het ontwikkelen van doorgaande ontwikkellijnen
- Gezamenlijke activiteiten en vieringen
- Een afgestemde pedagogische aanpak
- Structurele samenwerking op zowel organisatorisch als inhoudelijk vlak

Een duurzame, toekomstgerichte organisatie

Deze samenwerking vormt de basis voor een duurzame en toekomstbestendige organisatie waarin onderwijs en opvang elkaar versterken. Het optimale welbevinden en de brede ontwikkeling van ieder kind vormen daarbij het belangrijkste uitgangspunt.

Samen bouwen we aan een warme, samenhangende en toekomstbestendige voorziening voor alle kinderen in Biezenmortel!

4.2 De aansturing van het IKC

Ons Integraal Kindcentrum (IKC) wordt vormgegeven vanuit een heldere, gedeelde visie op de brede ontwikkeling van kinderen. In het voortraject hebben we onszelf de cruciale vragen gesteld:

- Waarom willen we een IKC?
- Met wie willen we dit realiseren?

In samenwerking met onze huidige partner Human Kind hebben we de juiste match gevonden om deze ambitie krachtig en duurzaam vorm te geven. De gedeelde overtuiging dat onderwijs en opvang elkaar versterken wanneer zij inhoudelijk samenwerken vanuit één pedagogische visie, vormt het fundament onder ons IKC.

Organisatorische Aansturing

We kiezen er bewust voor om onderwijs en opvang organisatorisch gescheiden aan te sturen:

- Eigen directeur voor het onderwijs
- Eigen manager voor de opvang

Deze keuze waarborgt de specifieke expertise en verantwoordelijkheid binnen beide domeinen.

Tegelijkertijd is er sprake van structureel overleg en intensieve afstemming om continuïteit en kwaliteit te waarborgen.

Gezamenlijke Verantwoordelijkheid

Binnen ons IKC heerst het gezamenlijke besef dat we samen verantwoordelijk zijn voor alle kinderen. Dit besef zorgt ervoor dat we op alle niveaus ons beleid, pedagogische aanpakken en ontwikkellijnen voortdurend met elkaar afstemmen, zodat we optimaal inspelen op de behoeften van ieder kind.

Op deze manier bouwen we stap voor stap aan een toekomstgerichte, samenhangende voorziening,

waar onderwijs, opvang, ontwikkeling en ontspanning elkaar versterken — in het belang van ieder kind in Biezenmortel.

4.3 Onze uitgangspunten

Wij willen er als Integraal Kindcentrum (IKC) samen zijn voor álle kinderen uit Biezenmortel. Onze insteek is daarbij bewust inclusief: ieder kind telt mee en verdient een plek waar het zich veilig en gewaardeerd voelt en optimaal kan ontwikkelen.

Aanmeldingsproces en Samenwerking met Ouders

Bij iedere aanmelding voeren we een open en eerlijk gesprek met ouders over de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van hun kind. Zo krijgen we samen inzicht in de mogelijkheden en bepalen we in goed overleg of plaatsing binnen ons IKC haalbaar en verantwoord is, met het belang van het kind altijd als uitgangspunt. De gesprekken van opvang en onderwijs zijn op dit moment nog apart. We zullen in de toekomst samen inhoudelijk afstemmen rondom het aanmeldingsproces.

Afgestemde Pedagogische Aanpak

Binnen ons IKC zorgen we voor een afgestemde pedagogische aanpak. Alle medewerkers van onderwijs en opvang spreken dezelfde pedagogische taal, met de Kanjertraining als gezamenlijke basis. Dit biedt kinderen duidelijkheid, veiligheid en voorspelbaarheid, ongeacht waar zij zich binnen het IKC bevinden.

Doorgaande Lijn van 0 tot 13 Jaar

We werken aan het ontwikkelen van een inhoudelijke doorgaande lijn van 0 tot 12 (13) jaar. Opvang en onderwijs stemmen hun pedagogisch-didactische werkwijzen zorgvuldig op elkaar af. Dit is in ontwikkeling en wordt nog versterkt. School en BSO zoeken actief de samenwerking in de afstemming van:

- Thema-aanbod
- Cultuureducatie
- Motorische ontwikkeling
- Sociale vorming

Op deze manier borgen we een ononderbroken ontwikkelingslijn voor alle kinderen.

Ondersteuningsbehoeften en Informatie-uitwisseling

Daarnaast ontwikkelen we een doorgaande lijn met betrekking tot de ondersteuningsbehoeften van onze kinderen. Dit vraagt om heldere afspraken en zorgvuldig beleid rondom de uitwisseling van informatie tussen alle betrokken voorzieningen. Zo kunnen we tijdig signaleren, passend handelen en de continuïteit in zorg en begeleiding waarborgen.

Ouderbetrokkenheid

Ook op het gebied van ouderbetrokkenheid kiezen we voor één gezamenlijke, herkenbare lijn. We stellen een gezamenlijke visie samen over de manier waarop wij met ouders samenwerken. Wat wij van ouders verwachten en wat ouders van ons mogen verwachten, is daarin helder omschreven. Zo ontstaat een open, gelijkwaardig en duurzaam partnerschap met ouders, dat bijdraagt aan het welbevinden en de ontwikkeling van ieder kind binnen ons IKC.

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie van de school

In een prettige, vertrouwde en veilige leeromgeving willen wij goed onderwijs bieden waardoor we het beste halen uit ieder kind. Vanuit deze basis willen wij onze kinderen betekenisvol verder leren kijken, vanuit en voorbij hun eigen vertrouwde omgeving van Biezenmortel, zodat ze als volwaardig burger leren participeren in onze maatschappij.

Onze slogan

Kinderen op de Franciscus krijgen in een veilige en vertrouwde omgeving de kans zich optimaal te ontwikkelen.

Onze kernwaarden:



Kwaliteit

De basis is op orde, de kwaliteit van onze lessen is goed.



Goede en veilige sfeer

Op onze school is een goede en veilige sfeer.



Passend

Ons onderwijs is zowel pedagogisch als didactisch passend voor de kinderen.



Samenwerking

We werken samen als team, met ouders en andere partijen, in het belang van de ontwikkeling van het kind.

5.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit, De kracht zit in de volgende parels:

	Parel	Standaard
	Wij vormen altijd een stevige driehoek in de samenwerking: ouder-kind-school.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]
	Onze school is uniek in de inclusiviteit en veiligheid die we bieden.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]
	Onze school is een fijne plek voor kinderen, ouders en collega's.	VS1 - Veiligheid

5.3 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2025-2029) de volgende grote **verbeterdoelen** vastgesteld:

Speerpunten	
1.	Onze kern goed onderwijs: De goede kwaliteit van ons onderwijs is behouden, ook tijdens de groei van onze school. Digitale geletterdheid, burgerschap en cultuur zijn geïmplementeerd in ons onderwijs.
2.	Beredeneerd en doelgericht: We doen op onze school recht aan de diversiteit in onderwijsbehoeften en richten ons onderwijsaanbod daarop doelgericht in.
3.	Betekenisvol & in samenhang: De lesstof en leeractiviteiten die plaats vinden op onze school prikkelen de belevingswereld, interesses en ervaringen van onze leerlingen. Taal, rekenen, WO, persoonsvorming & burgerschap worden waar mogelijk en wenselijk in samenhang aangeboden.
4.	Professioneel ontwikkelen: Op onze school leren we met elkaar en van elkaar. We zijn nieuwsgierig en stellen elkaar verdiepende vragen vanuit de waarderende dialoog.
5.	Partnerschap: Vanuit betrokkenheid, openheid en vertrouwen wordt door ons de verbinding gezocht om samen met ouders en externe partners te werken aan het welzijn en de ontwikkeling van de leerling.

5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

Belangrijke pedagogische kenmerken zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, reflecterend vermogen en samenwerking.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- In onze lessen werken we duidelijk toe naar de doelen die we willen bereiken.
- We vinden het daarbij belangrijk dat we de actieve denkkraft van onze kinderen vergroten.
- We leren hen verschillende leer- en oplossingsstrategieën aan, die ze flexibel toe kunnen passen.
- De kinderen leren in een gevarieerde context zodat ze het geleerde ook daadwerkelijk kunnen toepassen.
- De manier waarop we de lesstof aanbieden varieert, dit is afhankelijk van onder andere de kinderen en de doelen.

We doen op onze school recht aan de diversiteit in onderwijsbehoeften en richten ons onderwijsaanbod daarop doelgericht in.

5.5 Onze visie op leren

Kinderen leren vanuit nieuwsgierigheid en motivatie. Wij bieden onderwijs waarbij leerlingen op verschillende manieren kennis kunnen verwerven en verwerken. Ze krijgen instructie op maat en kunnen zelfstandig of samen werken aan lesdoelen. Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften krijgen een passend aanbod dat aansluit bij hun ontwikkeling.

5.6 Pedagogische identiteit

We bieden een veilige en betrokken omgeving waarin kinderen zichzelf mogen zijn. We stimuleren verantwoordelijkheid en betrokkenheid van leerlingen, ouders en leerkrachten. Door gesprekken, reflectiemomenten en portfolio's werken we samen aan persoonlijke groei. Waar nodig voeren we extra kindgesprekken en passen we onderwijs aan zodat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

5.7 Levensbeschouwelijke identiteit

Als katholieke basisschool besteden we aandacht aan katholieke feestdagen en tradities, zoals Kerst, Pasen en Dierendag. We nemen ook het verhaal van Franciscus mee, de 'patroonheilige' van onze school. Wie was hij en hoe heeft hij geleefd. Tegelijk maken we leerlingen bewust van andere geloofsovertuigingen en levensbeschouwingen. Zo leren kinderen open en respectvol omgaan met diversiteit.

5.8 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

We maken kinderen bewust van zichzelf, anderen en hun omgeving. Via gesprekken, thematisch onderwijs, Kanjertraining en een doorgaande leerlijn weerbaarheid ontwikkelen kinderen sociale vaardigheden en leren ze verantwoordelijkheid nemen. De veiligheid van leerlingen monitoren we via Vensters, leerkrachtobservaties en leerlinggesprekken. De resultaten worden besproken in groepsbesprekingen en vertaald naar groeiplannen voor groep en individu.

5.9 Burgerschap

Burgerschapsvorming is geen los vak bij ons op school, maar een integraal onderdeel van het onderwijs en schoolklimaat. Wij zien onze leerlingen als jonge, actieve burgers die nu al deel uitmaken van hun leefomgeving en samenleving. Daarom bieden we ze de kennis, vaardigheden en houding die nodig zijn om bij te dragen aan een inclusieve, rechtvaardige en duurzame maatschappij.

Kinderen maken op school systematisch en betekenisvol kennis met thema's als democratie, kinderrechten, duurzaamheid, conflicthantering, gelijke kansen, maatschappelijke diversiteit en sociale verantwoordelijkheid. Niet alleen uit boeken of lessen, maar juist door te ervaren, te oefenen en het gesprek aan te gaan in de dagelijkse schoolpraktijk. Denk aan het voeren van kringgesprekken, participatie in de leerlingenraad, gezamenlijke projecten rondom duurzaamheid en maatschappelijke betrokkenheid in de wijk.

Omdat de nieuwe kerndoelen voor burgerschap nog in ontwikkeling zijn, hebben wij ons onderwijs ingericht op basis van de Wet op het burgerschapsonderwijs. Vanuit deze wettelijke kaders ontwikkelden we ons eigen Franciscusfeitje Burgerschap: een uitgewerkte leerlijn waarin per bouw inzichtelijk is welke kennis, vaardigheden en houding kinderen ontwikkelen. Dit hebben we afgestemd op de kenmerken van onze populatie en de maatschappelijke context van ons dorp.

De leerlijn biedt een doelgericht en samenhangend aanbod dat:

- aansluit bij de leefwereld van onze leerlingen,
- ruimte geeft voor actuele maatschappelijke thema's,
- gekoppeld is aan concrete praktijkervaringen,
- én structureel geborgd is

Zo groeit ieder kind bij ons niet alleen in rekenen en taal, maar ook in het worden van een betrokken, nieuwsgierige en veerkrachtige burger.

5.10 Leerstofaanbod

We bieden een compleet, kerndoeldekkend en toekomstgericht onderwijsaanbod dat aansluit bij onze leerlingen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, bereidt kinderen voor op vervolgonderwijs en integreert cognitieve, sociale en brede vaardigheden. Waar mogelijk verbinden we vakken in betekenisvolle thema's.

Zo zorgen we ervoor dat onze leerlingen niet alleen de basis onder de knie hebben, maar ook toegerust zijn om vol vertrouwen en met de juiste vaardigheden hun plek te vinden in het vervolgonderwijs én de maatschappij.

5.11 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar stemmen de inzet van methodes en toetsen altijd af op de onderwijsbehoeften van onze populatie. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen. Naast de hoofdmethodes zetten we aanvullend materiaal in, om beter aan te sluiten bij de verschillen tussen leerlingen. Waar mogelijk zullen we de komende schoolplanperiode ook nog vaker de samenhang van de verschillende vakken binnen onze thema's zoeken, zodat de kennis en vaardigheden betekenisvol toegepast worden.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3)	Mogelijk vervangen 2026-2027 Veilig leren lezen
	Staal taal	Methodegebonden toetsen 3-8	2025-2026 Staal
		Dia-woord	
		Dia doorstroomtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	AVI	Mogelijk vervangen 2026-2027 Veilig leren lezen
	Estafette	DMT t/m groep 5 en daarna individueel indien nodig	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip Dia Tekstenlab	Dia-tekst Methodegebonden toetsen Nieuwsbegrip 4-8	
		Dia doorstroomtoets	
Spelling	Staal spelling	Dia-spel	2025-2026 Staal
		Dia doorstroomtoets	
Schrijven	Pennenstreken 2		
Engels	Join in	Methodegebonden toetsen 7-8	
Rekenen	Wereld in getallen 5	Methodegebonden toetsen 3-8	
		Diacijfer	
		Dia doorstroomtoets	
Geschiedenis	Da Vinci		
Aardrijkskunde	Da Vinci		
Natuuronderwijs	Da Vinci		
Wetenschap & Techniek	Da Vinci		
Verkeer	VVN	Verkeersexamen	
Tekenen	Crea in een Notendop		

Handvaardigheid	Crea in een Notendop		
Muziek	1,2,3 zing		
Drama	1,2,3 zing		
Bewegingsonderwijs	Vanuit vakleerkracht	Beweegbaas	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining, Schildje, pink yellow,blue, Marietje Kessels project		
Godsdienst	-		

5.12 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal heeft binnen ons curriculum een centrale positie, afgestemd op de kenmerken en behoeften van onze leerlingenpopulatie. Taalvaardigheid is immers essentieel om je wereld te begrijpen, effectief te communiceren en je sociaal en cognitief te ontwikkelen. Sterk taalonderwijs vormt de basis voor succes in álle vakgebieden en in het dagelijks leven.

Daarom besteden we vanaf de eerste schooldag bewust en intensief aandacht aan taalontwikkeling. We leren kinderen niet alleen technisch lezen en spellen, maar vooral om taal functioneel en betekenisvol in te zetten in gesprekken, teksten en digitale omgevingen. Vlotte leesvaardigheid is cruciaal: hoe sneller kinderen goed lezen, hoe beter zij de informatie uit andere vakken kunnen verwerken en gebruiken.

Om taalachterstanden vroegtijdig te signaleren en aan te pakken, werken we actief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze informatieoverdracht stelt onze leerkrachten in staat om direct bij de start van groep 1 gericht maatwerk te bieden aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Ook werken we intensief samen met een logopedist die leerlingen buiten school ondersteunt.

In de komende schoolplanperiode implementeren we een nieuwe taal- en spellingmethode, zorgvuldig geselecteerd op basis van onze leerlingenpopulatie en de eisen van de nieuwe kerndoelen. We kiezen er bewust voor om (nog) te werken met losse methodes voor taal en spelling. Dit geeft ons de mogelijkheid om didactisch te versterken waar nodig en gefaseerd toe te werken naar integratie binnen thematisch onderwijs waar het mogelijk en zinvol is. .

Tegelijkertijd maken we steeds de transfer van methodelessen naar betekenisvolle toepassingen in de dagelijkse praktijk. Kinderen leren nieuwe woorden niet alleen uit het boek, maar gebruiken deze actief in gesprekken, schrijfoopdrachten, themaprojecten en digitale opdrachten. Ook verkennen we de kansen die AI biedt om taalonderwijs te verrijken en aan te laten sluiten bij de belevingswereld van leerlingen.

Onze samenwerking met de Bibliotheek Midden-Brabant is van grote meerwaarde in het bevorderen van leesplezier en leesmotivatie. Dankzij de schoolbibliotheek hebben leerlingen toegang tot een actueel en gevarieerd boekenaanbod, zowel voor gebruik op school als thuis. We blijven kritisch monitoren welke effecten deze samenwerking oplevert via de leesmonitor, zodat we gericht kunnen investeren in activiteiten die bijdragen aan duurzame leesmotivatie en taalvaardigheid.

5.13 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vormen een essentieel onderdeel van ons onderwijs, omdat een stevige

rekenbasis onmisbaar is voor het functioneren in het dagelijks leven én in vervolgonderwijs. Ons rooster waarborgt dat we hier dagelijks gericht en structureel aandacht aan besteden, met een duidelijke focus op begrip, automatiseren en toepassen van rekenvaardigheden in diverse contexten.

In ons Franciscusfeitje WIG 5 hebben we vastgelegd hoe het rekenonderwijs op onze school is opgebouwd. Hierin beschrijven we de opbouw van de lessen, de gebruikte didactische strategieën en hoe we differentiëren in een basisaanbod, intensief aanbod en verdiept aanbod. Dit zorgt ervoor dat iedere leerling onderwijs krijgt dat aansluit bij de eigen mogelijkheden en onderwijsbehoeften.

De rekencoördinator vervult hierin een cruciale rol. Zij analyseert samen met de intern begeleider systematisch de resultaten van de methode-onafhankelijke toetsen en stelt op basis daarvan concrete analyses en verbetervoorstellen op. Daarnaast voert zij structureel klassenbezoeken uit, waarin zij observeert, feedback geeft en toeziet op de uitvoering van gemaakte afspraken. Ook voert ze analytische rekengesprekken met leerlingen indien nodig. Op deze manier borgen we de kwaliteit en eenduidigheid van ons rekenonderwijs in alle groepen.

De afgelopen jaren hebben we met succes het rekenonderwijs binnen onze school versterkt en het plusaanbod voor meer- en hoogbegaafde rekenaars stevig verankerd. Dit vormt een waardevolle basis die we de komende periode niet alleen willen behouden, maar waar nodig ook willen verfijnen en verdiepen. Door te blijven investeren in didactische vaardigheden, digitale toepassingen en betekenisvolle contexten zorgen we ervoor dat ons rekenonderwijs ook in de toekomst krachtig, actueel en effectief blijft.

5.14 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie neemt een belangrijke plaats in binnen ons onderwijs, omdat leren verder gaat dan alleen taal en rekenen. Wij geloven in de brede vorming van kinderen, waarbij zij leren om nieuwsgierig, kritisch en betrokken te zijn bij de wereld om hen heen. Wereldoriëntatie biedt kinderen inzicht in maatschappelijke, natuurlijke, historische en culturele thema's en helpt hen om verbanden te leggen tussen hun eigen leven en de samenleving.

Op onze school behandelen we wereldoriëntatie via betekenisvolle thema's in een zelf ontworpen tweejarige themacyclus. Hierbij vormt de methode Da Vinci een belangrijke bron van kennis, vaardigheden en didactische werkvormen. De themacyclus is zorgvuldig opgebouwd aan de hand van de kerndoelen voor wereldoriëntatie, verdeeld over de domeinen mens en samenleving, natuur en techniek, ruimte en tijd. Hierdoor waarborgen we dat leerlingen een compleet, evenwichtig en kerndoeldekkend aanbod krijgen.

In de komende schoolplanperiode zetten we in op verdere verdieping en verrijking van de thema's. We integreren hierin bewust actuele en toekomstgerichte thema's, zoals burgerschap, cultuur, digitale geletterdheid, wetenschap & techniek en waar mogelijk betekenisvolle taal- en rekenactiviteiten. Op deze manier versterken we de samenhang in ons onderwijs en zorgen we dat leerlingen kennis, vaardigheden en houdingen in samenhang ontwikkelen en toepassen in de praktijk.

Deze aanpak stimuleert kinderen om vragen te stellen, samen te werken, kritisch na te denken en betekenis te geven aan de wereld om hen heen — vaardigheden die zij nodig hebben om zich te kunnen ontwikkelen tot bewuste, verantwoordelijke en nieuwsgierige wereldburgers.

5.15 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat kinderen in hun basisschooltijd ruime basiskennis en ervaringen opdoen met kunst, cultuur en erfgoed. Door kinderen breed te laten kennismaken met culturele onderwerpen, leggen we een waardevolle basis waarmee zij later in hun leven bewust keuzes kunnen maken om hun interesses hierin verder te verdiepen of verbreden.

Cultuuronderwijs is voor ons bovendien een krachtig middel om de persoonlijke ontwikkeling van kinderen te stimuleren. Het biedt kinderen de mogelijkheid om hun interesses en talenten te ontdekken, die zij later kunnen inzetten in hun dagelijks leven, in hobby's en in hun toekomstige beroep. Cultuur is daarmee niet alleen vormend, maar ook verbindend en toekomstgericht.

Ons doel is dat kinderen tijdens hun basisschooltijd in acht jaar tijd actief kennismaken met alle kunst- en cultuurdisciplines:

dans, beeldende vorming, muziek, literatuur, media (foto en film), theater en erfgoed.

Zo ontdekken kinderen waar hun interesses en talenten liggen, en leren zij de verschillende disciplines inzetten als expressie- en communicatiemiddel of als creatieve werkvorm binnen andere vakken.

Bijvoorbeeld door een gebeurtenis uit de geschiedenis uit te beelden, een lied bij een thema te schrijven of een verhaal te illustreren.

Daarnaast leren kinderen hoe ze kunst en cultuur kunnen gebruiken om gevoelens en gedachten te uiten. Voor sommige kinderen is het lastig om zich verbaal te uiten, maar vinden ze in muziek, theater of tekenen wél een manier om zich te laten horen. Dit vergroot hun emotionele veerkracht en expressiemogelijkheden, vaardigheden waar zij hun hele leven profijt van hebben.

Naast het kennismaken met de verschillende disciplines vinden wij het belangrijk dat kinderen zich culturele competenties eigen maken. Dit betekent dat zij leren onderzoeken, creëren en reflecteren binnen culturele activiteiten. Hierbij draait het niet alleen om het aanleren van vaardigheden, maar juist om het ervaren, beleven en het samenwerken binnen culturele processen. Zo worden kinderen uitgedaagd om actief mee te denken, hun mening te vormen en zich open te stellen voor de ideeën van anderen.

Omdat in onze nabije schoolomgeving van nature een beperkt cultureel aanbod is, werken we nauw samen met een cultuurcoach. Onder schooltijd verzorgen we een cultuuraanbod waarin bijvoorbeeld een theaterbezoek en een bezoek aan een techniekstation verweven is. In samenwerking met de cultuurcoach organiseren we daarnaast een naschools cultuuraanbod, waar leerlingen kosteloos aan kunnen deelnemen. Dit verrijkt niet alleen het aanbod op school, maar biedt kinderen ook buiten schooltijd laagdrempelige mogelijkheden om hun talenten verder te ontdekken en ontwikkelen.

5.16 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel waarde aan bewegingsonderwijs, omdat het niet alleen bijdraagt aan de fysieke gezondheid van kinderen, maar ook een belangrijke rol speelt in hun sociale, motorische en emotionele ontwikkeling. Het doel van ons bewegingsonderwijs is dat kinderen leren om op een veilige, verantwoorde en plezierige manier te bewegen en kennismaken met verschillende vormen van bewegen en sport. Daarbij vinden we het sociale aspect minstens zo belangrijk: bewegen doe je samen. Kinderen leren om samen te spelen, afspraken te maken, rekening te houden met elkaar en om te gaan met winnen en verliezen.

We staan voor de uitdaging dat er in onze directe schoolomgeving (voorlopig) geen sportzaal beschikbaar is. Ondanks deze beperking willen we uiteraard voldoen aan de eisen van de Wet bewegingsonderwijs en de kerndoelen bewegingsonderwijs én streven we ernaar om kwalitatief goed en gevarieerd bewegingsonderwijs aan te blijven bieden.

Om hierin te voorzien, starten we in schooljaar 2025-2026 met een pilot bewegingsonderwijs, waarin we gymlessen deels naar buiten verplaatsen. In deze pilot verkennen we de mogelijkheden van het geven van kwalitatief goede, afwisselende en uitdagende bewegingslessen in de buitenruimte, waarbij we gebruikmaken van het schoolplein het nabijgelegen park en tijdelijke faciliteiten. Daarnaast gaan we wekelijks met de leerlingen met een bus naar een sporthal in een nabijgelegen dorp om daar eveneens een volwaardige gymles aan te bieden. We ontwikkelen een leerlijn en aanbod waarin zowel spelvormen, motorische vaardigheden, sociale interactie als weerbaarheid en sportieve uitdagingen aan bod komen. Onze vakleerkracht gym is nauw betrokken bij de pilot en zal sowieso in het eerste schooljaar de buitengymlessen vormgeven en uitvoeren.

Met deze pilot willen we niet alleen voorzien in de wettelijke bewegingsuren, maar juist ook kansen benutten om kinderen meer en gevarieerder te laten bewegen in de buitenlucht en hen te leren omgaan met verschillende omstandigheden en spelvormen. De ervaringen en opbrengsten uit deze pilot worden geëvalueerd en waar mogelijk structureel opgenomen in ons bewegingsonderwijsbeleid.

5.17 Wetenschap en Technologie

Onze samenleving heeft een groeiende behoefte aan mensen met vaardigheden en kennis op het gebied van wetenschap en technologie (W&T). Als school willen wij hier actief aan bijdragen door leerlingen al op jonge leeftijd te laten kennismaken met de wereld van onderzoek, ontwerp en techniek. We vinden het belangrijk dat kinderen leren hoe technologie en wetenschap hun dagelijks leven beïnvloeden en hoe zij daar zelf op een creatieve en oplossingsgerichte manier een rol in kunnen spelen.

Tijdens activiteiten op het gebied van wetenschap en technologie leren onze leerlingen onderzoekend en ontwerpend leren: ze ontdekken, onderzoeken, bedenken oplossingen en werken samen aan praktische opdrachten. Daarbij gaat het niet alleen om techniek in de traditionele zin, maar juist om het ontwikkelen van een nieuwsgierige, onderzoekende houding en probleemoplossend denken.

In de komende schoolplanperiode geven we hier concreet invulling aan door ons aan te sluiten bij de ASML Junior Academy. Dankzij deze samenwerking worden er in alle groepen thematische en actuele lessen verzorgd, die kinderen laten ervaren hoe wetenschap en technologie een rol spelen in de wereld van vandaag én morgen. Tegelijkertijd benutten we deze lessen als een professionaliseringskans voor ons team. Zo leren we als schoolteam de methodiek en inhoud van deze lessen kennen, zodat we deze in de toekomst zelfstandig en structureel kunnen verzorgen.

Waar mogelijk integreren we de lessen van de ASML Junior Academy betekenisvol binnen onze thematische wereldoriëntatiecyclus. Zo ontstaat er samenhang tussen verschillende vakgebieden en leren kinderen wetenschappelijke en technologische kennis en vaardigheden toe te passen binnen bredere maatschappelijke en natuurkundige thema's. Op deze manier maken we wetenschap en technologie voor kinderen toegankelijk, relevant en uitdagend.

5.18 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen groeien op in een samenleving waarin digitale technologie en media een onmiskenbare en voortdurende rol spelen. Om volwaardig, kritisch en verantwoord te kunnen functioneren binnen deze digitale wereld, vinden wij het van groot belang dat onze leerlingen beschikken over de juiste digitale vaardigheden én de sociale en ethische bagage om daar op een bewuste manier mee om te gaan.

Vanuit deze overtuiging hebben wij als team een gezamenlijke visie op digitale geletterdheid vastgesteld:

De school streeft ernaar dat alle leerlingen beschikken over de benodigde digitale vaardigheden om zich effectief, veilig en verantwoordelijk in de digitale samenleving te bewegen. Dit gebeurt onder begeleiding van goed toegeruste leerkrachten, die ondersteund worden door experts en beschikken over passende leermiddelen en actuele digitale content. De nadruk binnen ons onderwijs ligt op digitaal burgerschap, mediawijsheid, ethisch online gedrag en het bewust omgaan met de kansen en risico's van digitale technologieën.

In de komende schoolplanperiode zetten we een belangrijke stap door deze visie te vertalen naar een doelgericht, samenhangend en praktisch uitvoerbaar onderwijsaanbod digitale geletterdheid. Daarbij creëren we een doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8 waarin aandacht is voor de vier hoofdgebieden van digitale geletterdheid:

- ICT-basisvaardigheden
- Mediawijsheid
- Informatievaardigheden
- Computational thinking

Waar mogelijk integreren we digitale geletterdheid in onze thematische wereldoriëntatiecyclus. Zo verbinden we digitale vaardigheden met relevante maatschappelijke en natuurwetenschappelijke thema's en zorgen we ervoor dat leerlingen digitale tools en vaardigheden betekenisvol leren inzetten bij onderzoek, presentatie en samenwerking.

Met deze aanpak willen we kinderen niet alleen toerusten met de digitale kennis en vaardigheden van nu, maar ook met de kritische houding, creativiteit en probleemoplossende vaardigheden die nodig zijn voor de toekomst.

AI in ons onderwijs

Kunstmatige intelligentie (AI) ontwikkelt zich in hoog tempo en krijgt steeds meer invloed op hoe we leven, werken en leren. Ook in het basisonderwijs biedt AI waardevolle kansen. Het stimuleert creatief en onderzoekend leren, ondersteunt het ontwikkelen van digitale geletterdheid en maakt nieuwe vormen van lesgeven mogelijk. Denk aan AI-tools waarmee leerlingen verhalen schrijven, kunst maken of problemen oplossen – én tegelijkertijd leren nadenken over hoe technologie werkt.

Voor leerkrachten biedt AI ondersteuning bij het analyseren van leerresultaten, voorbereiden van lessen en verminderen van administratieve druk.

Maar AI vraagt ook iets van het team. Het vraagt om een open houding, bereidheid om te verkennen, en ruimte om te experimenteren. Samen moeten we kritisch leren kijken naar de toepassingen: wat werkt wél, wat niet, en wat past bij onze visie op goed onderwijs?

Dit betekent dat we als school investeren in kennisopbouw en professionele ontwikkeling. We moeten het gesprek voeren over kansen én risico's, en zorgen voor een veilige, verantwoorde inzet in de klas. AI hoort thuis in ons schoolplan als middel om ons onderwijs te verrijken en onze leerlingen voor te bereiden op een wereld waarin technologie een steeds grotere rol speelt.

Door hier samen in te groeien, leggen we als team de basis voor toekomstgericht, betekenisvol onderwijs.

5.19 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen al op jonge leeftijd vaardig worden in de Engelse taal, omdat kennis van het Engels in een steeds internationaler wordende wereld onmisbaar is. Door de toenemende globalisering, internationale mobiliteit en het intensieve gebruik van digitale en sociale media, is het beheersen van de Engelse taal niet langer een extra vaardigheid, maar een noodzakelijke basis om volwaardig deel te kunnen nemen aan de maatschappij van vandaag en morgen.

Om die reden bieden wij Engels aan vanaf groep 1/2, zodat kinderen spelenderwijs kennismaken met de taal en op een natuurlijke manier vertrouwd raken met Engelse klanken, woorden en eenvoudige zinnen. In de onderbouw ligt de nadruk op luisteren en spreken, en in de bovenbouw breiden we dit uit met lees- en schrijfvaardigheden.

Ons doel is dat leerlingen niet alleen technische kennis van de taal verwerven, maar ook leren communiceren in het Engels en zich durven uitdrukken in dagelijkse situaties. Daarbij besteden we nadrukkelijk aandacht aan taalplezier, spreekvaardigheid en culturele aspecten, zodat kinderen voorbereid worden op een wereld waarin internationale communicatie steeds vanzelfsprekender wordt.

5.20 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we een continuooster, waarbij de kinderen op maandag, dinsdag en donderdag gezamenlijk op school lunchen. Dit zorgt voor rust, structuur en een prettige dagindeling. Daarnaast biedt het ons de mogelijkheid om de beschikbare onderwijstijd optimaal en efficiënt te benutten, waardoor we de onderwijskwaliteit verder kunnen versterken.

De schooltijden voor de groepen 1 t/m 8 zijn als volgt:

Maandag: 8.30 – 14.45 uur

Dinsdag: 8.30 – 14.45 uur

Woensdag: 8.30 – 12.30 uur

Donderdag: 8.30 – 14.45 uur

Vrijdag: 8.30 – 12.30 uur

Wij vinden het van groot belang om de beschikbare onderwijstijd effectief, doelgericht en betekenisvol te besteden, omdat voldoende én kwalitatieve leertijd een bepalende factor is in het leren en de ontwikkeling van onze leerlingen. Daarom bewaken we scherp dat lessen tijdig starten,

overgangsmomenten soepel verlopen en verlies van leertijd tot een minimum wordt beperkt. We streven naar schooldagen waarin leerlingen voldoende tijd en ruimte krijgen om zich de leerstof eigen te maken, samen te werken, te oefenen én te reflecteren.

Jaarlijks berekenen we nauwkeurig het totaal aantal onderwijsuren per schooljaar, waarbij we structureel minimaal voldoen aan de wettelijke norm van 940 uur. Op basis van deze berekening optimaliseren we het jaarrooster en stemmen we bijzondere activiteiten, projecten en vieringen zorgvuldig af, zodat er een goede balans ontstaat tussen onderwijstijd en waardevolle sociaal-pedagogische momenten.

Daarnaast benutten we een deel van de lunchtijd als onderwijstijd. Door deze tijd pedagogisch en didactisch verantwoord in te richten — met begeleide lunchmomenten, sociaal-emotionele activiteiten, taalspelletjes, gesprekken of thematisch leren — creëren we extra ontwikkelkansen voor leerlingen. Zo maken we optimaal gebruik van kostbare tijd, zonder concessies te doen aan de noodzakelijke rustmomenten en binnen de wettelijke kaders.

Op deze manier zorgen we voor een flexibele, efficiënte en ontwikkelingsgerichte schooldag, waarin rust, leren en samenwerken elkaar op een natuurlijke manier afwisselen.

5.21 Pedagogisch handelen

“Je voelt je veilig en vrij en je hoort erbij.” Zo omschreven de leerlingen uit onze leerlingenraad ooit treffend de sfeer op onze school tijdens een bezoek van de inspectie. Dit is precies waar wij als school dagelijks naar streven en wat de kern vormt van ons pedagogisch handelen.

Wij geloven dat kinderen het beste tot leren en ontwikkeling komen in een omgeving waarin zij zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Vertrouwen, duidelijkheid en het stellen van heldere grenzen spelen daarbij een cruciale rol. We vertrouwen op de goede intenties van kinderen, ouders en collega's en bouwen samen aan een schoolklimaat waarin iedereen zich betrokken en gerespecteerd voelt.

Onze leerkrachten creëren een gestructureerde, positieve en voorspelbare leeromgeving, waarin kinderen ruimte krijgen om zichzelf te zijn en fouten mogen maken. Vanuit deze basis van vertrouwen stimuleren we kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en om met respect en zorg om te gaan met de ander.

We spreken binnen onze school dezelfde (Kanjert)taal en hanteren een gezamenlijke pedagogische aanpak. Hierdoor ervaren kinderen, ouders en teamleden herkenbaarheid, houvast en gezamenlijke normen en waarden. We werken proactief en samen aan het versterken van een positieve groepsdynamiek en een sociaal veilige omgeving, waarin iedereen zich prettig en veilig voelt.

Dit pedagogisch fundament vormt de basis voor het leren, samenwerken en ontwikkelen op onze school — nu en in de toekomst.

5.22 Didactisch handelen

In onze lessen werken we gericht en doelbewust toe naar heldere lesdoelen. We vinden het belangrijk dat leerlingen niet alleen kennis verwerven, maar ook hun actieve denkkracht ontwikkelen. Daarom stimuleren we kinderen om na te denken, verbanden te leggen en verschillende leer- en oplossingsstrategieën te ontdekken en flexibel toe te passen in uiteenlopende situaties.

We bieden de leerstof aan in gevarieerde en betekenisvolle contexten, zodat leerlingen het geleerde niet alleen begrijpen, maar het ook daadwerkelijk kunnen toepassen in nieuwe en herkenbare situaties. De manier waarop we de inhoud aanbieden verschilt per les en wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de groep, de individuele leerlingen en de gestelde doelen. Zo zorgen we voor passend en activerend onderwijs voor iedere leerling.

Onze leerkrachten werken met een gerichte lesvoorbereiding en duidelijke didactische focus, waardoor zij krachtige en effectieve lessen kunnen verzorgen. Ze maken bewuste keuzes in didactische werkvormen en differentiatie, zodat de lessen aansluiten bij het niveau en de mogelijkheden van de groep.

Professionele ontwikkeling van leerkrachten is hierin essentieel. Binnen ons team is voortdurend

aandacht voor didactische scholing en gezamenlijke reflectie op ons onderwijs. Leerkrachten blijven zich ontwikkelen en verdiepen, zodat zij hun onderwijs continu kunnen afstemmen op de veranderende onderwijsbehoeften van onze leerlingen en de eisen van deze tijd.

5.23 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Wij hechten veel waarde aan de zelfstandigheid van onze leerlingen. We willen kinderen stimuleren om zelf na te denken, keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Daarbij staan de kernwoorden zelf/samen ontdekken, zelf/samen kiezen en zelf/samen doen centraal. We geloven dat kinderen hierdoor niet alleen meer betrokken raken bij hun eigen ontwikkeling, maar ook belangrijke vaardigheden ontwikkelen voor de toekomst.

Naast zelfstandigheid vinden we het essentieel om de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen te vergroten. Dit betekent dat zij leren plannen, prioriteiten stellen en reflecteren op hun eigen handelen en leerresultaten. We begeleiden kinderen hierin stap voor stap, passend bij hun ontwikkelingsniveau.

Belangrijk is dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet betekenen dat leerkrachten loslaten. Integendeel: onze leerkrachten blijven nauw betrokken bij het leerproces van elke leerling. Ze begeleiden de ontwikkeling van kinderen op maat, afgestemd op de behoeften en mogelijkheden van het kind. Leerlingen die behoefte hebben aan meer sturing, ondersteuning of structuur, krijgen deze ook. Op die manier bieden we een veilige omgeving waarin kinderen zich zowel uitgedaagd als ondersteund voelen om steeds zelfstandiger en verantwoordelijker te worden.

5.24 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we het doelgericht sturen, plannen, organiseren en structureren van het onderwijsleerproces in de groep.

Goed klassenmanagement is de basisvoorwaarde voor effectief lesgeven en het creëren van een veilige, overzichtelijke en productieve leeromgeving. Pas wanneer een leerkracht grip heeft op de organisatie van de instructie, werkvormen, groepsdynamiek en overgangsmomenten, ontstaat er ruimte voor kwalitatief sterk onderwijs en optimale leerresultaten.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerkrachten beschikken over de vaardigheden om hun lessen en de leeractiviteiten van leerlingen efficiënt, overzichtelijk en doelgericht te organiseren. Dit betekent onder andere heldere lesopbouw, duidelijke regels en routines, soepele overgangen tussen activiteiten en effectieve inzet van tijd en middelen.

Wanneer leerkrachten hierin knelpunten ervaren of ontwikkelwensen hebben, bieden we gerichte begeleiding in de vorm van klassenbezoeken, coaching en collegiale consultatie. Hierbij kijken we samen naar wat goed gaat en waar kansen liggen voor verbetering. Op deze manier ondersteunen we onze leerkrachten bij het versterken van hun klassenmanagement en het creëren van een krachtige, ordelijke en stimulerende leeromgeving voor iedere leerling.

5.25 Zorg en begeleiding

De basis van onze zorg en begeleiding

De ondersteuning van onze leerlingen is georganiseerd volgens de cyclus van handelingsgericht werken (HGW). Binnen deze cyclus brengen leerkrachten samen met de intern begeleider systematisch in kaart wat elke leerling nodig heeft op zowel pedagogisch als didactisch gebied. Dit gebeurt tijdens de vaste groepsbesprekingen in het schooljaar. Daarnaast is er tussentijds altijd ruimte om flexibel en adequaat in te spelen op de ondersteuningsbehoefte van individuele leerlingen of de groep als geheel.

Op vaste meetmomenten binnen het schooljaar worden methodeonafhankelijke toetsen afgenomen,

waaronder de DIA-toetsen. De uitkomsten hiervan worden zorgvuldig geanalyseerd in overleg met de intern begeleider en vervolgens verwerkt in het leerlingvolgsysteem (ParnasSys). Dit systeem gebruiken we niet alleen om resultaten te registreren, maar vooral om actief de ontwikkeling van leerlingen te volgen, groeipotentieel te signaleren en de opbrengsten van ons onderwijs te evalueren. Zo blijven we voortdurend zicht houden op zowel de individuele voortgang als de schoolbrede onderwijskwaliteit.

Voor de vakken rekenen, begrijpend lezen/woordenschat, technisch lezen en spelling werken we met een groeiplan. Hierin staat per vakgebied beschreven welke instructievormen de leerlingen nodig hebben, welke analyses uit de toetsresultaten naar voren komen en welke vervolgacties daaruit voortvloeien. Daarbij onderscheiden we drie instructieniveaus: basisinstructie, intensieve instructie en verdiepte instructie. In de groepsmap wordt vastgelegd welke leerlingen in welke instructiegroep zitten en welke aanvullende begeleiding zij ontvangen. Ook wordt op het groepsoverzicht vermeld welke specifieke ondersteuningsbehoeften er binnen de groep aanwezig zijn.

Voor groep 1/2 werken we met periodeplanners, waarin per ontwikkelingsgebied wordt aangegeven welk aanbod iedere leerling krijgt. Kleuters worden bij ons gevolgd via het observatiesysteem Leerlijnen, waarbij we de brede ontwikkeling van jonge kinderen zorgvuldig monitoren en het aanbod hierop afstemmen. In deze groepen worden geen DIA-toetsen afgenomen, maar volgen we de ontwikkeling via systematische observaties van de ontwikkelgebieden: rekenen, taal, fonemisch bewustzijn, spel, motoriek, constructie en beeldend.

Op deze manier zorgen we voor een transparant, doelgericht en flexibel zorgsysteem, waarbij we voortdurend maatwerk leveren, opbrengstgericht werken en de onderwijs- en ondersteuningskwaliteit binnen onze school blijvend waarborgen.

5.26 Extra ondersteuning

Basisondersteuning

Op onze school betekent basisondersteuning: alle ondersteuning die wij binnen onze eigen organisatie kunnen bieden aan leerlingen, zonder de inzet van externe specialisten of arrangementen. Dit vormt de fundamentele basis waarop we zorgdragen voor alle kinderen binnen onze school, inclusief die met specifieke onderwijsbehoeften. Deze ondersteuning wordt zoveel mogelijk uitgevoerd door de leerkracht zelf of door onze leraarondersteuner.

Binnen deze basisondersteuning bieden wij gericht extra ondersteuning aan leerlingen met uitdagingen op de volgende gebieden:

- Werkhouding: leren plannen, zelfstandig werken, structureren, doorzetten, concentreren en motivatie ontwikkelen.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling: werken aan faalangst, teruggetrokken gedrag, zelfvertrouwen, weerbaarheid, sociale positie en contact met medeleerlingen.
- Vakdidactische problemen: ondersteuning bij leesproblemen, rekenproblemen en taalontwikkelingsproblemen.

Wanneer een leerling op meerdere van deze gebieden tegelijk intensieve ondersteuning nodig heeft, of wanneer de onderwijsbehoefte structureel en specialistisch van aard wordt, kan dit de grenzen van onze basisondersteuning overschrijden. In dat geval schakelen we over naar extra ondersteuning.

Extra ondersteuning

Wanneer de onderwijsbehoeften van een leerling groter of anders zijn dan binnen de basisondersteuning kan worden geboden, organiseren we extra ondersteuning. Deze wordt zoveel mogelijk uitgevoerd door onze intern begeleider en leraarondersteuner, in nauwe samenwerking met het team en, waar nodig, in verbinding met expertise vanuit het samenwerkingsverband.

Extra ondersteuning is onder andere gericht op leerlingen met:

- Medische of fysieke kenmerken: bijvoorbeeld visusproblematiek of motorische beperkingen.
- Specifieke ondersteuningsbehoeften: denk aan kenmerken van autisme, ADHD,

(hoog)begaafdheid, of motorische uitdagingen.

Om de kwaliteit en effectiviteit van deze extra ondersteuning te waarborgen, investeren we structureel in professionalisering van ons team en het delen van expertise via scholing en intervisie in samenwerking met het samenwerkingsverband.

We zijn als school kritisch en volgen de wettelijke ontwikkelingen in het opstellen en borgen van Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's), nu onze basisondersteuning steeds breder en krachtiger wordt. Voor leerlingen met intensieve extra ondersteuningsbehoeften stellen we vooralsnog een OPP op. Dit plan wordt tweemaal per schooljaar geëvalueerd in een groot overleg met ouders, de intern begeleider, betrokken leerkrachten en — waar passend — de leerling zelf. Zo waarborgen we gezamenlijk maatwerk, betrokkenheid en eigenaarschap rondom het ontwikkeltraject van ieder kind. Het samenwerkingsverband leest mee met de opp's en ondersteunt indien nodig.

Dankzij de samenwerking binnen het samenwerkingsverband werken we met een schoolarrangement inclusief onderwijs. Hierdoor beschikken we over extra faciliteiten in tijd, expertise, middelen, vaardigheden en ruimte om ons inclusieve onderwijsconcept in de dagelijkse praktijk vorm te geven. Dit stelt ons in staat om de ambitie van inclusief onderwijs — waar ieder kind binnen de eigen leefomgeving passend onderwijs kan krijgen — verder uit te bouwen en te realiseren.

5.27 Afstemming (differentiatie)

Op onze school stemmen we het onderwijs en ons onderwijsaanbod gericht en systematisch af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We werken volgens de principes van handelingsgericht werken (HGW) en maken daarbij gebruik van groeiplannen om structureel te sturen op ontwikkeling en opbrengsten.

Elke leerkracht beschikt over een actueel groepsoverzicht, waarin de pedagogische en didactische kenmerken van alle leerlingen zijn vastgelegd. Op basis van deze gegevens stemmen leerkrachten hun instructie, leeractiviteiten, ondersteuning en onderwijstijd af op de kenmerken en onderwijsbehoeften van zowel de hele groep, subgroepjes als individuele leerlingen. Zo waarborgen we dat iedere leerling de kans krijgt zich ononderbroken en op eigen niveau te ontwikkelen.

Omdat het differentiëren van onderwijs en het afstemmen van aanbod en instructie op diverse niveaus binnen een groep in de praktijk complex en veeleisend is, besteden we hier als schoolteam veel aandacht aan. De school monitort dit proces actief via groepsbezoeken, lesobservaties en teamgesprekken. Daarbij wordt gekeken of leerkrachten hun onderwijs voldoende effectief en doelgericht weten af te stemmen op de variëteit binnen hun groep.

Waar nodig bieden we gerichte begeleiding en coaching, zodat leerkrachten hun differentiatievaardigheden en didactisch handelen verder kunnen versterken. Op deze manier zorgen we ervoor dat de kwaliteit van ons onderwijs hoog blijft en dat alle leerlingen — ongeacht hun onderwijsbehoeften — in een passende en stimulerende leeromgeving optimaal kunnen groeien.

5.28 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten voor hun toekomst vinden wij het essentieel om oog te hebben voor de individuele talenten van ieder kind. Daarbij verstaan we onder talent veel meer dan alleen cognitieve vaardigheden in taal en rekenen. Wij richten ons op talentontwikkeling in de breedste zin van het woord: creatief, cultureel, motorisch, sociaal, onderzoekend, praktisch en technisch.

Juist omdat in onze nabije schoolomgeving de mogelijkheden om deze verschillende talenten buiten school te ontdekken en ontwikkelen beperkt zijn, zien wij het als onze verantwoordelijkheid om binnen school bewust en gericht ruimte te creëren voor talentontwikkeling. Veel van onze leerlingen zijn van nature “makers” — kinderen die graag met hun handen, hoofd en hart bezig zijn. Daarom willen we hen binnen de schoolomgeving actief laten kennismaken met uiteenlopende disciplines en vaardigheden.

We bieden leerlingen kansen om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen via een divers en rijk

aanbod, waarin activiteiten op het gebied van kunst, cultuur, techniek, sport, wetenschap, creatief denken en samenwerking aan bod komen. Door deze brede oriëntatie leren kinderen niet alleen waar hun interesses en kwaliteiten liggen, maar ontwikkelen zij ook waardevolle vaardigheden die van betekenis zijn in hun verdere leven en mogelijke toekomstige loopbaan.

Op deze manier willen wij bijdragen aan het vergroten van het zelfvertrouwen, de motivatie en de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen én hen uitdagen om hun unieke talenten in te zetten in betekenisvolle contexten.

5.29 Bijdragen aan gelijke kansen

Wij vinden het van groot maatschappelijk en onderwijskundig belang om kansenongelijkheid actief te bestrijden en bij te dragen aan het creëren van gelijke kansen voor álle leerlingen. Op onze school betekent dit dat we bewust inzetten op hoge verwachtingen voor ieder kind, ongeacht achtergrond of thuissituatie. We formuleren duidelijke leerjaarambitie en begeleiden onze leerlingen kansrijk richting het vervolgonderwijs, waarbij we altijd kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen.

Een belangrijke pijler in onze aanpak is het onderhouden van intensief en gelijkwaardig contact met ouders, zodat we samen kunnen werken aan optimale ontwikkelkansen voor elk kind. Daarbij maken we dankbaar gebruik van onze doorgaande leerlijn weerbaarheid, waarmee we kinderen niet alleen cognitief, maar ook sociaal en emotioneel versterken. Dit stelt leerlingen in staat om zelfverzekerd, veerkrachtig en weerbaar om te gaan met kansen en obstakels binnen en buiten de school.

Daarnaast voeren we regelmatig gesprekken met leerlingen om hun perspectief, talenten, zorgen en ambities in beeld te krijgen. Op basis daarvan stemmen we begeleiding, leerlijnen en kansen op maat af. We nemen hierin een proactieve houding aan en benaderen ouders en leerlingen actief om samen te werken aan het realiseren van optimale kansen voor de toekomst van elk kind.

Met deze aanpak willen we ieder kind de ruimte en begeleiding bieden om zijn of haar mogelijkheden maximaal te benutten en kansrijk door te stromen naar het vervolgonderwijs en de samenleving.

5.30 Passend onderwijs

Wij hebben de ambitie om voor alle kinderen uit Biezenmortel passend onderwijs te bieden. Waar mogelijk willen we leerlingen in hun eigen dorp onderwijs laten volgen, dicht bij huis, binnen hun vertrouwde leefomgeving. Dit past bij onze maatschappelijke verantwoordelijkheid en bij onze visie op inclusief en kansrijk onderwijs.

Een voorwaarde daarbij is dat we de kinderen binnen hun mogelijkheden een optimale ontwikkelkans kunnen bieden, zowel cognitief, sociaal als emotioneel. Daarnaast is veiligheid een absolute kernwaarde binnen onze school: de veiligheid van het kind zelf, van andere leerlingen én van het schoolteam moet onder alle omstandigheden gewaarborgd zijn.

Wij hanteren daarom heldere en zorgvuldige grenzen in onze toelatings- en ondersteuningsmogelijkheden:

- Wanneer het niet lukt om een constructieve driehoek te vormen tussen ouders, kind en school, door een gebrek aan vertrouwen in de gezamenlijke aanpak, bereiken we onze grens. Passend onderwijs is alleen mogelijk binnen een open, gelijkwaardige samenwerking met ouders.
- Bij kinderen met ernstige externaliserende gedragsproblemen waarbij, ondanks inzet van passende ondersteuning, de veiligheid van het kind zelf, van andere leerlingen en/of van teamleden structureel in het gedrang komt, zijn wij genoodzaakt grenzen te stellen. Veiligheid voor iedereen is en blijft de basisvoorwaarde binnen onze school.
- Wanneer een leerling een dermate grote en complexe ondersteuningsbehoefte heeft, dat zelfs met extra inzet van het samenwerkingsverband niet voldaan kan worden aan de minimale ontwikkelbehoeften van het kind, en dit ten koste zou gaan van diens ontwikkeling en welbevinden, moeten wij in het belang van het kind en de groep een zorgvuldig besluit nemen.

De afgelopen jaren hebben wij geen leerlingen verwezen naar het speciaal onderwijs. Sterker nog: we

hebben enkele leerlingen succesvol teruggeplaatst van het speciaal onderwijs naar onze reguliere setting. Mede hierdoor wordt onze school momenteel door collega-scholen en samenwerkingspartners erkend als een voorlopersschool op het gebied van inclusief onderwijs.

Met trots bouwen we de komende jaren verder aan dit inclusieve karakter, waarbij we blijven zoeken naar mogelijkheden binnen onze draagkracht en randvoorwaarden en tegelijkertijd blijven waken over veiligheid, kwaliteit en welbevinden voor alle kinderen en medewerkers binnen onze school.

5.31 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen doorlopen in acht jaar tijd de basisschool binnen het reguliere onderwijsaanbod. Voor sommige kinderen is het echter nodig om extra instructie, verlengde leertijd of aanvullende ondersteuning te bieden. In enkele situaties kan het wenselijk zijn om de schoolloopbaan aan te passen, bijvoorbeeld door verlenging van groep 2 of doubleren in een hogere groep.

Voor de doorstroom van kleuters, en met name voor najaarsleerlingen van groep 2 naar groep 3, hanteren wij een zorgvuldig opgesteld protocol. Hierin is beschreven aan welke ontwikkelingsvoorwaarden een leerling moet voldoen om door te kunnen stromen en hoe we ouders stap voor stap betrekken bij dit besluitvormingsproces. Transparantie en zorgvuldige afstemming staan hierin centraal.

Onze leerkrachten zorgen in hun lessen voor differentiatie in instructie, verwerking én tijd, zodat leerlingen onderwijs ontvangen dat past bij hun ontwikkeling en mogelijkheden. Zodra een leerkracht signalen van stagnatie in de ontwikkeling van een leerling waarneemt, wordt dit besproken met de intern begeleider. Samen wordt bepaald welke interventies nodig zijn om die ontwikkeling weer op gang te brengen.

Om een ononderbroken ontwikkeling van onze leerlingen te waarborgen, is het essentieel dat leerkrachten de leerlijnen, methodes en tussendoelen goed kennen en actief gebruiken in hun dagelijkse onderwijspraktijk. Op die manier kunnen zij tijdig inspelen op onderwijsbehoeften en leerdoelen gericht bijstellen.

Onze school zorgt daarnaast voor een zorgvuldige overdracht en afstemming bij alle belangrijke overgangen in de schoolloopbaan van een leerling:

- De overgang van voorschool naar basisschool
- De overgang van primair naar voortgezet onderwijs (PO-VO)
- De jaarlijkse overdracht van groep naar groep
- De afstemming tussen duo-leerkrachten binnen een groep
- De samenwerking en informatie-uitwisseling tussen school en ouders
- De begeleiding bij tussentijdse in- en uitstroom van leerlingen

Door op deze momenten de ontwikkeling van leerlingen helder in beeld te brengen en zorgvuldig af te stemmen, waarborgen we dat elke leerling zich binnen onze schoolomgeving veilig, kansrijk en ononderbroken kan ontwikkelen.

5.32 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht, omdat we geloven dat systematisch monitoren, analyseren en bijsturen van opbrengsten essentieel is om leerlingen optimaal te laten groeien en de kwaliteit van ons onderwijs blijvend te verbeteren.

Vier keer per jaar voert de intern begeleider een groepsbespreking met de groepsleerkrachten van de groepen 3 tot en met 8. Leerkrachten bereiden deze gesprekken voor door de resultaten en vaardigheidsgroei van hun groep zorgvuldig te analyseren. Daarbij wordt niet alleen gekeken naar de cognitieve resultaten, maar ook naar het welbevinden en de sociale veiligheid van de leerlingen. Op basis van deze analyses worden de groeiplannen en begeleidingsplannen cyclisch geëvalueerd, bijgesteld en vormen zij de basis voor het didactisch handelen, de differentiatie en het afstemmen van onderwijs binnen de groep.

In groep 1-2 werken we met periodeplanners. Het schooljaar is verdeeld in vijf periodes waarin we de leerlijnen taal, rekenen, spel en motoriek volgen. Aan het einde van elke periode is er een

periodebespreking met de groepsleerkrachten en de intern begeleider. Tijdens deze bespreking analyseren we de ontwikkeling van de leerlingen op basis van observaties, ingevulde planners en aanvullende notities, zodat we tijdig kunnen bijsturen waar nodig en gericht kunnen inspelen op de onderwijsbehoeften van de groep en het individuele kind.

Vanaf groep 6 volgen we daarnaast de ontwikkeling van leerlingen op de wettelijk vastgestelde referentieniveaus voor de vakgebieden rekenen, taalverzorging en begrijpend lezen. Hiermee waarborgen we dat iedere leerling toewerkt naar minimaal de inspectienorm (1F/2F/1S) én monitoren we welke leerlingen kunnen uitstromen op hogere niveaus.

Twee keer per jaar maken we een uitgebreide schoolanalyse, waarin we de opbrengsten van de methode-onafhankelijke toetsen vergelijken met de leerjaarambitie per groep. Omdat we werken met relatief kleine aantallen leerlingen per groep, hanteren we geen vaste schoolnorm, maar stellen we deze ambities flexibel en realistisch vast. Dit gebeurt door de directie en intern begeleider, op basis van de samenstelling en kenmerken van de specifieke leerlingpopulatie van dat leerjaar. Zo houden we rekening met de context en mogelijkheden van onze kinderen, zonder concessies te doen aan ambitie en groeiericht werken.

De uitkomsten van de schoolanalyse worden verbonden aan het jaarplan, waarin vakinhoudelijke en onderwijskundige doelen voor de school staan. Deze doelen worden jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld, zodat we cyclisch en planmatig blijven werken aan onderwijskwaliteit en de ontwikkeling van onze leerlingen.

Naast de schoolanalyse volgen we de ontwikkeling van elke groep door de jaren heen. Deze groepsanalyse is onderdeel van de totale leerlingvolgstructuur binnen onze school. Hierbij worden de opbrengsten van de methode-onafhankelijke toetsen per vakgebied voor groep 3 t/m 8 structureel geanalyseerd. Voor groep 1 en 2 wordt jaarlijks een aparte analyse gemaakt op basis van observaties, periodeplanners en ontwikkelingsgegevens.

Binnen dit geheel vinden we de driehoek ouders-school-kind van grote waarde. We geloven dat een goede samenwerking tussen deze drie partijen essentieel is om leerlingen optimaal te begeleiden in hun ontwikkeling. Daarom betrekken we ouders actief bij de onderwijsontwikkeling van hun kind, delen we inzichten uit analyses op begrijpelijke wijze en gaan we samen in gesprek over de vervolgstappen die nodig zijn. Zo ontstaat een gedeeld beeld én gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de groei van ieder kind.

Op deze manier zorgen we voor een transparant, samenhangend en cyclisch kwaliteitszorgsysteem, dat ons helpt om tijdig te signaleren, gericht te handelen en de ontwikkeling van onze leerlingen en ons onderwijs structureel te versterken.

5.33 Resultaten

Wij streven naar passende en ambitieuze opbrengsten voor al onze leerlingen. Het is voor ons van groot belang dat kinderen presteren naar hun mogelijkheden en opbrengsten realiseren die hen optimaal voorbereiden op een passend, succesvol vervolg in het voortgezet onderwijs en de maatschappij. Daarom stellen en volgen we leerjaarambitie per groep voor de vakgebieden taal, lezen, spelling en rekenen en monitoren we daarnaast op individueel niveau of iedere leerling zich maximaal kan ontwikkelen binnen de mogelijkheden die hij of zij heeft.

In het schooljaar 2023-2024 hebben wij onze opbrengsten moeten verantwoorden tijdens een inspectiebezoek. Daarbij bleek dat we op dat moment het gewenste percentage leerlingen op 1S/2F-niveau niet behaalden. Het 1F-niveau wordt door ons op alle vakgebieden ruimschoots gerealiseerd. Na een gedegen beoordeling van de door ons aangeleverde data concludeerde de Inspectie dat een passend en eenduidig oordeel niet mogelijk was. Door onze zeer kleine leerlingenaantallen en het inclusieve karakter van onze school ontstond een vertekend beeld van de opbrengsten wanneer deze werden afgezet tegen landelijke standaarden.

Ondanks deze complexiteit blijven wij ons onverminderd inzetten om zoveel mogelijk leerlingen naar het 1S/2F-niveau te begeleiden. Daarbij zoeken wij actief de dialoog met de onderwijsinspectie om mee te denken over hoe passend en inclusief onderwijs binnen het huidige toezichtskader een

realistische en rechtvaardige beoordeling kan krijgen.

Ons doel is helder: we willen dat ieder kind, ongeacht achtergrond of ondersteuningsbehoefte, het beste uit zichzelf haalt en met vertrouwen en voldoende bagage kan doorstromen naar het vervolgonderwijs.

Wij streven dan ook naar maximale ontwikkeling van iedere leerling binnen diens mogelijkheden én naar een eerlijke, passende waardering van ons inclusieve onderwijs binnen het landelijke toezichtskader.

5.34 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een zorgvuldig, ordentelijk en transparant verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds monitoren we de ontwikkeling van onze leerlingen met behulp van het DIA-leerlingvolgsysteem. De resultaten hiervan worden systematisch vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. De toetsen worden afgenomen volgens een vooraf vastgestelde toetsagenda en conform de richtlijnen van de DIA-toetsen, aangevuld met specifieke schoolafspraken en -voorschriften. Ouders worden tijdens de oudergesprekken zorgvuldig geïnformeerd over de voortgang en toetsresultaten van hun kind.

In leerjaar 8 nemen alle leerlingen deel aan de doorstroomtoets (DIA), waarmee we inzicht krijgen in het referentieniveau en de plaatsingsmogelijkheden voor het vervolgonderwijs.

Een belangrijk onderdeel van onze toets- en adviescyclus is het verstrekken van een pré-advies aan het eind van groep 7. Dit advies komt tot stand in samenwerking tussen de groepsleerkracht, intern begeleider en directie en is gebaseerd op een breed beeld van de leerling. Hierbij worden niet alleen de resultaten van de methode-onafhankelijke toetsen meegenomen, maar ook de observaties van leerkrachten, de werkhouding, taakaanpak, motivatie en specifieke kindkenmerken.

In groep 8 wordt het pré-advies heroverwogen en, indien nodig, bijgesteld. Op basis van de meest actuele gegevens en de uitslag van de doorstroomtoets wordt vervolgens het definitieve schooladvies vastgesteld. Bij het bepalen van dit advies houden we ons aan de landelijke richtlijnen en wettelijke voorschriften van de rijksoverheid.

Met deze werkwijze borgen we een objectieve, zorgvuldige en kansrijke advisering voor iedere leerling, passend bij hun ontwikkeling en mogelijkheden.

Wij adviseren onze leerlingen op basis van een breed, zorgvuldig en mensgericht beeld, met als doel ieder kind een passend en kansrijk vervolgtraject te bieden.

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid van Basisschool Franciscus wordt grotendeels op stichtingsniveau vormgegeven, binnen de kaders die door Cadans Primair zijn vastgesteld. Het integraal personeelsbeleidsplan, dat richting geeft aan alle medewerkers binnen Cadans Primair, is te vinden op zowel de website van de Dommelgroep als op de website van Cadans Primair.

Dit plan bevat niet alleen de algemene uitgangspunten voor het personeelsbeleid, maar ook het personeelsbeheer, waarbij wordt ingegaan op aspecten zoals werving, selectie, ontwikkeling en ondersteuning van het personeel. Alle benodigde protocollen en procedures zijn zorgvuldig geformuleerd en vastgelegd. Deze documenten worden jaarlijks geëvalueerd om te zorgen voor continue verbetering en afstemming op de actuele ontwikkelingen binnen het onderwijs en de organisatie.

Het personeelsbeleid heeft als doel om een sterk, gemotiveerd en deskundig team te behouden, waarin elke medewerker zich ondersteund voelt in zijn of haar professionele ontwikkeling en zich maximaal kan inzetten voor de leerlingen van onze school.

6.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op Basisschool Franciscus werken uitsluitend bevoegde en bekwame leerkrachten. Het is voor ons vanzelfsprekend dat alle leerkrachten in het bezit zijn van een pabo-diploma of een geschiktheidsonderzoek (in het geval van zij-instromers). Dit waarborgt de kwaliteit van ons onderwijs en de deskundigheid van ons onderwijsteam. Onze schoolleider beschikt daarnaast over een diploma van een opleiding voor schoolleiders, waarmee de school wordt aangestuurd met de benodigde leiderschapskwaliteiten en -kennis.

Wat betreft het bijhouden van de bekwaamheid van zowel de directie als de leerkrachten verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leerkrachten gebeurt via de fasen startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Dit proces volgt het beleidskader van de Dommelgroep, waarin wordt vastgelegd hoe leerkrachten zich van de ene fase naar de volgende fase kunnen ontwikkelen. Gedurende de jaarlijkse gesprekkencyclus wordt met iedere leerkracht besproken hoe zij hun bekwaamheid verder kunnen ontwikkelen en of er specifieke ondersteuning of scholing nodig is om door te groeien naar de volgende fase.

Door deze gestructureerde aanpak zorgen wij ervoor dat de kwaliteit van ons onderwijs constant wordt verbeterd en dat ons team in staat is om zich te blijven ontwikkelen, zowel als individu als als onderdeel van het onderwijsteam.

6.3 Schoolleiding

Basisschool Franciscus heeft een directeur die integraal verantwoordelijk is voor de aansturing van de school. De schoolleiding kenmerkt zich door een sterke focus op heldere communicatie en het efficiënt organiseren van de dagelijkse gang van zaken. Dit betekent dat de directeur zorgdraagt voor transparante, open communicatie met alle betrokkenen — waaronder leerkrachten, ouders, leerlingen en externe partners — én voor een goed georganiseerde structuur waarin processen soepel verlopen. Zo ontstaat er ruimte voor een prettig en effectief werkklimaat.

Een essentieel onderdeel van het leiderschap binnen onze school is het onderwijskundig leiderschap. De directeur vervult deze rol in nauwe samenwerking met de intern begeleider. Samen sturen zij het onderwijsbeleid aan en bewaken zij de kwaliteit van ons onderwijs, met oog voor zowel pedagogische als didactische aspecten. Daarbij wordt bewust ingespeeld op verschillen tussen leerkrachten. Elke leraar beschikt over unieke kwaliteiten, werkstijlen en ontwikkelbehoeften. Door begeleiding en ondersteuning op maat aan te bieden, creëren we de juiste voorwaarden voor professionele groei en een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor goed onderwijs.

Ter ondersteuning van de directie is het Management Advies Team (MAT) ingericht, bestaande uit de

intern begeleider en twee leerkrachten. Dit team levert een waardevolle bijdrage aan de schoolorganisatie. De leden van het MAT adviseren de directeur, denken mee over beleidsontwikkelingen en zijn actief betrokken bij de voorbereiding van studiedagen. Daarnaast vervullen zij een aanspreekfunctie voor collega's en dragen zij verantwoordelijkheid voor specifieke beleidsterreinen. Daarmee versterken zij het gedeelde onderwijskundig leiderschap binnen de school.

De directeur is geregistreerd in het schoolleidersregister. Dit draagt niet alleen bij aan de kwaliteit van het leiderschap, maar ondersteunt ook het pedagogisch-didactisch beleid en de voortdurende professionalisering van het hele team.

6.4 Professionele cultuur

We streven ernaar voortdurend te ontwikkelen als een lerende organisatie met een sterke, professionele schoolcultuur. Binnen deze cultuur is het vanzelfsprekend dat teamleden elkaar om hulp of advies vragen en actief hun expertise met elkaar delen. Dit wordt niet alleen gestimuleerd, maar ook actief gefaciliteerd.

Jaarlijks worden er studiedagen ingepland voor het hele team, waarbij ruimte is voor collegiale consultatie, gezamenlijke reflectie en professionele groei. Een belangrijk speerpunt is de voortdurende ontwikkeling van onze leerkrachten tot nóg bekwamere professionals. Leerkrachten krijgen steeds beter zicht op hun eigen rol binnen het team en hun individuele expertise.

De directeur en intern begeleider voeren regelmatig korte klassenbezoeken uit, gevolgd door gerichte feedbackgesprekken. Zij vervullen hierin ook de rol van verbindende makelaar, door leerkrachten gericht naar elkaar of externen te verwijzen voor consultatie of kennisdeling. Daarbij staan een positief klimaat, professionele communicatie en teamontwikkeling centraal.

Wat onze school kenmerkt, is de gedeelde verantwoordelijkheid die het team draagt voor de doelen in het schoolplan en jaarplan. Leerkrachten leveren als katrekkers een actieve bijdrage aan de ontwikkeling, uitvoering en borging van het onderwijskundig beleid. Tijdens de studiedagen is er expliciet ruimte voor het delen van successen, het stellen van doelen, het vragen om feedback en het bespreken van onderwijsinhoudelijke vraagstukken. Het team is bovendien mede-eigenaar van de agenda van deze studiedagen, waardoor betrokkenheid en eigenaarschap versterkt worden.

6.5 Beleid met betrekking tot stagiaires

Om bij te dragen aan de ontwikkeling van nieuwe leerkrachten, vinden wij het belangrijk om actief deel te nemen aan de opleiding van toekomstige onderwijsprofessionals. Daarom stellen wij onze school open voor stagiaires van de pabo en MBO/HBO, zodat zij praktijkervaring kunnen opdoen in een professionele en ondersteunende leeromgeving.

Gezien de kleinschaligheid van onze school kunnen wij jaarlijks een beperkt aantal stagiaires plaatsen. Om toch voldoende opleidingscapaciteit te bieden, werken we samen met de Landmanschool in Helvoirt. Een leerkracht van deze school vervult een begeleidende rol voor onze pabo-studenten, aanvullend op de mentor in de groep.

Aan het begin van elk schooljaar inventariseren we binnen het team welke leerkrachten bereid en in staat zijn om een stagiaire of LIO'er te begeleiden. Op basis daarvan geven wij het aantal beschikbare stageplekken door aan de opleidingsinstellingen.

Voor de begeleiding en beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de betreffende opleidingsschool. Dit zorgt voor een zorgvuldig en uniform begeleidings- en beoordelingsproces, dat aansluit bij zowel de eisen van de opleiding als de praktijk in onze school.

6.6 Taakbeleid

We stellen jaarlijks een werkverdelingsplan op, waarin duidelijk wordt vastgelegd hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van het personeel. Dit

plan beantwoordt de centrale vraag: wie doet wat?

Het werkverdelingsplan beschrijft de taakverdeling tussen lesgevende en overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, de inzet van werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid en het scholingsbeleid. Zo zorgen we voor een transparante en evenwichtige verdeling van taken, afgestemd op de beschikbare informatie en de behoeften van het team.

De totstandkoming van het werkverdelingsplan is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de directie, het team en de personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad (PMR). De directie bepaalt jaarlijks het aantal groepen en de benodigde inzet van leerkrachten, inventariseert de werkzaamheden en bespreekt deze met het team. Op basis van dit overleg wordt een concept-werkverdelingsplan opgesteld.

Het team wordt actief betrokken bij de inhoud van het plan. Na bespreking wordt het concept ter instemming voorgelegd aan het personeelsdeel van de MR, de PMR. Pas na instemming van de PMR wordt het plan definitief vastgesteld. Aansluitend voert de directie individuele gesprekken met medewerkers over de inzet van hun taakuren voor het komende schooljaar. Deze afspraken worden vastgelegd in Cupella en voor de zomervakantie ontvangt iedere medewerker een persoonlijk overzicht van de gemaakte afspraken.

6.7 Collegiale consultatie

We hechten veel waarde aan een professionele cultuur waarin samenwerken, reflecteren en leren van elkaar centraal staan. We stimuleren een lerende houding binnen het team, waarin collega's elkaars kwaliteiten erkennen en benutten. Daarom bezoeken collega's regelmatig elkaars klaslokalen om van en met elkaar te leren. Tegelijkertijd wordt op deze manier nagegaan in hoeverre gemaakte schoolbrede afspraken daadwerkelijk worden nageleefd. Dit draagt bij aan de borging van de onderwijskwaliteit en zorgt ervoor dat onze ambities gezamenlijk worden gerealiseerd. Door middel van collegiale consultaties, feedbackgesprekken en gezamenlijke studiedagen versterken we het teamgevoel en bouwen we aan een klimaat waarin professionele groei vanzelfsprekend is.

6.8 Klassenbezoek

De directeur en de intern begeleider brengen regelmatig klassenbezoeken bij elk teamlid. Tijdens deze bezoeken wordt gekeken in hoeverre de leerkracht op een professionele en doelgerichte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte schoolafspraken, het jaarplan en aan de eigen ontwikkeldoelen. Deze observaties vormen een waardevol moment om het onderwijs in de praktijk te bekijken en te bespreken. Na afloop van een klassenbezoek vindt er doorgaans een reflectief gesprek plaats. In dit gesprek worden bevindingen gedeeld, successen benoemd en waar nodig nieuwe afspraken gemaakt. De uitkomsten en vervolgacties worden zorgvuldig vastgelegd, zodat de professionele ontwikkeling van de leerkracht gericht en planmatig kan worden ondersteund.

6.9 Ontwikkelgesprekken

Gesprekkencyclus

De directeur voert jaarlijks drie gesprekken met iedere medewerker als onderdeel van de gesprekkencyclus. In deze gesprekken staan het werkgeluk en de persoonlijke ontwikkeling van de medewerker centraal, steeds in relatie tot de ambities van de school. Ook komen onderwerpen aan bod zoals werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, mobiliteit en de bekwaamheidsontwikkeling van de leerkracht (start-, basis- of vakbekwaam). Op basis van deze gesprekken worden gerichte afspraken gemaakt die bijdragen aan zowel de individuele groei als de gezamenlijke schoolontwikkeling.

6.10 Professionalisering

Scholing komt aan bod tijdens de ontwikkelgesprekken, waarin medewerkers de mogelijkheid krijgen om keuzes te maken voor (persoonlijke) scholing. Naast deze individuele scholing organiseert en

faciliteert de directie teamgerichte scholing, die specifiek gericht is op het versterken van de missie, visie en ambities (doelen) van de school. De scholing wordt opgenomen in het jaarplan en verwerkt in de normjaartaak onder het onderdeel 'professionalisering'.

Na afloop van de scholing wordt altijd een terugkoppeling naar het team verzorgd. Dit biedt ruimte om te reflecteren op de opgedane kennis en vaardigheden, en vervolgens te bepalen wat er verder geïmplementeerd zal worden in de praktijk. Op deze manier zorgt de school ervoor dat scholing bijdraagt aan zowel de persoonlijke ontwikkeling van de medewerkers als aan de bredere schooldoelen.

6.11 Teambuilding

Op onze school organiseren we regelmatig studiedagen en afzonderlijke bijeenkomsten waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch belangrijk zijn voor de school en de leerkrachten. Deze momenten zijn essentieel voor het versterken van de samenwerking en het delen van kennis binnen het team.

Daarnaast hechten we veel waarde aan teambuilding, ook buiten formele vergaderingen. We creëren regelmatig informele communicatiemomenten, zoals de gezamenlijke koffie- en theepauze, die dagelijks voor schooltijd plaatsvindt. Na schooltijd is er op een vast moment een gezamenlijke pauze, waarin collega's de gelegenheid krijgen om even met elkaar te ontspannen en van gedachten te wisselen.

Verder organiseren we jaarlijks een gezellig samenzijn met Kerst en tijdens de start en afsluiting van het schooljaar. Dit zorgt voor een warme, collegiale sfeer binnen het team. Ten slotte wordt er jaarlijks een personeelsuitje georganiseerd, wat bijdraagt aan de onderlinge band en het plezier op de werkvloer.

6.12 Verzuimbeleid

Wanneer een werknemer zich ziek meldt, doet hij of zij dit bij de directeur, die vervolgens de vervanging regelt. Bij herstel meldt de werknemer zich ook bij de directeur. In geval van langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen door de Arbo-arts. Het verzuim wordt dan behandeld volgens de richtlijnen van de Wet Poortwachter.

De verantwoordelijkheid voor het re-integreren van de werknemer op school ligt bij de directeur. Naast de informele contacten met collega's, onderhoudt de directeur formeel contact met de werknemer tijdens de ziekteperiode. Indien de zieke werknemer daar behoefte aan heeft, kunnen er huisbezoeken worden afgelegd. Daarnaast wordt er namens het team regelmatig een kaart of bloemetje gestuurd om de werknemer te steunen.

Omschrijving	Norm	Landelijk gem. 3 jaar bo	2020 / 2021	2021 / 2022	2022 / 2023	2023 / 2024	2024 / 2025	2025 / 2026
Verzuimpercentage (VP) <i>deel van de werktijd dat verloren is gegaan wegens verzuim</i>	< 10%	6%	2,2%	8,2%	2,9%	1,3%	<i>onbekend</i>	<i>onbekend</i>
Meldingsfrequentie (MF) <i>gemiddeld aantal verzuimmeldingen</i>		1	0,5	0	1,4	0	<i>onbekend</i>	<i>onbekend</i>
De gemiddelde verzuimduur (GZD) <i>gemiddelde lengte van het verzuim in kalenderdagen</i>		21,3	2	48,2	8,6	3	<i>onbekend</i>	<i>onbekend</i>

Gegvens afkomstig van open onderwijsdata DUO

● VP > 10 ● VP 6 - 10 ● VP 3 - 6 ● VP 0 - 3

7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

Onze school maakt deel uit van Stichting Cadans Primair, waartoe in totaal twaalf scholen behoren. De directeur geeft, onder eindverantwoordelijkheid van het bestuur van de Stichting, leiding aan de school en is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en de uitvoering van het beleid.

Binnen de school wordt de directie ondersteund door het Management Advies Team (MAT). Dit team denkt mee over beleidsontwikkelingen, adviseert de directeur en levert een bijdrage aan de uitvoering van beleid. Daarnaast beschikt de school over diverse inhoudelijke expertises, waaronder een intern begeleider, een taalcoördinator en een rekencoördinator.

Ouderbetrokkenheid wordt vormgegeven via een actieve ouderraad. Daarnaast is er een medezeggenschapsraad (MR) waarin ouders en teamleden zijn vertegenwoordigd. Op stichtingsniveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) waarin alle scholen van Cadans Primair zijn vertegenwoordigd.

7.2 Groeperingsvormen

Onze school werkt vanuit het leerstofjaarklassensysteem en maakt daarbij gebruik van combinatiegroepen. Vanwege de kleinschaligheid van onze school is de exacte samenstelling van deze combinatiegroepen afhankelijk van het aantal leerlingen en de onderwijsbehoeften binnen de groepen. Bij het vormen van de groepen maken we telkens zorgvuldige afwegingen om tot de best mogelijke indeling te komen, zowel in de huidige situatie als bij eventuele groei in de toekomst.

Bij het samenstellen van de groepen hanteren we de volgende uitgangspunten:

- Iedere leerling heeft recht op voldoende, evenredige aandacht, begeleiding en ondersteuning.
- Alle kinderen krijgen de kans om samen te werken, samen te spelen en in contact te komen met leeftijdsgenoten of kinderen met een vergelijkbaar ontwikkelingsniveau.

Mocht er sprake zijn van meerdere groepen binnen hetzelfde leerjaar, dan zorgen we ook in die situatie voor een evenwichtige verdeling van leerlingen over de groepen. Hierbij houden we rekening met onder meer de onderwijsbehoeften, de groepsdynamiek en de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen.

7.3 Schoolklimaat

Wij hechten veel waarde aan een veilige, verzorgde en positieve omgeving voor zowel leerlingen als medewerkers. Een plek waar iedereen zich geaccepteerd voelt, waar we met plezier samenwerken en waar respect en vertrouwen de basis vormen. Op onze school spreken we dezelfde (Kanjert)taal: een taal van vertrouwen, veiligheid en verbinding.

Ouders zijn bij ons van harte welkom. Sterker nog: we streven ernaar hen optimaal te informeren en actief te betrekken bij het schoolleven. Om deze samenwerking sterk en duurzaam te houden, zetten we in op een open, intensieve en oplossingsgerichte samenwerking. Goede afstemming tussen leerlingen, het team, ouders, pedagogische partners en andere betrokkenen is hierbij essentieel. We hebben elkaar nodig – we doen het samen.

Onze werkwijze is gebaseerd op permanente dialoog en de cyclus van handelingsgericht werken. Zo zorgen we ervoor dat iedereen zich gehoord en gezien voelt, en kunnen we effectief inspelen op wat een kind nodig heeft om tot leren en ontwikkeling te komen. Dat betekent dat we oog hebben voor de onderwijsbehoeften, de sociaal-emotionele ontwikkeling, het welbevinden én de talenten van ieder kind. Daarbij stemmen we ons onderwijsaanbod zoveel mogelijk af op deze behoeften, binnen de mogelijkheden van de groep en het team. We zoeken hierin steeds naar een werkbare balans: wat heeft het kind nodig, wat is passend voor de groep en wat is haalbaar voor de leerkracht? Zo creëren we een veilige en stimulerende omgeving waarin elk kind tot zijn recht kan komen.

7.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Veiligheid op Basisschool Franciscus

Veiligheid is een van de kernwaarden van onze school. Wij geloven dat welbevinden een basisvoorwaarde is om tot leren en ontwikkeling te komen. Daarom zetten we ons actief in voor een veilige omgeving voor leerlingen, leraren en ouders.

Schoolbrede afspraken en sociaal beleid

Onze aanpak begint bij heldere, schoolbrede afspraken over gedrag en omgangsvormen. De Kanjertraining vormt hiervoor een belangrijke leidraad, die consequent wordt doorvertaald naar de onderwijspraktijk. Ons beleid op sociaal gedrag is vastgelegd in een kwaliteitskaart (Franciscusfeitje). Net als bij de cognitieve ontwikkeling werken we ook aan sociale groei. Hiervoor stellen we groeiplannen op: we brengen in kaart wat de groep en individu leerlingen nodig hebben en welke interventies vanuit de leerkracht of het team nodig zijn.

Grens aan ondersteuning

In het schoolondersteuningsprofiel staat helder beschreven dat onze grenzen bereikt zijn wanneer leerlingen, ondanks gerichte ondersteuning van zowel school als externe partners, structureel zorgen voor onveiligheid. We blijven handelen vanuit zorg, maar waken ook over de veiligheid van de groep als geheel.

Gesprekken en vertrouwelijkheid

We faciliteren structureel gesprekken tussen leerkrachten en leerlingen tijdens schooltijd. Deze gesprekken kunnen plaatsvinden op initiatief van het kind, de ouder of de leerkracht. In de praktijk blijkt dat dit regelmatig gebeurt.

De school beschikt over interne en externe vertrouwenspersonen voor leerlingen en ouders.

Klachtenregeling

Onze school beschikt over een formele klachtenregeling, conform de wettelijke verplichtingen. Ouders, leerlingen en medewerkers die te maken krijgen met ongewenst gedrag of een klacht hebben over de gang van zaken op school, kunnen hiervan gebruikmaken. De eerste stap is altijd om in gesprek te gaan met de direct betrokkene(n), zoals de leerkracht of de directeur. Mocht dit niet tot een bevredigende oplossing leiden, dan kan de interne of externe vertrouwenspersoon worden benaderd. Als ook dat niet volstaat, kan een klacht formeel worden ingediend bij de klachtencommissie waarbij onze school is aangesloten. Informatie over de klachtenregeling, contactgegevens van de vertrouwenspersonen en de klachtencommissie zijn terug te vinden in onze schoolgids en op onze website.

Structurele aanpak van weerbaarheid

Op onze school werken we aan sociale weerbaarheid via een doorgaande leerlijn, die aansluit bij de leeftijd en ontwikkelfase van de leerlingen. In groep 1/2 en 3/4 zetten we jaarlijks het project Schildje in. In groep 5/6 werken we met het programma Pink, Yellow en Blue. Voor de leerlingen van groep 7/8 voeren we tweejaarlijks het Marietje Kessels Project uit, gericht op weerbaarheid en het herkennen van grensoverschrijdend gedrag. Daarnaast nemen alle groepen elk jaar deel aan de Week van de Lentekriebels, waarin relationele en seksuele vorming centraal staan. Deze programma's dragen bij aan een veilige sfeer en de ontwikkeling van weerbare, sociaal vaardige kinderen. Deze projecten, gecombineerd met onze goed getrainde leerkrachten, zorgen voor een stevige basis in sociale vaardigheden, weerbaarheid en een veilig klimaat.

Monitoring en preventie

We zorgen actief voor het waarborgen van sociale, fysieke en psychische veiligheid. De aandachtfunctionaris registreert en analyseert ongevallen en incidenten volgens vastgestelde criteria (zie Veiligheidsplan Cadans Primair). Jaarlijks worden verbeterpunten opgesteld in overleg met de bovenscholse arbo-medewerker. Meer informatie hierover is het hoofdstuk arbo-beleid te lezen.

Daarnaast:

- Bevraagt de school jaarlijks leerlingen over hun veiligheidsbeleving via een gevalideerde

vragenlijst

- Worden ouders en leraren elke twee jaar bevraagd
- Worden de uitkomsten geanalyseerd en gebruikt voor verbetering
- Zijn er duidelijke gedragsregels, waaronder pleinregels, die actief worden gehandhaafd

Tot slot wordt het veiligheidsplan jaarlijks geëvalueerd in de GMR en besproken in de MR. Zo zorgen we samen voor een veilige, open en betrokken schoolcultuur waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

7.5 Arbobeleid

Arbobeleid en fysieke veiligheid

Onze school heeft via Stichting Cadans Primair een contract met een arbodienst en werkt binnen de stichting samen met een aangewezen verzuimcoördinator. Het verzuimbeleid is gericht op het voorkomen van uitval van medewerkers. Bij signalen van overbelasting of (dreigend) verzuim bestaat de mogelijkheid om vroegtijdig in overleg te gaan met de bedrijfsarts of een coach in te schakelen. De inzet van werkdrukmiddelen wordt jaarlijks in overleg met het team vastgelegd in het werkverdelingsplan. De personeelsgeleding van de MR (PMR) heeft instemmingsrecht op dit plan.

Risico-inventarisatie en veiligheid van gebouw en materialen

Elke vier jaar voeren we een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uit. Dit gebeurt via een vragenlijst van Klassewerkplek en een aanvullende vragenlijst gericht op veiligheid. Zowel het personeel als het schoolgebouw worden hierin betrokken. Alle gesignaleerde aandachtspunten worden gebundeld in een verbeterplan. De school beschikt over een registratieformulier voor het melden van ongevallen en hun oorzaken. Zo kunnen we tekortkomingen aan gebouw of materialen in kaart brengen en gericht actie ondernemen.

De controle en het onderhoud van de toestellen uit de speelzaal, blusmiddelen en noodverlichting worden jaarlijks uitgevoerd. De keuring en het onderhoud van de speeltoestellen op het schoolplein wordt door de gemeente Tilburg verzorgd.

Bedrijfshulpverlening (BHV)

De school beschikt over zes opgeleide BHV'ers. Zij zijn verantwoordelijk voor het coördineren van ontruimingsoefeningen, het onderhoud van EHBO-materialen en het opvolgen van veiligheidssignalen. Jaarlijks volgen zij een bijscholing op het gebied van brandveiligheid en eerste hulp. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven waarmee de brandveiligheid van het gebouw is geborgd.

7.6 Interne communicatie

Interne communicatie

Op onze school hechten we veel waarde aan heldere, respectvolle en professionele interne communicatie. We spreken elkaar frequent en doelgericht, vanuit een professionele grondhouding. Deze houding wordt expliciet aangeleerd aan nieuwe medewerkers en onderhouden door het geven en ontvangen van feedback, waarbij we elkaar op respectvolle wijze aanspreken waar nodig.

Het informeren van collega's en het delen van informatie gebeurt via meerdere vaste kanalen:

- De wekelijkse teaminfo via e-mail;
- Overleggen en overdrachtsmomenten;
- Studiedagen;
- Digitale communicatie via WhatsApp en Parro voor snelle afstemming;
- Het gezamenlijke jaarplan waarin we alle ontwikkelingen volgen en monitoren.
- Notulen van alle vergaderingen

Door deze combinatie van gestructureerde en informele communicatievormen blijven we als team goed verbonden, geïnformeerd en in lijn met de koers van de school.

7.7 Samenwerking

Samenwerking met opvang en ketenpartners

Onze school werkt binnen het Integraal Kindcentrum (IKC) nauw samen met Human Kind, onze

opvangpartner. Deze samenwerking is gebaseerd op gedeelde pedagogische uitgangspunten en wederzijds vertrouwen.

Wij hechten veel waarde aan de samenwerking met ouders én pedagogische partners. Alleen door samen te werken en goed af te stemmen, kunnen we echt aansluiten bij wat een kind nodig heeft. De driehoek kind-ouder-school vormt hierbij het uitgangspunt.

Daarnaast zijn we onderdeel van een breed netwerk van externe professionals. We werken structureel samen met:

- Het samenwerkingsverband de Meierij
- De gemeente Tilburg
- Scholen in de wijk (Berkel-Enschot en Udenhout)
- Collegiascholen binnen Cadans Primair
- De jeugdverpleegkundige van de GGD
- De logopedist
- De schoolmaatschappelijk werker
- Veilig Thuis
- De Toegang Tilburg
- De cultuurcoach Tilburg

Deze samenwerkingen krijgen vorm via overlegmomenten, gezamenlijke casusbesprekingen, warme overdrachten en korte communicatielijnen. Wanneer nodig zetten we samen met ouders en partners passende trajecten in voor ondersteuning of verrijking van het kind. Zo creëren we samen een veilige, stimulerende en inclusieve leeromgeving waarin ieder kind optimaal tot ontwikkeling kan komen.

7.8 Contacten met ouders

Ouderbetrokkenheid op Basisschool Franciscus

De driehoek school-kind-ouders vormt het fundament van ons onderwijs. Wij geloven dat goed onderwijs begint met een sterke, gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school. Daarbij gaan we uit van het principe van ouderbetrokkenheid 3.0. Dit betekent dat we verder gaan dan ouderparticipatie alleen; we streven naar een inhoudelijke, actieve samenwerking waarbij ouders meedenken, meepraten en meedoen in het belang van hun kind.

Vanaf het eerste moment betrekken we ouders bij de ontwikkeling van hun kind. Zo voeren we:

- Kennismakingsgesprekken (intake) bij de start op school.
- 6 weken gesprekken als kinderen net gestart zijn.
- Startgesprekken aan het begin van het schooljaar om samen verwachtingen en doelen te formuleren.
- Ouder- en adviesgesprekken waarin we samen kijken naar de voortgang en ondersteuningsbehoeften van het kind.
- Zorgoverleggen als er specifieke ondersteuning of begeleiding nodig is, altijd in samenspraak met ouders.

We maken gebruik van verschillende communicatiekanalen om ouders goed te informeren:

- Via het ouderportaal kunnen ouders de cognitieve ontwikkeling van hun kind volgen.
- De ouderapp Parro wordt ingezet voor praktische en inhoudelijke communicatie richting ouders, zoals thema's die centraal staan in de klas, ouderhulp, de kalender en is daarnaast ook het middel om contact te leggen met de leerkracht. Ook ontvangen ouders via Parro tweewekelijks een nieuwsbrief, waarmee we hen op de hoogte houden van belangrijke schoolontwikkelingen, activiteiten, onderwijsinhoudelijke thema's én relevante post van externe organisaties.
- Portfolio's geven twee à drie keer per jaar zicht op de brede ontwikkeling van het kind, inclusief persoonlijke groei, talenten en leeraanpak.
- Onze schoolgids biedt uitgebreide informatie over beleid, werkwijze en afspraken binnen de

school.

- De schoolwebsite fungeert als centraal punt voor informatie en documenten.
- Jaarlijks ontvangen ouders een informatiepakket met praktische informatie over het schooljaar en belangrijke data.

Daarnaast waarderen en stimuleren we ouderhulp in de school. Ouders zijn actief betrokken bij onder andere :

- De Ouderraad (OR), Medezeggenschapsraad (MR) en Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)
- Hulp bij het bemannen van de bibliotheek, surveilleren bij het leeskwartier en festiviteiten zoals Sinterklaas, Kerst en Carnaval
- Activiteiten zoals verkeerseducatie, luizencontroles, excursies en het schoolreisje

Zo creëren we samen met ouders een schoolomgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Onze ervaring leert dat een open, gelijkwaardige samenwerking leidt tot meer betrokkenheid, betere afstemming en uiteindelijk meer kans op een succesvolle schoolloopbaan.

7.9 Overgang PO-VO

Wij streven ernaar om onze leerlingen op een soepele manier te laten instromen in het voortgezet onderwijs dat het beste bij hen past. Dit houdt in dat wij goed inzicht hebben in de onderwijsbehoeften van elk kind en, in overleg met ouders en het kind, een passend advies geven. Daarnaast zorgen we voor een warme en zorgvuldige overdracht van de leerlingen. Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften betrekken we waar nodig het SWV (Samenwerkingsverband) en zoeken we samen met ouders naar een geschikte plek en begeleiden we deze overdracht ook vanuit onze intern begeleider.

Om een juiste plaatsing in het voortgezet onderwijs te waarborgen, hanteren wij een duidelijke adviesprocedure. Deze procedure omvat ook de stappen die we volgen bij heroverwegingen van het advies. In het kader van gelijke kansen adviseren we in principe richting kansrijke onderwijsopties die passen bij de leerling, zodat hij of zij zich optimaal kan ontwikkelen en kansen krijgt die aansluiten bij het eigen niveau en ambities.

Wij hechten veel waarde aan regelmatig contact met de scholen waar wij leerlingen naartoe sturen. Elk jaar evalueren we of onze adviezen goed hebben aangesloten bij de behoeften van de leerling en of de overgang naar het voortgezet onderwijs soepel is verlopen. Dit stelt ons in staat om ons adviesbeleid waar nodig bij te stellen en te verbeteren, zodat we continu werken aan het best mogelijke resultaat voor onze leerlingen.

7.10 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen daadwerkelijk gerealiseerd worden. We vergelijken onze adviezen met de plaatsing van de leerlingen aan het begin van de VO-klas 3. Aan de hand van de analyse van deze gegevens stellen we ons beleid met betrekking tot de advisering voor het voortgezet onderwijs (VO) bij, indien nodig.

7.11 Privacybeleid

Onze school handelt volgens de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). We beschikken over een privacyreglement dat volledig AVG-proof is. In dit reglement wordt duidelijk beschreven hoe we omgaan met de persoonsgegevens van zowel leerlingen als medewerkers, evenals de bewaartermijnen van deze gegevens. Het privacyreglement is beschikbaar op onze website en de hoofdlijnen van het reglement zijn te vinden in onze schoolgids.

Ouders geven via de ouderapp Parro expliciet aan voor welke items ze toestemming geven voor het delen van foto's en video's van hun kinderen. Dit zorgt ervoor dat we transparant zijn in ons beleid en

de privacy van de leerlingen gewaarborgd wordt.

Daarnaast heeft de stichting een functionaris voor gegevensbescherming in dienst, die toezicht houdt op de naleving van de AVG-richtlijnen en de bescherming van persoonsgegevens binnen de organisatie.

7.12 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school werkt nauw samen met de opvangorganisaties in de buurt en binnen onze eigen school. Deze samenwerking wordt gekarakteriseerd door regelmatig overleg over het onderwijsaanbod, met oog voor doorgaande lijnen, educatief handelen en zorg en begeleiding van de leerlingen. Elk jaar gaan de leerkrachten op bezoek bij de opvang of komen medewerkers van de opvang naar naar school om een goed beeld te krijgen van de situatie van de kinderen voordat ze naar de basisschool overstappen.

Bij de plaatsing van kinderen op de basisschool zorgen we voor een zorgvuldige overdracht, waarbij zowel ouders als pedagogisch medewerkers van de opvang nauw betrokken worden.

Human Kind, de organisatie die de opvang binnen ons Integraal Kindcentrum (IKC) verzorgt, zal in de toekomst ook een Vroegschoolse Educatie (VE) locatie worden, zodat we onze samenwerking verder kunnen versterken en de ontwikkeling van de kinderen optimaal kunnen ondersteunen.

7.13 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Vanaf het schooljaar 2024-2025 bieden wij ouders de mogelijkheid om zowel voor- als naschoolse opvang af te nemen, zodat zij meer flexibiliteit hebben in hun planning.

We werken met een continuooster, wat betekent dat alle kinderen op maandag, dinsdag en donderdag op school blijven voor de gehele dag, terwijl ze op woensdag en vrijdagmiddag vrij zijn.

Binnen ons Integraal Kindcentrum (IKC) werken we samen met Human Kind voor de opvang van de kinderen. Daarnaast bieden we ook naschoolse opvang aan via een sport-BSO en een andere BSO-locatie in het dorp, zodat ouders kunnen kiezen voor de opvang die het beste aansluit bij de behoeften van hun kind.

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

Onze school hanteert de PDCA-cirkel voor kwaliteitszorg. In de fase To Plan leggen we onze kwaliteit vast, zoals beschreven in onze Franciscusfeitjes. In To Do implementeren we de kwaliteit samen lerend. To Check is de fase waarin we meten en evalueren of we onze beloften nakomen. We beschikken over een meerjarenplanning en een jaarplan waarin we onze doelen en evaluatiemomenten vastleggen. Zelfevaluatie en externe beoordelingen helpen ons om de kwaliteit te bepalen. Op basis van data stellen we actiepunten vast die worden opgenomen in ons projectplan, jaarplan of schoolplan (To Act). De resultaten en keuzes voor actiepunten worden besproken met het bestuur en de MR, en zijn zichtbaar in onze schoolgids en de evaluatie van ons jaarplan (To Respond).

Elk jaar stellen we een jaarplan op met actiepunten, en sluiten we het jaar af met een evaluatie waarin we verantwoording afleggen over de behaalde resultaten. Onze kwaliteitszorg is geïntegreerd in het personeelsbeleid, waarbij de focus ligt op de lesgevende competenties van de leraren. Hierdoor verloopt de schoolontwikkeling parallel aan de ontwikkeling van onze medewerkers.

We koppelen kwaliteitszorg ook aan de ontwikkeling van resultaten, waarbij we leerjaarambitie hebben vastgesteld voor de eind- en tussenresultaten. Observaties en resultaten vormen de basis voor onze kwaliteitszorg. De instrumenten die we gebruiken leiden vaak tot aandachtspunten, waarmee we samen met het team actiepunten vaststellen. Deze actiepunten worden in het jaarplan verwerkt en uitgewerkt door een kartrekker of werkgroep, waarbij de directie de voortgang monitort. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we onze werkzaamheden.

8.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten, die we Franciscusfeitjes noemen. Een Franciscusfeitje geeft het beleid weer over een specifiek thema en benadrukt dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de algehele kwaliteit van onze school. Deze kaarten worden jaarlijks geëvalueerd. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast.

Naast inhoudelijke Franciscusfeitjes, hebben we ook praktische feitjes. Deze maken het mogelijk om terugkerende organisatorische zaken efficiënt te regelen op basis van heldere, vooraf vastgelegde afspraken. Zo creëren we structuur, voorkomen we herhaling van discussies en hoeven we niet telkens opnieuw plannen te maken voor zaken die zich elk schooljaar herhalen. Hierdoor houden we tijd en ruimte over voor ontwikkeling en verdieping.

8.3 Kwaliteitscultuur

Op onze school staat onderwijskundig leiderschap centraal. We geloven in een professionele cultuur waarin voortdurende ontwikkeling en verbetering vanzelfsprekend zijn voor zowel de directie als het team. Onze visie vormt hierbij het kompas. We willen een lerende organisatie zijn waarin samen leren, samen werken en samen doen de basis vormen. Vanuit deze gedeelde verantwoordelijkheid werken we aan duurzaam sterke lessen en een schoolklimaat waarin ontwikkeling vooropstaat.

8.4 Verantwoording en dialoog

Een permanente dialoog met ouders, leerlingen en partners vinden wij van groot belang. Goede communicatie en oprechte belangstelling van ouders dragen zichtbaar bij aan het welbevinden én de leerprestaties van onze leerlingen. Binnen onze school zijn ouders niet alleen betrokken bij activiteiten, maar ook inhoudelijk partner in de ontwikkeling van hun kind.

Naast gesprekken met de medezeggenschapsraad (MR) en de ouderraad (OR), gaan we ook structureel in overleg met onze leerlingenraad en partners. Ouders worden actief bevraagd om hun ervaringen en inzichten te delen. Zo houden we continu zicht op tevredenheid en kwaliteit binnen de school.

Jaarlijks stellen we een jaarplan op, gebaseerd op ons schoolplan, met daarin onze verbeterdoelen.

Aan het einde van het schooljaar evalueren we de voortgang en leggen we verantwoording af aan stakeholder over de bereikte resultaten en gemaakte keuzes. Zo bouwen we samen aan een transparante en betrokken school.

8.5 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader de basiskwaliteit aan de hand van standaarden. Om te toetsen in hoeverre wij voldoen aan deze standaarden, hebben wij een Zelfevaluatie Basiskwaliteit uitgevoerd via Mijnschoolplan.nl. Deze zelfevaluatie geeft ons inzicht in waar we staan en waar nog ontwikkelkansen liggen.

De scores per standaard en de bijbehorende actiepunten zijn verwerkt in de relevante paragrafen van ons schoolplan. Zo zorgen we voor een integrale aanpak waarbij kwaliteitszorg en schoolontwikkeling hand in hand gaan. De totaaluitslagen van de zelfevaluatie zijn als bijlage toegevoegd aan het schoolplan, zodat helder is op welke onderdelen wij ons verder willen versterken.

Bijlagen

1. Beoordeling Basiskwaliteit

8.6 Inspectiebezoeken

Onze school is in april 2024 bezocht door de Inspectie van het Onderwijs in het kader van een verificatieonderzoek. De bevindingen van dit bezoek zijn vastgelegd in het inspectierapport (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de onderwijskwaliteit op onze school op orde is: wij ontvangen het basisarrangement en voldoen daarmee aan de wettelijke vereisten.

Wel is er een herstelopdracht gegeven met betrekking tot ons burgerschapsonderwijs. Deze opdracht hebben wij inmiddels volledig opgepakt en uitgevoerd.

Vanwege de kleinschaligheid van onze school en ons inclusieve karakter, vond de inspectie het lastig om een eenduidig oordeel te geven over de opbrengsten. Voor deze standaard is daarom geen beoordeling vastgesteld. Wij zijn hierover actief met de inspectie in gesprek. Samen onderzoeken we hoe het toezicht beter kan aansluiten bij de realiteit van kleine, inclusieve scholen zoals de onze. Zo willen we bijdragen aan een eerlijk en passend toezichtkader voor iedere onderwijscontext.

Bijlagen

1. Kwaliteitsonderzoek inspectie 2024

8.7 Tevredenheid Team

Op onze school investeren we doelgericht in een sterke en stabiele teamcultuur. We geloven dat goed onderwijs begint bij vakbekwame en gemotiveerde professionals die zich gezien en ondersteund voelen. Daarom zetten we in op het bevorderen van werkgeluk, professionele groei en duurzame inzetbaarheid.

In 2024 en 2025 zijn we uitgeroepen tot Klassewerkplek. Dit predicaat bevestigt dat het werkgeluk onder onze leerkrachten als uitzonderlijk hoog wordt ervaren. Voor ons is dit niet alleen een compliment, maar vooral een bevestiging van onze koers. Een team dat met plezier werkt, is beter in staat om samen te leren, elkaar te ondersteunen én het beste uit leerlingen te halen. Het draagt bij aan personeelsbehoud, veerkracht en een gezonde balans tussen werk en privé.

Onze professionaliseringsaanpak is gebaseerd op onze schoolvisie en gezamenlijke ambities. Leerkrachten worden actief betrokken bij schoolontwikkeling via studiedagen, werkgroepen en intervisie. We hanteren een cyclus van gesprekkensystematiek waarin ontwikkeling en eigenaarschap centraal staan. Nieuwe collega's worden zorgvuldig ingewerkt en begeleid. We inspireren met coaching waar mogelijk, bieden sturing en geven leiding waar nodig en bouwen aan een open feedbackcultuur waarin iedereen kan groeien.

Door in te zetten op goed leiderschap, onderlinge verbondenheid en eigenaarschap in het team, bouwen we samen aan een professionele en lerende organisatie. Het behouden van het predicaat

Klassewerkplek zien wij dan ook niet als eindpunt, maar als een doorlopend streven: samen zorgen we voor een werkplek waar iedereen met plezier blijft groeien.

8.8 Tevredenheid Leerlingen

Minimaal tweejaarlijks bevragen we onze leerlingen rondom hun tevredenheid. Uit deze peilingen blijkt dat onze leerlingen zeer tevreden zijn over de pedagogisch-didactische vaardigheden van onze leerkrachten. Met name de uitleg van de juf of meester, de ondersteuning wanneer dat nodig is, en de duidelijkheid over goed of fout gedrag worden consequent hoog gewaardeerd (gemiddeld boven de 8,5 in 2023). Dit bevestigt dat onze leraren erin slagen om een veilige en gestructureerde leeromgeving te bieden waarin kinderen zich gezien en ondersteund voelen.

Daarnaast valt op dat de waardering voor de sociale aspecten van het schoolleven – zoals de sfeer in de klas en het omgaan met klasgenoten – de afgelopen jaren een positieve ontwikkeling laat zien. Hoewel deze onderdelen in 2020 nog relatief laag scoorden (6,3 – 7,5), zien we in 2023 duidelijke stijgingen (7,1 – 7,2). Deze opwaartse trend laat zien dat onze inspanningen op het gebied van groepsvorming, sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsonderwijs effect beginnen te sorteren.

Toch blijven dit aandachtspunten waar we ook de komende jaren in willen investeren. We blijven inzetten op sociale veiligheid, groepsdynamiek en het versterken van een inclusieve klasgemeenschap waarin alle kinderen zich welkom en gewaardeerd voelen. Daarmee sluiten we aan bij onze ambitie om niet alleen cognitieve ontwikkeling, maar ook welbevinden en verbondenheid centraal te stellen in ons onderwijs.

8.9 Tevredenheid ouders

Uit het laatste oudertevredenheidsonderzoek van 2023 blijkt dat ouders zeer tevreden zijn over de school en de kwaliteit van het onderwijs. De algemene tevredenheidsscore is met een 8,6 gelijk gebleven ten opzichte van 2022, wat aangeeft dat het vertrouwen van ouders in de school hoog is en dat we consistent presteren op belangrijke punten. Ouders waarderen met name de bekwaamheid van de leerkrachten, de veilige leeromgeving en het plezier dat leerlingen hebben in hun schooltijd. Dit onderstreept dat de school erin slaagt om een stimulerende en veilige omgeving te creëren waarin kinderen zich goed ontwikkelen.

Daarnaast zien we een positieve ontwikkeling in de waardering voor aspecten zoals “hoe tevreden bent u over wat uw kind leert op school” en “in hoeverre gaat uw kind met plezier naar school”. Ook al is er een lichte daling in de score voor “hoe veilig voelt uw kind zich op school”, blijft dit een aspect waarin we trots kunnen zijn, zeker gezien het hoge percentage kinderen dat met plezier naar school gaat. De veiligheid op school blijft voor ons een prioriteit, en we blijven werken aan het versterken van dit aspect.

Een aandachtspunt is de lichte daling in de waardering voor de informatievoorziening via Parro. Hoewel de werkwijze met Parro door ouders positief wordt ervaren, blijven we ons inzetten om de communicatie te verbeteren en nog transparanter te maken, zodat ouders zich altijd goed geïnformeerd voelen over wat er op school gebeurt.

Met een laagste score van 8,3 in de totaalscore, kunnen we stellen dat de tevredenheid op een hoog niveau blijft. Dit vormt een stevige basis voor de toekomst. Aangezien de school de komende jaren zal groeien, willen we deze positieve trend en stabiliteit behouden en verder bouwen aan de tevredenheid van ouders. We nemen dit onderzoek minimaal tweejaarlijks af, zodat we continu kunnen monitoren en inspelen op de wensen en behoeften van ouders, en zo de kwaliteit van onze communicatie en samenwerking kunnen behouden en verder kunnen verbeteren.

9 Financieel beleid

9.1 Uitgangspunten

Wij hechten veel waarde aan het feit dat bijna alle middelen die we inzetten, direct bijdragen aan het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. Daarom gaan we uiterst zorgvuldig om met onze financiën en zorgen we ervoor dat alle uitgaven binnen de vastgestelde budgetten blijven. Onze kernprincipes zijn:

- Effectief financieel beheer door de schoolleiding, gericht op het optimaal inzetten van middelen.
- Doelmatig financieel beheer door de schoolleiding, waarbij middelen efficiënt worden gebruikt om de gewenste resultaten te behalen.
- Rechtmatig financieel beheer door de schoolleiding, waarbij altijd wordt voldaan aan de geldende wet- en regelgeving.

Deze uitgangspunten vormen de basis voor onze financiële aanpak, zodat we het onderwijs op de best mogelijke manier kunnen ondersteunen.

9.2 Algemeen

Het financieel beleid van onze school is vastgelegd in het Financieel Beleidsplan van de Stichting. De bestuurder is eindverantwoordelijk voor de zorgvuldige en verantwoorde besteding van de beschikbare middelen. Het beleid heeft als doel de financiële continuïteit van de organisatie te waarborgen en de juiste voorwaarden te creëren voor het realiseren van de doelstellingen uit zowel het strategisch beleidsplan van de Stichting als het schoolplan.

Alle lumpsumgelden en middelen uit specifieke bestemmingsboxen worden centraal beheerd op bovenschools niveau. De bestuurder overlegt jaarlijks met de schooldirecteuren over de financiële prioriteiten en investeringen voor het komende jaar. Op basis van deze gesprekken wordt een begroting opgesteld. Hierbij worden zowel de strategische prioriteiten van de Stichting als de specifieke behoeften van de scholen in overweging genomen.

De financiële ondersteuning wordt verzorgd door een gespecialiseerde stafmedewerker van Stichting de Dommelgroep, die verantwoordelijk is voor de administratieve en inhoudelijke begeleiding van het financieel beleid en de uitvoering daarvan.

9.3 Sponsoring

Wij aanvaarden geen materiële bijdragen, behalve ouderbijdragen en bijdragen die voortvloeien uit onderwijswetgeving, indien het bevoegd gezag door deze bijdragen verplichtingen op zich neemt die invloed kunnen hebben op de leerlingen binnen schooltijden of tijdens activiteiten die onder de verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag vallen. Wij zorgen ervoor dat sponsoring altijd in lijn is met de geldende wet- en regelgeving, en dat de belangen van de leerlingen en de integriteit van het onderwijs gewaarborgd blijven.

9.4 Subsidie basisvaardigheden

De Subsidie Basisvaardigheden is toegekend voor de schooljaren 2025-2026 en 2026-2027 en biedt ons de mogelijkheid om de basisvaardigheden van onze leerlingen, zoals taal, rekenen en digitale geletterdheid, substantieel te versterken. Deze subsidie stelt ons in staat om gerichte onderwijsactiviteiten en projecten te financieren die de ontwikkeling van deze essentiële vaardigheden bevorderen, met bijzondere aandacht voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben om hun volledige potentieel te bereiken.

Om de middelen optimaal in te zetten, stellen we een plan van aanpak op, dat ter goedkeuring wordt voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad (MR). Dit plan zal zorgvuldig worden uitgevoerd, met als doel de effectiviteit van de subsidie maximaal te benutten in het belang van onze leerlingen. We zorgen ervoor dat we hierbij volledig voldoen aan de geldende wet- en regelgeving rondom de subsidie.

Daarnaast monitoren we voortdurend de voortgang van de geplande activiteiten en evalueren we regelmatig de impact van de ingezette middelen. Indien nodig, passen we het plan aan om ervoor te zorgen dat we de gewenste resultaten behalen en de kwaliteit van het onderwijs blijven verbeteren.

10 Actiepunten 2025-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt
Speerpunt	Onze kern goed onderwijs: De goede kwaliteit van ons onderwijs is behouden, ook tijdens de groei van onze school. Digitale geletterdheid, burgerschap en cultuur zijn geïmplementeerd in ons onderwijs.
	Beredeneerd en doelgericht: We doen op onze school recht aan de diversiteit in onderwijsbehoeften en richten ons onderwijsaanbod daarop doelgericht in.
	Betekenisvol & in samenhang: De lesstof en leeractiviteiten die plaats vinden op onze school prikkelen de belevingswereld, interesses en ervaringen van onze leerlingen. Taal, rekenen, WO, persoonsvorming & burgerschap worden waar mogelijk en wenselijk in samenhang aangeboden.
	Professioneel ontwikkelen: Op onze school leren we met elkaar en van elkaar. We zijn nieuwsgierig en stellen elkaar verdiepende vragen vanuit de waarderende dialoog.
	Partnerschap: Vanuit betrokkenheid, openheid en vertrouwen wordt door ons de verbinding gezocht om samen met ouders en externe partners te werken aan het welzijn en de ontwikkeling van de leerling.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft een goed beeld van de kenmerken van de leerlingenpopulatie
	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling
	De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart
Burgerschap	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
	Schoolbreed is vastgesteld op welke wijze leerlingen zich ontwikkelen op het gebied van persoonsvorming
Leerstofaanbod	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie en de leefwereld van de kinderen
	De leerstof wordt beredeneerd en gevarieerd aangeboden en verwerkt
	Leerlingen passen de geleerde basisvaardigheden toe binnen de thema's.
	Er is een versterkt en divers plusaanbod binnen het thematisch werken/onderzoekend leren
Taallesonderwijs	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden
	Er is een eenduidige aanpak voor taalzwakke en/of anderstalige kinderen
Rekenen en wiskunde	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)

Kunstzinnige vorming	Schoolbreed is vastgesteld hoe vorm wordt gegeven aan cultuur geïntegreerd binnen ons aanbod.
Digitale geletterdheid	Schoolbreed is vastgesteld hoe vorm wordt gegeven aan digitale geletterdheid
Didactisch handelen	De leraren zorgen ervoor dat de afstemming (van de instructie, de verwerking en het tempo) gericht is op zowel de ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de pedagogische en didactische behoeften van de leerlingen
	De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces en het gemaakte werk
	De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn
	De leerkracht geeft vertrouwen en verantwoordelijkheid aan de leerlingen en heeft hoge verwachtingen van de leerlingen.
	Lessen worden vormgegeven vanuit het leerdoel. Waar mogelijk worden leerdoelen van de verschillende jaargroepen binnen de combigroep gekoppeld. De leerkracht richt zich op de gemeenschappelijke onderwijsbehoeften binnen een groep.
	Daar waar betekenisvol wordt leerstof aan elkaar verbonden en in samenhang gebracht met betekenisvolle en doelgerichte activiteiten
	Leerkrachten bereiden waar nodig gezamenlijk betekenisvolle lessen en thema's voor.
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	De leerlingen worden betrokken bij hun leerproces waarbij ze ruimte krijgen om beredeneerd keuzes te maken
	Leerlingen werken zelfstandig aan taken passend bij hun ontwikkeling.
	Leerlingen kunnen in eigen woorden de leerdoelen en de relevantie van de lesstof verwoorden.
	De leerkracht stuurt op eigenaarschap waardoor leerlingen vaardig worden in het doen van onderzoek.
Bevoegde en bekwame leraren	Leerkrachten ontmoeten de collega's van andere scholen m.b.t. kennisdeling, professionalisering en ontwikkelvragen.
	Leerkrachten zijn betrokken bij en zetten zich in voor hun professionele ontwikkeling.
	Leerkrachten dragen actief hun kennis over aan collega's
Organisatiestructuur	De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim tegen te gaan en voortijdig schoolverlaten te voorkomen
Samenwerking	Ouders en partners worden geïnformeerd over de ontwikkelingen van de leerling en/of de schoolontwikkeling
	Er wordt samenwerking gezocht met partners om betekenisvol onderwijs vorm te geven.
	Er is sprake van actieve betrokkenheid in de samenwerking met externe partners (bv. kinderdagverblijf, naschoolse opvang, Pabo, SWV)
	Leerkrachten werken samen met interne en externe collega's en partners, waarbij ze kennis delen, reflecteren op praktijkervaringen en nieuwe inzichten toepassen.

Contacten met ouders	Zowel ouders als leerkrachten ervaren de verbinding waarbij openheid en vertrouwen de basis zijn voor de doorlopende ontwikkeling van de leerlingen
Kwaliteitszorg	De schoolleiding zorgt ervoor dat de visie, ambities en doelen aansluiten bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap
	De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen
	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)

11 Meerjarenplanning 2025-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'25-'26	'26-'27	'27-'28	'28-'29
Speerpunt	Onze kern goed onderwijs: De goede kwaliteit van ons onderwijs is behouden, ook tijdens de groei van onze school. Digitale geletterdheid, burgerschap en cultuur zijn geïmplementeerd in ons onderwijs.				
Speerpunt	Beredeneerd en doelgericht: We doen op onze school recht aan de diversiteit in onderwijsbehoeften en richten ons onderwijsaanbod daarop doelgericht in.				
Speerpunt	Betekenisvol & in samenhang: De lesstof en leeractiviteiten die plaats vinden op onze school prikkelen de belevingswereld, interesses en ervaringen van onze leerlingen. Taal, rekenen, WO, persoonsvorming & burgerschap worden waar mogelijk en wenselijk in samenhang aangeboden.				
Speerpunt	Professioneel ontwikkelen: Op onze school leren we met elkaar en van elkaar. We zijn nieuwsgierig en stellen elkaar verdiepende vragen vanuit de waarderende dialoog.				
Speerpunt	Partnerschap: Vanuit betrokkenheid, openheid en vertrouwen wordt door ons de verbinding gezocht om samen met ouders en externe partners te werken aan het welzijn en de ontwikkeling van de leerling.				
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft een goed beeld van de kenmerken van de leerlingenpopulatie				
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling				
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart				
Burgerschap	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school				
Burgerschap	Schoolbreed is vastgesteld op welke wijze leerlingen zich ontwikkelen op het gebied van persoonsvorming				

Leerstofaanbod	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie en de leefwereld van de kinderen				
Leerstofaanbod	De leerstof wordt beredeneerd en gevarieerd aangeboden en verwerkt				
Leerstofaanbod	Leerlingen passen de geleerde basisvaardigheden toe binnen de thema's.				
Leerstofaanbod	Er is een versterkt en divers plusaanbod binnen het thematisch werken/onderzoekend leren				
Taalleesonderwijs	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school				
Taalleesonderwijs	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)				
Taalleesonderwijs	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden				
Taalleesonderwijs	Er is een eenduidige aanpak voor taalzwakke en/of anderstalige kinderen				
Rekenen en wiskunde	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)				
Kunstzinnige vorming	Schoolbreed is vastgesteld hoe vorm wordt gegeven aan cultuur geïntegreerd binnen ons aanbod.				
Digitale geletterdheid	Schoolbreed is vastgesteld hoe vorm wordt gegeven aan digitale geletterdheid				
Didactisch handelen	De leraren zorgen ervoor dat de afstemming (van de instructie, de verwerking en het tempo) gericht is op zowel de ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de pedagogische en didactische behoeften van de leerlingen				
Didactisch handelen	De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces en het gemaakte werk				
Didactisch handelen	De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn				
Didactisch handelen	De leerkracht geeft vertrouwen en verantwoordelijkheid aan de leerlingen en heeft hoge verwachtingen van de leerlingen.				

Didactisch handelen	Lessen worden vormgegeven vanuit het leerdoel. Waar mogelijk worden leerdoelen van de verschillende jaargroepen binnen de combigroep gekoppeld. De leerkracht richt zich op de gemeenschappelijke onderwijsbehoeften binnen een groep.				
Didactisch handelen	Daar waar betekenisvol wordt leerstof aan elkaar verbonden en in samenhang gebracht met betekenisvolle en doelgerichte activiteiten				
Didactisch handelen	Leerkrachten bereiden waar nodig gezamenlijk betekenisvolle lessen en thema's voor.				
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	De leerlingen worden betrokken bij hun leerproces waarbij ze ruimte krijgen om beredeneerd keuzes te maken				
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Leerlingen werken zelfstandig aan taken passend bij hun ontwikkeling.				
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Leerlingen kunnen in eigen woorden de leerdoelen en de relevantie van de lesstof verwoorden.				
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	De leerkracht stuurt op eigenaarschap waardoor leerlingen vaardig worden in het doen van onderzoek.				
Bevoegde en bekwame leraren	Leerkrachten ontmoeten de collega's van andere scholen m.b.t. kennisdeling, professionalisering en ontwikkelvragen.				
Bevoegde en bekwame leraren	Leerkrachten zijn betrokken bij en zetten zich in voor hun professionele ontwikkeling.				
Bevoegde en bekwame leraren	Leerkrachten dragen actief hun kennis over aan collega's				
Organisatiestructuur	De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim tegen te gaan en voortijdig schoolverlaten te voorkomen				
Samenwerking	Ouders en partners worden geïnformeerd over de ontwikkelingen van de leerling en/of de schoolontwikkeling				
Samenwerking	Er wordt samenwerking gezocht met partners om betekenisvol onderwijs vorm te geven.				

Samenwerking	Er is sprake van actieve betrokkenheid in de samenwerking met externe partners (bv. kinderdagverblijf, naschoolse opvang, Pabo, SWV)				
Samenwerking	Leerkrachten werken samen met interne en externe collega's en partners, waarbij ze kennis delen, reflecteren op praktijkervaringen en nieuwe inzichten toepassen.				
Contacten met ouders	Zowel ouders als leerkrachten ervaren de verbinding waarbij openheid en vertrouwen de basis zijn voor de doorlopende ontwikkeling van de leerlingen				
Kwaliteitszorg	De schoolleiding zorgt ervoor dat de visie, ambities en doelen aansluiten bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school				
Kwaliteitszorg	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap				
Kwaliteitszorg	De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen				
Kwaliteitszorg	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Bijlagen 2025-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Bijlage
Strategisch beleid - Strategisch beleid	Strategisch beleidsplan Cadans Primair
Schoolbeschrijving - Kenmerken van de leerlingen	Populatie Franciscus
Kwaliteitsbeleid - Het meten van de basiskwaliteit	Beoordeling Basiskwaliteit
Kwaliteitsbeleid - Inspectiebezoeken	Kwaliteitsonderzoek inspectie 2024

13 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 07CY
Naam: BS Franciscus
Adres: Capucijnenstraat 19
Postcode: 5074PE
Plaats: BIEZENMORTEL

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2025 tot 2029** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 07CY
Naam: BS Franciscus
Adres: Capucijnenstraat 19
Postcode: 5074PE
Plaats: BIEZENMORTEL

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2025 tot 2029** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
