



Schoolplan 2020-2024

Adres	Weidestraat 18
	5275 AR Den Dungen
Telefoon	073-5944254
E-mail	<u>fonkel@cadansprimair.nl</u>
Website	<u>www.bsfonkel.nl</u>
Directeur	Wilma Steenbakkers-Lucius

Inhoudsopgave

1	De school en haar omgeving; een korte biografie	6
1.1	Wie zijn wij?	6
2	Onze visie op weg naar 2024	8
2.1	Maatschappelijke ontwikkelingen	8
2.2	Lokale ontwikkelingen	9
2.3	Interne ontwikkelingen Fonkel	9
2.4	Evaluatie schoolbeleidsplan 2015 - 2019	10
3	Uitgangspunten Cadans Primair	11
3.1	Strategisch beleid Cadans Primair	11
3.2	Uitwerking op Fonkel	12
4	Ons schoolconcept	16
4.1	Onze visie, missie en de vertaling in kernwaarden/kernwoorden	16
4.2	Rol van de ouder(s)/verzorger(s) in de school	16
5	Wettelijke opdrachten	17
5.1	Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	17
5.2	Wat hebben onze leerlingen nodig?	20
6	Lange termijnplanning	22

Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van basisschool Fonkel voor de periode van augustus 2020 tot augustus 2024. In dit plan wordt het beeld geschetst van de huidige situatie en de schoolontwikkeling voor de komende 4 jaar. In samenhang met de schoolgids bieden wij duidelijkheid naar ouder(s)/verzorger(s) en leggen wij verantwoording af naar het bevoegd gezag, de overheid en andere maatschappelijke geledingen.

In de schoolgids wordt de organisatiestructuur van de school, de visie en andere belangrijke informatie beschreven. Hiervoor verwijzen we dan ook naar de schoolgids.

In dit schoolplan geven wij met de situatie van 2020 als uitgangspunt aan waar de komende 4 jaar de accenten in de schoolontwikkeling zullen liggen.

De praktische uitwerking van de beleidsplannen vindt u steeds terug in de jaarplannen van de school. In het onderwijskundig jaarverslag kunt u de evaluatie van de plannen terugvinden.

Als basisschool Fonkel hopen we met dit plan duidelijk te maken waar wij als school voor staan. Tussentijdse aanpassingen zijn ook terug te vinden in de schoolgids welke jaarlijks worden bijgesteld. Dit plan dient dan ook altijd in samenhang met deze twee documenten gelezen te worden. De algemene schoolgids en het praktisch deel staan op de website.

We zien het schoolplan als een kwaliteitsdocument, waarin ons beleid wordt geformuleerd en vastgesteld. We streven naar een levend document dat verder verfijnd kan worden, gedragen wordt door alle medewerkers, leesbaar is, en instemming geniet van alle interne en externe instanties die betrokken zijn bij onze school.

1 De school en haar omgeving; een korte biografie

1.1 Wie zijn wij?

Onze school

Fonkel staat in Den Dungen en is samen met basisschool de Wegwijzer één van de twee scholen in het dorp.

Wij zijn één van de 12 scholen die vallen onder het bestuur van Cadans Primair.

Samen met kinderdagverblijf “De Teigetjes!” en buitenschoolse opvang “Bolderburen” vormen wij het kindcentrum “De Immenkorf”.

Waar komt de naam “Fonkel” vandaan?

De volgende gedachten hebben geleid tot de naam “Fonkel”:

- De medewerkers van onze school vinden dat we een schitterend beroep hebben.
- Wij werken met het kostbaarste bezit van ouder(s)/verzorger(s), hun “diamantjes”.
- Elk diamantje is van nature mooi, of ze nu glad of ongepolijst zijn.
- Onze taak is om ze laten schitteren.

Vandaar onze slagzin: “Fonkel, voor schitterend onderwijs”.

De identiteit van onze school

Fonkel is een katholieke basisschool. Levensbeschouwelijke ontwikkeling is dan ook een vast onderdeel in ons programma. We praten met kinderen over waarden en normen en gaan daarbij uit van de katholieke uitgangspunten.

Daarnaast willen we kinderen respect voor andere geloofsovertuigingen bijbrengen.

Iedereen die onze identiteit en onze visie op onderwijs respecteert, is welkom op onze school.

Schoolgrootte

Op 1 augustus 2020 telt onze school 303 leerlingen verdeeld over twaalf groepen.

In totaal werken bij ons 23 personeelsleden, inclusief onderwijsondersteunend personeel.

Zo zijn onze manieren.....

Op Fonkel heerst een lerende, professionele cultuur. Binnen deze cultuur gaat iedereen respectvol met elkaar om. Samenwerken en samen leren vinden wij heel belangrijk voor iedereen binnen onze school. Wij leren onze leerlingen verantwoordelijkheid te nemen en verantwoordelijk te zijn voor hun gedrag en hun eigen leerproces. Dit uitgangspunt betekent bij ons op school dat wij Leren Zichtbaar Maken (LZM). Wij zien dat als kinderen weten WAT ze moeten leren, HOE ze dat moeten doen en WAAROM ze moeten leren, dat leidt tot een grotere betrokkenheid en motivatie. Ook zijn de gesprekken bij ons op school zo min mogelijk **over** het kind en zo veel mogelijk **met** het kind. In deze kind gesprekken stellen we samen met de kinderen doelen en evalueren die regelmatig. Ook bij de oudergesprekken zitten de kinderen vanaf groep 3 erbij.

Wij willen ze leren omgaan met vrijheid, maar ook met de consequenties van die vrijheid. Wij zorgen daarom voor een omgeving waarin kinderen zelf oplossingen leren zoeken en dingen uit kunnen zoeken. Kinderen leren zo hun eigen mogelijkheden en grenzen kennen, maar ook die van anderen. Dat zie je op Fonkel terug in de veranderende rol van de leraar. Ons team is op weg van kennisoverdragers naar veel meer procesbegeleiders.

Dit doen we vanuit de volgende waarden:

Vertrouwen: wij hebben hoge verwachtingen van de ontwikkeling van **ieder** kind, en leren onze leerlingen vertrouwen te hebben in hun eigen kunnen. Wij geven ze het vertrouwen om dat te mogen leren. Wij stimuleren dat ze zelf keuzes maken en leren ze om te gaan met de consequenties van die keuzes.

Respect: voor ieders eigenheid; In het kader van Passend onderwijs gaan wij uit van de gedachte dat eerlijk niet is dat iedereen hetzelfde krijgt, maar dat iedereen krijgt wat hij nodig heeft.

Autonomie: De begeleiding bij ons op school is gericht op een ontwikkeling waarbij onze leerlingen steeds meer zelfstandig kunnen functioneren in de maatschappij.

Om dit te bereiken gaan we uit van de gedachte:

De leraar doet er toe!!!

De leraar is de belangrijkste factor als het gaat om het onderwijs aan onze leerlingen. Wij streven ernaar om zoveel mogelijk de juiste leraar op de juiste plaats te zetten.

We maken gebruik van ieders specifieke mogelijkheden, en leren van en met elkaar. Op Fonkel zijn er veel leerkrachten met specifieke expertises, o.a. op het gebied van gedrag, onderzoeks-matig handelen, rekenen, lezen en hoogbegaafdheid. Bij ons op school is het de gewoonte dat leerkrachten hun expertise inzetten voor alle collega's en kinderen. Wij investeren in competenties van leerkrachten: van een goede leraar naar ieder jaar een betere professional.

2 Onze visie op weg naar 2024

Een visie is een toekomstbeeld. Een situatie waar je naartoe werkt. De basisdoelen voor rekenen, lezen, spelling en taal (vakken, die door de inspectie getoetst worden) zijn bij Fonkel goed op niveau en dat blijven we onderhouden. Daarnaast stimuleren we bij de kinderen doelen die een beroep doen op de hogere denkvaardigheden, met name tijdens wereldoriëntatie.

Wat staat ons de komende jaren te wachten? Welke (maatschappelijke) ontwikkelingen zijn er en welke kansen en uitdagingen bieden deze voor Fonkel?

2.1 Maatschappelijke ontwikkelingen

Personeel

Het onderwijs staat de komende jaren voor de uitdaging om blijvend goed gekwalificeerd personeel te vinden. Het negatieve imago van het beroep van leraar zorgt o.a. voor een terugloop van studenten op de PABO. Dat betekent minder toevoer van leraren en dat dwingt ons om alternatieve oplossingen te zoeken om de groepen bemenst te houden.

Het verhogen van de pensioenleeftijd maakt dat leraren langer blijven werken. In het functiehuis zijn weinig alternatieven om oudere leraren andere werkzaamheden te laten doen dan les te geven voor de groep.

Aanpak

Fonkel blijft investeren in een goede begeleiding van studenten. We maken ruimte in onze formatie zodat onze basisschoolcoach de studenten goed kan begeleiden. Onze onderzoeksgroep helpt afstudeerders een kwalitatief goed onderzoek te doen dat in onze schoolontwikkeling past. Vooral de komende jaren zullen afstudeerders met zorg geselecteerd en begeleid worden. Goed werkgeverschap moet ervoor zorgen dat de studenten bereid zijn om bij ons in dienst te komen. Op stichtingsniveau gaan wij ook investeren in het binden en boeien van studenten.

Zorg

Het aantal leerlingen dat extra zorg vraagt neemt toe en de zorg die geboden moet worden is steeds complexer. Daartegenover staan nauwelijks extra middelen om die zorg adequaat te kunnen leveren. Dat vraagt veel van leraren. De werkdruk in het onderwijs is groot en het aantal uitvallers, vooral onder de startende leraren is groot.

Aanpak

Door een cultuur op school te bouwen waarbij iedereen verantwoordelijk is voor alle leerlingen, voelt een leraar zich niet alleen en kunnen zorgen makkelijk worden gedeeld. We helpen elkaar en zo wordt het handelingsrepertoire van onze teamleden steeds verder uitgebreid en zijn zij beter toegerust op het bieden van complexe zorg.

Startende leraren worden goed begeleid en krijgen zowel intern als extern coaching aangeboden. Zij worden in het taakbeleid ontzien, zodat zij zich kunnen richten op hun primaire taak.

Ouder(s)/verzorger(s)

De rol van de ouder(s)/verzorger(s) verandert. Zij zijn steeds meer partner en expert op het gebied van hun eigen kind. Vooral door de toenemende complexe zorg is de betrokkenheid van ouder(s)/verzorger(s) steeds meer nodig.

Ouder(s)/verzorger(s) worden kritischer en accepteren niet altijd wat de school zegt. Betrokkenheid van ouder(s)/verzorger(s) is belangrijk voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Willen wij ouder(s)/verzorger(s) als partners blijven zien zullen we moeten blijven investeren in ouderbetrokkenheid.

Aanpak

Wij blijven investeren in ouderbetrokkenheid. Dat doen we door ouder(s)/verzorger(s) zo veel en zo vroeg mogelijk mee te nemen in het proces van zorg. De komende jaren willen we ouder(s)/verzorger(s) gaan betrekken bij het leerproces door gebruik te maken van hun expertise van beroep/hobby. Ook zal communicatie een blijvend punt van aandacht zijn. Door deze aanpak verwachten wij dat er wederzijds vertrouwen is.

2.2 Lokale ontwikkelingen

In Den Dungen worden veel nieuwe woningen gebouwd. Dat trekt veel nieuwe inwoners, ook van buiten het dorp. Dat zorgt ervoor dat het aantal aanmeldingen op beide scholen fors is toegenomen de laatste jaren en de verwachting en cijfers wijzen uit dat dat de komende jaren ook zo zal zijn. Dat maakt dat de capaciteit van ons gebouw zwaar onder druk staat. Dit zorgt er ook voor dat de gedachte van een kind centrum onder druk komt te staan. Door fysieke scheiding in verband met ruimtegebrek van de partners zullen er extra inspanningen gedaan moeten worden om de doorgaande lijn te bewaken.

De vestiging van een derde partij kinderopvang in Den Dungen zou invloed kunnen hebben op onze partners.

Aanpak

Er zal in samenwerking met de bestuurder en de gemeente gekeken moeten worden hoe het ruimtegebrek kan worden opgelost.

2.3 Interne ontwikkelingen Fonkel

Leeftijdsopbouw

Binnen de stichting heeft Fonkel de hoogste gemiddelde leeftijd. Dat betekent dat we binnen 2 jaar te maken krijgen met het vertrek van een aantal teamleden, inclusief directeur, die de pensioenleeftijd hebben bereikt. Veel expertise, met name in de onderbouw vertrekt.

Oplossingen

Het komende jaar zal duidelijkheid moeten bieden op welke termijn er vacatures zullen ontstaan. Dan zal in samenwerking met de stichting gezocht moeten worden naar passende oplossingen. Om de voortgang van de schoolontwikkeling te bewaken, zal de directeur vooral investeren in het verstevigen van de rollen van de teacher-leaders.

2.4 Evaluatie schoolbeleidsplan 2015 - 2019

De belangrijkste doelen waren:

- Steeds meer werken vanuit doelen en daarbij de data gebruiken die voorhanden zijn.
Dat doel is zeker gehaald. In het kader van Leren Zichtbaar Maken worden de doelen aan de kinderen bekend gemaakt. Steeds meer leraren maken aanpassingen in het aanbod om ervoor te zorgen dat de doelen worden gehaald. De kennis van leerlijnen die daarvoor noodzakelijk is, heeft nog aandacht nodig.
- Kind-gesprekken (in)voeren.
Ook dit doel hebben we gehaald, alleen nog niet in alle groepen. Inmiddels zijn in de groepen 4-8 de ouder-kind gesprekken goed ingevoerd. Leraren hebben de benodigde kennis en vaardigheden in huis. Het schooljaar 2020-2021 gaat groep 3 starten en in schooljaar 2021-2022 de groepen 1 en 2.
- Media-wijsheid en ICT-vaardigheden.
Dat doel is gedeeltelijk gehaald. Op stichtingsniveau hebben we met de directies een handboek digitale geletterdheid ontwikkeld waarin complete leerlijnen staan voor ICT-vaardigheden, mediawijsheid en computational thinking. De komende beleidsperiode zal die worden geïntegreerd binnen de wereldoriëntatiemethode Jeelo.
- Motivatie en leerling betrokkenheid vergroten.
Met dit doel zijn we aardig op weg, maar nog lang niet klaar. We hebben door voortschrijdend inzicht ontdekt dat het toepassen van andere didactische en pedagogische technieken alléén niet genoeg is. Als leerlingen weten wat ze moeten leren waarom ze dat moeten leren en hoe ze dat moeten doen zijn ze gemotiveerd. Vandaar onze keuze om het traject Leren Zichtbaar Maken te kiezen. De komende jaren zal daar systematisch aan worden gewerkt. (Zie meerjarenplanning hoofdstuk 6.)
- Doorontwikkeling kind centra.
Dit doel is niet gehaald. Door de waan van de dag was het lastig om met alle partijen inhoudelijk te overleggen. Personeelsgebrek en ruimtegebrek zorgden ervoor dat praktische zaken voorrang kregen. Op dit moment zijn de voorwaarden nog niet aanwezig om te komen tot een integraal kindcentrum.
- Permanente dialoog.
Dit doel is gedeeltelijk gehaald maar heeft nog wel onderhoud nodig. In samenwerking met de medezeggenschapsraad is er veel aandacht geweest voor communicatie, vooral richting ouder(s)/verzorger(s). Dit blijft een aandachtspunt de komende jaren.
- School als PLG.
Dit doel is tijdens de beleidsperiode bijgesteld. Na een aantal jaren met professionele leergroepen te hebben gewerkt ontstond de behoefte bij teamleden om een andere vorm van overleg te hebben, waarin ook praktische zaken konden worden besproken. Voor de komende beleidsperiode hebben we een mix gemaakt van verschillende soorten overleggen.

3 Uitgangspunten Cadans Primair

3.1 Strategisch beleid Cadans Primair

In het schooljaar 2019-2020 hebben de directeuren onder leiding van de nieuwe bestuurder nagedacht over het nieuwe strategische beleid van de stichting. Zie de publicatie van het strategisch beleid op de website van Cadans Primair (www.cadansprimair.nl). Vanuit een eerste brainstorm, zijn de leerkrachten betrokken via een enquête en is er een avond georganiseerd met leerkrachten, ouder(s)/verzorger(s) en externen om hun mening te horen. Uit al deze geledingen is een nieuw strategisch beleid gemaakt.

De strategische thema's zijn:

1. Onderzoekend leren
2. Eigenaarschap
3. Zicht op onderwijsbehoefte en aanpassingen
4. Professioneel organiseren
5. Onze basis: goed onderwijs
6. Samenwerken met partners

Deze thema's zijn voor alle scholen van Cadans Primair onderdeel van het (strategisch) beleid van de school, voor elke school passend bij de ontwikkeling van de school. Voor Fonkel zullen de thema's 1, 2, 4 en 6 nadrukkelijk opgenomen worden in het strategisch beleid. De punten 3 en 5 raken de andere thema's maar zijn inmiddels zo goed geïmplementeerd, dat deze onderdelen in het reguliere beleid zijn opgenomen, en daar in de werkgroepen in samenwerking met de directie zijn geborgd en worden onderhouden.



3.2 Uitwerking op Fonkel

3.2.1 Goed onderwijs: de basis!

Ons onderwijs voldoet minimaal aan de kwaliteitseisen van de inspectie.

Voor de vakken rekenen, begrijpend lezen en spelling hebben we eigen streefnormen opgesteld. We maken twee keer per jaar een analyse van de resultaten. De komende jaren gaan we naast de resultaten op groepsniveau de focus leggen op het volgen van de individuele groei per leerling. Twee keer per jaar doorlopen de leraren een impactcyclus. Zo krijgen zij zicht op het effect van hun handelen op de leerontwikkeling van leerlingen. Voor een uitgebreide beschrijving voor de aanpak zie het school-ondersteuningsprofiel. <https://www.bsfonkel.nl/562/fonkel-en-passend-onderwijs>.

3.2.2 Zicht op onderwijsbehoefte en aanpassing

Bij het passend maken van onderwijs aan onze leerlingen speelt de leerkracht een centrale rol. De leerkracht doet ertoe! Door observaties, analyse van toets-resultaten, formatieve evaluaties d.m.v. wisbordjes heeft de leraar zicht op de onderwijsbehoefte. Dagelijks worden keuzes gemaakt in het aanbod, deelnemen aan instructies en oefentijd. Om zicht te krijgen op het effect van zijn handelen doorlopen de leraren bij ons op school twee keer per jaar een zogenaamde impactcyclus. Zij stellen een onderzoeksvraag, en gaan bewijzen daarvoor verzamelen. Dat bepaalt weer de volgende stap in hun handelen.

De leerkracht wordt hierbij ondersteund door de intern begeleider, de collega's, de schoolleiding en daarnaast, indien nodig, door externe hulp vanuit de ondersteuningseenheid of anderen.

De leerkracht kan bij het dagelijks realiseren van zorg op maat een beroep doen op de infrastructuur die het team van onze school en anderen hem bieden.

Zo ontstaat een gezamenlijke verantwoordelijkheid: een teamverantwoordelijkheid voor de zorg van alle leerlingen.

3.2.3 Eigenaarschap

Op Fonkel stimuleren we eigenaarschap bij zowel leerlingen als leraren. Samen zijn we op weg naar een "Leren Zichtbaar Maken-school". De komende vier jaar werken we stapsgewijs aan doelen die ertoe leiden dat elke leerling en leraar antwoord kan geven op de vragen:

- Waar sta ik nu?
- Waar ga ik naar toe?
- Wat is mijn volgende stap?

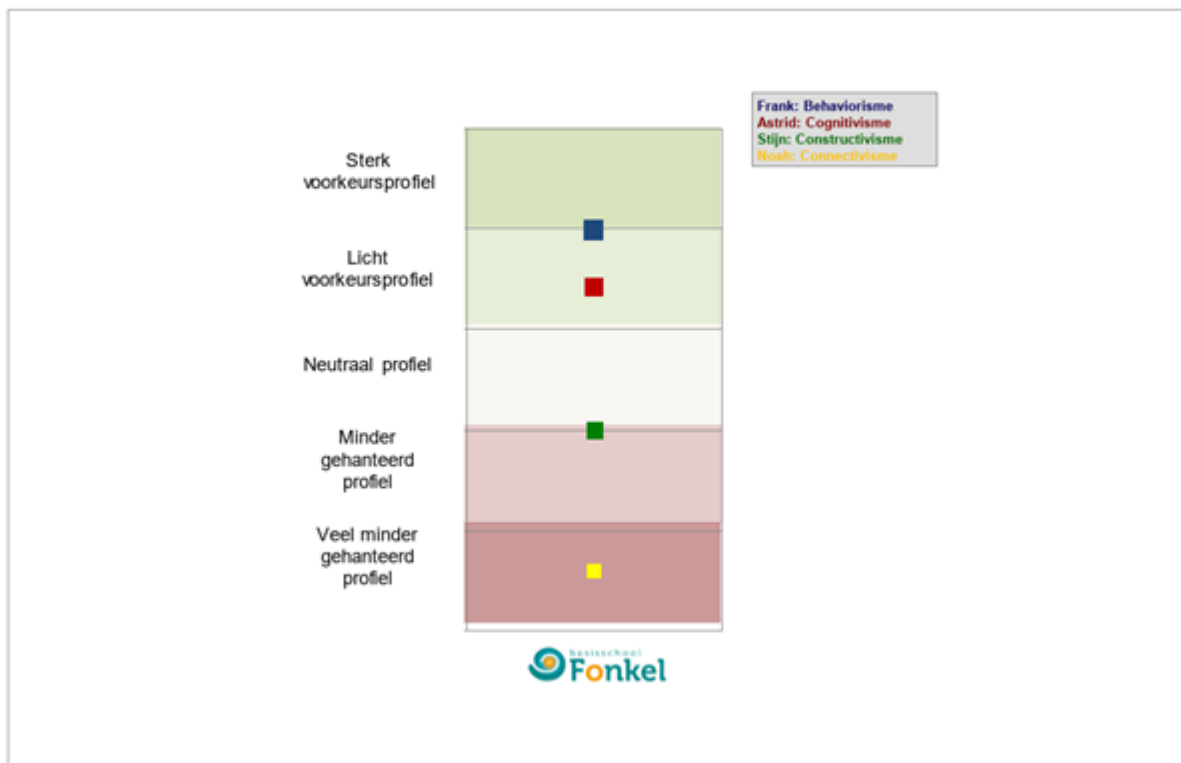
3.2.4 Onderzoekend en ontdekkend leren

Om leerlingen te stimuleren tot een onderzoekende houding zullen we de komende vier jaren een nieuwe methode voor wereldoriëntatie gaan gebruiken. In de methodiek wordt expliciet aandacht besteed aan onderzoeksvaardigheden. De rol van de leerkracht verschuift van kennisoverbrenger naar coach. Dit betekent dat we elkaar gaan ondersteunen om onze vaardigheden op dit gebied te versterken, zoals het stellen van open en activerende vragen, ruimte bieden voor eigenaarschap en feedback geven op zowel product als proces.

In een vragenlijst hebben de leraren van Fonkel aangegeven welke activiteiten ze nu veel doen en welke activiteiten ze in de toekomst meer willen gaan doen. Het zogenaamde didactisch DNA.

Onderstaand model is daarvan een weergave.

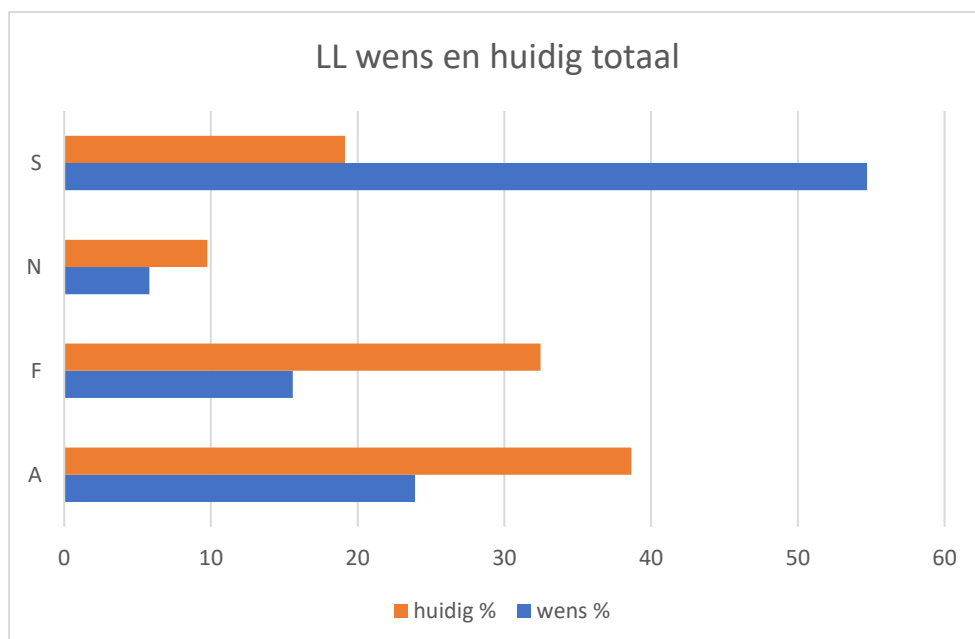
Didactisch DNA



Cube Consulting Onderwijs, Cadans Primair

Onderzoekend en ontdekkend leren zijn vooral “Noah en Stijn-activiteiten” en dus een minder gehanteerd profiel door de leerkrachten van Fonkel. De komende vier jaren gaan we gericht aandacht besteden aan het verwerven van competenties die nodig zijn om het onderzoekend en ontdekkend leren te begeleiden.

Ook leerlingen hebben we gevraagd welke activiteiten hun leraren nu al veel doen en welke activiteiten zij in de toekomst nog meer zouden willen doen.



3.2.5 Samenwerken met partners

De ontwikkelingen binnen het kind centrum zullen worden voortgezet. De doorgaande lijn vanuit het kinderdagverblijf naar groep 1 van de basisschool zal verder versterkt worden. Uitdaging wordt de samenwerking met de BSO. In verband met ruimtegebrek zal (een deel van) de BSO mogelijk naar een andere locatie gaan. We gaan onderzoeken in hoeverre de BSO zou kunnen aansluiten bij de activiteiten die op school vanuit Jeelo plaatsvinden.

De komende jaren zal onze samenwerking zich ook vooral gaan richten op maatschappelijke organisatie. Bij elk thema van Jeelo zullen minimaal twee organisaties worden betrokken. Ook ouder(s)/verzorger(s) zullen een grotere rol krijgen en waar mogelijk vanuit hun expertise/hobby gevraagd worden gastlessen te verzorgen.

3.2.6 Hoe gaan we dit alles organiseren?

Onze school wil graag een lerende organisatie zijn. Dat betekent dat de overlegvormen erop gericht zijn om van en met elkaar te leren.

Welke vormen van leren gaan we inrichten de komende jaren?

- Bordsessies: geleid door een teamlid (in het kader van eigenaarschap en expertise). In deze bordsessies worden wekelijks de gestelde doelen geëvalueerd en besproken. We geven elkaar feedback en monitoren de voortgang (wekelijks een kwartier).
- Teamvergaderingen: algemene zaken worden voorbereid door een werkgroep/bouw en ingebracht in het team. Hier vindt besluitvorming plaats (één maal per drie weken 1,5 uur).
- Werkoverleg: in verschillende bouwen worden lessen/thema's verder voorbereid en uitgewerkt. Ook wordt hier onderzoek gedaan naar de dagelijkse praktijk en kunnen verbetervoorstellen worden gedaan. (Eenmaal per drie weken 1,5 uur.)
- Studiedagen: op deze dagen worden thema's teambreed voorbereid en/of vindt scholing plaats op relevante onderwerpen voor de schoolontwikkeling. (Afhankelijk van het te besteden aantal uren en de scholingsbehoefte per jaar vast te stellen.)
- Stuurgroep Leren zichtbaar Maken: expertgroep die de doelen van leren zichtbaar maken schoolbreed voorbereid en volgt. Hier worden afspraken gemaakt over monitoring van de doelen en daarop acties uitgezet. (Acht keer per jaar 1,5 uur.)
- Kartrekkersgroep Jeelo: grote lijnen van een project voorbereiden ter voorbereiding van de studiedag met het hele team. (Zes keer per jaar 1,5 uur.)
- Intern overleg intern begeleider-directie: bespreken van de zorgbehoeftes van leerlingen en leerkrachten; evalueren uitgezette acties en voortgang op zorggebied. (Wekelijks ¾ uur.)

3.2.7 Hoe houden we zicht op de kwaliteit?

Onze school is voortdurend bezig haar onderwijs zodanig in te richten, zodat alle leerlingen op een hoog niveau kunnen leren. Om aan deze opdracht te kunnen voldoen is een investering in leerkrachtvaardigheden essentieel. Deze vaardigheden moeten worden ingezet in een constant cyclisch proces van onderzoeken, handelen, evalueren en verbeteren.

Onder kwaliteitszorg verstaan wij een voortdurende, professionele houding om te reflecteren op ons eigen onderwijs om dit eventueel aan te passen en/of te verbeteren.

De kwaliteitskringloop

Een kringloop bestaat uit vier componenten, die op alle niveaus worden toegepast:



Plan

Stichtingsniveau: strategisch beleidsplan.

Schoolniveau: strategische doelen stichtingsniveau vertalen in vier jarenplanning; vier jarenplanning per jaar omschrijven in jaarplan.

Groepsniveau: plannen van (leerstof)doelen.

Do

Stichtingsniveau: uitvoeren strategisch beleidsplan.

Schoolniveau: uitvoeren 4 jarenplanning en jaarplannen.

Groepsniveau: doelen leerstof uitvoeren.

Check

Stichtingsniveau: jaarlijks check in RvT en directieoverleg strategisch beleidsplan.

Functioneringsgesprekken met directeur bestuurder: gesprekken over doelen jaarplannen.

Schoolniveau: bordsessie wekelijks check doelen jaarplan: jaarlijks op laatste studiedag check jaarplannen en 4 jarenplanning; functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken.

Groepsniveau: check resultaten d.m.v. opbrengstgerichte gesprekken.

Act

Stichtingsniveau: aan de hand van check prioriteiten stellen/aanpassen.

Schoolniveau: aan de hand van check prioriteiten stellen/aanpassen.

Groepsniveau: aan de hand van check prioriteiten stellen/aanpassen.

Gesprekkencyclus

Binnen Fonkel wordt eens per jaar een functioneringsgesprek gevoerd met alle medewerkers, waarvan een schriftelijke weerslag wordt gemaakt. Na twee functioneringsgesprekken volgt een beoordelingsgesprek. Naast deze gesprekken zijn er heel veel collegiale consultaties, leergroepen, en informele gesprekken.

Resultaten

Jaarlijks worden de gegevens van Route 8 besproken in het team en gepubliceerd in de schoolgids en op de website.

Onze resultaten worden vastgelegd in ParnasSys, ons leerlingvolgsysteem.

Elk schooljaar wordt volgens de plan-do-check-act (PDCA) methode geëvalueerd of en in hoeverre de beoogde doelen van onze verbeterplannen zijn gerealiseerd, wat wordt vastgelegd in ons onderwijskundig jaarverslag.

Arbo-onderzoek RI&E dat is afgenomen in 2019.

Eén keer in de vier jaar bezoekt de inspecteur van het onderwijs de school in het kader van het reguliere toezicht. Van het bezoek wordt een rapport opgemaakt.

Ten minste éénmaal per jaar voert de directeur-bestuurder een officieel beoordelingsgesprek met de directie van een school. Hierbij worden in ieder geval de schoolontwikkeling en de resultaten besproken. Van dit gesprek wordt een verslag gemaakt.

Naast deze formele gesprekken houdt de bestuurder eens per zes weken een werkoverleg over de ontwikkelingen op de scholen met de directie en/of andere betrokkenen van een school.

De resultaten van onze scholen worden besproken in het directieoverleg, zo mogelijk twee keer per jaar (na de toetsen in januari en aan het einde schooljaar).

In het DOC (directie-overleg Cadans Primair) functioneren we als een professionele leergroep. Hier worden we op (aspecten) van onze rol als directeur kritisch bevraagd door elkaar en maken we bindende afspraken voor verbetering.

Één keer per ongeveer twee jaar wordt er een kwaliteitsinstrument gebruikt om de kwaliteit te meten.

4 Ons schoolconcept

4.1 Onze visie, missie en de vertaling in kernwaarden/kernwoorden

4.1.1 Visie en missie

Onze visie op onderwijs is dat het onderwijs van steeds minder leerkracht gestuurd naar steeds meer leerling gestuurd moet gaan. Zowel leraren als leerlingen zijn eigenaar van hun eigen leerproces.

4.1.2 Onze missie

Onze missie is om iedere leerling op een zo hoog mogelijk niveau te laten leren. We werken daaraan met een collectieve inzet in een klimaat waarin aandacht is voor de sociaal-emotionele behoeften van onze leerlingen.

Om dit te bereiken gaan we uit van de gedachte: De leraar doet er toe!!

4.1.3 Onderwijskundige uitgangspunten

1. Ons onderwijs gaat uit van de gedachte dat zoveel mogelijk wordt aangesloten bij de behoefte van onze leerlingen en leerkrachten. Wij streven ernaar elk kind en elke leerkracht te bieden wat hij nodig heeft.
2. Wij werken doelgericht en maken de doelen bekend bij onze leerlingen.
3. Wij maken gebruik van data en hebben een onderzoekende houding.
4. De leerkrachten zijn lid van een professionele leergroepen waarin zij met elkaar hun vakbekwaamheid vergroten.
5. Er is ruimte voor creativiteit en ruimte om te experimenteren.
6. Fouten worden gemaakt en zijn om van te leren!

4.2 Rol van de ouder(s)/verzorger(s) in de school

Wij zien ouder(s)/verzorger(s) als partners binnen ons onderwijs, ieder met zijn eigen specifieke deskundigheid. Een goede communicatie met ouder(s)/verzorger(s) en belangstelling van ouder(s)/verzorger(s) dragen bij aan het welbevinden en de leerprestaties van onze leerlingen. Binnen onze school zijn ouder(s)/verzorger(s) actief betrokken.

5 Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en leerlingenzorg aangegeven hoe basisschool Fonkel hieraan voldoet.

5.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

De kwaliteit van ons onderwijs meten we op een aantal manieren:

- Afname van methode-toetsen en methode-onafhankelijke toetsen (zie overzicht).

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal				Taal in beeld	Taal in beeld	Taal in beeld	Taal in beeld	Taal in beeld
Lezen			AVI Cito leestech niek CITO drie minuten toets CITO begr. r. luistere n Toetsen Veilig leren lezen	AVI Cito Leestemp o CITO drie minuten toets Cito begr. lezen CITO begr . luisteren	AVI Cito drie minuten toets Cito begr. lezen Cito begr. luisteren	AVI Cito drie minuten toets Cito begr. lezen Cito begr. luisteren	AVI Cito drie minuten toets Cito begr. lezen Cito begr. luisteren	AVI Cito drie minuten toets Cito begr. lezen
Spelling			CITO spelling Toetsen Veilig Leren Lezen	CITO spelling Toetsen Spelling in Beeld	Cito spelling Spelling in Beeld	Cito spelling Spelling in Beeld	Cito spelling Spelling in Beeld	Cito spelling Spelling in Beeld
Woordens chat								
Rekenen			Cito rekenen Wiskunde Pluspunt	Cito rekenen Wiskunde DLE test Hoofd- rekenen Pluspunt	Cito rekenen Wiskund e Pluspunt	Cito rekenen Wiskunde Pluspunt	Cito rekenen Wiskunde Pluspunt	Cito rekenen Wiskunde Pluspunt
SEO	Leerlijnen Parnassys	Leerlijnen Parnassys	ZIEN alle schalen	ZIEN alle schalen	ZIEN alle schalen + leerling- vragenlijst	ZIEN alle schalen + leerling- vragenlijst	ZIEN alle schalen + leerling- vragenlijst	ZIEN alle schalen + leerling- vragenlijst
WO	Jeelo	Jeelo	Jeelo	Jeelo	Jeelo	Jeelo	Jeelo	Jeelo
Overig								Route 8

Verklaring van de afkortingen: SEO= sociaal-emotionele ontwikkeling, WO= wereldoriëntatie.

- De opbrengstgerichte gesprekken van intern begeleider en directeur met alle leerkrachten (zie overzicht)
- De gesprekken met gedragsspecialist (leerkracht) en directeur n.a.v. invullen SEO-lijst ZIEN (zie overzicht).

Alle gesprekken staan gepland in de jaarplanning.

Wat	Wanneer	Wie
Overdrachtsgesprekken met ouder(s)/verzorger(s), leerkrachten en/of leerlingen	In de laatste 2 weken voor de zomervakantie	Leerkrachten/ouder(s)/verzorger(s)/intern begeleider, leerlingen
Updaten van kind-kenmerken in LVS.	Voor de herfstvakantie	Alle leerkrachten Monitoring door intern begeleider
Gesprekken over ZIEN (sociaal-emotioneel volgsysteem)	Maart	Gespecialiseerde leerkracht (gedragsspecialist), directeur en leerkrachten
Opbrengstgerichte gesprekken	In januari en juni na de toetsperiodes	Intern begeleider, directeur en leerkrachten
Functionerings-beoordelingsgesprekken	Periode februari-mei	Directeur en leerkrachten

De schoolontwikkeling wordt beschreven in strategische thema's die weer per jaar worden uitgewerkt in een jaarplan volgens de PDCA-cyclus. Op de laatste studiedag van het schooljaar worden alle jaarplannen geëvalueerd en wordt op deze manier tevens het onderwijskundig jaarplan gemaakt. De voortgang wordt bewaakt door de directeur en de kartrekkers van de diverse werkgroepen (zie verder hoofdstuk 6 meerjarenplanning).

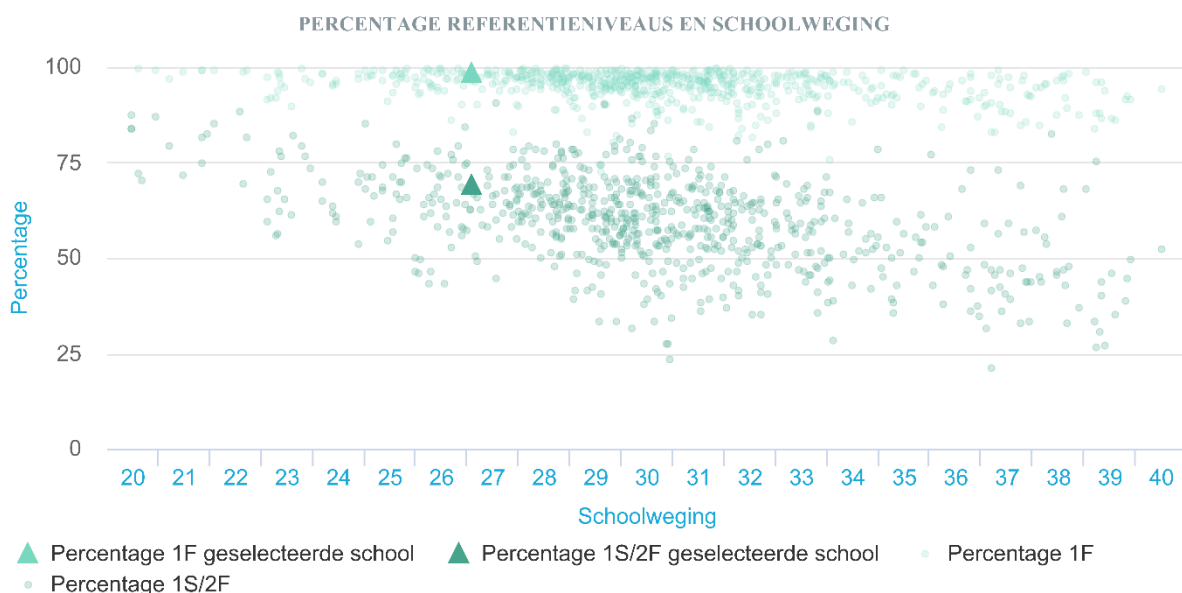
De inhoud van ons onderwijs

	Leermiddelen/methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Schatkist Vakwerkplan lichamelijke opvoeding	
Nederlandse taal	Schatkist en projecten van Kleuteruniversiteit (groep 1-2) Veilig Leren Lezen 2 ^e maan versie (groep 3) Taal in Beeld (groep 4 t/m 8) Bliksem (begrijpend lezen) (groep 5 t/m 8) Spelling in beeld (groep 4 t/m 8) Estafette(groep 4 t/m 6) Spelling in Beeld (groep 4 t/m 8)	De onderdelen woordenschat, spreken/luisteren en schrijven zijn geïntegreerd in Jeelo. Het wordt losgekoppeld van de methode. Bij taalbeschouwing wordt niet meer het taalboek gevolgd, maar wordt in de groepen 4-8 vanuit de doelen van het SLO gewerkt.
Rekenen en wiskunde	Schatkist, projecten van Kleuteruniversiteit en Met sprongen vooruit (groep 1-2) Pluspunt 4 (groep 3 t/m 8)	
Engelse taal	Groove me (groep 5 t/m 8)	Groep 5 zonder schriftelijke verwerkingsbladen
Wereldoriëntatie (waar onder burgerschap staatsinrichting, geestelijke stromingen)	Jeelo (groep 1 t/m 8)	School breed dezelfde thema's
Bevordering sociale redzaamheid (o.a. verkeer)	Geïntegreerd in Jeelo	
Expressie-activiteiten	Muziek: eigenwijs digitaal Tekenen/handvaardigheid: activiteiten uit Jeelo)	Bij elk thema van Jeelo worden ook expressie en muziek-activiteiten toegevoegd. In samenspraak met de interne cultuur coördinator worden die activiteiten gepland.
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie/ kennismaking diversiteit samenleving	Jeelo	Bij elk thema van Jeelo worden minimaal twee maatschappelijke organisaties betrokken. De wereld binnenhalen en de school naar buiten!
Bevordering gezond gedrag	Deelname activiteiten die aansluiten bij Jeelo Bv. nationaal schoolontbijt, kooklessen in onze kookstudio enz. Grow Wizz kids en gezonde school	Uitgangspunt is dat wij aanvullend zijn op de opvoeding thuis. Waar mogelijk worden hier ook ouder(s)/verzorger(s) bij betrokken.
Schoolveiligheid/welbevinden leerlingen	Hanteren van duidelijke positief gestelde regels. Kind gesprekken (groep 3 t/m 8). Invullen leerlingenlijst ZIEN School brede aandacht in de groepen voor sociaal klimaat en veiligheid. Geplande periodes van groeps- vormingsactiviteiten (gouden en zilveren weken). Nauwe samenwerking met andere partners in het kind centrum (Kinderdagverblijf, Buitenschoolse opvang).	N.a.v. observaties en gesprekken over ZIEN, extra begeleiding geven aan leerkrachten door gedragspecialist. Ouder(s)/verzorger(s) worden betrokken in de aanpak en het proces.

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop de leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud voldoet basisschool Fonkel aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs

5.2 Wat hebben onze leerlingen nodig?

5.2.1 Wat is onze populatie?



5.2.2 Onze accenten en aanpak

Ons accent ligt vooral op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling en het klimaat in de groep. Er is veel aandacht voor het creëren van een positief (leer)klimaat in de klas. Wij stimuleren onze leerlingen om nieuwe uitdagingen aan te gaan (door de leerkuil) en waarderen fouten als iets positiefs. Fouten zijn noodzakelijk om van te kunnen leren.

Daarnaast zij wij van mening dat het geven van goed onderwijs onze “core-business” is. Er wordt methodisch gewerkt aan de basisvaardigheden: lezen/taal, rekenen, spelling. Binnen de groepen werd op drie niveaus lesgegeven: het basisaanbod, het verrijkingsaanbod en de minimumstof. Het is belangrijk om zicht te hebben op de leerstof voor een langere periode (doelen en leerlijnen). Wij gaan steeds meer werken vanuit leerlijnen en doelen. Daardoor zijn er flexibelere groepssamenstelling mogelijk binnen de klas en doen we meer recht aan onze missie om alle leerlingen op een zo hoog mogelijk niveau te laten leren.

Begaafde leerlingen kunnen naast het aanbod in de eigen klas deelnemen aan een groep met “peers”: de Ploetersaars. Een leerkracht met specialisme begaafdheid is er een dag in de week voor aangesteld. Naast het begeleiden van de leerlingen ondersteunt zij ook leerkrachten in het zoeken naar passend aanbod voor deze leerlingen.

5.2.3 In het kort is de werkwijze als volgt

- De leerkrachten plannen de doelen voor een bepaald vak voor een bepaalde periode (van vakantie tot vakantie) aan de hand van de leerlijnen in de methodes. De methode wordt dan veel meer een leidraad.
- Op grond van de doelen wordt gekeken welk aanbod het meest passend is om die doelen te kunnen bereiken.
- De leerkracht gaat nu het aanbod plannen: voor leerlingen die de doelen al beheersen (zij krijgen nieuwe doelen); voor leerlingen die de doelen nog niet beheersen.
- Door middel van observaties, toetsen, formatieve evaluaties wordt er gekeken of de doelen zijn gehaald.

5.2.4 **Onze aanpak**

Al een aantal jaren is Fonkel een academische opleidingsschool. Dat betekent dat studenten die bij ons afstuderen, samen met zittende leraren praktijkgericht onderzoek doen in het kader van de schoolontwikkeling. Er wordt ieder jaar een onderzoeksgroep geformeerd, waarin studenten en teamleden zitten o.l.v. een expert-docent, die het onderzoek begeleidt en theoretische kennis toevoegt. De onderzoeksgroep heeft een aantal bijeenkomsten per jaar op de eigen school. Tevens zijn er ook netwerkbijeenkomsten op de Fontys Hogeschool Kind en Educatie in Den Bosch, waarmee een nauwe samenwerking is.

In de leergroepen kan ook praktijkgericht onderzoek worden gedaan, dat is gericht op de verbetering van de huidige praktijk. Volgens een stappenplan onderzoeken leraren hun eigen onderwijspraktijk om die vervolgens te verbeteren.

6 Lange termijnplanning

Op de volgende pagina's zijn deze pijlers vertaald in een meerjarenplanning voor Fonkel.

Eigenaarschap	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Leren Zichtbaar Maken	<p>Gemeenschappelijke taal gebruiken .</p> <p>2 x per jaar een impactcyclus in je eigen groep. Oktober-november/april-mei.</p> <p>Regelmatig reflecteren op het eigen leerproces (leerlingen en leraren).</p> <p>Kennis over leerlijnen</p> <p>Kennis over leerdoelen (open en gesloten).</p> <p>Kennis over feedback (tweede half jaar).</p> <p>Verkenning andere vorm rapportage.</p>	<p>Goede succescriteria maken bij de leerdoelen.</p> <p>2 x per jaar een impactcyclus in je eigen groep. Oktober-november/april-mei.</p> <p>Regelmatig reflecteren op het eigen leerproces (leerlingen en leraren).</p> <p>Gerichte feedback geven op de succescriteria.</p> <p>Andere vorm van rapportage invoeren.</p>	<p>Leerlingevaluaties bespreken.</p> <p>2 x per jaar een impactcyclus in je eigen groep. Oktober-november/april-mei.</p> <p>Regelmatig reflecteren op het eigen leerproces (leerlingen en leraren).</p> <p>Gerichte feedback geven op de succescriteria.</p> <p>Evaluatie rapportage.</p>	<p>2 x per jaar een impactcyclus in je eigen groep. Oktober-november/april-mei.</p> <p>Regelmatig reflecteren op het eigen leerproces (leerlingen en leraren).</p> <p>Gerichte feedback geven op de succescriteria.</p>
Jeelo	Implementatie	Implementatie	Uitbreiding/borging	Uitbreiding/borging

Onderzoekend en ontdekkend leren	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Jeelo	Implementatie	Implementatie	Uitbreiding naar andere vakken. Borging Jeelo	Uitbreiding naar andere vakken. Borging Jeelo
Rekenen	Rekenlab	Rekenlab	Rekenlab	Rekenlab

Professioneel organiseren	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	Invoeren bordsessies door teamlid	Evaluatie werkwijze / bijstellen-handhaven	Evaluatie werkwijze / bijstellen-handhaven	Evaluatie werkwijze / bijstellen-handhaven
	Start met kartrekkersgroep Jeelo	Evaluatie werkwijze/ bijstellen-handhaven	Evaluatie werkwijze / bijstellen-handhaven	Evaluatie werkwijze / bijstellen-handhaven
	Start met Stuurgroep Leren Zichtbaar Maken	Evaluatie werkwijze / Bijstellen-handhaven	Evaluatie werkwijze / bijstellen-handhaven	Evaluatie werkwijze / bijstellen-handhaven

Samenwerken partners	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	Verkennen activiteiten Jeelo met BSO	Nog niet bekend	Nog niet bekend	Nog niet bekend
	Verkennen mogelijkheden peuterarrangement KDV			
	Ruimtegebrek oplossen			